



**УТВЕРЖДАЮ:**

**ТОО ясли-сад «Маленький принц»**  
заведующая С. Сыдыкбекова **Сыздыкбекова Ж.С.**

**Средняя группа «УМНИЧКИ»  
(дети 3-х лет)  
ЦИКЛОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЬНО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
на 2023 - 2024 учебный год**



**Воспитатель: Пернебаева Асия Сапарбайқызы**

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад )	«ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»				
Группа	Средняя группа				
Название группы	«УМНИЧКИ»				
Возраст детей	3-х лет				
ФИО педагога	Пернебаева Асия Сапарбайқызы				
Период составления плана (дни недели, месяц, год)	01.08- 01.09.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр внешнего вида детей. Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением, создание благоприятной обстановки для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Общение педагога с детьми: рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Беседа с детьми на тему «Как провели выходные дни». (развитие речи) Учить детей соблюдать порядок в шкафу: развивать умения вытаскивать одежду и обувь из шкафа, протирать полки влажной тряпкой, складывать одежду на место. (Трудовая деятельность, гигиенические процедуры)	Трудовые поручения: полить комнатные растения. Цель: продолжать приучать детей к посильному труду, воспитывать желание заботиться о живых объектах природы.	Рассматривание буклетов сказок Обучить детей навыками одевания и раздевания. (худ.лит.)	Трудовые поручения: полить комнатные растения. Цель: продолжать приучать детей к посильному труду, воспитывать желание заботиться о живых объектах природы. Воспитывать у детей любовь к природе (ознакомление с окружающим миром) Чтение стихов об осени. Учить понимать Содержание стихотворения (худ. лит.)	Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. Цель: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место. (озн. с окр. миром) Прочитать стих. А. Барто «Зайка» помочь запомнить стих. Последовательно. (худ. лит.)

		<p>Воспитывать у детей любовь к природе (ознакомление с окружающим миром) Чтение стихов об осени. Учить понимать Содержание стихотворения (худ. лит.)</p>			
	<p><b>Игра в пазлы "Собери картинку".</b> Цель: учить детей складывать части в одно целое, развивать мышление, воображение, восприятие. Предложить детям мелкие конструкторы (конструирование)</p>	<p><b>Хороводная игра "Каравай".</b> Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.</p>	<p><b>Игра "Море волнуется".</b> Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позу, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри! Выполняют фигуры животных. <b>Игра "Мой дом".</b> Цель: научить составлять из деталей дом, рассказывать из чего состоит. Оборудование: карточки с изображениями</p>	<p><b>Хороводная игра "Каравай".</b> Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай,</p>	<p><b>Динамическое упражнение "Часы".</b> ( музыка, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, умение двигаться согласно ритма слов. Тик-так, тик-так- Все часы идут вот так: Тик-так. (Наклоните голову то к одному, то к другому плечу) Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так. (Раскачивайтесь в такт маятника) Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (Ноги вместе, руки на</p>

		<p>Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех".</p> <p>После того, как ""каравай"" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Под музыку дети играют в игру.</p> <p><b>( музыка, развитие речи</b></p>	<p>архитектурных деталей. Правила игры: дети разбирают и раскладывают по ходу своего рассказа детали дома. Может получиться так, что одни и те же картинки дети будут интерпретировать по-разному, ведущий, помогая игрокам "подсказками", должен</p>	<p>Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех".</p> <p>После того, как ""каравай"" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Под музыку дети играют в игру.</p> <p><b>( музыка, развитие речи)</b></p>	<p>поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики)</p> <p>Тик-так, тик-так.</p>
--	--	---	---	--	--

			поощрять их фантазию. Беседа с детьми «Из каких геометрических фигур состоит дом» ( <b>Осн математики</b> )		
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплексные упражнения "Хорошо, что солнце взошло?".</b> Хорошо, что солнце взошло? (изображать солнце), Хорошо! (хлопать в ладоши), Звуки ветра хороши ли? (изображать ветер), Хорошо! (хлопать в ладоши), Хорошо ли гулять с друзьями? (шагать), Хорошо ли обнимать маму? (обнимать себя), Хорошо! (хлопать в ладоши), Хорошо в родном крае? (отпускать объятия), Хорошо! (хлопать в ладоши), Хорошо там, где у нас есть дом? (изображать дом), Хорошо! (хлопать в ладоши), Хорошо кружиться в танце? (кружиться), Хорошо! (хлопать в ладоши). Под ритм музыки выполняют движения <b>Двигательная активность, игровая деятельность (музыка, развитие речи)</b>				
<b>Завтрак</b>	<b>"Еда дает человеку силу".</b> Развивать умения спокойно сидеть за столом, аккуратно пить напиток, не проливая его; формировать умения самостоятельно пользоваться салфеткой. ( <b>Гигиенические навыки за столом</b> ) Способствовать перед приемом пищи развитию привычки говорить друг другу "Приятного аппетита", а после еды - "Спасибо".( <b>развитие речи</b> )				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>Хороводная игра "Пузырь".</b> Цель: развивать умения детей вставать в круг, выполнять движения в соответствии с текстом Под музыку выполняют движения ( <b>музыка</b> )	<b>Игра малой подвижности "Узнай по голосу".</b> Цель: учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. - Ваня ты	<b>Словесная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем".</b> Цель: развивать умение детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы. Проследить за правильной речью ребенка ( <b>развитие речи</b> )	<b>Игра малой подвижности "Узнай по голосу".</b> Цель: учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. - Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, не	<b>Игра малой подвижности: "Самый внимательный".</b> Дети встают рядом в круг, поворачиваясь друг за другом. Рядом с кругом встаёт педагог, так чтобы его видели все дети. В руках у него 3 карточки с изображениями: рыбок, камней и водорослей. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по

		сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал. Дети выполняют движения согласно тексту стихотворения <b>(физ. культура)</b>			кругу друг за другом. Педагог поочередно показывает карточки с изображениями: 1. Рыбки – медленно бегут по кругу, руками выполняется движение "брасс"; 2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову наклоняют к коленям; 3. Водоросли – дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в сторону. Тот из детей, кто ошибается в выполнении команды, отходят в сторону. Победителями считаются 1- 2 самых внимательных игрока. Дети выполняют движения по сигналу воспитателя <b>( физическое воспитание)</b>
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	Программа летних каникул.	Программа летних каникул.	Программа летних каникул.	<b>Қазақ тілі "Балабақшаға саяхат". Кел, танысайық!".</b> Мақсаты: қазақ тілін тындап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды, қоштасуды, өзін	<b>Физкультура "Кукла Дана учится ходить в строю".</b> Цель: развивать умение ходить и бегать в колонне по одному, высоко поднимая колени; упражнять в прыжках с места на двух ногах с

				<p>таныстыруды білдіретін сөздерді түсініп, қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>"Нені қайда қоямыз?" дидактикалық ойыны.</p> <p>"Кел , сәлемдесейік!" жаттығуы.</p> <p>Балабақша ішіне саяхат. Сергіту сәті "Ойыншықтар әні".</p> <p>"Нені қайда қоямыз?" дидактикалық ойыны.</p> <p><b>"Игрушки"</b> <b>(музыка)</b></p> <p>Цель: сформировать у детей интерес к музыкальным занятиям; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения.</p> <p>Дидактическая игра "Отгадай игрушку".</p> <p>Подвижная игра "Летит-не летит".</p>	<p>продвижением вперед; формировать навыки катания мяча в положении сидя; построения в круг.</p> <p>Игровое упражнение "Брось мяч в цель".</p> <p>Подвижная игра "Как прыгают лесные звери?".</p> <p><b>Творчество .</b></p> <p>Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему "Купание кукол".</p> <p>По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят соблюдая аккуратность.</p> <p><b>(рисование, аппликация, лепка)</b></p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Развивать стремление бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Одеваемся, улыбаемся. Ведь мы успеваем все".</p> <p><b>(художественная самостоятельная игровая деятельность)</b></p>				

<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><b>Наблюдение за небом, тучами.</b>          Цель: развивать представления о тучах, облаках; развивать понимание того, что только из туч может лить дождь.          - Дождь – это природное явление. Свет и тепло солнышка нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах, морях. Вода начинает испаряться, становится паром. Там в небе холодно. Когда воздух становится холодным, маленькие капельки пара тянутся друг к другу и становятся более крупными дождевыми каплями. Так капли собираются в облака, они становятся тяжелыми и большими. Из них льется дождь.          - Дождик, лей, лей, лей, Никого не жалеи Ни берез, ни тополей! Дождик, дождик, посильней, Чтобы травка зеленей! Вырастут цветочки И зеленые листочки!  <b>(Ознаком. с окр.миром)</b>  <b>Подвижная игра</b></p>	<p>Наблюдение за солнцем.          (ознакомление с окружающим миром, развития речи, художественная литература)          Цель: расширить представления детей о состоянии погоды летом.          Закрепить название сезонной одежды.          Художественное слово: загадка.          - Горячая яичница висит над головой.          Но снятие ее, но съест ее не можем мы с тобой.          (Солнце.)          - Ребята, посмотрите на солнышко. Где находится солнышко?          - Что есть у солнышка?          - Как греет солнышко?          - Как вы узнали что на улице жарко? Потому что мы гуляем в летней</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развития речи, художественная литература)</i>          Цель: расширить представления детей о состоянии погоды летом.          Закрепить название сезонной одежды.          Художественное слово: загадка.          - Горячая яичница висит над головой.          Но снятие ее, но съест ее не можем мы с тобой.          (Солнце.)          - Ребята, посмотрите на солнышко. Где находится солнышко?          - Что есть у солнышка?          - Как греет солнышко?          - Как вы узнали что на улице жарко? Потому что мы гуляем в летней одежде. Днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее.  <b>(ознакомление с окр.ж. Миром).</b>          Проговаривать с детьми на каз. Языке слова «Күн, Түн Салкын Жылы» <b>(Каз.Язык).</b>  <b>Трудовая</b></p>	<p><b>Наблюдение за солнечным зайчиком.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развития речи, художественная литература)</i>          Цель: уточнить представления детей о солнечном свете, воспитывать интерес к природным явлениям.          - Солнечные зайчики Играют на стене.          Поманю их пальчиком - Пусть бегут ко мне! Ну, лови, лови скорей - Вот, вот, вот — левой, левой!          Прыг-скок, прыг-скок! Убежал на потолок!          Педагог берет на прогулку зеркальце и показывает детям, как "бегают" по стене и по ладошкам солнечный зайчик.          - Дети, кто из вас догадался, откуда появился солнечный зайчик?          - Из зеркальца.          - А как он в зеркальце попал?          - От солнышка.          - Заглянуло солнышко в зеркальце, сунуло от любопытства в него свой лучик, а мы зеркальцем этот лучик поймали и</p>	<p><b>Наблюдение за игровыми объектами на участке</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развития речи, художественная литература)</i>          (веранда, качели, лестница, песочница, скамейки).          Цель: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, объяснять с помощью словосочетания для чего они, называть, кто где любит играть. Педагог может подводить к названным объектам, спрашивать, для чего тот или иной из них.  <b>Подвижная игра "Карусель".</b>          Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.          Оборудование: обруч.          Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:          - Еле - еле, еле - еле          Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два!          Вот и кончилась игра.</p>
--	--	--	---	---	---



		<p>одежде. Днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. (ознакомление с окруж. Миром). Проговаривать с детьми на каз. Языке слова « Күн ,Түн Салқын</p>	<p><b>деятельность: сбор природного материала.</b> Цель: формировать трудовые навыки.</p>	<p>направили туда, куда захотели. Лучик послушно скользит по стене, по земле. А если вот так быстро потрясти зеркальцем, то кажется, что лучик скачет, как зайчик. Вот люди и прозвали такой лучик в зеркальце солнечным зайчиком.</p>	<p>Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом.Под ритм музыки выполняют упражнения <b>(Музыка)</b></p>
--	--	--	---	--	--

<p><b>"Солнышко и дождик".</b>          Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.          В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>( Физическое воспитание)</b>  <b>Игра-упражнение "Растем как деревца".</b>          Цель: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат. Прочитать детям стих Токмакова И. про яблоньку.  <b>(Худ.лит.)</b>          Дид.игра «Найди сходство по росту»  <b>(Математика)</b>  <b>Трудовая деятельность: полив цветов на клумбе.</b>      Цель:</p>	<p>Жылы»  <b>(Каз.Язык).</b>  <b>Трудовая деятельность: сбор природного материала.</b>          Цель: формировать трудовые навыки.  <b>Игра-упражнение :</b>  <b>"Мячики" (прыжки на месте).</b>          Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.          Под ритм музыки выполняют упражнение  <b>(Музыка, математика)</b>  <b>Подвижная игра "Самолеты".</b>          Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.          - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р!          Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до10 секунд), Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания)          Игра повторяется несколько раз.          Оборудование:</p>	<p><b>Игра-упражнение: "Мячики" (прыжки на месте).</b>          Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.          Под ритм музыки выполняют упражнение  <b>(Музыка, математика)</b>  <b>Подвижная игра "Самолеты".</b>          Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.          - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р!          Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до10 секунд), Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания)          Игра повторяется несколько раз.          Оборудование:</p>	<p><b>Игра-упражнение "Извилистая тропинка".</b>          Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.  <b>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу.</b>          Цель: отрабатывать имеющиеся трудовые навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.  <b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b>          Цель: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину  <b>(физическое воспитание).</b>  <b>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</b>          Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>	<p><b>Трудовая деятельность: очистить песочницу от сухих веток и листьев.</b>          Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок.  <b>Игра-упражнение "Сбей кеглю".</b>          Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.  <b>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</b>          Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>
--	--	--	--	---

	<p>воспитывать терпение, интерес к труду, развивать навыки пользования лейкой.</p> <p>Оборудование: лейки.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</b></p>	<p>сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до</p>	<p>медальоны (самолеты).</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b></p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети стараются выполнить упражнения правильно.</p> <p><b>(Физическое воспитание)</b></p>		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место.</p>				
<b>Обед</b>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p> <p><b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b></p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.<b>(слушание спокойной музыки)</b></p>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Упражнение Велосипед.</p> <p>Дети поднимают руки и ноги вверх. Выполняют махи ногами поочередно. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Под музыку дети выполняют упражнения постепенного подъёма.</p> <p><b>(Физическое воспитание).</b> Дети закрепляют полученные знания, и прививать культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>(физическая активность)</b></p>				

Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.(культурно- гигиенические навыки, самообслуживание)				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Дидактическая игра "Купание кукол".</b> Цель: значение воды, получение эмоциональной разрядки, сброс отрицательных эмоций. Ход игры. Искупать кукол в теплой водичке, потереть их мочалкой и мылом, завернуть в полотенце: "А сейчас будем кукол купать. Нальем в ванночку теплой водички - попробуй ручкой водичку, теплая? Отлично. А вот наши куколки. Как их зовут? Это Катя, а это Миша. Кто первый будет купаться? Катя? Хорошо. Давай спросим у Кати, нравится ей водичка? Не горячо?" и т.д. <b>Творчество</b> . Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему "Купание кукол". По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят соблюдая аккуратность.(рисовани</p>		<p><b>Дидактическая игра "Что в мешочке?".</b> Цель: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки. Ход игры. Воспитатель просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Играющие видят, что положил воспитатель, но должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Воспитатель, обращаясь к водящему, говорит: - Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам. Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек".</b> Цель: закрепить знания о профессии продавца, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре: весы, калькулятор, полки для товара, корзины, кошельки, деньги, игрушки. Провести игру поменяв роли детей . Дети на двух языках играют в игру <b>Творчество.</b> По теме «Магазин игрушек» дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр для работы Продолжать развивать у детей интерес к конструировать поделки. из бумаги., По этой же теме дети могут лепить, рисовать , клеить игрушки Воспитывать бережное отношение к игрушкам <b>(рисование, лепка, аппликация, констр)</b></p>	<p><b>Вариативный компонент</b> <b>Умелые ручки</b> <b>Тема: «Сказка из леса»</b> <b>Дидактическая игра "Подбери по форме".</b> <i>(основы математики)</i> Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов. <b>Ознакомлению с окружающим "Чудеса природы".</b> Цель: формировать у детей основные представления об окружающей природе; расширить знания об объектах живой и неживой природы; учить замечать и различать сезонные изменения в наблюдении за погодой. Наблюдение за погодой. Рассказ педагога о живой и неживой природе. Словесная игра "Закончи предложение". Дидактическая игра "Назови живую и неживую природу". Подв. Игра на каз. яз. «Карлыгаш» <b>(каз.яз.)</b></p>

	<p>е, аппликация, лепка)  <b>Настольно-печатные игры: "Домино", "Лото".</b>          Цель: развивать мышление, воспитывать усидчивость, мелкую моторику рук.</p>		<p><b>Творчество.</b>          Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развития и выполняют творческую работу.  <b>(рисование, лепка, аппликация, конструирование)</b></p>		
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Рассматривание сюжетных картинок "Лето".</b>          Цель: закреплять представления о лета, развивать восприятие, мышление, словарный запас, грамматический строй речи.          Постановка вопросов, учить детей отвечать полным ответом на вопросы. Дети закрепляют времена года его приметы на каз.яз.          (Жаз, жемистер....)  <b>(каз.яз)</b></p>		<p><b>Пальчиковая гимнастика "Уточка".</b>          Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.          - Шла уточка бережочком,          Шла серая по крутому.          Вела детей за собою,          И малого, и большого,          И среднего, и меньшого,          И самого любимого.          Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь.          Загибают безымянный палец; большой палец.          Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.  <b>(развитие речи, осн математики)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра "Подбери по форме".</b>  <i>(основы математики)</i>          Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.</p>	<p><b>Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину".</b>          Завели машину: Ж-ж-ж.          (Крутят рукой перед грудью)          Накачали шину: ш-ш-ш.          (Упражнение насос)          Улыбнулись веселей          (Улыбаются)          И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль)          Проследить за правильным произношением звуков .          Дети по желанию конструируют машину из разных конструкторов  <b>(развитие речи, конструирование)</b></p>

<b>Подготовка к прогулке</b>	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки <b>(Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</b>				
<b>Прогулка</b>	Вызвать интерес детей к прогулкам. Индивидуальные беседы на тему "Детский сад".Формировать навыки составления предложений на заданную тему ( <b>коммуникативная деятельность</b> )				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно раздеваться, размещать одежду и обувь по местам, проходить в туалетную комнату, тщательно мыть руки, пользоваться полотенцем.( <b>самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Советы родителям "Как провести отпуск продуктивно?".		Консультация "Что мы знаем о температуре тела?"	Консультация "Вопросы адаптации ребенка в новой возрастной группе детского сада".	Анкета "Потребности ребенка".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	«ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы	«УМНИЧКИ»				
Возраст детей	3-х лет				
ФИО педагога	Пернебаева Асия Сапарбайкызы				
Период составления плана (дни недели, месяц, год)	04.09 - 08.09.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Общение педагога с детьми: рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения,	Учить наливать воду в кормушку и раскладывать готовый корм в кормушку, отмерять прикорм для рыбы. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки	Учить соблюдать гигиенические правила при работе с водой: закатывать рукава, мочить ткань, сушить, полоскать при загрязнении. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой. (физическое развитие, соц-	Стимулировать детей правильно раскладывать учебные пособия по местам во время организованной учебной деятельности. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром,	Учить детей собираться во время еды, раскладывать тарелки, ложки, пить. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)	Совершенствовать умения детей нести дежурство в игровом уголке детского сада. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)

другое)	самообслуживания)	эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, ксн)	навыки самообслуживания)		
	<p><b>Малоподвижная игра "Раздувайся, пузырь!".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: приучать детей синхронно двигаться, выполнять действия: - Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, И не лопайся! (дети встают в большой круг), Он летел, летел, летел. И веточку задел! (дети бегут по кругу).</p> <p><b>Дидактическая игра "Кто где живет?".</b> (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать знания детей о жилищах тех или иных животных, птиц, насекомых.</p> <p>Оборудование: две группы картинок: живые существа и места их обитания.</p> <p>Дети определять, где живет то или иное животное, например:</p>	<p><b>Настольная игра "Найди нужную одежду".</b> ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, тренировать внимание, память и логическое мышление.</p> <p><b>Игра-упражнение "Придумай движение".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение.</p> <p>Желающий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить.</p> <p>Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют.</p>	<p>Игра: «Музыкальные инструменты»</p> <p>Мотивировать играть на детских музыкальных инструментах: металлофон, колокольчик.</p> <p><u>(музыка)</u></p> <p><b>Дидактическая игра "Подбери по форме".</b> (основы математики)</p> <p>Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Волшебные картинки".</b> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, основы математики)</p> <p>Цель: развитие логического мышления, памяти, внимания, процессов восприятия.</p> <p>Дети составляют картинку, разбитую на части по образцу перед собой. Составление рассказа по картине.</p> <p><b>Игра-упражнение "Зеркало".</b> (основы математики)</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.</p> <p>Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.</p> <p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз.</p> <p>Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.</p> <p>Затем играет другая группа детей.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Волшебный мешочек".</b> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, основы математики)</p> <p>Цель: научить детей сравнивать, группировать предметы по свойствам. Дети, держа предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму и называют цвет после того, как достают игрушку.</p>



	медведь - берлога, лиса - нора, собака - будка.				
Утренняя гимнастика	<div>Комплексные упражнения "Хорошо, что солнце взошло?".</div> <div>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</div> <div>Хорошо, что солнце взошло? (изображать солнце),</div> <div>Хорошо! (хлопать в ладоши),</div> <div>Звуки ветра хороши ли? (изображать ветер),</div> <div>Хорошо! (хлопать в ладоши),</div> <div>Хорошо ли гулять с друзьями? (шагать),</div> <div>Хорошо ли обнимать маму? (обнимать себя),</div> <div>Хорошо! (хлопать в ладоши),</div> <div>Хорошо в родном крае? (отпускать объятия),</div> <div>Хорошо! (хлопать в ладоши),</div> <div>Хорошо там, где у нас есть дом? (изображать дом),</div> <div>Хорошо! (хлопать в ладоши),</div> <div>Хорошо кружиться в танце? (кружиться),</div> <div>Хорошо! (хлопать в ладоши).</div>				
Завтрак	<div>"Еда дает человеку силу".</div> <div>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн)</div> <div>Развивать умения спокойно сидеть за столом, аккуратно пить напиток, не проливая его; формировать умения самостоятельно пользоваться салфеткой.</div> <div>Способствовать перед приемом пищи развитию привычки говорить друг другу "Приятного аппетита", а после еды - "Спасибо".</div>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<div>Дидактическая игра "Угадай голос".</div> <div>Цель: совершенствовать умения узнавать животное по голосу. Педагог дает детям послушать голоса диких животных. Дети должны узнать животное по голосу.</div> <div>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</div>	<div>Дидактическая игра "Узнай по характеру".</div> <div>Цель: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей. Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Кролик). Коричневый, зимует в берлоге, неуклюжий. (Медведь). Серый, злой, голодный. (Волк). Хитрый, ловкий. (Лис).</div>	<div>Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!"</div> <div>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</div> <div>Цель: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие.</div>	<div>Пальчиковая гимнастика "Воробей".</div> <div>Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет</div>	<div>Формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Моя семья крепка, дружна И для меня она важна! Дедушка и бабушка. Папочка и мамочка, Есть братишки</div>

		<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Здравствуй, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуй, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуй, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуй, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуй, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте!	птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	старшие, Есть еще сестра. Большая у меня семья, Но главный в ней, Конечно, Я! <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Физкультура</b> <b>"Мы красиво идем в строю".</b> Цель: развивать навыки свободной ходьбы в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, соблюдая интервал; умение слушать команду и двигаться по сигналу; навыков катания мячей друг другу. Подвижная игра "Бегите ко мне". Подвижная игра "Как прыгают лесные звери?" <b>Развитие речи</b> <b>"Знакомство с игрушками".</b> Цель: дать детям	<b>Музыка</b> <b>"В нашем детском саду много игрушек".</b> Цель: сформировать у детей интерес к музыкальным занятиям; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Игра "Найди игрушку". Игра "Подарок от куклы Айгерим". <b>Основы математики</b> <b>"Соберем игрушки".</b>	<b>Физкультура</b> <b>"Смирно в строю!".</b> Цель: формировать навыки свободной ходьбы в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, соблюдая интервал; закрепить навыки прыжков на двух ногах, с продвижением вперед 2-3 метра; навыки катания мячей друг другу в положении сидя. Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "По ровненькой дорожке". <b>Художественная литература</b>	<b>Қазақ тілі</b> <b>"Сәлем - сөздің анасы. Кел, танысайық!".</b> Цель: қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды, қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсініп, қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. <b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>"Овечка".</b> Цель: уточнить знания детей о домашних животных; развивать умение понимать	<b>Физкультура</b> <b>"В круг вместе с Колобком".</b> Цель: формировать навыки построения в круг и техники прыжка в длину с места; навыки катания мяча с расстояния 1.5-2 метра в положении сидя, в ворота. Развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию, способствующие укреплению здоровья. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". Подвижная игра "Догони меня". Слушание

	<p>представление о детском саде, учить наизусть произносить названия детского сада и группы, формировать у детей умение рассказывать об игрушках, знакомить со свойствами игрушек.</p> <p>Упражнение "Приветствие".</p> <p>Упражнение "Правила знакомства".</p> <p>Художественное слово "Мяч".</p> <p>Физкультминутка "Мяч".</p> <p>Исследовательская деятельность "Соберем сундуки".</p> <p>Словесное упражнение "Познакомь со своей игрушкой".</p> <p><b>Дидактическая игра "Подбери по форме".</b> <i>(основы математики)</i></p> <p>Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.</p>	<p>Цель: формировать у детей понятие "один", ""много", "ни одного"; закреплять знания о свойствах игрушек; развивать у детей умение объединять однородные предметы в группу и выделять отдельные предметы из группы; различать предметы в комнате; закреплять навыки счета.</p> <p>Упражнение "Один и много".</p> <p>Развивающее упражнение за столом "Собери кубики по цвету".</p> <p>Развивающее упражнение "Было по одному, стало много".</p>	<p><b>"Наследник".</b></p> <p>Цель: закрепить знания о жанре художественной литературы – сказка; учить, внимательно слушать сказку "Наследник", делать выводы, обмениваться впечатлениями; учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; дать представление о жизни людей в семье.</p> <p>Выразительное чтение сказки "Наследник".</p> <p>Динамическая пауза "Какое у тебя настроение?".</p> <p>Беседа по содержанию сказки.</p> <p>Игровое упражнение "Найди драгоценность младшего сына".</p> <p><b>Творчество</b></p> <p>По теме «<b>В нашем детском саду много игрушек</b>» дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр для работы</p> <p>По этой теме дети могут раскрасить готовый рисунок, клеить игрушки</p> <p>Упражнять в приемах лепки округлой и прямой</p>	<p>обобщающие слова называть домашних животных и их детенышей; вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин.</p> <p>Дидактическая игра "Какую пользу приносят домашние животные?".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза".</p> <p>Игра с помпонами.</p> <p>Дидактическая игра "Кто как говорит?".</p> <p><b>Творчество</b></p> <p>По теме «<b>Овечка</b>» дети выбирают занятия по своему выбору (лепка, рисование- раскрасить готовый рисунок) и идут в центры для работы.</p> <p><u><b>(рисование, лепка, аппликация, констр)</b></u></p> <p>Использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально (констр)</p> <p>Изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм (рисование)</p> <p>Расположения и</p>	<p>песни "Детский сад" (музыка А. Филиппенко, слова Т.Волгиной). <i>(музыка)</i></p> <p><b>Творчество</b></p> <p>По теме «<b>Мой детский сад</b>»</p> <p>дети выбирают занятия по своему выбору (лепка, рисование- раскрасить готовый рисунок) и идут в центры для работы.</p> <p><u><b>(рисование, лепка, аппликация, констр)</b></u></p> <p>Формировать у детей умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; (рисов)</p> <p>Изображения предметов из готовых фигур (домик);</p> <p>Использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.(констр)</p>
--	--	--	--	--	---

			формы, соединении концов палочек, отрывания от куска, раскатыв Продолжать развивать у детей интерес к конструировать поделки. из бумаги. <i>(рисование, лепка,          аппликация,          конструирование)</i>	наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленные взрослыми (аппликац) Упражнять в приемах лепки округлой и прямой формы, соединении концов палочек, отрывания от куска, раскатыв	
<b>Подготовка к прогулке</b>	Развивать стремление бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Одеваемся, улыбаемся. Ведь мы успеваем все". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i>				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<b>Наблюдение за ветром.</b> <i>(ознакомление с          окружающим миром,          художественная          литература)</i> Цель: развивать знания детей о свойствах ветра, ветренной погоды; воспитывать наблюдательность. Художественное слово. - Видел я, как ветерок к нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой	<b>Наблюдение за свойствами песка.</b> <i>(ознакомление с          окружающим миром,          художественная          литература)</i> Цель: познакомить со свойствами песка; расширять познавательную деятельность. <b>Художественное слово:</b> - Пусть не сердятся родители, что измажутся строители, Потому что тот, кто строит, тот чего-нибудь да стоит! (Б.Заходер). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить фигурки, а сухой песок очень быстро рассыпается и не держит форму.	<b>Наблюдение за осенними деревьями.</b> <i>(ознакомление с          окружающим миром,          развития речи,          художественная          литература)</i> Цель: закрепить знания детей о деревьях; развивать словарный запас, кругозор через вопрос-ответ; воспитывать любовь к окружающему миру; воспитывать нравственные чувства. Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший	<b>Наблюдение за трудом дворника.</b> <i>(ознакомление с          окружающим миром,          художественная          литература)</i> Цель: дать детям представление о труде дворника; научить ценить труд взрослых; мотивировать их внести вклад в поддержание чистоты окружающей среды. <b>Трудовая деятельность</b> <b>(сбор цветов в</b> <b>коробочки).</b> <i>(физическое развитие,          ознакомление с          окружающим миром)</i> Цель: учить различать спелые и неспелые семена.	<b>Наблюдение за осенней природой.</b> <i>(ознакомление с          окружающим миром,          художественная          литература)</i> Цель: познакомить детей с явлениями осенней природы; привить умение наслаждаться красотой осенней природы; привить любовь к окружающей среде. <b>Трудовая деятельность</b> <b>(уборка мусора на</b> <b>участке).</b> <i>(физическое развитие,          ознакомление с          окружающим миром)</i> Цель: воспитание трудолюбия. <b>Подвижная игра</b>

<p>дует ветер: холодный, теплый? попробовать определить направление ветра с помощью вертушки.</p> <p><b>Трудовая деятельность: убрать сухие веточки с участка.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Подвижная игра "Мыши и кот".</b> (физическая культура) Цель: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</p> <p>Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей.</p>	<p><b>Трудовая деятельность: очистка клумб от сухих листьев.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: прививать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</b> (физическая культура) Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е.Благинина</p> <p><b>Трудовая деятельность: убрать сухие веточки с участка.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Подвижная игра "Цветные машинки" (примерно 2-3 раза).</b> (физическая культура) Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать у детей физические навыки, повышать настроение через игру.</p> <p><b>Игра-упражнение "Извилистая тропинка".</b> (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать</p>	<p><b>Подвижная игра "Совы".</b> (физическая культура) Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, умение различать день и ночь.</p> <p>Дети делятся на две группы. Совы спят днем, а ночью просыпаются. Мыши должны добраться до своих домов днем, пока совы спят. Педагог торопит мышей, которые не смогли добраться до дома, когда наступает ночь.</p> <p><b>Игра-упражнение "Попади в круг".</b> (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</b> Цель: обеспечить возможность выбора игры</p>	<p><b>"Поезд".</b> (физическая культура) Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру. Педагог объясняет детям, что он - поезд, а дети - вагоны. Когда поезд подает знак, вагоны двигаются медленно, а затем быстро.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание пола веранды от песка. Цель: развивать сильные трудовые навыки, умения пользоваться веником; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Оборудование: веники, щетки.</p> <p><b>Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей".</b> (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную</p>
---	---	--	--	---

	<p>Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.</p> <p><b>Подвижная игра "Через ручеек".</b> (физическая культура) Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p><b>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</b> Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>	<p><b>Игра-упражнение "Извилистая тропинка".</b> (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</b> Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>	<p>вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</b> Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</b> Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>				
<b>Обед</b>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p>				

	<i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка)</i>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Упражнение Велосипед. Дети поднимают руки и ноги вверх. Выполняют махи ногами поочередно. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
<b>Полдник</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Творчество</b> <b>По теме "Разноцветные мячи"</b> дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр для работы</p> <p>Учить детей технике рисования карандашом (фломастером) круглых предметов, мячей разного размера, располагая их на расстоянии друг друга; расширять представления об играх с мячом; развивать умение держать карандаш тремя пальцами. (рисование)</p> <p>По этой же теме дети могут лепить, клеить разноцветные мячи. Воспитывать бережное отношение к игрушкам <i>(рисование, лепка, аппликация)</i></p> <p>Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши», развивать логическое мышление, мелкую</p>	<p><b>Творчество.</b> <b>По теме "Сладости от повара садика"</b> дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр для работы</p> <p>Познакомить детей тестом, материалом для лепки; учить делать различные хлебобулочные изделия, отрывая кусочки от куска; упражнять в приемах лепки округлой и прямой формы, соединении концов палочек, отрывания от куска, раскатыв</p> <p>Продолжать развивать у детей интерес к конструировать поделки из бумаги. По этой же теме дети могут рисовать клеить хлебобулочные изделия <i>(рисование, лепка, аппликация, конструирование)</i></p> <p>Разминка "Круги". <b>Сюжетная игра</b></p>	<p><b>Обсуждение картинок на тему "Детский сад".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, разв речи, художественная литература)</i></p> <p>Путешествие внутри детского сада. Беседа по картинкам.</p> <p><b>Дидактическая игра "Найди лишний предмет".</b></p> <p>Цель: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. Педагог раздает детям фотографии предметов домашнего обихода и других предметов. Убирает лишние предметы, говорит, что убрал. Например: я убрал плюшевого мишку. Она</p>	<p><b>Малоподвижная игра "Колпачок".</b> <i>(соц-эмоц. развитие, художественная литература физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей коммуникативные навыки, двигательные навыки; воспитывать смелость, дружелюбие. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: - Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет</p>	<p><b>Вариативный компонент</b> <b>Умелые ручки «Лисонька-лиса, пушистая краса»</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром "Моя семья".</b></p> <p>Цель: расширить знания детей о семье; научить называть членов своей семьи; упражнять в составлении небольших рассказов о своей семье.</p> <p>Дидактическая игра "Назови членов семьи".</p>

	<p>моторику рук. (Конструирование)</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мячик".</p> <p>Рефлексия "Прикатился мяч".</p> <p>Игра: «Музыкальные инструменты»</p> <p>Мотивировать играть на детских музыкальных инструментах: металлофон, колокольчик. <u>(музыка)</u></p>	<p><b>"Приглашаем гостей".</b> (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Игра-импровизация "Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем».</p> <p>Цель: продолжать приучать детей участвовать в коллективной игре, побуждать детей к импровизации. С помощью считалки выбирается водящий. Он выходит из комнаты. Воспитатель с детьми договариваются, что и как будут изображать. Водящий возвращается и спрашивает: «Где вы были, мальчики и девочки? Что вы делали?». Дети отвечают: «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем». Дети показывают действия, которые придумали. Водящий отгадывает.</p>	<p>не относится к домашней мебели."</p> <p><b>Игры-упражнения по казахскому языку «Нужные и не нужные».</b></p> <p>Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал) (казахский язык)</p>	<p>танцевальные движения), Выбери, кого захочешь, Поклонись не забудь, Выбери кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга).</p> <p>Игра повторяется с другим ребенком.</p> <p><b>Настольная игра "Лото".</b></p> <p>Цель: развивать навыки группировать предметы, развитие внимания, наблюдательности.</p> <p>Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д.</p> <p>Слушание песни "Детский сад" (музыка А. Филиппенко, слова Т.Волгиной). (музыка)</p>	
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Игры-упражнения по казахскому языку «Работа с буквами».</b></p> <p>Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить</p>	<p>Игры-упражнение по казахскому языку</p> <p>Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова. Развивать артикуляционный аппарат.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Угадай, назови имя".</b> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Цель: развитие цветовосприятия и моторики пальцев рук.</p>	<p><b>Беседа с детьми о времени года.</b> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Цель: совершенствовать умения подробно отвечать на простые вопросы.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Чудесный мешочек".</b> (казахский язык)</p> <p>Цель: пополнить словарный запас по казахскому языку названиями игрушек.</p>



	специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ (казахский язык).	(казахский язык)			
<b>Подготовка к прогулке</b>	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: продолжать формировать понятие ""ветер"", представление детей о том что происходит с деревьями в ветреную погоду. Художественное слово: - Ветер, ветер! Ты могуч, Ты гоняешь стаи туч, Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе... (А. Пушкин). - Ребята, как можно узнать дует ли ветер? Давайте мы посмотрим на деревья. Раскачиваются наши деревья? Гнутся ли ветки на деревьях? Слышите ли вы шорох листьев? Ребята, когда дует ветер то наши деревья раскачиваются, гнутся ветки, и слышен шорох листьев. Теперь мы знаем что бывает когда дует ветер. Ветер бывает</p>	<p><b>Наблюдение за зданиями (детский сад).</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: познакомить детей с понятием "здание"; показать, что здания строятся из кирпича; развивать кругозор, наблюдательность. Обратить внимание на здание детского сада. Предложить детям назвать то, из чего состоит здание летского сада, основные части (стены, крыша, окна, двери). Обратить внимание на стены. Дети могут сказать, что это кирпичи и их много. Педагог рассказывает, что кирпичи кладут друг на друга ровно, поэтому стены не ломаются. <b>Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч".</b> (физическая культура) Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены</p>	<p><b>Наблюдение кустарниками осенью</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления о кустарниках; способствовать развитию умения различать кустарник по строению, форме листьев; воспитывать наблюдательность. - Где растут кустарники? Почему они называются кустарниками? Почему садовыми? - Расскажите, чем отличаются кустарники от деревьев? <b>Подвижная игра "Найди свой цвет".</b> (физическая культура) Цель: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. <b>Подвижная игра "Поезд".</b> (физическая культура) Цель: упражнять в умении детей по сигналу</p>	<p><b>Наблюдение за проходящим транспортом.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей различать и называть легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Рассматривание проходящего транспорта, классификация их на грузовые, легковые. Педагог спрашивает, на каких видах транспорта дети приезжают в детский сад. <b>Трудовая деятельность: очистить участок от веток и камней.</b> Цель: приобщать детей к посильному труду; воспитывать радость от результатов труда.</p>	<p><b>Наблюдение за длительностью дня.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления о продолжительности дня в начале осени, развивать умения замечать изменения осенью, вечером, воспитывать любознательность. Педагог с детьми подмечают, что осенью кругом меняется цвет листвы, она опадает, становится прохладно; вечером еще прохладнее, чем днем. <b>Подвижная игра "У медведя во бору".</b> (физическая культура) Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Дети идут и</p>

<p>сильный и тихий.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> <b>прибрать камешки на участке, сложить в коробку для последующего раскрашивания.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать простейшие трудовые навыки, понимание, для чего нужно трудиться.</p> <p><b>Хороводная игра "Каравай".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>ль: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод.</p> <p>Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай.</p>	<p>последние слова.</p> <p>Воспитатель, делая движение рукой, как – будто отбивает мяч и говорит: - Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, стой! Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова "стой!" дети – "мячики" останавливаются, и на слова воспитателя: "Арман, лови!" (называет любого ребенка) дети – "мячики" убегают, а Арман их ловит. Игра продолжается.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> <b>сбор рассыпанного песка в песочницу</b></p> <p>Цель: развивать простейшие трудовые навыки.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом</p>	<p>собираться в колонну по одному, ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем бегая индивидуально в колонне, соблюдая дистанцию; отрабатывать умение начинать движение и останавливаться по сигналу педагога; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Педагог следит за безопасным движением.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> <b>сбор листьев для гербария.</b></p> <p>Цель: развивать знания о листьях, желание трудиться на общее благо.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> <b>перепрыгивания через препятствия.</b></p> <p>Цель: упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; формировать силовые качества.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p><b>Подвижная игра "Гаражи".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.</p> <p>Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.</p>	<p>приговаривают: У медведя во бору Грибы, ягоды беру, А медведь не спит, Все на нас рычит. "Медведь" выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сбор сухих листьев и мелких веток, опавших с деревьев.</p> <p>Цель: развивать трудовые навыки, стремление подражать взрослому, желание наводить порядок.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность.</p>
--	--	--	--	--

	"Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.		Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу."		Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно раздеваться, размещать одежду и обувь по местам, проходить в туалетную комнату, тщательно мыть руки, пользоваться полотенцем. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i>				
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Консультация "Соблюдение режима детского сада в выходные дни".	Консультация "Вопросы адаптации ребенка в новой возрастной группе детского сада".	Проведение беседы на темы: "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?"	Консультация психолога: "Как ребенку вести себя, если в магазине родители не покупают игрушку?"	Советы родителям "Значение игрушек в жизни ребенка".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад)	«ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»				
Группа	Средняя группа				
Название группы	«УМНИЧКИ»				
Возраст детей	3-х лет				
ФИО педагога	Пернебаева Асия Сапарбайкызы				
Период составления плана (дни недели, месяц, год)	11.09 - 15.09.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; общение педагога с детьми.				
Беседа с родителями, консультации	<p>Беседа о семейных традициях, о поведении ребенка в семье, его привычках, об отношениях с друзьями в детском саду, об этике питания и сна; создание благоприятной среды для детей.</p> <p>Беседа «Каким должен быть человек». Закрепить знания детей о некоторых качествах личности (доброта, взаимоуважение, честность) (<b>Развитие речи</b>)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Учить наливать воду в кормушку и раскладывать готовый корм в кормушку, отмерять прикорм для рыбы. ( <i>физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания</i> )	Учить соблюдать гигиенические правила при работе с водой: закатывать рукава, мочить ткань, сушить, полоскать при загрязнении. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой. ( <i>физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром,</i>	Стимулировать детей правильно раскладывать учебные пособия по местам во время организованной учебной деятельности. ( <i>физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания</i> )	Учить детей собираться во время еды, раскладывать тарелки, ложки, пить. ( <i>физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн</i> )	Совершенствовать умения детей нести дежурство в игровом уголке детского сада. ( <i>физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания</i> )

		КЗН)			
	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Семья"</b> Цель: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, соответственно выполняя упражнения для пальцев. Этот пальчик - дедушка. Этот пальчик - бабушка. Этот пальчик - папа. Этот пальчик - мама. Этот пальчик - я. Вот и вся моя семья. <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Игра "Зеркало".</b> Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	<p><b>Настольная игра "Запомни и не запутайся".</b> Ход: педагог кладет перед каждым ребенком 10-15 карточек с изображением различных предметов (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух и т.д.) и говорит: - Сейчас я назову вам несколько слов. Взгляните на картинки перед собой, выберите один предмет, который поможет запомнить сказанное мной слово, и поставьте его отдельно. Педагог произносит первое слово. После того, как дети выбрали картинку перед собой, педагог произносит второе слово и далее таким образом. Ребенок должен повторить сказанное педагогом слово, взяв из своих предметов связующую картинку и запомнить ее. Дети с помощью</p>	<p><b>Я песню пою. Игра "Мой дом".</b> Цель: научить составлять из деталей дом, рассказывать из чего состоит. Оборудование: карточки с изображениями архитектурных деталей. Правила игры: дети разбирают и раскладывают по ходу своего рассказа детали дома. Может получиться так, что одни и те же картинки дети будут интерпретировать по-разному, ведущий, помогая игрокам "подсказками", должен поощрять их фантазию. <b>(музыка)</b></p> <p><b>Игра "Зеркало".</b> Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно</p>	<p><b>Игра-упражнение "Считалка".</b> Цель: развивать слух, внимание, речевые навыки, память. - Мы сегодня посчитаем: Два глаза и ушка, Голову одну и носик И ответим на вопросик. Для чего нам все, узнаем: Глазки, чтобы видеть, Ушки, чтобы слышать! Ножки две, чтобы бежать. Ручки - маму обнимать. Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальчики считать! Наши пальцы дружные И такие нужные, Пять, четыре, три, два, раз, Вот и кончился рассказ. <b>(худ. лит.)</b></p>	<p><b>Игра "Зеркало".</b> Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно</p>

	(осн математики)	конструктора конструируют картинку (конструирование)	смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей. (осн математики)		обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки. (развитие речи, ознаком.с.окр.мир.)
Утренняя гимнастика	<p><b>Комплексные упражнения "Хорошо, что солнце взошло?".</b></p> <p>Хорошо, что солнце взошло? (изображать солнце),  Хорошо! (хлопать в ладоши),  Звуки ветра хороши ли? (изображать ветер),  Хорошо! (хлопать в ладоши),  Хорошо ли гулять с друзьями? (шагать),  Хорошо ли обнимать маму? (обнимать себя),  Хорошо! (хлопать в ладоши),  Хорошо в родном крае? (отпускать объятия),  Хорошо! (хлопать в ладоши),  Хорошо там, где у нас есть дом? (изображать дом),  Хорошо! (хлопать в ладоши),  Хорошо кружиться в танце? (кружиться),  Хорошо! (хлопать в ладоши).</p> <p>Согласно тексту под музыку дети выполняют упражнения (музыка )</p>				
Завтрак	<p><b>"Еда дает человеку силу".</b></p> <p>Развивать умения спокойно сидеть за столом, аккуратно пить напиток, не проливая его; формировать умения самостоятельно пользоваться салфеткой.</p> <p>Способствовать перед приемом пищи развитию привычки говорить друг другу "Приятного аппетита", а после еды - "Спасибо".</p> <p>(культурно гигиенические навыки)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p><b>Беседа с детьми на тему "Моя семья".</b></p> <p>Просмотр сюжетных картинок на тему "Семья", вопросы по картинкам.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Семья»</p>	<p>Педагог задает вопросы детям на тему "Уважение в семье" и просит детей развернуто ответить на вопросы. Дети рассматривают картину «Моя Семья»</p>	<p>Сформировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.</p> <p>- Солнышко нам</p>	<p>Беседа с детьми на тему "Мой лучший друг - моя мама".</p> <p>Чтение стихотворения М.Родиной «Мамины руки». Помочь детям понять содержание стихотворения.</p>	<p>Педагог загадывает загадки на тему "Моя семья", связанные с членами семьи. Ответы на загадки педагог просит произносить на двух языках и описывать картинки.</p>

	(ознакомление с окр. миром)	Прослушивают песню «Моя семья» (развитие речи, музыка)	рассмеется, Заглянет в окошко. Мы с друзьями встанем в круг, Поиграем немножко. (худ. лит.)	(развитие речи , худ.лит.)	Из разного размера конструктора дети конструируют дом для семьи (конструирование, каз. язык)
ОД по расписанию организации образования	<p><b>Физкультура.</b>  <b>"Построение в круг".</b>          Цель: развивать навыки построения в круг и свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен; в колонне по одному, друг за другом, на носочках, соблюдая интервал.          Малоподвижная игра "Пузырь".          Подвижная игра "Такси".</p> <p><b>Развития речи</b>  <b>"Считалка "</b>          Цель: учить детей повторять за педагогом считалку; знать о роли каждого из членов семьи, упражнять в умение составлять простые фразы, формировать представления о семье.          Беседа по содержанию картинки.          Пальчиковая гимнастика</p>	<p><b>Музыка "Баю-баю".</b>          Цель: развивать умение различать характер музыки; уметь различать, при слушании музыки, разнохарактерные песни; сформировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен.          Дидактическая игра "Украсить Байтерек".  <b>Основы математики</b>  <b>"Бабушкины помощники".</b>          Цель: формировать у детей понятие "один", "много", "по одному", "ни одного"; закрепить понятие о семье; устанавливать отношения между понятиями «один» и «много»; улучшать</p>	<p><b>Физкультура</b>  <b>"Наш веселый круг".</b>          Цель: закрепить навыки прыжка в длину; катания мяча в ворота; во время подвижной игры закрепить навык метания в горизонтальную цель; развивать физические качества: ловкость, быстроту.          Подвижная игра "Тюбетейка".          Малоподвижная игра "Пузырь".  <b>Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков-</b>  <b>"Детский сад – наш дом".</b>          Цель: продолжить знакомить детей со свойствами строительных материалов, кирпича и призм; учить ставить кубики в одну колонну, ставить друг на друга, ставить крыше видные призм, на кубики, не</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>"Үй жануарлары және оның төлдері".</b>          Мақсаты: қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету.          Балаларды өздеріне таныс ертегіні айтып беруге ынталандыру.          Жұрнақтар мен жалғауларды дұрыс қолдануға үйрету, жануарларды атау және төлдерінің аттарын, қарама-қарсы мағыналы сөздерді (үлкен-кіші) ажырата білу дағдыларын қалыптастыру.          Сравнение предметов по длине и высоте  <b>(основы математики)</b>          "Кел , сәлемдесейік!" жаттығуы.          "Біз қадам басамыз, біз үлкен боп өсеміз" сергіту сәті.          "Менің атым кім?" сөздік жаттығуы.</p>	<p><b>Физкультура</b>  <b>"Неуклюжий медвежонок".</b>          Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, не натываясь друг на друга, на носках; развивать навыки самостоятельного становления в строй, навыкам ходьбы по наклонной доске и умению ползать в прямом направлении.          Подвижная игра "Поезд".          Подвижная игра "Пройди мышкой, проползи мышкой".          Чтение стих. А.Барто «Мышка»(худ.лит.)  <b>Дидактическая игра</b>  <b>"Где звенит звонок?".</b>          Цель: определить, откуда исходит звук.          Предварительная подготовительная работа: педагог готовит колокольчик. Педагог</p>

	<p>"Семья". Дидактическая игра "Кому что нужно?". Пантомима "Угадай, кто это?".</p>	<p>навыки группировки предметов по общим признакам". Развивающая игра за столом "Положи клубки на место" Учить детей называть матем. понятия на каз. яз. <b>(каз. яз)</b></p>	<p>ронять конструкцию; умение воспринимать и запоминать строительный материал. <b>Творчество</b> По теме «Детский сад наш дом» дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. <b>(рисование, лепка, аппликация)</b> Пальчиковая гимнастика "Пальчики играют" .Педагог включает ритмичную музыку <b>(музыка)</b> Практическое упражнение "Построим детский сад". Читает детям стих. Про детский сад <b>(развитие речи)</b></p>	<p>"Бұл кім (не)?" жаттығуы <b>Музыка "Лей, дождик".</b> Цель: сформировать у детей интерес к музыкальным занятиям; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Подвижная музыкальная игра "Мышата".</p>	<p>назначает ведущего из числа детей. Дети сидят по кругу, ведущий выходит на середину и закрывает глаза. Педагог дает колокольчик одному ребенку, указывая рукой, с какой стороны вышел ребенок, не открывая глаз. Если ребенок неправильно находит, откуда был звук, то играет дети играют второй раз. Потом выходит следующий ребенок. Под ритм музыки дети участвуют в игре <b>(музыка)</b></p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Развивать стремление бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Мы умеем одеваться, очень быстро, как солдаты". Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий ), наблюдение за правильным одеванием <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p>				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p><b>Наблюдение за ветром.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развития речи)</i> Цель: продолжать формировать понятие ""ветер"", представление детей о том что</p>	<p><b>Наблюдение за зданиями (детский сад).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить детей с понятием "здание"; показать, что здания строятся из</p>	<p><b>Наблюдение кустарниками осенью</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о кустарниках; способствовать развитию умения различать</p>	<p><b>Наблюдение за проходящим транспортом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей различать и называть легковой и грузовой транспорт, развивать</p>	<p><b>Наблюдение за длительностью дня.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о продолжительности дня в начале осени, развивать умения</p>



<p>происходит с деревьями в ветреную погоду. Художественное слово: - Ветер, ветер! Ты могуч, Ты гоняешь стаи туч, Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе... (А. Пушкин).</p> <p>- Ребята, как можно узнать дует ли ветер? Давайте мы посмотрим на деревья.</p> <p>Раскачиваются наши деревья? Гнутся ли ветки на деревьях? Слышите ли вы шорох листьев? Ребята, когда дует ветер то наши деревья раскачиваются, гнутся ветки, и слышен шорох листьев. Теперь мы знаем что бывает когда дует ветер. Ветер бывает сильный и тихий.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> <b>прибрать камешки на участке, сложить в коробку для последующего раскрашивания.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать простейшие трудовые</p>	<p>кирпича; развивать кругозор, наблюдательность. Обратить внимание на здание детского сада. Предложить детям назвать то, из чего состоит здание летского сада, основные части (стены, крыша, окна, двери). Обратить внимание на стены. Дети могут сказать, что это кирпичи и их много. Педагог рассказывает, что кирпичи кладут друг на друга ровно, поэтому стены не ломаются.</p> <p><b>Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Воспитатель, делая движение рукой, как – будто отбивает мяч и говорит:</p> <p>- Мой веселый, звонкий мяч</p>	<p>кустарник по строению, форме листьев; воспитывать наблюдательность.</p> <p>- Где растут кустарники? Почему они называются кустарниками? Почему садовыми?</p> <p>- Расскажите, чем отличаются кустарники от деревьев?</p> <p><b>Подвижная игра "Найди свой цвет".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра.</p> <p><b>Подвижная игра "Поезд".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении детей по сигналу собираться в колонну по одному, ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем бегая индивидуально в колонне, соблюдая дистанцию; отрабатывать умение начинать движение и останавливаться по сигналу педагога; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Педагог следит за безопасным движением.</p>	<p>наблюдательность. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина)</p> <p>Рассматривание проходящего транспорта, классификация их на грузовые, легковые. Педагог спрашивает, на каких видах транспорта дети приезжают в детский сад.</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистить участок от веток и камней.</b></p> <p>Цель: приобщать детей к посильному труду; воспитывать радость от результатов труда.</p> <p><b>Подвижная игра "Гаражи".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под</p>	<p>замечать изменения осенью, вечером, воспитывать любознательность. Педагог с детьми подмечают, что осенью кругом меняется цвет листвы, она опадает, становится прохладно; вечером еще прохладнее, чем днем.</p> <p><b>Подвижная игра "У медведя во бору".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Дети идут и приговаривают: У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. "Медведь" выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Игра-упражнение</b></p>
--	--	--	--	---

	<p>навыки, понимание, для чего нужно трудиться.</p> <p><b>Хороводная игра "Каравай".</b> (физическая культура)</p> <p>ль: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод.</p> <p>Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины.</p> <p>Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай.</p> <p>"Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех".</p> <p>После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</p>	<p>Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, стой!</p> <p>Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова "стой!" дети – "мячики" останавливаются, и на слова воспитателя: "Арман, лови!" (называет любого ребенка) дети – "мячики" убегают, а Арман их ловит. Игра продолжается.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу</b></p> <p>Цель: развивать простейшие трудовые навыки.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом</p>	<p><b>Трудовая деятельность: сбор листьев для гербария.</b></p> <p>Цель: развивать знания о листьях, желание трудиться на общее благо.</p> <p><b>Индивидуальная работа: перепрыгивания через препятствия.</b></p> <p>Цель: упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; формировать силовые качества.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу."</p>	<p>бубен дети все "езды" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.</p> <p>Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.</p>	<p><b>"Перепрыгни через ручей".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор сухих листьев и мелких веток, опавших с деревьев.</b></p> <p>Цель: развивать трудовые навыки, стремление подражать взрослому, желание наводить порядок.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место.</p>				

<b>Обед</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Упражнения в кровати сразу после сна; в положении лежа, под одеялом, дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений (упражнения, выполняемые в течение 2-3 минут лежа на кровати, направлены на то, чтобы дети проснулись). Тренировки лучше проводить с детьми, которые просыпаются от сна, остальные включаются при пробуждении). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.				
<b>Полдник</b>	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, бесшумно пережевывать пищу. <b>(культурно-гигиенические навыки. Самообслуживание, трудовая деятельность)</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Творчество.</b> Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему "Забор".</p> <p>Цель: учить детей рисовать забор, скрепляя прямые и горизонтальные линии по форме прямоугольника; учить вести прямых линий кистью, не отрывая глаз от кончика кисти, сверху вниз или слева направо, держа кисть тремя пальцами.</p> <p>Дети по образцу воспитателя могут клеить, лепить, конструировать по этой теме.</p> <p><b>(рисование, аппликация, лепка, конструирование)</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Замок».</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p>	<p><b>Игры-упражнения по развитию художественных способностей Творчество . "Упражнения с мячом".</b></p> <p>Цель: дать детям представление о свойствах пластилина, мяча и видах игр.</p> <p>Учить лепить из целого кусочка пластилина крупные и мелкие разноцветные мячи, отрывая, округляя, разминая части; учить наклеивать, рисовать круги на определенные места на листе бумаги.</p> <p>Двигательные упражнения "Мы быстрые и умные ребята" Дети выполняют творческую работу по желанию <b>(рисование, лепка, аппликация)</b></p>	<p><b>Настольная игра "Составь картинку".</b></p> <p>Цель: научить детей в конструировать целое из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же картинки разделены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они должны назвать, что изображено на картинке.</p> <p>«Көкөністер мен жемістер сергіту сәті <b>(каз язык )</b></p>	<p><b>Творчество.</b></p> <p>Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему «Моя семья»</p> <p>Учить создавать аппликации из геометрических фигур. Составлять фигуры человека из геометрических фигур.</p> <p><b>(рисование, лепка, аппликация)</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Семья".</b></p> <p>Цель: побудить детей к воспроизведению семейных отношений и их творческой интерпретации; раскрыть нравственный смысл деятельности взрослых; воспитывать чувство взаимопонимания, заботы о других. В игре участвуют как мальчики,</p>	<p><b>Вариативный компонент Умелые ручки «Во лесочке, во лесу...»</b></p> <p>(картина из листьев)</p> <p><b>Ознакомлению с окружающим миром "Ах, грибы, грибочки!".</b></p> <p>Цель: формировать у детей представления об окружающем мире, об основах безопасного поведения, эстетическое восприятие окружающего мира природы; познакомить с разнообразием грибов.</p> <p><b>Творчество</b></p> <p>По образцу воспитателя методом оригами дети конструируют, клеят, рисуют, лепят гриб, соблюдая аккуратность</p>

	<p><b>"Моя семья".</b>          Цель: пополнить словарный запас детей определениями, характеризующими семью. Дети по очереди берут картинку, связанную с членами семьи, и рассказывают о своих родственниках. Отвечают на вопросы педагога. Пример:          - Какая у тебя семья?          - Моя семья самая веселая (добрая, трудолюбивая, мы читаем книги, любим путешествовать, спорт), потому что ...Помочь детям заучить пословицу, понять содержания о семье на казахском языке «Отбасым алтын бесігім»  <b>(каз.яз)</b></p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Мы катали пластилин".  <b>Сюжетно-ролевая игра "Семья".</b>          Цель: развить интерес к игре, сформировать позитивные отношения между детьми.  <b>(озн.с окр.мир.)</b></p>		<p>так и девочки. Обычно они выступают в роли родителей или бабушек и других взрослых родственников. Роль детей играют куклы. В-первых, дети все вместе должны воссоздать домашнюю обстановку: расставить мебель, вещи, а также договориться о том, кто будет исполнять роли. Педагог может только наблюдать за этим процессом и помогать в разрешении конфликтных ситуаций. Побуждать детей к решению конкретных ситуаций, не вступая в игру.          "Сбор детей в детский сад".          "Выходной день".          "Чистота в доме".          "За столом".          Ход игры должен включать в себя не только общение между детьми, но и элементы труда. Перед игрой детям можно прочесть сказку на семейную повседневную тему, а затем обсудить ее и показать правильную модель поведения в</p>	<p>в работе  <b>(рисование, лепка, аппликация, конструирование</b>          Показ видеофильма.          Физминутка          "Мы идем в осенний лес".          Опыт "К чему относится гриб?"          Пальчиковая гимнастика "За грибами".          Дидактическая игра "Собери съедобные грибы".</p>
--	---	--	--	--	---

				ситуации, описанной в игре.	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Вызвать интерес детей к прогулкам. Индивидуальные беседы с детьми на тему "Моя семья".	Дидактическая игра "Найди одинаковые листья". Цель: упражнять в умении находить листья по сходному признаку, пополнять словарный запас, развивать слух, восприятие. Педагог раздает детям разные листья. Ребенку нужно сравнить листья и найти, какое от какого дерева этот лист. <b>(основы математики)</b>	Считалка на тему "Семья". - Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем. Большой пальчик - дедушка, Указательный - бабушка, Средний пальчик - папа, Безымянный - мама, А мизинчик - я. Вот и все мы впятером Дружная семья. <b>(развитие речи.)</b>	Беседа на тему "Наша бабушка". Цель: пополнить словарный запас ребенка новыми словами, обозначающими близких родственников. Спеть с детьми песенку про бабушку . <b>(музыка)</b>	Дидактическая игра "Найди одинаковые листья". Цель: упражнять в умении находить листья по сходному признаку, пополнять словарный запас, развивать слух, восприятие. Педагог раздает детям разные листья. Ребенку нужно сравнить листья и найти, какое от какого дерева этот лист. <b>(основы математики)</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за солнцем. Время суток.</b> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развития речи) Цель: показать зависимость температурного и светового режима от положения солнца в небе; развивать умение сравнивать положение солнца днем и вечером,	<b>Наблюдение за небом и облаками.</b> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развития речи) Цель: расширить понятие "облако" развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы грамматически правильными	<b>Наблюдение за ветром.</b> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развития речи) Цель: развивать представления детей о свойствах ветра, ветренной погоды; воспитывать наблюдательность. Художественное слово. - Видел я, как ветерок к нам летел на огонек!	<b>Наблюдение за деревьями и кустарниками.</b> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развития речи) Цель: способствовать умению замечать отличительные признаки деревьев и кустарника; упражнять в узнавании и назывании растений, сравнении их с	<b>Наблюдение за собаками.</b> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развития речи) Цель: формировать представление о происхождении собак; воспитать умение ухода за питомцем. <b>Трудовая деятельность (сбор листьев).</b>

	<p>замечать и говорить об этом с помощью простых фраз; воспитывать наблюдательность и любознательность.</p> <p><b>Трудовая деятельность (сбор листьев).</b></p> <p>Цель: совершенствовать умения выполнять несложные задания.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Колпачок".</b></p> <p>Цель: развивать умения детей вслушиваться в текст, выполнять движения; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили, (Грозят пальцем)</p> <p>Мы тебя кормили (Грозят другой рукой)</p> <p>На ноги поставили (Поднимают руки вверх, ребенок в центре встает)</p> <p>Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (Ребенок выполняет танцевальные движения)</p> <p>Выбирай, кого захочешь,</p>	<p>предложениями.</p> <p>Загадки.</p> <p>- Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (Туча).</p> <p>- Белые лошадки на синем поле. (Облака на небе).</p> <p>- Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие? Ребята, посмотрите внимательно что вы заметили?</p> <p>- Облака движутся.</p> <p>- Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце, тогда на улице уже не так жарко.</p> <p>- Облака бывают перистые и кучевые.</p> <p><b>(Озн. с окр.миром, развитие речи)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность (сбор мелких сухих веток).</b></p> <p>Цель: совершенствовать умения выполнять несложные задания.</p> <p><b>Подвижная игра "Ноги ты не</b></p>	<p>Скрипнул он оконной рамой,</p> <p>Тихо форточку толкнул,</p> <p>Поиграл моей панамой,</p> <p>Повозился и уснул.</p> <p>Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? попробовать определить направление ветра с помощью вертушки.</p> <p><b>Трудовая деятельность: подмести веранду, убрать сухие веточки с участка.</b></p> <p>Цель: приучать детей к посильному труду, воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Подвижная игра "Ручеек".</b></p> <p>Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p><b>Подвижная игра "Лошадки".</b></p> <p>Цель: упражнять в беге в парах, с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений.</p>	<p>иллюстрациями; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Дети замечают, что у дерева один ствол, оно вырастает высоким, кусты имеют несколько стволов, пушистые, не бывают выше деревьев.</p> <p>Педагог показывает картинки с изображением деревьев и кустарников, предлагает осмотреть участок, найти соответствующие.</p> <p>Не дерево он, не трава</p> <p>В огне горит он как дрова</p> <p>Шумит листвою, растёт, цветёт</p> <p>Когда ломают слышен хруст</p> <p>Боль чувствует, хоть и он куст.</p> <p><b>Трудовая деятельность (сбор листьев).</b></p> <p>Цель: совершенствовать умения выполнять несложные задания.</p> <p><b>Подвижная игра "Хитрая лиса".</b></p> <p>Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать</p>	<p>Цель: совершенствовать умения выполнять несложные задания.</p> <p><b>Подвижная игра "Лохматый пес".</b></p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс,</p> <p>В лапы свой, уткнувши нос.</p> <p>(Тихо, смиренно он лежит,</p> <p>Не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойдём к нему, разбудим</p> <p>И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь. (Ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. (музыка) <b>Малоподвижная игра</b> <b>"Летает – не летает"</b>. Цель: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Ход игры: дети образуют круг, становятся лицом в центр круга, где находится воспитатель. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки. Например: бабочка, пчела, стрекоза, ворона, воробей, синица, самолёт, вертолёт...- летают. Стол, стул, машина, мяч...- не</p>	<p><b>промочи"</b>. Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". <b>(физ. воспитание)</b> <b>Подвижная игра:</b> <b>"Огурец, огурец"</b>. Цель: научить детей быстро выполнять действия по знаку; совершенствовать координацию движений, научить бросать с силой.</p>		<p>вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону).</p>	<p>Игра повторяется несколько раз. <b>Игра-упражнение</b> <b>"Забиваем мяч в</b> <b>ворота"</b>. Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</p>
--	---	--	--	---	--

	летают (присаживаются на корточки).			Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.	
Возвращение с прогулки	Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно раздеваться, размещать одежду и обувь по местам, проходить в туалетную комнату, тщательно мыть руки, пользоваться полотенцем.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Советы родителям "Откуда в семье трудный ребенок?".	Советы родителям "Дайте детям возможность чаще играть".	Советы родителям "Значение игрушек в жизни ребенка".	Организация выставки на тему "Моя любимая игрушка".	Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели.



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	«ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы	«УМНИЧКИ»				
Возраст детей	3-х лет				
ФИО педагога	Пернебаева Асия Сапарбайкызы				
Период составления плана (дни недели, месяц, год)	18.09 - 22.09.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Ответы педагога на волнующие вопросы родителей; информирование о правилах поведения в дошкольном учреждении; ознакомление с культурно-гигиеническими правилами детей; создание благоприятной среды для детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Учить наливать воду в кормушку и раскладывать готовый корм в кормушку, отмерять прикорм для рыбы. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки)	Учить соблюдать гигиенические правила при работе с водой: закатывать рукава, мочить ткань, сушить, полоскать при загрязнении. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой.	Стимулировать детей правильно раскладывать учебные пособия по местам во время организованной учебной деятельности. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки)	Учить детей собираться во время еды, раскладывать тарелки, ложки, пить. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, ксн)	Совершенствовать умения детей нести дежурство в игровом уголке детского сада. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)

	<i>самообслуживания)</i>	<i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, ксн)</i>	<i>самообслуживания)</i>		
	<p><b>Дидактическая игра "Времена года".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения.</p> <p><b>Игра "Море волнуется".</b> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!</p>	<p><b>Дидактическая игра "Найди одинаковые листья".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: упражняться в умении находить листья по сходному признаку; пополнять словарный запас, развивать слух, восприятие.</p> <p><b>Игра "Мешок с подарками".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем</p>	<p><b>Дидактическая игра "Чей это детеныш?",</b> настольные игры, пальчиковая разминка. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Пальчиковое упражнение "Паук".</b> Целыми днями трудится ткач (соединять кончики большого пальца правой руки и указательного пальца левой руки, повторить наоборот (большой палец левой руки и указательный палец правой руки), Паук паутину плетет (стучать пальчиками друг по другу), Посмотри, какой силач (правая ладошка быстро "скользит" по левой руке), И вот дождик льет (прижимать ладошки друг к другу и пальчиками делать "солнышко"), Солнце вышло из-за тучек (обе руки наклонять то</p>	<p><b>Настольная игра "Назови насекомое".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить представления детей о насекомых.</p> <p><b>Пальчиковая игра "Капуста".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, худ.литерат) Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-</p>	<p><b>Дидактическая игра "Что где растет?".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания детей о растениях, развивать умения определять расстояние между предметами, группировать растения в зависимости от места произрастания; развивать у детей способность к самостоятельному мышлению и активность.</p> <p><b>Игра "Мешок с подарками".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p>

		<p>сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.</p>	<p>вправо, то влево, поднимая ладони вверх), Сохнет все вокруг (соединять кончики пальцев, быстро-быстро перебирать), И снова не жалея ручек Плетет паутину паук.</p>	<p>солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков)</p>	<p>Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.</p>
Утренняя гимнастика	<p><b>Комплексные упражнения "Мячик скачет"</b> (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Разноцветный звонкий мячик (вращать руками), По дороге резво скачет (трясти указательным пальцем), Обижаюсь на него (махать указательным пальцем вправо и влево), Не дается в руки (вращать ладошками вверх), Прыгает и прыгает (попеременно поднимать обе руки в кулаках), И не знает скуки (прыгать, сжимая обе руки в кулаки), За мячом щенок бежит (медленно бежать), Эй, машина, не дави! (крутить руль машины).</p>				
Завтрак	<p>Развивать представления о хлебе, познакомить с пословицей "Хлеб всему голова"; воспитывать бережное отношение к пище, хлебу; развивать умения есть аккуратно, не крошить на землю; способствовать развитию привычки желать друг другу "Приятного аппетита".</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Сформировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Радует и смеется, Любим мир вокруг. За руки возьмемся, Рядом лучший друг! (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p><b>Дидактическая игра "Дополни предложение".</b> (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить дополнять предложения словом, противоположным по значению, развивать внимание. Педагог начинает предложение, а дети заканчивают его, произнося слова противоположного</p>	<p><b>Развивающая игра "Какой он?".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, рисование) Цель: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или</p>	<p><b>Дидактическая игра "Какой это лист?".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить распознавать растение по листу, развивать внимание. Педагог показывает детям листья деревьев. Дети определяют, какому дереву принадлежит лист.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Насекомые".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель игры: расширить представления о жизни насекомых осенью, научить описывать насекомых по виду, воспитывать бережное отношение ко всему живому и развивать внимание. Дети делятся на 2 группы. Первая группа описывает насекомых, а вторая должна найти, что</p>

		значения. Например: сахар сладкий, а перец (горький).	вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его.		это за насекомое. Можно использовать пазлы. Затем группы меняются местами.
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>Развития речи</b>  <b>"Игра "День и ночь".</b>          Цель: рассказывать детям          о смене дня и ночи, об их          влиянии на природу и          жизнь человека;          упражнять в процессе          игры повторять слова и          фразы вслед за взрослым,          сопровождая          соответствующими          жестами; учить детей          отвечать на вопросы.          Составление рассказа по          картине "Что мы делаем          днем?"          Пальчиковая гимнастика          "Прогулка".          Рассказ по картине "Что          происходит ночью?".          Словесное упражнение          "Что я запомнил?".</p> <p><b>Творчество</b>          Дети по желанию в          центре развития          выполняют творческую          работу на тему <b>"Гриб,          выросший в дождь".</b>  <i>(рисование, лепка,          аппликация, констр)</i>          Развивать умение детей          рисовать карандашом</p>	<p><b>Музыка " Дождь".</b>          Цель: учить различать          характер музыки; уметь          различать, при слушании          музыки,          разнохарактерные песни;          сформировать          способности          одновременно начинать          и заканчивать          танцевальные движения;          учить детей          правильному          интонированию мелодий          песен.</p> <p>Дидактическая игра          "Капельки и дождик".          Дидактическая игра          "Солнечный день".</p> <p><b>Основы математики</b>  <b>"Когда это бывает?".</b>          Цель: формировать у          детей понятие о частях          суток, объяснить          понятия "утро", "день",          "вечер", "ночь";          закрепить знание режима          дня, закрепить понятия          "большой - маленький",          "по одному", "высокий -          низкий"; учить детей          замечать части суток,</p>	<p><b>Художественная литература "Родная страна".</b>          Цель: познакомить детей          со стихотворением К.          Идрисова «Мой край»,          отрабатывать          интонационную          выразительность          стихотворения, развивать          умение запоминать          стихотворения, используя          мнемотаблицу.          Выразительное чтение          стихотворения          Кабдыкарима Идрисова          "Мой край".          Динамическая пауза          "Родной край".          Беседа по содержанию          стихотворения "Мой          край".          Игровое упражнение          "Найди флаг Казахстана".</p> <p><b>Физкультура</b>  <b>"Ходьба по наклонной доске".</b>          Цель: развивать навыки          построения в круг; ходьбы          в колонне по одному не          натываясь друг на          друга, на носках; навыки</p>	<p><b>Қазақ тілі - "Ойыншықтарым көп менің, бәрін жақсы көремін!".</b>          Мақсаты: қазақ тілін          тыңдап, түсінуге үйрету,          ойыншықтарды атауға,          ересек адамдардың          өтінішіне жауап беру, өз          өтініш білдіре білуге,          сұрақтарға жауап бере          алу; сөздердегі дауысты          дыбыстарды дұрыс          дыбыстауға үйрету.          "Қораптың ішінде не          бар?" дидактикалық          ойыны.          "Бізбен бірге          ойнағандаршы" сергіту сәті.          "Не алып келдің?"          жаттығуы.          "Мә, ... ала ғой"          жаттығуы.          "Ойыншықтар шаршады"          рефлексия.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>"Осенний сад".</b>          Цель: в процессе          ознакомления объектами          осеннего сада на          территории детского сада</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>"Голубь - символ мира".</b>          Цель: познакомить детей с          голубем; учить узнавать          голубя на улице; закреплять          знания детей о строении          птиц (голова, туловище,          хвост, клюв, глаза, лапки).          Показ видеофильма.          Физминутка «Птички».          Игра "Какой звук издает          голубь?".          Дидактическая игра "Найди          белого голубя".</p> <p><b>Творчество</b>          По теме «Голубь - символ          мира»          дети выбирают занятия по          своему и идут в центры для          работы.  <u><b>(рисование, лепка, аппликация, констр)</b></u>          Развивать умения          закрашивать          понравившиеся силуэты, не          выходя за контуры;          воспитывать эстетический          вкус, умение подбирать          цвета.          Дети по образцу          воспитателя могут клеить,</p>

	<p>гриб; дать представление о композиции; упражнять в технике рисования карандашом коротких прерывистых линий в одном направлении, сверху вниз; упражнять в рисовании изображения гриба двумя овалами.</p> <p>Дети по образцу воспитателя могут клеить, лепить, конструировать по этой теме.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Если дождь пойдет – вставать не будем".</p> <p>Рефлексия. Вариант 1. Игра "Если дождь пойдет – вставать не будем".</p> <p>Вариант 2. Подвижная игра "Солнышко и дождик".</p> <p><b>Физкультура</b></p> <p><b>"Ходьба на носках".</b></p> <p>Цель: развивать технику ходьбы по наклонной доске и ползания по заданному направлению; подвижность, координацию движений, умение реагировать на сигнал воспитателя.</p> <p>Подвижная игра "Мыши и кот".</p> <p>Малоподвижная игра "Кто</p>	<p>учить согласовывать изменения в своей жизни с частью суток и режимом дня.</p> <p>Двигательное упражнение "Потягуни-потягушечки".</p> <p>Развивающее упражнение "Один и много".</p> <p>Двигательное упражнение "Высоко-низко".</p> <p>Развивающее упражнение "Большая-маленькая ложка и тарелка".</p> <p><b>Творчество</b></p> <p>Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему <b>"Мой домик"</b>.<i>(рисование, лепка, аппликация, констр)</i></p> <p>Развивать умение детей рисовать карандашом домик; упражнять в технике рисования карандашом коротких прерывистых линий в одном направлении, сверху вниз; (рисов)</p> <p>Развивать умение составлять образ дома с помощью из геометрических фигур на</p>	<p>бега в колонне по одному, друг за другом, соблюдая интервал; закрепить технику ходьбы по наклонной доске и ползания по заданному направлению.</p> <p>Подвижная игра "Поезд".</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь"</p> <p><b>Дидактическая игра «Угадайка»</b> <b><u>(казахский язык)</u></b></p> <p><b>Цель:</b> Научить составлять простые предложения на казахском языке; научить отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?);</p> <p>Д/и: «Веселые погремушки» <b><u>(музыка)</u></b></p> <p>Цель: Слушания погремушек и распознавания динамики их звон.</p>	<p>познакомить с характерными особенностями осени; формировать знания о природных изменениях осенью.</p> <p>Дидактическая игра "Собери листья по цвету".</p>	<p>лепить, конструировать по этой теме.</p> <p><b>Физкультура "Солнечный Казахстан".</b></p> <p>Цель: учить детей ходить в строю друг за другом на носочках; учить навыкам самостоятельного становления в строй, построению в круг и перестроению; учить навыкам ходьбы по бревну; бросанию и ловле мяча.</p> <p>Подвижная игра "Мой весёлый звонкий мяч".</p> <p>Подвижная игра "Ой, ужалит".</p>
--	--	--	---	--	--

	пройдет тише".	плоскости по образцу, аккуратно набирать клей на кисть и намазывать клей на готовые формы.(аппликация) Дети по образцу воспитателя могут, лепить, конструировать по этой теме.			
<b>Подготовка к прогулке</b>	Развивать стремление бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Мы умеем одеваться, очень быстро, как солдаты".				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<b>Наблюдение за дождем. Погода.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что летом дождь теплый, лужи быстро высыхают; показать связь явления с солнцем; расширять кругозор, пытливість ума. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. В. Берестов <b>Трудовая деятельность (уборка мусора во дворе)</b> <i>(физическое развитие,</i>	<b>Наблюдение за воробьями.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: закрепить и продолжить наблюдение за воробьями; пополнять словарный запас художественным словом о воробьях. <b>Трудовая деятельность (подметание двора).</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: воспитание трудолюбия, стремления помочь взрослым. <b>Подвижная игра "Гуси-лебеди"</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение детей бегать по прямой с	<b>Наблюдение за отцветшими цветами на клумбах</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о цветах в осенний период; обратить внимание на семена цветов в засохших завязях; воспитывать любовь к природе. А.Плещеев Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянют и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. <b>Трудовая деятельность (очистка клумбы).</b>	<b>Наблюдение за листьями.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: познакомить детей с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе. Н. Найденова Как хорошо в гостях у осени Среди березок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу.	<b>Наблюдение за транспортом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: учить детей различать транспорт по назначению; формировать интерес к профессии водителя, мотивация овладеть профессией. <b>Трудовая деятельность (сбор и уборка сухих листьев в определенном месте).</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: наведение чистоты и порядка; закрепление умения работать в группе. <b>Подвижная игра "Разноцветные машинки".</b>

<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: наведение чистоты и порядка; привитие желания работать в команде.</p> <p><b>Подвижная игра "Бросай и лови".</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: способствовать свободной игре детей в организованную педагогом игру.</p> <p><b>Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей".</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.</p> <p>Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см.</p> <p>Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</b> Цель: обеспечить</p>	<p>одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить):</p> <p>- Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да!</p> <p>- Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается</p>	<p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: очищение улицы от опавших листьев граблями.</p> <p><b>Подвижная игра "Хитрая лиса".</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту.</p> <p>Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы.</p> <p>Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!"</p> <p>Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.</p> <p>Дети три раза хором</p>	<p><b>Трудовая деятельность (сбор мусора в детском саду.).</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепление навыков работы.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди свой дом".</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по знаку, точно выполнять правила игры.</p> <p><b>Игра-упражнение "Попади в круг".</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</b> Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p><i>(физическая культура)</i> Цель: продолжать развивать физическую активность через игру с предметами (рулями).</p> <p><b>Игра "День - ночь".</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>(на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра: прыжки с места на двух ногах.</b> Цель: развивать сообразительность.</p>
--	---	---	--	--

	<p>возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>изловить гусей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. <b>Подвижная игра: "Угадай, где спрятано".</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: ориентироваться в пространстве. <b>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</b> Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. <b>Подвижная игра "Угадай цвета".</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: нахождение цвета по признаку. <b>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</b> Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<b>Обед</b>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p>				



	(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение "Водичка лей-лей-лей". (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
<b>Полдник</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Дидактическая игра «Угадайка»</b> (казахский язык) Цель: Научить составлять простые предложения на казахском языке; научить отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?);</p> <p><b>Дидактическая игра «Части суток»</b> (основы математики) Цель: Формирование навыка: называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь.</p>	<p><b>Театрализованная игра "Угадай движения".</b> (развитие речи, художественная литература) Педагог говорит: "Ребята, как ходят маленькие дети?". Дети идут шаг за шагом, маленькими шажками. Затем шагают широко. Педагог задает вопросы: "Как ходят бабушки-дедушки?", "Как ходит принцесса?", "Как катится булочка?", "Как серый волк бродит по лесу?", "Как убегает кролик, прижимая уши?".</p>	<p><b>Творчество</b> По теме «Солнечный свет» дети выбирают занятия по своему и идут в центры для работы. По образцу воспитателя по этой же теме дети могут лепить, рисовать, клеить солнце и лучики Воспитывать бережное отношение к игрушкам (рисование, лепка, аппликация) <b>Дидактическая игра "Покажи порядок строительства дома".</b> (конструирование) Цель: упражнять детей в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания. <b>Дидактическая игра "Закроем дверь в дом".</b> (основы математики) Цель: учить детей</p>	<p><b>Дидактическая игра "Закроем дверь в дом".</b> (основы математики) Цель: учить детей сравнивать предметы по размеру, различать широкие и узкие предметы. Развивать мышление. <b>Творчество</b> По теме «Осенний лист» дети выбирают занятия по своему и идут в центры для работы. По образцу воспитателя по этой же теме дети могут лепить, рисовать, клеить солнце и лучики Воспитывать бережное отношение к игрушкам Продолжать развивать у детей интерес к конструировать поделки из бумаги. (рисование, лепка, аппликация, констр) Музыкальное творчество: слушание отрывков из</p>	<p><b>Вриативный компонент Цветочный куст»</b> (картина из сухоцвета) <b>Дидактическая игра "Волшебный мешочек".</b> (основы математики) Цель: научить детей сравнивать, группировать предметы по свойствам. Дети, держа предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму и называют цвет после того, как достают игрушку. Игра:»Музыкальные инструменты» Мотивировать играть на детских музыкальных инструментах: металлофон, колокольчик. (музыка)</p>

			сравнивать предметы по размеру, различать широкие и узкие предметы. Развивать мышление	произведений Вивальди "Времена года"; развивать музыкальный слух. <u>(музыка)</u>	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	«Веселые погремушки» <u>(музыка)</u> Цель:Слушания погремушек и распознавания динамики их звон	Словесное упражнение "Что я запомнил?". <u>(казахский язык)</u> Цель:Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова.	<b>Дети декламируют стихотворение "Осень" И.Бунина.</b> - Лес, точно терем расписной, Лиловый, золотой, багряный, Веселой, пестрою стеной Стоит над светлою поляной. Березы желтою резьбой Блестят в лазури голубой, Как вышки, елочки темнеют, А между кленами синеют То там, то здесь в листве сквозной Просветы в небо, что оконца.	Педагог демонстрирует картинки на тему "Осень", задает вопросы и просит детей развернуто на них ответить на русском и казахском языке . <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>	<b>Дидактическая игра «Угадайка»</b> <u>(казахский язык)</u> <b>Цель:</b> Научить составлять простые предложения на казахском языке; научить отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?);
<b>Подготовка к прогулке</b>	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за дождем.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развития речи)</i> Цель: развивать представления об осеннем дожде; развивать наблюдательность, любознательность.	<b>Наблюдение за птицами на участке.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о птицах участка, о перелетных птицах; развивать наблюдательность,	<b>Наблюдение за тополем.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: познакомить с особенностями строения дерева. Художественное слово: мальчик топал, топал, топал и увидел тополь,	<b>Наблюдение за листьями.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: познакомить детей с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе.	<b>Наблюдение за дождем. Погода.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что летом дождь теплый, лужи быстро высыхают;

	<p>И. Бунин Льет дождь, холодный, точно лед. Кружатся листья по полям. И гуси длинным караваном Над лесом держат перелет. Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любопытность, воспитывать интерес к игре, активность, воспитывать у детей любь к здоровому образу жизни. <b>Трудовая деятельность:</b> <b>сбор мелких веток,</b> <b>листьев в коробку.</b> <i>(физическое развитие,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Цель: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. <b>Подвижная игра</b> <b>"Солнышко и дождик".</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по</p>	<p>любопытность. И. Токмакова Кто-то ночью утащил лес, Был он вечером, а утром исчез! Не осталось ни пенек, ни куста, Только белая кругом пустота. Где же спрячутся птица и зверь? И куда же за грибами теперь? педагог предлагает внимательно проследить за птицами на участке, назвать их, определить перелетных. <b>Трудовая</b> <b>деятельность: сбор</b> <b>мелких веток, листьев</b> <b>в коробку.</b> <i>(физическое развитие,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Цель: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. <b>Подвижная игра</b> <b>"Птица в гнезде".</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: Прыжки на двух ногах по сигналу; развитие ловкости,</p>	<p>тополь. - Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему. Тополь дерево сильное, у него высокий ствол серо-зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки). Ветки вместе с листьями у дерева называется кроной. Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достаю влагу из земли, он дает много тепла. Древесина тополя мягкая, легкая, из нее изготавливают бумагу, спички, игрушки, делают фанеру: строительный материал. <b>Трудовая деятельность:</b> <b>сбор мелких веток,</b> <b>листьев в коробку.</b> <i>(физическое развитие,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Цель: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. <b>Игра "День - ночь".</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети</p>	<p>И. Токмакова Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Все летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. <b>Трудовая деятельность:</b> <b>сбор мелких веток,</b> <b>листьев в коробку.</b> <i>(физическое развитие,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Цель: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. <b>Малоподвижная игра</b> <b>"Летает – не летает".</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Ход игры: дети образуют круг, становятся лицом в центр круга, где находится воспитатель. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое,</p>	<p>показать связь явления с солнцем; расширять кругозор, пыливость ума. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется. А как солнышко найдется, Сразу радуга смеется. В. Берестов <b>Подвижная игра "Ноги</b> <b>ты не промочи".</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". <b>Подвижная игра "Угадай,</b> <b>где спрятано".</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: ориентироваться в</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</p>	<p>внимательности, координации движений.</p> <p><b>Игра-упражнение "Змейка".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: закреплять умения бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.</p>	<p>выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p><b>Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.</p> <p>Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см.</p> <p>Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает.</p>	<p>птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки. Например: бабочка, пчела, стрекоза, ворона, воробей, синица, самолёт, вертолёт... - летают. Стол, стул, машина, мяч... - не летают (присаживаются на корточки).</p> <p><b>Хороводная игра "По ровненькой дорожке".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому.</p> <p>Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:</p> <p>- По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть.</p>	<p>пространстве.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор мелких веток, листьев в коробку.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно раздеваться, размещать одежду и обувь по местам, проходить в туалетную комнату, тщательно мыть руки, пользоваться полотенцем. <u>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</u></p>				

<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Советы родителям "Если ребенок часто злится".	Советы родителям "Активность ребенка-залог его здоровья".	Консультация психолога "Можно ли в воспитательных целях бить ребенка?".	Советы родителям "К чему приводит дефицит сна?".	Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели.
---	--	--	--	--	---

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад )	«ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»				
Группа/класс	Средняя группа				
Название группы	«УМНИЧКИ»				
Возраст детей	3-х лет				
ФИО педагога	Пернебаева Асия Сапарбайқызы				
Период составления плана (дни недели, месяц, год)	25.09 - 29.09.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о поведении ребенка в детском саду; обращать внимание на здоровье детей; делиться новостями в детском саду; приглашать родителей принимать участие в жизни детского сада; создавать для детей приятную обстановку. (развитие речи, коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Учить наливать воду в кормушку и раскладывать готовый корм в кормушку, отмерять прикорм для рыбы. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	Учить соблюдать гигиенические правила при работе с водой: закатывать рукава, мочить ткань, сушить, полоскать при загрязнении. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром,	Стимулировать детей правильно раскладывать учебные пособия по местам во время организованной учебной деятельности. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	Учить детей собираться во время еды, раскладывать тарелки, ложки, пить. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кги)	Совершенствовать умения детей нести дежурство в игровом уголке детского сада. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)

		к2н)			
	<p><b>Дидактическая игра "Мебель в доме".</b> Цель: учить правильно произносить отдельные части мебели; упражнять в умении говорить о мебели внутри комнаты; воспитывать бережное отношение к мебели.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Колпачок".</b> Цель: развивать умения детей вслушиваться в текст, выполнять движения; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили, (Грозят пальцем) Мы тебя кормили (Грозят другой рукой) На ноги поставили (Поднимают руки вверх, ребенок в центре встает) Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (Ребенок выполняет танцевальные движения) Выбирай, кого захочешь,</p>	<p><b>Настольная игра "Мой дом".</b> Цель: научить делать дом из деталей, рассказать, из чего он состоит.</p> <p><b>(основы математики)</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Прогулка".</b> Цель: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев.</p> <p>Вот так руки протяните И движения повторите. Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальцы поочередно в кулак) Вышел пальчик погулять. (Указательным пальцем правой руки выполнить круговые движения в центре левой ладони) Только вышел из ворот – Гладь, другой к нему</p>	<p><b>Дидактическая игра "Найди отличия".</b> Цель: учить детей находить разницу между двумя картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать интеллект; воспитывать терпение, умение слушать ответ друга.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза".</b> Цель: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев.</p> <p>Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки")</p>	<p>Педагог показывает сюжетные картинки на тему: "Мой родной город", задает вопросы, связанные с темой, просит детей дать развернутый ответ на вопрос.</p> <p><b>Выразительное чтение стихотворения "Родина".</b> Цель: поддерживать интерес к художественному слову; воспитывать любовь к Родине, отзывчивость; развивать позитивные эмоции.</p> <p>- Там, где родился - Родина, Где пригодился - Родина. Матушка милая - Родина, Большая, красивая - Родина. Счастливые мы вырастаем На родине, в Казахстане. (Д. Ахметова). Дети читают стихи на каз. языке ( каз.яз)</p>	<p><b>Настольная игра "Кто что ест?".</b> Цель: расширить знания детей о названиях животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание.</p> <p>Называют животных на каз.яз. <b>(озн. с окр.мир., каз.яз.)</b></p> <p><b>Игра-упражнение "Придумай движение".</b> Цель: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение.</p> <p>Желающий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить.</p> <p>Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют.</p>

	<p>Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь. (Ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. Под музыку играют в игру (музыка)</p>	<p>идет. (К указательному присоединить средний палец) Вместе весело идти, Ну – ка, третий выходи. (Присоединить безымянный палец) Вместе встанем в хоровод – Вот. (Хлопок. Затем сменить руку) (развитие речи)</p>	<p>Не пущу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")</p>		
Утренняя гимнастика	<p><b>Комплексные упражнения "Мячик скачет"</b> Разноцветный звонкий мячик (вращать руками), По дороге резво скачет (трясти указательным пальцем), Обижаюсь на него (махать указательным пальцем вправо и влево), Не дается в руки (вращать ладонками вверх), Прыгает и прыгает (попеременно поднимать обе руки в кулаках), И не знает скуки (прыгать, сжимая обе руки в кулаки), За мячом щенок бежит (медленно бежать), Эй, машина, не дави! (крутить руль машины). (двигательная активность, игровая деятельность)</p>				
Завтрак	<p>Развивать представления о хлебе, познакомить с пословицей "Хлеб всему голова"; воспитывать бережное отношение к пище, хлебу; развивать умения есть аккуратно, не крошить на землю; способствовать развитию привычки желать друг другу "Приятного аппетита" (Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p><b>Дидактическая игра "Кто больше назовет?".</b> Цель: развивать умение подбирать слова, соответствующие по смыслу. Педагог объясняет, что Нур-Султан-столица нашего государства, красивый, большой город. (ознаком.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Найди свой дом".</b> Цель: формировать знания о своем городе, о месте дома в нем, о различных зданиях; развить у детей внимательность, наблюдательность, умение находить свой</p>	<p><b>Дидактическая игра "Времена года в городе".</b> Цель: закрепить знания детей о временах года; развивать речь используя развернутые предложения при составлении описательных</p>	<p><b>Дидактическая игра "Составь картинку".</b> Цель: закрепить знания детей о родном крае, воспитывать любовь к Родине. Педагог вместе с детьми рассматривает картинки достопримечательностей города, объясняет</p>	<p>Сформировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Какой солнечный денек. Подарю тебе, дружок Солнечного дня тепло,</p>



	с окр.миром, развитие речи)	дом среди нескольких; развивать логическое мышление детей, речь; повышать интерес детей к родному краю. Педагог предлагает детям картинки, с несколькими зданиями, из которых нужно найти свой дом. Дети с помощью конструктора строят дом . (ознакомление с окр. мир. конструирование)	рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Игра в виде лото, ребенок получает картинку, относящуюся к определенному сезону, описывает это время года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне. (ознаком. с окр.мир., развитие речи)	правила игры, напоминает известное Правила о том, как составить из отдельных частей целую картину. Педагог раздает картинки по количеству игроков, говорит: "Начинаем!", готовит детей к игре. Дети собирают рисунки из частей. Детям, которые первые справились с заданием, педагог дает жетон. (развитие речи)	Все вокруг чтоб зацвело. Мы от солнышка сбежим И в тенечке посидим.
ОД по расписанию организации образования	<b>Развития речи</b> <b>"Беседа о Казахстане".</b> Цель: дать детям основные понятия о Казахстане, о гимне, гербе и флаге Республики Казахстан; учить наизусть простой стих о Казахстане; побуждать к повторению простых фраз за взрослым по теме занятия. Слушание Государственного Гимна Республики Казахстан. (музыка) Физкультминутка "Вместе	<b>Музыка</b> <b>"Моя конституция - мое будущее".</b> Цель: развивать умение правильной передачи характера песни: веселой и грустной: исполнять музыкально - ритмические движения в такт музыки; развивать музыкальный слух и вокально-хоровые навыки. Дидактическая игра "Украсить Байтерек". Игра "Хоп - топ".	<b>Творчество</b> <b>"Лесенка для друзей".</b> Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему (рисование, аппликация, лепка, конструирование Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; (рисование) Дети по образцу воспитателя могут клеить, лепить, домашн	<b>Музыка</b> <b>"Красавица Осень".</b> Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. читает стих. про «Осень» Дидактическая игра "Какое дерево?" Игра "Желтые гуси". (музыка, худ.лит.) "Алтын күз. Мақсаты: қазақ тілін	<b>Ознакомление окр миром</b> <b>"Золотая осень".</b> Цель: продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы; расширить представление о значении изменений, происходящих в живой и неживой природе в осенний период. Дидактическая игра "С какого дерева листочек?". Пальчиковая игра "Овощи". Дидактическая игра

	<p>с лошадкой". Показ видеоролика "Государственные символы Республики Казахстан". Читают стих. Про Казахстан Называют символы Республики Казахстан на каз.яз. <b>(каз. язык)</b> <b>Творчество.</b> Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему <b>"Флажок"</b>. Тема "Флажок". Цель: формировать умение детей рисовать флаг голубого цвета с использованием кисти, гуаши и губки; формировать технику рисования прямоугольника. лепят , клеят и конструируют флаг по образцу воспитателя. <b>(рисование, лепка, аппликация, конструирование)</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика "Флажок". Рефлексия "Поиграем с флажками".</p>	<p><b>Основы математики</b> <b>"Да здравствует Казахстан!"</b>. Цель: формировать у детей представление о понятиях "справа", "слева"; закрепить знания о Казахстане; совершенствовать умения детей различать понятия "много", "один", "по одному", "левая рука", "правая рука", различать правую и левую сторону. Развивающее упражнение "Поиграем с флажками". Пальчиковая гимнастика "Флажок". Развивающее упражнение "Построим дом". <b>Творчество.</b> Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему "Лягушка". Цель: познакомить детей с основным строением тела лягушки, дать представление о сезонной жизни лягушки; развивать</p>	<p>животн. ) Расширять знания о свойствах кубика в практической деятельности и в игре; учить соединять два столбика, построек двумя кубиками, приставлять по одному кубику с двух сторон, подправлять руками углы сделанной лестницы; (констр) совершенствовать понятия о домашних животных.повторяют дом. животных на каз. яз.<b>(казахский яз)</b> Разминка "Щенок". Практическое упражнение "Лестница". Игра "Вики - наш друг". <b>Физкультура</b> <b>"Ходьба по бревну"</b>. Цель: закрепить технику ходьбы по бревну; навыки бросания и ловле мяча.Читает стихотворение «Бычок» Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "Ой, ужалит!" . <b>(худ. лит.)</b></p>	<p>тыңдауға , күзгі табиғат, күзгі еңбек түрлерімен, күз мезгілінің белгілерімен таныстыру, жапырақтар, көкөністер мен жемістерге тән түстерді атауға жаттықтыру. Суретпен жұмыс "Күз". Сергіту сәті "Өн бойымды тік ұстап". "Сәйкестендір" дидактикалық ойыны. "Саусақ жаттығуы "Бұлт жиналды, жиналды". Көркем сөз "Сап - сары жапырақтар." "Алуан - алуан жапырақ" атты ойын рефлексиясы. <b>(қазақ тілі)</b> Дети выполняют творческую работу <b>(рисование, аппликация, лепка)</b> Дети по образцу воспитателя могут рисовать, клеить, лепить, домашн животн.</p>	<p>"Угадай осенние изменения". Творческая работа: Под музыку выполняют творческую работу (рисование,<b>аппликация, лепка</b>) Дети по образцу воспитателя могут раскрасить готовый рисунки, клеить, лепить листья</p> <p><b>Физкультура</b> <b>"Покатались яблоки"</b>. Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; учить навыкам самостоятельного становления в строй; построения в круг ; развивать навыки метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; захватывание мяча двумя ногами, катание мяча сидя-стоя.Дети слушают сигнал воспитателя. Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". Подвижная игра "Полосатый мячик".</p> <p>«Веселые погремушки» <b>(музыка)</b></p>
--	--	---	--	--	--

	<p><b>Физкультура</b>  <b>"Круглое как солнышко".</b>          Цель: развивать навыки построения в круг; ходьбы в колонне по одному не натывая друг на друга, на носках; навыки бега в колонне по одному, друг за другом, соблюдая интервал.          Дети под музыку играют в игру «Солнышко и дождик»  <b>(физ. воспитание, музыка)</b>          Подвижная игра "Бегите к флажку".</p>	<p>приемы сложения и наклеивания          ,различных по размеру овалов целостный образ лягушек. Дети рисуют, лепят по образцу воспитателя лягушку, соблюдая аккуратность при выполнении работы.  <b>(рисование, лепка, аппликация)</b>          Прочитать детям сказку «Теремок».          Пальчиковая гимнастика          ""Лягушата"".          Артикуляционное упражнение ""Ква-ква"</p>			<p>Цель:Слушания погремушек и распознавания динамики их звон</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Развивать стремление бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Мы умеем одеваться, очень быстро, как солдаты". ( <b>навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p>				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p><b>Наблюдение за березой.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развития речи)</i>          Цель: продолжать знакомить детей с березой, показывая характерные особенности и изменения, связанные с временем года; воспитывать уважение к дереву как к части</p>	<p><b>Наблюдение за погодой.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развития речи)</i>          Цель: обратить внимание детей на то, как изменилась природа; научить сравнивать природные изменения.          И. Бунин</p>	<p><b>Наблюдение за погодными условиями.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развития речи)</i>          Цель: сформировать представление об одном из природных явлений - тумане; научить наблюдать за сезонными явлениями;</p>	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развития речи)</i>          Цель: расширить знания о перелетных птицах; о жизни птиц в холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.          А.Плещеев          Туча небо кроет,</p>	<p><b>Наблюдение за осенними работами в саду.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развития речи)</i>          Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе.  <b>Трудовая деятельность (засев грядок семенами).</b>          Цель: учить работать в паре; развивать дружеские</p>

	<p>природы. Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е.Благинина</p> <p><b>Трудовая деятельность (уборка территории).</b> Цель: обучение совместной работе, достижению поставленной цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижная игра "Беги к березе".</b> Цель: учить быстро выполнять действия по команде педагога.</p> <p><b>Игра-упражнение "Сбей кеглю".</b> Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.</p>	<p>Льет дождь, холодный, точно лед. Кружатся листья по полям. И гуси длинным караваном Над лесом держат перелет.</p> <p><b>Трудовая деятельность (сбор осенних листьев).</b> Цель: воспитывать желание трудиться сообща</p> <p><b>Подвижная игра "Гуси-лебеди".</b> Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков</p>	<p>наблюдать особенности этого явления, делать выводы. И. Токмакова Кто-то ночью утащил лес, Был он вечером, а утром исчез! Не осталось ни пенька, ни куста, Только белая кругом пустота. Где же спрячутся птица и зверь? И куда же за грибами теперь?</p> <p><b>Трудовая деятельность (уборка мусора на участке).</b> Цель: воспитывать желание работать вместе.</p> <p><b>Подвижная игра "Лохматый пес".</b> Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит,</p>	<p>Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края.</p> <p><b>Трудовая деятельность (сбор семян деревьев).</b> Цель: стимулировать детей к сбору семян.</p> <p><b>Подвижная игра "Собака и воробей".</b> Цель: закрепить знания о характерных движениях птиц; учить имитировать звуки птиц.</p> <p><b>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".</b> Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, разучивание движений.</b> Цель: закрепить умение бросать мяч друг другу.</p>	<p>отношения. <b>Подвижная игра "Карусель".</b> Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом.</p>
--	---	---	---	--	---

	<p><b>Самостоятельная свободная игра: "Перейди реку".</b> Цель: упражнения на ходьбу по бревну прямо и боком.</p>	<p>стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. <b>(Физич. восп.)</b> <b>Подвижная игра "Поймай".</b> Цель: научить быстро действовать по команде; развивать дружеские отношения. <b>Самостоятельная свободная игра: "Догони меня".</b></p>	<p>Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. <b>Подвижные игры: "Кто быстрее", "Воздушный змей и курица".</b> Назначение: бег, подъем, прыжок, творческие способности; развитие реакции. <b>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице.</b> Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение</p>		<p><b>Игра-упражнения "Попади в круг".</b> Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. <b>Самостоятельная свободная игра, разучивание движений.</b> Цель: совершенствование техники ходьбы и бега. Дети делятся на две команды.</p>
--	---	---	--	--	---

		Цель: учить бегать в правильном направлении.	взаимодействовать со сверстниками.		
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место, разучивание стихов, песен. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Обед</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> )				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> )..				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Упражнение "Лодочка" (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания, и прививать культурно-гигиенические навыки. ( <b>физическая активность</b> )				
<b>Полдник</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета .( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<b>Дидактическая игра "Закрой глаза и определи на ощупь".</b> Цель: закрепить понятия длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький. (основы <b>математики</b> )	<b>Дидактическая игра "Огни".</b> Цель: учить группировать предметы по свойствам, различать цвета, размеры; развивать внимание. Дети повторяют цвета на каз. ( <b>каз. яз</b> )	<b>Дидактическая игра "Волшебный карман".</b> Цель: учить детей держать предметы в руках и считать. Вариант 1 - считать предмет на ощупь; вариант 2 - смотреть на предметы и называть их. Дети считают вслух. на каз.яз. (осн. <b>математики, каз.яз</b> )	<b>Дидактическая игра "Что у меня в руках?".</b> Цель: закрепить знания о понятиях: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать тактильные ощущения. Показывает картинки на внимание. Дети с помощью жеста, мимики, движений выполняют задания ( <b>основы математики, физич. воспитание</b> )	<b>Вриативный компонент Цветочный куст»</b> (картина из сухоцвета)  <b>Дидактическая игра "Кукла идет в гости".</b> Цель: упражняться в сравнении: длинный-короткий, толстый-тонкий, одинаковой длины. Составляют рассказ по картине. ( <b>основы математики, развитие речи</b> )
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Упражнения на артикуляцию.	Развитие речи. Декларирование	Дидактическая игра "Закроем дверь в дом".	Дидактическая игра "Времена года в городе".	Развитие речи. Рассказывание

	<p><b>Развивающая игра "Мы надует шарик".</b> Цель: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память.</p> <p>- Мы надует шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надует шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надует шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова).</p> <p>- Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар?</p>	<p>стихотворения "Великая родная земля".</p> <p>- В прозрачном небе голубом, В степи бескрайней и великой, Во всем я вижу родной дом, Во всем родные лики. Я от нее наберусь сил, Я сын земли родной. Счастье рос, с годами креп, Цветок страны степной. (худ.лит.)</p>	<p>Цель: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление. Рассматривают различные конструкторы по размеру (конструктор, основы математики)</p>	<p>Цель: закрепить знания детей о временах года; развивать речь детей, описывая времена года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Игра в виде лото, ребенок получает картинку с определенным сезоном и дает характеристику этого времени года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне. Нетрадиционным методом дети конструируют осеннее дерево (Ознаком. с окр. мир. конструирование)</p>	<p>стихотворения "Осень".</p> <p>- Яблоки, урюк и сливы Осень золотая. И расселись все за парты Осень золотая. Солнце спряталось за тучки, Осень золотая. Дождик льет не переставая, Осень золотая</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за сосной.</b> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развития речи) Цель: знакомить с видом хвойного дерева, сосной; показывать</p>	<p><b>Наблюдение за пожарной машиной.</b> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развития речи) Цель: расширить знания о роли</p>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развития речи) Закрепить понятие "ветер". Отметить что</p>	<p><b>Наблюдение за проходящим транспортом.</b> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развития речи) Цель: учить детей</p>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника.</b> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развития речи) Цель: расширять представления о труде</p>

<p>отличительные черты с елью; развивать устойчивый интерес к видам деревьев; воспитывать чувство заботы к растениям. Загадка. Хоть колюча, но не елка, Подлинней мои иголки, Моя кора тонка, красна. Ведь я дерево ... (сосна). Педагог обращает внимание на сосну. Происходит описание: светлый ствол, на ветках иголки. Затем педагог предлагает называть то, чем отличается сосна от ели. Совместно со взрослым они видят, что у сосны иголки длиннее, по цвету светлее, чем у ели. Педагог напоминает, что эти деревья, имея иголки, называются хвойными деревьями. <b>Трудовая деятельность: сбор листьев в коробку.</b> Цель: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. <b>Подвижная игра "Цыплята и кот".</b> Цель: учить детей играть по правилам, двигаться по</p>	<p>транспортных средств и их механизмов; развивать интерес в детях. <b>Трудовая деятельность: сбор листьев в коробку.</b> Цель: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. <b>Игра "День - ночь".</b> Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). <b>Игра-упражнение</b></p>	<p>происходит вокруг в ветряную погоду Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) <b>Трудовая деятельность: сбор листьев в коробку.</b> Цель: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. <b>Подвижная игра "Мыши и кот".</b> Цель: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот</p>	<p>различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Художественное слово: загадка. Не летает, не жужит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Трудовая деятельность: очистить участок от веток и камней. Цель: приобщать детей к посильному труду. <b>Подвижная игра "Найди себе пару".</b> Цель: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару (ориентир - флажок, медальон такой же) <b>Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей".</b> Цель: упражнять в</p>	<p>взрослых; воспитывать чувство любви к труду. Художественное слово. - Не ленись, моя лопатка, Будет вскопанная грядка. Грядку граблями пригладим, Все комочки разобьем, А потом цветы посадим, А потом водой польем. Лейка, лейка, лей, лей! Грядка, грядка, пей, пей! (Г. Лагздынь). <b>Трудовая деятельность: сбор листьев в коробку.</b> Цель: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. <b>Подвижная игра "Платок".</b> Цель: развить быстроту и ловкость; воспитывать дружелюбие. Дети встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место. <b>Малоподвижная игра "Летает – не летает".</b></p>
--	---	--	--	--



	<p>сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки.</p> <p>Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребёнка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка".</p> <p>Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло.</p> <p>Оборудование: медальоны героев игры.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> <b>"Догони мяч".</b></p> <p>Цель: упражняться в беге, не мешая друг с другу.</p>	<p><b>"Змейка".</b></p> <p>Цель: закреплять умения бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.</p>	<p>просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши <b>спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.</b></p> <p><b>Хороводная игра "По ровненькой дорожке".</b></p> <p>Цель: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому.</p> <p>Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:</p> <p>- По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух!</p> <p>На последней строчке присесть.</p>	<p>прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.</p> <p>Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см.</p> <p>Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор листьев в коробку.</b></p> <p>Цель: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо.</p>	<p>Цель: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.</p> <p>Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно раздеваться, размещать одежду и обувь по местам, проходить в				

	туалетную комнату, тщательно мыть руки, пользоваться полотенцем.				
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Советы родителям "Трудности в воспитании детей в домашних условиях".	Беседа "Моя родная земля прекрасна".	Беседа с родителями "Как правильно организовать досуг ребенка".	Совет "Пути воспитания патриотизма у ребенка".	Организация фотовыставки на тему "Путешествие в другие города".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	«ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы	«УМНИЧКИ»				
Возраст детей	3-х лет				
ФИО педагога	Пернебаева Асия Сапарбайкызы				
	02.10 - 06.10.2023г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы: "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка"; "Важность развития познания ребенка".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Учить наливать воду в кормушку и раскладывать готовый корм в кормушку, отмерять прикорм для рыбы. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	Учить соблюдать гигиенические правила при работе с водой: закатывать рукава, мочить ткань, сушить, полоскать при загрязнении. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с	Стимулировать детей правильно раскладывать учебные пособия по местам во время организованной учебной деятельности. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	Учить детей собираться во время еды, раскладывать тарелки, ложки, пить. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, ксн)	Совершенствовать умения детей нести дежурство в игровом уголке детского сада. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)

		окружающим миром, кзн)			
<p><b>Дидактическая игра "Покажи как построить дом".</b> (ознакомление с окружающим миром,развитие речи, конструирование) Цель: упражняться в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания.</p> <p><b>Дидактическая игра "Что где растет?".</b> (ознакомление с окружающим миром,развитие речи) Цель: закрепить знания детей о растениях, развивать умения определять связи между предметами, группировать растения в зависимости от места, где они растут; развивать у детей способность к самостоятельному мышлению и активность.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Где звенит звонок?".</b> (ознакомление с окружающим миром,развитие речи) Цель: определить, откуда исходит звук; предварительная подготовительная работа: подготовить колокольчик.</p> <p><b>Декламирование стихотворения "Дождь" С.Маршака.</b> (худ.литература) - Ветерок бежит по саду, От реки несет прохладу, А с прохладой вместе Радостные вести: Вы послушайте, цветы, Скоро-скоро с высоты Гром из тучи грянет, Дождь забарабанит По цветам, по листьям, По деревьям и кустам. Только вы не бойтесь, Хорошо умойтесь!</p>	<p><b>Показ сюжетных картинок сезона "Осень".</b> (ознакомление с окружающим миром,развитие речи, казахский язык) Педагог задает вопросы, связанные с темой и просит детей дать полные ответы на вопросы на русском и казахском языке</p> <p><b>Выразительное чтение художественного слова.</b> (худ.литература) Формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции. Листопад, Листопад! Птицы жёлтые летят. Может, и не птицы это Собрались в далёкий путь? Может, это Просто лето Улетает отдохнуть? Отдохнёт, Сил наберётся И обратно к нам Вернётся. (И. Бурсов)</p>	<p><b>Игра-упражнение "Вот какая осень".</b> (ознакомление с окружающим миром,развитие речи) Вот какая осень, (Разведение рук в стороны через верх с листьями в руках) Тихо, тихо просит: (Постепенное приседание до положения полуприседа, руки в стороны, небольшие взмахи кистями рук, подъем на прямые ноги) – Капайте, дождинки, (Взмахи руками перед собой) Листики, летите. (Кружение с листьями в руках) Д. Ахметова Дети следуют за движениями педагога, повторяют слова, в конце подбрасывают листья вверх над головой. – Вот, листья полетели.</p> <p><b>Игра "Подбери по форме".</b> (основы математики) Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно</p>	<p><b>Настольная игра "Найди такой же цветок".</b> Цель: упражнять детей в нахождении одинаковых картинок, воспитывать внимательность, формировать речь детей.</p> <p><b>Дидактическая игра "Цветочный магазин".</b> Цель: закрепить умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, создавать красивые букеты. На столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету и форме.</p>	

				называть форму предметов.	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Посчитаем мы один,  Ручки вверх поднять хотим.  Ручки вытянем и два,  Начинается игра.  Вперед, назад посмотрим - три.  Что-то новое, смотри.  Ручки опустим, четыре и пять,  Будем весело играть.</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с листочками)</p> <p>1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2-3 помахать, 4- ИП.  Повторить 4 раза.</p> <p>2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4- ИП.  Повторить 4 раза.</p> <p>3). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2 повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>4). ИП: стоя, ноги шире плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- наклониться вперед, коснуться листочками носков, 2- ИП.  Повторить 4 раза.</p> <p>5). Прыжки на месте, руки с листочками перед собой, согнуты в локтях. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза.</p> <p>6). Упражнение на дыхание.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Рассказывать детям пословицу "Лошадь - крыло человека, еда - сила человека"; рассказывать детям, что еду нужно есть небольшими порциями; учить есть спокойно сидя; перед едой дети желают друг другу "Приятного аппетита", а после еды говорят "Спасибо".</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Дидактическая игра "Волшебные картинки".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, основы математики)</i>  Цель: развитие логического мышления, памяти, внимания, процессов восприятия.</p>	<p><b>Дидактическая игра "В какой руке больше?".</b>  <i>(основы математики)</i>  Цель: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Много и один".</b>  <i>(основы математики)</i>  Цель: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.</p>	<p>Дидактическая игра "Расставь картинки".  <i>(ознакомление с окружающим миром,)</i>  Цель: упражнять в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление.</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай и назови".  <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, основы математики)</i>  Цель: упражнять в назывании предмета, цвета, формы; обогащать словарный запас; развивать мышление.</p>

	Дети составляют картинку, разбитую на части по образцу перед собой. Составление рассказа по картине.				
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>Развитие речи"Заучивание стихотворения "Осень". Звук [y]".</b> Цель: развивать умения детей называть признаки осени: листопад, дожди, учить повторять и заучивать стихотворение об осени вслед за взрослым; активизировать произношение звука "у". Чтение стихотворения (выразительно) с использованием мнемочабочек.</p> <p>Вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p>Словесное упражнение "Краски осени".</p> <p>Физкультминутка "Танец листьев".</p> <p>Словесная игра "Что какого цветом?".</p> <p><b>Физкультура "Мяч в кругу".</b> Цель: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; учить навыкам</p>	<p><b>Музыка"Пожелтели листья".</b> Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен, различать характер музыки.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Собери грибы".</p> <p><b>Основы математики "Разноцветные листья".</b> Цель: формировать у детей различать понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", "правая рука", "левая рука"; совершенствовать представление о свойствах осени, падении листьев и осенней погоде.</p> <p>Развивающее упражнение "Поиграем с листиком".</p> <p>Переменка "Листья летали и приземлялись".</p>	<p><b>Художественная литература "Осень пришла".</b> Цель: познакомиться детей со стихотворением, упражнять в запоминании и рассказывании наизусть, используя мнемочабочку; учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста.</p> <p>Заучивание стихотворения К. Бальмонта «Осень» наизусть с использованием мнемочабочки.</p> <p>Развитие речевого дыхания и силы голоса "Осень".</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Игровое упражнение "Найди чудеса осени".</p> <p><b>Физкультура "Щедрая осень".</b> Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках ,пятках; учить навыкам самостоятельного построения в круг, и из круга в строй.</p> <p>Игровое упражнение</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром "Фрукты".</b> Цель: закрепить понятие «фрукты»; дать понятие о значении фруктов для здоровья человека; закрепить название цветов: красный, желтый, синий, зеленый.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай по описанию".</p> <p>Пальчиковая игра "Компот".</p> <p>Дидактическая игра "Узнай на вкус".</p> <p>Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.</p> <p><b>Қазақ тілі "Алтын күз. Сап-сары жапырақтар".</b> Мақсаты: қазақ тілін тыңдауға , күзгі табиғат, күзгі еңбек түрлерімен, күз мезгілінің белгілерімен таныстыру, жапырақтар, көкөністер мен жемістерге тән түстерді атауға жаттықтыру.</p> <p>Суретпен жұмыс "Күз".</p> <p>Сергіту сәті "Өн бойымды тік ұстап".</p>	<p><b>Физкультура"Мой веселый, звонкий мяч".</b> Цель: развивать навыки метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; закрепить навыки захватывания мяча двумя ногами,катания мяча сидя-стоя.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг".</p> <p>Подвижная игра "Стой".</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром"Дворник".</b> Цель: учить детей наблюдать за действиями дворника. Развивать желание, умение выполнять простые трудовые поручения. Воспитывать уважение к результатам труда.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай профессию".</p> <p><b>Творчество</b> По теме «Корзина для фруктов» дети выбирают занятия по своему выбору (лепка, рисование- раскрасить</p>

	<p>самостоятельного становления в строй; построения в круг; развивать навыки метания в горизонтальную цель.</p> <p>Подвижная игра "Поймай комара".</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</p> <p><b>Музыкальное творчество:</b> слушание отрывков из произведений Вивальди "Времена года"; развивать музыкальный слух.</p> <p><u>(музыка)</u></p>	<p>Развивающее упражнение за столом "Осенние тропинки".</p> <p>Словесное упражнение "Что я запомнил?".</p> <p><u>(казахский язык)</u></p> <p>Цель: Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова.</p> <p>Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка.</p>	<p>"Чемпион".</p> <p>Подвижная игра "Такси".</p> <p><b>Творчество</b></p> <p>По теме «Щедрая осень» дети выбирают занятия по своему и идут в центры для работы.</p> <p><u>(рисование, лепка, аппликация)</u></p>	<p>"Сәйкестендір" дидактикалық ойыны.</p> <p>"Саусақ жаттығуы "Бұлт жиналды, жиналды".</p> <p>Көркем сөз "Сап - сары жапырақтар."</p> <p>"Алуан - алуан жапырақ" атты ойын рефлексиясы.</p> <p><b>Творчество</b></p> <p>По теме «Фрукты» дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы.</p> <p><u>(рисование, лепка, аппликация, констр)</u></p> <p>Формировать умение детей рисовать кистью фрукты; формировать умение набирать краску на кончик</p> <p>Формировать у ребенка знания об осенних плодах, о том что морковь относится к овощам и созревает осенью. Совершенствовать технику лепки "морковки", разминая готовый кусок пластилина в ладошке, раскатывая между ладонями в форме палочки.</p> <p>Расположения и наклеивания фруктов подготовленные взрослыми;</p> <p>Продолжать развивать у детей интерес к конструировать поделки.</p>	<p>готовый рисунок) и идут в центры для работы.</p> <p><u>(рисование, лепка, аппликация, констр)</u></p> <p>Формировать умение детей рисовать кистью фрукты; формировать умение набирать краску на кончик</p> <p>Формировать у ребенка знания об осенних плодах, о том что морковь относится к овощам и созревает осенью. Совершенствовать технику лепки "морковки", разминая готовый кусок пластилина в ладошке, раскатывая между ладонями в форме палочки.</p> <p>Расположения и наклеивания фруктов подготовленные взрослыми;</p> <p>Продолжать развивать у детей интерес к конструировать поделки</p>
--	---	--	--	--	---

				из бумаги.,	
<b>Подготовка к прогулке</b>	Развивать привычку бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<b>Наблюдение за воробьем.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> <b>Цель:</b> углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, активизировать внимание и память; развивать интерес к птицам. Вопросы детям: - Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? - Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, голова серая. Воробей — проворная птица, прыгает, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Поют воробьи "чик-чирик". <b>Подвижная игра</b>	<b>Наблюдение за тополем.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> <b>Цель:</b> формировать представление о тополе, развивать знания о деревьях, об особенностях строения дерева. Художественное слово: - Мальчик топал, топал, топал И увидел тополь, тополь. - Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему. - Тополь дерево сильное, у него высокий ствол серо-зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками. Ветки вместе с листьями у дерева называется кроной. Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли. - Посмотрите на листья тополя. Какого они	<b>Наблюдение за отцветающими бархатцами.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> <b>Цель:</b> развивать представления о цветах, процессе увядания бархатцев, активизировать речь словами "бархатцы", "высохли"; воспитывать устойчивый интерес к растениям. - Посмотрите на эти цветы. Как они называются? - Да. Это бархатцы. Назовите их цвет. Да, они желтые, и оранжевые. Лепестки на соцветии волнистые, пушистые, как бархат, поэтому их называют "бархатцы." - Посмотрите, не все цветы выглядят красиво. Почему? - Да, бархатцы увядают. Они высыхают, дают семена. Эти семена мы соберем в мешочки, высадим на следующий год. <b>Трудовая деятельность,</b>	<b>Наблюдение за листопадом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> <b>Цель:</b> формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире. "Осенние листья". Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. И.Токмакова Обратить внимание на то, что только желтые листья падают на землю. Они еле висят на ножках. Когда дует ветерок, они срываются и летят на землю. Когда много листьев падает на землю, это называется "листопад". <b>Трудовая деятельность,</b>	<b>Наблюдение за ветром.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> <b>Цель:</b> развивать представления о ветре, его свойствах; воспитывать наблюдательность. Художественное слово. - Видел я, как ветерок к нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? Показать, что ветер срывает листья деревьев, кружит их в воздухе. Вот и получается листопад. Попробовать определить направление ветра с помощью вертушки. <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних</b>



	<p><b>"Воробушки и автомобиль".</b> (физическая культура) Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие ориентировки в пространстве (бегать не наталкиваясь друг на друга). <b>Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке".</b> (физическая культура) Цель: развивать двигательные навыки. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки</p>	<p>цвета? - Да. Осень наступила, поэтому листья дерева желтеют, опадают на землю. <b>Трудовая деятельность,</b> <b>поручения: сбор осенних листьев в коробку.</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. <b>Подвижные игры: "Ворона и собака", "Поймай мяч".</b> (физическая культура) Цель: учиться подражать движениям и звукам птиц; совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. <b>Подвижная игра "Ноги ты не промочи".</b> (физическая культура) Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть</p>	<p><b>поручения: сбор семян бархатцев.</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки сбора семян; воспитывать аккуратность, терпение. Педагог может снять несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте. <b>Подвижная игра "У медведя в бору".</b> (физическая культура) Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по определенному направлению; развивать положительные эмоции. Ход игры: На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит:</p>	<p><b>поручения: сбор осенних листьев в коробку.</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. <b>Подвижные игры: "Самолеты", "Воробушки и кот".</b> (физическая культура) Цель: учить быстро выполнять движения по команде педагога и бегать в указанном направлении. <b>Дидактическая игра "С какого дерева лист?"</b> Цель игры: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево</p>	<p><b>листьев в коробку.</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. <b>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".</b> (физическая культура) Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополи (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. <b>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</b> Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". <b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</b> Цель: учить держать равновесие, стоять на одной ноге, руки на тали.</p>	<p>"Идите гулять!". Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: "У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит". Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят "Рычит!" медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться. <b>Подвижные игры: "Лошадки", "Кошка и мышь".</b> (физическая культура) Цель: учить бегать, сохранять равновесие. <b>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом на улице.</b> Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>(известное им), называют с какого он дерева. <b>Самостоятельные свободные игры: "Попади в корзину".</b> Цель: развитие точности.</p>	<p>ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. <b>Подвижные игры "Листья".</b> (физическая культура) Цель: продолжать развивать физическую активность детей. <b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</b> Цель: совершенствование двигательных навыков.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<b>Обед</b>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "Ах, как вкусно пахнет! Мы накрыли стол. Будем супчик кушать, запивать компот." <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p>				

	<i>(физическое развитие, музыка)</i>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Игровые упражнения "Журчит вода". <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
<b>Полдник</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<b>Творчество</b> <b>"Осенний парк - точно терем расписной: лиловый, золотой, багряны"</b> Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. <b>(рисование, лепка, аппликация)</b> Формировать умение детей рисовать кистью желтые листья; формировать умение набирать краску на кончик Совершенствовать технику лепки "листья", разминая готовый кусок пластилина в ладошке, раскатывая между ладонями в форме палочки. Расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленные взрослыми; Пальчиковая гимнастика	<b>Творчество</b> <b>"Путешествие в осенние сады. Фрукты и овощи"</b> . Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. <b>(рисование, лепка, аппликация, констр)</b> Формировать умение детей рисовать кистью фрукты; формировать умение набирать краску на кончик Формировать у ребенка знания об осенних плодах, о том что морковь относится к овощам и созревает осенью. Совершенствовать технику лепки "морковки", разминая готовый кусок пластилина в ладошке, раскатывая между ладонями в форме палочки. Расположения и наклеивания фруктов подготовленные взрослыми;	Словесное упражнение "Что я запомнил?". <u><b>(казахский язык)</b></u> Цель: Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова. Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка <b>Дидактическая игра "Покажи порядок строительства дома"</b> . <i>(конструирование)</i> Цель: упражнять детей в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания.  <b>Музыкально-дидактическая игра</b> <i>(музыка)</i> "Собери грибы".	Игра:»Музыкальные инструменты» Мотивировать играть на детских музыкальных инструментах: металлофон, колокольчик. <u><b>(музыка)</b></u> <b>Театрализованная игра "Путешествие в мир"</b> . <i>(художественная литература)</i> Цель: умение объяснять свое поведение, развивать воображение, развивать знания детей. Дети "путешествуют" по миру. Они должны определить, где лежит их путь - через пустыню, через горную тропу, через болото, через лес, джунгли, на корабле за океаном и соответствующим образом изменить свое поведение.	<b>Вариативный компонент «В царстве цветов»</b> (картина из сухоцвета) <b>Дидактическая игра "Волшебный мешочек"</b> . <i>(основы математики)</i> Цель: научить детей сравнивать, группировать предметы по свойствам. Дети, держа предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму и называют цвет после того, как достают игрушку. Игра:»Музыкальные инструменты» Мотивировать играть на детских музыкальных инструментах: металлофон, колокольчик. <u><b>(музыка)</b></u>

	<p>"Листья полетели". Рефлексия "Танец листьев". <b>Игры «Мозаика», «Вкладыши».</b> (Конструирование) Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику</p>	<p>Продолжать развивать у детей интерес к конструировать поделки из бумаги.,</p> <p>Развивающее упражнение с панно "Круглые фрукты и овощи".</p> <p><b>Театрализованная игра "Летает-не летает, растет-не растет".</b> (художественная литература) Цель: развитие познавательных способностей детей.</p> <p>Педагог называет предмет, дети показывают взмах крыльев руками, если он летит; если он не летит, они кладут руки на колени. Если он растет, они поднимают руки вверх, если он не растет, опускают руки.</p>			
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Словесное упражнение "Что я запомнил?". <b><u>(казахский язык)</u></b> Цель: Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова. Научить правильно произносить специфические звуки</p>	<p>Декламация стихотворения (художественная литература) "Дождик лей-лей-лей". - Дождик лей-лей-лей, Никого не жаль. Как же жаль, что прошло лето, Осень золотом одета. Дождик льет-льет-льет, Стороной не обойдет</p>	<p><b>Дети декламируют стихотворение "Осень" И.Бунина.</b> (художественная литература) - Лес, точно терем расписной, Лиловый, золотой, багряный, Веселой, пестрою стеной Стоит над светлою поляной.</p>	<p>Дидактическая игра "Расставь картинки". Цель: упражняться в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Угадайка»</b> <b><u>(казахский язык)</u></b> <b>Цель:</b> Научить составлять простые предложения на казахском языке; научить отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?);</p>

	казахского языка.	По степям, горам и полям. Фрукты осень дарит нам.	Березы желтою резьбой Блестят в лазури голубой, Как вышки, елочки темнеют, А между кленами синеют То там, то здесь в листве сквозной Просветы в небо, что оконца.		
<b>Подготовка к прогулке</b>	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за птицами.</b> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: учить детей находить различия во внешнем виде птиц, ориентируясь на размеры, способы передвижения. Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку. Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. <b>Подвижная игра: "Птицы и кошка" (примерно 2-3 раза).</b> (физическая культура) Цель: развивать у детей</p>	<p><b>Наблюдение за сорокой.</b> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: формирование представлений о происхождении сороки, характерных особенностях; воспитание бережного отношения к зимующим птицам. <b>Подвижная игра "Воробушки и кот".</b> (физическая культура) Цель: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Понедель сидит кошка – педагог. "Воробушки</p>	<p><b>Наблюдение за погодой.</b> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать контроль, учить анализировать, делать выводы. Расширять представления о дожде, как явлении природы. Тучка с солнышком опять в прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплещется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. В. Берестов <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку.</b> (физическое развитие,</p>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: развивать представления о ветре, его свойствах; воспитывать наблюдательность. Художественное слово. - Видел я, как ветерок к нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? попробовать определить направление ветра с помощью вертушки.</p>	<p><b>Наблюдение за действиями водителей.</b> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: продолжать формировать представления детей о работе водителя; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p>

<p>интерес к здоровью, игре, совершенствовать навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни.</p> <p><b>Подвижная игра "Поймай мяч" (3-4 раза).</b></p> <p><b>Игра-упражнение "Растем как деревца".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Цель: формировать навыки ловли мяча двумя руками, развивать ловкость.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание</p>	<p>полетели!" - говорит педагог. Воробушки прыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают врассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места.</p> <p><b>Динамическое упражнение "Косолапые мишутки".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста.</p> <p>- Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. Д. Ахметова.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: прибрать песок в песочнице.</b> (физическое развитие, ознакомление с</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p><b>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).</p> <p>- Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополи (березе, ясеню, вязу).</p> <p>Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу</p>	<p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p><b>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети прыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат</p>	<p><b>Подвижная игра "Найди себе пару".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку.</p> <p>Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары.</p> <p>В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.</p> <p>Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова.</p> <p><b>Подвижная игра "Ноги ты не промочи".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой,</p>
---	--	---	--	---

	<p>помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей вносить свою лепту в результат труда.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>каждый бежит только к своему дереву.</p> <p>Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.</p> <p><b>Подвижная игра "Курочка и цыплята".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места.</p> <p><b>Игра-упражнение "Растем как деревца".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги ты не промочи.</p> <p>Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок".</p> <p>Цель: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю. . <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку".	Стенгазета "Советы по воспитанию внуков".	Беседа "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Беседа "Важность развития познания ребенка".	Фотогалерея "Осень нашими глазами".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования	«ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»				
Группа	Средняя группа				
Название группы	«УМНИЧКИ»				
Возраст детей	3-х лет				
ФИО педагога	Пернебаева Асия Сапарбайкызы				
	09.10 - 13.10.2023г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы: "Пальчиковые упражнения", "Оздоровительные мероприятия в семье"; "Как провести отпуск дома".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Развивать умение раздавать учебные материалы и собирать их во время организованной учебной деятельности. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Беседа с детьми «Каким должен быть человек» развития артикуляционного аппарата. Совершенствовать умение детей раскладывать тарелки, ложки, пить во время приема пищи. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Правильно использовать специального оборудования в детском саду, воспитывать уважительное отношение. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Совершенствовать умения детей нести дежурство в игровом уголке детского сада(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром).	Провести беседу с детьми на тему «Что они видели по дороге в д.с» <b>(развитие речи)</b> Обучить детей навыками одевания и раздевания. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)



	<p><b>Дидактическая игра "Цветные полоски".</b> Цель: учить называть, сравнивать цвета; мотивировать к выполнению поставленной задачи; воспитывать дружеские отношения. <b>(конструирование).</b> конструирования по образцу.воспитателя</p> <p><b>Пальчиковая игра "Овощи".</b> Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девчущки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец!</p>	<p><b>Дидактическая игра "Расставь картинки".</b> Цель: упражнять детей в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление. <b>(конструирование).</b> конструирования по образцу воспитателя.</p> <p><b>Хороводная игра "Каравай".</b> Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, развивать положительные эмоции, дружеские отношения. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех".</p>	<p><b>Круг приветствия</b> Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Здравствуй, золотой денек! Здравствуй, солнечный денек! Мне тепла и света дай, Радость и веселье дай. <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Пальчиковая игра "Капуста".</b> Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладоший друг о друга) Мы капусту солим-</p>	<p><b>Дидактическая игра "Части суток".</b> Цель: закрепить знания о частях суток; учить называть, различать части суток. <b>(основы математики)</b></p> <p><b>Выразительное чтение художественного слова.</b> Формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции. Листопад, Листопад! Птицы жёлтые летят. Может, и не птицы это Собрались в далёкий путь? Может, это Просто лето Улетает отдохнуть? Отдохнёт, Сил наберётся И обратно к нам Вернётся. (И. Бурсов) <b>(худ.лит.)</b></p>	<p><b>Игра "Чем они похожи?".</b> Цель: развивать внимание, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д. Дети выполняют детали машины с конструктором</p> <p><b>Игра настольная "Лото Овощи-фрукты".</b> Цель: учить детей классифицировать овощи и фрукты. Просмотр сюжетных картинок про осень. Педагог задает вопросы и просит детей дать полные ответы. Показать детям картинки овощи и фрукты и посчитать чего больше и чего меньше.</p>
--	---	---	--	--	---

	(Показывают большой палец). составления групп из однородных предметов и выделения из них одного? (развите речи)	После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. <b>(музыка)</b>	солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в шепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачки с детьми). Повторяем geometr. фигуры и цвета <b>(основы математики)</b>		Произнести индивидуально вслух овощи и фрукты на казахском языке. (Қырқабат, Қызанақ) <b>( каз.яз, конструирование)</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с листочками)</p> <p>1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2-3 помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>3). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2 повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>4). ИП: стоя, ноги шире плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- наклониться вперед, коснуться листочками носков, 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5). Прыжки на месте, руки с листочками перед собой, согнуты в локтях. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза.</p> <p>6). Упражнение на дыхание. <b>(физическая культура)</b> Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных). Выполнение упражнения с предметами. <b>Под музыку проводим упражнение. (музыка)</b></p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Рассказывать детям пословицу "Лошадь - крыло человека, еда - сила человека"; рассказывать детям, что еду нужно есть небольшими порциями; учить есть спокойно сидя; перед едой дети желают друг другу "Приятного аппетита", а после еды говорят "Спасибо".</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Дидактическая игра "Какой это сок?".</b> Цель: совершенствовать умение различать и</p>	<p>Прочитать детям стих. Плещеева «Осень» и научить правильно произносить звуки в словах и предложениях</p>	<p><b>Дидактическая игра "Осень".</b> Цель: расширить знания о осени; увеличить словарный</p>	<p><b>Дидактическая игра "Осенние листья".</b> Цель: пополнить словарный запас словами "осень",</p>	<p><b>Дидактическая игра "Какой овощ мы пропустили?".</b> Цель: активизировать словарный запас по теме,</p>

	<p>называть плоды, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память. Дети по очереди достают картинки из корзины, называют фрукты на картинке и рассказывают, как называется сок из этого фрукта. Например: "Это яблоко-яблочный сок".</p> <p><b>(развития речи, ознакомление с миром)</b></p>	<p><b>(Худ.лит)</b></p>	<p>запас по теме. На столе представлены комбинированные картинки сезонных явлений (снегопад, цветущий луг, осенний лес, птицы). Ребенок выбирает картинки, изображающие только осенние явления, называет их. Например: солнце прячется за облаками, идет дождь и т.д. Заучивание на стихотворение на каз. языке « Көктем келді алақай .»</p> <p><b>(каз.язык)</b></p>	<p>"деревья"; учить правильно употреблять имена. Перед ребенком большие карточки, маленькие лежат рядом. Он берет одну маленькую карточку и определяет, на каком листе какого дерева она была: "Это кленовый лист" и т.д. Затем он ищет тот же лист на большой карточке и кладет на него маленький лист.</p> <p><b>(развитие речи, основы математики)</b></p>	<p>развивать внимание и зрительную память. Педагог показывает кролика и объясняет, что у него сегодня день рождения. Гости пришли и принесли много подарков. Педагог ставит перед кроликом овощи-подарки в ряд. Один овощ не называет, ребенок называет, какого овоща не хватает.</p> <p><b>( Ознаком. с окр. миром)</b></p> <p>Прослушивают песенку про овощи и фрукт «АБВ» Помочь детям запомнить текст песни.</p> <p><b>(музыка)</b></p>
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Развития речи</b> произношения гласных и некоторые согласных звуков? <b>"Дидактическая игра "Овощи и фрукты".</b></p> <p>Цель: расширить знания детей о дарах осени, закрепить знания детей об овощах и фруктах; знать о том, что овощи растут в огороде, фрукты растут в саду, выразительно читать стихотворение.</p> <p><b>(худ.лит.).</b></p>	<p><b>Музыка" Корзинка с фруктами".</b></p> <p>Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; формировать навык слушания музыки .Повторить и проследить за правильным произношением слов на</p>	<p><b>Конструирование "Падают желтые листья".</b></p> <p>Цель: познакомить детей со свойствами бумаги, с приемами складывания, отрывания бумаги для конструирования, формировать умение отрывать бумагу превращая в листочек, фигуру</p> <p><b>Творчество.</b></p> <p>Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу. на тему «Падают листья»</p>	<p><b>Қазақ тілі "Не қайда өседі?". Көкөністер мен жемістер. Түстер әлемі."</b></p> <p>Мақсаты: қазақ тілін тыңдауға , көкөністер мен жемістердің атауларын есте сақтауға және оларды бір бірінен ажырата білуге , көкөністер мен жемістерге тән түстерді атауға жаттықтыру.</p> <p>"Көкөністер мен жемістер"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>"Көкөністер мен жемістер" сергіту сәті.</p> <p>"Қандай түсті?"</p>	<p><b>Физкультура "Ценность хлеба".</b></p> <p>Цель: развивать умение ходить в колонне по одному на носках, пятках.</p> <p>Формировать навыки ходьбы по бревну; бросания и ловле мяча; развивать навыки ходьбы в строю, построения в круг.</p> <p>Подвижная игра "Чемпион".</p> <p>Подвижная игра: "У медведя во бору".</p> <p><b>Игра «Разноцветные листья»</b></p> <p>Формировать у детей различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», «правая рука»,</p>

	<p>Прочитать стих. Про овощи и фрукте на казахском языке. (Жемістерде өте көп дәрумендер бар) Объяснить детям пользе об овощах и фруктах <b>(каз. язык)</b> Физкультминутка "Фрукты". <b>Физкультура- "Волшебный подарок осени"</b>. Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках ,пятках; развивать навыки метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; ходьбы по наклонной доске. Игровое упражнение "Чемпион". Подвижная игра "У медведя во бору".</p>	<p>казахском языке.(Өрик, Алма, танккорай ...) <b>(казахский язык)</b> Дидактическая игра "Узнай по вкусу фрукт". <b>Основы математики- "Осенние плоды"</b>. Цель: совершенствовать у детей понимание понятий "много", "один", "по одному"; учить узнавать расположение частей тела. Исследовательские упражнения с панно "Белки и мыши". Переменка "Как ведут себя мышь и белка?". Развивающее упражнение за столом "Давайте покормим мышь и белку". <b>Творчество</b> Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему "Листья падают". Развивать умение лепить кусочки пластилина, отрывая их от желтого, оранжевого и красного пластилина, на кроны и низ ствола деревьев. . Дети находят, на каком дереве находится каждый лист, наклеивают его на это дерево. Дети</p>	<p><b>Цель:</b> Учить детей лепить, рисовать, клеить по образцу воспитателя. <b>(рисование, лепка аппликация)</b> Разминка "В парке". Практическое упражнение "Листья опадают". <b>Физкультура- "Капельки дождя"</b>. Цель: продолжать развивать технику метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; закрепить навыки ходьбы по наклонной доске. Под песню «Дождик, дождик кап, кап, кап» <b>(музыка)</b> Подвижная игра "Солнышко и дождик".</p>	<p>дамытушылық ойыны. <b>Настольный театр: сказка "Репка"</b>. Цель: закреплять содержание сказки, побуждать детей включаться в рассказывание и показ сказки, обыгрывать роли героев сказки. Чтение сказки на каз. Яз. «Баурсак» <b>(каз.яз.) Музыка "Хлеб украшение скатерти"</b>. <b>(музыка)</b> Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Как называется хлеб?".</p>	<p>«левая рука»; совершенствовать представление о свойствах осени, падении листьев и осенней погоде; совершенствовать у детей умения различать понятия «много», «один», «ни одного»; формировать навыки расположения предметов в один ряд, по порядку, слева направо; развивать мелкую моторику рук, глазомер, внимание, память, положительные эмоции. Воспитывать у детей наблюдательность, сообразительность. <b>(основы математики)</b></p>
--	---	---	---	---	--

		различают цвета листьев Клеить, рисовать по образцу воспитателя <b>(рисование, аппликация, лепка)</b> Игра "Какого цвета листья?".		Игра "Айголек".	
<b>Подготовка к прогулке</b>	Развивать привычку бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается".				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<b>Наблюдение за ветром.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развития речи)</i> Цель: расширять представления о ветре, формировать умения замечать ветер в округе, опираясь на свои наблюдения; дать понять то, что ветер - природное явление; развивать устойчивый интерес к явлениям природы. Дует, дует ветер, Дует, задувает, Желтые листочки С дерева срывает.	<b>Наблюдение за работой дворника.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развития речи)</i> Цель: продолжать наблюдать за работой дворника; способствовать развитию речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника. <b>Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор мусора).</b> <b>(ознаком. с окр.миром)</b> Цель: развивать умение собирать мусор в определенном месте.	<b>Наблюдение за листопадом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развития речи)</i> Цель: продолжать формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире. Утром мы во двор идём — Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят И летят... летят... летят... Пролетают паутинки	<b>Наблюдение за осенним дождем (за окнами, в беседке, в другом защищенном месте).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развития речи)</i> Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе. Рассмотреть с детьми территорию д.с <b>(Озн.с окр.миром)</b> <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор игрового материала в коробку.</b> Цель: воспитание	<b>Наблюдение за солнцем.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развития речи)</i> Цель: формировать представления детей о солнце, его как источника света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность. Художественное слово. К. Жанабаев "Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! К. Жанабаев - Дети, на улице светло, потому что на небе солнышко.

	<p>Педагог предлагает детям оглядеться, "найти" ветер в округе. Дети примечают, что: листья шелестят, качаются ветки, колышутся флажки.</p> <p>- Какой дует ветер: холодный, теплый? Указать на то, что ветер срывает желтые листья деревьев, кружит их в воздухе, листья падают, образуя листопад.</p> <p><b>(ознаком. с окр )</b></p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора.</b></p> <p>Цель: способствовать развитию желания работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями.</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и кот".</b></p> <p>Цель: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу.</p>	<p><b>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</b></p> <p>Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>(Физическое культура)</b></p> <p><b>Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке".</b></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, слуховое внимание.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>"По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Через камушки, через камушки</p>	<p>С паучками в серединке, И высоко от земли Пролетают журавли. Всё летит! Должно быть, это Улетает наше лето.</p> <p>(Е. Трутнева)</p> <p>Обратить внимание на то, что только желтые листья падают на землю. Они еле висят на ножках. Когда дует ветерок, они срываются и летят на землю. Когда много листьев падает на землю, это называется "листопад".</p> <p><b>(озн.с окр.миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку.</b></p> <p>Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p><b>Подвижная игра "Птицы и дождь".</b></p> <p>Цель: научиться бегать в разные стороны. Самостоятельная произвольная игра, развитие движений,</p>	<p>трудолюбия, желания трудиться.</p> <p><b>Игра "День - ночь".</b></p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>(на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p><b>Подвижная игра "Огуречик, огуречик...".</b></p> <p>Цель: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом.</p>	<p>Предложить посмотреть в синие стекла или фотопленки.</p> <p>- Какое солнце по форме?</p> <p>- Кто знает, что такое "солнечные зайчики"?</p> <p>- Как можно получить солнечный зайчик? Используется зеркало.</p> <p>- С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика.</p> <p>Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет.</p> <p>Педагог еще раз предупреждает, что смотреть на солнечный зайчик, как и на само солнце нельзя, это болезненно для глаз.</p> <p>- А поиграть с солнечным зайчиком можно.</p> <p><b>(худ. Лит.)</b></p> <p><b>Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика".</b></p> <p>Цель: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции.</p> <p><b>Подвижные игры "Перелет птиц".</b></p> <p>Цель: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому;</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог.</p> <p>"Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку.</p> <p>"Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места.</p> <p><b>Подвижные игры "Листопад", "Беги к предмету, который я назвал".</b></p> <p>Цель: учить бегать, не сталкиваясь друг с другом; учить быстро бегать по команде педагога; повторить названия деревьев.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</b></p> <p>Цель: формирование</p>	<p>Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</b></p> <p>Цель: улучшить ориентацию в пространстве и времени.</p>	<p>обучение бегу по кругу и остановке по команде.</p> <p><b>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".</b></p> <p>Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).</p> <p>- Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополи (березе, ясеню, вязу).</p> <p>Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.</p>	<p>По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах.</p> <p>Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот кончик:</p> <p>Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет.</p> <p>Кого коснутся рукой, тот ловишка.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижные игры: "Прыжки вверх", "По кругу".</b></p> <p>Цель: научиться быстро действовать по команде; воспитывать в детях дружбу.</p> <p><b>(Физическое воспитание)</b></p> <p><b>Самостоятельная свободная игра: игра "Смелые дети".</b></p> <p>Цель: упражнения на быстрый бег, развитие ловкости.</p>	<p>развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Подвижная игра "Курочка и цыплята".</b></p> <p>Цель: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. Дети звуки музыки</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</b></p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.</p>
--	--	---	--	---	--

	эмоционального настроения от прогулки.		<p>Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.</p> <p><b>Игра-упражнение "Сбей кеглю".</b></p> <p>Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Оборудование: набор кеглей, большой мяч.</p> <p>Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.</p> <p><b>(Физическое воспитание)</b></p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</b></p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>		
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место.				
<b>Обед</b>	Обратить внимание детей на то, что они ставят перед собой на стол; учить детей держать вилку указательным и средним пальцами, держать верхнюю часть указательными пальцами, не меняя положения вилки в руках, а двигая только рукой.				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные</b>	Лыжная тренировка; (сгибать обе ноги в коленях, поочередно сгибать и выпрямлять). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-				



процедуры	гигиенические навыки.				
<b>Полдник</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	<b>Творчество</b> Дети в центре развития выполняют творческую работу на тему « <b>Морковь</b> » Цель: формировать умение изображать предметы овальной формы, располагать их в центре листа, передавая основной цвет предмета, закреплять технические навыки рисования гуашью, лепить пластилином на доске для пластилина по образцу воспитателя. Совершенствовать технику лепки "морковь", разминая готовый кусок пластилина в ладошке, раскатывая между ладонями в форме палочки. Расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленные взрослыми; <b>(рисование,</b>	<b>Чтение сказки «Красная шапочка» (худ.лит)</b>  <b>Дидактическая игра "Что откуда взять?".</b> Цель: научить распознавать предметы, обогащать словарный запас. Показать детям картинки и объяснить значение <b>(Развитие речи)</b> Сюжетно-ролевая игра "Магазин овощей". Цель: закреплять знания детей о профессии продавца, активизировать в классификации овощей и фруктов; формировать умение детей пользоваться атрибутами игры	Прочитать детям стих. Плещеева «Осень» и научить правильно произносить звуки в словах и предложениях <b>(Худ.лит)</b> <b>Сюжетно-ролевая игра "Игрушки доктора".</b> Цель: обучение детей уходу за больными и использованию медицинских инструментов, воспитание у детей внимательности, чуткости, расширение словарного запаса: введение понятий "больница", "пациент", "лечение", "лекарство", "больница".  <b>Игра малой подвижности "Ровным кругом".</b> Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося	<b>Творчество.</b> Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему «Баурсак». Научить детей лепить, рисовать, клеить по образцу воспитателя. <b>(рисование, лепка, аппликация)</b>  <b>Игра "Подбери по форме".</b> Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов. С помощью разных конструкторов дети выполняют геометрические фигуры <b>(конструирование, основы математики)</b>	<b>«Кукла-плясунья»</b> (объемная поделка из шишек) <b>Ознакомление с окружающим миром- "Откуда хлеб пришел?".</b> Цель: формировать у детей представление о процессе выращивания хлеба; познакомить детей с особенностями выращивания хлеба; формировать представление о строении колоса. Беседа о хлебе. <b>Физминутка</b> «Подрастает зернышко». Дидактическая игра "Кто работает в поле?". Дидактическая игра "Сложи правильно".. <b>Творчество.</b> Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему «Овощи и фрукты» Цель :Учить детей наклеивать нетрадиционным методом обрывания, рисовать по образцу воспитателя , а так же лепить на доске для пластилина овощ и фрукт. <b>( рисование, лепка, аппликация)</b>

	<p><b>апликация, лепка)</b> Пальчиковая гимнастика "Морковь для зайчика".</p> <p><b>Игра</b> <b>«Разноцветные листья»</b> Формировать у детей различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», «правая рука», «левая рука»; совершенствовать представление о свойствах осени, падении листьев и осенней погоде; совершенствовать у детей умения различать понятия «много», «один», «ни одного»; формировать навыки расположения предметов в один ряд, по порядку, слева направо; развивать мелкую моторику рук, глазомер, внимание, память, положительные эмоции. Воспитывать у детей</p>		<p>текст:</p> <p>- Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем... вот так. Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.</p>		
--	---	--	---	--	--

	наблюдательность, сообразительность. <b>(основы математики)</b>				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Беседа об особенностях явлений осенней природы. Тренировка речи ребенка. Рассказывание стихотворения "Дождь" Б.Заходера.</p> <p>- Дождик песенку поет: Кап, кап... Только кто ее поймет</p> <p>- Кап, кап? Не пойдем ни я, ни ты, Да зато поймут цветы, И весенняя листва, И зеленая трава... Лучше всех поймет зерно: Прорастать Начнет Оно! (музыка)</p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек".</p> <p>Цель: пополнить словарный запас названиями игрушек.</p> <p>.</p>	<p>Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к предметам быта, игрушкам казахского народа.</p>	<p>Игра настольная "Лото Овощи-фрукты".</p> <p>Цель: учить детей классифицировать овощи и фрукты.</p>	<p>Дидактическая игра "Найди пару".</p> <p>Цель: расширить представления детей о фигурах. Обучение наблюдательности и сообразительности. Повышение интереса к игре. Воспитывать чистоту, аккуратность.</p> <p>Пальчиковая игра "Капуста".</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.</p> <p>Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно)</p> <p>Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга)</p> <p>Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью)</p> <p>Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание</p>

					кулачков)
<b>Подготовка к прогулке</b>	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за осенними деревьями.</b> (ознакомление с окружающим миром, развития речи, художественная литература) Цель: продолжать знакомить детей с деревьями на участке (береза, ясень, тополь), развивать умение наблюдать за тем, как опадает желтая листва; обратить внимание на то, что листья у деревьев разной формы; развивать внимание, мышление.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Мы листочки".</b> Учить детей подражать движениям листьев на ветру, побуждать к получению положительных эмоциональных впечатлений. Педагог показывает детям</p>	<p><b>Наблюдение: за небом и облаками.</b> (ознакомление с окружающим миром, развития речи, художественная литература) Цель: продолжать формировать понятие "облако"; развивать наблюдательность, внимание. Художественное слово: загадки. - Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (Туча). - Белые лошадки на синем поле. (Облака на небе). - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие? Ребята, посмотрите внимательно что вы заметили? - Облака движутся. Облака движутся иногда медленно, иногда быстро.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди себе пару".</b> Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем.</b> (ознакомление с окружающим миром, развития речи, художественная литература) Цель: формировать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность. - Дети, кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить солнечный зайчик? Используется зеркало. - С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет. "Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! К. Жанабаев</p> <p><b>Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика".</b> Цель: развивать умение следить за "зайчиком",</p>	<p><b>Наблюдение за работой почтальона.</b> (ознакомление с окружающим миром, развития речи, художественная литература) Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе; сформировать представления о работе почтальона; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Почтальон идет по улице.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице.</b> Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p><b>Игра малой подвижности "Поровненькой дорожке".</b> Цель: развивать двигательные навыки,</p>	<p><b>Наблюдение за прохожими.</b> (ознакомление с окружающим миром, развития речи, художественная литература): учить замечать особенности внешнего вида прохожих, называть виды демисезонной одежды; воспитывать любознательность.</p> <p><b>Игра "День - ночь".</b> Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p><b>Игра-упражнение "Сбей кеглю".</b> Цель: развивать навыки</p>

	<p>движения, сопровождает художественным словом.</p> <p>- Мы — листочки, мы — листочки, Мы — осенние листочки.</p> <p>Мы на веточках сидели, Дунул ветер — полетели.</p> <p><b>Подвижная игра "Ловишки".</b></p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, отрабатывать навыки бега.</p> <p><b>Подвижные игры: "Катаем мячи", "Бросаем мяч в ворота" (примерно 3-4 раза).</b></p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба.</b></p> <p>Цель: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы.</p> <p>Предусмотреть</p>	<p>себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку.</p> <p>Первый сигнал -дети разбегаются по площадке.</p> <p>Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары.</p> <p>В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.</p> <p>Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова.</p> <p><b>Подвижная игра "Ноги ты не промочи".</b></p> <p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги ты не промочи.</p>	<p>выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции.</p> <p><b>Динамическое упражнение "Косолапые мишутки".</b></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста.</p> <p>- Косолапые мишутки Любят сладенький медок.</p> <p>Косолапые мишутки Ягод ели кузовок.</p> <p>Вперевалочку идут, Кузовки свои несут</p> <p>Да бочонки для детей, Для детей и для гостей.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку.</b></p> <p>Цель: учить выполнять посильные поручения,</p>	<p>слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>"По ровненькой дорожке Шагают наши ножки.</p> <p>Идти по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Через камушки, через камушки</p> <p>Перешагивают ножки.</p> <p>Поднимать колени вверх.</p> <p>По тропинке, по тропинке</p> <p>Побежали ножки.</p> <p>Бег, не отпуская рук.</p> <p>В ямку – бух!</p> <p>Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p> <p><b>Подвижная игра "Курочка и цыплята".</b></p> <p>Цель: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным.</p> <p><b>Игра-упражнение "Растем как деревца".</b></p> <p>Цель: упражнять в</p>	<p>прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку.</b></p> <p>Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p> <p><b>(Физическое культура)</b></p>
--	--	---	---	---	--

	<p>безопасность расстояния от объектов.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице.</b></p> <p>Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	
<p><b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)</p>	<p>Дидактическая игра "Найди игрушку".</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Совет "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития моторики рук.</p>	<p>Советы родителям "Оздоровительные мероприятия в семье".</p>	<p>Беседа на тему "Традиции проведения праздников в семье".</p>	<p>Беседа "Как провести выходные дни дома".</p>

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	«ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы	«УМНИЧКИ»				
Возраст детей	3-х лет				
ФИО педагога	Пернебаева Асия Сапарбайқызы				
	16.10 - 20.10.2023г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; беседа с родителями на тему "Как провести выходной день с ребенком?".				
Беседа с родителями, консультации	Беседы: "Капризы и упрямство ребенка", о коррекционной гимнастике для глаз.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Учить детей соблюдать порядок в групповой комнате: самостоятельно собирать игрушки, конструктор по местам, не ломать их. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Рассказывать детям о детском труде; учить дежурных своим делам, держать чашку за ручку, тарелку для хлеба обеими руками и т.д. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Развивать умения детей одевать одежду по порядку, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, аккуратно складывать или развешивать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать, сушить и т.д. (кгн, навыки самообслуживания, соц-	Развивать умение ставить на стол посуду, хлебницу, стакан, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Формировать умение самостоятельно убирать дом, заботиться о обитателях природы. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

			<i>эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>		
	<p><b>"Откуда хлеб приходит на стол?".</b> Цель: пополнить и систематизировать знания детей о том, как вырастить пшеницу и сделать из нее хлеб; воспитывать уважение к труду земледельцев. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Дидактическая игра "Дни недели".</b> Цель: учить отмечать и запоминать дни недели. (основы математики)</p>	<p><b>Игра-упражнение "Выпекаем хлеб".</b> Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. - Закатаем рукава, Скажем нужные слова: Тестушко, замесись, В колобочек обернись. Выпекаем колобок, Румяный бок. Чтобы был рядочек Похлопаем фартушек, Отряхнем ладошки, Отдохнем немножко. (Д. Ахметова). (развития речи, худ литература)</p>	<p><b>Хороводная игра "Каравай".</b> Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, развивать положительные эмоции, дружные отношения. Желаящий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. (физкультура, музыка)</p> <p><b>Дидактическая игра "Выполни задание".</b> Цель: научиться</p>	<p><b>Дидактическая игра "Что это? Кто это?".</b> Цель: увеличить словарный запас детей путем употребления множественного числа существительных, повысить их способность мыслить, воспринимать, воспитывать уверенность в себе. Научить отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?). (казахский язык)</p> <p><b>Игра малой подвижности "Ровным кругом".</b> Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: - Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем... вот так. Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в</p>	<p><b>Игра "Чем они похожи?".</b> Цель: развивать внимание, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д. (ознакомление с окружающим миром, развития речи)</p>



			различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую-маленькую. Так продолжается игра. (основы математики)	центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение. (физкультура)	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячом)</p> <p>1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2-вверх, 3- вперед, 4- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках, внизу. 1- поднять руки вверх, 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>3). ИП: стоя, ноги на шири плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2- повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>4). ИП: стоя, ноги шире плеч, мяч перед собой. 1- наклониться вперед, коснуться мячом пола, 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5). Прыжки на месте, руки на поясе. Мяч лежит перед собой. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза.</p> <p>6). Упражнение на дыхание.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Пословица "Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает" показывает детям, что нужно вовремя правильно питаться; предупреждает, что за столом нужно сидеть прямо, подняв спину; показывает, как правильно держать столовые приборы; перед едой дети желают друг другу приятного аппетита.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Дидактическая игра "Что делается из муки?".</b></p> <p>Цель: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания.</p> <p>Ход: дети называют мучные блюда. (ознакомление с окружающим миром, развития речи)</p>	<p><b>Дидактическая игра "Назови профессию".</b></p> <p>Цель: расширить представления детей о профессиях, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширить словарный запас. Педагог начинает предложение, дети заканчивают (например: на комбайне работает...комбайнер). (ознакомление с</p>	<p><b>Дидактическая игра "Что делается из муки?".</b></p> <p>Цель: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания.</p> <p>Ход: дети называют мучные блюда. (ознакомление с окружающим миром, развития речи)</p>	<p><b>Дидактическая игра "Что нужно зернопроизводителю для работы?".</b></p> <p>Цель: закрепить знания детей о агротехнике, орудиях возделывания зерна, развивать зрительное восприятие, внимание, память. Дети выбирают картинки с изображением сельскохозяйственной техники и инструментов зернопроизводителя.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Кто назовет больше хлебобулочных изделий?".</b></p> <p>Цель: развитие познавательного интереса, памяти, обогащение словарного запаса. Дети по кругу называют различные хлебобулочные изделия; победителем становится тот, кто называет больше. (ознакомление с окружающим миром,</p>

		<i>окружающим миром, развития речи)</i>		<i>(ознакомление с окружающим миром, развития речи)</i>	<i>развития речи)</i>
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>Развития речи</b>  <b>"Рассматривание серии картин "Бабушка Еркежан испекла хлеб".</b>          Цель: формировать у детей элементарные представления о хлебе, упражнять в произношении простых фраз, относящихся к теме занятия; учить в ходе игр участвовать в простых диалогах, отвечать на вопросы.          Показ картинки.          Художественное слово.          Физкультминутка          "Бабушка".          Беседа по картинкам.          Словесное упражнение          "Что ты сделал?".</p> <p><b>Физкультура</b>  <b>"Круглый каравай".</b>          Цель: учить ходить в колонне по одному на носках, пятках; формировать навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; бросания и ловле мяча.          Развивать навыки ходьбы в строю,</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>"Хлеб - всему голова".</b>          Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки.          Дидактическая игра "Как называется хлеб?".          Игра "Айголек".</p> <p><b>Основы математики- "Баурсаки бабушки".</b>          Цель: совершенствовать у детей понимание понятий "много", "один", "по одному"; учить узнавать расположение частей тела.          Исследовательские упражнения с панно          "Положим баурсаки на тарелку".          Переменка "Давайте замесим тесто".          Развивающее упражнение за столом "Давайте оденем внука бабушки Еркежан".</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам          "Петушок-Бобовое</p>	<p><b>Художественная литература</b>  <b>"Почему ты птицы не говорят?".</b>          Цель: познакомить детей с содержанием сказки; формировать у детей умение оценивать поступки героев сказки; научить эмоционально воспринимать особенности каждой птицы при прослушивании сказки.          Выразительное чтение сказки "Почему птицы не могут говорить?".          Динамическая пауза          "Давайте станем птицами".          Беседа по содержанию сказки.          Дидактическая игра          "Найди перелетных птиц".</p> <p><b>Творчество</b>  <b>"Укроем (спрячем) воробья от дождика".</b>          Дети выбирают занятия по своему желанию и отправляются в центры на работу.  <b>(рисование, лепка, аппликация, констр)</b></p>	<p><b>Қазақ тілі- "Нан дастарханға қалай келеді?".</b>          Цель: қазақ тілін тыңдауға , тақырып бойынша фонетикалық сөздік ойындарды ойнау барысында ересек адамның өтінішін, сөзін түсіну, нанның дастарханға келу жолы туралы білімдерін қалыптастыру.          Сергіту сәті "Бидайдың дәнін аламыз".          "Содан кейін не істейміз?" дидактикалық ойыны.          "Үшіншісі артық" дидактикалық ойыны.          Нақыл сөздер:          - Ас атасы - нан.          Нан бар жерде ән бар          Дәнді шашпа, нанды баспа.          Артикуляциялық жаттығу.          Провести беседу с деми на тему «Как попал на стол хлеб»  <b>(озн. с окр. миром)</b>  <b>Ознакомления с окружающим миром</b>  <b>"Чудеса осени".</b>          Цель: расширить знания детей о признаках осени,</p>	<p><b>Физкультура-"Скачет по дорожке воробышек".</b>          Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; развивать навыки захватывания мяча двумя ногами, катание мяча сидя-стоя.          Подвижная игра          "Воробышек и кот".          Подвижная игра "Мяч в кругу".</p> <p><b>Ознакомления с окружающим миром</b>  <b>"Ласточка".</b>          Цель: расширить представление детей о сезонных изменениях в природе; продолжать систематизировать знания детей о перелетных птицах.          "Рассказывание по картине (о ласточке).          Физкультминутка          "Перелетные птицы".          Словесная игра «Кто как голос подаёт» (с мячом).          Игра на зрительную память и внимание "Кто улетел?".</p>

	<p>построения в круг. Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "Найди себе пару".</p>	<p>зернышко"; описание картинок, закрепление сюжета, слов главных героев. (художеств. литература) Научить отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?). (каз язык)</p>	<p>Формировать умение составлять сюжетную аппликацию о воробье, путем наклеивания на лист, готовой формы воробья, «текущих» вниз капель с тучи. (аппликация) С помощью дидактической игры «Раскрась воробья» дети раскрашивают птиц. (рисования) Совершенствование умений скатывания и сплющивания, оттягивания в изображении посуды, раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями (лепка) Преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: сминание, разрывание, скручивание. (констр) <b>Физкультура "Всем нужен хлеб".</b> Цель: закрепить навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; бросание и ловлю мяча; развивать навыки ходьбы в строю,</p>	<p>закрепить названия овощей, фруктов, научить дифференцировать овощи и фрукты. Воспитывать желание помогать взрослым при сборе урожая осенью. Дидактическая игра "Узнай на вкус". «Чудеса осени» организация <b>творческой работы по теме</b> дети выбирают занятия в соответствии со своими предпочтениями (аппликация, рисование, лепка) и идут в центры работать. Научить детей лепить, рисовать, клеить по образцу воспитателя. Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши". Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. (рисование, лепка, аппликация, констр)  <b>"Что больше?"</b> дидактическая игра. Цель: учить знать много и одно отношения; сравнение равных и неравных групп вещей. (основы математики)</p>	<p><b>Творчество</b> По теме «Ласточка» дети выбирают занятия по своему выбору (аппликация, лепка, констр, рисование-раскрасить готовый рисунок) и идут в центры для работы. (рисование, лепка, аппликация, констр)</p>
--	---	--	---	---	---

			<p>построения в круг. Подвижная игра "Лови,бросай и не роняй".</p> <p>Подвижная игра "Догони меня".</p>		
<b>Подготовка к прогулке</b>	Развивать привычку бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается".				
<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><b>Наблюдение за березой и рябиной.</b> (ознакомление с окружающим миром, развития речи, художественная литература)</p> <p>Цель: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида (сходства и различия) деревьев; закреплять представления о характерных признаках деревьев, условиях, необходимых для роста деревьев.</p> <p><b>Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор листьев).</b></p> <p>Цель: учить детей совместному труду, сотрудничать, помогать друг другу.</p> <p><b>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".</b></p> <p>Цель: развивать умение</p>	<p><b>Наблюдение за листопадом.</b> (ознакомление с окружающим миром, развития речи, художественная литература)</p> <p>Цель: продолжать формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире.</p> <p>Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад.</p> <p>Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла.</p> <p>Е. Благинина</p> <p>Педагог задает вопросы детям о цвете листьев, о</p>	<p><b>Наблюдение за птицами ("птицы зернышки клюют").</b> (ознакомление с окружающим миром, развития речи, художественная литература)</p> <p>Цель: прививать желание заботиться о птицах; пополнять знания о птицах; воспитывать любовь к природе.</p> <p>"Птичка".</p> <p>Маленькая птичка Прилетела к нам, к нам, к нам.</p> <p>Маленькой птичке Зернышек я дам, дам, дам.</p> <p>Маленькая птичка Зернышки клюет, клюет.</p> <p>Маленькая птичка Песенки поет, поет.</p> <p>Н. Найденова</p> <p><b>Трудовая деятельность,</b></p>	<p><b>Наблюдение за солнцем.</b> <b>Погода.</b> (ознакомление с окружающим миром, развития речи, художественная литература)</p> <p>Цель: продолжать формировать представления детей о солнце и состоянии погоды осенью; развивать умения определять солнечную, пасмурную; воспитывать любознательность.</p> <p>Применяются фото пленки.</p> <p>- Посмотрите на небо сквозь пленку. Что там находится? - Да. Это солнце.</p> <p>Правильно говорите. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы похлопаем в ладошки: Очень рады солнышку.</p> <p>А.Барто.</p>	<p><b>Наблюдение за осенним садом.</b> (ознакомление с окружающим миром, развития речи, художественная литература)</p> <p>Цель: сформировать представление об изменениях в природе в конце осени.</p> <p>Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад.</p> <p>Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла.</p> <p>(Е. Благинина)</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек.</b></p> <p>Цель: прививать желание</p>

	<p>различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).</p> <p>- Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополи (березе, ясеню, рябине).</p> <p>Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.</p> <p><b>Подвижная игра "Ловишки". (физкультура)</b> Цель: развивать</p>	<p>том, как они двигаются, что с ними происходит, почему так происходит.</p> <p>- Дети, как называется явление, когда много листьев падает на землю?</p> <p>- Да. Это листопад.</p> <p>- Листопад происходит летом?</p> <p>- Листопад происходит осенью. Молодцы.</p> <p><b>Дидактическая игра "С какого дерева лист?"</b> Цель игры: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас.</p> <p>Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево (известное им), называют с какого он дерева.</p> <p><b>Простые задания, выполняемые взрослыми (расчистка дорожек от листвы).</b> Цель: формирование любви к труду.</p> <p><b>Игра "День - ночь".</b></p>	<p><b>поручения: кормление птиц крошками хлеба.</b> Цель: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы.</p> <p><b>Подвижные игры: "Догони мяч", "Лиса и цыплята" (примерно 2-3 раза).</b> <b>Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке". (физкультура)</b> Цель: развивать двигательные навыки. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>"По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух!</p>	<p>- Дети, когда светит солнце, небо чистое, мы называем погоду ... (Солнечная). Когда солнце прячется за тучи ... (Пасмурная.)</p> <p>- Солнце очень нужно человеку, потому что человек сеет и выращивает урожай, остается сытым зимой, радостным круглый год.</p> <p>- Если солнышко прячется за тучу, становится темно и прохладно. Давайте позовем солнышко. Солнышко-ведёрышко, Выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись! Красное, покажись!</p> <p><b>Простые задания, выполняемые взрослыми (работа с вениками).</b> Цель: научить правильно пользоваться веником, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и кот". (физкультура)</b> Цель: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу. Дети вдоль участка: на</p>	<p>трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди себе пару". (физкультура)</b> Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку.</p> <p>Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.</p> <p>Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова.</p> <p><b>Игра малой</b></p>
--	--	--	---	---	---

	<p>ловкость, быстроту реакции, отрабатывать навыки бега.</p> <p><b>Игра "Великаны и гусеницы".</b></p> <p>Цель: учить быстро бегать по команде педагога, не оглядываясь; ходить большими и маленькими шагами.</p> <p><b>Игра-упражнение "Попади в лунку". (физкультура)</b></p> <p>Цель: развивать у детей ловкость, глазомер, умение катать мяч по прямой, в цель. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, совершенствование техники бега.</p>	<p><b>(физкультура)</b></p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>(на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p><b>Подвижная игра: "Найди свой дом". (физкультура)</b></p> <p>Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по команде, точно выполнять правила игры. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков метания предметов на расстояние.</p>	<p>Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p> <p><b>Игра-упражнение "Сбей кеглю". (физкультура)</b></p> <p>Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом на поле.</p>	<p>скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки прыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают врассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места.</p> <p><b>Подвижные игры: "Мышка и кошка", "Ладонка", "Найди место" (примерно 2-3 раза). (физкультура)</b></p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p><b>подвижности "По ровненькой дорожке". (физкультура)</b></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</b></p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>
--	--	---	--	---	--

<b>Возвращение с прогулки</b>	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место.				
<b>Обед</b>	Приучать детей тому, что необходимо систематически раздеваться, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки.				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Злой кот; (дети стоят на коленках, опускают голову вниз, сгибаются в спине). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.				
<b>Полдник</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<b>Творчество</b> «Платок для бабушки» Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему <b>(рисование, лепка, аппликация, констр)</b> Научить детей лепить, рисовать, клеить по образцу воспитателя. Развивать умение детей декоративному оформлению изображения круглой формы, элементами казахского орнамента: шапка( решетка) и дөңгелек(круг); упражнять в технике декорирования небольших круглых поверхностей.(рисов) Продолжать осваивать умение видеть геометрическую форму как основу и строить на	<b>Творчество</b> <b>"Укроем (спрячем) воробья от дождика".</b> Дети выбирают занятия по своему желанию и отправляются в центры на работу. <b>(рисование, лепка, аппликация, констр)</b> Формировать умение составлять сюжетную аппликацию о воробье, путем наклеивания на лист, готовой формы воробья, «текущих» вниз капель с тучи. (аппликация) С помощью дидактической игры «Раскрась воробья» дети раскрашивают птиц. (рисования) Совершенствование умений скатывания и сплющивания, оттягивания в изображении посуды, раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями	<b>Дидактическая игра</b> <b>"Чудесный мешочек".</b> Цель: пополнить словарный запас на казахском языке названиями игрушек. <i>(казахский язык)</i> Дидактическая игра "Покажи порядок постройки дома". Цель: упражнять в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания. <b>Музыкальное творчество:</b> отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. <b>(музыка)</b>	<b>Музыкальное творчество:</b> отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. <b>(музыка)</b>  <b>Настольная игра</b> <b>"Потерянный предмет".</b> Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно увеличивать постепенно.  <b>Сюжетно-ролевая игра</b> <b>"Супермаркет".</b> Цель: учить детей согласовывать	<b>Вариативный компонент</b> <b>«Сорока-белобока»</b> (объемная поделка из шишек)  <b>Дидактическая игра</b> <b>"Выполни задание".</b> Цель: научиться различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую-маленькую. Так продолжается игра. <i>(основы математики)</i> <b>Музыкальное творчество:</b> отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. <b>(музыка)</b>

	<p>ней нарядный узор при помощи чередования геометрических фигур.(аппликация)</p> <p>Совершенствование умений скатывания и сплющивания, оттягивания в изображении посуды, раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями (лепка)</p> <p>Преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: сминание, разрывание, скручивание.(констр)</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Птицы улетают".</p> <p>Рефлексия. Стихи об осени. <i>(худ литература, развития речи)</i></p>			<p>собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин, осуществляют закуп товара, упаковывают и тд.</p>	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>«Фрукты и овощи»</p> <p>Цель: формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия фруктов, которые часто</p>	<p>Беседа об особенностях природных явлений в осенний период. Развитие речи. Декламрование стихотворения "Дождь" С.Маршака.</p> <p>- Ветерок бежит по саду, От реки несет прохладу,</p>	<p>Артикуляционные упражнения.</p> <p>Логоритмика</p> <p>Я в садочек пойду, Мою яблоньку найду. Я уже не маленький, Дотянусь до яблока. Потянусь повыше,</p>	<p>Беседа о частях суток. Ответы на вопросы. Педагог просит детей подробно отвечать на вопросы. Развитие речи, казахский язык</p> <p>Декламрование стихотворения "Утро" .</p>	<p><b>Дидактическая игра "Что это? Кто это?".</b></p> <p>Цель: увеличить словарный запас детей путем употребления множественного числа существительных, повысить их способность</p>



	применяются в повседневной жизни; <b>(каз язык)</b>	А с прохладой вместе Радостные вести: Вы послушайте, цветы, Скоро-скоро с высоты Гром из тучи грянет, Дождь забарабанит По цветам, по листьям, По деревьям и кустам. Только вы не бойтесь, Хорошо умойтесь! <i>(озн окр миром, худ литература)</i>	Выше нашей крыши. Яблоко большое, Наливное. Помою, покажу, Всех на радость угощу. <i>(развития речи)</i>	- Не хочу вставать я рано, Светит солнышко в окно. И я глазки открываю, Мама ждет меня давно. Я умоюсь, глазки вытру, Потянусь и улыбнусь. Встану, в ванну заберусь И рубашечку надену. Меня ждут мои игрушки, Надоело мишкам спать. Заскучали сказки в книжках, Зовут краски рисовать. Идти можно в детский сад, Просыпаться я так рад! <i>(основы математики)</i>	мыслить, воспринимать, воспитывать уверенность в себе. Научить отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?). <i>(казахский язык)</i>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
<b>Прогулка</b>	Вызвать интерес детей к прогулкам. Подвижные игры: "Найди свой дом", "Поезд" (примерно 3-4 раза). <i>(ознакомление с окружающим миром, развития речи)</i> <b>Игра-упражнение "Топ-топ-топ, мячик".</b> Топ-топ-топ, мячик По дороге звонко скачет, Где же ты катался, Где же ты игрался. Раз, два, раз, два,	<b>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развития речи, художественная литература)</i> Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. <b>Подвижная игра "Огуречик, огуречик..."</b> .	<b>Наблюдение за голубем.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развития речи, художественная литература)</i> Цель: формировать представление о голубе, как птице, прилетающей на участок детского сада; активизировать речь с помощью слов "голубок", "воркует"; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица – символ	<b>Наблюдение за вечерним солнцем.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развития речи, художественная литература)</i> Цель: расширить представления детей о солнце в различные части суток (день, вечер); закрепить название сезонной одежды. Художественное слово: загадка. - Горячая яичница висит над головой. Но снятые ее, но съесть ее	<b>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развития речи, художественная литература)</i> Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. <b>Подвижная игра "У медведя в бору".</b>

	<p>Начинается игра. Три, четыре, топ-топ, Громко мячик топал. Пять, шесть, семь, бум, Что такое, что за шум? Восемь, девять, десять, хлоп Закатился в уголок. Топ-топ-топ, мячик, По дороге звонко скачет.</p> <p><b>Подвижная игра “Курочка и цыплята”.</b> <b>(физкультура)</b> Цель: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек.</b> Цель: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и</p>	<p>Цель: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие. Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом. По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах. Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечик: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет. Кого коснутся рукой, тот ловишка. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Ноги ты не промочи".</b> <b>(физкультура)</b> Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки,</p>	<p>мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! Педагог указывает на голубя. - Посмотрите, кто это? - Да. Это голубь. - Голубь, это животное или птица? Как вы узнали? Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает. - Голубь больше воробья, цвет его оперения сероватый, сизый. Как поет голубь? Потешка "Гуля- голубок". - Гуля, гуля-голубок, Гуля сизенький, Сизокрыленький, Всем миленький. - Голубь воркует. Послушайте. <b>Подвижная игра "Воробушки и кот".</b> <b>(физкультура)</b> Цель: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая</p>	<p>не можем мы с тобой. (Солнце.) - Ребята, оглядитесь... Где солнце? - Почему солнце находится не высоко в небе? - Сейчас вечер. Солнце вечером становится больше, вот-вот скоро спрячется, чтобы наступила ночь. - Почему вечером прохладно? - Потому что солнышко вечером греет слабо. <b>Игра "День - ночь".</b> <b>(физкультура)</b> Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять</p>	<p><b>(физкультура)</b> Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по определенному направлению; развивать положительные эмоции. Ход игры: На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: "Идите гулять!". Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: "У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит". Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят "Рычит!" медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться. <b>Игра-упражнение "Попади в лунку".</b></p>
--	--	--	---	---	---

	<p>формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.</p>	<p>Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.</p>	<p>товарищей; действовать по сигналу.</p> <p>Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках.</p> <p>Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог.</p> <p>Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают врассыпную по всему участку. "Кошка спит".</p> <p>Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места.</p>	<p>повторно играть).</p> <p><b>Игра-упражнение "Сбей кеглю".</b></p> <p><b>(физкультура)</b></p> <p>Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку.</b></p> <p>Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.</p>	<p><b>(физкультура)</b></p> <p>Цель: развивать у детей ловкость, глазомер, умение катать мяч по прямой, в цель.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок".</p> <p>Цель: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.</p>				
<b>Возвращение детей домой</b>	Совет "Рациональный досуг ребенка".	Беседа на тему "Уважение к старшим".	Советы родителям "Капризы и упрямство"	Анкета для родителей "Условия здорового"	Индивидуальные беседы для родителей.

(консультации родителям)			ребенка".	образа жизни в семье".	Коррекционная гимнастика для глаз.
-----------------------------	--	--	-----------	------------------------	---------------------------------------

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад)	«ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»				
Группа	Средняя группа				
Название группы	«УМНИЧКИ»				
Возраст детей	3-х лет				
ФИО педагога	Пернебаева Асия Сапарбайқызы				
	23-27.10.2023г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями на тему "Почему дети разные?", ответы на вопросы родителей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Свободная деятельность конструктором (конструирование) Развивать умение ставить на стол посуду, хлебницу, стакан, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож. (кгн, развивать трудовые навыки и привычки , ознакомление с окружающим миром)	Учить детей поливать растения, мыть кормушки, овощи; наливать в кормушку воду и класть корм, отмерять корм для рыбы. Воспитывать любовь к природе (кгн, развивать трудовые навыки и привычки, ознакомление с окружающим	Мотивировать детей к самостоятельному раскладыванию игрушек и вспомогательных принадлежностей, поддержанию порядка в шкафах, протиранию пыли. (кгн, развивать трудовые навыки и привычки , ознакомление с окружающим миром)	Учить детей поливать растения, мыть кормушки, овощи; наливать в кормушку воду и класть корм, отмерять корм для рыбы. Воспитывать любовь к природе (кгн, развивать трудовые навыки и привычки, ознакомление с окружающим миром)	Учить детей соблюдать гигиенические навыки при работе с водой: закатывать рукава, мочить и сушить ткань, промывать, когда она грязная. развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой.

		миром)			
	<p><b>Дидактическая игра "Что это за птица?".</b> Цель: учить изображать птиц и различать их по определенным признакам.</p>	<p>«Части тела» Цель:называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки)</p>	<p><b>Дидактическая игра "Назови одним словом".</b> Цель: познакомить детей с предметами по</p>	<p>«Части тела» Цель:называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки)</p>	<p><b>Логоритмика.</b> <b>«Потешка «Да на улочке».</b> <b>Д. Ахметова.</b> Цель: развивать фонематических слух,</p>
	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развития речи)</i> <b>Игра-упражнение "Весёлый воробей".</b> Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. - Встал воробушек на лапки Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (садутся на стульчики). <i>(физ.воспитание)</i></p>	<p>(основы математики) Пальчиковая гимнастика "Уточка". Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. - Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого.</p>	<p>отдельности, дать общее название предметам одним словом, воспитывать смекалку, сообразительность. <i>(ознакомление с окружающим миром, развития речи)</i> <b>Дидактическая игра "Кто что ест?".</b> Цель: закрепить знания детей о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птицах; развивать память, внимание, речь; расширить представления о зимующих и перелетных птицах. В двух кругах разные виды пищи: просо, зерна, панировочные сухари, шиповник, ягода, жуки, черви, яблоки. Задача детей - определить, где корм для зимующих и</p>	<p><i>(основы математики)</i> <b>Пальчиковая гимнастика "Уточка".</b> Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. - Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец. <i>(развитие речи)</i></p>	<p>артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. Жила-была уточка, Жила-была гусочка, Жила-была курочка Да на улочке.  Ходит, ходит уточка, Ходит, ходит гусочка, Ходит, ходит курочка Да по улочке.  Погуляла уточка, Погуляла гусочка, Погуляла курочка Да по улочке.  Не ходи, ты, уточка, Не ходи, ты, гусочка, Не ходи, ты, курочка Да на улочку. <i>(развитие речи , худ.лит.)</i>  <b>Игра в пазлы "Собери картинку" (птицы).</b> Цель: учить детей складывать частей целое,</p>

		Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец. (развитие речи)	перелетных птиц. Показать детям картинки птиц. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, восприятие. По этой же теме дети могут конструировать конструкторами. (конструирование)
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячом)				
	<p>1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2-вверх, 3- вперед, 4- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках, внизу. 1- поднять руки вверх, 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>3). ИП: стоя, ноги на шири плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2- повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>4). ИП: стоя, ноги шире плеч, мяч перед собой. 1- наклониться вперед, коснуться мячом пола, 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5). Прыжки на месте, руки на поясе. Мяч лежит перед собой. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза.</p> <p>6). Упражнение на дыхание. (физическое воспитание, двигательная активность, игровая деятельность)</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Пословица "Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает" показывает детям, что нужно вовремя правильно питаться; предупреждает, что за столом нужно сидеть прямо, подняв спину; показывает, как правильно держать столовые приборы; перед едой дети желают друг другу приятного аппетита.</p> <p>(культурно – гигиенические навыки, самообслуживание.)</p>				

<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра "Найди лишнее".</b>          Цель: закрепить знания о признаках каждого времени года, умение четко выражать свои мысли; развивать восприятие на слух. Педагог называет сезон: "осень". Затем он перечисляет признаки времен года (птицы летают в теплую сторону, на деревьях желтеют листья; выпадает пушистый белый снег. Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор. Дети запоминают время года на каз.яз (Күз) Научить составлять простые предложения на казахском языке  <i>(казахский язык, озн окр миром, развития речи)</i></p>	<p>Дидактическая игра "Местные птицы". Цель: формировать у детей обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах нашей страны, их повадках, внешнем виде, питании, среде обитания; учить различать птиц по внешнему виду и находить их на рисунках; воспитывать любовь к природе родного края. Дети по желанию конструируют скворечник для птиц с помощью разных конструкторов по размеру и цвету. Цель: Помочь детям правильно конструировать отдельные детали скворечника для птиц          (конструирование)</p>	<p>Формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.          - Встанем детки, встанем в круг,          За руки возьмемся.          Ты мой друг и я твой друг,          Не можем друг без друга.          Заходи в наш круг, дружок,          За руки возьмемся,          Пойти готовы на урок,          Вместе засмеемся.  <i>(развитие речи)</i></p>	<p><b>Дидактическая игра "Местные птицы".</b>          Цель: формировать у детей обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах нашей страны, их повадках, внешнем виде, питании, среде обитания; учить различать птиц по внешнему виду и находить их на рисунках; воспитывать любовь к природе родного края. Дети по желанию конструируют скворечник для птиц с помощью разных конструкторов по размеру и цвету.  <b>Цель:</b> Помочь детям правильно конструировать отдельные детали скворечника для птиц  <i>(конструирование)</i></p>	<p><b>Дидактическая игра "Различи перелетных и зимующих птиц".</b>          Цель: дополнить знания о птицах; совершенствовать умения отличать перелетных и зимующих птиц. Педагог предлагает детям предлагаются изображения зимующих и перелетных птиц. С помощью магнита они располагают зимующих птиц на одной стороне магнитной доски, а зимующих птиц - на другой.    <i>(озн окр миром, развития речи)</i></p>
<p><b>ОД по расписанию</b></p>	<p><b>Развития речи "Упражнение</b></p>		<p><b>Конструирования -</b></p>	<p><b>Қазақ тілі</b></p>	<p><b>Физкультура "Щедрый</b></p>



<p><b>организации образования</b></p>	<p><b>"Полетели-полетели". Звуковая культура речи. Звук [ш]".</b></p> <p>Цель: активизировать в речи звук [ш]; в ходе беседы, игры упражнять в умении называть перелетных птиц, дать понятие о том, что осенью птицы улетают в теплые края.</p> <p>Упражнение "Песня ветра и листьев".</p> <p>Физкультминутка "Утята".</p> <p>Словесное упражнение "В теплые края".</p> <p>Словесное упражнение "Что мы запомнили?" Прочитать детям стих. Плещеева «Осень» и вспомнить и спеть песню про осень «Дождик, дождик <i>(худ.лит, развитие речи, музыка)</i></p> <p><b>Физкультура "Мы любим прыгать".</b></p> <p>Цель: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, с остановкой.</p> <p>Подвижная игра "Воробышек и кот".</p> <p>Подвижная игра "По ровненькой дорожке".</p>	<p><b>"Воробей". (музыка)</b></p> <p>Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; развивать умение различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения.</p> <p>Дидактическая игра "Корм для птичек".</p> <p>Нетрадиционным методом дети конструируют корм для птичек</p>	<p><b>"Бауырсаки бабушки Еркежан".</b></p> <p>Цель: познакомить детей со свойствами бумаги, учить сминать, отрывать, скручивать, скатывать в шарик бумагу.</p> <p>Расширять работу с бумагой.</p> <p>Разминка ""Ей, Бауырсак!"".</p> <p>Практическое упражнение ""Бауырсаки"".</p> <p>Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка.</p> <p>Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p><i>(казахский язык)</i></p> <p><b>Физкультура- "Веселый воробей".</b></p> <p>Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; закрепить навыки прыжка, с продвижением вперед.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".</p> <p>Подвижная игра "Мяч в</p>	<p><b>"Алтын күз". Жыл күстары".</b></p> <p>Мақсаты: қазақ тілін түсінуге, "күз" сөзін қолданып, септік жалғауларын өзгерте отырып қарапайым сөз тіркестерін құрауға, күстардың атын атауға жаттықтыру.</p> <p>"Күз мезгілі" әңгімесі.</p> <p>Мнемокарточкаларға сүйеніп әңгіме.</p> <p>"Жапырақтар, ұшындар" сергіту сәті.</p> <p>"Жапырақтарды жинайық" рефлексиясы.</p> <p><b>"Воробей". (музыка)</b></p> <p>Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; развивать умение различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения.</p> <p>Дидактическая игра "Корм для птичек".</p> <p>Нетрадиционным методом дети конструируют корм для птичек</p>	<p><b>петушок".</b></p> <p>Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках. Развивать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле.</p> <p>Подвижная игра "Зайка беленький".</p> <p>Малоподвижная игра "Летает – не летает".</p> <p><b>Творчество.</b> Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему «Петушок»</p> <p>Цель: Помочь наклеивать части тела петушка на листе бумаги, дети закрашивают готовый рисунок по образцу воспитателя, отрывать кусочек пластилина и скатывать между ладонями и слепить между собой отдельные части.</p> <p><i>(рисование, лепка, аппликация)</i></p>
---------------------------------------	--	--	--	---	--

			кругу".	(конструирование)	
<b>Подготовка к прогулке</b>	Развивать привычку бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается". ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<b>Наблюдение за вороной.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развития речи)</i> Цель: расширить знания о вороне; повысить интерес к жизни птиц. <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек.</b> Цель: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. <b>Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке".</b> <i>(физкультура)</i> Цель: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх.	<b>Наблюдение за птицами участка.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развития речи, художественная литература)</i> Цель: продолжить знакомить детей с птицами, прилетающими на участок; воспитывать любознательность. Птицы - наши друзья. Об этом знаем ты и я. Они поедают вредных жуков, Летают и садятся, день их таков. Птицы каркают, чирикают, Веселые песенки поют. Обратить внимание на то, что у всех птиц есть схожие черты и черты отличия. Предложить назвать птиц,	<b>Наблюдение за сорокой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развития речи, художественная литература)</i> Цель: расширить знания о птицах на площадке детского сада, о сороке; развивать любознательность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог предлагает молча рассмотреть сороку. - Дети, вы узнали? Кто это? - Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета,	<b>Наблюдение за воробьем.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развития речи, художественная литература)</i> Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о воробье; развивать любознательность. Загадка. - Любит прыгать и летать, Хлеб и зернышки клевать, Вместо "Здравствуйте" привык Издавать: "Чирик-чирик". - Ребята, кто это? - Да. Это воробей. Педагог предлагает поискать глазами воробья, рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что воробей - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у воробья есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья,	<b>Наблюдение за птицами участка.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развития речи, художественная литература)</i> Цель: продолжить знакомить детей с птицами, прилетающими на участок; воспитывать любознательность. Птицы - наши друзья. Об этом знаем ты и я. Они поедают вредных жуков, Летают и садятся, день их таков. Птицы каркают, чирикают, Веселые песенки поют. Обратить внимание на то, что у всех птиц есть схожие черты и черты отличия. Предложить назвать птиц, которые прилетели на участок. Предложить рассказать, как узнали дети ту или иную птицу. <b>(Озн.с окр.мир.)</b> <b>Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор шишек).</b>

		<p>которые прилетели на участок. Предложить рассказать, как узнали дети ту или иную птицу.</p>	<p>живот и плечи белые (либо сам описывает, обращая внимание на части тела сороки). Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела) о на любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока- воровка". - Как поет сорока? Она чирикает? Она каркает? - Сорока стрекочет. Запомните.</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух!</p> <p>Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> <b>"Ловишки", "Метание, ловля".</b> <i>(физкультура)</i></p> <p>Цель: педагог разрешает детям свободно играть в рамках организованной игры.</p> <p><b>Самостоятельная произвольная игра: ходьба на цыпочках.</b></p> <p>Цель: закрепить умение ходить, двигая руками и ногами.</p>	<p><b>Подвижная игра "Птицы и дождик".</b> <i>(физкультура)</i></p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве на площадке и бегать в разных направлениях.</p> <p><b>Подвижная игра "Кто бросит дальше всех?".</b> <i>(физкультура)</i></p> <p>Цель: развивать координацию движений, способность кидать с силой.</p>	<p><b>Подвижная игра "Воробушки и кот".</b> <i>(физкультура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу.</p> <p>Дети вдоль участка: на скамейках, на брусьях.</p> <p>Это воробушки на крыше или в гнездышках.</p> <p>Поодаль сидит кошка – педагог.</p> <p>"Воробушки полетели!"</p> <p>- говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают врассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!",</p>	<p>ноги; воробей летает. - Какого цвета оперенье воробья? Чем питается воробей?</p> <p>Предложить (по возможности) покормить воробьев крохами хлеба, семечками.</p> <p><b>(Озн. С окр.мир)</b> <b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба.</b></p> <p>Цель: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы.</p> <p>Предусмотреть безопасность расстояния от объектов.</p> <p><b>Подвижная игра "Птицы и дождик".</b> <i>(физкультура)</i></p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве на площадке и бегать в разных направлениях.</p> <p><b>Подвижная игра "Кто бросит дальше всех?".</b> <i>(физкультура)</i></p> <p>Цель: развивать координацию движений, способность кидать с силой.</p> <p><b>Самостоятельная</b></p>	<p>Цель: мотивировать к выполнению простых заданий.</p> <p><b>Подвижная игра "Лохматый пес".</b></p> <p>Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Дети слушают сигнал воспитателя и выполняют движения <i>(физкультура)</i></p> <p><b>Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке".</b> <i>(физкультура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Через камушки, через камушки</p> <p>Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух!</p> <p>Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра</p>
--	---	---	---	--	---

			<p>бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Под муз. дети выполняют упражнения (Музыка)</p> <p><b>Подвижная игра "Свободное место".</b> (физкультура) Цель: развивать быстроту, ловкость.</p> <p><b>Игра-упражнение "Попади в лунку".</b> Цель: развивать у детей ловкость, глазомер, умение катать мяч по прямой, в цель.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора.</b> Цель: способствовать развитию желания работать сообща, радоваться выполняемым действиям.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра: "Кто быстрее дойдет до флага".</b> Цель: упражнять в построении по кругу, в ползании на четырех ногах.</p>	<p><b>свободная игра, развитие движений, обучение ходьбе по наклонной доске.</b></p>	<p>повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Дети под ритм музыки выполняют упражнение (Музыка)</p> <p><b>Игра-упражнение "Сбей кеглю".</b> (физкультура) Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, ходьба по короткому и длинному пути.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки разучивание стихов, песен. (художественная,</p>				

	<b>самостоятельная игровая деятельность)</b>				
<b>Обед</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	"Ласковый кот" (дети выгибают талию и поднимают голову вверх). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. <b>Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.</b>				
<b>Полдник</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Творчество.</b> Дети по желанию выполняют творческую работу на тему «Утка плавающая на озере» "Утка, плавающая на озере".</p> <p>Формировать умения рисовать горизонтальные, синие волнистые полосы слева направо в несколько рядов друг за другом. (рисование)</p> <p>Правильно наклеивать на листе бумаге отдельные детали утенка, а так же правильно лепить отдельные части утенка друг на друга. (апплик, лепка)</p> <p>(рисование, аппликация, лепка)</p> <p>Подвижная игра «Утята».)</p> <p><b>Дидактическая игра "Узнай птиц по силуэту".</b></p> <p>Цель: закреплять знания детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в распознавании птиц по силуэту. Педагог предлагает детям силуэты птиц. Дети узнают птиц и распределяют их в группу перелетных или</p>	<p><b>Театрализованная игра "Воробьи и вороны".</b></p> <p>Цель: развитие внимания, выносливости, ловкости Дети делятся на две группы: "воробьи" и "вороны"; затем встают спиной друг к другу в два ряда. Группа, названная педагогом, догоняет; неназванная группа - убегает в "дома" (на скамейках или до определенной линии). Педагог говорит медленно: "Вороны". В этот</p>	<p><b>Основы математики "Белые и желтые утки".</b></p> <p>Цель: закрепить понимание детьми единиц измерения "предмет один или много", понятий "левое" и "правое"; совершенствовать знания об осени, перелетных, домашних птицах.</p> <p>Исследовательские упражнения с панно "Птицы полетели в теплые края".</p> <p>Переменка "Будем двигаться как утки".</p> <p>Развивающее упражнение за столом "Давайте найдем уток".</p> <p><b>Творчество.</b></p> <p>Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему «Птицы» (рисование, аппликация, лепка)</p>	<p><b>Творчество</b></p> <p>Дети по желанию выполняют творческую работу на тему «Испеку тандыр на печке» (рисование, лепка аппликация)</p> <p>Познакомить детей с методами выпечки хлебобулочных изделий, особенно тандырного хлеба.</p> <p>Научить наносить клей на заготовки тандырного хлеба круглой формы.</p> <p>Нарисовать на листе бумаги рисунок круглой формы.</p> <p>Правильно лепить круглую форму по образцу воспитателя.</p> <p>Словесная игра "Кого чем угостим?".</p> <p><b>Театрализованная игра "Воробьи и вороны".</b></p> <p>Цель: развитие внимания, выносливости, ловкости.</p> <p>Дети делятся на две группы: "воробьи" и</p>	<p><b>Вариативный компонент «Краса природы»</b> (коллективная работа <b>Ознакомления с окр миром "Овощи и фрукты".</b></p> <p>Цель: закрепить знания детей об овощах и фруктах (названия, места произрастания, способы употребления в пищу); учить детей описывать овощи и фрукты по их характерным признакам.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Дидактическая игра "Из чего приготовили салат?"</p> <p>.Повторяют с детьми на каз.яз. «Овощи и фрукты» <b>(каз.яз)</b></p> <p>Физ.минутка "Мы пойдем в огород".</p> <p>Дидактическая игра "Что лишнее".</p> <p>. <b>(развитие речи)</b> Игра "Подбери по форме". Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.</p>

	<p>зимующих (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>момент две группы будут готовы к бегу. Самый простой вариант: группа, названная педагогом, хлопает в ладоши, а вторая группа остается на своих местах.</p>	<p>Дети по образцу воспитателя могут клеить, лепить, конструировать по этой теме. для птиц</p>	<p>"вороны"; затем встают спиной друг к другу в два ряда. Группа, названная педагогом, догоняет; неназванная группа - убегает в "дома" (на скамейках или до определенной линии). Педагог говорит медленно: "Во-ро-ны". В этот момент две группы будут готовы к бегу. Самый простой вариант: группа, названная педагогом, хлопает в ладоши, а вторая группа остается на своих местах</p>	<p>(основы математики)</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Уточка". Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. - Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец. (развитие речи, основы математики)</p>	<p>Потешка "Гуля-голубок". Цель: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. - Гуля, гуля-голубок, Гуля сизенький, Сизокрыленький, Всем миленький</p>	<p>Артикуляционные упражнения. Потешка "Гуси вы, гуси". Цель: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову — Гуси вы, гуси, Красные лапки! Где вы бывали, Что вы видали?  — Мы видали волка: Унес волк гусенка, Да самого лучшего,  Да самого большего! — Гуси вы, гуси, Красные лапки!</p>	<p>Логоритмика. «Потешка «Да на улочке»». Д. Ахметова. Цель: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. Жила-была уточка, Жила-была гусочка, Жила-была курочка Да на улочке.  Ходит, ходит уточка, Ходит, ходит гусочка, Ходит, ходит курочка  Да по улочке. Погуляла уточка, Погуляла гусочка, Погуляла курочка</p>	<p>Потешка "Гуля-голубок". Цель: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. - Гуля, гуля-голубок, Гуля сизенький, Сизокрыленький, Всем миленький. Предложить (по возможности) покормить голубей крохами хлеба, семечками. (художественная литература)</p>

		ий. Предложить (по возможности) покормить голубей крохами хлеба, семечками. (художест лит)	Щипите вы волка — Спасайте гусенка! (худ. лит) Дидактическая игра "Где птица?". Цель: формировать умение распознавать зимующих птиц и перелетных птиц, правильно их называть.	Да по улочке.  Не ходи, ты, уточка, Не ходи, ты, гусочка, Не ходи, ты, курочка Да на улочку. (худ.лит.)	
<b>Подготовка к прогулке</b>	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за птицами на участке, улетающими птицами.</b> (ознакомление с окружающим миром, развития речи) Цель: развивать представления о птицах участка, о перелетных птицах; развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>И. Токмакова Кто-то ночью утащил лес, Был он вечером, а утром исчез! Не осталось ни пенька, ни куста, Только белая кругом пустота. Где же прячутся птица и зверь? И куда же за грибами теперь? Педагог предлагает внимательно проследить за птицами на участке, назвать их, определить перелетных.</p>	<p><b>Наблюдение за птицами.</b> (ознакомление с окружающим миром, развития речи) Цель: расширять и закреплять представления о птицах, прилетающих на участок детского сада; формировать навыки исследовательского поведения.</p> <p>- Чем воробей отличается от голубя? - Воробей меньше, окрас серый; голубь</p>	<p><b>Наблюдение за елью.</b> (ознакомление с окружающим миром, развития речи) Цель: формировать представления о хвойных деревьях, ели; формировать умения находить черты отличия ели от лиственного дерева, березы; развивать навыки исследовательского поведения.</p> <p>Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголочки, У лесных ворот водят хоровод. (И. Токмакова). (худ. лит.) <b>Игра "День - ночь".</b> Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать</p>	<p><b>Наблюдение за птицами (прилетающими на участок, летящими в теплые края).</b> (ознакомление с окружающим миром, развития речи) Цель: способствовать желанию детей описывать то, что видят, называть птиц, их движения (летают, прыгают, клюют, поют); развивать наблюдательность.</p> <p>После того, как дети назовут птиц, которых узнали, педагог задает вопросы: "Что делает птица (воробей, сорока, грач)?" После того, как последуют ответы, педагог предлагает помочь птицам, подбросить корм. Предусмотреть безопасность расстояния</p>	<p><b>Наблюдение за птицами.</b> (ознакомление с окружающим миром, развития речи) Цель: расширять и закреплять простейшие представления о птицах, прилетающих на участок детского сада; формировать навыки исследовательского поведения.</p> <p>- Чем воробей отличается от голубя? - Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый. - Чем отличается крик воробья от крика голубя? - Воробей чирикает "чик-чирик", а голубь воркует "гуль-гуль-гуль". Какую пользу приносят воробьи? - Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек. Отметить, что голуби ходят</p>



		<p>больше, окрас белый и сизокрылый. - Чем отличается крик воробья от крика голубя? - Воробей чирикает "чик- чирик", а голубь воркует "гуль-гуль- гуль". Какую пользу приносят</p>	<p>реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Под ритм музыки дети играют в игру <b>(Музыка)</b></p>	<p>от объектов. "Птичка". Маленькая птичка Прилетела к нам, к нам, к нам. Маленькой птичке Зернышек я дам, дам, дам. Маленькая птичка Зернышки клюет, клюет. Маленькая птичка Песенки поет, поет. Н. Найденова <b>(Худ.литература)</b></p>	<p>по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. -</p>
--	--	--	---	--	--

	<p><b>Подвижная игра "Птицы и дождик".</b>          Цель: учить ориентироваться в пространстве на площадке и бегать в разных направлениях.          В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо, птички прилетели!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.<i>(физ.воспитание)</i>  <b>Подвижные игры: "Кати мяч", "Кати обруч" (примерно 3-4 раза).</b>  <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице.</b>          Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.          Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.          Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.</p>		<p><b>Подвижная игра "Ноги ты не промочи".</b>          Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.          Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!          Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".  <i>(Основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность)</i>  <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице.</b>          Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться</p>	<p><b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба.</b>          Цель: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы.  <b>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</b>          Цель: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу          Дети становятся нанебольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки.          Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети прыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик</p>	<p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку.</b>          Цель: учить выполнять посильные поручения, формировать навыки совместной со взрослым деятельности.  <b>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".</b>          Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.          Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).          - Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополи (березе, ясеню, вязу).          Дети подбегают к названному дереву.          Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.          Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.</p>	<p>пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. <b>Подвижная игра "Курочка и цыплята".</b> <i>(физкультура)</i> Цель: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников. Дети под музыку играют в игру <i>(музыка)</i></p>	<p><b>Игра-упражнение "Сбей кеглю".</b> Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников</p>
--	--	--	--	--	--

<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Организация выставки на тему "Прогулки с семьей".		Информирование родителей о состоянии здоровья детей.	Беседа, консультация на тему "Музыка и психическое здоровье детей".	Беседа на тему "Берегите нервную систему ребенка".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	«ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы	«УМНИЧКИ»				
Возраст детей	3-х лет				
ФИО педагога	Пернебаева Асия Сапарбайқызы				
	30.10 - 03.11.2023г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Консультация "О важности развития культурно-гигиенических навыков детей", об акции "Собираем природный материал для детских поделок", "Пальчиковые упражнения".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Учить детей соблюдать последовательность действий: уборка пыли со столов, стульев, полок; уборка игрушек на свои места после игры. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)	Учить раздавать учебные материалы и собирать их при организованной учебной деятельности. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, навыки самообслуживания)	Ставить тарелки, ложки во время еды, собирать столовые приборы после еды. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)	Поддерживать чистоту в учебных комнатах, протирать пыль. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	Организовывать дежурства в уголке природы; поливать цветы в комнате под контролем педагога. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)
	Беседа с иллюстрацией "Мир природы".	Дидактическая игра "Что где растет?".	Дидактическая игра "В какое время года это	Логоритмическое упражнение "Колобок"	Дидактическая игра "Какое это время

	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: беседа с детьми о мире природы.</p> <p><b>Дидактическая игра "Что где растет?".</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: научить детей понимать процессы, происходящие в природе; показать зависимость всего живого на земле от состояния земли. Педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые там растут на нашей земле. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если нет, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширить знания о выращивании фруктов и овощей в саду и огороде. Педагог рассказывает об их названии, содержащихся в них витаминах, их значении для здоровья человека.</p> <p><b>Пальчиковая игра "Овощи".</b></p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.</p> <p>У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой")</p> <p>Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого)</p> <p>Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец.</p>	<p><b>происходит?".</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: углубить знания детей о временах года.</p> <p>Педагог называет ребенку время года и выдает жетон. Ребенок называет явление природы, которое происходит во время года, и передает жетон следующему ребенку. Следующий ребенок, получивший жетон, называет вторую особенность сезона. Так продолжается игра.</p> <p><b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Александрова "Дождь собрался за грибами".</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации</p>	<p><b>и бег под музыку.</b></p> <p><i>(физическое развитие, музыка, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки.</p> <p>Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!</p> <p><b>Игра "Сказочные домики".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Построить домики для игрушек из крупного строительного материала.</p> <p>Цель: развивать конструктивные навыки.</p>	<p><b>года?".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить знания о месяцах каждого сезона и основных особенностях времен года. Педагог читает стихотворение, а дети должны найти в этом стихотворении, о каком времени года идет речь.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "За грибами".</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу)</p> <p>Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику)</p> <p>Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики)</p> <p>Этот пальчик чистить стал,</p> <p>Этот пальчик жарить стал,</p>
--	---	--	---	--	---

		Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)	художественного слова, к осенним явлениям, дарам осени. "Дождь собрался за грибами". Дождь собрался за грибами, Долго по лесу ходил. Шарил в роще, под дубами, Ничего не находил. Грустный вышел он из леса: "Здесь грибов, похоже, нет..." А они повсюду лезут И ему хохочут вслед! И. Александрова		А вот этот пальчик только ел, Оттого и потолстел. <b>Дидактическая игра "Кукла идет в гости".</b> (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражняться в сравнении размеров: длинный-короткий, толстый-тонкий, одинаковой длины.
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками)</p> <p>1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р)</p> <p>2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот", "вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза)</p> <p>3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р)</p> <p>4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Педагог помогает собирать посуду после еды; помогает помощнику педагога, учит, демонстрирует умение убирать посуду; перед приемом пищи дети желают друг другу приятного аппетита, после еды говорят спасибо. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн)</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Дидактическая игра "Что это за птица?".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей</p>	<p>Формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать</p>	<p><b>Дидактическая игра "Что где растет?".</b> (ознакомление с окружающим миром) Цель: научить детей понимать процессы,</p>	<p><b>Дидактическая игра "Выполни задание".</b> (основы математики) Цель: научиться различать большие и маленькие предметы.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Кто что ест?".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания</p>

	описывать птиц по характерным признакам и распознавать их по характеру. Ведущий изображает птиц и описывает их приметы, дети находят птицу, которая прячется у педагога.	дружбу в коллективе. - Мы, ребята, посмеемся, Вместе дружно соберемся! Хмуриться не будем точно, Веселиться будем срочно! Мы, ребята, посмеемся, Вместе дружно соберемся! Настроение смех поднимет, Грусть нас сразу же покинет. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	происходящие в природе; показать зависимость всего живого на земле от состояния земли. Педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые там растут на нашей земле. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если нет, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.	Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую - маленькую. Так продолжается игра.	детей о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птицах; развивать память, внимание, речь; расширить представления о зимующих и перелетных птицах. В двух кругах разные виды пищи: просо, зерна, панировочные сухари, шиповник, ягода, жуки, черви, яблоки. Задача детей - определить, где корм для зимующих и перелетных птиц.
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Развития речи "Знакомство с игрушкой Петушок".</b> Цель: дать детям представление о домашних птицах, познакомить с алгоритмом описания игрушки, формировать умение выделять основные отличительные признаки. Рассматривание игрушки - петушок. Словесное упражнение "Что есть у петушка?"	<b>Музыка "Щедрая лиса".</b> Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен, различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному	<b>Художественная литература "Трактор".</b> Цель: заучивать стихотворение М. Манаковой «Трактор»; учить понимать содержание стихотворения, побуждать отвечать на вопросы; закреплять активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт». Выразительное чтение	<b>Қазақ тілі-"Күзгі жаңбыр".</b> Мақсаты: қазақ тілінде жаңбыр түрлерінің атауларын атауға үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен жаңбырдың жауғанын, жапырақтардың түсуін білдіретін сөз тіркесін құруға үйрету. Тамшыларға үрлеу тыныс алу жаттығуы. "Саусақ жаттығуы" "Қызықты серуен". Сергіту сәтін "Тырс -	<b>Физкультура"Мчатся машины".</b> Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках ,пятках; развивать навыки самостоятельного построения в круг; навыки ползания под дугу; технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле. Подвижная игра "Птички и кошка". Малоподвижная игра

<p>Художественное слово "Петушок". Физкультминутка "Петушки". Словесная игра- упражнение "Соберем птиц во дворе?". <b>Физкультура</b> <b>"Мы спортивные ребята"</b>. Цель: развивать навыки лазания по наклонной лестнице; прыжка двумя ногами, с продвижением вперед. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений. Подвижная игра "Проползи – не задень". Малоподвижная игра "Пузырь". Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку. <i>(музыка, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон,</p>	<p>интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Что в корзине?". Игра "Добрая лиса". <b>Основы математики</b> <b>"Круглые фрукты и овощи"</b>. Цель: познакомить детей с геометрической фигурой круг; расширить представления о предметах круглой формы; закрепить знания о фруктах и овощах. Развивающее упражнение с панно "Круглые фрукты и овощи". Переменка "Рисуем круг". Исследовательское упражнение за столом "Обведем форму даров осени". <b>Творчество</b> По теме «Фрукты» дети выбирают занятия по своему выбору (рисование, лепка, аппликация, констр) и идут в центры для работы Развивать умения детей рисовать предметы</p>	<p>стихотворения М. Манаковой "Трактор". Динамическая пауза "Трактор". Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Угадай детали трактора". <b>Физкультура</b> <b>"Лазание по наклонной лестнице"</b>. Цель: развивать навыки лазания по наклонной лестнице; прыжка двумя ногами, с продвижением вперед. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений. Подвижная игра "Паучок". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". Геометрические фигуры Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения <i>(основы математики)</i></p>	<p>тырс біздерге..." «Жалғастырып айт» дидактикалық ойыны. <b>Ознакомления с окружающим миром</b> <b>"Золотая осень"</b>. Цель: продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы; расширить представление о значении изменений, происходящих в живой и неживой природе в осенний период; формировать умения определять погоду по внешним признакам; развивать наблюдательность, мышление, восприятие, внимание, память, словарный запас; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. <b>Творчество</b> По теме "<b>Золотая осень</b>" дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы <i>(рисование, лепка, аппликация, констр)</i> Развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты,</p>	<p>"Светофор". <b>Творчество</b> По теме «Светофор» дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы <i>(аппликация, рисование, лепка)</i> Дети по образцу воспитателя могут клеить, лепить, конструировать по этой теме. Дети так же могут играть с конструкторами. <b>«Разные машины»</b> <u>Цель:</u> Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы <b>конструирования</b>. Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия. Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку. <i>(музыка, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон,</p>
---	--	---	---	---



	<p>На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!</p>	<p>круглой формы кистью, лежащие в один ряд, умения наносить штрихи ватными палочками.(рисов) Закреплять умение передавать форму фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, распределяя вырезанные «фрукты» по «ящикам». Преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: сминание, разрывание, скручивание</p>		<p>не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. Дети по образцу воспитателя могут клеить, лепить, конструировать по этой теме.</p>	<p>На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Носки, штанишки надеваю, пару обуви обуваю. Теперь очередь кофты, шапки, куртки перчаток. Вот так-то". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i></p>				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p><b>Наблюдение за елью.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: закрепить умение детей находить ель среди других деревьев по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями ели в осенний период.</p>	<p><b>Наблюдение за тополем осенью.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о лиственных деревьях, тополе, о сбрасывании листвы, как необходимости</p>	<p><b>Наблюдение за работой дворника.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: продолжать наблюдать за работой дворника; развивать речь через пополнение словарного запаса; воспитывать интерес и</p>	<p><b>Наблюдение за березой осенью.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о деревьях, о березе, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним</p>	<p><b>Наблюдение за облаками (тучами).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: пополнить знания об облаках, тучах, как отражением состояния погоды. Педагог предлагает рассмотреть облака (тучи). Дети отмечают то,</p>

	<p>"Ели"</p> <p>Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — елочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. И. Токмакова</p> <p>Педагог предлагает вспомнить, какая была ель летом, какая сейчас, осенью: наличие иголок зеленого цвета на ветках.</p> <p>А также предлагается сравнить по цвету окрас кроны, дистьев лиственных деревьев и ели. Дети замечают, что хвоя на ели такая же зеленая.</p> <p>Педагог напоминает детям о том, что ель не лиственное дерево, а хвойное, оно не выбрасывает иголки, не боится холодов, выпавший снег будет осыпаться на землю, не сломает ветки.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелко растительного сора.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать тополь по внешним признакам; воспитывать любовь к природе родного края.</p> <p>Предлагается рассмотреть тополь.</p> <p>Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Затем педагог предлагает рассмотреть листья тополя.</p> <p>Это, что за Великаны, Словно башенные краны,</p> <p>С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? Ничего не замечают. Еле кроной шевеля, Тихо дремлют – тополя.</p> <p>С. Островский</p> <p>Так же предлагается описать листья тополя, которые напоминают большие гладкие сердечки.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке</b></p>	<p>уважение к труду дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающему миру.</p> <p>Дворнику за чистотой следить забота,</p> <p>Посмотрите, нелегкая это работа.</p> <p>Ветер нагонит листьев гору,</p> <p>Веток, травинок, сухого сора.</p> <p>Но стоит дворнику выйти во двор, Исчезнет на долго ненужный сор.</p> <p>Д.Ахметова</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелко растительного сора.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение собирать мусор в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Подвижная игра "Ловишки".</b> <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать</p>	<p>холодам; способствовать умению различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Как хорошо в гостях у осени</p> <p>Среди берёзок золотых...</p> <p>Подольше б золота не сбросили,</p> <p>Стоял бы лес, багрян и тих.</p> <p>Почаще б солнышко усталое</p> <p>Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого</p> <p>Лесную позднюю красу.</p> <p>Н. Найденова</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать.</p> <p>Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево.</p> <p>Так же предлагается описать листья березы, которые напоминают маленькие сердечки.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев в короб.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с</i></p>	<p>то облака белые по цвету, легкие, пушистые, плывут.</p> <p>Если в небе будут наблюдаться тучи, то отмечается, что тучи серые по цвету, тяжелые, густые, плывут.</p> <p>"Тучка".</p> <p>Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплачется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся.</p> <p>В. Берестов</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, мелких веточек.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитание соблюдения чистоты.</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и кот".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>Цель: формирование способностей к совместной работе.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  <b>"Найди свой домик",</b>  <b>"Вороны и гнездо".</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: упражняться в беге, уметь быстро находить дом (обруч).</p> <p><b>Подвижная игра</b>  <b>"Догони меня".</b>  <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i></p> <p>Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за</p>	<p><b>младшей группы.</b>  <i>(физическое развитие, со-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  <b>"Разноцветные машинки".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать физическую активность через игру с предметами (рулями); совершенствовать умение быстро действовать по знаку, развивать ловкость.</p> <p><b>Подвижная игра</b>  <b>"Лошадки".</b>  <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.</p>	<p>ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки.</p> <p>Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p><b>Подвижная игра "Как бежит медведь?".</b>  <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Педагог делит детей на две группы, выстраивает в одну линию, показывает направление и разрешает бежать. Педагог во время бега спрашивает: "Как бежит медведь?" дети бегут, изображая косолапого медведя. Педагог говорит детям, что как бы они не бегали, нужно соблюдать дистанцию, не мешать друг другу.</p> <p>Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем.</p> <p><b>Подвижная игра</b>  <b>"Бегите к флажку".</b></p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p><b>Подвижная игра</b>  <b>"Мыши в кладовой".</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать.</p>	<p>по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках.</p> <p>Это воробушки на крыше или в гнездышках.</p> <p>Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.</p> <p><b>Подвижная игра</b>  <b>"Солнышко и дождик".</b>  <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, прыжки с места на двух ногах.</b></p> <p><i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать сообразительность.</p>	<p><i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение общаться со своими сверстниками.</p>	<p>Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко спала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижные игры "Мячик" (примерно 2-3 раза).</b> <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i></p> <p>Самостоятельная свободная игра, совершенствование движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствование</p>	<p>друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Цель: совершенствовать умения аккуратно прыгать, сгибая колени. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i></p> <p>Самостоятельная свободная игра, совершенствование движений.</p>
--	--	---	---	--	---

				техники бега, совершенствование энергичных движений.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн)				
<b>Обед</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка, физическое развитие)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Упражнение "Погода" для спины; дети встают друг за другом и делают массаж впереди стоящему ребенку. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)				
<b>Полдник</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий прием пищи; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн)				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<b>Творчество</b> <b>"Апельсины (Это что за господин? Яркий спелый апельсин)".</b> Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу (рисование, лепка, аппликация, констр) Развивать умения детей рисовать предметы круглой формы кистью, лежащие в один ряд, умения наносить штрихи ватными палочками.(рисов) Закреплять умение передавать	<b>Игры по казахскому языку-"Жемістер".</b> Цель: познакомить учащихся с новыми лексическими единицами - названиями фруктов на казахском языке: "жеміс", "алма", "банан", "алмұрт", "өрік", "жүзім". Тренировать их употребление в устной речи <b>Дидактическая игра "На что похож предмет?".</b> (ознакомление с окружающим миром, основы математики,	<b>Творчество</b> Игры-раскраски: Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу (рисование, лепка, аппликация, констр) развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (овощи, фрукты, грибы, ягоды), не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. Совершенствовать навыки лепки, отрывать куски от большого кома, раскатывать на ладони и	<b>Пальчиковая разминка "Помидоры и огурцы в огороде".</b> (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить различать, что помидоры и огурцы-овощи, рассказывать об огороде. <b>Дидактическая игра "Много и один".</b> (основы математики) Цель: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.	<b>Вариативный компонент «Подсолнух»</b> (поделка из соленого теста) <b>Ознакомление с окружающим миром-"Повар".</b> Цель: познакомить с профессией повара. Расширить представления о детском саде, сотрудниках детского сада. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослого. Дидактическая игра "Что сначала, что потом?". Дидактическая игра

	<p>форму апельсинов, используя разнообразные приемы лепки.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, распределяя вырезанные «апельсины» по «ящикам».</p> <p>Конструировать ящик для апельсина</p> <p>Игровое упражнение «На что похожи апельсины?».</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Фрукты".</p> <p>Развивающее упражнение "Что похоже на солнце?".</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «В мире красок».</p> <p>Цель: учить называть основные цвета в казахском языке; (казахский язык)</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить детей различать предметы, находящиеся в помещении.</p> <p>Музыкальное творчество: слушание детских песенок об осени, заучивание; развивать музыкальный слух. (музыка, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p>	<p>скатывать круг. Учить создавать индивидуальную композицию в аппликации.</p> <p>Конструирование из природного материала. (по образцу)</p> <p>Цель: Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «В мире красок».</p> <p>Цель: учить называть основные цвета в казахском языке; (казахский язык)</p>	<p><b>Музыкальное творчество:</b> отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. <b>(музыка)</b></p>	<p>"Наша посуда".</p> <p><b>Настольный театр</b> <b>"Сказка "Волк и семеро козлят".</b> (художественная литература, развитие речи, соц-эмоц развитие)</p> <p>Цель: рассказать детям сказку, показать сказочных персонажей.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> <b>«Угадайка»</b> <b>(казахский язык)</b></p> <p><b>Цель:</b> Научить составлять простые предложения на казахском языке; научить отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?);</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Геометрические фигуры</p> <p>Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения (основы математики)</p>	<p>Беседа о времени года "Щедрая осень" (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Цель: учить детей отвечать на простые вопросы.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "За грибами".</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук,</p>	<p>Музыкальное творчество: слушание детских песенок об осени, заучивание; развивать музыкальный слух. (музыка, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра "Чудо-мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: обогащать словарный запас ребенка словами, обозначающими названия игрушек.</p>	<p><b>Дидактическая игра "На что похож предмет?".</b> (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>Цель: учить детей различать предметы, находящиеся</p>

		<p>артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу)</p> <p>Мы идем грибы искать.</p> <p>Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику)</p> <p>Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики)</p> <p>Этот пальчик чистить стал,</p> <p>Этот пальчик жарить стал,</p> <p>А вот этот пальчик только ел,</p> <p>Оттого и потолстел.</p>			
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p> <p><i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i></p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за осинкой осенью.</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать представления о лиственных деревьях, осине, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать умению</p>	<p><b>Наблюдение за кошкой.</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: расширить знания об особенностях кошки; развивать желание и стремление описывать движущийся живой объект; воспитывать</p>	<p><b>Наблюдение за воробьями.</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: расширять и уточнять представления о воробьях; развивать умение следить за живыми, движущимися объектами,</p> <p>Художественное слово.</p>	<p><b>Наблюдение за сорокой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: пополнять знания о сороке, как птице, остающейся зимовать, ее особенностях в поведении; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p>Вот это сноровка!</p>	<p><b>Наблюдение за осенней погодой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: расширять представления о погоде в осенний период; активизировать речь словами "пасмурная", "дождливая", "солнечная"; развивать способности замечать изменения,</p>

	<p>различать осину по внешним признакам; воспитывать любовь к природе родного края.</p> <p>Осинка Зябнет осинка, Дрожит на ветру, Стынет на солнышке, Мерзнет в жару...</p> <p>Дайте осинке Пальто и ботинки, Надо согреться Бедной осинке. И. Токмакова</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево.</p> <p>Так же предлагается описать листья осины, которые напоминают круг с волнистой каймой и острой макушкой.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы,</p>	<p>любопытность, проницательность.</p> <p>После описания внешних признаков кошки детьми, ходе наблюдения, педагог обращает внимание то, как ходит кошка: ступает мягко, осторожно, хвост держит высоко, уши торчком. Может подкрасться, быстро подпрыгнуть.</p> <p>Детям предлагается рассказать, чем питается кошка. Мяу-мяу, плачет киска –</p> <p>У меня пустая миска! Мяу-мяу, где хозяйка? Ей меня совсем не жалко!</p> <p>Пожалели дети киску, Молока налили в миску.</p> <p>Т. Второва</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: подметание тропинок.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать посильные трудовые</p>	<p>Воробьи по проводам Скачут и хохочут. Видно, строчки телеграмм Лапы им щекочут. (С.Маршак).</p> <p>Педагог предлагает молча понаблюдать за воробьями, описать движения воробья. Затем предлагается рассказать, о внешних признаках воробья.</p> <p>Дополнить информацию о том, что воробьи не воркуют, чирикают.</p> <p><b>Подвижная игра "У медведя во бору..."</b>. <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение играть по правилам, ориентировку в пространстве; развивать навыки бега, реакцию, быстроту.</p> <p>Ход: на одном конце площадки располагается игрок ("медведь"), на противоположном конце площадки - находятся дети. Водящий выбирается по считалке.</p> <p>Дети идут по</p>	<p>Сорока-воровка В гнездо, что под крышей, Стащила вчера Стекляшку, серёжку Кофейную ложку, И целую кучу добра из ведра</p> <p>А то, что над крышей, — Да нет же, повыше! — Н. Тарасова</p> <p>После описания внешнего вида сороки педагог рассказывает о характере повадок сороки, например, что сорока не поет, а стрекочет, она проворна, любит блестящие предметы, которые складывает в себя гнезде.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.</p> <p><b>Подвижная игра "Совушка".</b></p>	<p>положительно относиться к любому состоятнию погоды; воспитывать чуткость.</p> <p>Художественное слово."За окошком осень". - За окошком осень, Листопад шуршит, Клён листву всю сбросил, Кажется, он спит. И берёзка гнётся От шального ветра, Дождь из тучек льётся, Убежало лето. Со своим котёнком Сяду у окна, Наблюдать за звонкой, Струйкой от дождя. Л.Алейникова</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в беседке.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди себе пару".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать умение</p>
--	--	--	---	---	---



	<p>сплоченности.</p> <p><b>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).</p> <p>- Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополи (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену).</p> <p>Дети подбегают к названному дереву.</p> <p>Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.</p> <p>Для перехода к следующему кругу надо перемешать</p>	<p>навыки, желание включаться в совместную деятельность.</p> <p><b>Подвижная игра "Кот и мышь".</b> (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Подвижная игра "Ловишки".</b> (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических</p>	<p>направлению к водящему, проговаривают:</p> <p>- У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь не спит И на нас рычит.</p> <p>Когда играющие произносят слово "рычит", "медведь" старается вскочить с рычанием, поймать одного из убегающих игроков. Пойманный отводится в сторону.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Кто быстрее?".</b> (физическая культура, соц-эмоц. развитие)</p> <p>Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестбулярный аппарат.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в отведенном месте.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать простейшие навыки по кормлению птиц (хлебные крошки);</p>	<p>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение прокатывать большой</p>	<p>находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку.</p> <p>Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары.</p> <p>В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.</p> <p>Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова.</p> <p><b>Подвижная игра "Бегите к флажку".</b> (физическая культура, основы математики)</p> <p>Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета;</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>карточки, снова раздать.</p> <p><b>Подвижные игры:</b>  <b>"Докати маленький шарик к своему флагу",</b>  <b>"Найди флажок"</b>  <b>(примерно 3-4 раза).</b>  <i>(физическая культура)</i></p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>движений.  <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>воспитывать чувство заботы за птицами участка.</p> <p>Самостоятельные игры. Игрушки на выбор детей (машины, куклы, конструктор). <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i></p> <p>Вызывать желание у детей играть дружно.</p>	<p>мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво".</p>				
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	<p>Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома".</p>	<p>Консультация "О важности развития культурно-гигиенических навыков детей".</p>	<p>Консультация "Значение игрушки в жизни ребенка".</p>	<p>Акция "Собираем природный материал для детских поделок".</p>	<p>Советы: "Пальчиковые упражнения".  Объяснять важность развития моторики рук.</p>

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад )	«ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»				
Группа	Средняя группа				
Название группы	«УМНИЧКИ»				
Возраст детей	3-х лет				
ФИО педагога	Пернебаева Асия Сапарбайқызы				
	06.11 - 10.11.2023г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Советы о коррекционной гимнастики для глаз", о выставке на тему "Правила дорожного движения".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Соблюдать порядок в группе: самостоятельно собирать игрушки, конструкторы на место, не ломать их. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	Учить ставить на стол посуду, хлебницу, стаканы, глубокие тарелки, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, навыки самообслуживания)	Уметь ухаживать за обитателями уголка природы; воспитывать бережное отношение. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	Учить самостоятельно и аккуратно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	Поливать растения, мыть кормушки, лотки, овощи. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)
	Дидактическая игра "Дорожные знаки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания	Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развитие	Музыкальное упражнение "Поезд идет". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром,	Дидактическая игра "Соберем автобус из геометрических фигур". (ознакомление с окружающим миром, основы математики)	Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать

	<p>детей о движении на дороге, различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность.</p> <p><b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Барто "Кораблик".</b>  <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к видам транспорта; воспитывать любознательность.</p> <p>"Кораблик"  Матросская шапка,  Веревка в руке,  Тяну я кораблик  По быстрой реке  И скачут лягушки  За мной по пятам  И просят меня:  - Прокати, капитан!  А. Барто</p>	<p>лексической стороны языка (расширение глагольного словаря).  Ход: педагог раздает детям картинки, предлагает их рассмотреть и назвать, а затем спрашивает: "Что он делает?". Например: автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается.</p> <p><b>Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью)</p> <p>Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос)</p> <p>Улыбнулись веселей (Улыбаются)</p> <p>И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль)</p>	<p><i>развитие речи, музыка)</i></p> <p>- Поезд идет:  Чух-чух-чух  Чух-чух (стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом),  И вагон качается:  Чух-чух-чух (поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино),  А в вагоне малыш улывается:  Хлоп-хлоп, (хлопать в ладошки),  Хлопаем в ладошки.  - Ура! Ура! (хлопать в ладошки).\</p> <p><b>Речевая игра "Автомобиль".</b>  <i>(физическое развитие, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо.</p> <p>Педагог предлагает представить, что все играющие автомобили, но они не будут просто гудеть, а называть предлагаемые слова то</p>	<p>Цель: развитие воображения, творческого мышления детей. Педагог предлагает детям собрать виды транспорта, используя геометрические фигуры.</p> <p><b>Игра "Паровоз".</b>  <i>(физическое развитие, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать речевое дыхание.</p> <p>Оборудование: игрушечный паровозик или картинка с изображением паровоза.</p> <p>Педагог показывает ребенку паровозик или картинку, напоминает, как паровоз гудит (протяжно произносит звук "У"), предлагает так же протяжно и громко повторить этот звук. Педагог следит, чтобы при воспроизведении звука "У" ребенок складывал губы "трубочкой". В конце игры ребенок и взрослый идут по комнате "паровозиком" и ребенок громко подражает гудку паровоза.</p> <p>- Загудел паровоз</p>	<p>воображение, речь. Педагог дает картинку одному из детей и предлагает описать, какой автомобиль изображен на ней, но не называет название.</p> <p>Остальные дети определяют его по описанию. Первый ребенок, кто догадается, берет следующую картинку и объясняет остальным детям. Игра продолжается.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.</p> <p>Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом.</p> <p>Педагог произносит:  - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку –  Куклу, зайку, погремушку...  Ну-ка, громко:  - Раз, два, три!, -  Ты игрушку назови.</p>
--	--	--	--	---	---

			громко, то тихо. Педагог может принимать слова от детей для продолжения игры-упражнения.	И вагончики повез. Чох-чох, чу-чууу! Я далеко укачу-ууу!	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) под музыку</p> <p>1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р)</p> <p>2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот", "вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза)</p> <p>3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р)</p> <p>4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза.</p> <p>Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p>				
<b>Завтрак</b>	Дежурные сервируют стол посудой; педагог помогает детям в сервировке обеденного стола; перед приемом пищи дети желают друг другу "Приятного аппетита", а после приема пищи - говорят "Спасибо".				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Конструктор "Гараж".</b> Педагог раздает детям математические вычислительные палочки. Дети строят "гараж", фантазируют и думают самостоятельно. (ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p>	<p><b>Конструктор "Собираем грузовик".</b> Педагог распределяет различные геометрические фигуры в зависимости по количеству детей. Дети собирают грузовик из геометрических фигур. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</p>	<p><b>Дидактическая игра "Угадай детали трактора".</b> Цель: развитие познавательных способностей детей. Педагог дает детям несколько деталей рисунка трактора, конструирует трактор, внимательно рассматривая детали. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</p>	<p><b>Подвижная игра "Воробьи и транспорт".</b> Цель: учить детей свободно перемещаться в пространстве, повторяя движения транспорта и воробьев по команде. Дети, одетые в воробьиные маски или с кармашки, по знаку "летают", "приземляются", раскинув руки в стороны. Становясь "машиной", педагог или активный ребенок, держа в руках руль, по сигналу идет к "воробьям", "воробьи" двигаются со</p>	<p><b>Игра "Транспорт".</b> Педагог говорит: - Ребята, давайте все вместе поиграем в игру "Транспорт"? Педагог сажает детей на стулья по кругу, показывает детям, как заводится машина, как едет, как сигнализирует. Воспитатель показывает детям картинки транспорта и закрепляет на казахском языке. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>

				своих мест и "летят" в определенном направлении. Детям раздаются воробьиные маски или кармашки. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>Развитие речи "Игра "Путешественники". Согласные звуки [т], [д]".</b></p> <p>Цель: познакомить детей с артикуляцией звуков [т], [д], упражнять в произношении звуков "т", "д" в составе слогов, слов; упражнять в определении транспорта по видам.</p> <p>Игра Пантомима "Машины".</p> <p>Артикуляционная гимнастика "Как звучат машины".</p> <p>Артикуляционная гимнастика "Звук поезда".</p> <p>Артикуляционная гимнастика "Звук самолета".</p> <p>Артикуляционная гимнастика "Звук корабля".</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</p> <p><b>Физкультура "Крепче</b></p>	<p><b>Музыка "Веселая машина".</b></p> <p>Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен;</p> <p>Дидактическая игра "На что похож мяч?"</p> <p>Игра "Машина".</p> <p><b>Основы математики "Отремонтим колеса автобуса".</b></p> <p>Цель: познакомить детей с геометрической формой квадрата; закрепить понимание геометрических фигур круг и квадрат, понятий "правый" и "левый";</p>	<p><b>Творчество.</b></p> <p>Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему «Коробку</p> <p>Цель: развивать умение детей строить из строительного материала кирпичиков коробку; укладывать кирпичики горизонтально, параллельно, углы подправлять и закреплять руками, правильно нарисовать и клеить на листе бумаги коробку. Раскатывать между ладонями длинные полоски и лепить их между собой</p> <p><b>(конструирование рисование, аппликация, лепка)</b></p> <p>Разминка ""В огороде растет морковь"".</p> <p>Практическое</p>	<p><b>Қазақ тілі "Жолға дайындал...". Көліктер. Түстер әлемінде."</b></p> <p>Мақсаты: қазақ тілінде көлік түрлерінің атауларын, негізгі түстерін тыңдап, атауға үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен көліктердің жүру амалдарын білдіретін сөз тіркестерін құруға, зат есіммен сын есімдердер сөз тіркесін құруға жаттықтыру.</p> <p>"Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы.</p> <p>Көліктер туралы әңгіме. "Сенде не бар?" жаттығуы.</p> <p>"Қонақтар немен жетті?" сергіту сәті.</p> <p>"Не артық?" дамытушылық ойыны.</p> <p>"Әр түрлі көліктер" рефлексия.</p>	<p><b>Физкультура "Серый зайчик".</b></p> <p>Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, лазания по наклонной лестнице, влезание на гимнастическую стенку и спуск.</p> <p>Малоподвижная игра "Зайка серый умывается."</p> <p><b>Творчество.</b> Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему «Зайчик».</p> <p>Из кусочка пластилина слепить различные фигуры и формы части зайчика, а потом соединить между собой.</p> <p>Заукрасить готовые рисунки зайчика по образцу воспитателя,</p>

	<p><b>держим руль".</b> Цель: формировать навыки построения в круг (с помощью педагога, по зрительным ориентирам); ходьба по дощечкам, которые положены на расстоянии 10 см. Подвижная игра "Автомобили". Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".</p> <p>«Машины» Обучать умению различать количество машин: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?» (основы математики)</p>	<p>закрепить знания о транспорте и его необходимости. Исследовательские упражнения с панно "Отдадим машину в ремонт". Переменка "Положим руки на руль". Практическое упражнение за столом "Почини колесо машины".</p>	<p>упражнение ""Коробки для овощей и фруктов"". <b>Физкультура "Улицы нашего города".</b> Цель: продолжать развивать навыки самостоятельного построения в круг; навыки свободной ходьбы по деревянным доскам. Закрепить навыки ползания под дугу; прыжка двумя ногами, с продвижением вперед. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". Малоподвижная игра "Пузырь".</p> <p>Повторить с детьми на казахском языке цвета светофора (кызыл, жасыл, сары) <b>(казах.язык)</b></p>	<p><b>Творчество.</b> Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему «Дикие животные» Цель: Рисовать, наклеивать на листе бумаги по образцу воспитателя. Лепить на дощечки из кусочка пластилина силуэт животных. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. <b>(рисование, аппликация, лепка, констр)</b></p> <p><b>Игры-упражнения по музыке "Осенний ветер".</b> Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение детей понимать смысл исполняемых</p>	<p>нетрадиционным методом наклеивать на готовом рисунке по отдельности части тела зайчика.</p> <p><b>/( рисование, лепка, аппликация)</b></p>
--	--	---	---	--	---

				<p>песен; учить детей различать характер музыки.</p> <p>Дидактическая игра "Овощи и фрукты".</p> <p>Игра "До – ре – ми".</p> <p><b>(музыка)</b></p>	
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Носки, штанишки надеваю, пару обуви обуваю. Теперь очередь кофты, шапки, куртки перчаток. Вот так-то".</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i></p>				
<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><b>Наблюдение за работой дворника.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: продолжить наблюдение за работой дворника; развитие речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; воспитывать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p>Дворнику за чистотой следить забота,</p> <p>Посмотрите, нелегкая это работа.</p> <p>Ветер нагонит листьев гору,</p> <p>Веток, травинок, сухого сора.</p> <p>Но стоит дворнику выйти</p>	<p><b>Наблюдение за проходящим транспортом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность.</p> <p>Художественное слово: загадка.</p> <p>Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька.</p> <p>(Машина)</p> <p>Педагог предлагает детям рассмотреть проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые.</p> <p>Задаёт вопросы о том,</p>	<p><b>Наблюдение за осенним дождем.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык)</i></p> <p>Цель: расширить представления о сезонных изменениях в природе, воспитывать эстетические чувства в восприятии природы.</p> <p>В октябре, в октябре Частый дождик на дворе.</p> <p>На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек.</p> <p>С.Маршак. Повторить с детьми на казахском языке времена года и его приметы</p> <p>(күз, жаңбыр, Күн суык)</p> <p><b>Трудовая</b></p>	<p><b>Наблюдение за специальным транспортом (каре́та скорой помощи).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи; закрепить правила дорожного движения; развивать любознательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>На красный свет машина мчится,</p> <p>Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! ("Скорая помощь".)</p>	<p><b>Наблюдение за работой почтальона.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе; расширить знания о работе почтальона; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.</p> <p>Почтальону нелегко, Он от почты прямиком Несет нам письма и газеты, Журналы, смайлики-приветы.</p> <p>Когда раздаст по адресатам письма,</p> <p>Опустошится его сумка мигом.</p> <p>Мы очень рады - нам письмо,</p> <p>Рад почтальон, ему легко.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор</b></p>



	<p>во двор, Исчезнет на долго ненужный сор. Д.Ахметова</p> <p><b>Трудовая деятельность,</b> <b>поручения: сбор</b> <b>растительного сора в</b> <b>отведенном месте.</b> <i>(физическое развитие,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Цель: развивать умение собирать сор в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Подвижная игра</b> <b>"Птицы и дождь".</b> <i>(соц-</i> <i>эмоц. развитие,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>физическая культура)</i> Цель: поддерживать детей в совместной игре; развивать умение взаимодействовать с детьми; стимулировать желание показывать полученные знания в игре при знакомстве с работой дворника.</p> <p><b>Самостоятельная</b> <b>свободная игра,</b> <b>развитие движений.</b> <i>(соц-</i> <i>эмоц. развитие,</i> <i>физическая культура)</i> Цель: улучшить</p>	<p>каким образом дети определили виды транспорта.</p> <p><b>Трудовая</b> <b>деятельность,</b> <b>поручения: очистка</b> <b>участка от мелких</b> <b>веток и камней.</b> <i>(физическое развитие,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Цель: приобщать детей к посильному труду.</p> <p><b>Подвижная игра</b> <b>"Лохматый пес".</b> <i>(соц-</i> <i>эмоц. развитие,</i> <i>физическая культура)</i> Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо</p>	<p><b>деятельность,</b> <b>поручения: сбор</b> <b>опавших листьев на</b> <b>земле.</b> <i>(физическое</i> <i>развитие, соц-эмоц.</i> <i>развитие, ознакомление</i> <i>с окружающим миром)</i> Цель: воспитание трудолюбия.</p> <p><b>Подвижная игра</b> <b>"Самолеты".</b> <i>(физическая культура,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на</p>	<p>- Машина "Скорая помощь" отличается от других тем, что имеет корпусе красную полоску, красный крест. На макушке находится синий маячок, который крутится и поблескивает. "Скорую помощь" вызывают по телефону 103, когда заболевшему человеку нужна помощь врача. "Скорая помощь" очень быстро мчится по дороге, воеет сирена, блестит маячок. Это говорит о том, что все машины должны уступать дорогу. Машина быстро приезжает по домашнему адресу болеющего, и помощь будет оказана вовремя.</p> <p><b>Трудовая деятельность,</b> <b>поручения: помощь в</b> <b>сборе осенних листьев.</b> <i>(физическое развитие,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Цель: развивать простейшие трудовые навыки, желание помогать, останавливать чистоту.</p> <p><b>Подвижная игра</b> <b>"Совушка".</b> <i>(соц-эмоц.</i></p>	<p><b>растительного сора в</b> <b>отведенном месте.</b> <i>(физическое развитие,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Цель: развивать желание посильно работать вместе, добиваться выполнения дела общими усилиями.</p> <p><b>Подвижная игра "Поезд".</b> <i>(ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>физическая культура,</i> <i>развитие речи)</i> Цель: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук.</p> <p><b>Подвижная игра</b> <b>"Ловишки".</b> <i>(соц-эмоц.</i> <i>развитие, физическая</i> <i>культура)</i> Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>ориентацию в пространстве и времени, чувство равновесия, ритм.</p> <p><b>Подвижная игра "Поезд".</b> <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!"</p> <p>Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук.</p>	<p>зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Гаражи".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог</p>	<p>корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p><b>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</b> <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать в рассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Игра малой подвижности "Порывенькой дорожке".</b> <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с</i></p>	<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижные игры: "Ворона и собака", "Лови мяч".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить подражать</p>	<p>- ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</b> <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i></p> <p>Цель: формирование эмоционального настроя от прогулки.</p>
--	---	---	---	---	---

		<p>размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков метания предметов на расстояние. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i></p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>"По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p> <p><b>Подвижная игра "Прыгай выше".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: быстро действовать по знаку, воспитывать чувство товарищества.</p> <p><b>Самостоятельная</b></p>	<p>движениям и звукам птиц; совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</b> <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить держать равновесие, стоять на одной ноге, руки на талии.</p>	
--	--	--	---	--	--

			<b>свободная игра</b> <b>"Смелые дети".</b> (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Цель: упражнения быстрого бега, развитие ловкости.		
<b>Возвращение с прогулки</b>	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i>				
<b>Обед</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн)</i>				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(музыка, физическое развитие)</i>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, кгн)</i>				
<b>Полдник</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<b>Творчество</b> Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему <b>"Светофор"</b> . Цель: развивать умения детей рисовать предметы прямоугольной и круглой форм; закрепить умение правильно работать с фломастером, подбирать цвет, аккуратно закрашивать части светофора, не выходя за контур рисунка.	<b>Творчество.</b> Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему <b>"Долька арбуза"</b> . Цель: развивать умение лепить наружную часть арбуза по краям основы красного картона; упражнять в раскатывании между пальцами. Рисовать и наклеивать на листе бумаги арбуз.	<b>Конструктор "Гаражи".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</i> Педагог раздает детям математические вычислительные палочки. Дети строят "гараж" в зависимости по своей фантазии. <b>Сюжетно-ролевая игра "Шоферы".</b> <i>(физическое развитие,</i>	<b>Упражнение "Чего не хватает?".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Педагог дает детям фотографию грузовика. Одной из деталей автомобиля на рисунке каждого ребенка не хватает. (кабины, кузова, колеса). Детали смотрят на свои картинки, называют то, чего не	<b>Вариативный компонент «Ежик, четверо ножек»</b> (поделка из соленого теста) <b>Ознакомление с окружающим миром- "Машина с арбузами".</b> Цель: развивать умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта; выделять основные признаки; активизировать словарный запас детей по теме «транспорт». Рассматривание грузовой

	<p>проследить за правильным наклеиванием нужные цвета светофора, помочь детям из кусочка пластилина круговыми движениями между ладонями слепить цветные круги светофора.</p> <p><b>(рисование, аппликация, лепка)</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика "Правила дорожного движения".</p> <p>Рефлексия "Светофор".</p> <p>Повторить с детьми на казахском языке цвета светофора (кызыл, жасыл, сары)</p> <p><b>(казах.язык)</b></p>	<p><b>(рисование, лепкаи аппликация)</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика "Круги".</p> <p>Игра "Что где растет?".</p> <p><b>Подвижная игра "Кот и воробьи".</b></p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Педагог ставит детей в два больших обруча, они становятся воробьями, а кошка охотится на них, ловит их и ест. Педагог говорит "Воробьям на прогулке" выйти из обручей, взмахнуть крыльями, сесть на землю и начинают "есть". Когда кошка появляется, воробьи должны добежать в обручи, когда педагог говорит "Кошка".</p>	<p><i>соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир).</p> <p>Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p>	<p>хватает, добавляют нужную деталь. В ходе индивидуальной работы можно спрашивать у ребенка название и цвет детали.</p> <p><b>Речевая игра "Автомобиль".</b> <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо.</p> <p>Педагог предлагает представить, что все играющие автомобили, но они не будут просто гудеть, а называть предлагаемые слова то громко, то тихо.</p> <p>Педагог может принимать слова от детей для продолжения игры-упражнения.</p>	<p>машины.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Игровое упражнение "Машины едут по дороге".</p> <p><b>Конструктор "Собираем грузовик".</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i></p> <p>Педагог раскладывает геометрические фигуры по количеству детей. Дети конструируют грузовик из геометрических фигур.</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>Музыкальное упражнение "Поезд идет".</b></p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)</i></p> <p>- Поезд идет: Чух-чух-чух</p>	<p>Считалка "Сколько нас?". <i>(соц-эмоц. развитие, развитие речи, кзн, основы математики)</i></p> <p>- Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем. Большой пальчик -</p>	<p>«Один-много»</p> <p>Обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей</p>	<p>Беседа на тему "Виды транспорта". Развитие речи.</p> <p>"Машина".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i></p> <p>- Едет быстрая машина,</p>	<p>Беседа о правилах безопасности. Развитие речи. "Светофор" (Зайда Елгондинова). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- Он на улице живет, Проходим помогает.</p>

	<p>Чух-чух (стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом),</p> <p>И вагон качается:</p> <p>Чух-чух-чух (поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино),</p> <p>А в вагоне малыш улыбается:</p> <p>Хлоп-хлоп, (хлопать в ладошки),</p> <p>Хлопаем в ладошки.</p> <p>- Ура! Ура! (хлопать в ладоши).</p>	<p>дедушка,</p> <p>Указательный - бабушка,</p> <p>Средний пальчик - папа,</p> <p>Безымянный - мама,</p> <p>А мизинчик - я.</p> <p>Мы впятером Дружная семья.</p> <p>Показать детям картинку про семью и повторить их на казахском языке. (Ата, әже, Әке)</p> <p><b>(каз.язык)</b></p>	<p>среди один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p><b>(основы математики)</b></p>	<p>У нее большие шины. Шофер в машине сидит, Машина едет и гудит. Машина мчится быстро По трассам и шоссе, Шофер в ней едет резво По главной полосе.</p> <p>Помочь детям с помощью конструктора соединить между собой отдельные детали транспорта.</p>	<p>Красный свет его зажжен: Это значит - подождем.</p> <p>Он на улице живет, Проходим говорит: Ты на желтый свет дорогу Не спеши переходить.</p> <p>Он на улице живет, Прохожих пропускает Загорится свет зеленый: Он всех пропускает.</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за детьми старшей группы.</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: учить детей одеваться по погоде; воспитывать хорошие отношения между детьми старшего возраста.</p> <p>- Дружит с солнцем ветерок,</p> <p>А роса – с травой.</p> <p>Дружит с бабочкой цветок,</p> <p>Дружим мы с тобой.</p>	<p><b>Наблюдение за легковым автомобилем.</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: расширять представления об автомобиле, как наземном транспорте; воспитывать любознательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>Четырехколесный зверь В гараже у нас теперь. От колес клубится пыль</p>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер осенью холоднее, чем летом; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом</p>	<p><b>Наблюдение за грузовым транспортом.</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: учить различать транспорт по назначению, определять и называть его словом "грузовой"; формировать интерес к профессии водителя.</p> <p>Загадка.</p> <p>В кузов груз отправят в срок, Чтобы дом построить</p>	<p><b>Наблюдение за специальным транспортом (пожарная машина).</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, пожарной машиной; закрепить правила дорожного движения; развивать любознательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>Вой сирены раздается, И машина та несется!</p>

<p>Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо! (Юрий Ютин).</p> <p>Наблюдение: наблюдать за детьми старшей группы (поведением, игрой); за одеждой и ее видами, называть (шапка, шарф, перчатки, ботинки, теплые штаны).</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p><b>Подвижная игра "Гаражи".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по</p>	<p>- Едет наш ... (автомобиль). Педагог предлагает назвать основные части автомобиля. Затем предлагается рассказать, какие есть различия между грузовиком и автомобилем.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p><b>Подвижная игра "Такси".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: бег в парах с прямыми ногами и гимнастическим обручем на кончиках стоп. Соблюдайте правила игры, не толкая друг на друга.</p>	<p>листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. И. Токмакова</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор песка вокруг песочницы.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде.</p> <p><b>Игра "День - ночь".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p>	<p>кто-то смог. Он справляется в один миг, Большой шумный... (грузовик). Педагог предлагает назвать основные части грузовика. Затем предлагается рассказать, какие есть различия между грузовиком и автомобилем.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек от листьев.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: формировать любовь к труду.</p> <p><b>Подвижная игра "Самолеты".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки,</p>	<p>Экипаж внутри сидит, Потушить пожар спешит! (Пожарная машина) - Пожарная машина отличается от других тем, что имеет корпус красного цвета. На макушке находится синий маячок, который крутится и поблескивает. Пожарную машину вызывают по телефону 101, когда случается пожар. В пожарной машине работают пожарные, они тушат пожар с помощью шлангов с водой. Пожарная машина очень быстро мчится по дороге, воеет сирена, блестит маячок. Это говорит о том, что все машины должны уступать дорогу. Пожарная машина быстро приезжает по домашнему адресу и пожар будет потушен.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание устанять непорядок, по образцу взрослого включаться в посильный совместный труд.</p>
---	---	---	---	--

	<p>зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу.</p> <p>Цель: отрабатывать имеющиеся трудовые навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Угадай флаг" (играется 3-4 раза).</b> (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. Педагог показывает детям флажок и говорит, что сейчас он его спрячет. Дети</p>	<p><b>Подвижная игра "Ловишки".</b> (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков в длину с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застревают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p><b>Подвижная игра "Лошадки".</b> (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Самостоятельная свободная игра,</p>	<p>согнутые в локтях перед собой), заведи моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p><b>Подвижная игра "Найди свой дом".</b> (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по знаку, точно выполнять правила игры.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры;</p>	<p><b>Подвижная игра "Поезд".</b> (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук.</p> <p><b>Подвижная игра "Кто быстрее?".</b> (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные</p>
--	---	---	---	--	--



	<p>поворачиваются к стене. Педагог прячет флаг и говорит: "Время пришло". Дети ищут спрятанный флаг. Тот, кто первым найдет флаг, прячет его. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>		<p>развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте, сохраняя равновесие; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	<p>Советы родителям "Счастье - это когда тебя понимают".</p>	<p>Индивидуальные беседы для родителей. Коррекционная гимнастика для глаз.</p>	<p>Консультация на тему "Дайте детям возможность чаще играть".</p>	<p>Выставка на тему "Правила дорожного движения".</p>	<p>Советы родителям. "Формирование единого подхода к развитию познания и речи детей"</p>

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	«ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы	«УМНИЧКИ»				
Возраст детей	3-х лет				
ФИО педагога	Пернебаева Асия Сапарбайқызы				
	13.11 - 17.11.2023г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Советы родителям "Как защитить детей от холода?", "Воспитание в ребенке любви к животным".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Учить наливать воду в кормушку и раскладывать готовый корм в кормушку, отмерять прикорм для рыбы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i>	Учить соблюдать гигиенические правила при работе с водой: закатывать рукава, мочить ткань, сушить, полоскать при загрязнении. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i>	Стимулировать детей правильно раскладывать учебные пособия по местам во время организованной учебной деятельности. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i>	Учить детей собираться во время еды, раскладывать тарелки, ложки, пить. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i>	Совершенствовать умения детей нести дежурство в игровом уголке детского сада. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i>

	<p><b>Дидактическая игра "Домашние животные".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: воспитывать у детей умение различать домашних животных и их детенышей, различать их движения, звуки и изображения частей тела, ухаживать за ними.</p> <p><b>Настольная игра "Зоологическое домино".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.</p>	<p><b>Настольная игра, мозаика "Дикие звери".</b> (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Цель: беседа о местах их обитания, питании, пользе.</p> <p><b>Динамическое упражнение "Косолапые мишутки".</b> (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста.</p> <p>- Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. Д. Ахметова.</p>	<p><b>Игра на музыкальных инструментах (музыка)</b> Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: металлофоном, колокольчиком. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах, выбивая ритм.</p>	<p><b>Считалка "Волк".</b> (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) - Всюду ходит злой волк. Он зубами шелк-шелк Негде козликам играть, Может, в поле ускакать? Или спрятаться в кусты? Убегай, малыш, и ты, Один спрячется под печку, Один ляжет на кровать, Один под стол залезает, Волка нет, можно вылезать! Сколько козчиков у нас? Посчитаем мы сейчас.</p> <p><b>Дидактическая игра "Лесник".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать знания детей о строении деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена). Педагог выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесника.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Узнай зверя по описанию".</b> (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Летает – не летает".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки.</p>
Утренняя	Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой)				

<p><b>гимнастика</b></p>	<p>1. ИП: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИП. (Повторить 4-5раз)</p> <p>2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р)</p> <p>3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1упр. 4 -ИП. То же в вправую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р);</p> <p>4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.</p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Педагог следит за тем, чтобы дети мыли руки перед едой, правильно сидели во время еды; строго следит за тем, чтобы они сидели ровно на стуле, не клали локти на стол; учит детей говорить "Приятного аппетита" до еды и "Спасибо" после еды. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, развитие речи, ксн)</i></p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра "Угадай голос".</b> Цель: совершенствовать умения узнавать животное по голосу. Педагог дает детям послушать голоса диких животных. Дети должны узнать животное по голосу. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p><b>Дидактическая игра "Узнай по характеру".</b> Цель: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей. Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Кролик). Коричневый, зимует в берлоге, неуклюжий. (Медведь). Серый, злой, голодный. (Волк). Хитрый, ловкий. (Лис). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p><b>«Дикие животные»</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых животных и их детенышей на казахском языке <i>(озн окр миром, каз язык)</i></p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Воробей".</b> Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой. <i>(физическое развитие,</i></p>	<p>Формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Моя семья крепка, дружна И для меня она важна! Дедушка и бабушка. Папочка и мамочка, Есть братишки старшие, Есть еще сестра. Большая у меня семья, Но главный в ней, Конечно, Я! <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>

				ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>Развитие речи</b>  <b>"Заучивание потешки "Зайчишка-трусика".</b>          Цель: создавать условия для заучивания потешки, учить детей внимательно слушать потешку и отвечать на вопросы по содержанию потешки с опорой на картинки, учить согласовывать речь с движениями, закрепить знания детей о жизни диких животных в осенний период.          Беседа по содержанию потешки с опорой на картинки.          Физкультминутка  <b>"Инсценировка потешки "Не плачь, зайка, не грусти".</b>          Заучивание потешки с опорой на мнемотаблицу.          Словесное упражнение  <b>"Назови детенышей".</b>  <b>Физкультура</b>  <b>"Прыгай выше".</b>          Цель: формировать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров, прыжки</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>"Бурый медвежонок".</b>          Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смыслы песен; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен.          Дидактическая игра  <b>"Собери медведя".</b>          Игра "Трусика-зайка".  <b>Основы математики</b>  <b>"Заяц прячется под елкой".</b>          Цель: познакомить детей с геометрической формой треугольника; научиться распознавать в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры круга, квадрата и треугольника; повторить тему о подготовке диких животных к зиме.          Исследовательские упражнения с панно</p>	<p><b>Художественная литература</b>  <b>"Заяц хвастунишка".</b>          Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Заяц-хваста", учить внимательно, слушать и пересказывать слова сказочных героев.          Вводная беседа (с кубиком)  <b>"Сказки".</b>          Рассказывание сказки  <b>"Лев и мышь".</b>          Беседа по содержанию.          Динамическая пауза  <b>"Если нравится тебе, то делай так!".</b>  <b>Физкультура</b>  <b>"Свободный бег".</b>          Цель: развивать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров, прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед.          Подвижная игра  <b>"Воробушки и кот"</b> (бег</p>	<p><b>Қазақ тілі "Жабайы андардың қысқа дайындығы. Қоян тонын неге ауыстырады?".</b>          Мақсаты: орманда мекендейтін жабайы жануарлар туралы білімді тереңдетуге және жалпылауға ықпал ету, күз мезгіліне тән белгілерімен таныстыруды жалғастыру, жиі қайталанатын қажетті сөздер мен сөз тіркестерін айтуға үйрету.  <b>"Кел, сәлемдесейік!"</b>          жаттығуы.  <b>"Орманда нелер мекендейді?"</b> жаттығуы.  <b>"Аңдар сияқты жүреміз"</b>          сергіту сәті.  <b>"Сәулетті үй" ертегісін айтып беру.</b>  <b>"Қай аң жасырынған?"</b>          дидактикалық ойыны.          Музыка әуенімен сергіту қимылдарын жасайды  <b>(музыка)</b>  <b>"Сәулетті үй" ертегісін айтып беру.</b>  <b>"Қай аң жасырынған?"</b></p>	<p><b>Физкультура "Колобок".</b>          Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, по кругу, с остановкой, "змеёйкой", обходя предметы; навыки бега с одной стороны площадки на другую; лазания по наклонной лестнице, влезания на гимнастическую стенку и спуск.          Подвижная игра "Бегите ко мне".          Игра малой подвижности  <b>"Чтобы сильным, ловким быть".</b>  <b>Творчество</b>          По теме «Домашние животные»          дети выбирают занятия по своему выбору (лепка, аппликация, рисование- раскрасить готовый рисунок) и идут в центры для работы  <i>(рисования, лепка, аппликация, констр)</i>          По образцу воспитателя по этой же теме дети могут лепить, рисовать, клеить,</p>

	<p>вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра. Подвижная игра "С кочки на кочку".</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</p> <p>Развивающее упражнение за столом "Составь картинку из фигур (основы математики)"</p>	<p>"Вернем зайца в лес".</p> <p>Переменка "Давайте будем прыгать как зайцы".</p> <p>Развивающее упражнение за столом "Составь картинку из фигур".</p> <p><b>Творчество</b></p> <p>По теме «Зайчата» дети выбирают занятия по своему выбору (лепка, рисование- раскрасить готовый рисунок) и идут в центры для работы. (рисование, лепка, аппликация)</p> <p>Из кусочка пластилина слепить различные фигуры и формы части зайчика, а потом соединить между собой.</p> <p>Нетрадиционным методом наклеивать на готовом рисунке по отдельности части тела зайчика.</p>	<p>и прыжки).</p> <p>Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".</p>	<p>дидактикалық ойыны.</p> <p><b>Ознакомления с окружающим миром- "Дикие животные".</b></p> <p>Цель: расширять представления о взаимодействии живой и неживой природы, влияния изменений в природе на жизнь животных. Обогащать знания о жизни диких животных в лесу (волк, медведь, заяц, лиса).</p> <p>Дидактическая игра "Кто чем питается?".</p>	<p>контр</p> <p>Дидактическая игра "Назови детёнышей".</p> <p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых животных и их детёнышей на казахском языке</p> <p>(озн окр миром, каз язык)</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Носки, штанишки надеваю, пару обуви обуваю. Теперь очередь кофты, шапки, куртки перчаток. Вот так-то".</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</p>				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p><b>Наблюдение за осенней погодой.</b> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать знания об особенностях осенней погоды; развивать</p>	<p><b>Наблюдение за вьзом осенью.</b> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Цель: продолжать развивать представления о деревьях, о вьзе, о</p>	<p><b>Наблюдение за ясенем осенью.</b></p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Цель: продолжать развивать</p>	<p><b>Наблюдение за сосной.</b></p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Цель: закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев</p>	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами.</b></p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: активизировать интерес детей к процессу перелета птиц, как необходимости в жизни</p>

	<p>налюдательность. Информировать детей об изменениях природных явлений осенью: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко выходит солнце из-за облаков, пожелтевшие листья падают на землю. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко... Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Е. Трутнева</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелкого растительного сора.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: формирование способности к совместной работе.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайцы и волк".</b> <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с</i></p>	<p>сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в осеннее время года. Художественное слово Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Отмечается, что форма листьев вяза напоминают миндаль с мелкими острыми зубцами по краям.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в</p>	<p>представления о лиственных деревьях, ясенем, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть ясень. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Горюет ясень: — Осень! Мы листья скоро сбросим! — Ах, ясень-ясенёк, Далеко тот денек! Ещё ты покрасуйся, В моё окно посуйся, Потешь меня, утешь! Ты так ветвист и свеж!.. Е. Благина Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Дети замечают, что по форме листья ясеня похожи на лодочки (ладошки) в одной</p>	<p>по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями сосны в осенний период. Сосны до неба хотят дорости, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. И. Токмакова Педагог предлагает вспомнить, какая была сосна летом, какая сейчас, осенью: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить по цвету окрас кроны, листьев лиственных деревьев и ели. Дети замечают, что хвоя на сосне такая же светло-зеленая. Педагог напоминает детям о том, что сосна не лиственное дерево, а хвойное, оно не сбрасывает иголки, не боится холодов, выпавший снег будет осыпаться на землю, не ломает ветки. Предлагается сравнить иголки ели и сосны.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор</b></p>	<p>птиц, как события защиты от холодов; воспитывать любознательность, наблюдательность. Осень Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И. Токмакова) Отметить о том, что перелетные птицы улетают стаями постепенно. Время отлета зависит от наличия питания и его исчезновения.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность.</p> <p><b>Подвижная игра "Гуси-лебеди".</b> <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
--	---	---	---	---	---

	<p><i>окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок,</p> <p>На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают,</p> <p>Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит</p>	<p>совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p><b>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".</b> (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, основы математики)</p> <p>Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).</p> <p>- Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополи (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену).</p> <p>Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.</p>	<p>упряжке.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора.</b> (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p><b>Подвижная игра "Лохматый пес".</b> (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс,</p> <p>В лапы свой, уткнувши нос.</p> <p>(Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то</p>	<p><b>опавших листьев.</b> (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: обучение совместной работе.</p> <p><b>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).</p> <p>- Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополи (березе, яблоне,</p>	<p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить):</p> <p>- Гуси! Гуси! (Га-га-га!)</p> <p>Есть хотите! (Да, да, да!)</p> <p>- Так летите же домой! (Серый волк под горой, не пускает нас домой!)</p> <p>- Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p>
--	--	--	--	---	---



	<p>зайцев.</p> <p><b>Подвижная игра "Пустое место".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать быстроту, ловкость.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра "Дойди быстрее всех до флага".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: упражняться в построении по кругу, в ползании на четвереньках.</p>	<p>Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.</p> <p><b>Подвижная игра "Голуби и воробьи".</b> (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать умения бегать, ходить, наклонять голову вперед; развивать дружеские отношения.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Самостоятельная произвольная игра, развитие движений, умения прыгать двумя ногами из одного круга в другой.</p>	<p>спит.)</p> <p>Подойдём к нему, разбудим</p> <p>И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижные игры: "Лошадки", "Кошка и мышь".</b> (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: учить бегать, сохранять равновесие.</p> <p><b>Игра-упражнение "Сбей кеглю".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Оборудование: набор кеглей, большой мяч.</p> <p>Для выполнения</p>	<p>ели, карагачу, вязу, клену).</p> <p>Дети подбегают к названному дереву.</p> <p>Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.</p> <p>Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.</p> <p><b>Подвижная игра "Как бежит медведь?".</b> (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Педагог делит детей на две группы, выстраивает в одну линию, показывает направление и разрешает бежать.</p> <p>Педагог во время бега спрашивает: "Как бежит медведь?" Дети бегут, изображая косолапого медведя. Педагог говорит детям, что как бы они не бегали, нужно соблюдать дистанцию, не мешать друг другу.</p> <p>Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем.</p> <p><b>Подвижная игра "Попади точно в цель".</b></p>	<p><b>Подвижная игра "Догони меня".</b> (физическая культура, соц-эмоц. развитие)</p> <p>Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону.</p> <p>Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p><b>Подвижная игра "Метание - ловля".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p><b>Самостоятельная произвольная игра: ходьба на цыпочках.</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: закрепить умение</p>
--	--	--	---	--	---

			упражнения необходима ровная поверхность. <b>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</b> <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение общаться со своими сверстниками.	<i>(физическая культура)</i> Цель: учить метать мяч в цель, развивать меткость. <b>Самостоятельная свободная игра "Пойми меня".</b> <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Цель: учить показывать жестами слово.	ходить, двигая руками и ногами.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i>				
<b>Обед</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i>				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(музыка, физическое развитие)</i>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" для ладошки; дети берут колючий шарик в ладонь и вращают. <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i>				
<b>Полдник</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность,	<b>Творчество</b> Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему <b>"Медвежонок".</b> <b>(рисование, лепка, апплик, констр)</b> Цель: развивать умение детей рисовать круглые и	<b>Дидактическая игра "Угадай голос".</b> <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умения называть животное по голосу. Педагог включает детям голоса	<b>Творчество</b> Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему <b>"Лоскутное одеяло для зайцев (коллективная работа)".</b> <b>(рисование, лепка,</b>	<b>Творчество</b> По теме «Дикие животные» дети выбирают занятия по своему выбору (лепка, аппликация, рисование) и идут в центры для работы. <i>(рисования, лепка,</i>	<b>Вариативный компонент «Рыбка плавает в пруду»</b> (поделка из соленого теста с использованием природного материала <b>Ознакомление с окружающим миром "Заяц".</b> Цель: расширять

рассматривание книг и другие)	<p>овальные формы карандашом, соединяя их между собой, закрашивать их методом примакивания, придавая объем (шерсть); передавать характерные особенности животного (медведя).</p> <p>Лепит медвежонка использует различные приемы лепки (отрывание, скатывание, раскатывание, сплющивание);</p> <p>Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p><b>«Домик для медвежат»</b>  <b>Цель:</b> Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке.</p> <p>Активизировать <u>словарь</u>: кирпичик, загончик (<i>Конструирование</i>)</p> <p>Музыкальное творчество: слушание произведений о животных; развивать музыкальный слух.</p>	<p>диких животных. Дети должны назвать животное.</p> <p><b>«Большие и маленькие дома»</b>  <b>Цель:</b> Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке.</p> <p>Активизировать <u>словарь</u>: кирпичик, загончик (<i>Конструирование</i>)</p> <p>«Домашние животные»  Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ.</p> <p>Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.  <i>(казахский язык)</i></p>	<p><b>апплик, констр)</b>  Развивать умения детей составлять орнамент на прямоугольнике, с учетом формы, цвета и геометрической фигуры. Разобрать содержание сказки "Хвастливый заяц".</p> <p><b>«Загончик для животных»</b>  <b>Цель:</b> Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков.</p> <p>Воспитывать бережное обращение к постройке. Активизировать <u>словарь</u> : кирпичик, загончик (<i>Конструирование</i>)</p> <p><b>Настольная игра "Зоологическое домино".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что</p>	<p><i>аппликация, констр)</i>  По образцу воспитателя по этой же теме дети могут лепить, рисовать, клеить, контр</p> <p><b>Подвижная игра "Кто быстрее бежит?".</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать.</p> <p>Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем.</p> <p><b>Драматизация.</b> <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>Инсценировка сказки "Красная шапочка" с</p>	<p>представления детей об окружающей природе; продолжать знакомить детей с животными леса (заяц, медведь, лиса, волк); учить выделять и называть некоторые отличительные особенности их внешнего вида.</p> <p>Показ видеофильма. Дидактическая игра «Помоги зайчику». Физкультурная минутка «Веселые зайчата». Дидактическая игра "Кого не стало?".</p> <p>Пальчиковая игра «Капуста».</p> <p>«Веселые погремушки»  <i>(музыка)</i>  <b>Цель:</b> Слушания погремушек и распознавания динамики их звон</p>
-------------------------------	---	--	---	--	--

	<p><i>(музыка)</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика «В гости к мишкам» Рефлексия "Медвежата".</p>		<p>нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.</p>	<p>маской.</p>	
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Художественное слово "Ежик". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Ежик, ежик, Расскажи, где в лесу ты бродишь? Я в лесу, я в лесу Брожу вдоль дорожек. По тропинкам-по тропинкам, Ягодки ищу. Много-много ягодок, Я найду в лесу.</p> <p>Развивающие игры для развития казахского языка. <i>(казахский язык)</i> Дидактическая игра "Описания предмета". <i>(на казахском и русском языке)</i></p>	<p>Пальчиковая тренировка "Медвежонок". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Бродит-бродит медвежонок (сжимать ладошки в кулачки, стучать по столу и по коленкам), По лесным дорожкам. Косолапит, неуклюжий (раскрывать ладошки, хлопать), Распугал всех птиц спросонок (пальчики смотрят вперед, бить по очереди).</p>	<p>Словарное упражнение "Назови детеныша". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Педагог показывает детям за столом два вида картинок: взрослое животное и детеныша. Ребенок должен сопоставить пару. После того, как пара собрана, каждый ребенок называет обоих животных. Пальчиковая гимнастика "Воробей". <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом</p>	<p><b>Игра "Подбери по форме".</b> Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов. <i>(основы математики)</i></p>	<p><b>Дидактическая игра "Закрой глаза и определи на ощупь".</b> Цель: закрепить понятия длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький. <b>(основы математики)</b></p>

			<p>бей, Наедайся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой.</p>		
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i></p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять порывы ветра; Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра. Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры</p>	<p><b>Наблюдение за опавшей листвой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: закреплять представления о явлении "листопад", "увядание"; развивать наблюдательность, любовь . Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее.</p>	<p><b>Наблюдение за пожухшими растениями.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: развивать умение подмечать сезонные изменения среди растений, процесс увядания, а также умение связывать эти процессы с осенью; формировать объективное восприятие мира. Осень наступила, Высохли цветы,</p>	<p><b>Наблюдение за собакой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</b> Цель: развивать представления о живых движущихся объектах, собаках; способствовать желанию описывать внешние признаки животного; воспитывать основы заботливого отношения к животным. Собака - друг человека, Собаки лучше всех на свете, Лучше всех животных, потому что</p>	<p><b>Наблюдение за дождем.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о дожде, о сезонных изменениях осенью; воспитывать любознательность, наблюдательность. Дождь - это осадки. Он образуется в облаках, которые превращаются в тучи. Дождевая туча - это тяжелая, серая туча, которая закрывает все небо и солнце. Осенний дождь, осенние</p>

<p>ветра по ощущениям: холодный, теплый. Художественное слово. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. И. Токмакова</p> <p><b>Подвижная игра "Бег с вертушками".</b> (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать скорость, реакцию, вестибулярный аппарат.</p> <p>Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайцы и волк".</b> (соц-эмоц. развитие,</p>	<p>Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе.</p> <p>Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. К. Бальмонт</p> <p>Педагог предлагает понаблюдать за опавшими листьями, объяснить, почему так происходит. Детям можно помочь рассказать о том, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев в короб.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди флаг"</b></p>	<p>И глядят уныло Голые кусты.</p> <p>Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях.</p> <p>Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит.</p> <p>Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. А. Плещеев</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p><b>Игра "День - ночь".</b> (ознакомление с</p>	<p>Собака ценит дружбу. Педагог предлагает понаблюдать за животным издалека, предупреждает о безопасности с незнакомыми животными.</p> <p>Дети рассказывают о том, что у собаки есть голова, шея, туловище, четыре ноги и пушистый хвост.</p> <p>На кончике мордочки находится нос, он чувствует много запахов. Глаза у собаки круглые, добрые, у собаки не рот, а пасть с зубами, потому что собака есть мясо, грызет косточку.</p> <p>Собака лает, воет, рычит, скулит.</p> <p>Собака предана людям, ее нужно любить, заботиться о ней.</p> <p>Собака может сидеть, лежать, ходить, бежать, прыгать, подкрадываться, перепрыгивать. Собака охраняет дом, вытаскивает из воды, из горящего дома, защищает от недругов.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор</b></p>	<p>осадки холодные, потому что на улице холодно, солнца не видно. од ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь. После осенних дождей приходит зима и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья.</p> <p>Педагог задает детям вопросы: "Когда идет дождь, он длится долго?", "Какое настроение это создает?", "Как дождь влияет на природу?", "Как выглядят облака и небо?".</p> <p>Перед дождем Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес.</p> <p>Н. Некрасов</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек.</b> (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание прибирать игрушки, соблюдать порядок.</p> <p><b>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</b> (соц-эмоц.</p>
---	--	--	--	---

	<p><i>ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями.</p> <p>Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p><b>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".</b> <i>(физическая культура)</i></p>	<p><b>(играется 3-4 раза).</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. Педагог показывает детям флажок и говорит, что сейчас он его спрячет. Дети поворачиваются к стене. Педагог прячет флаг и говорит: "Пора". Дети ищут спрятанный флаг. Тот, кто первым обнаружит флаг, прячет его.</p> <p><b>Подвижная игра "Лошадки".</b> <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Самостоятельная</p>	<p><i>окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p><b>Подвижная игра "Кто быстрее?".</b> <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p>	<p><b>растительного сора в беседке.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p><b>Подвижная игра "Лохматый пес".</b> <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка,</p>	<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "куратник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Бегите к флажку".</b> <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание,</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво".</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i></p>				
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Советы родителям "Как защитить детей от холода?".	Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел...".	Советы родителям "Если ребенок продолжает драться".	Собеседование "Воспитание в ребенке любви к животным".	Советы родителям детей с проблемами в развитии и воспитании речи.



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад)	«ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»				
Группа	Средняя группа				
Название группы	«УМНИЧКИ»				
Возраст детей	3-х лет				
ФИО педагога	Пернебаева Асия Сапарбайқызы				
Период составления плана (дни недели, месяц, год)	20.11 - 24.11.2023г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы родителей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа на тему "Читаем сказки на ночь", о выставке детских рисунков "Моя любимая сказка".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Учить детей соблюдать гигиенические навыки при работе с водой: закатывать рукава, стирать ткань, сушить, ополаскивать при загрязнении. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)	Поливать растения, мыть кормушки, овощей; насыпать в кормушки корм и наливать воду, отмерять корм для рыб. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	Научить детей самостоятельно и красиво расставлять игрушки, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром казахский язык), научить отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).	Учить самостоятельно ухаживать за обитателями природы (кормление рыбок). (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	Продолжать учить ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянную посуду, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)
	Настольная игра	Музыкальная игра	Дидактическая игра	Игра "Сказочные	Дидактическая игра

	<p><b>"Любимые сказки".</b> (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, конструирование) Цель: учить детей правильно строить предложения, тексты, пересказывать знакомый текст, тренировать внимание, память. Предложить детям собрать сказочных героев из картинок.</p> <p><b>Выставка книг:</b> <b>"Поиграем с героем Зайцем".</b> (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Цель: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".) - Какой был заяц в этих</p>	<p><b>"Изобрази героя сказки".</b> (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, музыка) Цель: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок. - Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитируют движения). - Лиса, лисонька, лиса! Очень хитрые глаза, Шубка — глазки не отвести. "Курочек люблю поесть!". Неуклюжий, косолапый Ходит по лесу медведь.</p>	<p><b>"Угадай название цветов".</b> (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: совершенствовать умения называть названия цветов. - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Угадай название цветов". На доске много изображений цветов. Нам нужно найти название цветка на этой доске. Тот, кто найдет, поднимет руку. Кто правильно назовет цветок, тот победит. Детям-победителям педагог раздает жетоны с изображением цветов. Обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на</p>	<p><b>домики".</b> (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Цель: развивать конструктивные навыки. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. <b>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".</b> (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:</p>	<p><b>"Цветные полоски".</b> (развитие речи, основы математики,) Цель: учить называть, сравнивать цвета; мотивировать детей выполнять поставленную задачу; воспитывать дружеские отношения. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения: одинаковые, большой-маленький по величине. <b>Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку.</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка) Цель: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. Самостоятельно начинать движение после</p>
--	--	--	---	--	--

	сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)	Если спросят, что он любит, Скажет: "Меду бы поесть!" Вышел зайка погулять, Стал он прыгать и играть. Вдруг раздался треск и щелк, Прижал зайка ушки и прыг-скок. Лягушка, выпучив глаза, сидит, Не по-русски говорит. В болоте любит жить одна, Ловит комаров она. Серый зубастый волк по полю рыщет, Телят, ягнят ищет. Серенькая, маленькая мышка Под полом таится, кошки боится.	вопрос «сколько?»..	- Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.	музыкального вступления и заканчивать его. Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!
Утренняя гимнастика	<p align="center"><b>Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой) под музыку</b></p> <p>1. ИП: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИП. (Повторить 4-5раз)</p> <p>2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р)</p> <p>3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1упр. 4 -ИП. То же в правую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р);</p> <p>4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза.</p> <p align="center">Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p>				
Завтрак	Педагог назначает дежурного для расстановки посуды на столе; помогает детям в организации обеденного стола; желает детям приятного аппетита; после еды говорит спасибо.				
Подготовка к	Формировать у детей	Формировать у детей	Формировать у детей	Подвижная игра "Кто	Дидактическая игра

<p><b>организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Солнце светит в небе ярко, День нам принесет подарки. Улыбнемся в новом дне, Пусть светит солнце на земле.</p>	<p>положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Радует солнышко, Улыбнемся миру. Скажем "С добрым утром", В каждую квартиру.</p>	<p>положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Светит солнце золотое, Светит небо голубое. Солнышко нежно тебя приласкает, Доброго утра тебе пожелает.</p>	<p><b>быстрее бежит?".</b> (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Педагог разбивает детей на две команды, выстраивает их в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать, не опуская головы, контролируя руки и ноги. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бегать. Кто из детей бежит по правилам и быстро, тот считается победителем.</p>	<p><b>"Выполни задание".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: научиться различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую – маленькую. Так продолжается игра.</p>
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Развитие речи "Путь колобка" (сказка "Колобок", драматизация по сюжету)".</b> Цель: развивать умения в театрализованной деятельности разыгрывать ситуации по несложным сюжетам, побуждать детей включаться в совместную со взрослыми и сверстниками деятельность.</p>	<p><b>Музыка "Трусливый зайка".</b> Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; формировать навык слушания музыки; учить посредством дыхательных упражнений правильному дыханию во время пения. Дидактическая игра "Охотник и зайцы". Игра "Погремушки".</p>	<p><b>Творчество. Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему "В лесу гуляет ежик".</b> Цель: познакомить детей со свойством складывания бумаги для конструирования; учить складывать лист бумаги круглой формы в два равных полукруга, держа по два края. Из природного материала дети лепят отдельные</p>	<p><b>Қазақ тілі "Орманда нелер мекендейді?". Жабай аңдар".</b> Мақсаты: орманда мекендейтін жабайы аңдардың атауларын есте сақтауға, ертегіні ("Сәулетті үйшік") мұқият тыңдауға, таныс жабайы аңдардың атауларына сүйене отырып, мазмұнын түсіне білуге үйрету. Ойыншық қоянды сипаттау жаттығуы.</p>	<p><b>Физкультура "Медведь в спячке".</b> Цель: формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом соблюдая интервал, меняя направление; навыки ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров. Подвижная игра "Медведь". Эстафета</p>

	<p>Словесная игра "Продолжи слова героя".</p> <p><b>Физкультура</b> <b>"Быстрее, выше, сильнее".</b></p> <p>Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление; развивать навыки ползания в прямом направлении между расставленными предметами "змейкой".</p> <p>Подвижная игра «Мыши и кот».</p> <p>Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".</p>	<p><b>Основам математики</b> <b>"Мир геометрических фигур".</b></p> <p>Цель: закрепить понимание детьми геометрических фигур; отработать свойства геометрических фигур круга, квадрата и треугольника; закрепить понимание понятий "много", "один", "правое", "левое", "друг от друга".</p> <p>Переменка "Геометрические фигуры".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Собери геометрические фигуры по частям".</p>	<p>части ежика и соединяют между собой. По образцу воспитателя дети рисуют и наклеивают ежика не выходя из линии.</p> <p><b>(Конструирование, лепка, аппликация, рисование)</b></p> <p>Разминка "Ежик".</p> <p><b>Физкультура</b> <b>"Ползание "змейкой"".</b></p> <p>Цель: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление.</p> <p>Подвижная игра "Тюбетейка".</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь".</p>	<p>«Сәулетті үйшік» ертегісінің мазмұны бойынша әңгіме.</p> <p>"Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы.</p> <p>"Орманда нелер мекендейді?" жаттығуы.</p> <p>"Аңдар сияқты жүреміз" сергіту сәті.</p> <p><b>Творчество.</b></p> <p>Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему «Зимние забавы» в Правильно найти оттенки рисунка и нарисовать зимний пейзаж. Методом обрывания наклеивать на готовый рисунок голубой и белый цвет листа, чтоб получился зимний пейзаж.</p> <p>Помочь детям кусочки пластилина налепить на веточку при этом пластилин раскатывать мелкими кружочками.</p> <p><b>(Рисование, аппликация, лепка)</b></p> <p><b>Игры-упражнения по музыке "Мир коlobка".</b></p> <p>Цель: приобщать детей к разнообразным видам</p>	<p>"Пограничник".</p> <p><b>Творчество.</b> Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему «Медведь»</p> <p>Нарисовать , слепить наклеить , конструировать по образцу воспитателя дикое животное медведь.</p> <p><b>(рисование, аппликация и лепка, конструирование)</b></p>
--	--	--	---	--	---

				<p>музыкальной деятельности; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Друзья Колобка".</p>	
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Носки, штанишки надеваю, пару обуви обуваю. Теперь очередь кофты, шапки, куртки перчаток. Вот так-то".</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p><b>Наблюдение за пролетающими птицами.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать представления детей о главной функции пти, умение летать, махать крыльями; формировать объективное восприятие мира.</p> <p>Дать информацию о том, что крылья птицы сильные до того, что некоторые птицы улетают на зиму очень далеко, в дальние теплые страны. Предлагает понаблюдать</p>	<p><b>Наблюдение за осенним дождем (первым снегом).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык)</i></p> <p>Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе, осадках в виде дождя; развивать умение замечать то, что осенью дождь холодный; воспитывать пытливость ума. Педагог предлагает</p>	<p><b>Наблюдение за хвойным деревом (сосна).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: учить различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "ель", "сосна"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья, также рассказать о том, что случилось с листвой. Загадка. - У меня длиннее иголки,</p>	<p><b>Наблюдение за хвойным деревом (ель).</b></p> <p>Цель: учить различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "ель", "сосна"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья, также рассказать о том, что случилось с листвой (береза, тополь, ясень). Загадка. - У неё одёжки колки: Все иголки, да иголки. Звери шутят: "Дядя ёж</p>	<p><b>Наблюдение за сорокой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: расширять знания о сороке, прилетающей на участок; развивать любознательность, наблюдательность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог предлагает найти по голосу.</p>

<p>за птицами, которые пролетают над головами: она машут крыльями, летят стаями, высоко. А также предлагается посмотреть на тех птиц, которые перелетают с дерева на дерево: машут крыльями быстро, быстро селятся на ветки, на землю.</p> <p>Можно обратить внимание на звуки, издаваемые птицами: воробьи чирикают, вороны - каркают. журавли кричат, голуби воркуют.</p> <p>Осень</p> <p>Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее.</p> <p>Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. К. Бальмонт</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: очистка дорожек от растительного сора.</b> (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>посмотреть на небо, описать его.</p> <p>Спрашивается: Что может случиться, если в небе серая, тяжелая туча?</p> <p>Дети могут определить, что это осенний дождь.</p> <p>Педагог спрашивает: Дождь осенью такой же как и летом ли бо он иной?</p> <p>Можно подвести детей к тому, что осенний дождь холодный, потому что на улице холодно, солнца не видно.</p> <p>Люди защищаются от дождя, носят куртки, плащи, сапоги. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья.</p> <p>Тучка</p> <p>Тучка с солнышком опять</p> <p>В прятки начали играть.</p> <p>Только солнце спрячется,</p> <p>Тучка вся расплчется.</p> <p>А как солнышко найдётся,</p> <p>Сразу радуга смеётся.</p> <p>В. Берестов Научить</p>	<p>Чем у елки.</p> <p>Очень прямо я расту В высоту. (Сосна)</p> <p>Предлагается найти сосну, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему.</p> <p>После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва ели, есть ли она у ели, почему.</p> <p>Педагог предлагает описать сосну: длинные, светло-зеленые иголки, на сосен есть шишки с семенами.</p> <p>Дети рассказывают о том, что сосна - хвойное дерево, не сбрасывает иголки, не боится холодов.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавшего растительного сора.</b> (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствование умений совместной работы.</p> <p><b>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".</b> (ознакомление с</p>	<p>На неё слегка похож". (Ель).</p> <p>Предлагается найти ель, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему.</p> <p>После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва ели, есть ли она у ели, почему.</p> <p>Дети рассказывают о том, что ель - хвойное дерево, не сбрасывает иголки, не боится холодов, иголки темно-зеленого цвета, короче, чем у сосны, на ели вырастают шишки с семенами.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор природного материала (шишки).</b> (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Цель: развивать умения собирать конструкторский материал для конструирования из природного материала.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p>	<p>- Сороку можно узнать сороку по голосу, найти ее на участке.</p> <p>- У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные.</p> <p>- Сорока любит блестящие предметы, поэтому сороку называют "сорокой-воровкой".</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек.</b> (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Цель: развивать желание прибирать игрушки, соблюдать порядок.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди себе пару".</b> (соц-эмоц. развитие, физическая культура, основы математики)</p> <p>Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость,</p>
---	---	---	--	--

	<p>Цель: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.</p> <p><b>Подвижная игра "Брось и поймай".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умения ловить и метать мяч двумя руками.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков прыжков через два предмета. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i></p>	<p>внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек.</b></p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.</p> <p><b>Подвижная игра "Ловишки".</b> <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель</p>	<p><i>окружающим миром, физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).</p> <p>- Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополлю (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену).</p> <p>Дети подбегают к названному дереву.</p> <p>Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.</p> <p>Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.</p>	<p><b>"Зайцы и волк".</b></p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы.</p> <p>Зайцы прячутся за кустами и деревьями.</p> <p>Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья.</p> <p>Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>Зайки скачут, скок-поскок,</p> <p>На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют</p>	<p>дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета).</p> <p>Дети получают по одному флажку.</p> <p>Первый сигнал - дети разбегаются по площадке.</p> <p>Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары.</p> <p>В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.</p> <p>Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.</p> <p>Игра заводится снова.</p> <p><b>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p><i>(соц-эмоц. развитие,</i></p>
--	--	--	--	--	--



		<p>со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.</p> <p><b>Игра малой подвижности "Поровненькой дорожке".</b></p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p>	<p><b>Подвижная игра "Попади в цель".</b></p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учиться метать мяч в цель, развивать меткость.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра "Поймай меня".</b> <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развитие физических навыков.</p>	<p>кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p><b>Подвижные игры: "Самолеты",</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить быстро выполнять движения по команде педагога и бегать в указанном направлении, воспитывать дружбу.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра: "Попади точно в корзину".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать аккуратность, глазомер.</p>	<p><i>физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i></p>				
<b>Обед</b>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. (нан, қасық)</p> <p><i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казах.язык)</i></p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p> <p><i>(музыка, физическое развитие)</i></p>				

<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа. - Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело. - Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа. - Массируем лоб руками. - Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i></p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i></p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Творчество .</b> Дети по желанию выполняют творческую работу на тему «Зимние варежки» Развивать умение детей рисовать элемент казахского арнамента «родник» и полоска «алаша», создавать арнамент по образцу наблюдая симетрию в данной композиции, чередуя их по порядку. учить раскатывать комочки – пуговички круглой формы :развивать умение работать пластилином. Учить детей наклеивать мелкие детали, украшать рукавичку. По образцу воспитателя методом оригами дети конструируют варежки ( рисование, лепка</p>	<p><b>Творчество</b> Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему «Новая шуба зайца» Цель: развивать умение отрывать горизонтально от длинных полос мелкие кусочки бумаги, упражнять в наклеивании мелких белых кусочков бумаги на силуэт зайца, не выходя за его контуры. Учить разукрашивать готовый рисунок зайчика по образцу воспитателя. С помощью воспитателя дети лепят шубу для зайчика и закрепляют цвета. (белый, серый) <b>(рисование, лепка, аппликация)</b></p>	<p><b>Подвижная игра "Кто быстрее бежит?".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем. <b>Обыгрывание сюжета сказки "Баурсак".</b> <i>(соц-эмоц. развитие,</i></p>	<p><b>Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайца".</b> Цель: совершенствовать умения быстро находить и рисовать забавного зайца на доске. Педагог акцентирует внимание детей: - Ребята, я покажу вам несколько настроений зайцев (смайлики), внимательно посмотрите на эти настроения (смайлики) и найдите картинку веселого зайца. Педагог выкладывает смайлики с несколькими настроениями зайцев. Дети должны быстро</p>	<p><b>Вариативный компонент «В стране чудес»</b> (коллективная работа) <b>Ознакомлению с окружающим миром "Комнатные растения".</b> Цель: расширять представления детей о комнатных растениях; закреплять умение поливать растение из лейки, рыхлить землю в горшке, учить протирать листья влажной тряпочкой, пользоваться опрыскивателем. Наблюдение за растениями. Физминутка "Наши чудные цветки".</p>

	<p>аппликация, конструирование) Пальчиковая гимнастика варежки</p> <p><b>Игра "Мышки в норках".</b> (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать реакцию, внимание, память.</p> <p>Раскладываются круги ("норки") на один меньше, чем количество детей, участвующих в игре.</p> <p>Ведущий собирает детей в цепочку и водит вдали от "норок", приговаривая следующие слова:</p> <p>- Маленькие мышки собрались гулять,</p> <p>Вышли на полянку - петь и танцевать – мышка Ира, мышенок Петя, мышка Лена (перечисляются все дети).</p> <p>Танцевали и плясали, лапки все уж оттоптали!</p> <p>Стало вдруг совсем темно, вечер постучал в окно. Надо бы домой бежать, наши норки занимать!</p> <p>С последним словом ведущего, каждый ребенок должен занять свой круг - "норку". Один</p>	<p>Игра "Заяцы и волк".</p> <p><b>Развивающее упражнение.</b></p> <p><b>"Путешествие баурсака".</b> (соц-эмоц. развитие, художественная литература, развитие речи, основы математики)</p> <p>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева.</p> <p>Педагог раздает каждому ребенку карточки "Путешествие баурсака", на тарелках цветные мелки. В одном углу листа - изображение баурсака, в другом - изображение дома, слева и справа на пути баурсака - сказочные персонажи.</p> <p>- Дети, перед вами путь баурсака. Дорога начинается от дома бабушки и бабушки и идет мимо зверей.</p> <p>Возьмите в руки мел, проведите путь баурсака</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Цель: отработать у детей знание сюжета сказки "Баурсак", упражнять в повторении слов, общих для всех героев по сюжету сказки; научить порядку драматизации сказочного сюжета.</p>	<p>найти изображения веселого зайца, педагог дает характеристику зайцу, если дети затрудняются. Педагог раздает жетоны с изображениями зайцы детям, которые хорошо справились с заданием.</p> <p><b>"Теремок" (с использованием технологии - сказкотерапия).</b></p> <p>Цель: развивать у детей коммуникативные навыки, связную речь, эмоции.</p> <p>Напомнить детям содержание знакомой сказки, развивать воображение и произвольное внимание;</p> <p>Работать над обогащением внутреннего мира детей, над преодолением детьми барьеров в общении.</p> <p>Чтение сказки "Теремок", рассматривание иллюстраций к сказке, показ сказки детям (кукольный театр), игры с героями сказки, беседа о диких</p>	<p>Уход за комнатными растениями.</p> <p>Игра "Правильно - неправильно".</p> <p><b>Имитационная игра "Цветы".</b> (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>- Дети, мы все будем цветами. Я буду давать задание, а вы будете выполнять движения.</p> <p>Дети становятся "цветочками" (сгибают колени, кладут головы и руки на колени, закрывают глаза). Из земли растет небольшой росток. Он тянется к солнцу и медленно растет. Вот и появился бутон. Цветок открывает один лепесток (вытягивает правую руку вверх), затем открывает другой лепесток (вытягивает левую руку), открывает еще два лепестка (вытягивает обе руки снизу вверх), и вот цветок раскрылся. Подул ветерок, цветок</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>круг – один ребенок. Тот, кто не успел занять свою "норку" становится ведущим или выбывает из игры.</p>	<p>от одного зверя к другому. Дети мелом проводят линию от дома до баурсака, не прерывая ее.</p>		<p>животных, о месте их обитания. Оборудование: Кукольный театр “Теремок”, картинки с изображением места обитания животных, животные игрушечные резиновые, геометрические фигуры разных цветов по кол-ву зверей – квадрат наклеенный на бумагу и треугольник, клей, музыкальный центр с аудиозаписями.</p>	<p>начал качаться на ветру. Пчела прилетела и приземлилась на цветок. Педагог следит за правильностью выполнения детьми движений. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Динамическое упражнение "Избушка". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, художественная литература, развитие речи) Цель: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам. В темном лесу есть избушка В темном лесу есть избушка (дети шагают), Стоит задом наперед (дети поворачиваются), В той избушке есть старушка (грозят пальцем),</p>	<p>Артикуляционные упражнения. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, развитие речи, конструирование) Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление. Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения ходить по участку,</p>	<p>Повторение считалок. (развитие речи) Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку. (музыка, физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи) Цель: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и враспынную.  Я Колобок, Колобок!</p>	<p>Дидактическая игра "Назови ласково". (соц-эмоц. развитие, развитие речи, <b>казахский язык</b>) Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. (Рахмет, кешир )</p>	<p>Развитие речи. Заучивание стихотворений: "Белка". - Рыжий маленький зверёк Орешки на сосне грызёт Ловко по деревьям скачет, И в дубле орешки прячет. "Лягушка". - Кто тут в озере сидит, Ква-ква-ква весь день кричит. Целый день кто напролет, Спать зверятам не дает?</p>

	<p>Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки), Нос крючком, (показывают пальчиком), Глаза большие, (показывают), Словно угольки горят (покачивают головой), Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх).</p>	<p>высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.</p>	<p>Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!</p>		
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, ксн)</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за птицами вечером.</b> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык) Цель: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди</p>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника.</b> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: расширять представления о труде взрослых, развивать понимание того, что порядок во дворе наводится благодаря труду взрослых, дворника; воспитывать чувство любви к труду. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, выносить сор, пользоваться лопатой, ящиком для выноса сора.</p>	<p><b>Наблюдение за хвойными деревьями, сосной.</b> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев по общим и особым признакам; познакомить с особенностями сосны в осенний период. Сосны до неба хотят дорости, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. И. Токмакова Педагог предлагает</p>	<p><b>Наблюдение за зданиями (детский сад).</b> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: продолжать знакомить с понятием "здание"; закрепить представления о том, что здания строятся из кирпичей; развивать кругозор, наблюдательность. Обратить внимание на здание детского сада. Предложить детям назвать то, из чего состоит здание летского сада, основные части (стены,</p>	<p><b>Наблюдение за временем суток (вечер).</b> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: формировать у детей умение замечать особенности светового дня, умение замечать то, в конце осени начинает раньше темнеть, день становится короче; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на</p>

	<p>работают, а на улице уже темнеет.</p> <p>Формируется и закрепляется представление о том, что день к зиме становится короче, ночь длинее. Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова (кустар? түн)</p> <p>. <b>Подвижная игра "Кто ушел?" (играется 3-4 раза).</b> <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Цель: развить умения ориентироваться в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева. Дети встают в круг или полукруг. Педагог просит одного из игроков обратить внимание на детей рядом с ним. Затем просит повернуть назад. Один из детей прячется.</p>	<p><b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</b> <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p><b>Подвижная игра "Поезд".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!"</p> <p>Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук.</p> <p><b>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение прокатывать большой</p>	<p>вспомнить, какая была сосна летом, какая сейчас, осенью: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить по цвету окрас кроны, листьев лиственных деревьев и ели. Дети замечают, что хвоя на сосне такая же светло-зеленая.</p> <p>Педагог напоминает детям о том, что сосна не лиственное дерево, а хвойное, оно не выбрасывает иголки, не боится холодов, выпавший снег будет осыпаться на землю, не ломает ветки.</p> <p>Предлагается сравнить иголки ели и сосны.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать</p>	<p>крыша, окна, двери). Обратить внимание на стены. Дети могут сказать, что это кирпичи и их много. Педагог рассказывает, что кирпичи кладут друг на друга ровно, поэтому стены не ломаются.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p><b>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</b> <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. На одной стороне</p>	<p>сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.</p> <p>Формируется и закрепляется представление о том, что день к зиме становится короче, ночь длинее. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>Игра "День - ночь".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Педагог спрашивает: "Кто ушел?". Если ребенок не находит спрятавшегося ребенка, он выбирает на свое место кого-то другого.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>осознанность в действиях.</p> <p><b>Подвижная игра "Гуси-лебеди".</b> <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить):</p> <p>- Гуси! Гуси! (Га-га-га!) Есть хотите! (Да, да, да!) - Так летите же домой! (Серый волк под горой, не пускает нас домой!) - Так летите, как хотите</p>	<p>площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.</p> <p>За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок).</p> <p>"Кошка" - в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать.</p> <p>Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мышь поедает запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко поспала. Кладовая-то целая? Ох, мышей полна кладовка,</p>	<p>сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p><b>Подвижная игра "Лошадки".</b> <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор</b></p>
--	--	---	---	--	---

			<p>только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p>	<p>Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p><b>мелких веточек, опавших с деревьев.</b></p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
<p><b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)</p>	<p>Беседа на тему "Роль отцов и дедов в воспитании детей".</p>	<p>Оказание практической помощи родителям в воспитании детей.</p>	<p>Советы родителям "Значение самостоятельности в воспитании детей".</p>	<p>Беседа на тему "Читаем сказки на ночь".</p>	<p>Выставка детских рисунков "Моя любимая сказка".</p>



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	«ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы	«УМНИЧКИ»				
Возраст детей	3-х лет				
ФИО педагога	Пернебаева Асия Сапарбайкызы				
	27.11 - 01.12.2023г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; игры, способствующие общению, создающие у детей позитивное настроение; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.				
Беседа с родителями, консультации	Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной", "На что обращаем внимание при переходе на зимнюю одежду", о выставке "Рисунки о зиме".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Совершенствовать умения детей одеваться, раздеваться, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, развешивать или аккуратно складывать одежду, с помощью взрослых приводить одежду в порядок, убирать, сушить и т.д.	Совершенствовать умения детей нести дежурство в игровом уголке детского сада.	Правильно использовать специальное оборудование в детском саду, воспитывать уважение, помогать друг другу.	Учить наливать воду в кормушку и раскладывать готовый корм в кормушку, отмерять прикорм для рыбы.	

	<p><b>Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы".</b>          Цель: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам  <i>.(озн окр миром, развитие речи)</i>  <b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!".</b>          Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы.          Здравствуй, зимушка-зима!          Белым снегом нас покрыло:          И деревья и дома.          Свищет ветер легкокрылый —          Здравствуй, зимушка-зима!          Г. Ладонщиков  <i>(художеств литература)</i></p>	<p><b>Дидактическая игра "Что изменилось?".</b>          Цель: повышение зрительного внимания.  <i>.(озн окр миром, развитие речи)</i>  <b>Пальчиковая гимнастика "Воробей".</b>          Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук.          Ты малыш, воробей,          На морозе не робей.          По кормушке клювом бей,          Наедайся поскорей.          Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца.          Затем то же самое проделывают левой рукой.  <i>(художеств литература)</i></p>	<p><b>Пальчиковая разминка.</b>          Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук.          Снежинки танцуют, (раскрывать ладошки, показывать пальчики),          Неспешно летают (гладить пальчики),          Кружатся направо, (разворот руками направо),          Кружится налево, (разворот руками налево),          Снежинки-пушинки землю укрыли, (махать ладонями вверх, опускаясь вниз),          Деревья красиво они побелили (класть ладони на стол, колени).  <b>Дидактическая игра "Назови ласково".</b>          Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.</p>	<p><b>Игра "Уютный домик".</b>          Цель: познакомить детей с различными предметами, которые окружают его в обычной жизни дома, научить классифицировать их по общим признакам.          В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.  <b>Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки".</b>          Цель: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь.          Были бы у елочки ножки,          Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте)          Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища)</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>вправо, влево) Застучала бы она каблучками. (притопы ногами) Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся) Закружились бы на елочке иголки. (вращение кистей рук, поднятых вверх) Засмеялись бы у елочки дети И захлопали весело в ладошки.</p>	
Утренняя гимнастика	<p><b>Комплексные упражнения.</b> Мы расскажем по порядку Как мы делаем зарядку. Повернемся вправо, Повернемся влево, Мы потянем каждый бок, Руки вверх, тяни носок! Подогнем в коленках ноги Вытянемся мы немного. Сели-встали, сели-встали – Наши ножки не устали. Мы зарядкой занимались К солнышку мы поднимались.</p>				
Завтрак	Педагог следит за тем, чтобы дети умывались перед приемом пищи, рассаживались во время еды: ровно сидели на стуле, не клали локти на стол; перед приемом пищи дети желают друг другу "Приятного аппетита"; после еды говорят "Спасибо".				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p><b>Дидактическая игра "Сделаем снеговика".</b> Цель: развивать внимание, пространственное мышление;</p>	<p><b>Дидактическая игра "Наоборот".</b> Цель: развитие познавательных способностей. Педагог по логике произносит</p>	<p><b>Настольная игра "Логическая игра".</b> Цель: развивать мышление, внимание, мотивацию. (ознакомление с</p>	<p><b>Игра малой подвижности "Ровным кругом".</b> Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр</p>	,

	<p>совершенствовать речь.</p> <p>Педагог раздает каждому ребенку по 3 круга разного размера (большой, средний и малый). Дети делают из них по образцу или самостоятельно снеговика. Говорят и описывают, каких деталей не хватает.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i></p>	<p>неправильное предложение, дети находят правильное или неправильное предложение. Например, снег черный (нет, белый), снеговик горячий (нет, холодный), медведь гуляет по лесу (нет, спит в берлоге).</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p><i>окружающим, развитие речи, основы математики)</i></p>	<p>которого он становится.</p> <p>Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст:</p> <p>- Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг.</p> <p>Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем... вот так.</p> <p>Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз.</p> <p>Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Развитие речи "Знакомство с картиной "Зима пришла".</b></p> <p>Цель: обобщить знания детей про время года зима, учить составлять рассказ картине, используя словосочетания и простые предложения. Рассказ по картине (на</p>	<p><b>Музыка "Зимние забавы".</b></p> <p>Цель: сформировать интерес к музыке других народов; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен. Игра "Зимние забавы". Игра "Медведь".</p>	<p><b>Художественная литература - "День получения независимости".</b></p> <p>Цель: учить рассказывать наизусть, стихотворения о Родине; интонационно-выразительно передавать содержание стихотворения. Выразительное чтение стихотворений</p>	<p><b>Қазақ тілі "Қыс қызығы".</b></p> <p>Мақсаты: қазақ тілінде қыс мезгілін жыл мерзімі ретінде жалпылау және жүйелеу, қыс мезгілі туралы білімдерін кеңейту; сұрақтарға дұрыс жауап беру керектігін үйретуді жалғастыру.</p> <p>"Қалың қардың астында</p>	

	<p>основе мнемокарт).</p> <p>Вопросы по содержанию картины.</p> <p>Физкультминутка "Зимушка-зима".</p> <p>Развивающее упражнение "Когда это бывает?"</p> <p>Рассматривание фотографий с изображением зимы, явлений природы; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями.</p> <p>Музыкальное творчество: слушание отрывков из произведений Вивальди "Времена года"; развивать музыкальный слух. (музыка)</p> <p><b>Физкультура</b></p> <p><b>"Мишка, Мишка, лежебока!"</b>.</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом соблюдая интервал,</p>	<p><b>Основы математики</b></p> <p><b>"Выберем Дане шарф"</b>.</p> <p>Цель: познакомить детей с понятием "длина предметов", способом приложения предметов; отработать знания о необходимости зимней одежды.</p> <p>Исследовательские упражнения с панно "Длинные и короткие шарфы".</p> <p>Переменка "Пришла зима!"</p> <p>Практическое упражнение за столом "Длинный и короткий шарф".</p>	<p>Е.Утетлеуов "Родина", "Флаг Казахстана".</p> <p>Беседа по содержанию стихотворений.</p> <p>Игра с дидактическим материалом "Помашем флажками".</p> <p>Дидактическая игра "Герб моей страны".</p> <p>В выходные дни проводятся в упрощенной форме игры-упражнения.</p> <p><b>Физкультура "Ходьба, меняя направление"</b>.</p> <p>Цель: закрепить навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом соблюдая интервал, меняя направление; навыки ползания под дугу.</p> <p>Подвижная игра "Найди свой цвет".</p> <p>Подвижная игра "Проползи – не задень" (подлезание).</p> <p><b>Творчество</b></p> <p>По теме «Зима пришла» дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. (рисования, лепка, аппликация, констр)</p> <p>В художественном уголке дети могут по своему</p>	<p>не жатыр?"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Сергіту сәті "Аққала".</p> <p>"Айырмашылығын тап""</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу.</p> <p>"Әдемі қар түйіршіктері" рефлексиясы.</p> <p><b>Музыка"Скучали по зиме?"</b>.</p> <p>Цель: сформировать интерес к музыке других народов; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки.</p> <p>Игра "Зимние забавы".</p> <p>Игра "Зимние грибы".</p> <p><b>Ознакомления с окружающим миром</b></p> <p><b>"Золотая рыбка в аквариуме"</b>.</p> <p>Цель: закрепить знания детей о функциях рыб, назначении аквариумных растений; развивать любознательность, внимание, воображение, речь.</p> <p>Наблюдение за рыбками в аквариуме и беседа.</p> <p>Физминутка "Пять</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>меня направление; навыки ползания под дугу, высотой 40 сантиметров. Подвижная игра "Медведь". Малоподвижная игра "Пузырь".</p> <p><b>Дидактическая игра "Геометрическое домино".</b> Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i></p>		<p>желанию раскрашивать готовые изображения липить , делать аппликации и конструировать</p>	<p>маленьких рыбок". Игра "Шарф". <b>Творчество</b> По теме» Золотая рыбка» дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. <i>(рисования, лепка, аппликация, констр)</i> Дети по образцу воспитателя могут клеить, лепить, конструировать по этой теме.</p> <p><b>Практическое упражнение за столом "Длинный и короткий шарф".</b> <i>(осн.математики)</i></p>	
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели".</p>				

<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><b>Наблюдение за синицей.</b> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Цель: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность.</p> <p>Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок.</p> <p>А. Барто</p> <p>Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку).</p> <p>Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать.</p>	<p><b>Наблюдение за погодой.</b> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Цель: формировать представления о зиме, как времени года, об особенностях зимней погоды; развивать любознательность, наблюдательность. Обратить внимание детей на округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке.</p> <p>Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут).</p> <p>Всюду снег</p> <p>Всюду снег, в снегу дома —</p> <p>Привезла его зима.</p> <p>К нам спешила поскорей,</p> <p>Привезла нам снегирей.</p> <p>А. Бродский</p> <p>Задаются вопросы о том, отчего дети так тепло одеты.</p> <p>Предлагается назвать время года "зима"; зима,</p>	<p><b>Наблюдение за снежным покровом.</b> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом).</p> <p>Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму.</p> <p>"Пришла зима".</p> <p>Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки.</p> <p>Рисуя длинный след.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад.</p> <p>Побеседовать о том, что, когда небо зимой пасмурное, это значит, будет снег.</p> <p>Предложить ответить на вопросы: Какой снег по цвету? Какой, если дотронуться до него? Какой, если походить по нему? (Пушистый, белый, холодный, легкий,</p>	<p><b>Наблюдение за снегом.</b> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Цель: формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире.</p> <p>Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке.</p> <p>Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут).</p> <p>Предлагается понаблюдать за падающим снегом.</p> <p>Снег</p> <p>Снег, снег кружится, Белая вся улица!</p> <p>Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.</p> <p>А. Барто</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор</b></p>	
--	---	--	--	---	--

	<p><b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и кот".</b> (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог.</p>	<p>потому что холодно, лежит снег, деревья голые, люди надели теплую одежду, обувь, на голове теплые шапки, в руках варежки, на ее шарф.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: уборка снега на дорожках.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: воспитание трудолюбия.</p> <p><b>Игра "День - ночь".</b> (физическая культура) Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе</p>	<p>хрупкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом.</p> <p><b>Подвижная игра "Игра со снегом".</b> (физическая культура) Цель: учить детей играть со снегом; развивать умения бросать снег в цель; учить соблюдать правила игры.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления.</p> <p><b>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</b> Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне</p>	<p><b>мелких веточек, опавших с деревьев.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Лохматый пес".</b> (физическая культура) Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети</p>	
--	---	---	---	---	--



	<p>Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит".</p> <p>Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.</p> <p><b>Подвижная игра "Мы веселые ребята".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: повышение физической активности; быстрая реакция по команде педагога.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</b></p> <p>Цель: упражняться в прыжках на двух ногах вперед на расстоянии 2-3 м.</p>	<p>можно всех оставлять повторно играть).</p> <p><b>Подвижные игры: "Кто выше?", "Найди меня".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: учить легко прыгать, играть, соблюдая правила.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра "Пороша".</b></p> <p>Цель: учить плавным движениям.</p>	<p>площадки - "куратник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Охотники и олени".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: координация движений между собой. Закреплять умение принимать исходное положение при самостоятельной произвольной игре, метании в цель, броске.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на</p>	<p>разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Ловишки".</b> (физическая культура) Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	
--	--	---	--	--	--

			друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.		
<b>Возвращение с прогулки</b>	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.				
<b>Обед</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Упражнение "Велосипед". Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.				
<b>Полдник</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<b>Творчество</b> По теме "Ёлки, окутанные снегом (Ёлки в снегу)"своему выбору и идут в центры для работы. (рисования, лепка, аппликация, констр) Учить детей рисовать простой сюжет, используя несколько техник: мелком и кистью; ориентироваться на тонированном листе, распределяя детали рисунка в определенном месте, выстраивать общий сюжет о зимнем времени года. Соблюдать технику	<b>Творчество</b> По теме "Чашка"своему выбору и идут в центры для работы. (рисования, лепка, аппликация, констр) Формировать у детей представления о посуде, один из видов посуды чаша, состоит из таких частей, как дно миски, края.Упражнять в скатывании круга ладонями, разминая целый кусок пластилина; учить делать пальцами углубления из центра, растягивая края, лепя чашу. Обучать умению лепить посуды используя	<b>Пальчиковая гимнастика "Воробей".</b> Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой	<b>Дидактическая игра "Что будет зимой?".</b> Цель: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы. <b>Игра настольная (Зимние забавы» (қазақ тілі)</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и	

	<p>безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми</p> <p>Учить складывать «базовую форму» оригами - двойной треугольник; составлять дерево из трех квадратов разного размера, располагая их в порядке убывания.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «В гости к мишкам»</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Снегопад".</p> <p>Г. Лагздынь "Рефлексия «Согрей ёлочку»</p> <p><b>Выполнение пальчиковых упражнений "Времена года".</b></p> <p>- Тает снег и тает лед, Оживает вся природа,</p>	<p>приемы отрывания, скатывания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их</p> <p>Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, Составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу</p> <p>Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Возьмем по миске".</p> <p>Игра "Чаепитие".</p> <p><b>Дидактическая игра "Назови ласково".</b></p> <p>Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.</p>	<p>рукой. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p><b>Дидактическая игра "Узнай признаки зимы" (на казахском и русском языке)</b></p> <p>Цель: научить детей быстро думать.</p> <p>Ход игры:</p> <p>- Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру. Перед вами несколько фотографий времен года. Нам нужно найти фотографии, на которых изображены признаки зимы (уметь отличать признаки зимы от признаков других времен года). Ребята, давайте поскорее найдем различие между картинками. Дети быстро выбирают картинки с признаками зимы.</p>	<p>запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ.</p> <p>Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата</p> <p><b>Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы".</b></p> <p>Цель: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.</p>	
--	---	---	--	--	--

(гладить лицо двумя  
руками от середины лба  
до кончика уха),  
И проснулись все  
зверята, (гладить лицо  
от подбородка к  
кончику уха),  
Мишке, ежику, еноту -  
Нужно браться за  
работу (гладить лицо от  
середины лба до  
кончика уха обеими  
руками),  
Вот и лето к нам  
пришло  
Лес одело зеленью  
(гладить лицо от  
подбородка до кончика  
уха),  
В лес пойдем мы с вами  
детки,  
Собирать малину с  
ветки (гладить лицо от  
середины лба до  
кончика уха),  
Вот и наступает осень,  
Урожая мы попросим  
(гладить лицо  
кончиками пальцев от  
подбородка до кончика  
уха),  
Ветер воет, выюга  
мчится,  
Льдом закована река  
И пришел издалека,  
К нам мороз суровый  
(гладить по кругу лицо

Рассматривание  
фотографий с  
изображением зимы,  
явлений природы;  
развивать умение  
описывать увиденное  
фразой, желание задавать  
вопросы, делиться  
впечатлениями.  
Музыкальное творчество:  
слушание отрывков из  
произведений Вивальди  
"Времена года"; развивать  
музыкальный слух.  
(музыка)

	от середины лба до кончика уха). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Игрв-упражнение по казахскому языку</b> (казахский язык) Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет) предметов и действия с ними	Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата (казахский язык)	Упражнение по заучиванию стихотворения "Лиса". - Хвост пушистый, рыжий мех, Она в лесу хитрее всех. В лесу живет лисичка, Рыжая сестричка. "Обезьяна". Обезьяны-обезьяны Любят сладкие бананы По лианам ловко скачут, То смеются, то заплачут. (худ.литерат)	Динамическое упражнение "Избушка". Цель: развивать внимание, умение двигаться согласно тексту; воспитывать интерес к сказкам. В темном лесу есть избушка В темном лесу есть избушка (дети шагают), Стоит задом наперед (дети поворачиваются), В той избушке есть старушка (грозят пальцем), Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки), Нос крючком, (показывают пальчиком), Глаза большие, (показывают), Словно угольки горят (покачивают головой), Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх).	
<b>Подготовка к</b>	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог				

прогулке	следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за березой и рябиной, сбросившими листву.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: формирование знаний о зимней жизни растений; учить различать березу от рябины по стволу и веткам, плодам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, рябину. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга.  - Ствол березы белый, у</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (ясень).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья ясень от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясень и вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга.  - Ствол ясеня по цвету серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (вяз).</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать вяз от других деревьев по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (тополь).</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья березу от тополя по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти тополь, березу. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга.  - Ствол у тополя</p>	

<p>рябины - темно-серый; на ветках рябины висят гроздя красных ягод, крона березы пустая, висят неопавшие высохшие сережки. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p><b>Подвижная игра "Прятки" (играется 3-4 раза).</b></p> <p><i>ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве. Педагог выбирает ребенка-ведущего. Ребенок-ведущий отворачивается и закрывает глаза руками. Остальные игроки прячутся. Ведущий считает "раз, два, три ..." и начинает искать. Ведущий находит спрятавшихся детей. Нужно выбрать одного ребенка и произнести его имя. Когда ведущий найдет пятерых детей, педагог</p>	<p><b>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайцы и волк".(физкультура)</b></p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить:</p>	<p>друга.</p> <p>- Ствол березы белый, у тополя - зеленовато-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Лохматый пес".(физкультура)</b></p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p>	<p>зеленовато-серый, у березы - белый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p><b>Игра "День - ночь".(физкультура)</b></p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит</p>	
--	--	--	--	--

	<p>собирает всю группу, назначает другого ребенка на роль ведущего.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с поверхностей построек участка с помощью веников и щеток.</b></p> <p>Цель: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p><b>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".</b> <i>(физкультура)</i></p> <p>Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p>	<p>Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p><b>Подвижная игра "Догони меня".</b><i>(физкультура)</i></p> <p>Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p>	<p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пёс старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Кто быстрее?".</b> <i>(физкультура)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.</p>	<p>зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p><b>Подвижная игра "Бегите к флажку".</b><i>(физкультура)</i></p> <p>Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	
--	---	--	---	---	--



	<p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте ("мячики"); воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво".</p>				
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	<p>Советы: "Способы повышения иммунитета ребенка в зимний период".</p>	<p>Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной".</p>	<p>Советы родителям "Социализация детей посредством игровой деятельности".</p>	<p>Консультация "На что обращаем внимание при переходе на зимнюю одежду".</p>	

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад )	«ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»				
Группа/класс	Средняя группа				
Название группы	«УМНИЧКИ»				
Возраст детей	3-х лет				
ФИО педагога	Пернебаева Асия Сапарбайқызы				
Период составления плана (дни недели, месяц, год)	04.12 - 08.12.2023г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; беседа о поведении ребенка в семье, его привычках, отношениях с друзьями в детском саду, привычках еды и сна.				
Беседа с родителями, консультации	Консультация "Как использовать возможности говорить на казахском языке". О фото-выставке "Мой любимый край".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Учить детей самостоятельно надевать и снимать покрывала, помогать взрослым,; развивать основы уважительного отношения к труду других. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Самостоятельно, красиво и аккуратно расставлять книги и игрушки по местам, поддерживать порядок в шкафах. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить детей собираться во время еды, раскладывать тарелки, ложки. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянные ножки, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить самостоятельно размещать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. С помощью конструктора дети конструируют свои замыслы.(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)
	Просмотр картинок на тему "Наш президент".	Дидактическая игра "Найди свой флаг".	Дидактическая игра "В какое время года	Сюжетная игра "Строитель".	Упражнение "Флаг развивается!".

	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Государственные символы". Беседа о символах нашей страны, их особенностях.</p> <p><b>Динамическое упражнение "Вот, какие горы!".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.</p> <p>- Вот, какие горы! (тянут руки вверх, встают на носки), Высокие. Вот, какие степи! (расставляют ноги шире, разводят руками в стороны), Широкие. Вот, какие реки! (бегут на месте), Быстрые. Вот, какие травы! (сажаются на корточки),</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, казахский язык) - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Найди свой флаг". Я расскажу условия игры. На доске изображены флаги многих государств. Когда вы увидите флаг нашей страны, вы говорите "Казахстан". Сколько раз повторится флаг нашей страны, столько раз вы говорите "Казахстан". Педагог вместе с детьми следит за игрой, в конце детям, которые хорошо справились с заданием, педагог раздает жетоны с изображением флага. Закрепить с детьми на казахском языке символы Республики Казахстан.(энуран, Ту)</p>	<p><b>это произойдет?".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей называть времена года по признакам; развивать мышление, память, внимание. Педагог рассказывает детям загадки о временах года, дети отгадывают загадку, отгадывают на доске времена года по картинкам.</p> <p><b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения.</b> <b>Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новому празднику, к декламации художественного слова "Флаг Казахстана" Казахстана древний</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика) Цель: развивать коммуникативные навыки, умение придерживаться сюжета, развивать представление о труде строителей. Педагог делит детей на подгруппы, предлагает строительный материал для каждой, задача детей возвести здания, для людей разных профессий. Дети принимают образ строителя, надевают каски. Подгруппы детей договариваются о том, что они будут строить, и кто в здании будет работать.</p> <p>- большое здание школы для учителей, - красивый детский сад для воспитателей, - магазин для продавцов, - гараж для автомобилистов.</p> <p>В процессе игры педагог мотивирует детей к добрым отношениям, помогает детям</p>	<p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Дети, давайте встанем, возьмем в руки наши флаги и помашем ими. - Флаг развевается! (поднимать руки вверх и размахиваем флагами), Наша страна независимая! (вытягивать руки вперед, развеем флагами), Знамена развеваются! (размахивать руками в стороны, развеем флагами), Наша страна суверенная! (поднимать флаги снизу вверх).</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Шоферы".</b> (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей</p>
--	--	--	--	--	--

	Низкие. Вот, как лодку Качают. (стоя, покачивание туловища), Вот, как детки Играют (показ руками "фонариков"). Д. Ахметова		флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей – Казахстана гордый флаг. Е.Утетлеуов	договориться.	самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p align="center"><b>Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками) под музыку</b></p> <p>1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4-ИП. Повторить 3 раза.</p> <p>2. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать руками внизу перед собой. 1- поднять руки перед грудью, 2- поднять флажок вверх, посмотреть на флажок, 3 - флажок перед грудью, 4-ИП. Повторить 3 раза.</p> <p>3. ИП: лежа, ноги вместе, флажок на груди. 1- поднять флажок, 2 ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать в руках внизу. 1 - потянуться вперед, конец флажка между ног. 2 - ИП. Повторить 3 раза.</p> <p>5. ИП: стоя, ос, флажок рядом на земле. Свободные прыжки на месте. (по 8 раз). Марш на месте (8 раз).</p> <p align="center">Упражнение на дыхание.</p> <p align="center"><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)</i></p>				
<b>Завтрак</b>	<p align="center">Во время приема пищи педагог показывает детям правила этикета, и объясняет необходимость их соблюдения; перед приемом пищи дети желают друг другу "Приятного аппетита"; после еды говорят "Спасибо".</p> <p align="center"><i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Дидактическая игра "Герб страны". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i></p> <p>Цель: научить различать герб страны. Педагог говорит:</p> <p>- Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Герб страны".</p> <p>Послушайте правила игры. На доске я покажу</p>	<p>Дидактическая игра "Наша страна". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширить знания детей о нашей Родине, столице. Педагог показывает картинки и задает вопросы детям и просит дать развернутые ответы.</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом. <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи)</i></p> <p>- Радуетесь ты, радуюсь и я, Радуетесь вместе, мы друзья Мы играем и рисуем,</p>	<p>Дидактическая игра "Что скрывается за снежным сугробом?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развитие зрительного внимания; расширение словаря по теме. Из картона (картона) вырезается снежный сугроб. Педагог прячет за спиной изображение</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию игровой деятельности. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- Здравствуй, Небо голубое! Здравствуй, Земля родная. Здравствуй, Солнце золотое! Радуюсь, кричу ура я!</p>

	<p>несколько гербов, когда вы видите герб нашей страны, вы говорите "Казахстан". Сколько раз повторится герб нашей страны, столько раз говорите "Казахстан". Педагог вместе с детьми следит за игрой, в конце детям, которые хорошо играют, раздаются жетоны с изображением Байтерека .С помощью конструктора дети конструируют символы Республики Казахстана. Помочь детям правильно найти цвета и соединить детали .</p> <p>Гимн Р.К (музыка)</p>		<p>Мы танцуем и поем, Спортом занимаемся, Дружно мы живем!</p>	<p>предмета (сани, ткань, снег, солнце, дерево, головной убор, перчатки, лыжи, коньки), показывает детям часть предмета за сугробом, дети угадывают, что это за предмет.</p>	
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Развитие речи "Рассказ "Нұр-Сұлтан – астана". Согласный звук [с]".</b></p> <p>Цель: отрабатывать произношения согласного звука [с] в составе слогов, слов, рассказать о достопримечательностях столицы.</p> <p>Артикуляционные упражнения.</p> <p>Показ слайд-шоу о столице.</p>	<p><b>Музыка "День Независимости".</b></p> <p>Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения;</p>	<p><b>Ура, зима пришла</b></p> <p>Обучать умению понимать словосочетания.</p> <p>Развивать связную речь (существительные и прилагательные ("қыс", "аппақ қар", "үлпілдек қар", "суық аяз", "жасыл шырша", "жұмсақ қар", "жылы киім"; (казахский язык)</p> <p><b>Творчество</b></p>	<p><b>Қазақ тілі- "Үйдің көркі не?". Жиһаздар".</b></p> <p>Максаты: Нұр-Сұлтан қаласы жайлы қазақ тілінде тыңдауға үйрету, жиһаз заттарының атауларын атап, не үшін қажеттілігін түсіне білуге үйрету, сұрақтарға біртұтас жауап беру немесе сөйлеудің дұрыс үлгілерін қайталау</p>	<p><b>Физкультура "Чудеса нового года".</b></p> <p>Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, соблюдая интервал, меняя направление; навыки ходьбы по гимнастической скамейке; навыки прыжка в длину с места, закрепить навыки построения в круг.</p> <p>Игровое упражнение "Мы ловкие!"</p> <p>Игровое упражнение "Пойдем по мостику".</p>

	<p>Физкультминутка "Строим дом". Заучивание стихотворения на казахском языке «Менің елім» Помочь правильно заучивать стихотворения , правильно, четко выговаривать звуки в словах и предложениях. <b>(Каз. язык)</b></p> <p><b>Физкультура</b> <b>"Независимый Казахстан".</b> Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. Учить ходить по гимнастической скамейке. Эстафета "Передай флажок". Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". В выходные дни проводятся в упрощенной форме игры-упражнения. Игра "Тень".</p>	<p>учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Украсить Байтерек". Игра "Символы города". <b>Основы математики</b> <b>"Жеребенок едет с столицу".</b> Цель: познакомить детей со свойством длины предметов; сформировать понятие "длинный", "короткий"; закрепить представление о способе наложения предметов. Исследовательские упражнения с панно. "Найдем дорогу в Нур-Султан". Переменка "Жеребенок". Практическое упражнение за столом "Длинные и короткие пути".</p>	<p>Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему <b>"Санки"</b>. Цель: развивать умение детей строить из строительного материала и лепить из пластилина санки; укладывать кирпичи в одном направлении, горизонтально. Нарисовать и клеить на листе бумаги по образцу воспитателя не выходя из линии рисунка. <b>(конструирование, лепка, рисование, аппликация)</b> Разминка "Мы на морозе не стоим" . Практическое упражнение "Сделаем санки для котенка". <b>Физкультура "Моя Родина - Казахстан"</b>. Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, соблюдая интервал, меняя направление. Учить ходить по гимнастической</p>	<p>аркылы диалогқа түсу қабілеттерін дамыту. "Үйде не бар?" жаттығуы. Сергіту сәті "Бәйтерек сияқты". "Қажет - қажет емес жаттығуы. "Сенде не бар?" рефлексиясы. <b>Творчество</b> Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему «Мебель» Лепить, нарисовать и наклеить по образцу воспитателя мебель. Научить правильно и аккуратно выполнить свою работу. <b>(рисование, лепка, аппликация, констр)</b></p> <p><b>Музыка</b> <b>"Новый год, новый свет!"</b>. Цель: формировать через песни понятия как Новый год, Дедушка Мороз; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл</p>	<p><b>Творчество.</b> В центре развития дети по желанию выполняют творческую работу на тему <b>«Чудеса Нового года»</b>. С помощью шаблона нарисовать и наклеить игрушки нового года. По образцу воспитателя налепить цветных колечек соединяя кружочки между собой. <b>(рисование, аппликация, лепка, констр)</b></p>
--	---	---	--	--	--

	Цель: развивать координацию движений, внимание, память. Педагог демонстрирует движения того или иного животного, дети повторяют, угадывают, кого показывают.		скамейке. Подвижная игра "Полосатый мячик". Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".	исполняемых песен. Игра "Сколько Дедов Морозов?" Игра "Мороз".	
<b>Подготовка к прогулке</b>	Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p><b>Наблюдение за воробьями.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам.</p> <p>Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними.</p> <p>Воробей Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью</p>	<p><b>Наблюдение за птицами на участке.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления о зимующих птицах, прилетающих на участок; развивать желание и умение наблюдать за названными живыми объектами (воробей, синица, сорока); воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог может выбрать для наблюдения ту или иную птицу.</p> <p>Можно предложить также побеседовать о птице, которая их привлекает.</p> <p>На участке остаются те</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем зимой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), особенностях солнцестояния зимой; воспитывать любознательность.</p> <p>Загадка. - Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. Как мячик, круглое. Как тыква, жёлтое. (Солнце).</p> <p>Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко. Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко,</p>	<p><b>Наблюдение за следами птиц на снегу.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на следы на снегу.</p> <p>Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц,</p>	<p><b>Наблюдение за вороной.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с вороной: помочь определить ворону по внешнему виду, по извлекаемым птицей звукам; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать.</p> <p>Также предлагается описать птицу: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги.</p> <p>Педагог рассказывает о том, что ворона любит жить рядом с человеком, питается почти всем, чем</p>

	<p>Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Л. Яхнин Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. <b>Трудовая деятельность,</b> <b>поручения: очистка с</b> <b>помощью пластиковых</b> <b>лопаток дорожек от</b> <b>снега. (физическое</b> <i>развитие, навыки</i> <i>самообслуживания,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, закрепить умение работать вместе, радоваться результату работы. <b>Подвижная игра "У</b> <b>олена большой дом".</b> <i>(физическая культура,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>развитие речи)</i> Цель: закрепить умение</p>	<p>птицы, которые находятся ближе к человеку, опираются на его заботу и помощь в холода. <b>Трудовая</b> <b>деятельность,</b> <b>поручения: кормление</b> <b>птиц. (физическое</b> <i>развитие, навыки</i> <i>самообслуживания,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. <b>Подвижная игра "Лиса</b> <b>в курятнике".</b> <i>(физическая культура,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или</p>	<p>поэтому земля не прогревается, на улице холодно. В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо пасмурное, затянута облаками. <b>Трудовая</b> <b>деятельность,</b> <b>поручения: очистка с</b> <b>помощью веников</b> <b>дорожек от снега.</b> <i>(физическое развитие,</i> <i>навыки</i> <i>самообслуживания,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. <b>Подвижная игра</b> <b>"Совушка".</b> <i>(физическая культура,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>основы математики)</i> Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве,</p>	<p>следы больших ног - вороньими. Много снега во дворе, Много счастья детворе. На снегу следы цепочкой, Черточки с одною точкой. То волнушки, то прямая, Снег узором покрывают. Д. Ахметова Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что приты салятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают. - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег? - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц. <b>Трудовая</b> <b>деятельность,</b></p>	<p>питается человек; ворона каркает. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! А. Барто <b>Трудовая деятельность,</b> <b>поручения: очистка с</b> <b>помощью пластиковых</b> <b>лопаток дорожек от снега.</b> <i>(физическое развитие,</i> <i>навыки самообслуживания,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий, общительности. <b>Подвижная игра</b> <b>"Вороны". (физическая</b> <i>культура, ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Цель: учить прыгать на двух ногах, бегать в разные стороны, четко и правильно произносить текст. <b>Подвижная игра</b> <b>"Лохматый пес".</b> <i>(физическая культура,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i></p>
--	---	--	---	--	--



	<p>соотносить движение с текстом.</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и кот".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках.</p> <p>Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог.</p> <p>Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.</p>	<p>норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Самолеты".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в</p>	<p>выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Мы веселые ребята".</b> (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Цель: учить четко произносить текст в игре; соблюдать правила игры.</p> <p><b>Игра-упражнение: подбрось мяч.</b> (физическая культура)</p> <p>Цель. развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость,</p>	<p><b>поручения: сбор опавших мелких сухих веточек.</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди себе пару".</b> (физическая культура, основы математики)</p> <p>Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал -дети</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пёс старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p><b>Самостоятельная свободная игра: ходьба между линиями (10-15 см).</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развитие и совершенствование физических навыков.</p>	<p>разные стороны. Бег до 10 сек.).</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: учить двигаться змейкой, обходя препятствия.</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить детей двигаться, как "змейка", стоя друг за другом.</p>	<p>силу, вестибулярный аппарат.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра: "Прыгуны".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить прыгать вперед.</p>	<p>разбегаются по площадке.</p> <p>Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары.</p> <p>В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.</p> <p>Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.</p> <p>Игра заводится снова.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.</p>				
<b>Обед</b>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "Ах, как вкусно пахнет! Мы накрыли стол. Будем супчик кушать, запивать компот."</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p> <p><i>(физическое развитие, музыка)</i></p>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Упражнения в постели сразу после сна; в лежачем положении, не вставая с кровати, дети выполняют несколько общеразвивающих упражнений; (гимнастика лежа на кровати 2-3 минуты направлена на постепенное пробуждение детей. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные могут присоединяться по мере пробуждения). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p><i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<b>Полдник</b>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p>				

<i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>					
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Творчество</b> Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему «Домбра» Цель: учить украшать шаблон домбры, недостающими элементами, используя различные виды линий (прямые, извилистые), декоративные узоры и элементы казахского орнамента, с помощью ватных палочек .По образцу воспитателя наклеить и слепить домбру и украсить казахским орнаментом. <b>(рисование, аппликация, лепка)</b> Пальчиковая гимнастика "Домбра". Рефлексия "Звуки домбры".</p> <p><b>Дидактическая игра "На что похож предмет?"</b>. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение</p>	<p><b>Творчество</b> Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему <b>"Ура, зима пришла!"</b>. Цель: закреплять знания о явлении природы снегопада, зеленой елке в зимний периоды; отрабатывать приемы наклеивания круглые пятна из пластилина белого цвета на картон; совершенствовать технику скатывания в круг и раскатывания палочки. Учить украшать шаблон зимнего пейзажа подбирая нужные цвета . Анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков (санки) <b>(аппликация, лепка и рисование, констр)</b> Пальчиковая гимнастика "Снежинки". Рефлексия "Вот, как падают снежинки".</p> <p><b>Игра "Белые гуси"</b>. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p><b>Игровое упражнение "Чего не стало?"</b>. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики,</i> Цель: развивать внимание, мышление. <b>Музыкальные инструменты (музыка)</b> Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, бубен, металлофон).</p> <p><b>Подвижная игра "Лисы и куры"</b>. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять</p>	<p><b>Игра "Большие – маленькие"</b>. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование, сенсорика)</i> Цель: привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров. Учить различать большие и маленькие предметы. Закреплять знание геометрических фигур (круг, квадрат), знание красного и желтого цвета. <b>Сюжетно-ролевая игра "Встреча гостей"</b>. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать расширять знания детей о правилах приёма гостей. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять</p>	<p><b>Вариативный компонент «Украшения к празднику»</b> (поделки из соленого теста)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром "Зима в городе"</b>. Цель: закрепить знания детей о времени года - зима; формировать представления о зиме, умение называть характерные признаки зимы. Рассказ по картине "Зима в городе". Физминутка "Снежная баба". Дидактическая игра "Что это?". Игра "Когда это бывает?".</p> <p><b>Казахская народная игра "Тенге алу"</b> (обработка для детей мл.дошк.возраста) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики, казахский язык)</i> Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать</p>

	<p>находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.</p>	<p><i>развитие речи)</i>          Выбранная "Лиса" садится на стул в углу, остальные дети "гуся" идут по кругу и поют:          - Белые гуся к ручейку идут,          Белые гуся гусятток ведут.          Белые гуся вышли на луга.          Крикнули гуся "Га-га-га".          Окончив песню, останавливаются.          Педагог пропевает:          - А из леса, из лесочка, Из зеленого кусточка          Вышла хитрая лиса.          Навстречу выходит лиса и говорит: "Гуся, гуся, я вас съем".          Гуся:          - Подожди, Лиса, не кушай,          Нашу песенку послушай.          Гуся поют три раза "Га-га-га".          Лиса:          - Надоело мне вас слушать.          Я сейчас вас буду кушать.          Гуся разбегаются по местам, а лиса их ловит.          Игра повторяется с новой лисой. В начале</p>	<p>игроков) ходят по комнате, как будто едят крупу. Когда лиса подходит к ним, петухи кричат: "Ку-ка-ре-ку!".          По этому знаку все бегут в курятник, за ними бежит лиса, которая пытается дотронуться до любого из игроков.</p>	<p>игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p>	<p>физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.          Игра проводится с учетом возраста детей.л          Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке.          Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге.          По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек.          После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"          Вариант (только в помещении): педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной</p>
--	--	--	--	---	--

		водящим может быть педагог.			монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Упражнение на запоминание. <i>(основы математики)</i></p> <p>- Праздник к нам приходит, Знает весь народ. Даже детки понимают, Независимости народный праздник! Малоподвижная игра "Летает – не летает". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на</p>	<p>Настольная игра "Подбери по размеру". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование, сенсорики)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. <i>(физическое развитие, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.</p> <p>- Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е. Утетеуов "Флаг Казахстана". <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новому празднику, к декламации художественного слова</p> <p>"Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей – Казахстана гордый флаг.</p>	<p>Подвижная игра "Лисы и куры". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят крупу. Когда лиса подходит к ним, петухи кричат: "Ку-ка-ре-ку!". По этому знаку все бегут в курятник, за ними бежит лиса, которая пытается дотронуться до любого из игроков.</p>	<p>Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем.</p>

	носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки .	котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.	Е. Утетеуов Игра "Слышим – делаем". <i>(физическое развитие)</i> Цель: развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки, умение понимать смысл знакомых стихотворных текстов.		
<b>Подготовка к прогулке</b>	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за ветром.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять порывы ветра; Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра. Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении	<b>Наблюдение за снегом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель. формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый,	<b>Наблюдение за ветром.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать наблюдательность, умение замечать признаки ветра по веткам, флажкам. Загадка. Непоседа – невидимка над полями гонит дымку, Низко вьётся над травой, носит запах луговой. Нежным часто он бывает, но порой и с ног сбивает. Нынче там он, завтра тут. Как, скажи, его зовут? (Ветер). Наблюдение:	<b>Наблюдение за птицами вечером.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди	<b>Наблюдение за темнеющим небом, закатом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).

	<p>температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный.</p> <p>И. Токмакова</p> <p><b>Подвижная игра "Прыгает-не прыгает" (играется 3-4 раза).</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель игры: упражнять детей в прыжках, развивать внимание детей. Дети встают в один ряд. Педагог называет предметы. Если это прыгающий предмет, дети прыгают. А этот предмет не может прыгать, дети не прыгают. Например: мяч (прыгает), стул (не прыгает).</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</i></p>	<p>легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут).</p> <p>Предлагается понаблюдать за падающим снегом.</p> <p>Снег</p> <p>Снег, снег кружится, Белая вся улица!</p> <p>Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.</p> <p>А. Барто</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p><b>Подвижная игра "Лохматый пес".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в</p>	<p>объяснить детям, что зимой ветер холодный и резкий.</p> <p>Научить детей определять силу ветра, обращая внимание на вращение флюгера или по движению веток дерева.</p>	<p>работают, а на улице уже темнеет.</p> <p>Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Совушка".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным;</p>	<p>Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.</p> <p>Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длинее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p><b>Игра "День - ночь".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p>
--	--	---	---	---	--

	<p><i>окружающим миром)</i> Цель: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и кот".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" – говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять</p>	<p>соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пёс старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. <b>Подвижная игра "Лошадки".</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать силу, навыки бега с прыжками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться</p>		<p>развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу "ночь" – все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. <b>Подвижные игры "Мы водители".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать физическую активность детей; стимулировать желание демонстрировать в</p>	<p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" – становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). <b>Подвижная игра "Принеси игрушку".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в ходьбе, беге; развивать ориентировку в пространстве, желание принести предмет по сигналу. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты ( площадки ). Педагог зовет к себе детей и просит принести</p>
--	---	--	--	---	---



	<p>воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>атрибутами, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков в длину с места на двух ногах; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>		<p>игровой деятельности знания о труде взрослых.</p> <p><b>Игра-упражнение: подбрось мяч.</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель. развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствование двигательных навыков.</p>	<p>игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.</p> <p>Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте, соблюдая равновесие; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Консультация "Как использовать возможности говорить на казахском языке".	Консультация психолога "О пользе и вреде игрушек".	Беседа на тему "Взаимодействие ребенка с социумом".	Акция-выставка "Башня Байтерек своими руками".	Фото-выставка "Мой любимый край".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	«ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы	«УМНИЧКИ»				
Возраст детей	3-х лет				
ФИО педагога	Пернебаева Асия Сапарбайқызы				
	11.12 - 15.12.2023г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Проверка кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование родителей о утренниках, праздничных вечерах, связанных с новогодними праздниками.				
Беседа с родителями, консультации	Информация "Новогодние костюмы", о выставке совместных конструктивных работ: "Елочный хоровод".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Воспитывать у детей умение самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности перед приемом пищи, мыть руки, ставить посуду, убирать со стола посуду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить детей ухаживать за игрушками (содержать их в чистоте и порядке, расставлять и ставить на место). (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Воспитывать у детей соблюдать чистоту и порядок в шкафах для хранения одежды. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить детей беречь книги (брать в руки чистыми руками, класть на стол, аккуратно перелистывать), правильно пользоваться всеми канцелярскими принадлежностями. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить детей собираться во время еды, раскладывать тарелки, ложки. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
	Настольная игра "Расставь по порядку". (ознакомление с	Просмотр картинок на тему "Новый год". Игры с разрезными	Дидактическая игра "Назови части тела животного".	Упражнение на развитие внимания "Непрерывный поиск" (поиск).	

	<p><i>окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i></p> <p>Цель: закрепить знания детей о временах года.</p> <p><b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения.</b></p> <p><b>Н. Найденова "Елка".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новому празднику, к декламации художественного слова.</p> <p>"Елка".</p> <p>Блестят на елке бусы, Хлопушки и звезда. Мы любим нашу елку - Да, да, да!</p> <p>Снегурочка в белой шубке Приходит к нам всегда. Мы с ней поем и пляшем</p> <p>-</p> <p>Да, да, да!</p> <p>И Дед Мороз веселый, Седая борода, Приносит нам подарки - Да, да, да!</p>	<p>картинками "Собери героев сказок". (развитие речи, художественная литература, конструирование)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b> (физическое развитие, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию.</p> <p>Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</p> <p>Цель: закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление.</p> <p><b>Выразительное чтение стихотворения, исполнение песни "В лесу родилась елочка...".</b> <b>Р. Кудашевой</b> (развитие речи, художественная литература, музыка)</p> <p>Цель: развивать представления о зимних явлениях, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости.</p> <p>В лесу родилась елочка, В лесу она росла, Зимой и летом стройная, Зеленая была.</p> <p>Метель ей пела песенку: "Спи, елочка, бай-бай!" Мороз снежком укутывал: "Смотри, не замерзай!"</p> <p>Трусишка зайка серенький Под елочкой скакал.</p>	<p>(развитие речи, основы математики, конструирование, сенсорика)</p> <p>Предложить ребенку в течение 10-15 секунд искать вокруг себя как можно больше предметов одинакового цвета (размер, форма, материал и т.д.).</p> <p><b>Игра "Сказочные домики".</b> (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</p> <p>Построить домики для игрушек из крупного строительного материала.</p> <p>Цель: развивать конструктивные навыки.</p>	
--	--	---	---	--	--

	Н. Найденова		Порою волк, сердитый волк Рысцою пробегал. Р. Кудашева		
Утренняя гимнастика	<p align="center"><b>Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячами).</b>  <b>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>1. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- вытянуть мяч вперед. 2 - ИП. (Повторить 4-5р)</p> <p>2. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- поднять мяч, 2 - наклон вправо (влево), 3- повторить упр.1, 4 - ИП.  (Pовторить по 3 р. на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- поворот вправо (влево), 2 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону)</p> <p>4. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- наклон вперед, поставить мяч на землю перед собой. 2- ИП, руки на пояс. 3 - повторить упр.1, взять мяч, 4 - ИП. (Повторить 4-5 р)</p> <p>5. ИП: ОС, мяч в руках перед собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.</p>				
Завтрак	<p>Во время еды, на чистом столе должны быть предметы, необходимые для еды: хлебница, салфетница; перед едой дети желают друг другу "Приятного аппетита", а после еды говорят "Спасибо".</p> <p align="center"><b>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p> <p align="center"><b><u>(развитие речи)</u></b></p> <p align="center">- Радуюсь я, Радуюсь ты, Радуюсь солнцу! Радуюсь мы!</p>	<p>Беседа на тему: "Новогодняя елка".</p> <p align="center"><b><u>(соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</u></b></p> <p>Цель: способствовать эмоциональному подъему, желанию описывать увиденное, активизировать словарь.</p>	<p>Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой.</p> <p align="center"><b><u>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</u></b></p> <p>Цель: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости.</p> <p>Снова пахнет свежей смолкой, Мы у елки собрались, Нарядилась наша елка,</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки".</p> <p align="center"><b><u>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</u></b></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природы.</p> <p align="center">"Звездочки"</p> <p>Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская</p>	<p>мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки.</p>

			<p>Огоньки на ней зажглись. Игры, шутки, песни, пляски! Там и тут мелькают маски...</p> <p>Ты — медведь, а я — лиса. Вот какие чудеса! Вместе встанем в хоровод, Здравствуй, здравствуй, Новый год!</p>		
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Развитие речи "Заучивание стихотворения "Дедушка Мороз".</b> Цель: познакомить детей со стихотворением про Новый год; упражнять в интонационной выразительности речи при заучивании стихотворения, знать про зимние забавы и что такое Новый год. Выразительное чтение стихотворения. Беседа по содержанию стихотворения. Физкультминутка "Зима". Заучивание стихотворения через пантомиму.</p> <p><b>Игры-упражнения по казахскому языку «Нужные и не нужные».</b></p>	<p><b>Музыка "Возле зеленой елки".</b> Цель: формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; развивать чувство ритма; развивать способности игры на музыкальных инструментах; развивать у детей музыкальный слух.</p> <p>Артикуляционное упражнение "Сладкий мед". Игра "Мороз".</p> <p><b>Основы математики "Лесная ель".</b> Цель: формировать у детей представление о понятиях "высокий", "низкий"; расширять представления о таких свойствах предметов, как высота и длина.</p>	<p><b>Творчество</b> По теме «Елка» дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. <u>(рисование, лепка, аппликация, констр)</u> Научить детей лепить, рисовать, констр-ть, клеить по образцу воспитателя.</p> <p><b>Художественная литература "Хан и муравьи".</b> Цель: познакомить с казахской народной сказкой "Хан и муравьи", развивать умение эмоционально откликаться на содержание сказки; учить сопереживать героям, видеть положительное и отрицательное в поведении героев.</p> <p>Выразительное чтение сказки "Хан и муравьи". Разминка "Муравьи".</p>	<p><b>Ознакомления с окружающим миром "Свойства снега".</b> Цель: познакомить со свойствами снега (из снега можно лепить снежные комочки, разные фигуры). Предложить детям поэкспериментировать со снегом (он тает, если занести в тепло).</p> <p>В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения. Дидактическая игра "Каким бывает снег?". Экспериментирование "Снег можно покрасить".</p> <p><u><b>Математич. игра:</b></u> <b>"Лесная ель".</b> Цель: формировать у детей представление о понятиях "высокий", "низкий"; расширять представления о таких свойствах предметов.</p>	

	<p>Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал)</p> <p><b>Физкультура</b>  <b>"Праздник во дворе".</b>          Цель: продолжать формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке; навыки прыжка в длину с места, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра. Малоподвижная игра "Зайка серый умывается. Подвижная игра "С кочки на кочку".</p> <p><b><u>Музыка</u></b>          Мотивировать играть на детских музыкальных инструментах: металлофон, колокольчик.</p>	<p>Исследовательские упражнения с панно "Построим мост через реку".</p> <p>Переменка "Впереди мост".</p> <p>Развивающее упражнение за столом "Давайте найдем высокую елку".</p>	<p>Беседа по содержанию сказки.</p> <p>Дидактическая игра "Найди 10 муравьев на картинке".</p> <p><b>Игры-упражнения по казахскому языку «Работа с буквами».</b></p> <p>Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ.</p> <p><b>Физкультура "Новый год, новый свет!".</b></p> <p>Цель: продолжать формировать навыки бега, соблюдая интервал, меняя направление, навыки ходьбы по гимнастической скамейке; навыки прыжка в длину с места, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра.</p> <p>Игровое упражнение "Мы ловкие!".</p> <p>Подвижная игра "Принеси игрушку".</p>	<p><b>Қазақ тілі "Шыршаның бастан кешкендері".</b></p> <p>Мақсаты: ересек адамның көмегімен шағын өлең жаттауға, жаттау барысында мазмұнына деген қарым-қатынасын жеткізе білуге үйрету; қыс туралы көркем сөз арқылы балалардың сөйлеуін жандандыру.</p> <p>"Көлеңкесін тап"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>"Жаңа жыл" әні.</p> <p>"Қысқы бейне"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу.</p>	
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели".</p> <p><i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность,	<b>Наблюдение за снегом.</b> <i>(ознакомление с</i>	<b>Наблюдение за елью зимой.</b> <i>(ознакомление с</i>	<b>Наблюдение за ветром.</b> <i>(ознакомление с</i>	<b>Наблюдение за синицей.</b> <i>(ознакомление с</i>	

<p>подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель. формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. А. Барто</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых</b></p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: стройка башен из снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: учить помогать строить башни из снега;</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять наличие ветра, ориентируясь на качание веток деревьев, на колыхание флажков. Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра. Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый. Художественное слово. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. И. Токмакова</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек. (физическое развитие,</b></p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. А. Барто</p> <p>Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать, <b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b></p>	
--	--	---	---	---	--

	<p><b>лопатак дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p><b>Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут:</p>	<p>развивать посильные трудовые умения, дружеские отношения.</p> <p><b>Подвижная игра "Лошадки". (физическая культура)</b></p> <p>Цель: развивать силу, навыки бега с прыжками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений. <u>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</u></p> <p>Цель: развивать умение двигаться в колонне по одному, меняя направление, соблюдая дистанцию; развивать игровые, коммуникативные навыки, дружелюбие.</p>	<p><b>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда.</p> <p><b>Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела</p>	<p>Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p><b>Игра-упражнение: подбрось мяч. (физическая культура)</b></p> <p>Цель. развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение бегу по узкой дорожке, замедляясь.</p> <p><u>(физическая культура)</u></p>	
--	--	---	---	---	--



	<p>"Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. <b>Подвижная игра "Ловишки".</b> <b><u>(физическая культура)</u></b> Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. <b><u>(физическая культура)</u></b></p>		<p>рукой. Игра повторяется несколько раз. <b>Подвижная игра "Собака и воробьи".</b> <b><u>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</u></b> Цель: продолжать учить бегать, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление умения быстро бегать; развитие ловкости и силы метания.</p>		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<b>Обед</b>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "Ах, как вкусно пахнет! Мы накрыли стол. Будем супчик кушать, запивать компот."</p>				

	<i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка)</i>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Игровые упражнения "Журчит вода". <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
<b>Полдник</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<b>Творчество</b> По теме " <b>Шарик повешенный на елочную ветку</b> ". дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы <i>(рисование, лепка, аппликация, констр)</i> Продолжать учить технике рисования коротких косых линий по обе стороны от предложенной линии (еловой ветки) зеленым фломастером, в непрерывном порядке.(рисов) Самостоятельно лепить украшения (на чаше одинаковые шарики); соблюдать технику безопасности при лепке(лепка) Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные	<b>Творчество</b> По теме " <b>Снеговик хочет быть большим</b> " дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы <i>(рисование, лепка, аппликация)</i> Развивать умение детей конструировать снеговика из кругов разных размеров и наклеивать их, развивать глазомер. Формировать умения изображать простые предметы, явления, придавая форму, цвет, расположение частей, развивать координацию «глаз – рука»; предоставить возможность выбора материалов изобразительной техники по желанию детей (ватой, глиной, пластилином, бумагой);	<b>Подвижная игра "Бежим и ловим на лету".</b> <i><u>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</u></i> Дети свободно двигаются по детской площадке. Педагог встречает детей с большим красивым мячом. (дистанция 1,5-2м) Педагог говорит "Один! Бросаю. Два! Бросаю. Три! Бросаю. Кто поймает на лету!"- бросает мяч и говорит: "Бегите еще раз". Дети снова идут по своим местам. Игра продолжается. Во время игры дети могут играть в другие игры. <b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н. Найденова "Елка".</b> <i><u>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная</u></i>	<b>Творчество</b> По теме «Разноцветные шарики» дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. <i><u>(рисование, лепка, аппликация, констр)</u></i> Продолжать учить технике рисования коротких косых линий по обе стороны от предложенной линии (еловой ветки) зеленым фломастером, в непрерывном порядке.(рисов) Самостоятельно лепить украшения (на чаше одинаковые шарики); соблюдать технику безопасности при лепке(лепка) Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы (аппл) Складывать бумагу	

	<p>детали разной формы (аппл)</p> <p>Складывать бумагу квадратной формы, отгибая каждый угол из четырех, получая "елочный шар" (конст)</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Елочка".</p> <p>Рефлексия "Елка, украшенная к Новому году".</p> <p><b>Дидактическая игра "Найди детенышей животных".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: воспитывать умение различать домашних животных, различать их детенышей, уметь ухаживать за животными, заботиться о них. Игрушки животного стоят на столе, дети внимательно смотрят на них, по команде педагога дети закрывают глаза, в это время педагог прячет одну фигурку. Педагог спрашивает: "Чего не хватает?" Дети должны ответить. Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>"Круглый-круглый снеговик".</p> <p>Упражнение "Покатаем снежки".</p> <p><b>Драматизация.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Инсценировка сказки "Зеркало" с использованием театральной установки.</p> <p><b>Игры-упражнения по казахскому языку «Работа с буквами».</b></p> <p>Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ.</p>	<p><u><b>литература)</b></u></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новому празднику, к декламации художественного слова.</p> <p>"Елка".</p> <p>Блестят на елке бусы, Хлопушки и звезда. Мы любим нашу елку - Да, да, да!</p> <p>Снегурочка в белой шубке Приходит к нам всегда. Мы с ней поем и пляшем - Да, да, да!</p> <p>И Дед Мороз веселый, Седая борода, Приносит нам подарки - Да, да, да!</p> <p>Н. Найденова</p>	<p>квадратной формы, отгибая каждый угол из четырех, получая "елочный шар" (конст)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская".</b> (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить знания о профессии парикмахера, о его действиях, учить правильно называть инструменты (ножницы, расческа, фен).</p>	
--	---	---	---	--	--

<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Игра "Подбери по форме".  <i>(конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i>  Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.  Пальчиковая гимнастика.  Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию.  Один пальчик наш не сможет,  Иголку с ниткой удержать.  Будет шить намного легче,  Если пальчиков есть пять.  Десять пальчиков у нас:  Справа пять  И слева пять,  Вот и кончили считать.  Игра "Мешок с подарками".  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения,</p>	<p>Декламирование стихотворения "Серебряный снег".  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  - Покрыл поля снег серебристый,  И слышно зимнее дыхание.  Деревья в инее пушистом,  И осени увидим мы прощанье.  Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки".  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь.  Были бы у елочки ножки,  Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте)  Заплясала бы она с нами,  (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево)  Застучала бы она</p>	<p>Развивающее упражнение за столом "Давайте найдем высокую елку".  <u><i>(осн. математики)</i></u></p>	<p>Мотивировать играть на детских музыкальных инструментах: металлофон, колокольчик.  <u><i>(музыка)</i></u></p>	
--	---	---	---	--	--

	<p>внимание, восприятие, мышление.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.</p>	<p>каблучками. (притопы ногами)</p> <p>Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся)</p> <p>Закружились бы на елочке иголки.</p> <p>(вращение кистей рук, поднятых вверх)</p> <p>Засмеялись бы у елочки дети</p> <p>И захлопали весело в ладошки.</p>			
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p> <p><i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за птицами.</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).</p> <p>Педагог предлагает найти птиц на участке, назвать их, объяснить, почему они называются птицами.</p> <p>Педагог мотивирует детей к тому, что птицам на участке зимой на</p>	<p><b>Наблюдение за снежным покровом.</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом)</p> <p>Вспомнить, что такое снегопад. Побеседовать о том, что когда небо зимой пасмурное, значит будет снег. Наблюдать</p>	<p><b>Наблюдение за временем суток (вечер).</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить,</p>	<p><b>Наблюдение за вороной.</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с вороной: помочь определить ворону по внешнему виду, по извлекаемым птицей звукам; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать.</p> <p>Также предлагается описать птицу: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья,</p>	

	<p>ватает корма, им нужно помочь, покормить. Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой,</p> <p>Стайки на крыльцо. Небогаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — и не страшна</p> <p>Будет им зима.</p> <p>А. Яшин</p> <p><b>Подвижная игра "Птица и клетка" (играется 3-4 раза). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: воспитывать у детей умение ходить, ловкость. Из числа детей педагог назначает "Птицелова", "Воробья". Остальные дети будут "Птицами".</p> <p>Педагог рисует круг, это будет сеткой. В центре круга сидит "Воробей". Другие "Птицы" должны спасти "Воробья" руками, не приближаясь к "Птицелову".</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки)</b></p>	<p>как идет снег, какой он? (Пушистый, белый, холодный, легкий.) Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом.</p> <p><b>Подвижная игра "Игра со снегом". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: учить детей играть со снегом; развивать умения бросать снег в цель; учить соблюдать правила игры.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления.</p> <p><b>Игра-упражнение: подбрось мяч. (физическая культура)</b></p> <p>Цель. развивать умение</p>	<p>почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.</p> <p>Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p><b>Игра "День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</b></p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу;</p>	<p>хвост, ноги.</p> <p>Педагог рассказывает о том, что ворона любит жить рядом с человеком, питается почти всем, чем питается человек; ворона каркает.</p> <p>Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти!</p> <p>А. Барто</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.</p> <p><b>Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</b></p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным;</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p><b><u>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</u></b>          Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.          Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <b><u>(физическая культура)</u></b>          Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат.          Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <b><u>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</u></b>          Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>совершенствовать реакцию, внимание.          По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).  <b>Подвижная игра</b>          Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <b><u>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</u></b>          Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.          Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.          Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <b><u>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</u></b>          Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте, сохраняя равновесие; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво".  <b><u>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</u></b></p>				

<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Индивидуальная беседа "Новогодние костюмы" (советы по костюмам).	Выставка совместных конструктивных работ: "Елочный хоровод".	Совет "Дайте детям больше возможностей играть".	Советы родителям "Если ребенок часто злится".	
--	--	--	--	---	--



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад )	«ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»				
Группа/класс	Средняя группа				
Название группы	«УМНИЧКИ»				
Возраст детей	3-х лет				
ФИО педагога	Пернебаева Асия Сапарбайқызы				
	18.12 - 22.12.2023г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа "Как правильно организовать досуг ребенка?". Об акции "Новогодняя игрушка на елку своими руками".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)			Учить детей помогать при стирке одежды куклы, перед началом работы надевать специальные рабочие фартуки, использовать все необходимые принадлежности для стирки и сушки, подготовить рабочее место, использовать все необходимые инструменты и материалы. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Развивать навыки кормления рыбок в аквариуме; воспитывать чувство заботы о живых объектах. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить детей собираться во время еды, раскладывать тарелки, ложки. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

	<p><b>Упражнение на развитие внимания</b>  <b>"Внимательность и наблюдательность".</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i>          Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки стоят в позах, которые ведущий должен запомнить. Затем ведущий выходит из комнаты, а игроки изменяют что-то в одежде или позе. Ведущий возвращается и должен привести все в прежнее состояние. Если ведущий все сделает правильно, он присоединяется к остальным детям.</p> <p><b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Я. Аким "Елка наряжается".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, музыка)</i>          Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый</p>	<p><b>Упражнение на развитие внимания "Зеркало".</b>  <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>          Покажите ребенку различные движения, стоя напротив него. Он должен "зеркально" повторять те же движения.</p> <p><b>Настольно-печатная игра "Общий цвет".</b>  <i>(озн окр миром, конструирование)</i>          Цель: закрепить знания цветов, развивать внимание.          Разложить на столе половинки карточек с изображениями карандашей (или, наоборот, половинки с картинками) лицевой стороной вверх. Попросить ребенка выбрать все изображения, имеющие, например, красный цвет. Потом синий, желтый и т.д. усложнить задание можно, предложив ребенку выбрать изображение, имеющие сначала два, а затем и три заданных цвета.</p> <p><b>Упражнение по</b></p>	<p><b>Упражнение на развитие внимания "Сонное и бодрствующее зеркало".</b> <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>          Поменяйте предыдущую игру, объясните ребенку, что "зеркало" спит и отстаёт на одно движение.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Мы топаем ногами".</b>  <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи, музыка)</i>          Цель: приучать детей выполнять движения в соответствии с произносимым текстом          Формировать навыки пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента:          - Мы топаем ногами,          Мы хлопаем руками,          Киваем головой.          Мы руки поднимаем,          Мы руки опускаем,          Мы руки подаем.</p>	<p><b>Игра "Найди соответствующий предмет".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i>          Цель: развивать умения видеть геометрические формы в окружающих предметах.          Педагог показывает карточку с изображением той или иной геометрической фигуры, предлагает найти ее среди окружающих предметов.          Например. Круг: мяч, солнце, шляпа, колечко, обруч.</p> <p><b>Музыкальная игра "Изобрази героя сказки".</b>  <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература, музыка)</i>          Цель: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок.          - Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и</p>	<p><b>Игра "Что в мешочке?".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Цель: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей.</p> <p><b>Оборудование:</b>          игрушки, знакомые детям.</p> <p><b>Ход игры.</b>          Воспитатель просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям.          Играющие видят, что положил воспитатель, но должны молчать.          Они загадывают загадку товарищу.          Воспитатель, обращаясь к водящему, говорит "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку в</p>
--	--	---	--	---	---

			<p>С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают:</p> <p>- И бегаем кругом, И бегаем кругом.</p> <p>Через некоторое время воспитатель говорит: "Стой!". Дети, замедляя движение, останавливаются. Игра повторяется.</p>	<p>изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитируют движения).</p> <p>- Лиса, лисонька, лиса! Очень хитрые глаза, Шубка — глазки не отвесь.</p> <p>"Курочек люблю поесть!". Неуклюжий, косолапый Ходит по лесу медведь. Если спросят, что он любит, Скажет: "Меду бы поесть!".</p> <p>Вышел зайка погулять, Стал он прыгать и играть. Вдруг раздался треск и щелк,</p> <p>Прижал зайка ушки и прыг-скок.</p> <p>Лягушка, выпучив глаза, сидит,</p> <p>Не по-русски говорит. В болоте любит жить одна,</p> <p>Ловит комаров она. Серый зубастый волк по полю рыщет, Телят, ягнят ищет.</p> <p>Серенькая, маленькая мышка</p> <p>Под полом таится, кошки</p>	<p>мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки.</p>
--	--	--	---	---	---

				боится.	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p align="center"><b>Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячами).</b></p> <p>1. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- вытянуть мяч вперед. 2 - ИП. (Повторить 4-5р)</p> <p>2. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- поднять мяч, 2 - наклон вправо (влево), 3- повторить упр.1, 4 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- поворот вправо (влево), 2 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону)</p> <p>4. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- наклон вперед, поставить мяч на землю перед собой. 2- ИП, руки на пояс. 3 - повторить упр.1, взять мяч, 4 - ИП. (Повторить 4-5 р)</p> <p>5. ИП: ОС, мяч в руках перед собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза.</p> <p align="center">Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.</p> <p align="center"><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Во время приема пищи педагог напоминает о правилах этикета, внимательности и необходимости их соблюдения; перед приемом пищи дети желают друг другу приятного аппетита и говорят "спасибо" после еды. Закрепить вежливые слова на каз. языке и произнести индивидуально вслух. (Рахмет, Астарныз дәмді болсын)</p> <p align="center"><i>(кҕн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, каз.язык)</i></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки".</p> <p align="center"><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы.</p> <p align="center">"Звездочки"</p> <p align="center">Стали звёздочки кружиться,</p> <p align="center">Стали на землю ложиться,</p> <p align="center">Нет, не звёзды, а</p>	<p>Дидактическая игра "Фотоаппарат".</p> <p align="center"><i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь.</p> <p>Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого</p>	<p>Пальчиковая разминка "Снежинка".</p> <p align="center"><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>- Снежинки танцуют, (раскрывать ладошки, показывать пальчики), Неспешно летают (гладить пальчики), Кружатся направо, (разворот руками направо), Кружатся налево, (разворот руками налево), Снежинки-пушинки землю укрыли, (махать</p>	<p>Игра "Зеркало".</p> <p align="center"><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.</p> <p>Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>Игра "Мешок с подарками".</p> <p align="center"><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать</p>

			ладонями вверх, опускаясь вниз), Деревья красиво они побелили (класть ладони на стол, колени).		что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.
<b>ОД по расписанию организации образования</b>			<p><b>Творчество.</b> Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему <b>"Игрушки на елочке".</b> Цель: познакомить детей со свойством складывания бумаги, учить составлять елочную игрушку, уголки листа бумаги квадратной формы поочередно складывать концы к центру. По образцу воспитателя дети рисуют и лепя из пластилина формы игрушек. <b>(рисования, лепка, аппликация, конструирования)</b></p> <p><b>Физкультура</b> <b>"Бросание мяча в цель".</b> Цель: продолжать формировать навыки катания мячей друг другу, бросать мяча двумя руками от груди, двумя руками, метать в</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>"Дана көшеге шығу үшін не киеді?"</b> <b>Киімдер".</b> Мақсаты: ересек адамның көмегімен шағын өлең жаттауға, жаттау барысында мазмұнына деген қарым -қатынасын жеткізе білуге үйрету. "Дана далаға не киіп шығады?" дидактикалық ойыны. "Шапшаң киін" сергіту сәті. "Шыршаны әшекейлейміз" («Шыршаны безендірейік») жаттығуы. В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения. <b>Музыка</b> <b>"Снеговик".</b> Цель: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>"Морозные узоры".</b> Цель: формировать представления детей о сезонных изменениях природы, вызвать удетей интерес к зимним явлениям; развивать зрительную наблюдательность. Дидактическая игра "Собери рыбок". Наблюдение за морозными узорами. Физминутка "Солнце землю греет...". Практическая работа: разукрась узор. <b>Творчество.</b> Дети по желанию выполняют творческую работу и идут в центр развития для выполнения творческой работы .На тему «Морозные узоры». Нетрадиционным способом лепки на листе бумаги с помощью разных цветов пластилина</p>

	<p>колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. Учить ходить по бревну. Игровое упражнение "Попади в круг". Игровое упражнение "Мяч".</p>	<p>елки к Новому году. Исследовательское упражнение за столом "Украсим елочки игрушками". Переменка "Высокий-низкий". Практическое упражнение за столом "Толстые и тонкие нитки для елочных бусин".</p>	<p>горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой. Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!" Подвижная игра "Попади в круг".</p>	<p>сопровождение ориентироваться в пространстве; формировать навыки игры на музыкальных инструментах  <b>Творчество.</b>  По желанию детей в центре развития дети по теме « Снеговик» выполняют творческую работу  С помощью кусочка белого пластина раскатывать между ладонями круги разной формы соединяя их. Нарисовать на голубом фоне бумаги снеговика и разукрасить его с помощью ватных палочек. По образцу воспитателя дети наклеивают на листе бумаги кусочки разных форм круга между собой для получения силуэт снеговика. Развивать пространственное воображение, воспитывать интерес к конструированию из бумаги.  <b>(рисование, лепка, аппликация, конструирование)</b>  Дидактическая игра "Слепим Снеговика".</p>	<p>дети размазывают пластилин на бумаги для получения узора. Нарисовать на листе бумаги морозные узоры с помощью кончика пальца соблюдая аккуратность в рисовании.. Дети из кусочков бумаги по образцу воспитателя наклеивают на шаблон узора на листе бумаги.  <b>(рисование, лепка, аппликация)</b>  <b>Физкультура</b>  <b>"Быстрая ходьба".</b>  Цель: закрепить навыки катания мячей друг другу, навыки метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой. Подвижная игра "Шире шагай". Малоподвижная игра "Мяч в кругу". В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения.</p>
--	--	---	--	---	--

				Игра "Ложки".	
<b>Подготовка к прогулке</b>	Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)			<b>Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (ясень, вяз).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья ясень от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясень и вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно	<b>Наблюдение за снегом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель. формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок,	<b>Наблюдение за трудом дворника.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о труде взрослых, развивать понимание того, что порядок во дворе наводится благодаря труду взрослых, дворника; воспитывать чувство любви к труду. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег, выносить сор, пользоваться лопатой, ящиком для выноса сора. <b>Трудовая деятельность: сбор сухих веток, опавших с деревьев.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>

	<p><b>поручения: постройка башен из снега.</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание помогать в постройке башен из снега; развивать дружеские отношения.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди себе пару".</b> (физическая культура, основы математики)</p> <p>Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку.</p> <p>Первый сигнал - дети разбегаются по площадке.</p> <p>Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары.</p> <p>В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из</p>	<p>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками.</p> <p><b>Подвижная игра "Самолеты".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>отличаются друг от друга.</p> <p>- Ствол ясеня по цвету серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор снега с помощью лопаток в одном месте в сугроб.</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить выполнять посильное трудовое задание, радоваться результату; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p><b>Подвижная игра "Ловишки".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на</p>	<p>Завертелись, как снежок. А. Барто.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки.</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками.</p> <p><b>Подвижная игра "Собака и воробей".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закрепить знания о движениях, характерных для птиц; научить подражать их голосам.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая культура)</p>	<p>Цель: воспитывать заботливость, желание наводить порядок.</p> <p><b>Подвижная игра "Гаражи".</b> (физическая культура, основы математики)</p> <p>Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестает звучать машины все останавливаются.</p> <p>Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.</p> <p><b>Подвижная игра "Ловишки".</b></p>
--	---	--	--	--	---



			<p>другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра:</b></p> <p><b>"Гонка на санках".</b></p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить двигаться к флажку, отталкиваясь ногами на санях.</p>		<p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию ориентировка на игровой площадке .</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно,</p>
--	--	--	---	--	--

					реализуя задумку.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.				
<b>Обед</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "Ах, как вкусно пахнет! Мы накрыли стол. Будем супчик кушать, запивать компот." <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка)</i>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Упражнение "Лодочка"; (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
<b>Полдник</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<b>Творчество</b> Дети в центре развития дети выполняют творческую работу на тему "Мешок Деда Мороза". Цель: развивать умение рисовать кистью овальный или круглый мешок Деда Мороза, украшать мешок, используя губку и ватную палочку; совершенствовать технику и приемы рисования линий, штрихов, кругов. Учить приемам выдавливания середины шара, для получения полной формы.	<b>Творчество</b> По желанию детей в центре развития дети выполняют творческую работу на тему "Украсим елку" Цель: совершенствовать технику скручивания, скатывания мягкой бумаги между пальцами, ладонями; вдавливание, вытигивания пластилина между ладонями для получения формы елки, наклеивать разноцветные шарики по всю схему елки. <b>(лепка, рисование, аппликация)</b> Пальчиковая гимнастика "Елочные игрушки".	<b>Сюжетно-ролевая игра "Магазин".</b> <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: научить детей классифицировать игрушки по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, продолжать знакомить с правилами вежливости. Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на	<b>Пальчиковая гимнастика.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. - Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я,	<b>Вариативный компонент «Внучка Деда Мороза»</b> (поделка из соленого теста) <b>Развивающая игра "Мы надует шарик".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,)</i> Цель: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. - Мы надует шарик, Шарик будет красный.

			<p>витрине, сумки, деньги. Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте магазин игрушек, куда будут ходить покупатели. Продавцом будет сам воспитатель, дети- покупатели. Покупатели приходят в магазин за игрушками, выбирают, расплачиваются. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на то чтобы дети знали основные правила поведения в магазине. Помочь детям выучить песню на каз. языке. «Біздің шырша» <b>(каз.язык)</b> <b>Казахский язык</b> <b>Выучить стихотворение Біздің шырша»</b> Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова.</p>	<p>— Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять. <b>Игра "Домино из знакомых фигур".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</i> Цель: закрепить знания о геометрических фигурах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Оборудование: картинки с изображением фигур. Педагог раздает картинки детям, помещает первую картинку в центр стола, остальные дети выкладывают свой рисунок, называют фигуру, изображенную на рисунке. Так продолжается игра.</p>	<p>Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Д. Ахметова. После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили. <b>Игра "Мешок с подарками".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек,</p>
--	--	--	---	---	--

					различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Пальчиковая разминка "Ежик". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- Наш колючий серый ежик (скрещивать три пальчика и имитируем ход ежика),</p> <p>Нет ни головы, ни ножек (скрещивать пальцы обеих рук, показывать колючки ежика),</p> <p>Что же он такой колючий? Это так, на всякий случай!</p>	<p>Декламирование стихотворения "Елка" А. Барто. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>- К детям елочка пришла, Снег на ветках принесла. Нужно елочку согреть, Платье новое надеть. Яркие звездочки блестят, Яркие лампочки горят, Бусы разные висят - Замечательный наряд!</p>	<p>Дидактическая игра "Что будет зимой?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления о признаках зимы.</p> <p>Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.</p>	<p>Декламирование стихотворения (Продолжение "Новый год"). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>- Чудо скоро тут случится Дед Мороз уже к нам мчится Огоньки сверкают ярко, Шарик, мишура, подарки! Снег идет! Снег идет! Это праздник Новый год! Он подарки принесет!</p>	<p>Настольная игра "Собери такой же узор". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p> <p><i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за елью зимой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p>	<p><b>Наблюдение за временем суток (вечер).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать у детей</p>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p>	<p><b>Наблюдение за следами птиц на снегу.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать</p>	<p><b>Наблюдение за темнеющим небом, закатом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>

			<p>Цель: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять наличие ветра, ориентируясь на качание веток деревьев, на колыхание флажков.</p> <p>Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра.</p> <p>Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный.</p> <p>И. Токмакова</p> <p><b>Трудовая деятельность,</b> <b>поручения: сбор снега с помощью лопаток в одном месте в сугроб.</b></p>	<p>развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на следы на снегу.</p> <p>Дети могут определить, что это следы, следы птиц.</p> <p>Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими.</p> <p>Много снега во дворе, Много счастья детворе.</p> <p>На снегу следы цепочкой, Черточки с одною точкой.</p> <p>То волнушки, то прямая, Снег узором покрывают.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что приты садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают.</p> <p>- Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег?</p> <p>- Да. Птицы на снегу и</p>	<p>Цель: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире.</p> <p>Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).</p> <p>Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат.</p> <p>Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.</p> <p>Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длинее. Но, несмотря на то, что</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>воодушевления.</p> <p><b>Подвижная игра "Совушка".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.</p> <p>Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Принеси игрушку".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе, беге; развивать</p>	<p><b>снега.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p><b>Подвижная игра "Лохматый пес".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос.</p> <p>(Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойдём к нему, разбудим</p> <p>И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети</p>	<p><i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить выполнять посильное трудовое задание, радоваться результату; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p><b>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) -</p>	<p>под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев.</p> <p>Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди себе пару".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному</p>	<p>зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p><b>Игра "День - ночь".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!"</p>
--	---	---	---	---	---

			<p>куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Кто быстрее?".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки хождения в колонне по одному, меняя направление, соблюдая дистанцию; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>флажку.</p> <p>Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары.</p> <p>В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.</p> <p>Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова.</p> <p><b>Игра-упражнение: подбрось мяч.</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель. развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность,</p>	<p>дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>(на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p>Казахский язык</p> <p>Словесная игра на казахском языке (Күн, түн)</p> <p>Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога.</p>
--	--	--	---	---	--

				дружелюбие.	
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Беседа с родителями "Как правильно организовать досуг ребенка?".	Советы родителям "Трудности в воспитании детей в домашних условиях".	Советы родителям "К чему приводит недостаток сна?".	Акция "Новогодняя игрушка на елку своими руками".	Фотогалерея "Мы дома украсили елку".



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	«ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы	«УМНИЧКИ»				
Возраст детей	3-х лет				
ФИО педагога	Пернебаева Асия Сапарбайқызы				
	25.12 - 29.12.2023г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку?". Беседа "Важность сенсорного развития ребенка". О фото-выставке "Играем в зимние дворовые игры всей семьей".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Совершенствовать умения ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянную посуду, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить детей помогать при стирке одежды куклы, перед началом работы надевать специальные рабочие фартуки, использовать все необходимые принадлежности для стирки и сушки, подготовить свое рабочее место, использовать все необходимые инструменты и материалы. (кзн, навыки самообслуживания, соц-	Формировать умение самостоятельно заботиться о обитателях природы (кормление рыбок). (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить детей самостоятельно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить детей поливать растения, мыть кормушки, овощи; наливать в кормушку воду и насыпать корм, отмерять корм для рыбы. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

		эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)			
<p>Дидактическая игра "Когда это произойдет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей различать времена года, различать изменения времен года, уметь работать над картинками. Пополнять активный словарный запас. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Покатались санки вниз". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним забавам. Покатались санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упали —</p>	<p>Утренний круг. (соц- эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом. Нарисуем акварелью. Солнечный денек. И друзьям подарим, Улыбки огонек. И с друзьями целый день Нам играть совсем не лень! Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации</p>	<p>Упражнение на развитие внимания. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Повторяем движения" - еще один вариант данной игры. Педагог показывает движения, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх — дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим. Игра "Сказочные домики". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Цель: развивать конструктивные навыки.</p>	<p>Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Педагог предлагает детям найти отличия в рисунках, похожих друг на друга, но имеющих некоторые отличия. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка- зима!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый —</p>	<p>Пальчиковая разминка "Снежинка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) - Снежинки танцуют, (раскрывать ладошки, показывать пальчики), Неспешно летают (гладить пальчики), Кружатся направо, (разворот руками направо), Кружится налево, (разворот руками налево), Снежинки-пушинки землю укрыли, (махать ладонями вверх, опускаясь вниз), Деревья красиво они побелили (класть ладони на стол, колени). Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим</p>	

	Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская	художественного слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская		Здравствуй, зимушка-зима! Г. Ладонщиков	признакам.
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p align="center"><b>Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками)</b></p> <p>1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р)</p> <p>2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот","вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза)</p> <p>3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р)</p> <p>4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза.</p> <p align="center">Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Беседы с детьми во время еды. Важно, чтобы беседы не носили воспитательного характера. Например, спросить о названии и из чего сделана пища, о ее пользе, о том, что нравится детям; перед приемом пищи дети желают друг другу приятного аппетита, а после еды говорят "спасибо".</p> <p align="center">(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Игра "Угадай, кто позвал?". (соц-эмоц развитие, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать коммуникативные навыки, слуховое восприятие, внимание.</p>	<p>Игра-упражнение "Весёлый воробей". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции.</p> <p>- Встал воробушек на лапки</p> <p>Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на</p>	<p>Хороводная игра "Каравай". (ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p>	<p>Хороводная игра "По ровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому.</p> <p>Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:</p> <p>- По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p> <p align="center">(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Солнышко смеется, Сквозь окно глядит. С друзьями в круг встаем, Дружба победит!</p>

		<p>носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики).</p>		<p>Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть.</p>	
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Развитие речи "Беседа "Прогуляемся с куклой Даной".</b> Цель: развивать умение детей воспроизводить в ходе беседы названия зимней одежды, последовательность одевания на прогулку, назначение зимней одежды. Словесное упражнение "Если знаешь- назови". Беседа "Оденем куклу Дану на прогулку". Физкультминутка Зимние игры". Словесная игра "Выполни правильно" (назначение одежды). <b>Физкультура "Скользим на санях".</b> Цель: формировать навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге (по</p>	<p><b>Музыка "Очень рады зиме".</b> Цель: развивать умение детей различать разнохарактерные произведения; развивать звукоточный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Игра "Громкая и тихая музыка". Игра "Веселые ложки". <b>Основы математики "Построим башни из снега".</b> Цель: закрепить у детей понятия "высокий", "низкий", о высоте предметов; рассказать о ширине предметов; познакомить с видами зимних игр.</p>	<p><b>Художественная литература "Рукавичка".</b> Цель: закрепить умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки "Рукавичка", продолжать развивать у детей интерес к содержанию художественного произведения, способствовать запоминанию последовательности событий и действующих лиц сказки. Рассказывание сказки "Рукавичка". Инсценирование сказки по содержанию. Беседа по содержанию сказки. <b>Творчество</b> По теме «Рукавичка» дети выбирают занятия по</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром- "Зеленая елочка".</b> Цель: формировать представление детей о елке; развивать умения называть характерные особенности ели (колкие иголки, зелёный цвет хвои), сравнивать два предмета, находить сходство и различия. Работа с интерактивной доской. Наблюдение за елочкой. Рассказывание сказки "Зимой деревья спят." Физкультминутка "Были бы у елочки ножки". Дидактическая игра "Украсим елочку". В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения. "Дананың киімдерін ата" дидактикалық ойыны.</p>	<p><b>Физкультура "Наш веселый каток".</b> Цель: Формировать навыки бега в разных направлениях;навыки прыжка с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). Подвижная игра "Бегите к флажку". Игра малой подвижности "Чтобы сильным, ловким быть". <b>Казахская народная игра "Тенге алу"</b> (обработка для детей мл.дошк.возраста) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики, казахский язык) Цель: формировать умения выполнять</p>

	<p>зрительным ориентирам) ходьба приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; прыжки с ноги на ногу. Подвижная игра "Догони меня (бег)".</p> <p>Подвижная игра "Кенгуру".</p> <p><b>Музыкальное творчество:</b> музыкальный оркестр с шумовыми инструментами; развивать чувство ритма, музыкальный слух. <i>(музыка, физическое развитие)</i></p>	<p>Исследовательская тренировка с панно "Какие башни высокие, какие низкие?".</p> <p>Переменка "Зима".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Широкие и узкие полосы".</p>	<p>своему выбору и идут в центры для работы. <i>(рисования, лепка, аппликация, констр)</i></p> <p>Дети по образцу воспитателя могут клеить, лепить, конструировать по этой теме.</p> <p><b>Физкультура</b></p> <p><b>"Мы любим кататься".</b></p> <p>Цель. ормировать навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек".</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг".</p> <p>Игра "Громкая и тихая музыка»</p> <p><b>(музыка)</b></p>	<p>"Қысқы ойын-сауы"» тақырыбында сюжеттік суреттер сериясын көрсету. <b>(қазақ тілі)</b></p> <p><b>Д.и: «Геометрические фигуры»</b></p> <p>Закреплять умение различать геометрический фигуры: треугольник, квадрат, круг. <i>(основы математики)</i></p>	<p>движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.</p> <p>Игра проводится с учетом возраста детей.л</p> <p>Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке.</p> <p>Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге.</p> <p>По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек.</p> <p>После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"</p> <p>Вариант (только в помещении): педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из</p>
--	--	---	---	---	---

					<p>мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели".</p> <p><i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><b>Наблюдение за темнеющим небом, закатом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о</p>	<p><b>Наблюдение за рябиной в период холодов.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: продолжать формировать представления о рябине в период холодов; развивать интерес к деревьям зимой. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодной и</p>	<p><b>Наблюдение за воробьями.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птиц.</p> <p>Педагог предлагает послушать чирикание</p>	<p><b>Наблюдение за сорокой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: прививать интерес к окружающему миру; учить узнавать сороку по голосу и характеризовать ее; воспитывать бережное отношение к птицам; развивать любознательность.</p> <p>Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и</p>	<p><b>Наблюдение за снегом на деревьях.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа.</p> <p>Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень</p>

<p>окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.</p> <p>Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</p>	<p>длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее. Дети замечают, что на ветках рябины висят гроздья красных ягод. Спросить, почему рябина зимой без листьев.</p> <p>Педагог рассказывает о том, что рябина спасает птиц в стужу от голода, ее ягодами птицы с удовольствием кормятся.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор снега с помощью лопаток в одном месте в сугроб.</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить выполнять посильное трудовое задание, радоваться результату; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайцы и волк".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними.</p> <p>Воробей Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Л. Яхнин Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p>	<p>секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока).</p> <p>Педагог предлагает найти по голосу. Дети объясняют, что сорока стрекочет. Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела), она любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка".</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p><b>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат,</p>	<p>холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Лохматый пес".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение у</p>
--	---	---	---	---

<p><i>окружающим миром)</i> Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p><b>Игра "День - ночь".</b> <i>(физическая культура, основы математики)</i> Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p><b>Игра-упражнение: подбрось мяч.</b> <i>(физическая культура)</i> Цель. развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить;</p>	<p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями.</p> <p>Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок,</p> <p>На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p><b>Подвижная игра "С</b></p>	<p><b>"Воробушки и кот".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках.</p> <p>Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.</p> <p><b>Подвижная игра "Бегите к флажку".</b> <i>(физическая культура, основы математики)</i></p>	<p>ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "куратник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Принеси игрушку".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в ходьбе, беге; развивать ориентировку в пространстве, желание принести предмет по сигналу.</p> <p>Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне</p>	<p>детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос.</p> <p>(Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойдём к нему, разбудим</p> <p>И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Кто быстрее?".</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.</p>
--	--	--	--	---



	<p>развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы с изменением направления движения; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p><b>кочки на кочку".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы с изменением направления движения; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>комнаты ( площадки ). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики). Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.</p>				
<b>Обед</b>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "Ах, как вкусно пахнет! Мы накрыли стол. Будем супчик кушать, запивать компот." <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка)</i></p>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Поднимать увесистые камни. Учить сжимать ладонку, поднимать и опускать руки. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<b>Полдник</b>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий прием пищи; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную</p>				

	<p>на приобщение к культуре питания; на правила этикета.  <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнение «Зима» <i>(казахский язык)</i>  Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и глагол)  ("қыс келді", "қар жауды", "Аяз ата келді")  <b>Творчество</b>  По теме «Снеговик» дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. <i>(рисования, лепка, аппликация, констр)</i>  Дети по образцу воспитателя могут клеить, лепить, конструировать по этой теме.  Учить рисовать карандашом изображение снеговика в центре листа бумаги, упражнять в рисовании и закрашивании округлых форм; дополнять образ дополнительными деталями; закреплять умение правильно держать карандаш. (рисов)  Закрепить представления детей о снеговике; развивать умение делить целый кусок пластилина</p>	<p><b>Творчество</b>  По теме «Шар на елке» дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. <i>(рисования, лепка, аппликация, констр)</i>  Формировать умение рисовать, лепить изображать предметы округлой формы. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми  Складывает бумагу квадратной формы, отгибает каждый угол из четырех, получая "елочный шар"  <b>Дидактическая игра "Кто как говорит?"</b>. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель: расширить словарный запас, развить скорость реакции. Педагог поочередно бросает мяч детям, называет</p>	<p><b>Дидактическая игра "Признаки зимы"</b>. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель: воспитывать у детей сообразительность.  - Дети, мы с вами будем играть в игры. Вот изображения характерных признаков времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимы.  Дети быстро выкладывают картинки.  Игры-упражнение «Зима» <i>(казахский язык)</i>  Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и глагол)  ("қыс келді", "қар жауды", "Аяз ата келді")  <b>Строительная игра "Домик, где живет Дед Мороз"</b>. <i>(соц-эмоц развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i>  Конструирование из строительного материала.  Цель: развивать мышление, воображение,</p>	<p><b>Творчество .</b>  Дети по желанию выполняют творческую работу на тему «Зимние варежки»  Развивать умение детей рисовать элемент казахского орнамента «родник» и полоска «алаша», создавать орнамент по образцу наблюдая симметрию в данной композиции, чередуя их по порядку. учить раскатывать комочки – пуговички круглой формы :развивать умение работать пластилином. Учить детей наклеивать мелкие детали, украшать рукавичку. По образцу воспитателя методом оригами дети конструируют варежки ( рисование, лепка аппликация, конструирование)  Пальчиковая гимнастика варежки  Мотивировать играть на детских музыкальных инструментах: металлофон, колокольчик.  <i>(музыка)</i></p>	<p><b>Вариативный компонент «На новогоднем балу»</b> (коллективная работа)  <b>Ознакомление с окружающим миром "Мой любимый город"</b>.  Цель; познакомить с названием города, приметными сооружениями (здания, фонтаны, памятники); воспитывать чувство гордости за свой город. Работа над макетом.  <b>Творчество .</b>  Дети по желанию выполняют творческую работу на тему "Мой любимый город". Дети по образцу воспитателя могут рисовать фонтаны, клеить дома, лепить памятники, конструировать дома по этой теме.  Игра "Громкая и тихая музыка»  <b>(музыка)</b>  <b>Словесная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем"</b>.  <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>

	<p>на равные части, разминать круг в ладонях, большие, средние, маленькие круги, соединять части в одно целое.(лепка)</p> <p>Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.(аппл)</p> <p>Учить детей умению создавать поделки на основе цилиндра, используя знакомые способы (сложение листа бумаги пополам, дополнение характерными деталями), Развивать воображение, развивать творчество (констр)</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Снеговик".</p> <p>Рефлексия. Видеоролик "Дети катаются на санках".</p>	<p>животных. Дети, которые возвращают мяч, должны отвечать как говорит названное животное:</p> <p>- Корова-мычит, Тигр-рычит, Змея-шипит, Комар-жужжит, Собака-лает, Волк-воет, Кошка - мяукает, Свинья-хрюкает.</p>	<p>конструктивные навыки.</p>		<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы.</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>Практическое упражнение за столом "Широкие и узкие полосы"</b></p> <p><i>(основы математикаи)</i></p> <p>сравнивает предметы по длине, ширине, высоте,</p>	<p>Игры-упражнение «Зима» <i>(казахский язык)</i></p> <p>Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и глагол)</p>	<p><b>Практическое упражнение «Высокая-низкая»</b></p> <p><i>(основы математики)</i></p> <p>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок на тему "Зима".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Педагог задает вопросы и просит детей дать полный</p>	<p>Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p>

	величине;	("кыс келді", "қар жауды", "Аяз ата келді")	пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа (высокая елка)-слева (низкая елка).	ответ. Чтение стихотворения "Снежинки" С.Баруздина. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> - Зима снегами вьюжится С утра и дотемна. Снежинки вьются, кружатся У нашего окна. Как будто звезды искрами Рассыпались кругом. Несутся, серебристые, Заглядывают в дом.	Цель: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Словесная игра "Сорока белобока". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. - Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я каши Золотые чашки!"
<b>Подготовка к прогулке</b>	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за темнеющим небом, закатом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от	<b>Наблюдение за временем суток (вечер).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать	<b>Наблюдение за снегом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель. формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и	<b>Наблюдение за вороной.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжать знакомить детей с вороной: помочь определить ворону по внешнему виду, по	<b>Наблюдение за птицами.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть

	<p>света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.</p> <p>Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками.</p> <p><b>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</b></p>	<p>то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.</p> <p>Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. (физическое развитие, ознакомление с</b></p>	<p>замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. А. Барто</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди</b></p>	<p>извлекаемым птицей звукам; воспитывать любознательность. Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать. Также предлагается описать птицу: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги. Педагог рассказывает о том, что ворона любит жить рядом с человеком, питается почти всем, чем питается человек; ворона каркает. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! А. Барто</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц (на отведенном месте, безопасном расстоянии). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно,</p>	<p>части ее тела). Педагог предлагает найти птиц на участке, назвать их, объяснить, почему они называются птицами. Педагог мотивирует детей к тому, что птицам на участке зимой на ватает корма, им нужно помочь, покормить. Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Небогаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — и не страшна Будет им зима. А. Яшин</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать у детей умение размещаться в</p>
--	--	--	--	--	---

	<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.</p> <p>За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать.</p> <p>Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.</p> <p><b>Подвижная игра "Совушка".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.</p> <p>Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Игра-упражнение:</b></p>	<p><b>себе пару".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку.</p> <p>Первый сигнал - дети разбегаются по площадке.</p> <p>Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары.</p> <p>В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.</p> <p>Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание, основную</p>	<p>помогать товарищу.</p> <p><b>Подвижная игра "Совушка".</b> <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.</p> <p>Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Бегите к флажку".</b> <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета;</p>	<p>пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках.</p> <p>Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.</p> <p><b>Подвижная игра "Догони меня".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова - второй сигнал: "мышь" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатов труда.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p><b>"подбрось мяч".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель. развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте по сигналу ("мячики"); воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
--	--	--	---	---	---

<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку?".	Беседа "Важность сенсорного развития ребенка".	Консультация психолога "Как мы развиваем язык ребенка?".	Совет "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития моторики рук.	Фото-выставка "Играем в зимние дворовые игры всей семьей".



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад )	«ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»				
Группа	Средняя группа				
Название группы	«УМНИЧКИ»				
Возраст	3-х лет				
Ф.И педагога	Пернебаева Асия Сапарбайқызы				
	01,-05.01.2024г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Консультирование родителей по теме "Пути профилактики и лечения гриппа", обмен мнениями с родителями.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)			Продолжать учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. Предложить детям конструкторы разного размера для свободного конструирования. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)	Продолжать учить детей ставить на стол посуду, хлебницу, салфетницу, столовые приборы. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Продолжать прививать потребность в чистоте, развивать аккуратность, желание помогать помощнику воспитателя, протирать влажной тряпкой стулья, расставлять по местам. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

			<p><b>Пальчиковая разминка "Елочные игрушки".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Учить ребенка повторять за педагогом в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности.</p> <p>Порядок выполнения упражнения должен совершенствоваться во внеурочное время и быть знакомым детям.</p> <p>- Игрушки на елке растут, (поочередно касаться пальцами большого пальца),</p> <p>Зайцы, мишки подрастут</p> <p>На елке яблоко растёт,</p> <p>Малыш его не сорвет!</p> <p>Иглы елочки не трогай (махать указательным пальцем),</p> <p>Не то ранка будет глубокой!</p> <p>Елка подарочки не дарит,</p> <p>Пока малыш стихи не прочитает (хлопать в ладоши).</p>	<p><b>Чтение считалки "Зайчик".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять,</p> <p>Негде зайчику скакать,</p> <p>Всюду ходит волк, волк,</p> <p>Он зубами — щелк, щелк!</p> <p>А мы спрячемся в кусты,</p> <p>Прячься, зайка, и ты.</p> <p>Ты, волчище, погоди,</p> <p>Как попрячемся — иди!</p> <p><b>Слушание стихотворения "Новый год".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Этот праздник любят детки</p> <p>Его точно каждый ждет,</p> <p>И для нас он самый важный</p> <p>Ну конечно, Новый год!</p> <p>Нарядим мы нашу елку,</p> <p>Шариками в серебре</p> <p>Дед Мороз несет подарки,</p> <p>Радость будет детворе!</p>	<p><b>Дидактическая игра "Вежливые слова".</b> <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.</p> <p>Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:</p> <p>- Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть .</p> <p>Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку...</p> <p>Ну-ка, громко:</p> <p>- Раз, два, три!, -</p> <p>Ты игрушку назови.</p> <p>Игра может проводиться под</p>
--	--	--	---	--	---

					музыку.
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Комплекс упражнений с погремушками под веселую музыку</b> (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка</i>)</p> <p>1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>3. ИП: сидя, ноги врозь, погремушки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз.</p> <p>Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Во время еды, на чистом столе должны быть простые предметы, необходимые для еды: хлебница, салфетница; перед едой дети желают друг другу приятного аппетита, а после еды говорят спасибо.</p> <p>(<i>кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>			<p>Круг радости "Солнце ярко светит". (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p> <p>- Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!</p>	<p>Круг радости "Я люблю своих друзей". (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p> <p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p> <p>- Я люблю своих друзей, Мне так с ними повезло. Им через ладонь свою Отдаю свое тепло.</p>	<p>Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке</p>

					<p>Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.) Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p>
ОД по расписанию организации образования			<p>Игры и развлечения по программе зимних каникул. Чтение стих. про зиму на каз.яз. По желанию детей в центре развития по теме зимние развлечения дети выполняют творческую работу. Помочь детям рисовать, лепить, клеить по образцу воспитателя готового рисунка. <b>(Рисование, лепка, аппликация)</b> Творчество Дети в центре развития выполняют творческую работу на тему «Лыжи» Развивать умение рисовать лыжи всем вортом кисти. По этой же теме дети могут клеить , лепить и конструировать лыжи. (рисование, аппликация, лепка, конструирование)</p>	<p><b>Қазақ тілі "Қыстағы ойын-сауық түрлері".</b> Мақсаты. Қар сияқты табиғат құбылыстары жайында, қысқы ойын түрлері туралы білімдерін кеңейту; жағымды көңіл - күйлерін білдіруге үйрету; «қысқы ойындар» сөзін қолданып, сөз тіркестерін жасауға жаттықтыру. "Дананың киімдерін ата" дидактикалық ойыны. "Қысқы ойын-сауы"» тақырыбында сюжеттік суреттер сериясын көрсету. "Не жоғалып кетті?" дидактикалық ойыны. "Қыс қызығы" сергіту сәті. "Қолғаптардан ұлпа қарларды тазалау" тыныс алу жаттығуы.</p>	<p>Игры и развлечения по программе зимних каникул. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе <b>(рисование, аппликация, лепка)</b>  Художественная литература Заучивание стихотворения  И. Сурикова «Зима» Обучать детей правильному произношению стихотворений, не спеша, четко выговаривая звуки; Творчество.  Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу «Санки»  Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить,</p>

				<p>Игры и развлечения по программе зимних каникул.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим мором</b></p> <p>Тема « Зимние чудеса»</p> <p>Цель: Определять погодные условия зимой (холодная), вести наблюдение за природными явлениями зимой, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года (погода ясная, мороз, снег идет, метель, ветер).</p>	<p>используя приемы отрывания, скатывания комочков разной величины между ладонями лепить санки путем соединения нескольких частей. По этой же теме по образцу воспитателя дети выполняют творческую работу, соблюдая аккуратность в <i>работе. (лепка, аппликация, рисование, конструирование),</i></p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели".</p> <p><i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)			<p><b>Наблюдение за игровыми объектами на участке, покрытыми снегом (веранда, качели, лестница, песочница, скамейки).</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения замечать и называть игровые постройки на</p>	<p><b>Наблюдение за тополем зимой.</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать формировать представления детей о деревьях зимой, развивать представленич о том, что деревья зимой не замерзают, а</p>	<p><b>Наблюдение за небом и облаками.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать понятие "облако", развивать наблюдательность, внимание.</p> <p>Художественное слово: загадки.</p> <p>- Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет.</p> <p>- Туча.</p> <p>- Белые лошадки на синем</p>

			<p>участке, говорить, где лежит снег; развивать умение объяснять, откуда появился снег на этих поверхностях; объяснять с помощью словосочетаний, предложений.</p> <p>Педагог может подводить к пониманию того, что не всеми игровыми конструкциями можно пользоваться зимой, однако предлагает обыгрывать снеговые постройки на участке.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек.</b>  <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатов труда.</p> <p><b>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>застывают, ожидая тепла; учить различать и называть тополь по стволу и веткам, без листьев; развивать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти тополь.</p> <p>Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова.</p> <p>- Ствол у тополя зеленовато-серый, у березы - белый. В зимние холода тополь легче переносит стужу, так как вода не течет в его ветках, стволе, она находится под землей. Однако, когда придет тепло, вода поднимется и пойдет по веткам, оживляя дерево.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: вывешивание</b></p>	<p>поле.</p> <p>- Облака на небе.</p> <p>- Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие?</p> <p>- Ребята, посмотрите внимательно, что вы заметили?</p> <p>- Облака движутся.</p> <p>- Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце. Хоть облаков много, но весь свет они не закрывают, они плывут. Когда солнце прячется за горку, наступает ночь, тогда становится темно.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с поверхностей построек участка с помощью веников и щеток.</b>  <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатов труда.</p> <p><b>Подвижная игра "Бегите к флажку".</b> <i>(физическая культура, основы</i></p>
--	--	--	--	--	---

			<p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле). "Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать. Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мышь поедает запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко поспала.</p>	<p><b>кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия.</p> <p><b>Подвижная игра "Кто быстрее?".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.</p> <p><b>Свободные игры, игры с санками и игрушками.</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор,</p>	<p><i>математики)</i></p> <p>Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле).</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>
--	--	--	--	---	--

			<p>Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова - второй сигнал: "мышь" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p>	желание играть на воздухе.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. Закрепить с детьми одежду на казах.языке и помочь запомнить.(Бас киім, қолқап, аяқ киім) <b>(Каз.яз)</b></p>				
<b>Обед</b>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "Ах, как вкусно пахнет! Мы накрыли стол. Будем супчик кушать, запивать компот."</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p> <p><i>(физическое развитие, музыка)</i></p>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p><b>Воздушные ванны.</b></p> <p>Интерес к совершению культурно-гигиенических действий.</p> <p><b>"Прозрачная вода".</b></p> <p>- Хрустальная вода!</p> <p>Мое лицо помой с утра.</p> <p>Дай мне вдоволь ты напиться,</p> <p>Дай прохладой насладиться.</p> <p>А потом беги трудиться,</p> <p>Как нужна нам всем водица! <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<b>Полдник</b>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой			<p><b>Развивающая игра</b></p> <p><b>"Формы бусин".</b></p> <p><i>(основы математики,</i></p>	<p><b>Настольная игра</b></p> <p><b>"Лото".</b></p> <p><i>(ознакомление с</i></p>	<p><b>Вариативный компонент</b></p> <p><b>«Расчудесная коробка»</b></p> <p><i>(вводное)</i></p>



<p>подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>			<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>          Просить детей построить цепочки из геометрических фигур, глядя на указанный рисунок; закреплять понятия о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук;          - Дети, а теперь посмотрите, как расположены фигуры на этой цепочке, и попробуйте создать красивый узор.          Педагог предлагает каждому ребенку свою последовательность форм:          - "Красный треугольник" + "синий треугольник" + "желтый треугольник" + "зеленый треугольник";          - "Красный круг" + "синий круг" + "желтый круг" + "зеленый круг";          - "Красный квадрат" + "синий квадрат" + "желтый квадрат" + "зеленый квадрат";</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i>          Цель: развивать умение группировать предметы по общему признаку, развивать внимание, мышление, наблюдательность.          Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д.  <b>Драматизация сказки "Красная шапочка" с масками.</b>  <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Цель: способствовать эмоциональному общению детей по сюжету сказки "Красная шапочка" Ш. Перро; развивать умение передавать образ через выразительные слова, мимику, жесты; воспитывать любовь к сказкам, доброжелательность  <b>Творчество.</b></p>	<p><b>Настольная игра "Кто, кто в теремочке живёт?" (на основе сказки "Теремок").</b>  <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i>          Цель: обогащать словарный запас детей, развивать память.          Ход. Воспитатель показывает из окна теремка картинки с изображением персонажей сказки, дети называют их. С помощью конструктора дети собирают образ домика «теремка». Помочь детям подбирать детали по образцу рисунка.  <b>Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш".</b>  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, каз.яз)</i>          Цель: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.          "Альди, альди, спи, малыш".          Альди, альди, спи, малыш.          Почему же ты не спишь?</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>Педагог контролирует работу каждого ребенка <b>Казахский язык . «Моншақтың түсін тап»</b> Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет) предметов и действия с ними.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Колпачок".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения согласно ритма, мелодики слов, развивать дружеские отношения.</p> <p>В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова:</p> <p>Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили</p>	<p>По желанию детей дети в центре развития выполняют творческую работу из сказки «Красная шапочка» Обучать умению составлять простые сюжетные композиции располагать изображение на листе бумаги целиком .По этой же теме дети могут клеить, лепить , конструировать по образцу воспитателя.</p> <p><b>(Рисование, аппликация, лепка, конструирование)</b> Повторить с детьми на <b>казахском языке</b> героев из сказки «Красная шапочка» формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов обозначающих родственников. (эже, немере) <b>(Каз.яз)</b></p>	<p>Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>(грозят другой рукой),  На ноги поставили  (поднимают руки вверх,  ребенок в центре  встает),  Танцевать заставили.  Танцуй, сколько хочешь  (ребенок выполняет  танцевальные  движения),  Выбирай, кого  захочешь,  Поклониться не забудь,  Выбирай кого-нибудь  (ребенок подходит к  выбранному ребенку,  кланяется ему и  выводит в центр круга).  Игра повторяется с  другим ребенком; игра  может проводиться под  музыку.</p>		
Индивидуальная работа с детьми			<p>Упражнение по  выразительному чтению  стихотворения. Г.  Ладонщиков  "Здравствуй, зимушка-  зима!". (соц-эмоц  развитие, ознакомление  с окружающим миром,  развитие речи,  художественная  литература, )  Цель: развивать  слуховое внимание,  воображение,  мышление, речь,</p>	<p>Игры с разрезными  картинками "Собери  героев сказок".  (ознакомление с  окружающим миром,  художественная  литература, основы  математики,  конструирование)  Цель: развивать  мелкую моторику рук,  восприятие,  мышление.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика-  считалка. (развитие речи,  ознакомление с  окружающим миром,  физическое развитие)  Цель: развивать мелкую  моторику рук, умение  проговаривать слова текста  согласно ритма  стихотворных строк;  развивать представления об  окружающем.  - Раз, два, три, четыре,  Кто живёт у нас в квартире?  Папа, мама, брат, сестрёнка,</p>

			<p>устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы.</p> <p>Здравствуй, зимушка-зима!</p> <p>Белым снегом нас покрыло:</p> <p>И деревья и дома.</p> <p>Свищет ветер легкокрылый —</p> <p>Здравствуй, зимушка-зима!</p> <p>Г. Ладонщиков</p>		<p>Кошка Мурка, два котёнка,</p> <p>Мой щенок, сверчок и я, —</p> <p>Вот и вся моя семья!</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять,</p> <p>Всех начну считать опять.</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p> <p><i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<b>Прогулка</b>			<p><b>Наблюдение за временем суток (вечер).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжить формировать у детей умение замечать особенности короткого светового дня в зимний период времени; закреплять понятие "вечер"; воспитывать внимательность, любознательность.</p> <p>Педагог предлагает назвать время года, время суток, отметить, что на улице уже темно, предлагает объяснить, почему дети еще</p>	<p><b>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья.</p> <p>- Скажите, как</p>	<p><b>Наблюдение за темнеющим небом, закатом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире.</p> <p>Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое,</p>

			<p>играют, машины ездят, люди работают. Закрепляется понятие, о том, что зимой световой день короткий, ночь длинная.</p> <p>Зимой детишек не унять,</p> <p>Со снегом любят поиграть.</p> <p>Но вы, детишки, не зевайте,</p> <p>Пока еще светло - играйте.</p> <p>Короткий день, увы, зимой,</p> <p>Стемнеет рано - всем домой.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек.</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда.</p> <p><b>Подвижная игра "Через ручеек".</b></p>	<p>называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему?</p> <p>- Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях?</p> <p>- А где же листва? Что такое хвоя?</p> <p>Дети описывают хвойные деревья.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Деревья все зазеленели.</p> <p>Почти все птицы прилетели.</p> <p>Все обновиться норовит.</p> <p>А у колючей темной ели</p> <p>Все тот же хмурый зимний вид.</p> <p>Вся теплота, вся сила света</p> <p>Ей, недоверчивой, нужна.</p> <p>И, мягкой хвоей приодета,</p> <p>Свою весну в расцвете лета</p> <p>Смущенно празднует она.</p> <p>В. Берестов</p> <p>- Люди любят хвойные деревья, которые выделяют</p>	<p>фиолетовое).</p> <p>Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.</p> <p>Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длинее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор сухих веток, опавших с деревьев.</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: воспитывать заботливость, желание наводить порядок.</p> <p><b>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</b></p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>Оборудование: маска, веревка.</p>
--	--	--	---	---	--

			<p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение равильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (сажаются на скамейку). Затем снова включаются в игру.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p>кислород, которым мы дышим.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Птица и клетка" (играется 3-4 раза).</b> Цель: воспитывать у детей умение ходить, ловкость. Из числа детей назначаются "Птицелов", "Воробей". Остальные дети будут "Птицами". Педагог рисует круг, он становится клеткой. В центре круга сидит "Воробей". Другие "Птицы" должны спасать "Воробья" руками. Нельзя</p>	<p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мышь поедает запасы в кладовой, бегают, сажаются, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал,</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>приближаться к "Птицелову".</p> <p><b>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель.</p> <p>Совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. Ход.</p> <p>Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение: - Мячик, мячик Ты по полу покатишь И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по</p>	<p>"мышь" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Принеси игрушку".</b> (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе, беге.</p> <p>Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты ( площадки ). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.</p> <p>Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	
<p><b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)</p>	<p>Беседа: "Значение участия ребенка в изготовлении праздничных изделий", "Об укреплении здоровья ребенка", "Как объяснить ребенку, почему зимой елка становится зеленой".</p>				



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	«ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы	«УМНИЧКИ»				
Возраст детей	3-х лет				
ФИО педагога	Пернебаева Асия Сапарбайқызы				
	08.01 - 12.01.2024г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Выставка на участке "Снежный городок". Фотоколлаж: "Мы в снежном городке".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения,	Учить детей соблюдать гигиенические навыки при работе с водой: закатывать рукава, мочить ткань, сушить, полоскать при загрязнении; развивать аккуратность. (кгн, навыки	Отрабатывать умения самостоятельно, аккуратно собирать игрушки расставлять по своим полкам, складывать конструктор на место; развивать стремление не ломать игрушки. (кгн,	Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях,	Продолжать учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. (кгн, навыки

поручения, другое)	<i>самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	<i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	<i>в порядок с помощью взрослых, убирать по местам, сушить в специальном месте. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	<i>аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	<i>самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>
	<p><b>Словесная игра "Угадай, кто звонил".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая задача: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть вместе со сверстниками, устанавливать дружеские отношения. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск по голосу.</p> <p><b>Настольная игра "Составим картинку из фигур".</b> (основы математики, ознакомление с</p>	<p><b>Настольная игра "Путешествие в город".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта в нем есть, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действие по команде.</p> <p><b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки".</b> (развитие речи, ознакомление с</p>	<p><b>Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, назывании видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Снежинка".</b> (развитие речи, физическое развитие,</p>	<p><b>Настольная игра "Найди лишнюю картинку".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей видеть ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда. Правила игры: закрыть только лишнюю картинку; кто найдет ненужный предмет, тот и победит. Игровые действия: найти ненужный предмет и накрыть его белой бумагой.</p> <p><b>Выразительное чтение стихотворения</b></p>	<p><b>Настольная игра "Пара картинок".</b> (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие в предметах, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. Игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи,</p>

	<p><i>окружающим миром)</i> Цель: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости. Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки.</p>	<p><i>окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель; развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Стою и снежинки в ладошку ловлю, (Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки) Я зиму, и снег, и снежинки люблю, (Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки) Но где же снежинки? В ладошке вода, (На вопрос сжать кулаки, на ответ — разжать) Куда же исчезли снежинки? Куда? (На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать) Растаяли хрупкие льдинки-лучи... Как видно, ладошки мои горячи. (Мелкие потряхивания расслабленными ладонями)</p>	<p><b>"Снежинки" С. Баруздина.</b> <i>(развитие речи, художественная литература , ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать выразительность речи, желание декламировать стихотворение, следуя образцу взрослого. Зима снегами выюжится С утра и дотемна. Снежинки вьются, кружатся У нашего окна. Как будто звезды искрами Рассыпались кругом. Несутся, серебристые, Заглядывают в дом. С. Баруздин</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p>
Утренняя гимнастика	<p><b>Комплекс упражнений с погремушками</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза.</p>				

	<p>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>3. ИП: сидя, ноги врозь, погремшуки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз.</p> <p>Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. "Наши детишки славные, благодарные. Говорят: Как вкусно! Вот спасибо!" Говорить "спасибо" - это красиво".</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>По ровненькой дорожке Шагают наши ножки.</p> <p>Идти по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Через камушки, через камушки</p> <p>Перешагивают ножки.</p> <p>Поднимать колени вверх.</p> <p>По тропинке, по тропинке Побежали ножки.</p> <p>Бег, не отпуская рук.</p> <p>В ямку – бух!</p>	<p><b>Игры-упражнения по казахскому языку</b></p> <p>Цель: Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал); произносить слова, обозначающие признаки: "Үлкен және кіші үйшіктер".</p>	<p>Подвижная игра "Принеси игрушку". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель. Упражнять детей в ходьбе, беге.</p> <p>Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты ( площадки ).</p> <p>Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу.</p> <p>Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.</p> <p>Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).</p>	<p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым</p>	<p>Круг радости "Солнце ярко светит". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p> <p>- Солнце ярко светит, Небо голубое.</p> <p>День играет красками.</p> <p>Поле золотое.</p> <p>Доброе утро, Добрый день, ребята!</p>

	(Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.) Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.			победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.	
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>Физкультура "Танцуют снежинки".</b> Цель: формировать навыки бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); навыки подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Подвижная игра "Воробушки и кот (бег и прыжки)".</p> <p><b>Творчество</b> По теме "<b>Снежинки на окнах</b>" дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. <b>(рисование, лепка, аппликация, констр)</b> Учить использовать в работе нетрадиционную</p>	<p><b>Музыка "Снежинки танцуют".</b> Цель: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра "Где спряталась снегурочка?" Игра "Веселые ложки".</p> <p><b>Творчество</b> По теме "<b>Снежинки на окне</b>" " дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. <b>(рисование, лепка, аппликация, констр.</b> Изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий Формировать навыки объединения</p>	<p><b>Конструирование "Скатимся с горки".</b> Цель: познакомить детей со свойством складывания бумаги, учить составлять елочную игрушку, уголки листа бумаги квадратной формы поочередно складывать концы к центру. Разминка "Зима". Практическое упражнение "Построим горку". <b>"Снежинки танцуют".</b> Цель: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. <b>(музыка)</b> <b>Физкультура "Кругом белым-бело".</b> Цель: формировать навыки вползания в обруч,</p>	<p><b>Қазақ тілі "Қыс бізбен қар атысып ойнайды". Қыс жыл мезгілі".</b> Мақсаты: қар сияқты табиғат құбылыстары жайында шағын өлең жолдарын қайталауға үйрету; қазақ тілін түсінуге, «қыс» сөзін қолдана отырып, қарапайым сөз тіркестерін жасауға жаттықтыру. "Қыс келді" тақырыбындағы суретті көрсету. "Сикырлы сақинаны" қолданып "Қыс келді" тақырыбында әңгімелесу. "Үлпілдеген қарлар, бізбен бірге айнал" сергіту сәті. "Қыс келді" суреті бойынша әңгімелесу. "Қар атысып ойнайық" ойын жаттығуы.</p> <p><b>Музыка</b></p>	<p><b>Физкультура "Веселые танцы".</b> Цель; продолжать формировать навыки вползания в обруч, навыки лазанья под дугой; развивать навыки построения в строю, находить свое место в строй. Игровое упражнение "Поймай мяч".</p> <p><b>Творчество</b> По теме «Зимние птицы» дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. <b>(рисование, лепка, аппликация, конст)</b> Цель: Рисовать, наклеивать на листе бумаги по образцу воспитателя. Лепить на дощечки из кусочка пластилина силуэт птиц Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и</p>

	<p>технику – рисование ватными палочками «снежинки на окне», совершенствовать технику рисования круга. (рисов)</p> <p>Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции ("снежки").(лепка)</p> <p>Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманную форму, затем наклеивать на бумагу (апплик)</p> <p>Конструировать из крупного и мелкого строительного материала по образцу (констр)</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Снежинка".</p> <p>Рефлексия под муз "Танец снежинок". (музыка)</p> <p>Стихотворение И. Демьянова «Снежинка». (худ литература)</p>	<p>индивидуальных работ в коллективные композиции ("снежки")</p> <p>Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми</p> <p>Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять</p> <p>Пальчиковая гимнастика. "Украсим орнаментом".</p>	<p>расположенного вертикально на полу; навыки сохранения равновесия при ходьбе, по веревке лежащему на полу.</p> <p>Игровое упражнение "Поймай мяч".</p> <p><b>Драматизация.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Инсценировка сказки "Зеркало" с использованием театральной установки</p> <p><b>Игры-упражнения по казахскому языку</b> Цель: Формировать навыки произношения коротких стихотворений ("Түлкі, түлкі, түлкімін", "Қуантайық құстарды") и потешек наизусть.</p>	<p><b>"Медведь и лиса".</b> Цель: пробуждать эмоциональный отклик к песням о диких животных; учить различать мелодии по характерным признакам диких животных; развивать звуковысотный слух; учить правильно передавать повадки диких животных посредством слушания музыки; развивать навыки игры на музыкальных ложках.</p> <p>Дидактическая игра "Чем отличаются Медведь и лиса?".</p> <p>Игра "Прятки с платочками".</p> <p><b>Творчество</b> По теме <b>"Большие и маленькие снеговики"</b> дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы.</p> <p><b>(рисование, лепка, аппликация, констр.</b> Раскраска "Большие и маленькие снеговики". Обучать умению лепить, используя приемы отрывания, скатывания</p>	<p>образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.(домики для птиц)</p> <p><b>Игры-упражнения по казахскому языку</b> Цель:Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал); произносить слова, обозначающие признаки: "Үлкен және кіші үйшіктер".</p>
--	--	---	---	---	--

				<p>комочков разной величины между ладонями, лепить снеговика путем соединения нескольких частей ("Снеговик").</p> <p>Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протираания остатков клея.</p> <p>Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p><b>Наблюдение за елью зимой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период;</p>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега. пользуясь</p>	<p><b>Наблюдение за следами птиц на снегу.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам;</p>	<p><b>Наблюдение за снегом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель. формировать и закреплять представления о снеге, как явлению зимы; учить наблюдать и замечать</p>	<p><b>Наблюдение за воробьями.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные</p>

<p>воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: уборка снега.</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закрепить умение пользоваться пластиковой лопатой.</p> <p><b>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p>	<p>лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам.</p> <p>Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор.</p> <p>Дядя дворник Очищает дворик. Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата. Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру. Д. Ахметова</p> <p>Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p><b>Подвижная игра "Догони</b></p>	<p>воспитывать наблюдательность и внимательность.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на следы на снегу.</p> <p>Дети могут определить, что это следы, следы птиц.</p> <p>Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими.</p> <p>Много снега во дворе, Много счастья детворе. На снегу следы цепочкой, Черточки с одною точкой. То волнушки, то прямая, Снег узором покрывают. Д. Ахметова</p> <p>Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что приты садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают.</p> <p>- Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег?</p> <p>- Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц.</p>	<p>свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире.</p> <p>Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке.</p> <p>Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут).</p> <p>Предлагается понаблюдать за падающим снегом.</p> <p>Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. А. Барто.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки.</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать</p>	<p>особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птиц.</p> <p>Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними.</p> <p>Воробей Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Л. Яхнин</p> <p>Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи.</p> <p>Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: воспитывать желание помогать</p>
--	--	---	--	---



	<p>Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать,</li> <li>Могу я сладко-сладко спать</li> </ul> <p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как я сладко поспала. Кладовая-то цела?</li> </ul>	<p><b>меня (бег)"</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу.</p> <p>Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места.</p> <p><b>Подвижная игра "От берега к берегу".</b></p> <p>Цель: упражнять в разбеге, беге в стороны, прыжках.</p> <p><b>Свободные игры, игры с санками и игрушками.</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p><b>Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками.</p> <p><b>Подвижные игры: "Кот и мыши", "Мяч" (разыгрываются 2-3 раза).</b></p> <p><b>Подвижная игра "Через ручеек".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие.</p> <p>Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2 метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (садятся на скамейку). Затем снова</p>	<p>желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками.</p> <p><b>Подвижные игры: "Метель", "Давай прыгнем".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить бегать один за другим между сугробами, учить быстро действовать по команде педагога.</p> <p><b>Подвижная игра "Сбей кеглю".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать мтекость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.</p> <p><b>Свободные игры, игры с санками и игрушками.</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p><b>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</b> <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки.</p> <p>Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети прыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Принеси игрушку".</b> (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей в ходьбе, беге. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты ( площадки ). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).</p> <p><b>Самостоятельная произвольная игра "Прыжок к флагу.</b></p>	<p>Самостоятельная произвольная игра, развитие движений, обучение бегу по узкой дорожке, замедляясь. (физическая культура)</p>	<p>включаются в игру. <b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка".</b> (физическая культура) Цель: совершенствование техники обегания "змейкой" предметов, стоящих в один ряд; развивать координацию движений, внимательность, мышечный тонус.</p>	<p>Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места.</p> <p><b>Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!".</b> (физическая культура) Цель: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p> <p><b>Самостоятельные произвольные игры: "Прыжок к флагу",</b></p>
--	--	--	---	--	---

	(физическая культура) Цель: прыгать двумя ногами вперед.				<b>"Ловишки".</b> Цель: прыгать двумя ногами вперед.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!"				
<b>Обед</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "На приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик наваристый. Кто доел до конца - улыбается." (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Лыжная тренировка; (сгибать обе ноги в коленях, поочередно приседать и вставать). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
<b>Полдник</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность,	<b>Развитие речи</b> <b>"Падают снежинки".</b> <b>Согласные звуки [ш], [ж]".</b> Цель: упражнять детей в четкой артикуляции звуков [ш] и [ж] (изолированно, в звуко сочетаниях);формир	<b>Основам математики</b> <b>"Поиграем со снеговиками".</b> Цель: продолжать знакомить детей с понятиями "толстый", "тонкий"; закреплять представления о толщине и высоте предметов;	<b>Творчество</b> По теме «Птицы» дети выбирают занятия по своему выбору (лепка, рисование- раскрасить готовый рисунок) и идут в центры для работы. <b>(рисование, лепка, аппликация)</b>	<b>Дидактическая игра</b> <b>"Один и много".</b> (развитие речи, основы математики , ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в употреблении имен существительных в	<b>Вариативный компонент</b> <b>«В моём городе»</b> (поделка из коробок) <b>Ознакомление с окружающим миром-</b> <b>"Свойства снега".</b> Цель: расширить представления об

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>ование умения отчетливо произносить слова и короткие фразы, совершенствовать знания о свойствах снега. Артикуляционная гимнастика. Работа с мнемокарточками. Упражнение "Танец со снежинками". Развивающее упражнение. "Что не правильно?".</p> <p><b>Конструирования</b></p> <p>"Катание на горке"</p> <p>Цель: Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, треугольные призмы, арки.</p> <p>А. Райымкулова "Песня воробья".</p> <p><b>(музыка)</b></p> <p>Цель: Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.</p>	<p>рассказать о свойствах снега превращаться в определенные формы. Исследовательская тренировка с панно "Высокие и низкие дома снеговиков?".</p> <p>Переменка "Пингвины". Практическое упражнение за столом "Толстые и тонкие ведра снеговиков".</p> <p><b>Дидактическая игра "Подбери нужную одежду".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление, находить необходимую одежду для куклы. На столе перед детьми куклы и зимняя и летняя одежда. Педагог поочередно показывает картину летнего и зимнего сезонов. Дети должны найти одежду для кукол в соответствии с сезонами.</p>	<p>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (игрушки, животные ("Филин"))</p> <p>Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции; соблюдает технику безопасности при лепке</p> <p>Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали ("перья") разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманную форму, затем наклеивать на бумагу ("Украсим Курочку Рябу").</p> <p><b>Развивающая игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"</b> <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении ориентироваться в течении суток, подбирать глаголы</p>	<p>единственном и множественном числе; развивать речь, грамматический строй речи.</p> <p>Например, снег - снега, крыша - крыши, дерево - деревья, стол - столы, птица - птицы, воробей - воробы.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Аптека".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: расширить знания о работниках аптеки: фармацевт изготавливает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующий аптекой заказывает травы и другие препараты, необходимые для изготовления лекарств. Расширение словарного запаса детей.</p>	<p>основных признаках снега; систематизировать представления о снеге и его свойствах через обследование предмета. Дидактическая игра с мячом малой подвижности «Скажи какой?»</p> <p>Опытная деятельность (со снегом).</p> <p>Беседа.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>"Давайте теперь немного отдохнем и поиграем". Рассматривание картины "Зимний лес в красках".</p> <p>Творческая работа раскрасить готовый рисунок.</p> <p><b>"Снежинки танцуют".</b></p> <p>Цель: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>(музыка)</b></p>
--------------------------------------	---	---	---	--	--

			<p>прошедшего, будущего времени; развивать мышление, грамматический строй речи.</p> <p>Педагог предлагает рассказать о том, что происходило утром, что будет вечером.</p> <p>Для начала можно предложить образцы предложений, в которых описываются события одного из товарищей в группе.</p>		
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Игры-упражнения по казахскому языку</b></p> <p>Цель: Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал); произносить слова, обозначающие признаки: "Үлкен және кіші ұйшіктер".</p>	<p>"Катание на горке" (конструирование)</p> <p>Цель: Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, треугольные призмы, арки.</p>	<p><b>Развивающая игра "Выполни то, что услышишь".</b> (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева.</p> <p>Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно</p>	<p>Дидактическая игра "Когда это произойдет?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: учить детей различать времена года, различать изменения времен года, уметь работать над картинками. Расширять словарный запас детей.</p>	<p>Скороговорка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>- Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела Белой даже не была</p>

			выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч.		
<b>Подготовка к прогулке</b>	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за погодой.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления о зимней погоде; способствовать обозначать состояние погоды словами: холодно, мороз, ясно, пасмурно, ветренно, метель; развивать любознательность, устойчивый интерес к зимним явлениям. Всюду снег Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалянки. А я тоже могу Так плясать на снегу.</p>	<p><b>Наблюдение за птицами вечером.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи художественная литература) Цель: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее. <b>Подвижная игра "Бегите к флажку".</b> (физическая</p>	<p><b>Наблюдение за транспортом.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. <b>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями зимой (ясень, вяз).</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления детей о деревьях зимой, о необходимости отсутствия листвы; продолжать учить различать деревья ясень от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясень и вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы.</p>	<p><b>Наблюдение за птицами вечером.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее. <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> (физическое развитие, навыки</p>

	<p>А. Бродский <b>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. <b>Подвижная игра "Через ручеек".</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2 метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (сажаются на скамейку). Затем снова включаются в игру.</p>	<p><i>культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга. Педагог раздает детям флажки двух цветов: красного и синего. Он, держа в одной руке красный, в другой — синий флажок, разводит руки в стороны; дети группируются со стороны флажка соответствующего цвета. Затем он предлагает детям погулять по площадке. Пока дети гуляют, педагог переходит на другую сторону и говорит: «Раз, два, три — скорей сюда беги!» - при этом он протягивает руки с флажками в стороны. Дети бегут к нему и собираются возле флажка своего цвета. <b>Подвижная игра "Сбей кеглю".</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать меткость,</p>	<p>наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирается водитель автомобиля, остальные - воробьи. Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста. Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки. Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!". Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место). Оборудование: руль, медальоны с персонажами. <b>Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!"</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в кругу,</p>	<p>Д. Ахметова. Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол ясеня по цвету серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Зимой деревья голые, но не погибают, они застывают. <b>Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия. <b>Подвижная игра "Догони меня (бег)".</b> Цель: приучать детей бегать легко, на носках;</p>	<p><i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. <b>Малоподвижная игра "Пузырь".</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Педагог произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!" <b>Подвижная игра "Кенгуру".</b> <i>(физическая культура)</i></p>
--	---	--	---	--	--

	<p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: перешагивания через предметы, лежание на земле. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p>координацию движений, ловкость.</p> <p>На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p>педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p>ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места.</p> <p><b>Подвижная игра "Через ручеек".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2 метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступися</p>	<p>Цель: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрываться от земли двумя ногами, сохранять равновесие.</p> <p>Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру.</p> <p>Для избежание скученности и столкновений педагог подразделяет детей на две команды.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>
--	---	---	---	---	---



				<p>— отходят (салятся на скамейку). Затем снова включаются в игру.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Поставим на сушку мы сапоги. Поставил сам - другим помоги. Положим на сушку мы варежки, постараемся с этим справиться".</p>				
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Беседа о том, что дети могут сделать сами в семье (новогодние игрушки).	Выставка на участке "Снежный городок"	Консультация "Коррекционная гимнастика для глаз для детей".	Советы родителям "Проявление упрямства. Что это?".	Фотоколлаж: "Мы в снежном городке".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад)	«ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»				
Группа/класс	Средняя группа				
Название группы	«УМНИЧКИ»				
Возраст детей	3-х лет				
ФИО педагога	Пернебаева Асия Сапарбайқызы				
	15.01 - 19.01.2024г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы родителей; информирование о том, как ведут себя дети в детском саду.				
Беседа с родителями, консультации	Информирование родителей о состоянии здоровья детей и коррекция методов закаливания. Акция "Собираем книжки в библиотеку со сказками о животных".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения,	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться	Развивать умение слышать инструкции педагога, проявлять желание раскладывать по столам оборудование для организованной игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски,	Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью	Продолжать учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. (кгн, навыки самообслуживания, соц-	Побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с

поручения, другое)	лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	раздаточные материалы, подготовленные педагогом. Научить детей сортировать конструкторы по размеру и цвету. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)	взрослых, убирать по местам, , чистить обувь от снега, сушить в специальном месте. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	окружающим миром)
	<p><b>Дидактическая игра "Дикие животные".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей умения различать диких животных по особенностям внешний форм, окраса, пропорций.</p> <p><b>Словесная игра "Доскажи словечко".</b> (развите речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.</p> <p>Побывали мы в лесу,</p>	<p><b>Игра с предметами "Похоже-не похоже".</b> (ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Дидактическая задача: сравнивать предметы, их вид, цвет, форму, объем, материал; развивать память, мышления, речь.; находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов</p> <p>Правила игры: умение взять два предмета и показать их сходство.</p> <p>Игровые действия: поиск похожих предметов.</p> <p><b>Чтение считалки "Зайчик".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку,</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Зайчик".</b> (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами.</p> <p>Развивать умения выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, в играх. "Мы ногами топ-топ-топ";</p> <p>Зайчик прыг, зайчик скок, (Руки сжаты в кулачки, прижаты друг к другу, вытянуть указательные пальцы. Сгибать и разгибать их. )</p> <p>Спрятался он под кусток. (Сцепить пальцы рук в замок. )</p>	<p><b>Дидактическая игра "Найди и скажи, где орешек, который прячет белка".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; развивать пространственное мышление, навыки ориентировки на плоскости либо в пространстве.</p> <p>Игру можно проводить, используя картинку с изображением комнаты с мебелью (фишка- орешек каждый раз меняет свое место расположения), либо проводить игру в помещении, переставляя место расположения</p>	<p><b>Настольная игра "Зоологическое домино".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя поставить свою картинку, не пропускать ход. Помочь детям с помощью конструктора конструировать образ животного.</p> <p><b>Развивающая игра "Мишуткин день".</b> (основы математики,</p>

	<p>повстречали там ... (лису).</p> <p>Возле этой елки бродят злые... (волки).</p> <p>Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка).</p> <p>Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик).</p> <p>Беленький да маленький под кусточком ... (заинька).</p> <p>Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</p>	<p>проявляя эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, Он зубами — щелк, щелк! А мы спрячемся в кусты, Прячясь, зайчика, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди!</p>	<p>Под кусточком – молчком, (Не расцепляя рук, поднять указательные пальчики и пошевелить ими. ) Только ушки торчком. (Сцепить руки в замок, шевелить всеми пальчиками).</p> <p><b>Дидактическая игра "Кто где живет?"</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать представления детей о местах обитания животных, птиц; активизировать словарь, грамматический строй речи; расширять кругозор.</p> <p>Педагог может называть то или иное животное, птицу либо молча показывать картинку с изображением, а также дети сами могут выбирать картинки. Задача: составить фразу о том, где может обитать животное или птица. Например: волк живет в логове, белка живет в дупле, собака живет в будке, кошка живет в доме, мышь живет в норке, жук живет под корой дерева и проч.</p>	<p>"орешка".</p> <p><b>Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; расширять слуховое внимание, воображение, речь.</p> <p>Летит снежок отовсюду, В лицо мне больно бьет. Откуда берется вьюга? Откуда метель метет? В двор поиграть не выйдешь, Как елку заметет. К ней глубоко не запрыгнешь, Уже затвердел сугроб. Мама сказала спокойно: "На двор из окна посмотри-ка". Разве ты будешь довольным, Когда ты не в картинке? Д. Ахметова</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Комплекс упражнений с флажками.</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет"</p>				

	<p>флажок"; ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону..</p> <p>2. ИП: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>3. ИП: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>4. ИП: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.</p> <p>Спокойная ходьба друг за другом.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. "Наши детишки славные, благодарные. Говорят: Как вкусно! Вот спасибо!" Говорить "спасибо" - это красиво".</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i></p> <p>Цель: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>По ровненькой дорожке Шагают наши ножки.</p> <p>Идти по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Через камушки, через камушки</p> <p>Перешагивают ножки.</p> <p>Поднимать колени вверх.</p> <p>По тропинке, по тропинке</p>	<p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, қазақ тілі)</i></p> <p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p>	<p>Круг радости "Солнце ярко светит". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p> <p>- Солнце ярко светит, Небо голубое.</p> <p>День играет красками.</p> <p>Поле золотое.</p> <p>Доброе утро, Добрый день, ребята!</p>	<p>Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература, конструирование)</i></p> <p>Цель: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Зайчик-Побегайчик, Волчок-Серый бочок, Лисичка-Сестричка, Медведь-Косолапый). Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много - один"</p> <p>Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо</p>	<p>Чтение считалки "Зайчик". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять,</p> <p>Негде зайчику скакать,</p> <p>Всюду ходит волк, волк,</p> <p>Он зубами — щелк, щелк!</p> <p>А мы спрячемся в кусты,</p> <p>Прячься, зайныка, и ты.</p> <p>Ты, волчище, погоди,</p> <p>Как попрячемся — иди!</p>

	<p>Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.) Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Дети за столом с помощью конструктора конструируют дорожки разной длины и ширины. Помочь детям при выборе цвета дорожки.</p>	<p>В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.</p>		<p>знакомых детям сказок. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж .</p>	
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Развития речи "Рассказывание сказки "Рукавичка".</b> Цель: познакомить с украинской народной сказкой «Рукавичка»; учить запоминать героев сказки, правильно называть их, указывать последовательность появления героев в сказке; развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания. Чтение сказки "Рукавичка". Физкультминутка "Дикие животные". Дидактическая игра на</p>	<p><b>Музыка "Про волка".</b> Цель: пробуждать эмоциональный отклик к песням о диких животных; учить различать мелодии по характерным признакам диких животных; развивать звуковысотный слух, умение правильно передавать повадки диких животных посредством слушания музыки. Игра "Волк". Игра "Музыкальный мешочек". <b>Основам математики "Следы лесных жителей".</b> Цель: объяснять детям понятия "широкий",</p>	<p><b>Художественная литература "Сорока и кукушка".</b> Цель: познакомить детей с содержанием казахской сказки "Сорока и кукушка"; помочь детям понять и оценить характеры героев, учить рассказывать сказку, близко к содержанию; расширять представления о зимующих птицах. Выразительное чтение сказки "Сорока и кукушка". Динамическая пауза "Сорока". Беседа по содержанию сказки "Сорока и кукушка". <b>Творчество.</b> В центре развития дети по</p>	<p><b>Ознакомлению с окружающим миром "Медведь в спячке".</b> Цель: сформировать общие представления о диких животных, познакомить с образом жизни медведя в зимний период времени, учить узнавать голоса животных, имитировать их голоса и движения. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. (Музыка) Дидактическая игра "Чей</p>	<p><b>Физкультура "Следы зверей".</b> Цель: формировать навыки бега в быстром темпе (до 10 – 20 метров); лазания под дугой; развивать умение действовать по сигналу. Подвижная игра "Двигаемся как животные".</p>

	<p>казахском языке "Жануарларды орналастыр" (работа с карточками - картинками) (каз.яз).</p> <p><b>Дидактическая игра по математике "У кого хвост длиннее?". Физкультура "Ленивый мишка".</b></p> <p>Цель: продолжать формировать навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге; развивать навыки бросания мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх; навыки сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке. Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине; Подвижная игра "Попади в круг".</p>	<p>"узкий", закреплять понятия "левый", "правый"; совершенствовать знания о жизни диких животных и зимующих птиц в лесу. Исследовательская тренировка с панно "Дорожки лесных жителей". Переменка "Лисичка", "Заяц". Практическое упражнение за столом "Составим картинку из фигур".</p>	<p>желанию выполняют творческую работу на тему «Птицы» Формировать у детей навыки рисования с кистью на листе бумаги силуэт птицы. Учить детей клеить части тела птиц по образцу воспитателя. Развивать мелкую моторику рук, мышление и память изображая силуэт птицы. <b>(рисование, аппликация, лепка, конструирование)</b> <b>Физкультура "Мишка любит спать".</b> Цель: закрепить навыки бега в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; навыки хождения по прямой дорожке; воспитывать волевые качества. Подвижная игра "Догони меня". Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</p>	<p>хвост?". <b>Қазақ тілі- "Орман тұрғындарының бастан кешкендері".</b> Мақсаты: қазақ тілінде сөйлеуді түсінуге, андардың қысқы тіршілігі жайында білуге және андарды атай білуге, сұрақтарға жауап беру кезінде ең қарапайым сөз тіркестерін дұрыс құрастыра білуге үйрету. Жабайы аңдар туралы интербелсенді тақтаға қарап әңгімелесу. Сергіту сәті "Қорбандаған аю". Өлең жаттату. Артикуляциялық жаттығу. "Дұрыс па, бұрыс па?" дидактикалық ойыны. <b>Творчество</b> По желанию детей по теме «Дикие животные» в центре развития дети выполняют творческую работу на тему «Дикие животные» Научить детей рисовать, клеить и лепить по образцу воспитателя. Развивать у детей творческие способности .(рисование, аппликация, лепка</p>	
--	---	--	--	--	--

<b>Подготовка к прогулке</b>	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<b>Наблюдение за снежным покровом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы. Загадка. - Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом). Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму. "Пришла зима". Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след. Д. Ахметова Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том, что, когда небо зимой пасмурное, это значит, будет снег. Предложить ответить на вопросы: Какой снег по	<b>Наблюдение за снегом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания о сезонном явлении - выпадении снега. <b>Художественное слово "Следы на снегу".</b> Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. М.Вайнилайтис <b>Трудовая деятельность, поручения: укладка снега лопатой в отведенное место.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление со окружающим миром)</i> Цель: учить ответственно выполнять работу; обучить выполнению	<b>Наблюдение за деревьями зимой (береза, тополь).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать представления детей о жизни деревьев зимой; учить различать деревья березу от тополя по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол березы белый, у тополя - зеленовато-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти	<b>Наблюдение за снегирем.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжать формировать представления о снегире, развивать умение различать снегиря по внешним признакам; развивать представления о способах питания снегиря, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них. "Снегири". Словно отблески зари - На деревьях снегيري. Яблочки румяные, Но довольно странные. Лизу удивляют: Яблочки летают!?! И. Скородумова <b>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</b> <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей	<b>Наблюдение за солнцем зимой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Цель: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), об особенностях солнцестояния зимой; воспитывать любознательность. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол: "аппак қар жауды күн шықты) Загадка. - Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. Как мячик, круглое. Как тыква, жёлтое. (Солнце). Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко. Педагог рассказывает о том, что солнце зимой



	<p>цвету? Какой, если дотронуться до него? Какой, если походить по нему? (Пушистый, белый, холодный, легкий, хрупкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом.</p> <p><b>Простые задания, выполняемые совместно со взрослыми (подметание дорожек метлой).</b></p> <p>Цель: упражнять в выполнении рабочих заданий.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайцы и волк".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы.</p> <p>Зайцы прячутся прятаться за кустами и деревьями.</p> <p>Волк в стороне. По</p>	<p>коллективных заданий.</p> <p><b>Подвижная игра "Двигаемся как животные".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей подражать движениям животных, четко выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость, эмоциональность.</p> <p>Педагог показывает картинки с изображением диких животных, знакомых детям. Вместе с педагогом дети определяют, каким образом движется медведь (ходьба с широко расставленными ногами, на внешней стороне стопы), заяц (прыжки на двух ногах с передвижением вперед).</p> <p>Педагог еще раз показывает образец выполнения движений либо просит показать образец детям. Во время выполнения движений педагог следит за правильностью выполнения, обеспечивает точность движения</p>	<p>сухие, легче переносят стужу.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайцы и волк".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прятутся за кустами и деревьями.</p> <p>Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегут по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать,</p>	<p>спрыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки.</p> <p>Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегут, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места.</p> <p><b>Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!"</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и</p>	<p>находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно.</p> <p>В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо пасмурное, затянуто облаками.</p> <p>В середине зимы солнце яркое, встает, но не согревает. Стоит обратить внимание на то, что солнце светит с высока.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p><b>Подвижная игра "Лисы и куры".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике. На</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p><b>Подвижная игра "Сбей кеглю".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать меткость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между</p>	<p>подгрупп, использует инструкции, похвалу.</p> <p><b>Подвижная игра "Через ручеек".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2 метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгать с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (сажаются на скамейку). Затем снова включаются в игру.</p> <p><b>Свободные игры, игры с санками и игрушками.</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев..</p> <p><b>Свободные игры, игры с санками и игрушками.</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать беговые навыки, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.</p>	<p>противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят крупу. Когда лиса подходит к ним, петухи кричат: "Ку-ка-ре-ку!". По этому знаку все бегут в курятник, за ними бежит лиса, которая пытается дотронуться до любого из игроков.</p> <p><b>Музыкальная игра "Охотники и олени".</b></p> <p>Цель: Выполнять музыкальные движения в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных:</p> <p><b>Свободные игры, игры с санками и игрушками.</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие двигательных навыков (бег, прыжки, метание снежков в цель). <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>				
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!"</p>				
<b>Обед</b>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "На приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик наваристый. Кто доел до конца - улыбается."</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p> <p><i>(физическое развитие, музыка)</i></p>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Злая кошка (дети стоят на коленях, сгибаясь талию и опускают голову). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно".</p> <p>Картинка: ребенок сидит на стульчике, руками опирается сзади, одной ноги катает мяч, вторая нога плотно упирается на пол. Педагог: Сядем на стульчики. Мячик положить на пол. Одну ногу поставить сверху мячика. Другая нога стоит плотно на полу. Сесть ровно, спина прижата к спинке стульчика. Катать мячик ногой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторяем это упражнение правой и левой ногой по 5-7 раз.</p> <p>Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка</p>				

	Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<b>Творчество.</b> Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему <b>"Давайте, спрячем белого зайца"</b> . Цель: учить детей правилам сюжетного рисования; закрепить умение преобразовывать заранее нарисованную ель, рисовать с помощью кисти. По образцу воспитателя дети лепят на дощечке и клеят на шаблон бумаги белого зайчика. <b>(рисование, лепка, аппликация)</b> Пальчиковая гимнастика, под сопровождение ритмичной мелодии «Зайчик». Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.	<b>Творчество</b> Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему "Украсим Курочку Рябу". <b>.(рисование, лепка, аппликация, конст)</b> Цель: развивать умение детей располагать и наклеивать мелкие элементы узора (перья) на грудную часть изображения цыпленка. Раскрасить готовый шаблон рисунка по образцу воспитателя Лепить аккуратно и правильно все части курицы и соединить между собой. Пальчиковая гимнастика "Курочка моя, ты курочка". Пальчиковый театр "Курочка ряба". <b>Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская".</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	<b>Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу"</b> . <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом. Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом: - Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика). К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) . Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей. <b>Сюжетно-ролевая игра "Магазин"</b> . <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Цель: учить детей самостоятельно выполнять	<b>Динамическое упражнение.</b> <i>(физическое развитие, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Прямо спинку ты держи (стоять ровно), Глубоко вдыхай (глубоко вдыхать), Свободно выдыхай (выдыхать), Руку левую вперед, (вытягивать левую руку вперед), На руку ты посмотри (поднимать руку вверх), Треугольник нарисуй (левой рукой рисовать треугольник), Руку правую займи, (вытягивать правую руку вперед), Быстро круг ты нарисуй (правой рукой рисовать круг). <b>Словесная игра "Доскажи словечко"</b> . <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения	<b>Вариативный компонент «Сюрприз из сказки»</b> (театр из коробок) <b>Ознакомление с окружающим миром- "Белка"</b> . Цель: расширить и уточнить знания детей о белках; пополнить имеющиеся у детей знания новыми сведениями; развивать интерес к миру животных. Наблюдение за белкой. Физкультминутка. "Рыженькие белочки скачут по ветвям". Дидактическая игра "Найди корм для белки". Пальчиковая игра "Орешки для Белочки" <b>Творчество</b> По желанию детей в центре развития дети выполняют творческую работу по теме «Белка». Научить детей правильно рисовать прямыми и косвенными линиями образ белки. По

		Цель: познакомить детей с трудом взрослых с профессией парикмахера и научить выполнять его функции.	функции продавца и покупателя; проявлять доброжелательность друг к другу. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском правильно произносить и запоминать их язык, правильно произносить и запоминать их	определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (зайка). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).	образцу воспитателя лепить и клеить образ белки. (рисование, лепка, аппликация, констр)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Скороговорки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела Белой даже не была	Пальчиковая разминка. "Заяц". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) - Заяц по лесу топ-топ (хлопать ладошками), И ушами хлоп-хлоп-хлоп (показывать уши двумя пальчиками над головой), Зайца шубка серая (тереть ладони друг о друга), Зайца носик розовый (сжимать и разжимать пальцы обеих рук),	Переменка. (соц-эмоц развитие, основы математики, физическая культура) Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева - Встанем дружно, ну-ка раз, Два - начнется тут игра.	Пальчиковая гимнастика "Зайчик". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Зайчик прыг, зайчик скок, (Руки сжаты в кулачки, прижаты друг к другу, вытянуть указательные пальцы. Сгибать и	Дидактическая игра "Вежливые слова". (соц-эмоц развитие, развитие речи) Цель: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, чувство уважения друг к другу, желание помочь другу, друг другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети

		<p>Хвост стучит та-та-та (вилять хвостом), Не страшны холода (тереть ладони друг о друга), В гости к деткам приходи (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Тут тепло, посмотри! (хлопать ладошками).</p>	<p>Вправо повернемся, Влево повернемся, Один сидя, один стоя, Побежим опять. Не торопимся с тобою, Три, четыре, пять.</p>	<p>разгибать их. ) Спрятался он под кусток. (Сцепить пальцы рук в замок. ) Под кусточком – молчком, (Не расцепляя рук, поднять указательные пальчики и пошевелить ими. ) Только ушки торчком. (Сцепить руки в замок, шевелить всеми пальчиками).</p>	<p>подробно отвечают.</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за деревьями зимой (ясень, вяз).</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления детей о деревьях зимой, о необходимости отсутствия листвы; продолжать учить различать деревья ясень от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясень и вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри.</p>	<p><b>Наблюдение за елью зимой.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы.</p>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега. пользуясь лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор. Дядя дворник</p>	<p><b>Наблюдение за воробьями.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: -</p>	<p><b>Наблюдение за игровыми объектами на участке, покрытыми снегом (веранда, качели, лестница, песочница, скамейки).</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, говорить, где лежит снег; развивать умение объяснять, откуда появился снег на этих поверхностях; объяснять с помощью словосочетаний, предложений. Педагог может подводить к пониманию</p>

	<p>Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол ясеня по цвету серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Зимой деревья голые, но не погибают, они застывают.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p>	<p>Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p><b>Подвижная игра "Догони меня (бег)". (физическая культура)</b> Цель: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его.</p>	<p>Очищает дворик. Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата. Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру. Д. Ахметова Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p>	<p>Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) (физическая культура)</b> Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамейки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить</p>	<p>того, что не всеми игровыми конструкциями можно пользоваться зимой, однако предлагает обыгрывать снеговые постройки на участке.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия.</p> <p><b>Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическая культура)</b> Цель: развивать меткость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети</p>
--	---	---	--	---	---

	<p><b>"Брось и поймай"</b> (играется 2-3 раза). (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в метании мяча и его ловле. Ход: дети сидят на детской площадке, у всех в руках мяч. По знаку педагога дети бросают мяч вверх и ловят его. Каждый считает, сколько раз он может это сделать.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: перешагивания через предметы, лежание на земле. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p>Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>		<p>воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе.</p> <p><b>Подвижная игра "Через ручеек"</b>. (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2 метра одна от другой, это своего рода "ручеек".</p> <p>Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгать с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (сажаются на скамейку). Затем снова включаются в игру.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: перешагивания через предметы, лежание на земле. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p>по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Консультация "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Информирование родителей о состоянии здоровья детей и коррекция методов	Беседа о пользе прогулок на воздухе в зимний период.	Памятка "Особенности речевого развития дошкольников".	Акция "Собираем книжки в библиотеку со сказками о животных".



		закаливания.			
--	--	--------------	--	--	--

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	«ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы	«УМНИЧКИ»				
Возраст детей	3-х лет				
ФИО педагога	Пернебаева Асия Сапарбайқызы				
	22.01 - 26.01.2024г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Акция-выставка "Кормушки для птиц". Фотоколлаж "Наши зимние забавы".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения,	Продолжать приучать к соблюдению порядка в своем шкафу, следить за чистотой полок, при загрязнении показывать взрослым, аккуратно протирать полку, раскладывать вещи.	Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить	Продолжать учить детей ставить на стол посуду, хлебницу, салфетницу, столовые приборы. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с	Учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. (навыки самообслуживания, соц-	Полив комнатных растений. Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе

поручения, другое)	<i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	одежду в порядок с помощью взрослых, убирать по местам, , чистить обувь от снега, сушить в специальном месте. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	<i>окружающим миром)</i>	<i>эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>
	<p><b>Театрализованная игра "Летает не летает, растёт не растёт".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: развитие познавательных способностей детей.</p> <p>Педагог называет предмет, дети показывают взмах крыльев руками, если он летит; если он не летит, они кладут руки на колени. Если он растёт, они поднимают руки вверх, если он не растёт, кладут руки на колени.</p> <p><b>Дидактическая игра "Найди пернатого!".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить детей</p>	<p><b>Словесная игра "Кто знает больше?".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность.</p> <p>Правила игры: рассказать, как используется предмет.</p> <p>Игровые действия: соревнование, нужно много говорить о видах использования предмета.</p> <p><b>Игра-упражнение "Весёлый воробей".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i></p> <p>Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать слуховое внимание, речь,</p>	<p><b>Дидактическая игра "Один и много".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе; развивать речь, грамматический строй речи.</p> <p>Например, снег - снега, крыша - крыши, дерево - деревья, стол - столы, птица - птицы, воробей - воробьи.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i></p>	<p><b>Настольная игра "Пара картинок".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p> <p><b>Словесная игра "Сорока белобока".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить детей проговаривать слова,</p>	<p><b>Словесная игра "Угадай, кто звонил".</b> <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Дидактическая задача: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть вместе со сверстниками, устанавливать дружеские отношения.</p> <p>Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя.</p> <p>Игровая деятельность: поиск по голосу.</p> <p><b>Упражнение на артикуляцию, скороговорка.</b> <i>(ознакомление с</i></p>

	<p>правильно называть и различать красный, зеленый, желтый цвета, учить повторять простые и составные предложения.</p>	<p>положительные эмоции.</p> <p>- Встал воробушек на лапки,</p> <p>Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки),</p> <p>Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо),</p> <p>Приседанье сделал справно (приседают),</p> <p>Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны),</p> <p>И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики).</p> <p>Упражнение может проводиться под музыку.</p>	<p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков.</p> <p>Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало?</p> <p>Ничего, еще будет возможность подобрать их.</p> <p>Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.</p> <p>Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в</p>	<p>выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь.</p> <p>- Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я кашки Золотые чашки!</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Синичка - не лисичка, А птичка. Синичка как лисичка Не боится зимы, Радуетя как мы. Д. Ахметова</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.</p> <p>Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p>		
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Комплекс упражнений с флажками.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону..</p> <p>2. ИП: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>3. ИП: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>4. ИП: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.</p> <p>Спокойная ходьба друг за другом.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. "Наши детишки славные, благодарные. Говорят: Как вкусно! Вот спасибо!" Говорить "спасибо" - это красиво".</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Загадки.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- В старину с собой в дорогу</p> <p>Эту птицу брали.</p> <p>Вместе с ней домой обратно</p> <p>Письма отправляли.</p> <p>Эта птица – почтальон,</p> <p>Вести приносит в дом.</p> <p>Неспроста сейчас она –</p> <p>Символ Мира и Добра.</p> <p>(Голубь).</p> <p>- Спинкою зеленовата,</p>	<p>Чтение скороговорки о синичке.</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать артикуляцию, расширять представления о птицах.</p> <p>Синичка не лисичка — воробью сестричка.</p>	<p><b>Игра малой подвижности "Найдем птичку".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве.</p> <p>Дети стоят свободно по залу, у воспитателя в руках игрушка – синичка.</p> <p>- Пойду прятать я птичку —</p> <p>Очень маленькую птичку.</p> <p>Быстро глазки закрывайте,</p>	<p>Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература)</i></p> <p>Цель: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Сорока-Белобока, Курочка-Ряба, Петушок-Золотой гребешок).</p> <p>Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на</p>	<p><b>Стихотворение «Қуантайық құстарды» (казахский язык)</b></p> <p>Цель: Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.</p> <p>Дидактическая игра "Найди пару". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в различении, сравнении геометрических фигур;</p>

	Животиком желтовата, Чёрная шапочка И полоска шарфика. (Синица). - Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи подбирает. (Воробей).		Где же птичка – угадайте. Дети присаживаются на корточки, закрывают глаза. Воспитатель прячет игрушку. "Ищите птичку!" - дети идут искать птичку.	которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Дастся время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж	закреплять знания, развивать мышление.
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>Физкультура</b> <b>"Птицы-наши друзья".</b> Цель: продолжать формировать навыки подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь); навыки метание в вертикальную цель правой и левой рукой. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Подвижная игра "Воробушки и кот" (бег и прыжки). Подвижная игра "Лови- бросай, не роняй!".</p> <p><b>Творчество</b> По теме <b>"Птицы-наши друзья"</b> дети выбирают занятия по своему выбору (лепка,</p>	<p><b>Музыка</b> <b>"Зимние певчие птицы".</b> Цель: учить детей различать разнохарактерные песни о птицах на казахском и русском языках; формировать способности восприятия музыкальных произведений со звучанием пения птиц в зимний период. Дидактическая игра "Найди зимующих птиц". Игра "Воробей".</p> <p><b>Основам математики</b> <b>«Подарки сороки».</b> Цель: совершенствовать представления детей о длине и ширине предметов; выявить их отличительные качества; познакомить с жизнью зимующих птиц, сороки.</p>	<p><b>Физкультура</b> <b>"Поможем птицам зимой".</b> Цель: продолжать формировать навыки бега в быстром темпе; навыки метания в вертикальную цель правой и левой рукой. Подвижная игра "Сбей кеглю". Малоподвижная игра "Пузырь".</p> <p><b>Творчество</b> По теме <b>"Соседи заяц и лиса"</b> дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. <b>(рисование, лепка, аппликация, конструирование)</b> Раскрасить готовый рисунок</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>"Құстар біздің досымыз".</b> <b>Қыстап қалатын құстар".</b> Мақсаты: қазақ тілінде сөйлеуді түсінуге, қыстап қалатын құстарды ажырата білуге және атай білуге, сұрақтарға жауап беру кезінде ең қарапайым сөз тіркестерін дұрыс құрастыра білуге үйрету. Торғай туралы әңгімелесу. Артикуляциялық, саусақ жаттығуы. "Көгершін". "Үлкен және кіші үйшіктер" дамыту жаттығуы. "Торғайлар мен көгершіндер" қимыл - қозғалыс ойыны.</p> <p><b>Творчество</b> По теме <b>"Зимние жизни диких животных "</b>. дети выбирают занятия по своему выбору и идут в</p>	<p><b>Физкультура</b> <b>"Снегирь".</b> Цель: продолжать формировать навыки ; навыки метания в горизонтальную цель, вдаль; развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умение действовать по сигналу. Игровое упражнение "Мяч". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</p> <p><b>Творчество</b> По теме <b>«Снегирь»</b> дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Дети делают гнезда или кормушки для птиц <b>(рисование, лепка, аппликация,</b></p>

	<p>рисование- раскрасить готовый рисунок) и идут в центры для работы</p> <p>Формировать умение детей передавать образ птицы;</p> <p>совершенствовать технику нетрадиционного рисования гуашью повторяя очертания силуэта, рисовать ватной палочкой. (рисов)</p> <p>Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протираания остатков клея. Использовать методы преобразования бумаги (разрывание) (аппл)</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки и лепить птиц (лепка)</p> <p>Закреплять умение детей складывать круг пополам. Продолжать учить детей сгибать по</p>	<p>Исследовательская тренировка с панно "Широкие и узкие коврики".</p> <p>Переменка "Белка".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Короткие и длинные бантики Даны и Томирис".</p> <p><b>Игры-упражнения по казахскому языку "Құстар біздің досымыз".</b></p> <p>Цель: Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>	<p>Лепить заяца или лиса по обр восп,</p> <p>Использовать методы преобразования бумаги (разрывание).</p> <p>учить детей изготавливать ворота в двух частях используя брусья, кубики, призмы, арки; упражнять в изготовлении крыши, поставив между ними призму, поставив их вертикально;</p> <p>совершенствовать понятия устойчивость конструкции.</p> <p>Цель: Разминка "Как ходят Заяц и Лиса".</p> <p>Практическое упражнение "Ворота Зайца и Лисы</p>	<p>центры для работы</p> <p>Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке</p> <p>Давать детям представления о зимней жизни диких животных; упражнять в отрывании длинных полосок из бумаги, намазывать клей на готовую форму и наклеивать деталь дома на определенное место.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p>Дать возможность самостоятельно сооружать постройки, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально</p> <p><b>Музыка "Мой скакун".</b></p> <p>Цель: развивать умение детей слушать и петь песни о животных; учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический</p>	<p><b>конструирование)</b></p> <p>Формировать умение детей передавать образ птицы;</p> <p>совершенствовать технику нетрадиционного рисования гуашью повторяя очертания силуэта, рисовать ватной палочкой. (рисов)</p> <p>Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протираания остатков клея. Использовать методы преобразования бумаги (разрывание) (аппл)</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки и лепить птиц (лепка)</p> <p>Закреплять умение детей складывать круг пополам. Продолжать учить детей сгибать по линии назад и загибать вперёд части поделки.</p> <p>Воспитывать аккуратность в складывании и</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>линии назад и загибать вперёд части поделки.</p> <p>Воспитывать аккуратность в складывании и наклеивании деталей.</p> <p>(констр)</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Птицы, птицы, прилетайте".</p> <p>Рефлексия. Игра "Филин и зайцы".</p> <p><b>Дидактическая игра "Один и много".</b>  <i>(развитие речи, основы математики , ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе; развивать речь, грамматический строй речи.</p> <p>Например, снег - снега, крыша - крыши, дерево - деревья, стол - столы, птица - птицы, воробей - воробьи.</p>			<p>слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Дидактическая игра "Найди маму".</p> <p>Игра "Детеныши домашних животных".</p>	<p>наклеивании деталей.</p> <p>(констр)</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за</b>	<b>Наблюдение за</b>	<b>Наблюдение за</b>	<b>Наблюдение за сорокой.</b>	<b>Наблюдение за</b>

<p>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><b>синицей.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. А. Барто Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой</p>	<p><b>воробьями.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. <b>Трудовая деятельность, поручения: расчистка</b></p>	<p><b>зимующими птицами.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Педагог предлагает найти птиц на участке, назвать их, объяснить, почему они называются птицами. Педагог мотивирует детей к тому, что птицам на участке зимой на ватает корма, им нужно помочь, покормить. Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Небогаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — и не страшна Будет им зима. А. Яшин <b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: прививать интерес к окружающему миру; учить узнавать сороку по голосу и характеризовать ее; воспитывать бережное отношение к птицам; развивать любознательность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог предлагает найти по голосу. Дети объясняют, что сорока стрекочет. Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела), она любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка". <b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания,</b></p>	<p><b>снегирем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</b> Цель: продолжать формировать представления о снегире, развивать умение различать снегиря по внешним признакам; развивать представления о способах питания снегиря, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них. "Снегири". Словно отблески зари - На деревьях снегيري. Яблочки румяные, Но довольно странные. Лизу удивляют: Яблочки летают!? И. Скородумова <b>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от</p>
--	--	---	--	--	---



	<p>нужно подкармливать,</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и кот".</b> <i>(бег и прыжки)</i> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети</p>	<p><b>дорожек, скамеек от снега.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым в расчистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p><b>Подвижная игра "Бегите к флажку".</b> <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Педагог раздает детям флажки двух цветов: красного и синего. Он, держа в одной руке красный, в другой — синий флажок, разводит руки в стороны; дети группируются со стороны флажка соответствующего</p>	<p>Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p><b>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</b> <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки.</p> <p>Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p><b>Подвижная игра "Сороки".</b></p> <p>Цель: учить прыгать на двух ногах, бегать в разные стороны, четко и правильно произносить текст.</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Выбирается водитель автомобиля, остальные - воробьи. Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста.</p> <p>Первый сигнал педагога: "Воробушки летают,</p>	<p>труда.</p> <p><b>Подвижная игра "Догони меня (бег)".</b></p> <p>Цель: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу.</p> <p>Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места.</p> <p><b>Подвижная игра "Сбей кеглю".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать меткость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе.</p> <p><b>Подвижная игра "Через ручеек".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2 метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (салятся на скамейку). Затем снова включаются в игру.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка".</b></p> <p>Цель: совершенствовать</p>	<p>цвета. Затем он предлагает детям погулять по площадке. Пока дети гуляют, педагог переходит на другую сторону и говорит: «Раз, два, три— скорей сюда беги!» - при этом он протягивает руки с флажками в стороны. Дети бегут к нему и собираются возле флажка своего цвета.</p> <p><b>Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!"</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p> <p><b>Свободные игры, игры с санками и игрушками.</b> (соц-эмоц развитие,</p>	<p>воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места.</p> <p><b>Подвижные игры "Кошки и мыши".</b> Цель: учить быстро двигаться по команде педагога; упражнять в произношении звуков.</p> <p><b>Подвижная игра "Сбей кеглю".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать мтекость, координацию движений, ловкость.</p> <p>На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение метанию снежков.</b> (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p>салятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, салятся на корточки.</p> <p>Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!". Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место).</p> <p>Оборудование: руль, медальоны с персонажами.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Пузырь".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Педагог произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они</p>	<p>руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.</p>	<p><i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>		<p>опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!". <b>Свободные игры, игры с санками и игрушками.</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Да здравствует мыло душистое,. и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!"</p>				
<b>Обед</b>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "На приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик наваристый. Кто доел до конца - улыбается." <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка)</i></p>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>"Ласковый кот"; (дети сгибаются в талии и поднимают голову вверх). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно". Картинка: ребенок сидит на стульчике, руками опирается сзади, одной ноги катает мяч, вторая нога плотно упирается на пол. Педагог: Сядем на стульчики. Мячик положить на пол. Одну ногу поставить сверху мячика. Другая нога стоит плотно на полу. Сесть ровно, спина прижата к спинке стульчика. Катать мячик ногой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторяем это упражнение правой и левой ногой по 5-7 раз. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Утка утенка,</p>				

	Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<b>Развитие речи</b> <b>"Знакомство с картиной "Воробьи приземлились на кормушку".</b> Цель: формировать у детей представления о зимующих птицах, о сезонных изменениях в природе, понимать почему птицам приходится тяжело в зимнее время года, упражнять в умении составлять рассказ из опыта. Рассматривание картины "Воробьи на кормушке". Физкультминутка "Воробышки". Пальчиковая гимнастика "Воробьи". Словесное упражнение "Что делал воробей?"  <b>Дидактическая игра "Узнай птиц по схеме".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	<b>Творчество</b> По теме "Зимняя будка для зверей". дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке Давать детям представления о зимней жизни диких животных; упражнять в отрывании длинных полосок из бумаги, намазывать клей на готовую форму и наклеивать деталь дома на определенное место. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики,	<b>Настольная игра "Составим картинку из фигур".</b> <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости. Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составляют идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле	<b>Дидактическая игра "Чего не хватает?".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: воспитание интереса, сопереживания; развитие речи. Педагог рассказывает детям, чего не хватает птицам. <b>Динамическое упражнение.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Прямо спинку ты держи (стоять ровно), Глубоко вдыхай (глубоко вдыхать), Свободно выдыхай (выдыхать), Руку левую вперед, (вытягивать левую руку вперед), На руку ты посмотри (поднимать руку вверх), Треугольник нарисуй	<b>Вариативный компонент</b> <b>«Игрушки-погремушки»</b> (поделка из киндер-сюрприза) <b>Ознакомление с окружающим миром "Помощь зимующим птицам".</b> Цель: формировать у детей представление о зимующих птицах; о сезонных изменениях в природе; совершенствовать умение отгадывать загадки про зимующих птиц. Наблюдение за птицами на кормушке. Физкультминутка "Скачет шустрая синица" А. Барто. Прослушивание аудиозаписи "Голоса птиц". Дидактическая игра "Какие птицы зимуют в спячке?". Наблюдение за перьями птиц.

	<p>Цель: способствовать закреплению знаний детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в распознавании птиц по схеме. Ход: детям предлагается схема птиц. Дети идентифицируют птиц и называют их перелетными птицами или зимующими птицами.</p>	<p>пластины вертикально и горизонтально</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Ушки зайца".</p> <p>Игра "Кто за кем пришел?" (По сказке "Теремок").</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Построим дом".</b> (конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: познакомить детей с профессиями строителя, обратить внимание на роль технологии, облегчающей работу строителей, научить детей строить здания простого строения, развивать дружеские отношения в коллективе, расширить знания о профессии строителя, расширить словарный запас.</p>	<p>елочки.</p> <p><b>Игра-упражнение "Весёлый воробей".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p> <p>Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать слуховое внимание, речь, положительные эмоции.</p> <p>- Встал воробушек на лапки,</p> <p>Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки),</p> <p>Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо),</p> <p>Приседанье сделал справно (приседают),</p> <p>Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны),</p> <p>И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики).</p> <p>Упражнение может проводиться под музыку.</p>	<p>(левой рукой рисовать треугольник),</p> <p>Руку правую займи, (вытягивать правую руку вперед),</p> <p>Быстро круг ты нарисуй (правой рукой рисовать круг).</p>	<p>Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Стихотворение «Қуантайық құстарды» (казахский язык)</b></p> <p>Цель: Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.</p>	<p>Словесная игра "Сорока белобока". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом,</p>	<p>Разгадывание загадок казахского народа. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Роста небольшого, А десять шуб носит. (Лук).</p>	<p>Дидактическая игра "Далеко или близко?". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать ориентировку в</p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры). (основы математики, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять представления детей о геометрических фигурах</p>

	<p><b>Игра на музыкальных инструментах (музыка)</b></p> <p>Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном</p>	<p>развивать речь.</p> <p>- Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я каши Золотые чашки!</p>	<p>- Ходит без ног, Говорит без рта. (Письмо). - Белый сундук открывается, Изнутри шелк выливается. (День). Ходит камень на четырех ногах, И голова посередине. (Черепеха). Половинка лепешки на небе. (Месяц).</p>	<p>пространстве, умение определять на глаз противоположную разницу в расположении предметов; далеко или близко; обогащать словарь. Для проведения упражнений, педагог предусматривает определение местоположения двух известных детям предметов.</p>	<p>(треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осознания (затем зрения). Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура.</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за птицами вечером.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют,</p>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега. пользуясь лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке,</p>	<p><b>Наблюдение за елью зимой.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела?</p>	<p><b>Наблюдение за березой зимой.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о деревьях зимой, о березе; учить различать, называть березу по внешним особенным признакам; развивать любознательность. Педагог предлагает найти березу, назвать ее, молча рассмотреть ее. Деревья не бояться зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна,</p>	<p><b>Наблюдение за птицами вечером.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди</p>

<p>машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.</p> <p>Закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайцы и волк".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить:</p>	<p>чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор.</p> <p>Дядя дворник Очищает дворик. Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата. Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу.</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Выбирается водитель автомобиля, остальные -</p>	<p>- Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p>М. Ивенсен</p> <p><b>Подвижная игра "Догони меня (бег)".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу.</p> <p>Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в</p>	<p>Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова.</p> <p>Педагог рассказывает о том том, как береза зимой растет без листвы, она застывает, а без листьев ветки не ломаются от тяжести выпавшего снега.</p> <p>Предлагается рассказать о том, как дети узнали, что это береза.</p> <p>- Ствол березы белый, ветки темно-коричневые, свисают вниз. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и кот".</b> (бег и прыжки) (физическая культура)</p> <p>Цель: учить детей мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки</p>	<p>работают, а на улице уже темнеет.</p> <p>Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения:</b> <b>вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом.</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия.</p> <p><b>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</b> (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать в рассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей</p>
--	---	---	--	--

	<p>Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p><b>Подвижная игра "Угадай флаг" (играется 3-4 раза).</b> Цель: развитие способностей ориентироваться. Педагог показывает детям флажок и говорит, что сейчас спрячет его. Дети поворачиваются к стене. Педагог прячет флаг и говорит: "Пора". Дети ищут спрятанный флаг. Тот, кто первым обнаружит флаг, прячет его во время повторения игры.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. <i>(соц-эмоц развитие,</i></p>	<p>воробьи. Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста. Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки. Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!". Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место). Оборудование: руль, медальоны с персонажами.</p> <p><b>Подвижная игра "Кенгуру".</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрываться от земли двумя ногами, сохранять равновесие. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как</p>	<p>противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места.</p> <p><b>Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей".</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает.</p> <p><b>Свободные игры, игры с санками и игрушками.</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать</p>	<p>– это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе.</p> <p><b>Игра-упражнение "Извилистая тропинка".</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Свободные игры, игры с санками и игрушками.</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор,</p>	<p>помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места.</p> <p><b>Подвижная игра "Через ручеек".</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек",</p>
--	--	--	---	---	---



	<i>физическая культура)</i>	<p>прыгает кенгуру. Для избежание скученности и столкновений педагог подразделяет детей на две команды.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.</p>	координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	желание играть на воздухе.	<p>прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (сидят на скамейку). Затем снова включаются в игру.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: метание мешочков вдаль, перешагивания через предметы, лежание на земле). <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Поставим на сушку мы сапоги. Поставил сам - другим помоги. Положим на сушку мы варежки, постараемся с этим справиться".</p>				
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Акция-выставка "Кормушки для птиц".	"Индивидуальные беседы" (по желанию родителей).	Беседа, консультация на тему "Музыка и психическое здоровье детей".	Фотоколлаж "Наши зимние забавы".	Выставка детских произведений (в рамках работ кружка).

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад )	«ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»				
Группа	Средняя группа				
Наименование группы	«УМНИЧКИ»				
Возраст детей	3-х лет				
ФИО педагога	Пернебаева Асия Сапарбайқызы				
	29.01 - 02.02.2024г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями на тему "Берегите нервную систему ребенка", консультирование. Акция: "Пополняем площадку интересными игрушками". Советы: "Как научить ребенка убирать игрушки".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в	Побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с	"Протирание пыли на листьях растений". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, музыка) Дети под музыку выполняют трудовую

	<p>лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, поведенческих рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы. Научить сооружать прочную постройку, делать различные перекрытия. Закреплять умение отбирать нужные для постройки детали. <b>(конструирование)</b></p>	<p>полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.</p>	<p><i>окружающим миром, )</i></p>	<p>деятельность в уголке природы Цель: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.</p>
	<p><b>Дидактическая игра "Кто быстрее соберет?".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение различать и разделять овощи и фрукты по общим признакам, воспитывать интерес к игре.</p> <p><b>Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение</p>	<p><b>Дидактическая игра «Кто? Что?»</b> <b>(каз язык)</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?). "Адамдар. Адам бетінің бөліктері"</p> <p><b>Дидактическая игра "Найди лишнее".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать</p>	<p><b>Дидактическая игра "Домашние животные".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей умения различать диких животных по особенностям внешнего вида, окраса, пропорций</p> <p>Дети рассматривают картинки домашних животных и называют на казахском языке. Закрепить звуки в словах</p>	<p><b>Словесная игра "Сорока белобока".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала:</p>	<p><b>Развивающая игра "Выполни то, что услышишь".</b> <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди - сзади, справа - слева. Педагог предлагает</p>

	<p>играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, называнию видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап.</p> <p><b>Упражнение на артикуляцию, считалка Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, интерес к домашним животным, птице, прочим окружающим объектам.</p> <p>Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка" Петушок — на заборе.</p>	<p>внимание, мышление, смекалку, умение выделять лишний предмет из четырех, не относящийся у группе предметов; расширять словарный запас, интереса к игре.</p> <p><b>Выразительное чтение стихотворения о погоде зимой.</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Цель: формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции.</p> <p>Ненастная погодка! Метет по всей земле. Предсказывала сводка Метели в феврале. Метель в сугробах</p>	<p>и в предложениях. ( Каз. яз)</p> <p><b>Настольная игра "Составим картинку из фигур".</b> (основы математики, ознакомление с окружающим миром,). Цель: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости.</p>	<p>"Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я кашки Золотые чашки!</p> <p><b>Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?"</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи.</p> <p>Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.</p> <p>Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p>	<p>выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч.</p> <p><b>Игра с предметами "Из какой страны гость?".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни.</p> <p>Правила игры: ребенок выбирает национальную одежду представителя другой национальности по рисунку; одевает куклу; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни.</p>
--	--	---	---	--	--

	Сапожок — в коридоре. Кошка — на крылечке. Таракан — на печке.	кружит, В снегу идешь с трудом. Разведчик обнаружит В саду высокий дом. Агния Барто Провести беседу о времени года «Зима»			
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплекс упражнений с кубиками под музыку</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> 1. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; вытянуть руки вперед, раскрыть ладони вверх, произнести "вот"; ип. 2. ИП: стоя, врозь, кубики в согнутых руках на уровне груди; повороты направо (налево), вытянуть руки, показать кубики, произнести: "вот", "вот"; ип. 3. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; присесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести: "вот"; ип. 4. ИП: стоя, ноги вместе, корпус расслаблен, кубики в согнутых руках на уровне груди; прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. 5. Спокойная ходьба друг за другом.				
<b>Завтрак</b>	Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Круг радости "Я люблю своих друзей". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Формировать у детей положительное настроение и мотивацию	Словесная игра "Доскажи словечко" (домашние животные). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и	Подвижная игра "Принеси игрушку". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель. Упражнять детей в ходьбе, беге. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на	Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными	Словесная игра "Угадай, кто позвал". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, мышление, воображение, внимание, воспитывать дружелюбие, коммуникативные навыки.

	<p>к игровой деятельности. Я люблю своих друзей, Мне так с ними повезло. Им через ладонь свою Отдаю свое тепло.</p>	<p>по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. А для этого нам надо отгадать загадку: Блеет жалобно: "Б-е, б-е!", Травку щиплет во дворе, Шубка в завитых колечках, А зовут ее ... (овечка). Есть копыта и рога, Летом ходит на луга. Чтобы были все здоровы, Молоко дают ... (коровы). Быстрее ветра я скачу, "Цок-цок", – копытами стучу, Грива вьется на ветру. "Иго-го" кричу я тоже, И зовусь, конечно ... (лошадь). Терпеливый я ,ен спорю, Без воды гуляю вволю. Два горба мешки несут, Называюсь я ... (верблюд). Я ножу рога острены, Топочу луга, газоны. Вот как выпучу глаза, Узнаете, что я ... (коза).</p>	<p>противоположной стороне комнаты (площадки ). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).</p>	<p>средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пущу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")</p>	<p>Правила игры: находить по голосу только того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, чей голос звучал.</p>
--	---	--	--	---	---

		<p>Говорят, что я упрямый, Не держу головку прямо. Хозяин зол, меня завел, Он говорит, что я ... (осел).</p>			
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Развития речи "Что как звучит?".</b> <b>Гласный звук [о]</b> Цель: закрепить названия домашних животных и их детенышей, их внешний вид, особенности образа жизни (место обитания); какие звуки издают, артикуляцию гласного звука [о]. Артикуляционное упражнение "Домашние животные". Словесная игра "Кто как поет?". Пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра "Отгадай, что это за животное". <b>Физкультура "Ходьба приставным шагом".</b> Цель: формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед; прыжки с ноги на ногу, прямой галоп;</p>	<p><b>Музыка "Танец "Цыплята".</b> Цель: развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Дидактическую игру "Волшебный кубик". Игра "Яйцо". <b>Основа математики "Котята хотят играть с нитками".</b> Цель: познакомить детей с понятиями "сколько, столько", "одинаково", "равно"; совершенствовать понятие о способе наложения; дополнить знания о свойствах объектов окружающей среды. Сравнить</p>	<p><b>Художественная литература "Сапожник".</b> Цель: формировать умение запоминать стихотворение "Сапожник" наизусть, используя мнемотаблицу; развивать интонационную выразительность речи, умение инсценировать, передавать мимику, жесты, движения героев стихотворения, используя атрибуты. Чтение стихотворения (нарисовать мнемотаблицу). Разбор мнемотаблицы для чтения и заучивания стихотворения. Речевая подвижная игра "Сапожки". Импровизация движений. Беседа по содержанию стихотворения. Настольная игра «Мемори». «Обувь и</p>	<p><b>Қазақ тілі-"Адамдар. Адам бетінің бөліктері. Тазалық - денсаулық кепілі".</b> Мақсат : қазақ тілінде Адам, дене мүшелері, адамның бетінің бөліктері туралы, адамдардың Жердің барлық жерінде өмір сүретіндігі туралы балалардың білімдерін қалыптастыру. Адам бетінің бөліктерімен танысу. "Кішкентай достарымыз қайда?"сергіту сәті. "Не жетіспейді?" дидактикалық ойыны. "Мақал - мәтелдер жаттату. 1. Әлсіз денеге ауру ұялайды. 2. Таза ауа - жанға дауа. 3. Байлық - байлық емес, денсаулық - байлық. "Денемізге рақмет!" рефлексиясы.</p>	<p><b>Физкультура "Свернувшийся в клубок ежик".</b> Цель: учить детей ходьбе приставным шагом вперед; прыжкам с ноги на ногу; бросанию мяча в даль. Продолжать формировать навыки бега в разных направлениях. Подвижная игра "Быстрый мяч". <b>Творчество</b> Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему «Ежик». Учить детей рисовать предметы состоящие из линии., составляя образ ежа. Конструировать с использованием готовых форм. Научить склеивать между собой , подбирая нужные детали. Учить создавать в лепке образ ежа. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями</p>

	<p>навыки метания мяча в горизонтальную цель.</p> <p>Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно".</p> <p>Подвижная игра "Ежик".</p>	<p>группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы.</p> <p>Исследовательские упражнения с панно "Котята хотят поиграть с нитками".</p>	<p>одежда».</p> <p><b>Творчество</b></p> <p>Дети по желанию выполняют творческую работу в центре развития на тему «Домашние животные»</p> <p>Учить детей лепить четвероного животного(овальное тело, голова, прямые ноги)</p> <p>Учить рисовать красками отличительные особенности разных животных имеющих разную форму,</p> <p>Учить детей передавать в аппликации образ животного, особенности формы головы и туловища, хвоста.</p> <p>Учить красиво располагать изображение на листе бумаги.</p> <p>Познакомить детей с природным материалом и правилами безопасности во время работы. Самостоятельно подбирать строительный материал в соответствии с замыслом.</p> <p><b>(рисование, лепка, аппликация, конструирование)</b></p> <p><b>Физкультура "Катание мяча в ворота".</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>"Дикие животные зимой".</b></p> <p>Цель: расширить представления детей о признаках и приметах зимы, об особенностях диких животных зимой.</p> <p>Чтение сказки "Солнце спряталось".</p> <p>Работа по картинке "Что делают животные в зимнем лесу?".</p> <p>Физминутка "Зайка беленький сидит".</p> <p>Словесная игра "Назови детенышей".</p> <p>Дидактическая игра "Дикие животные, впадающие в спячку и не впадающие в спячку".</p> <p><b>Творчество</b></p> <p>Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на выполняют творческую работу на тему «Дикие животные»</p> <p>Учить детей передавать в лепке несложные сценки.</p> <p>Объединять фигуры общим содержанием</p> <p>Учить детей изображать в аппликации предметы из нескольких частей.</p>	<p>кругообразными движениями, соединять части приемом прижимания.</p> <p><b>(рисование, конструирование, аппликация, лепка)</b></p>
--	---	--	--	---	---



			<p>Цель: формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед; навыки бега в разных направлениях; навыки метания мяча в горизонтальную цель.</p> <p>Подвижная игра "Быстрый мяч".</p>	<p>Составлять композицию определенного содержания из готовых форм. Учить составлять в рисунке образ животного, передавать форму тела, головы и другие особенности. Закреплять технические навыки рисования красками, не выходя за контуры. Развиваем у детей творческие способности, воображение, конструктивное мышление, мелкую моторику рук, интерес к оригами.</p> <p><b>.( рисование, лепка, аппликация, конструирование)</b></p>	
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели".</p> <p><i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p><b>Наблюдение за падающим на землю снегом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: наблюдать как идет снег, объяснить что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе;</p>	<p><b>Наблюдение за метелью.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь;</p>	<p><b>Наблюдение за сорокой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать интерес к окружающему миру, учить узнавать сороку по звуку, по внешним особенностям; воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	<p><b>Наблюдение за дятлом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: формировать представления о дятле, его внешних особенностях, особенностях зимования;</p>	<p><b>Наблюдение за елью зимой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период;</p>

	<p>в теплый день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро.</p> <p>Загадка: "На всех садится, никого не боится". (Снег).</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня, посмотри! Как розовые яблоки, На ветках снегири.</p> <p>Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух, И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. (Н. Некрасов).</p> <p>Предложить на снегу нарисовать картинку символами "Зима".</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение</p>	<p>побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции.</p> <p>Ненастная погодка! Метет по всей земле.</p> <p>Предсказывала сводка Метели в феврале. Метель в сугробах кружит, В снегу идешь с трудом.</p> <p>Разведчик обнаружит В саду высокий дом.</p> <p>Агния Барто</p> <p>- Посмотрите, дети, для того, чтобы была метель нужен сильный ветерок и уже выпавший снег.</p> <p>Метель метет снизу, почти под ногами.</p> <p>Когда во время метели смотришь под ноги, то кажется словно ноги окутывают длинные тонкие нити.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>Педагог предлагает послушать звуки, издаваемые сорокой.</p> <p>- Ребята, вы слышите? Кто это?</p> <p>- Да. Это сорока. Вы правы. Сорока не поет - стрекочет; давайте повторим.</p> <p>- Молодцы. Похужа сорока на воробья?</p> <p>- Сорока больше воробья. У сороки длинный хвост и крылья, они пестрые, черно-белые.</p> <p>- Сорока умная птица; она сильным клювом зимой добывает себе пищу, живет поближе к человеку.</p> <p>- Сорока любит блестящие предметы, которые она находит. Их она собирает у себя в гнезде.</p> <p>Ай да сорока-белобока, Целый день стрекотала, Не устала.</p> <p>Садилась на ветки, над двором летала, Блестящие брошки искала.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>Простые задания, выполняемые взрослыми (посыпка песком скользких</b></p>	<p>развивать наблюдательность, мышление.</p> <p>Педагог предлагает послушать тишину. При прослушивании стуков по дереву, спрашивает: - Ребята, слышите? Кто это стучит? Человек?</p> <p>- Зимой на стволах деревьев</p> <p>А. Ыскабай "Дятел".</p> <p>Тук-тук-тук, тук-тук-тук, Кто стучится в старый сук?</p> <p>Кто и в холод, и в жару Чистит старую кору?</p> <p>В красной шапке, острый нос, С цепкой лапкой, чёрный хвост.</p> <p>Барабанщик надо мной Что-то ищет под корой.</p> <p>А. Ыскабай</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению</p>	<p>воспитывать бережное отношение к растениям. Педагог называет сосну, предлагает найти ель в окружающем пространстве.</p> <p>М. Ивенсен "Ёлочка"</p> <p>- Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу.</p> <p>- Что ты видела? - Лису.</p> <p>- Что в лесу? - Морозы.</p> <p>Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи.</p> <p>- А у нас под Новый год Каждый песенку поет.</p> <p>М. Ивенсен</p> <p>Педагог предлагает описать ель: наличие иголок темно-зеленого цвета на ветках.</p> <p>Предлагается сравнить ель с березой.</p> <p>- Посмотрите, на ель, а теперь на березу. Они похожи?</p> <p>- И ель, и береза - деревья.</p> <p>- На березе нет листьев, есть ствол белый. А что мы видим на ветках ели?</p> <p>- Да. У ели на ветках иголлки, а у березы их нет.</p> <p>Береза сбросила листья</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p><b>Подвижная игра "Караси и щука".</b> (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга.</p> <p>Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей.</p> <p>Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни).</p> <p>Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.</p>	<p>Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p><b>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.</p> <p>Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок).</p> <p>По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через</p>	<p><b>дорожек).</b></p> <p>Цель: воспитывать бережное отношение к друзьям и взрослым.</p> <p><b>Подвижная игра "Цыплята и кот".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны героев игры.</p> <p>Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота.</p> <p>Курочка и цыплятки идут гулять:</p> <p>Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка"</p> <p>Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.</p> <p>На последних словах кот</p>	<p>радоваться результатам труда.</p> <p><b>Подвижная игра "Двигаемся как животные".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p> <p>Цель: учить детей подражать движениям животных: Выполнять музыкальные движения в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных, птиц.</p> <p>ходить на внешней стороне стопы, прыгать на двух ногах с передвижением вперед, четко выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость, эмоциональность.</p> <p>Педагог показывает картинки с изображением диких животных, знакомых детям. Вместе с педагогом дети определяют, каким образом двигается медведь (ходьба с широко расставленными</p>	<p>осенью, ель иголки не сбрасывает.</p> <p>Дети замечают, что хвоя на ели темно-зеленая.</p> <p>Педагог напоминает детям о том, что ель не лиственное дерево, а хвойное.</p> <p>- Ель мы ласково называем елкой, елочкой.</p> <p>Ель не боится мороза и вьюги. В иголках ели много смолы, они защищают от замерзания.</p> <p>А падающий на ветки снег осыпается на землю, и ветки от тяжести не ломаются.</p> <p>Предлагается дотрогнуться до иголок, сравнить иголки ели и сосны.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: уборка снега.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закрепить умение пользоваться пластиковыми лопатками; развивать целеустремленность, усердие.</p> <p><b>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</b></p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Игра повторяется с другим водящим.</p> <p>Усложнения: шук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.</p> <p><b>Подвижная игра "Охотники и олени".</b></p> <p>Цель: координация движений в команде. Закреплять умение правильно принимать исходное положение при самостоятельной свободной игре, метании в цель, броске.</p> <p><b>Свободные игры, игры с санками и игрушками.</b> (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".</p> <p><b>Подвижные игры "Лошадки".</b></p> <p>Цель: учить внимательно слушать команды педагога, бегать, выполнять поскоки; развивать внимание.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло.</p> <p><b>Подвижная игра "Самолеты".</b> (физическая культура, музыка)</p> <p>Цель: Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и в рассыпную упражнять в беге не сталкиваясь друг с другом;.</p> <p><b>Подвижная игра "От берега к берегу".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в разбеге, беге в стороны, в прыжках с черту.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>ногами, на внешней стороне стопы), заяц (прыжки на двух ногах с передвижением вперед).</p> <p>Педагог еще раз показывает образец выполнения движений либо просит показать образец детям. Во время выполнения движений педагог следит за правильностью выполнения, обеспечивает поточность движения подгрупп, использует инструкции, похвалу.</p> <p><b>Подвижная игра "Давай прыгнем".</b></p> <p>Цель: учить бегать между снежными сугробами, не задевая предметы, учить быстро действовать по команде педагога.</p> <p><b>Игра-упражнение "Кто следующий?".</b></p> <p>Цель: учить прыгать с места и в длину.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения катать сани, посадив в</p>	<p>ловкость, внимательность.</p> <p>Оборудование: маска, веревка.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка":</p> <p>- Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать</p> <p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мышь поедает запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит:</p>
--	---	--	--	--	---

				них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	- Как я сладко спала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. <b>Самостоятельная свободная игра</b> <b>"Прыжок к флагу, "У ворот".</b> (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: прыгать двумя ногами вперед, прыгать.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. Повторение - мать учения, А терпение - исцеление". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)				
<b>Обед</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко.				

	<p>Вот тарелка, вот еда.  Не осталось и следа.  Бери ложку, бери хлеб,  И скорее за обед! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.  Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.  - Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело.  Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа.  Массируем лоб руками.  Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<b>Полдник</b>	<p>Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь, соблюдать чистоту перед собой за столом.  Вот и полдник подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За обедом не сори,  Насорил — так убери. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Творчество.</b>  Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему "Растения".  Цель: учить детей коллективному рисованию комнатного растения нетрадиционным способом: дорисовывая листья пальчиками;</p>	<p><b>Творчество.</b>  Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему «Пуговица»  Цель: развивать умения лепить фигурки больших и маленьких пуговиц, разминая по кругу между ладонями целый кусок глины,</p>	<p><b>Дидактическая игра "Далеко или близко?".</b>  <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i>  Цель: развивать ориентировку в пространстве, умение определять на глаз противоположную разницу в расположении предметов; далеко или</p>	<p><b>Дидактическая игра "Где звенит?".</b>  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</i>  Цель: определить, откуда исходит звук.  Предварительная работа: педагог готовит колокольчик. Педагог назначает ведущего из числа детей. Дети сидят по кругу, ведущий</p>	<p><b>Вариативный компонент «Цирковое представление»</b>  (поделки из киндер-сюрприза)  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  Цель: развивать умения соблюдать осторожность на дороге; познакомить детей с проезжей частью дороги и тротуаром, с</p>

	<p>учить выполнять коллективную работу; упражнять в технике нанесения пятен, оставленных с помощью придавливания пальца.</p> <p>Закреплять умение лепить фигурки растения по частям, используя разные приемы (раскатывания, оттягивания, соединение частей )</p> <p>Обучать детей конструированию из готовых форм. Научить склеивать растения из готовых частей.</p> <p><b>(рисование, лепка, аппликация, конструирование)</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика "Дружба".</p> <p>Музыка « Песня Дружба крепкая»</p> <p>Четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p><b>Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"".</b></p> <p><i>(основы математики, ознакомление с</i></p>	<p>складывая между двумя ладонями, вырезая через палочку два одинаковых отверстия.</p> <p>Раскрашивать предметы круглой формы. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги , наклеивания и выкладывая пуговицы в определенной последовательности</p> <p><b>(рисование, лепка, аппликация)</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика "Пуговочки, пуговочки".</p> <p>Упражнение "Застегни пуговицы".</p> <p><b>Театрализованная игра "Смешные обезьяны".</b></p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, контроль, скорость реакции.</p> <p>Дети разбегаются. Они играют обезьян.</p> <p>Ребенок перед ними- посетитель зоопарка, который выполняет</p>	<p>близко; обогащать словарь.</p> <p>Для проведения упражнений, педагог предусматривает определение местоположения двух известных детям предметов.</p> <p><b>Дидактическая игра "Кто что ест?".</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить знания о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птиц; развивать память, внимание, речь; расширить представления о зимующих и перелетных птицах. В двух кругах лежат разные виды пищи: просо, зерна, панировочные сухари, шиповник, ягода, жук, червь, яблоки. Задача детей-разделить корм зимующим и однолетним птицам.</p>	<p>выходит на середину и закрывает глаза. Педагог дает колокольчик одному ребенку, ведущий должен указать на ребенка, который зазвонил, не открывая глаз. Если ребенок находит неправильно, то играет второй раз. Потом выходит следующий ребенок.</p> <p><b>Дидактическая игра "Найди лишнее".</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основа математики)</i></p> <p>Цель: группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?".</p> <p>развивать внимание, мышление, смекалку, умение выделять лишний предмет из четырех, не относящийся у группе предметов; расширять словарный запас, интереса к игре.</p>	<p>сигналами светофора.</p> <p>Игра-проектирование "Кто где?".</p> <p>Малоподвижная игра "Кто внимательный".</p> <p><b>Драматизация.</b></p> <p><i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Инсценировка сказки "Красная шапочка" с использованием театра деревянных игрушек.</p>
--	---	--	---	--	---

	<p><i>окружающим миром)</i>  Цель: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один";  развивать мышление, внимание.  Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком :  "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание:  Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.</p>	<p>различные движения.  "Обезьяны", повторяют действия ребенка.</p>			
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза".  <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>  Кучерявая овечка  (Показать кудряшки на голове)  Переходит через речку.  (Ведение указательными средним пальцами по</p>	<p>Стихотворение С.Черного. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>  Мчусь как ветер на коньках  Вдоль лесной опушки...  Рукавицы на руках,  Шапка на макушке.  Раз-два! Вот и поскользнулся...</p>	<p>Настольная игра "Пара картинок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; пополнять</p>	<p>Развитие речи "Мороз".  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>  Это художник такой или кто?  Украсил узором поутру окно.  Только собрался я вечером спать,  С кровати узоров мне не видать.</p>	<p>Чтение считалки "Зайчик". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>  Цель: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость.  Раз, два, три, четыре, пять,  Негде зайчику скакать,  Всюду ходит волк, волк,</p>



	<p>столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пущу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю") Вспомнить и повторить с детьми на казах. языке домашних животных (ешкі, сиыр , қозы) Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка. (каз.яз)</p>	<p>Раз и два! Чуть не кувыркнулся.. Раз-два! Крепче на носках!</p>	<p>словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p>	<p>Он зубами — шелк, шелк! А мы спрячемся в кусты, Прячься, зайчика, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди!</p>
Подготовка к прогулке	<p>Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять,</p>			

	Мы готовы их повторять". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за снегом на деревьях.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать закреплять знания о свойствах снега, учить называть места, где лежит снег; развивать грамматический строй речи, внимание, интерес к природным явлениям зимой.</p> <p>Педагог предлагает детям оглядеть участок, двор, сказать, где лежит снег.</p> <p>"Зимой в лесу"</p> <p>Намело, Навьюжило. Все деревья В кружеве: Снег на соснах, На кустах, В белых шубках ели. И запутались в ветвях Буйные метели. А. Прокофьев</p> <p>Педагог обращает внимание на то, что снег может лежать на крыше, деревьях, заборе шапками, если нет ветра. Предлагается сказать, на что похожа форма</p>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника зимой.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение наблюдать за трудом дворника, уборкой двора от снега (сора); развивать представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать интерес, чувство уважения к труду.</p> <p>Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника.</p> <p>Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор.</p> <p>На этом остановим наш спор. Д. Ахметова</p> <p>- Ребята, что делает дворник? - Какими инструментами</p>	<p><b>Наблюдение за воробьями.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам.</p> <p>Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними.</p> <p>"Воробей" Л. Яхнин</p> <p>Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик!</p> <p>Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день.</p> <p>Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи.</p> <p>Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит,</p>	<p><b>Наблюдение за птицами вечером.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.</p> <p>Закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание</p>	<p><b>Наблюдение за временем суток (вечер).</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.</p> <p>Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная.</p> <p>Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте,</p>

	<p>снежного покрова на крышах, деревьях, заборах, сугробах.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сгребание снега лопатами, подметание растительного сора.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать к выполнению простейших посильных трудовых действий с вениками, лопатками; вырабатывать желание "трудиться" вместе со сверстниками, доводить дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайцы и волк".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями.</p>	<p>пользуется дворник? Молотком? Пилой? (Это лопата.)</p> <p>- Для чего лопата? (Лопата для уборки снега.)</p> <p>- Правильно, с помощью лопаты можно быстрее и чище сгрести снег.</p> <p>Посмотрите, как чисто там, где поработал дворник. Вот, какой молодец дворник!</p> <p>Теперь всем людям ходить легко.</p> <p>- Люди говорят: "Землю красит солнце, а человека труд".</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сгребание снега лопатами, подметание растительного сора.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать к выполнению простейших посильных трудовых действий с вениками, лопатками; вырабатывать желание "трудиться" вместе со сверстниками,</p>	<p>сидит, чирикает, сидит, машет крыльями.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща.</p> <p><b>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу в рассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.</p> <p>Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из</p>	<p>помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда.</p> <p><b>Подвижная игра "Цыплята и кот".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны героев игры. Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка"</p> <p>Кошка глазки открывает</p>	<p>Пока еще светло - играйте.</p> <p>Короткий день, увы, зимой,</p> <p>Стемнеет рано - всем домой.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".</b> <i>(казахский язык, физическая культура)</i></p> <p>Цель: Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их Упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство</p>
--	---	---	---	---	---

<p>Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок,</p> <p>На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк.</p> <p>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Дети сидят на</p>	<p>доводить дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Кенгуру".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрываться от земли двумя ногами, сохранять равновесие.</p> <p>Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру.</p> <p>Для избежание скученности и столкновения педагог подразделяет детей на две команды.</p> <p><b>Подвижная игра "Догоните мяч".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать</p>	<p>"гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".</p> <p><b>Подвижная игра "Сбей кегли".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей выполнять действия в соответствии с текстом стихотворение, катанию мяча прямо в цель.</p> <p>Описание: на земле чертят линию. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.</p> <p>Прокатив 3 мяча, ребенок бежит, собирает их и передает следующему играющему.</p> <p>Указания: мячи диаметром 15-20 см. Педагог сопровождает свой показ такими словами:</p> <p>Посмотри, какие кегли. (педагог указывает на</p>	<p>и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят.</p> <p>Цыплята бегут к маме-курице под крыло.</p> <p><b>Подвижная игра "Попади в круг".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга).</p> <p>Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по</p>	<p>задора, целеустремленности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек).</p> <p>Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегая стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.</p> <p>В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару.</p> <p><b>Подвижная игра "Кто бросает следующий?".</b> (физическая культура)</p>
--	--	--	--	---

	<p>корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение:</p> <p>- Мячик, мячик Ты по полу покатайся И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику.</p> <p>Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д.</p> <p>Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p>развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.</p> <p>Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки.</p> <p>По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, избежания столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p>кегли)</p> <p>Ровно-ровно в ряд стоят! К ним направим мяч умело (толкает мяч двумя руками)</p> <p>И они уже лежат! (обращает внимание на сбитые кегли)</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p>желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p>Цель: развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>
<p><b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)</p>	<p>Беседа о музыкальных способностях детей.</p>	<p>Акция: "Пополняем площадку интересными игрушками".</p>	<p>Советы родителям "Использование игровых технологий в формировании здорового образа жизни"</p>	<p>Консультация психолога "Возрастные кризисы дошкольников".</p>	<p>Советы: "Как научить ребенка убирать игрушки".</p>

			дошкольников".		
--	--	--	----------------	--	--

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	«ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы	«УМНИЧКИ»				
Возраст детей	3-х лет				
ФИО педагога	Пернебаева Асия Сапарбайқызы				
	05.02 – 09.02.2024г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Консультация с родителями на тему "Как сделать прогулку зимой с ребенком веселой и полезной"; ответы на вопросы родителей. Беседа, анкета: "К какому труду приучать ребенка дома". Фотоколлаж "Кем работают мои родители".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения,	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков	"Раскладываем предметы на столе. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей	"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях,	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками

поручения, другое)	наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протираания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.	Цель: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.	аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.
	<p><b>Дидактическая игра "Лавочник".</b> Цель: дать детям представление о профессиях. Учить играть по ролям.</p> <p><b>Выразительное чтение стихотворения Б. Заходера "Сапожник".</b> <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение слушать стихотворение,</p>	<p><b>Дидактическая игра "Сложи картинку".</b> <b>Профессии.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: учить детей составлять целое из частей, активизировать представления о людях профессий; развивать мелкую моторику рук, мышление. Перед детьми выкладываются несколько целых</p>	<p><b>Дидактическая игра "Кто что делает?".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях. <b>Чтение наизусть стихотворений А. Барто об игрушках.</b> <i>(художественная литература,</i></p>	<p><b>Настольная игра "Что лишнее?".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дидактическая задача: учить детей видеть ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда. Правила игры: закрыть только</p>	<p><b>Словесная игра "Кто живет в хижине?".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дидактическая задача: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки. Правила игры. На вопрос педагога "Кто живет в хижине?" отвечают только те дети, которые "стоят" в хижине (Дети издают звук животных). Игровые действия:</p>

	<p>запоминать его, побуждать отвечать на вопросы о профессии сапожника; развивать слуховое внимание, воображение, речь.</p> <p>"Сапожник".</p> <p>Мастер, мастер, Помоги - Прохулись Сапоги! Забивай покрепче Гвозди - Мы пойдем сегодня В гости! Б. Заходер</p>	<p>картинок, на которых нарисованы представители той или иной профессии. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением образов педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать человека профессии .</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>"Кораблик"</p> <p>Матросская шапка, Вербка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке, И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: — Прокати, капитан!</p> <p>***</p> <p>Самолет построим сами, Понесемся над лесами, Понесемся над лесами, А потом вернемся к маме.</p> <p>***</p> <p>"Грузовик"</p> <p>Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык — Опрокинул грузовик.</p>	<p>лишнюю картинку; кто найдет ненужный предмет, тот и победит.</p> <p>Игровые действия: найти ненужный предмет и накрыть его белой бумагой.</p>	<p>имитация звуков, движений различных животных и птиц.</p> <p><b>Настольная игра "Пара картинок".</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие у предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p>
Утренняя гимнастика	<p><b>Комплекс упражнений с кубиками.</b> (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; вытянуть руки вперед, раскрыть ладони вверх, произнести "вот"; ип.</p> <p>2. ИП: стоя, врозь, кубики в согнутых руках на уровне груди; повороты направо (налево), вытянуть руки, показать кубики, произнести: "вот", "вот"; ип.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; присесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести: "вот"; ип.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги вместе, корпус расслаблен, кубики в согнутых руках на уровне груди; прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.</p>				



	5. Спокойная ходьба друг за другом.				
<b>Завтрак</b>	<p>Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить.</p> <p>А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда.</p> <p>Не осталось и следа. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Хороводная игра "Каравай". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,)</i></p> <p>Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод.</p> <p>Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины.</p> <p>Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай.</p> <p>"Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех".</p> <p>После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с</p>	<p>Дидактическая игра "Будь внимательным". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Цель: уметь показать треугольник, квадрат, круг из сложного геометрического рисунка.</p>	<p>Дидактическая игра "Кому что нужно?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: отрабатывать у детей умение соотносить пары картинок: человек профессии - инструмент для работы по данной профессии; развивать мышление, внимание, грамматический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека.</p> <p>Например, могут собираться пары картинок: строитель - мастерок, парикмахер - ножницы, врач - фонендоскоп, футболист - футбольный мяч.</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Солнце в небе улыбнется С другом вместе засмеется.</p> <p>Солнце в небе улыбнется Свет на землю пусть польется.</p> <p>Практическое упражнение за столом "Давайте станем дежурни". <i>(основы математики)</i></p>	<p>Ритмическое упражнение "Если хочешь стать ..." <i>(профессии). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, внимание, воображение, двигательные навыки; воспитывать желание играть вместе со всеми.</p> <p>Если хочешь стать маляром — делай так, ("красят кистью")</p> <p>Если хочешь стать швеей, то делай так ("печатают на машинке")</p> <p>Если будешь ты водитель — делай так ("вращают руль")</p> <p>Если будешь ты сапожник — делай так (топают ногами)</p> <p>Если будешь ты столяр — делай так (хлопают в ладоши)</p> <p>Если будешь ты спортсмен – делай так (приседают)</p>

	выбранным ребенком.				
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>Развитие речи</b>  <b>"Дидактическая игра "Кто чем занимается?"</b>.          Цель: расширить и закрепить знания детей о трудовых действиях разных профессий и о предметах, необходимых им для работы.          Рассматривание предметов (профессии).          Физкультминутка "Игра в профессии".          Словарное упражнение. "Доскажи словечко".          Словарное упражнение. "Назови знакомые слова"</p> <p><b>Дидактическая игра (казахский язык) «Не жетіспейді?»</b>          Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих некоторых частей лица, тела человека</p> <p><b>Физкультура</b>  <b>"Я будущий солдат"</b>.          Цель: формировать навыки вползания в обруч, расположенного вертикально на полу; ходьбе приставным шагом назад; через подвижные игры</p>	<p><b>Музыка "Водитель"</b>.          Цель: учить детей петь и слушать песни о профессии водитель; расширять понятия о профессиях; учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве.          Дидактическая игра "Найди вторую одинаковую машину".          Игра "Машины".  <b>Основам математики</b>  <b>"Давайте поможем повару"</b>.          Цель: продолжать знакомить детей с понятиями "сколько, столько", "одинаково", "равно"; совершенствовать понятие о способе наложения; пополнить знания о профессии повара, повторить правила вежливости.          Исследовательские упражнения с панно</p>	<p><b>Физкультура "Аэродром"</b>.          Цель: развивать умения детей навыкам лазанья под дугой; ходьбе приставным шагом вперед, приставным шагом назад.          Совершенствовать через подвижные игры навыки бега в разных направлениях.          Подвижная игра "Сбей кегли".  <b>Творчество</b>          По теме «Самолет» дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Дети делают гнезда или кормушки для птиц  <b>(рисование, лепка, аппликация,</b>          Рисовать самолет с помощью геометрических фигур, соблюдать правила работы с красками, отвечать на вопросы с полными ответами, делать обобщения и выводы.          Закреплять умение делить кусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их</p>	<p><b>Қазақ тілі "Ас бөлмесінде қандай заттар болады?"</b>.  <b>Ыдыстар.</b>          Мақсаты: қазақ тілінде "ыдыс-аяқ" тақырыбында сөздерді айтып үйрету, екпіндерді дұрыс қолдану; сөздерді есту арқылы, сондай-ақ сөздердің кішірейтетін формаларын ажырата білуге үйрету.          "Дастархан жаямыз"          дидактикалық ойыны.          "Айша ботқасын тауысты" сергіту сәті.          Артикуляциялық жаттығу "Мысық".          Энциклопедиялық мәлімет.          Көркем сөз. "Мысық, мысық, мысығым".          "Мысық сүтті қалай жалап ішеді?" жаттығуы.  <b>Музыка</b>  <b>"Стиральная машина"</b>.          Цель: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух;</p>	<p><b>Физкультура "Буду летчиком"</b>.          Цель: формировать навыки бега в разных направлениях; метание в вертикальную цель правой и левой рукой. Развивать двигательную активность детей.          Подвижная игра "Кролики".</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром- "Маленький котенок"</b>.          Цель: познакомить детей с домашним животным - кошкой и котёнком; учить узнавать и называть, выделять некоторые особенности внешнего вида.          Физкультминутка "Кошка и котятка".          Просмотр видео "Котёнок умывается".          Дидактическая игра "Накорми кошку".          Дидактическая игра "Собери игрушки котенка".  <b>Творческая работа:</b>          Раскрасить готовый рисунок. (рисование)          Формировать навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких</p>

	<p>развивать навыки бросания мяча в даль, в горизонтальную цель.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг".</p> <p>Подвижная игра "Самолет, лети!".</p>	<p>"Тарелки и ложки".</p> <p>Переменка "Мы воспитанные дети".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Давайте станем дежурни".</p>	<p>продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.(лепка)</p> <p>Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать;</p> <p>- закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.(апплик)</p> <p>Учить дошкольников создавать конструкцию самолета по образцу, закрепить название объемных фигур и деталей строительного материала (констр)</p>	<p>развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Игра "Танец с куклами".</p> <p>Игра "Стирка".</p>	<p>частей. (лепка)</p> <p>Продолжать развивать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы (аппликация)</p> <p><b>Творчество</b></p> <p>По теме "Для котенка".</p> <p>дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы.</p> <p><b>(рисование, лепка, аппликация, конструирование)</b></p> <p>Закреплять умения рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии одинаковой длины карандашом; упражнять в ритмичном нанесении линий по всей поверхности заданной формы.</p> <p>Лепить тарелку, раскатывая, скручивая пластилин.</p> <p>Способствовать включению в процесс коллективного изготовления подушки-курак путем наклеивания готовых геометрических фигур (треугольники)</p> <p>Лего-игры</p>
--	---	--	--	---	---

					Знакомить с видами конструкторов (лего)
<b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<b>Наблюдение за снегом на деревьях.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать закреплять знания о свойствах снега, учить называть места, где лежит снег; развивать грамматический строй речи, внимание, интерес к природным явлениям зимой. Педагог предлагает детям оглядеть участок, двор, сказать, где лежит снег. "Зимой в лесу" Намело, Навьюжило. Все деревья В кружеве: Снег на соснах, На кустах, В белых шубках ели. И запутались в ветвях Буйные метели. А. Прокофьев Педагог обращает внимание на то, что снег может лежать на крыше, деревьях, заборе шапками,	<b>Наблюдение за ветром.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения "находить" ветер на участке, наблюдать, определять направление ветра; воспитывать любознательность. Педагог предлагает "найти" ветер на участке. - Ребята, как можно узнать, что у нас на участке гуляет ветер? - Да. Можно посмотреть на ветки деревьев - они качаются, посмотреть на трубы - пар (дым) выходят в одну сторону, посмотреть на флаги - они колышутся. Опыты. Оборудование: флажки, ленты, полоски бумажек. - Давайте посмотрим и узнаем, куда дует ветер. Поднять флажки - они направлены вот, в эту сторону (указание ладонью).	<b>Наблюдение за снегирем.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжать формировать представления о снегире, развивать умение различать снегиря по внешним признакам; развивать представления о способах питания снегиря, как зимующей птицы, учить проявлять заботу о них. "Снегири". Словно отблески зари - На деревьях снегири. Яблочки румяные, Но довольно странные. Лизу удивляют: Яблочки летают!? И. Скородумова <b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</i>	<b>Наблюдение за сосной зимой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев зимой по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями сосны в зимний. Педагог называет сосну, предлагает найти сосну в окружающем пространстве. Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. И. Токмакова Педагог предлагает описать сосну: наличие иголок зеленого цвета на ветках. Предлагается сравнить сосну и одно из лиственных	<b>Наблюдение за березой зимой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать умение находить березу среди других деревьев, наблюдать и понимать, что отсутствие листвы - это временное явление зимой; воспитывать любознательность. Педагог предлагает найти березу на участке, назвать ее основные части. - Ребята, береза - это трава, куст или дерево? Как вы это узнали? - Да. У березы есть один ствол и ветки. А где же листья? - Да. Зимой листья для березы не нужны. Дерево зимой застывает, оно сухое, и так бережется от холодов. Но, как только наступит весна, придет тепло, то на ветках постепенно появятся почки и распустятся листья.

	<p>если нет ветра. Предлагается сказать, на что похожа форма снежного покрова на крышах, деревьях, заборах, сугробах.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовой действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p><b>Подвижная игра "Ловишки".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки.</p> <p>Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p><b>Малоподвижная игра</b></p>	<p>- Поднять ленточки - они направлены в ту же сторону (указание ладонью).</p> <p>- Поднять бумажные полоски - они направлены в ту же сторону (указание ладонью).</p> <p>- Значит, ветер дует вон туда (можно назвать объект, в сторону которого дует ветер; либо сказать вправо, влево, назад, вперед).</p> <p>Дует, дует ветерок, За ворота, за порог.</p> <p>Он гуляет между веток И щекочет щеки деток.</p> <p>Ахметова Д.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайцы и волк".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща.</p> <p><b>Подвижная игра "Самолет, лети!"</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп,</p> <p>Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ,</p> <p>Мы руки все подняли и дружно опустили,</p> <p>И сели все в волшебный самолёт, (руки, согнутые в локтях, перед грудью)</p> <p>Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж... (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп)</p> <p>Самолет, лети! Нас не</p>	<p>деревьев.</p> <p>- Посмотрите, на сосну, а теперь на березу. Они похожи?</p> <p>- На березе нет листьев, есть ствол белый. А что мы видим на ветках сосны?</p> <p>- Да. У сосны на ветках иголки, а у березы их нет. Береза сбросила листья осенью.</p> <p>Дети замечают, что хвоя на сосне по цвету светло-зеленая.</p> <p>Педагог напоминает детям о том, что сосна не лиственное дерево, а хвойное.</p> <p>- Сосна не боится мороза и вьюги. В иголках сосны много смолы, они защищают от замерзания. А падающий на ветки снег осыпается на землю, и ветки от тяжести не ломаются.</p> <p>Предлагается дотрогнуться до иголок, сравнить иголки ели и сосны.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.</b> <i>(физическое</i></p>	<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p><b>Подвижная игра "Бегите к флажку".</b> <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p><b>"Мяч в кругу".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение:</p> <p>- Мячик, мячик Ты по полу покатись И Аману улыбнись!</p> <p>По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать сильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра "Гонка на санках".</b> (физическая культура)</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок,</p> <p>На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают,</p> <p>Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов</p>	<p>подведи!</p> <p>Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо), Полетели... (легкий бег в рассыпную)</p> <p>По сигналу педагога останавливаются.</p> <p><b>Игра-упражнение "Мячики"</b> (прыжки на месте). (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.</p> <p>До чего же шустрый мяч, Приглашает поиграть. Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)</p> <p>Поскакали? Пошагать! (марш на месте)</p> <p>Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)</p> <p>Поскакали? Пошагать! (марш на месте)</p> <p>Вот, как с мячиком играли, Поскакали, пошагали. (Спокойная ходьба)</p> <p><b>Подвижная игра "Кто бросает следующий?".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать навыки</p>	<p>развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p><b>Подвижная игра "Быстро в домик".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться в рассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.</p> <p>Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой).</p> <p>Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба в рассыпную, в разных направлениях.</p>	<p>Педагог раздает детям флажки двух цветов: красного и синего. Он, держа в одной руке красный, в другой — синий флажок, разводит руки в стороны; дети группируются со стороны флажка соответствующего цвета. Затем он предлагает детям погулять по площадке. Пока дети гуляют, педагог переходит на другую сторону и говорит: «Раз, два, три— скорей сюда беги!» - при этом он протягивает руки с флажками в стороны. Дети бегут к нему и собираются возле флажка своего цвета.</p> <p><b>Подвижная игра "Сбей кегли".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать координацию движений, метательные способности. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков хорошего толчка и мягкой посадки. (физическая культура)</p> <p><b>Дидактическая игра "Один и много".</b> (развитие речи, основы математики, ознакомление с</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>Цель: учить двигаться к флагу, отталкиваясь ногами и садясь на сани.</p>	<p>появляется волк ловит зайцев.</p> <p><b>Подвижная игра "Догоните мяч".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p>	<p>метания снежков в дальность, умение следовать правилам.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, сохранение равновесия. (физическая культура)</p> <p><b>«Музыкальная игра» (музыка)</b></p> <p>Составление рассказа по картине.</p> <p>Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело,</p>	<p>На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги).</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка".</b> (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе; развивать речь, грамматический строй речи.</p> <p>Например, снег - снега, крыша - крыши, дерево - деревья, стол - столы, птица - птицы, воробей - воробьи</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.</p> <p>"Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. Повторение - мать учения, А терпение - исцеление". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>				
<b>Обед</b>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p> <p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки</p>				

	<p>Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа. - Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело. Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа. Массируем лоб руками. Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<b>Полдник</b>	<p>Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь, соблюдать чистоту перед собой за столом. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	<p><b>Творчество</b> По теме <b>"Подарка для куклы".</b> дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. <b>(рисование, лепка, аппликация, конструирование)</b> Закреплять умения</p>	<p><b>Творчество</b> По теме <b>«Разные рыбки плывут»</b> дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. <b>(рисование, лепка, аппликация, конструирование)</b> Обучать умению составлять простые</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская".</b> Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, развить культуру общения, расширить словарный запас детей. Дидактическая игра "Кімге не керек?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский)</i></p>	<p><b>Творчество</b> По теме <b>«Скорая помощь»</b> дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Дети делают гнезда или кормушки для птиц <b>(рисование, лепка, аппликация, конструирование)</b> По образцу воспитателя</p>	<p><b>Вариативный компонент "Починим домик Вики"</b> <b>«Своими руками»</b> (работа в технике «пэчворк») <b>(конструирование)</b> Повышать интерес детей к конструированию (из бумаги в том числе знакомить с видами конструкторов (лего).</p>



	<p>рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии одинаковой длины карандашом; упражнять в ритмичном нанесении линий по всей поверхности заданной формы.</p> <p>Лепить "Браслеты", раскатывая, скручивая пластилин.</p> <p>Способствовать включению в процесс коллективного изготовления подушки-курак путем наклеивания готовых геометрических фигур (треугольники) ("Подушки-курак для куклы").</p> <p>Лего-игры</p> <p>Знакомить с видами конструкторов (лего)</p> <p><b>Дидактическая игра "Волшебные картинки".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развитие логического мышления, памяти, внимания, процессов восприятия.</p>	<p>сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на всем листе бумаги</p> <p>использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</p> <p>Дать сведения о жизни рыб в аквариуме, обратить внимание на особенности строения рыб; познакомить с основами ухода за аквариумными рыбками.</p> <p>(рисов)</p> <p>Совершенствовать приемы раскатывание, скатывание, сплющивание, обводить контуры рыб.(лепка)</p> <p>Обучать технике наклеивания, используя салфетки для протирания остатков клея.(апплик)</p> <p>Сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.(констр)</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Рыбки".</p>	<p>язык)</p> <p>Цель: отрабатывать у детей умение соотносить пары картинок: человек профессии - инструмент для работы по данной профессии; развивать мышление, внимание, грамматический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека.</p> <p><b>Динамическое упражнение.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать представление о труде, умение соотносить движения словам.</p> <p>Мамин я помощник, маме помогаю (есть),</p> <p>Дрова наколю (колоть дерево),</p> <p>Цветы поливаю (наливать воду на цветок),</p> <p>В магазине хлеб куплю (носить в руках сумку),</p> <p>И пол сам я подмету (подметать),</p> <p>И посуду вымою (мыть посуду),</p> <p>А когда закончу (укачивать ребенка),</p> <p>Пойду поиграю (в</p>	<p>по этой же теме дети могут лепить, рисовать, клеить, контр</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Скорая помощь".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: пробудить у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткость, внимательность к больному, доброжелательность, отзывчивость, культуру общения.</p> <p><b>Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду".</b> Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; расширять слуховое внимание, воображение, речь.</p> <p>Летит снежок отовсюду, В лицо мне больно бьет. Откуда берется вьюга? Откуда метель метет?</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Поликлиника".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: рассказать о профессии врача, развивая развитию способности детей к восприятию ролей, развивать интерес к игре, формировать позитивные отношения между детьми, воспитывать уважение к труду врача.</p> <p><b>Дидактическая игра "Кімге не керек?"</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Цель: отрабатывать у детей умение соотносить пары картинок: человек профессии - инструмент для работы по данной профессии; развивать мышление, внимание, грамматический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека.</p> <p><b>«Музыкальная игра»</b> (музыка)</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>Дети составляют картинку, разбитую на части по образцу перед собой.</p> <p><b>«Музыкальная игра» (музыка)</b></p> <p>Составление рассказа по картине.</p> <p>Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).</p>	<p>Рефлексия. Покормить рыбок.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Магазин".</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширять словарный запас детей.</p>	ладошки хлопать).	<p>В двор поиграть не выйдешь,</p> <p>Как елку заметет.</p> <p>К ней глубоко не запрыгнешь,</p> <p>Уже затвердел сугроб.</p> <p>Мама сказала спокойно:</p> <p>"На двор из окна посмотри-ка".</p> <p>Разве ты будешь довольным,</p> <p>Когда ты не в картинке?</p> <p>Д. Ахметова</p>	<p>Составление рассказа по картине.</p> <p>Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>"Давайте найдем ленты одинаковой длины"</p> <p>Найти короткие, одинаковые, равные ленты</p> <p><b>(основы математики)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра (казахский язык) «Не жетіспейді?»</b></p> <p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих некоторых частей лица, тела человека</p>	<p>Исследовательские упражнения с панно "Тарелки и ложки".</p> <p><i>(основы математики)</i></p> <p>Строительная игра "Представительное здание". Сборка здания из кубиков.</p>	<p>"Мишуткин день".</p> <p>Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер</p> <p><b>(основы математики)</b></p>	<p>Игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.</p> <p>"Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять,</p> <p>Мы готовы их повторять". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за</b>	<b>Наблюдение за</b>	<b>Наблюдение за</b>	<b>Наблюдение за временем</b>	<b>Наблюдение за птицами</b>

<p><b>снегом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. "Снег" Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. А. Барто</p>	<p><b>транспортом. Автобус.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о наземном, общественном транспорте, автобусе; упражнять в умении различать вид транспорта по основным признакам и частям; воспитывать любознательность. Предлагается детям внимательное посмотреть на дорогу за оградой, обратить внимание на виды транспорта. - Ребята, что вы видите на дороге? - Да, жто машины. И все, что движенся по земле как мы называем? (Наземный транспорт.) Почему так мы называем? (Потому что это наземный транспорт ездит по земле, на колесах.) - Какие виды транспорта вы видите на дороге? Точнее... (Легковые машины, автобусы, мотоциклы.) - Садитесь в автобус,</p>	<p><b>зимующими птицами.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. <b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща. <b>Подвижная игра</b></p>	<p><b>суток (вечер).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что световой день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой,</p>	<p><b>вечером.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее. <b>Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по</p>
--	---	--	---	---

	<p>Подвижная игра: "Прятки" (играется 3-4 раза). Цель: совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве. Педагог выбирает ребенка-ведущего. Ведущий отворачивается, закрывает глаза руками. Остальные игроки прячутся. Ведущий говорит "Раз, два, три ..." и начинает искать спрятавшихся детей. Нужно выбрать одного ребенка и произнести его имя. Когда ведущий находит пятерых детей, педагог собирает всю группу, назначает другого ребенка на роль ведущего.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега,</p>	<p>поедем, И вы, и ваши соседи. В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла садиться.</p> <p>И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите!"</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Самолет, лети!"</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу,</p>	<p><b>"Птички в гнездышках".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.</p> <p>Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".</p> <p><b>Подвижная игра "Попади в круг".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер,</p>	<p>Стемнеет рано - всем домой.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовой действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайцы и волк".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке,</p>	<p>уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия.</p> <p><b>Подвижная игра "Цыплята и кот".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны героев игры.</p> <p>Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка"</p> <p>Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p><b>Подвижная игра "Ловишки".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p><b>Подвижная игра "Попади в круг".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается</p>	<p>умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп, Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ, Мы руки все подняли и дружно опустили, И сели все в волшебный самолёт, (руки, согнутые в локтях, перед грудью) Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж... (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп)</p> <p>Самолет, лети! Нас не подведи!</p> <p>Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо), Полетели... (легкий бег в рассыпную)</p> <p>По сигналу педагога останавливаются.</p> <p><b>Игра-упражнение "Мячики"</b> (прыжки на месте). (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.</p> <p>До чего же шустрый мяч,</p>	<p>координацию движений и ловкость.</p> <p>Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга).</p> <p>Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p>прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок,</p> <p>На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и</p>	<p>догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло.</p> <p><b>Подвижная игра "Догоните мяч".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.</p> <p>Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки.</p> <p>По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, избегания столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p>Приглашает поиграть.</p> <p>Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)</p> <p>Поскакали? Пошагать! (марш на месте)</p> <p>Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)</p> <p>Поскакали? Пошагать! (марш на месте)</p> <p>Вот, как с мячиком играли,</p> <p>Поскакали, пошагали. (Спокойная ходьба)</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>		<p>читает стихотворение:</p> <p>- Мячик, мячик Ты по полу покатись И Аману улыбнись!</p> <p>По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, развитие равновесия.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p>движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.</p> <p>"Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				

<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Консультация психолога "Пример взрослых в приобщении детей к здоровому образу жизни".	Советы родителям "Развиваем пальчиковую моторику рук у детей".	Беседа, анкета: "К какому труду приучать ребенка дома".	Советы родителям "Истоки непослушания детей".	Фотоколлаж "Кем работают мои родители".
---	--	--	--	--	--

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
<b>Наименование организации образования (детский сад)</b>	«ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»				
<b>Группа</b>	Средняя группа				
<b>Название группы</b>	«УМНИЧКИ»				
<b>Возраст детей</b>	3-х лет				
<b>ФИО педагога</b>	Пернебаева Асия Сапарбайқызы				
	12.02 - 16.02.2024г.				
<b>Дни недели</b>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<b>Режим дня</b>					
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование детей о привычках питания и сна в детском саду, успеваемости.				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Советы родителям "Как разъяснить детям правила дорожного движения". Беседа: "Почему важно рассказывать родителям об успехах детей". Буклет: "Наши лучшие семейные рецепты".				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры,	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц- эмоц развитие, ознакомление с	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,	"Порядок в книжном уголке". (кгн, навыки самообслуживания, соц- эмоц развитие, ознакомление с	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге,	"Протирание пыли на листьях растений". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с

<p>изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p><i>окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.</p>	<p><i>окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием вмятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов.</p>	<p>развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p><i>окружающим миром)</i> Цель: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.</p>
	<p><b>Настольная игра "Кто наши помощники?".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания детей о бытовых предметах, облегчающих работу взрослых. <b>Дидактическая игра "Чудесный мешочек"</b> <i>(геометрические фигуры).</i> <i>(основы математики, развитие речи, конструирование)</i> Цель: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат,</p>	<p><b>Дидактическая игра "Умные машины".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания детей о помощи транспортных средств в облегчении работы людей; учить группировать машины, правильно называть их имена, расширять словарный запас. <b>Чтение стихотворения К. Мырзалиева "Сам".</b> <i>(развитие речи, художественная</i></p>	<p><b>Игра с предметами "Похоже - не похоже".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Дидактическая задача: сравнивать предметы: вид, цвет, форму, объем, материал; память, мышления, развития речи. Правила игры: учить сравнивать два предмета и показать его сходство. Кто укажет, тот и победил. Игровые действия: поиск похожих предметов. <b>Подвижная игра</b></p>	<p><b>Игра с предметами "Из какой страны гость?".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дидактическая задача: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности в соответствии с рисунком; одевание</p>	<p><b>Настольная игра "Путешествие в город".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта существуют, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действовать по команде.</p>



	<p>круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения). Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура. Предложить счетные палочки для конструирования геометрических фигур (квадрат, треугольник, )развивать мелкую моторику рук.</p> <p><b>Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Автомобиль".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Цель: побуждать детей внимательно слушать, запоминать и воспроизводить стихотворение, развивать представления о</p>	<p><i>литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение слушать стихотворное произведение, развивать представления о навыках самообслуживания, побуждать детей к стремлению самостоятельно выполнять систему посильных действий.</p> <p>Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак.</p> <p>Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: - Пора вставать! – Сам застелю свою кровать! Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них</p>	<p><b>"Принеси игрушку".</b> (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе, беге, ориентировке в пространстве, развивать умение находить названную игрушку, четко называть ее; активизировать словарь.</p> <p>Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками, приносят педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.</p> <p>Оборудование: игрушки.</p>	<p>куклы в национальную одежду; кто правильно и быстро одевает куклу, тот побеждает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни.</p> <p><b>Дидактическая игра "Закроем дверь в дом".</b> С помощью мелких конструкторов дети конструируют дома. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</p> <p>Цель: учить сравнивать предметы по размеру, различать широкие и узкие предметы. Развивать мышление.</p> <p><b>Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?"</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи.</p> <p>Педагог предлагает найти в ближайшем</p>	<p><b>Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару".</b> (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Цель: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине).</p> <p>Игру можно проводить, опираясь на картинки-карточки. Педагог также может подготовить различные группы предметов, среди которых находятся два одинаковых по размеру предмета (игрушки, конструктор)</p> <p>Задание: Найди одинаковую по величине пару.</p> <p>Уместно спросить у ребенка, по какой из величин эти предметы одинаковые.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>профессии водителя, автомобиле; воспитывать интерес к художественному слову, видам профессий.</p> <p>На дорогах грязь и пыль —</p> <p>Я сажусь в автомобиль. А у меня в автомобиле Нет ни грязи и ни пыли!</p> <p>Еду, еду: "Ду-у! Ду-у!"</p> <p>Ждите, скоро буду</p>	<p>шнурки –</p> <p>Как следует, без узелка,</p> <p>А это ж целых два шнурка!</p> <p>И вот иду я в детский сад –</p> <p>Я сам! Не то что год назад!</p> <p>Метёт метель, сечёт ли дождь,</p> <p>А ты идёшь себе, идёшь...</p> <p>Я и до школы бы дошёл,</p> <p>Я сам дорогу бы нашёл,</p> <p>Но только надо, говорят,</p> <p>Сперва закончить детский сад.</p>		<p>пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.</p> <p>Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p>	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Комплекс упражнений с набивным мешком.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги слегка расставлены, мешочек в одной руке; поднять руки вверх, передать мешочек в другую руку над головой; и.п.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине стопы; присесть на корточки, положить мешочек перед собой; встать, сказать "Нет!"; присесть, взять мешочек; встать, сказать "Вот!"</p> <p>3. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек в руках; наклониться вперед к ногам, положить мешочек между ног у носочков; ип; наклониться, взять мешочек; ип.</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек лежит между ног, упор рук сзади; соединить ноги вместе (накрыв мешочек), сказать "Нет!", ноги врозь, сказать "Вот!"</p> <p>5. ИП: стоя, ос, мешочек в одной руке перед собой, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.</p> <p>6. Спокойная ходьба друг за другом.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Развивать умение пользоваться столовыми приборами, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу, приборами. Побуждать благодарить за завтрак.</p> <p>Это - ложка,</p> <p>Это - чашка.</p>				

	<p>В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!</p> <p>Наименование каши может быть в соответствии с меню. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Круг приветствия <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать положительные эмоции, мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!</p>	<p>Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее всех". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Педагог фокусирует внимание детей и спрашивает об одежде или вещах в комнате.</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивационную готовность к учебной деятельности, давать детям возможность здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. Дети поют песню о дружбе. <b>(музыка)</b> - Радуешься ты, радуюсь и я. День будет хорошим, правда ведь, друзья? Сегодня не может быть иначе. Всем вам желаем мы только удачи!</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: в средней группе учить детей различать цвета, для повышения остроты зрения и выполнения упражнений на расслабление зрачка.</p>	<p>Словесная игра "Птицы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дидактическая задача: упражнять детей в умении соотносить свои слова и действия; продолжать развивать речь. Правила игры: дети, которые становятся птицами, должны соотносить свои действия со словами стихотворения. Птицы могут выбирать других птиц по своему усмотрению. Игровая деятельность: говорить птицам двигаться: искать новых птиц; использовать головные уборы, изображающие птиц.</p>
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>Развитие речи "Наши помощники" бытовые приборы".</b> Цель: познакомить детей с бытовыми приборами, информировать детей о необходимости бытовых приборов в быту, их назначении и применении, совершенствовать умение слушать, соотносить</p>	<p><b>Музыка "Будем чистыми".</b> Цель: развивать умение детей различать разнохарактерные произведения; умение ориентироваться в пространстве под музыкальное сопровождение;</p>	<p><b>Художественная литературе "Кто сильный?".</b> Цель: познакомить детей со сказкой «Кто сильнее всех?», развивать умение слушать художественные произведения до конца, следить за развитием</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром "Свойства утюга".</b> Цель: учить называть предметы быта, дать понятия о назначении предметов быта. Развивать умения по назначению использовать их, воспитывать бережное</p>	<p><b>Физкультура "Велосипед".</b> Цель: продолжать формировать навыки ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами; навыки метания в даль в положении сидя. Развивать навыки</p>

	<p>движения со словами. Беседа о бытовых приборах. Физкультминутка "Дружно маме помогаем". Рефлексия "Угощение".</p> <p><b>Физкультура</b> <b>"Крутим педали".</b> Цель: формировать умение детей ходьбе приставным шагом вперед, приставным шагом назад; лазанью по гимнастической стенке; развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умение действовать по сигналу педагога, внимание. Подвижная игра "Догоните мяч". Упражнение "Велосипед".</p>	<p>формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Игра "Чистые платя". Игра "Стирка".</p> <p><b>Основы математики</b> <b>"Традиции сервировки стола".</b> Цель: сформировать у детей представление о понятиях "один", "много", "мало", "левый", "правый", "высокий", "средний"; совершенствовать представление о способах наложения и приложения; повторить правила сервировки стола, необходимости холодильника - одного из бытовых приборов. Исследовательские упражнения с панно "Что мы положим в салат?". Переменка "Мы идем в гости". Развивающее упражнение за столом "Накроем стол</p>	<p>действия в сказке; учить понимать смысл произведения. Выразительное чтение сказки "Кто сильнее всех?". Динамическая пауза "Сильные и ловкие". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Угадай природное явление и героев сказки". По желанию детей дети в центре развития выполняют творческую работу (аппликация, <b>рисование, лепка</b>) <b>Физкультура "Едем, едем на велосипеде".</b> Цель: продолжать формировать навыки метания в горизонтальную цель правой рукой; навыки вползания в дугу; развивать навыки бега в разных направлениях. Учить действовать по сигналу педагога. Подвижная игра "Быстро в домик". Подвижная игра "Сбей кегли".</p>	<p>обращение к предметам быта. Дидактическая игра "Найди лишний предмет". Игра "Хорошо - плохо".</p> <p><b>Қазақ тілі</b> <b>"Тұрмыстық техника". Қауіпсіздік сақтау.</b> Мақсаты: тұрмыстық техниканың әр түрлі түрлері туралы, тұрмыстық техниканың мақсаты туралы білімді бекіту, оларды мақсатына қарай ажыратуды үйрету; электр құрылғыларымен қауіпсіздік ережелерін бекіту. "Үшіншісі артық" дидактикалық ойыны. "Сым бойымен ток жүгіріп" сергіту сәті. "Үйдегі көмекшілеріміз" дидактикалық ойыны. Артикуляциялық жаттығуы. <b>Творчество</b> Дети по желанию в центре развития на тему «Бытовая техника» выполняют творческую работу.</p>	<p>построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам). Подвижная игра "Воробышки в гнездышках". Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>Учить детей раскрашивать готовый рисунок с помощью кисточки и краски. Учить клеить готовый шаблон бытовой техники на листе бумаги. Формировать умение детей из куска пластилина с помощью ладони лепить предмет квадратной формы.</p> <p><b>(рисование, аппликация, лепка)</b></p>	
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак.</p> <p>Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...</p>				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p><b>Наблюдение за погодой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: побуждать детей к определению состояния погоды (снег, пасмурно, ясно, ветренно, мороз), описываясь на визуальные изменения в погоде (а</p>	<p><b>Наблюдение за работой снегоуборочной машины.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: познакомить со снегоуборочной машиной, как машине,</p>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника зимой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение наблюдать за трудом дворника, уборкой двора от снега (сора); развивать</p>	<p><b>Наблюдение за грузовиком, перевозящим убираемый снег.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить знания детей о технике, привлекаемой к уборке</p>	<p><b>Наблюдение за воробьями.</b> Беседа с детьми на казахском языке о птицах <i>(казахский язык , ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать умение наблюдать за</p>

	<p>также глядя на мозорные окна), на температурные ощущения; развивать наблюдательность, чуткость, внимание. Педагог предлагает оглядеться, посмотреть на окна, на небо, на флажки, сказать, перечислить, какая погода.</p> <p>После ответов детей, можно познакомить с народными приметами:</p> <p>- Если на дереве иней, будет и мороз.</p> <p>- Если туман, то ожидается потепление.</p> <p>- Если ночью образуется иней, днем не будет снега.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда.</p> <p><b>Подвижные игры "Игра "День - ночь".</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>облегчающей человеческий труд; объяснять о необходимости убирать снег с улиц и дворов. Педагог обращает внимание на снегоуборочную машину:</p> <p>- Ребята, посмотрите на то, что работает на улице. Что это?</p> <p>- Да. Это снегоуборочная машина. А как вы догадались что это она? Что она делает?</p> <p>- Да. Снегоуборочная машина движется вперед, загребает снег, перекидывает подальше от дороги либо прямо в грузовик. Что остается после того, как пройдет снегоуборочная машина?</p> <p>- Да. После снегоуборочной машины остается чистая дорога.</p> <p>- Молодцы. Загадка.</p> <p>Чудо-дворник перед нами: Загребущими руками За одну минуту сгрэб</p>	<p>представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Ребята, что делает дворник?</p> <p>- Какими инструментами пользуется дворник? Молотком? Пилой? (Это лопата.)</p> <p>- Для чего лопата? (Лопата для уборки снега.)</p> <p>- Правильно, с помощью лопаты можно быстрее и чище сгрести снег. Посмотрите, как чисто</p>	<p>снега, о грузовике; развивать понимание о необходимости уборки снега с улиц и дворов; воспитывать устойчивый интерес к труду человека. Педагог обращает внимание, на большое количество снега.</p> <p>- Ребята, вам нравится, когда много выпадает снега?</p> <p>- Когда много снега, можно вылепить снеговика, построить горку, покататься на санках, лыжах, поиграть в снежки. Это здорово.</p> <p>- Но почему-то взрослые сразу начинают убирать снег? Почему?</p> <p>- Когда много снега, он мешает передвигаться машинам, людям, животным. Снег убирается для облегчения движения и для того, чтобы в теплую погоду не было много воды на улицах (половодья).</p> <p>Куда в машинах снег везут?</p> <p>Куда в машинах снег</p>	<p>воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; подводить к мысли о том, что воробьи хорошо зимуют благодаря помощи человека; воспитывать любовь у птиц.</p> <p>Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними.</p> <p>"Воробей" Л. Яхнин</p> <p>Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик!</p> <p>Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день.</p> <p>Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.</p> <p>- Ребята, воробьи очень любят быть рядом с человеком, они такие же веселые и шустрые как дети. Но зимой им очень холодно, и мало пропитания. Воробьям можно помогать. Как?</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: расчистка</b></p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".</b> (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу</p>	<p>Приогромнейший сугроб. (Снегоуборочная машина).</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сгребание снега лопатами, подметание растительного сора.</b><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать к выполнению простейших посильных трудовых действий с вениками, лопатками; вырабатывать желание доводить дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Собака и воробей".</b> (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение играть по правилам, двигаться по сигналу врассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Правила: двигаться по сигналам "воробьи летают", "собака проснулась"; бегать, не</p>	<p>там, где поработал дворник. Вот, какой молодец дворник! Теперь всем людям ходить легко. - Люди говорят: "Землю красит солнце, а человека труд".</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек от снега.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать позитивное отношение к работе.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайцы и волк".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и</p>	<p>везут? Наверно, в странах жарких Его ребятам раздают На Новый год в подарках, Получат полные кульки — И все бегом играть в снежки!</p> <p>Снежки не долетают, На жарком солнце тают, И только лужи там и тут... Куда в машинах снег везут? И. Токмакова</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p>	<p><b>дорожек от снега.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать позитивное отношение к работе.</p> <p><b>Подвижная игра "Быстро в домик".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала. Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой).</p> <p>Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги). Цель: воспитывать умение</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>(старту) (либо упражнение выполняется только до стойки).</p> <p>Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.</p> <p>В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра "Прыгуны"; игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</b></p> <p>Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>наталкиваясь друг на друга; кого водящий коснулся рукой - тот пойман; водящим может быть любой желающий.</p> <p>Ход.</p> <p>Выбирается водящий - "собака", "воробы" - остальные дети).</p> <p>"Собака спит в будке", в уголке.</p> <p>"Воробы летают" - играющие прыгают, бегают, "машут крыльями". "Собака проснулась" - "воробы разлетелись" в разные стороны. "Собака" догоняет; кого поймал, тот становится водящим.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура)</b></p> <p>Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча</p>	<p>деревьями.</p> <p>Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>Зайки скачут, скок-поскок,</p> <p>На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют кушают,</p> <p>Осторожно слушают,</p> <p>Не идет ли волк.</p> <p>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p><b>Подвижная игра "Кролики". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Цель: упражнять детей действовать в</p>	<p><b>"Самолет, лети!" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп,</p> <p>Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ,</p> <p>Мы руки все подняли и дружно опустили,</p> <p>И сели все в волшебный самолёт, (руки, согнутые в локтях, перед грудью)</p> <p>Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж... (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп)</p> <p>Самолет, лети! Нас не подведи!</p> <p>Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо),</p>	<p>выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить свои действия с действиями участников игры.</p> <p><b>Подвижная игра "Кто бросает следующий?". (физическая культура)</b></p> <p>Цель: развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, сохранение равновесия. (физическая культура)</p>
--	--	--	---	--	--



		<p>(очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. Самостоятельная свободная игра "Прыгуны"; игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>соответствии с правилами игры; развивать ловкость и умение пролезать под дугу (под палку, поддерживаемую в руках, натянутую веревку). На одной стороне площадки ставятся дуги. На противоположной стороне ставится стул дом сторожа, на стуле сидит педагог. Между домом и клетками кроликов — луг. 4—5 детей становятся в кружки. "Кролики сидят в клетках", — говорит педагог, малыши присаживаются на корточки. Сторож подходит к клеткам и выпускает кроликов: "Погуляйте". Кролики пролезают в под дугу, бегают, прыгают. "Бегите в клетки", — говорит сторож. Кролики убегают, каждый возвращается в свою клетку, снова пролезая в дугу. Затем сторож вновь выпускает кроликов, и</p>	<p>Полетели... (легкий бег в рассыпную) По сигналу педагога останавливаются. <b>Подвижная игра "Кто быстрее побежит к флагу?".</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать точность, ловкость, быстроту, смекалку. <b>Самостоятельная свободная игра: "Кто прыгает выше?"</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: обучение прыжкам в высоту, развитие силы и ловкости.</p>	
--	--	---	--	--	--

			<p>игра повторяется.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра "Бросай вверх".</b> (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: учить бросать мяч вверх; развивать внимание.</p>		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.</p> <p>"Мы все запомнили, чему научились Мы все выполняем, оттого и развились: В шкафу порядок, Умылись, причесались, Обеду рады, Довольными остались". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>				
<b>Обед</b>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; приобщает к соблюдению культуры сидения за столом, к закреплению умений пользования столовыми приборами, культуре приема пищи, умения благодарить.</p> <p>Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Включить песню «Баю, баюшки баю....(Музыка)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Создавать условия для постепенного подъема, выполнения оздоровительных, гигиенических процедур.</p> <p>Кадыр Мырзалиев "Сам". Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: - Пора вставать! – Сам застелю свою кровать!</p> <p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепляют культурно-гигиенические навыки.</p>				

	<p>Массажные упражнения специальными перчатками для рук.  <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<b>Полдник</b>	<p>Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь; побуждать называть наименование поданного блюда, благодарить.</p> <p>На столе витушки,  А в печи ватрушки.  Витушки, ватрушки</p> <p>Нашему Андрюшке. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b>  (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Творчество.</b>  Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему "Часы".  <b>(рисование, лепка, аппликация)</b>  Цель: формировать умение детей украшать кистью силуэт круга, соблюдая одинаковое расстояние между элементами; закрепить технику нанесения мазков кистью в определенном порядке. Формировать умение из куска пластилина, скатывать между ладонями круг и выдавливать его и изобразить круг. Учить детей располагать готовый силуэт часов на листе бумаги и Пальчиковая игра "Часы".  Рефлексия "Часы".</p>	<p><b>Творчество.</b>  Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему "Соберем игрушки".  <b>(рисование, лепка, аппликация)</b>  Цель: формировать умения детей складывать предметы геометрической формы от больших до маленьких, наклеивать, лепить, рисовать, конструировать поочередно; закрепить приемы сравнения предметов; учить ориентироваться на плоскости, при расположении квадрата и круга по размеру, по цвету.  Пальчиковая гимнастика. "Собираем кубики".  <b>Сюжетно-ролевая игра "Водитель".</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Семья".</b> Провести беседу с детьми на казахском языке на тему «Отбасы» (Ата, әже и т.д.) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>  Цель: развивать интерес к игре, формировать позитивные отношения между детьми. <b>Творчество</b> Дети по желанию выполняют творческую работу на тему «Семья» Учить детей раскрашивать готовый рисунок семьи. Воспитывать интерес к лепке. Обучать лепить части тела человека по порядку. Продолжать развивать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные части тела человека и склеить между собой.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайца".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель: совершенствовать умения быстро находить и рисовать забавного зайца на доске.  Ход игры: педагог акцентирует внимание детей:  - Дети, я покажу вам несколько настроений зайцев (смайлики), внимательно посмотрите на эти настроения (смайлики) и найдите картинку веселого зайца.  Педагог выкладывает смайлики с несколькими настроениями зайцев. Дети должны быстро найти изображения</p>	<p><b>Вариативный компонент «Чудеса, да и только!» Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Снегоуборочный трактор".</b>  Цель: закрепить знание детей о специальной технике зимнего периода; систематизировать знания детей о тракторе; расширить представления о труде взрослых в зимний период.  Игра-упражнение "Узнай трактор".  Физкультминутка "Завели машину".  <b>Творчество.</b> Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему «Трактор» Учить располагать и клеить готовый силуэт трактора на листе бумаги аккуратно. Формировать навык из куска пластилина лепить части трактора и соединять</p>

	<p>Игра «Разложи по порядку».</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Автобус".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить знания о водителе и кондукторе, ожидающем пассажиров; познакомить с правилами поведения в автобусе, развить интерес к игре, повысить уважение детей к работе водителя и кондуктора, ожидающего пассажиров.</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепление знаний и навыков о работе водителя, развитие интереса к игре, повышение уважения к труду водителя.</p>	<p><b>(Рисование, лепка, аппликация)</b></p> <p><b>Настольная игра "Путешествие в город".</b>  С помощью конструктора дети конструируют дома.  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи (конструирование))</i></p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта в нем есть, как украшен город.</p> <p>Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города.</p> <p>Игровые действия: поиск картинок. Действие по команде.</p> <p><b>Упражнение "Велосипед".</b>  <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, выносливость, и умение выполнять упражнение правильно.</p> <p>И.П.: лёжа на полу, руки вдоль туловища, круговые движения ногами, руки упираются в пол.</p> <p>"Крутим педали веселей.</p>	<p>веселого зайца, педагог дает характеристику зайцу, если дети затрудняются. Педагог раздает жетоны с изображениями зайцы детям, которые хорошо справились с заданием.</p> <p><b>Дидактическая игра "Накроем стол".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение "накрывать на стол": расставлять посуду и раскладывать приборы, соблюдая простые правила сервировки; учить называть слова-названия видов посуды (сахарница, хлебница), ориентироваться на плоскости, различать правую, левую стороны; развивать коммуникативные навыки, умение говорить "вежливые" слова.</p> <p>Оборудование: игрушечная посуда, столовые приборы, игрушки-персонажи, куклы, стол и стулья</p>	<p>между собой.</p> <p>Разукрашивать готовый рисунок трактора.</p> <p><b>(Аппликация, лепка, рисование)</b></p> <p>Дидактическая игра "Собери трактор".</p> <p>Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.</p> <p><b>Пальчиковая тренировка "Медвежонок".</b>  <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- Бродит-бродит медвежонок (сжимать ладошки в кулачки, стучать по столу и по коленкам), По лесным дорожкам, Косолапит, неуклюжий (раскрывать ладошки, хлопаем), Распугал всех птиц спросонок (пальчики смотрят вперед, бить по очереди).</p>
--	--	--	--	--	--

			Встаем ребята, а теперь будем учиться правильно дышать".	для кукол.	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". Дети под ритм музыки выполняют движения <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i></p> <p>Еще одна версия данной игры. Ведущий показывает движение, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх, дети должны хлопать; когда вытягивает руки в стороны, дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим.</p>	<p>Игра с предметами "Из какой страны гость?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности по рисунку; одевание куклы в национальную одежду; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает.</p> <p>Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни.</p>	<p>Развитие речи. Стихотворение "Зимой в лесу" А. Прокофьевой. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>- Намело, Навьюжило. Все деревья В кружеве: Снег на соснах, На кустах, В белых шубках ели. И запутались в ветвях Буйные метели."</p>	<p>Подвижная игра "Принеси игрушку". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе, беге, ориентировке в пространстве, развивать умение находить названную игрушку, четко называть ее; активизировать словарь.</p> <p>Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками, приносят педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.</p> <p>Оборудование:</p>	<p>Дидактическая игра "Цветные полоски". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование)</i></p> <p>Цель: учить называть, сравнивать цвета; мотивировать к выполнению поставленной задачи; воспитывать дружеские отношения.</p>

				игрушки.	
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. Учить обращаться за помощью к взрослому, благодарить за помощь. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак.</p> <p>Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка!</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения "находить" ветер на участке, наблюдать, определять направление ветра; воспитывать любознательность. Педагог предлагает "найти" ветер на участке. - Ребята, как можно узнать, что у нас на участке гуляет ветер? - Да. Можно посмотреть на ветки деревьев - они качаются, посмотреть на трубы - пар (дым) выходят в одну сторону, посмотреть на флаги - они колышутся. Опыты. Оборудование: флажки,</p>	<p><b>Наблюдение за темнеющим небом, закатом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать развитию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое,</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем зимой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать знания о том, где солнце встает и где садится; продолжать объяснять о том, что зимой солнце садится рано, поэтому на улице рано темнеет; развивать наблюдательность, чуткость. Педагог обращает внимание на небо: - Ребята, посмотрите на небо. Какого оно цвета? Почему так? Предлагается посмотреть на солнце через фотопленку. - Солнце зимой к вечеру находится низко над землей, рано садится,</p>	<p><b>Наблюдение за транспортом. Автобус.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о наземном, общественном транспорте, автобусе; упражнять в умении различать вид транспорта по основным признакам и частям; воспитывать любознательность. Предлагается детям внимательно посмотреть на дорогу за оградой, обратить внимание на виды транспорта. - Ребята, что вы видите</p>	<p><b>Наблюдение за проходящим транспортом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей различению легкового и грузового транспорта по принципу объектов перевозки (человек, грузы (кирпичи, снег, песок)), развивать наблюдательность, любознательность. Педагог предлагает рассмотреть машины, рассказать, что или кого они перевозят. Дети подводятся к мысли о том, что транспорт бывает легковой, потому что перевозит одного, несколько человек, а также</p>

<p>ленты, полоски бумажек.  - Давайте посмотрим и узнаем, куда дует ветер. Поднять флажки - они направлены вот, в эту сторону (указание ладонью).  - Поднять ленточки - они направлены в ту же сторону (указание ладонью).  - Поднять бумажные полоски - они направлены в ту же сторону (указание ладонью).  - Значит, ветер дует вон туда (можно назвать объект, в сторону которого дует ветер; либо сказать вправо, влево, назад, вперед). Дует, дует ветерок, За ворота, за порог. Он гуляет между веток И щекочет щеки деток.  Ахметова Д.  <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Цель: развивать желание, умение включаться в</p>	<p>фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.  Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками.  <b>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать</p>	<p>становится большим, румяным как большое яблоко.  "Солнышко".  Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес.  И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали.  Г. Бойко  <b>Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Цель: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда.  <b>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость,</p>	<p>на дороге?  - Да, жто машины. И все, что движенся по земле как мы называем? (Наземный транспорт.) Почему так мы называем? (Потому что это наземный транспорт ездит по земле, на колесах.)  - Какие виды транспорта вы видите на дороге? Точнее... (Легковые машины, автобусы, мотоциклы.)  - Садитесь в автобус, поедem, И вы, и ваши соседи. В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла садиться.  И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите!"  Д. Ахметова  <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>бывает транспорт грузовой - перевозит грузы. Закрепляются представления о видах уличного транспорта. Загадки.  Не летает, не жжужит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина)  Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином... (Автобус)  Рукастая, зубастая, Идет-бредет по улице, Идет и снег грабастает, А дворник только щурится, А дворник улыбается: Снег без него сгребается. (Снегоуборочная машина)  Начинает он копать, заменяет сто лопат. (Экскаватор)  <b>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на</p>
--	--	--	---	---

	<p>совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Прыгает - не прыгает".</b> (проводится 3-4 раза)</p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках, развивать внимание детей. Ход: дети встают в один ряд.</p> <p>Педагог называет предметы. Если это прыгающий предмет, дети прыгают. А если это вещь, которая не прыгает, дети стоят на месте. Например: мяч (прыгает), стул (не прыгает).</p> <p><b>Подвижная игра "Догоните мяч".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.</p>	<p>песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".</b> (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек).</p> <p>Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад.</p>	<p>внимательность.</p> <p>Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила.</p> <p>"Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка":</p> <p>- Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать,</p> <p>Могу я сладко-сладко спать</p> <p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мышь поедает запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит:</p>	<p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Ловишки".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p><b>Подвижная игра "Попади в круг".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга).</p>	<p>дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p><b>Подвижная игра "Самолет, лети!"</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп, Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ, Мы руки все подняли и дружно опустили, И сели все в волшебный самолёт, (руки, согнутые в локтях, перед грудью)</p> <p>Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж... (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп)</p> <p>Самолет, лети! Нас не подведи!</p> <p>Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо),</p>
--	--	--	---	--	--



	<p>Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, избежания столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p>Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую учувствовавшую в игре пару.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение:</p> <p>- Мячик, мячик Ты по полу покатишься</p>	<p>- Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе.</p> <p>Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Игра-упражнение "Мячики"</b> (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.</p> <p>До чего же шустрый мяч, Приглашает поиграть. Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)</p> <p>Поскакали? Пошагать! (марш на месте)</p> <p>Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)</p> <p>Поскакали? Пошагать! (марш на месте)</p> <p>Вот, как с мячиком играли, Поскакали, пошагали.</p>	<p>Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p>Полетели...(легкий бег в рассыпную)</p> <p>По сигналу педагога останавливаются.</p> <p><b>Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте).</b> Дети выполняют прыжки под музыку <i>(физическая культура, музыка)</i></p> <p>Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.</p> <p>До чего же шустрый мяч, Приглашает поиграть. Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)</p> <p>Поскакали? Пошагать! (марш на месте)</p> <p>Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)</p> <p>Поскакали? Пошагать! (марш на месте)</p> <p>Вот, как с мячиком играли, Поскакали, пошагали. (Спокойная ходьба)</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>
--	--	--	---	---	--

		<p>И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц- эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p>(Спокойная ходьба) Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Продолжать побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. "Раз - два, раз - два, Засучили рукава. Моем, моем руки с мылом. Вот, ка чисто и красиво". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Советы родителям "Как разъяснить детям правила дорожного движения".	Консультация психолога "Развитие речи ребенка".	Консультация "Оздоровительные мероприятия в семье".	Беседа: "Почему важно рассказывать родителям об успехах детей".	Буклет: "Наши лучшие семейные рецепты".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	«ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы	«УМНИЧКИ»				
Возраст детей	3-х лет				
ФИО педагога	Пернебаева Асия Сапарбайқызы				
	19.02 - 23.02.2024г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы, советы "Значение занятий спортом для ребенка", "Основные правила личной гигиены". Об игре-соревновании "Мама, папа, я - спортивная семья". Фотоколлаж: "Как мы занимаемся спортом".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться	Побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
		и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.		результатам.	

<p><b>Пальчиковая гимнастика "Пальчики".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость.</p> <p>Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый - безымянный, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик!</p> <p><b>Настольная игра "Составь картинку".</b> <b>Спортивный инвентарь (футбольный мяч, обруч, боксерские перчатки, гантели)</b> <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность.</p>	<p><b>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.</p> <p>Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках</p>	<p><b>Рассматривание картинок (в одном, двумя действиями) на тему "Виды спорта".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать детей у составлению фраз и предложений в качестве описания картин о действиях в виде спорта; развивать внимание, восприятие, мышление, речь, интерес к видам спорта.</p> <p><b>Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.) Вылезли из ямки.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры).</b> <i>(основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения).</p> <p>Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура.</p> <p><b>Ритмическое упражнение "Небо голубое".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Небо голубое (протягивать руки в стороны и поднимать вверх), Солнце золотое (вытягивать руки вперед и поднимать вверх), Дышится свободно (опускать руки), Когда друзья рядом (держат руки у сердца), И голубой, как небо (поднимать руки вверх), Флаг Казахстана (качать руками вправо-влево наверху),</p>	<p><b>Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу".</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом. Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом: - Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика).</p> <p>К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) .</p> <p>Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей.</p> <p><b>"Танец с куклами".</b> <i>(музыка)</i></p> <p>Развивать умения выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, в играх.</p> <p>Пьеса С. Прокофьева "Марш", Н. Лысенко</p>
---	---	---	--	---

	В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.	<p>больше камешков.</p> <p><b>Пальчиковая игра "Овощи".</b> (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.</p> <p>У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого)</p> <p>Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)</p>	Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.	<p>Развешивается свободно.</p> <p><b>Дидактическая игра "Назови ласково".</b> (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях.</p> <p>Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму.</p> <p>Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.</p>	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Комплекс упражнений с набивным мешком.</b> (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги слегка расставлены, мешочек в одной руке; поднять руки вверх, передать мешочек в другую руку над головой; и.п.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине стопы; присесть на корточки, положить мешочек перед собой; встать, сказать "Нет!"; присесть, взять мешочек; встать, сказать "Вот!"</p> <p>3. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек в руках; наклониться вперед к ногам, положить мешочек между ног у носочков; ип; наклониться, взять мешочек; ип.</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек лежит между ног, упор рук сзади; соединить ноги вместе (накрыв мешочек), сказать "Нет!", ноги врозь, сказать "Вот!"</p> <p>5. ИП: стоя, ос, мешочек в одной руке перед собой, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.</p> <p>6. Спокойная ходьба друг за другом.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Развивать умение пользоваться столовыми приборами, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу, приборами. Побуждать благодарить за завтрак.</p> <p>Это - ложка, Это - чашка.</p> <p>В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!</p> <p>Наименование каши может быть в соответствии с меню. (<i>кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Дидактическая игра "Назови части тела". ( <i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> ) Цель: пополнить знания о	Дидактическая игра "Угадай, каким спортом я занимаюсь". ( <i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> ) Цель: пополнить знания о видах	"Кто скорее свернет ленту" ( <i>физическое развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром</i> ) Цель: продолжать формировать отношение к величине как к	Малоподвижная игра "Колпачок". ( <i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> ) Цель: учить детей	Считалка "Кто живет у нас в квартире?". ( <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие</i> )

	частях тела; побуждать выполнять физические упражнения по словесным инструкциям.	спорта.	<p>значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами "длинный", "короткий".</p> <p>Содержание. Воспитатель предлагает детям научиться свертывать ленту и показывает как это надо сделать, дает каждому попробовать. Затем предлагает поиграть в игру "Кто скорее свернет ленту". Вызывает двоих детей, дает одному длинную, другому короткую ленту и просит всех посмотреть, кто первый свернет свою ленту. Естественно, побеждает тот, у кого лента короче. После этого педагог раскладывает ленты на столе так, чтобы разница их была хорошо видна детям, но ничего не говорит. Затем дети меняются лентами. Теперь выигрывает другой ребенок. Дети садятся на место, педагог вызывает детей и предлагает одному ж них выбрать ленту. Спрашивает, почему он хочет эту ленту. После ответов детей называет ленты "короткая", «длинная» и обобщает действия детей: "Короткая лента свертывается быстро, а длинная медленно".</p>	<p>вслушиваться в текст, выполнять движения согласно ритма, мелодики слов, развивать дружеские отношения.</p> <p>В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком; игра может проводиться под музыку.</p>	<p>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Кто живет у нас в квартире? Посчитаем три-четыре; Папа и мама, брат и я И конечно же сестра. Бабушка, дедушка и конечно я Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.</p>
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>"Выразительное чтение стихотворения "Про мяч".</b></p> <p>Цель: познакомить детей с содержанием стихотворения о мяче, пополнить знания о свойствах мяча через художественное слово, продолжать учить составлять описательный рассказ об игрушке.</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p><b>"Смех признак счастья".</b></p> <p>Цель: учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться</p>	<p><b>Физкультура</b></p> <p><b>"Прыгаем как кенгуру".</b></p> <p>Цель: формировать навыки влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; навыки метания в горизонтальную цель, вдаль правой рукой. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности. Подвижная игра "Принеси игрушку".</p>	<p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>"Данаға арналған дастархан". Азық - түліктер".</b></p> <p>Мақсаты: қазақ тілінде "Азық - түлік" тақырыбында сөздерді айтып үйрету, екіпіндерді дұрыс қолдануға дағдыландыру. "Азық - түлік дүкені" дидактикалық ойыны. Сергіту сәті. "Қолымызды жуайық".</p>	<p><b>Физкультур</b></p> <p><b>"Здоровый образ жизни".</b></p> <p>Цель: закрепить навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, соблюдая интервал, меняя направление; навыки метания в даль в положении сидя; навыки прыжка двумя</p>

	<p>Чтение стихотворения "Мой веселый звонкий мяч". Физкультминутка "Красный мяч"(с мячом). Развивающая игра "Что лишнее?"</p> <p><b>Физкультура</b> <b>"Закаляйся!"</b>. Цель: продолжать формировать навыки ходьбы прямой дорожке, сохраняя равновесие;навыки ходьбы приставным шагом вперед;приставным шагом назад; развивать навыки бега в разных направлениях;навыки вползания в обруч. Подвижная игра "Мяч в кругу". Подвижная игра "Через ручеек".</p> <p><b>Переменка</b> <b>"Геометрические фигуры"</b>. (основы математики, музыка) Перед тренировкой педагог располагает каждую из трех фигур таким образом, чтобы она была видна с трех сторон комнаты. Педагог озвучивает, о какой геометрической фигуре будет идти речь в упражнении.</p>	<p>в пространстве. Дидактическая игра "Какие бывают смалики?". Игра "Рассмеши". <b>Основы математики</b> <b>"Мы спортсмены"</b>. Цель: отработать у детей понимание понятий "одинаковое количество", "одинаковая длина" и противоположного значения; объяснить основы здорового образа жизни. Исследовательские упражнения с панно. "Давайте найдем ленты одинаковой длины". Разминка "Не болеем, не болеем". Практическое упражнение за столом "Давайте разделим яблоки".</p>	<p>Подвижная игра "Кот и воробышки".</p> <p><b>Творчество</b> По теме "<b>Диван</b>" своему выбору и идут в центры для работы. (рисования, лепка, аппликация, констр) <b>Конструирование</b> <b>"Диван"</b>. В художественном уголке дети могут по своему желанию раскрашивать готовые изображения липить , делать аппликации Учить детей строить диваны, расставляя между собой кирпичи, брусья; упражнять в изучении свойств кирпича, опираясь на свой опыт, образец воспитателя. Разминка "Мы танцуем". Практическое упражнение "Построим диван для игрушек".</p>	<p>"Дүкеннен не сатып алды?" жаттығуы. "Жаттамақ" жаттығуы" (пайдалы азықтар).</p> <p><b>Музыка</b> <b>"Мы любим нашу маму"</b>. Цель: учить детей эмоциональному отклику на песни о маме, выражать истинные чувства при исполнении песен; учить петь а капелло, без сопровождения музыки, в диапазоне "ре"-"ля" первой октавы; учить детей различать разнохарактерные произведения. Дидактическая игра "Подарок маме". Игра "Воробушки и кот".</p>	<p>ногами. Подвижная игра "Обезьянки". Подвижная игра "Прокати и догони".</p> <p><b>Творчество</b> По теме «<b>Подушки-курак</b>» дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. (рисование, аппликация, лепка) Раскрашивать готовые изображения использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Способствовать включению в процесс коллективного изготовления подушки-курак путем наклеивания готовых геометрических фигур (треугольники) ("Подушки-курак)". Знакомить с видами конструкторов (лего).</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застегжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки –</p>				

	<p>Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...</p>				
<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><b>Наблюдение за снежным покровом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать расширять представления детей о снеге, его свойствах; помочь понять то, что после снегопадов появляется новый слой, покров; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>Одеяло белое не руками сделано.</p> <p>Не ткалось и не кроилось — с неба на землю свалилось. (Снег).</p> <p>Привлечь внимание детей на снег на участке, во дворе.</p> <p>Дети называют свойства снега: белый, холодный, пушистый, блестящий.</p> <p>Педагог вкапывает лопату в сугроб, откалывает несколько глыб так, чтобы были видны слои снежных покровов, собранных за зиму.</p> <p>- Посмотрите, ребята, какие тут полоски. Что это может быть?</p> <p>- Это слои снежных покровов. Каждый раз, когда падал снег, затем он лежал, пока не налетит новый снегопад, он становился плотнее, образовывая снежный покров.</p> <p>- Глядя на слои снега можно увидеть, сколько раз падал снег.</p> <p>Скороговорка: Белый снег.</p>	<p><b>Наблюдение за следами птиц на поверхности снега.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, худ. литература)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; обращать на другие следы; воспитывать наблюдательность и внимательность.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на следы на снегу.</p> <p>Дети могут определить, что это следы, следы птиц.</p> <p>Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими.</p> <p>Много снега во дворе, Много счастья детворе.</p> <p>На снегу следы цепочкой, Черточки с одной точкой.</p> <p>То волнушки, то прямая, Снег узором покрывают.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что приты садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают.</p> <p>- Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег?</p> <p>- Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки</p>	<p><b>Наблюдение за вороной.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: расширить представления детей о вороне, среде ее обитания, внешнем виде, питании; воспитывать доброжелательное отношение к птицам, стремление заботиться о них.</p> <p>Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать за ней.</p> <p>- Ребята, это животное или птица?</p> <p>- Как вы узнали, что это птица? (Дети описывают: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги; покрыта перьями)</p> <p>- Как мы эту птицу называем? Чем отличается ворона от воробья?</p> <p>- Да. Ворона, по сравнению с воробьем, большая птица.</p> <p>Посмотрите, какой у нее мощный клюв, этим клювом и когтями на больших ногах ворона может хватать большие куски пищи, разделять на мелкие кусочки. Ворона любит жить рядом с человеком.</p> <p>Почему?</p> <p>- Потому что ворона всеядна, она питается почти всем, чем питается человек. Ворона поет? Чирикает? Стрекошет? А какие издает ворона? (Как-кар...) Следовательно, ворона каркает.</p> <p>Над городом, Над парками</p>	<p><b>Наблюдение за синицей.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать и поддерживать интерес детей к синице; закреплять представления о том, что синица - зимующая птица; повторить знания о среде обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность.</p> <p>Посмотрите-ка, детишки, На окошко села птичка.</p> <p>Птичка-невиличка, Шустрая синичка.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>- Ребята, синичка - это ласковое название птицы. А как мы обычно ее называем?</p> <p>- Да. Это синица.</p> <p>Педагог предлагает описать синицу: голова, клюв, туловище, крылья, хвост, ножки; грудка желтого цвета.</p> <p>Предложить рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку).</p> <p>- Ребята, почему синица не улетает зимой в теплые края?</p> <p>- Синица не боится холодов, у нее под зимой под перьями вырастает теплый пушок, ей зимой помогает человек.</p> <p>- Как мы можем помочь синице зимой?</p> <p>- Да, синицу нужно зимой подкармливать.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</b></p>	<p><b>Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить замечать изменения вокруг, в конце зимы; формировать представления о таянии снега, побуждать замечать ледяные корочки, сосульки; воспитывать любознательность.</p> <p>Обратить внимание на снег на участке, на то, что снег в некоторых местах подтаял, образовалась снежная, ледяная корочка, с крыши беседок свисают небольшие сосульки.</p> <p>- Ребята, посмотрите на снег на нашем участке. Какого он цвета?</p> <p>- Да. Снег то белый, то серый.</p> <p>Опыт с мячиком и снегом.</p> <p>- Если подбросить мячик в снег, то где-то мячик утонет в сугробе, а где-то он отскочит. Значит, снег не везде мягкий. А какой?</p> <p>Почему?</p> <p>- Да, ребята. Зима заканчивается, начинает немного теплеть. И снег подтаивает. Посмотрите: здесь снег превратился в ледяную корочку.</p> <p>- Посмотрите на крышу</p>



	<p>Белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда.</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и кот".</b> <i>(бег и прыжки) (физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить детей мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место.</p> <p>Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот.</p> <p>Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети прыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше.</p> <p>Пойманных уводит к себе.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".</b></p>	<p>хлеба, чтобы покормить птиц.</p> <p>Также можно рассмотреть следы человека, протекторов шин, если есть таковые.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда.</p> <p><b>Подвижная игра "Самолет, лети!"</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп,</p> <p>Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ,</p> <p>Мы руки все подняли и дружно опустили,</p> <p>И сели все в волшебный самолёт, (руки, согнутые в локтях, перед грудью)</p> <p>Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж... (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп)</p> <p>Самолет, лети! Нас не подведи! Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и</p>	<p>Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! А. Барто</p> <p>- Зимой вороне, как и всем зимующим птицам, нужно хорошо питаться, а пищи часто под снегом не найти. Что делать?</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".</b> <i>(казахский язык, физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары.</p> <p>Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек).</p> <p>Каждая пара встает по очереди к</p>	<p><i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща.</p> <p><b>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.</p> <p>Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".</p> <p><b>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает</p>	<p>нашей беседки. Что там происходит?</p> <p>- Да. Снег подтаял, начал капать капельками. А потом снова стало холодно, и получились сосульки.</p> <p>Сосульки, сосульки</p> <p>Под солнышком струйки,</p> <p>Сосульки всё тают,</p> <p>Землицу питают. (Р. Красная).</p> <p>- Прозрачные стекляшки,</p> <p>Узорные висюльки,</p> <p>На проводах и крышах</p> <p>Веселые сосульки.</p> <p>А. Мецгер</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p><b>Подвижная игра "Цыплята и кот".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>(казахский язык, физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек).</p> <p>Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.</p> <p>В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</b></p> <p>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов,</p>	<p>вправо),</p> <p>Полетели... (легкий бег в рассыпную)</p> <p>По сигналу педагога останавливаются.</p> <p><b>Подвижная игра "Попади в круг".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга).</p> <p>Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствование техники бега.</p>	<p>стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.</p> <p>В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару.</p> <p><b>Подвижные игры: "Метель", "Давай прыгнем".</b></p> <p>Цель: учить бегать друг за другом между сугробами, учить быстро действовать по команде педагога.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра: "Кто следующий?".</b> (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: учить прыгать с места на место и в длину.</p>	<p>стихотворение:</p> <p>- Мячик, мячик Ты по полу покатишься И Аману улыбнись!</p> <p>По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д.</p> <p>Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p><b>Подвижная игра "От берега к берегу".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в разбеге, беге в стороны, в прыжках с черту.</p>	<p>героев игры.</p> <p>Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко!</p> <p>Не ходите далеко.</p> <p>На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.</p> <p>На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло.</p> <p><b>Подвижная игра "Бездомный заяц".</b> (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: учить быстро выполнять действия по команде педагога.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление умения бегать быстро; развитие точности и силы броска. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>
--	--	---	---	--	---

	поставленных в ряд.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Мы все запомнили, чему научились Мы все выполняем, оттого и развились: В шкафу порядок, Умылись, причесались, Обеду рады, Довольными остались". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)				
<b>Обед</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; приобщает к соблюдению культуры сидения за столом, к закреплению умений пользования столовыми приборами, культуре приема пищи, умения благодарить. Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Игровые упражнения "Журчит-журчит-журчит вода". (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
<b>Полдник</b>	Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь; побуждать называть наименование поданного блюда, благодарить. На столе витушки, А в печи ватрушки. Витушки, ватрушки Нашему Андрюшке. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<b>Творчество</b> По теме "Кубики" своему выбору и идут в центры для работы. (рисования, лепка, аппликация, констр) Расширять представления детей об объемных и плоскостных изображениях; формировать умение свободно ориентироваться на листе; упражнять детей в рисовании предметов квадратной формы, создавая	<b>Творчество</b> По теме "Стиральная машина" своему выбору и идут в центры для работы. (рисования, лепка, аппликация, констр) Познакомить детей с видом бытовой техники- стиральной машиной, с внешним устройством машины Совершенствовать приемы рисования, наклеивания кругов в ряд, расставляя их по середине. Формировать навыки объединения индивидуальных	Игра с сюжетными игрушками. Чтение сказки. Настольный театр. <b>Дидактическая игра "Кто где живет?"</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления детей о местах обитания животных, птиц; активизировать словарь, грамматический строй речи; расширять кругозор. Педагог может называть то или иное животное, птицу либо молча показывать картинку с	<b>Творчество</b> <b>"Конструирование спортивной площадки"</b> (качели, горка, лесенка). По этой же теме дети может заниматься <u>рисованием, апплик или лепкой</u> (по их желанию) Закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о спорте; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на	<b>Вариативный компонент</b> <b>«Милые игрушки, хрюшки и лягушки»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>"Лесник и лесные жители"</b> . Цель: формировать представления о работе лесника и жизни лесных животных зимой; пополнить и закрепить знания о профессии лесника, жизни животных в лесу зимой: где

	<p>на их основе целостное изображение. (рисов)</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.(лепка)</p> <p>Продолжать развивать умение предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы , а затем наклеивать полученное изображение на бумагу(аппл)</p> <p>Сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу (конст)</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Собираем кубики". Игра-упражнение "Разноцветные вагоны".</p> <p><b>Русская народная сказка «Три медведя»</b> (худ. литература)</p>	<p>работ в коллективные композиции.</p> <p>"Починим стир.машик Вики"), знакомить с видами конструкторов (лего)</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мы стираем".</p> <p>Рефлексия. Загадки об одежде.</p> <p><b>Дидактическая игра "Тұрмыстық техника. Қауіпсіздік сақтау" (казахский язык)</b></p> <p>Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p> <p><b>Динамическое упражнение .</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Мы расскажем по порядку Как мы делаем зарядку. Повернемся вправо, Повернемся влево, Мы потянем каждый бок, Руки вверх, тяни носок! Подогнем в коленках ноги Вытянемся мы немного. Сели-встали, сели-встали – Наши ножки не устали. Мы зарядкой занимались К солнышку мы поднимались.</p>	<p>изображением, а также дети сами могут выбирать картинки. Задача: составить фразу о том, где может обитать животное или птица. Например: волк живет в логове, белка живет в дупле, собака живет в будке, кошка живет в доме, мышь живет в норке, жук живет под корой дерева и проч.</p> <p><b>"Танец с куклами".</b> (музыка)</p> <p>Развивать умения выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, в играх. Пьеса С. Прокофьева "Марш", Н. Лысенко</p>	<p>образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам. Раскрашивать готовые изображения</p> <p>Липить , делать аппликации по обр воспитателя</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика Упражнение "Велосипед".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, выносливость,и умение выполнять упражнение правильно.</p> <p>И.П.: лёжа на полу, руки вдоль туловища, круговые движения ногами, руки упираются в пол. "Крутим педали веселей. Встаем ребята, а теперь будем учиться правильно дышать".</p>	<p>зимуют животные, чем питаются.</p> <p>Работа по картинке. Физкультминутка "Зайцы". Дидактическая игра "Собери лесных зверей". Дидактическая игра "Кто с кем?".</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Сохраним чистоту".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развитие интереса к игре; формирование позитивных отношений между детьми; воспитание бережного отношения к чистоте.</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Пальчиковая тренировка "Витамины". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>- Мы морковку чистим (правую руку сжимать в кулак и тереть о левую ладонь), На терке натираем (обе руки сжимать в кулаки, прижимать к груди и двигать вверх-вниз),</p>	<p>Скороговорки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>- Два цыпленка не летают, Скоро-скоро подрастут А пока они играют, Крылья быстро вырастут.</p>	<p>Звуковая культура речи. <b>(казахский язык)</b></p> <p>Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p>	<p>Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах,</p>	<p><b>Дидактическая игра "Кімге не керек?"</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Цель: отрабатывать у детей умение соотносить пары картинок: человек профессии - инструмент для</p>

	Сахаром посыпает (посыпать сахар кончиками пальцев), Вот и готово (показывать обе руки перед собой), Витаминами полезно (потирать живот ладошками).		Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).	явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.	работы по данной профессии; развивать мышление, внимание, грамматический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. Учить обращаться за помощью к взрослому, благодарить за помощь. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка!				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за временем суток (вечер).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о	<b>Наблюдение за темнеющим небом, закатом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать развитию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться	<b>Наблюдение за вязом зимой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о жизни деревьев зимой в холода; развивать умение определять вяз по внешним признакам, стволу, веткам; развивать любознательность. Педагог подводит детей к вязу: - Ребята, вы узнали это дерево? - Это вяз. Потрогайте его ствол. Какая шершавая кора у вяза, бугристая. - Какого цвета кора вяза? - Да. Кора вяза темно-коричневого цвета. Посмотрите на ветки. Вон, сколько много веток у вяза. - А где же листья вяза? - Да. Вяз, как и все деревья, зимой стоит без листьев. Деревья не боятся зимы,	<b>Наблюдение за голубем.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художеств литература)</i> Цель: развивать представления о голубе, как птице, живущей рядом с человеком, на чердаке крыш зданий; способствовать желанию отличать голубя от воробья; воспитывать чувство заботы о птицах участка. Педагог предлагает обратить внимание на голубя. - Ребята, посмотрите, вон туда (указывает на голубя). Кто это? Животное? (Это птица.) - Как вы узнали, что это птица? (У нее есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья, ноги.) - Чем покрыта птица? (Эта птица покрыта перьями.) - Какого они цвета? Оперение птицы сероватого, сизоватого	<b>Наблюдение за солнцем зимой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художеств литература)</i> Цель: развивать знания о том, где солнце встает и где садится; продолжать объяснять о том, что зимой солнце садится рано, поэтому на улице рано темнеет; развивать наблюдательность, чуткость. Педагог обращает внимание на небо: - Ребята, посмотрите на небо. Какого оно цвета? Почему так? Предлагается посмотреть на солнце через фото пленку. - Солнце зимой к вечеру находится низко над землей,

	<p>том, что световой день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Птица и клетка"</b> (играется 3-4 раза). Цель: воспитывать у детей ловкость. Из числа детей назначаются "Птицелов", "Воробей". Остальные дети будут "Птицами". Педагог рисует круг, это сетка. В центре круга сидит "Воробей". Другие "Птицы" должны спасать "Воробья" руками. Нельзя приближать их к "Птицелову".</p> <p><b>Подвижная игра "Догоните мяч".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p>	<p>утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p><b>Подвижная игра "Ловишки".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает</p>	<p>Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова.</p> <p>- Как вы думаете, почему деревья не боятся холодов, зимы?</p> <p>- Деревья не боятся холода, потому что ствол и ветки стоят сухие, без воды. А вода зимой находится под глубоко под землей. Как только, наступит тепло, вода будет подниматься по веточкам и дерево оживет.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Быстро в домик".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.</p> <p>Ход. Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой).</p> <p>Педагог предлагает детям выйти</p>	<p>цвета.</p> <p>- Как мы называем эту птицу? (Это голубь.)</p> <p>- Как двигается голубь? Какими звуками издает голубь?</p> <p>- Голубь воркует. Давайте повторим.</p> <p>Гуля - гуля - голубок, Ты - пернатый дружок, У тебя сизый бок, Посиди-ка чуток.</p> <p>Посиди на кормушке, Поклюй хлебушка лучше. Д. Ахметова.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда.</p> <p><b>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.</p> <p>Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу: "Полетели!" -</p>	<p>рано садится, становится большим, румяным как большое яблоко. "Солнышко".</p> <p>Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Г. Бойко</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Попади в круг".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз.</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.</p> <p>Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатились в другой конец площадки.</p> <p>По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, избегания столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p>одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение:</p> <p>- Мячик, мячик Ты по полу покатишься И Аману улыбнись!</p> <p>По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого называли по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать сильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p>из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях.</p> <p>На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги).</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p>"птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, избегания столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p>Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Продолжать побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.</p> <p>"Раз - два, раз - два, Засучили рукава. Моем, моем руки с мылом. Вот, ка чисто и красиво". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Совет "Значение занятий спортом для ребенка".	Игры-соревнования "Мама, папа, я - спортивная семья".	Беседа на тему: "Основные правила личной гигиены".	Консультация "Влияние фастфуда на здоровье ребенка".	Фотоколлаж: "Как мы занимаемся спортом".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад )	«ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»				
Группа	Средняя группа				
Название группы	«УМНИЧКИ»				
Возраст детей	3-х лет				
ФИО педагога	Пернебаева Асия Сапарбайқызы				
	26.02 - 01.03.2024 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей					
Беседа с родителями, консультации	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы родителей. Акция: "Первые весенние цветы для мамы" (поделки из бросового материала) Памятка: "Какие игрушки можно купить ребенку?". Видео-флешмоб "Пожелания в женский праздник".* - +				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Порядок в книжном уголке". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на	"Раскладываем предметы на столе. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром? казахский язык) Повторить с детьми на казахском языке кухонные приборы (пышак, қасық) Цель:



	<p>вмятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов.</p>	<p>внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.</p>	<p>заботливость. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц- эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.</p>	<p>побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.</p>
	<p><b>Дидактические игры, настольные игры. Чтение стихотворения "Воробей" Агнии Барто.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать выразительность речи, желание декламировать стихотворение, следуя образцу взрослого. - Воробей по лужице Прыгает и кружится. Перышки взъерошил он, Хвостик распустил. Погода хорошая!</p>	<p><b>Дидактическая игра "Разноцветные бусы".</b> <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять умение детей чередовать элементы (геометрические фигуры) по цвету согласно словесной инструкции. <b>Дидактическая игра "Один и много".</b> <i>(развитие речи, основы математики,</i></p>	<p><b>Настольная игра: пазлы (крупные).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> <i>Учить детей собирать конструктор по размеру и цвету.</i> <b>Хороводная музыкальная игра "Каравай".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)</i> Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук,</p>	<p><b>Развивающая игра "Выполни то, что услышишь".</b> <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева. Педагог предлагает</p>	<p><b>Дидактическая игра "Кто быстрее?"</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развитие слуха, вовлечение детей в игру. Упражнение на артикуляцию, скороговорка "Ой, качи- качи". Ой, качи-качи-качи. Мы грачата, мы грачи. <b>Дидактическая игра "Разноцветные бусы".</b> <i>(основы математики, ознакомление с</i></p>

	<p>Чив-чив-чив!</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Отбасы" ("Семья").</b>  <i>(казахский язык, основы математики, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Бас бармақ – атам,  Балан үйрек - әжем,  Ортан терек - әкем,  Шылдыр шүмек – анам,  Кішкентай бөбек – мен,  Міне, менің барлық отбасым.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей слуховое внимание, память, мышление, речь, умение подбирать множественную форму к словам-именам существительным в единственном числе; активизировать и обогащать словарь; расширять представления о предметах окружающего мира.</p> <p>Оборудование.</p> <p>Картинки карточки в парах с изображением тех или иных предметов; в каждой паре картинок - изображение одного предмета и множества предметов.</p> <p>Ход. Педагог сначала проговаривает одно слово, ребенок подбирает пару, это слово во множественном числе.</p> <p>Усложнение. После того, как ответы будут сформированы, можно показывать картинки.</p> <p>Вариант-2. Педагог</p>	<p>выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод.</p> <p>Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай:</p> <p>Вот такой ужины,  Вот такой ширины,  Вот такой нижины,  Вот такой вышины.</p> <p>Каравай, каравай,  Кого хочешь - выбирай.</p> <p>"Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех".</p> <p>После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p>	<p>выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч.</p> <p>Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p><b>"Мамочка моя" (музыка)</b></p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять умение детей чередовать элементы (геометрические фигуры) по цвету согласно словесной инструкции.</p>
--	--	---	---	---	---

		называет предмет во множественном числе, ребенок - в единственном.			
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплекс общеразвивающих упражнений (с погремушками).</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 3. ИП: стоя, ноги расставлены; 1- выполнить полуприсед, постучать погремушками по носкам ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 4. ИП: сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, погремушки в опущенных руках перед собой; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 5. ИП: стоя, ос, погремушки за спиной; 1-4 прыжки на месте. переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 6. Спокойная ходьба.				
<b>Завтрак</b>	Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать руки насухо своим полотенцем, вешать его на место, бесшумно садиться за стол. Побуждать держать спину прямо, наклоняться над тарелкой, не крошить, благодарить. Завтрак, завтрак! Кто забыл - руки с мылом не помыл? И, конечно, всем понятно, Есть мы будем аккуратно. Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя! Помним все об этом. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Круг приветствия. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: поддержать положительный настрой игровой деятельности, побудить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Мы, ребята, посмеемся, Вместе дружно соберемся! Хмуриться не будем точно,	Беседа о весне, явлениях природы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Чтение стихотворения "Ласточка" Б. Заходера. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Улетела Ласточка За тридевять земель... Возвращайся, Ласточка! На дворе апрель. Возвращайся, Ласточка! Только не одна: Пусть с тобою, Ласточка,	<b>Выразительное чтение стихотворения А. Сопыбекова "Сосулька".</b> <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение слушать стихотворение, запоминать его, побуждать отвечать на	Дидактическая игра "Найди лишнюю птицу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять в распознавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнять понятие "перелетные птицы", запоминать их названия, различать зимующих

	<p>Веселиться будем срочно! Мы, ребята, посмеемся, Вместе дружно соберемся! Настроение смех поднимет, Грусть нас сразу же покинет.</p>		<p>Прилетит Весна!</p>	<p>вопросы о таянии снега весной, о сосульке; развивать слуховое внимание, воображение, речь. А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли</p> <p>В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок.</p>	<p>птиц, развивать внимание, память. Ход: педагог размещает перелетных птиц среди зимующих птиц, прилетевших к кормушке. Дети внимательно осматривают птиц и называют лишнюю птицу. Педагог предлагает детям объяснить свой выбор.</p>
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Развитие речи "Заучивание стихотворения про ласточку".</b> Цель: упражнять в заучивании стихотворения про ласточку, дать представление о жизни ласточки; формировать представление детей о жизни птиц весной. Выразительное чтение "Ласточка". Беседа по содержанию стихотворения (использование мнемотаблицы).</p>	<p><b>Музыка "Мамочка, моя родная!".</b> Цель: развивать эмоциональный отклик при исполнении песни о маме; учить петь а капелло, без сопровождения музыки, в диапазоне "ре"-"ля" первой октавы; развивать ритмический слух. Дидактическая игра "Подарок маме". Игра "Собери букет цветов" <b>Основы математики</b></p>	<p><b>Художественная литература М.Муханова «Поливайся серебристый дождь»</b> Цель: развивать умение внимательно слушать; стихотворение Воспитывать интерес у детей весенним природным явлениям. <b>Творчество.</b> Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему «Гриб выросший в дождь»</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром "С весной прилетели птицы".</b> Цель: закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания. Беседа "Физкультминутка «Птички»". Дидактическая игра "Перелетные птицы". <b>Қазақ тілі "Жыл кұстары".</b> Цель: қазақ тілінде</p>	<p><b>Физкультур "Смелый как ласточка".</b> Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, соблюдая интервал, меняя направление; навыки влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; навыки прыжка в высоту, подпрыгивание на двух ногах. Подвижная игра "Поймай мяч".</p>

	<p>Физкультминутка "Ласточки".</p> <p>Заучивание стихотворения на основе мнемочабочек. "Рефлексия. "Песни птиц" <b>"Рассели жителей по двум домам»</b> <b>(основы математики)</b></p> <p>Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много - один"</p> <p><b>Физкультура "Стойкость - это сила".</b></p> <p>Цель: формировать навыки сохранения равновесия при ходьбе по дощечкам.</p> <p>Развивать навыки ходьбы приставным шагом вперед.</p> <p>Во время подвижной игры закрепить навыки влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее.</p> <p>Подвижная игра "Поезд".</p> <p>Подвижная игра "Коршун и птенчики".</p>	<p><b>"Подарки весны".</b></p> <p>Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, отработать понимание понятий "сколько, столько", "одинаково", "равно"; познакомить с правилами подготовки подарка к празднику матери.</p> <p>Развивающее упражнение с панно "Поле чудес геометрических фигур".</p> <p>Переменка "Мы растем большими".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Давайте соберем красивый пояс".</p>	<p>Развивать умение детей рисовать карандашом гриб, правильно передавая его строения 2ножка, шапка».</p> <p>Формировать умение детей располагать готовые детали грибка «шапка, ножка» и аккуратно клеить на листе бумаги. Учить детей лепить гриб из двух частей «шапка, ножка»</p> <p><b>(рисование, аппликация, лепка)</b></p> <p>Дидактическая игра "Во что превратилась Снегурочка?".</p> <p><b>Физкультура "Прыгни высоко".</b></p> <p>Цель: формировать навыки бега в быстром темпе (10-20 метр); навыки ловли мяча двумя руками; развивать навыки сохранения равновесия при ходьбе по дощечкам.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик".</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь".</p>	<p>көктемге тән белгілермен таныстыруды жалғастыру (қар ериді, ағын сулар ағады, құстар ұшып келеді, күн жиі жарқырайды).</p> <p>"Жыл құстарын ажырат» дидактикалық ойыны.</p> <p>"Қай құс ұшып кетті?" дидактикалық ойыны.</p> <p><b>Творчество.</b></p> <p>По желанию детей в центре развития дети выполняют творческую работу на тему «Весной прилетели птицы» Учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части. Продолжать учить детей рисовать птичку с помощью краски и кисти, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Формировать умение детей составлять аппликацию птички из геометрических фигур..</p> <p><b>(рисование, лепка, аппликация)</b></p>	<p><b>Творчество.</b></p> <p>Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему «Ласточка»</p> <p>По образцу воспитателя дети лепят, рисуют, клеят, конструируют из клочков бумаги образ ласточки. <b>(рисование, лепка, аппликация, конструирование)</b></p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				

	<p>Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку).</p>				
<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><b>Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать приобщать детей к процессу наблюдения за изменениями на участке ранней весной; формировать представления о таянии снега, появлении сосулек; воспитывать любознательность. Обратить внимание на снег на участке подтаял, образовалась снежная, ледяная корочка, с крыш беседок свисают сосульки. - Ребята, посмотрите на снег на нашем участке. Покажите и скажите, где лежит снег. Дети показывают, отвечают. - Да. Даже, если лежит еще снег, наступает весна. Вы заметили, как стало теплее, чем было тогда, когда мы кидались снежками?</p>	<p><b>Наблюдение за воробьями в начале весны.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать умения наблюдать за птицами, воробьями; побуждать интерес к внешним особенностям, повадкам воробья; воспитывать любознательность. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев. - Слышите? Кто это? - Ребята, воробьи очень рады весне. Как радуются воробьи? - Да. Воробьи поют, чирикают. В.Берестов "Воробушки" О чём поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили, мы дожили, Мы живы, живы мы! - Как двигаются воробьи? - Да. Воробьи прыгают,</p>	<p><b>Наблюдение за таянием снега.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать знания о свойствах воды, о явлении природы - таяния снега, капли; воспитывать устойчивый интерес к природным явлениям. Обратить внимание на тающий снег, спросить, какого цвета снег. - Да. Пришла весна, и снег по цвету уже не белый. А какой он? - Снег потемнел, он не мягкий, не пушистый. Что с ним происходит? "Весна". В. Кудлачев Еще неделя пролетит, И март капелью зазвенит. За ним апрель в цветах придет, И землю солнышко зальет. - Конечно, пришла весна, и снег тает. Обратить внимание детей на первое таяние</p>	<p><b>Наблюдение за сосульками.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: продолжать формировать представления о весне, о сосулке, о свойствах воды; побуждать интерес к изменениям в природе весной. Педагог обращает внимание на сосульки на крыше. - Что это? Откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.) - Когда весной солнце начинает сильно припекать, становится тепло, снег, лежащий на крышах начинает таять, появляется капель. А ночью, в морозы, капающая вода замерзает. И вот, они сосульки... А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце —</p>	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами, грачами.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления детей о перелетных птицах, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, кто это? - Да. Это птицы. Эти птицы называются грачи. Какого цвета оперенье грачей? - Да, оперенье черное, правильно. - Грачи - перелетные птицы. Они прилетают из теплых краев, где они зимовали. А теперь они прилетели. Они очень рады. Слышите, как они кричат, они галдят?</p>

	<p>Педагог может показать ледяные корочки.</p> <p>- Посмотрите, и это тоже снег, только он подтаял, покрылся хрустящей корочкой. Он похож на холодные чипсы. (Бросить на корку камешек). Что случилось? Вон он, какой ломкий.</p> <p>- Посмотрите на крышу нашей беседки. Что это там?</p> <p>- Да. Это сосульки. Сначала снег таял, вода капала. Затем был мороз, и капли застыли. Вот и получились сосульки.</p> <p>Прозрачные стекляшки, Узорные висюльки, На проводах и крышах Веселые сосульки. (А. Мецгер)</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p>	<p>летают, садятся на ветки.</p> <p>- Как вы узнали, что воробей, это птица? (У воробьев есть голова, клюв, глаза, туловище, крылья, хвост, ноги. Воробей покрыт перьями.)</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание замечать беспорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность.</p> <p>Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайка серый умывается".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>снега на крышах домов, на открытых местах для солнца. Объяснить детям, что когда солнце сильно нагревает, снег быстро тает.</p> <p>- Что можно сказать о том, когда мы смотрим на таяние снега? Снег - это что?</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки).</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.</p> <p><b>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").</b> <i>(физическая</i></p>	<p>Вспыхнула огнём.</p> <p>Бусинками Капли</p> <p>В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли.</p> <p>А весна лучами Подняла росток.</p> <p>Где погасли капли — Запылал цветок.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p><b>Подвижная игра "Кот и мышь".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по</p>	<p>Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А. Барто)</p> <p>- Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость.</p> <p><b>Трудовая деятельность: развешивание скворечников.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать детей к наблюдению за процессом развешивания скворечников на деревьях, поддерживать выражение желания оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; формировать экологические знания.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайка серый умывается".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
--	--	---	---	--	---

	<p><b>Подвижная игра "Быстро в домик".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.</p> <p>Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой). Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <p>Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную <b>(музыка)</b></p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей бегать врассыпную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность.</p> <p>Ход. Дети становятся перед педагогом полукругом и все вместе произносят: "Зайка серый умывается, зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!".</p> <p>В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед – "направляются в гости".</p> <p>Усложнение.</p> <p>Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять дыхание. Игра повторяется</p>	<p><i>культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то</p>	<p>правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу.</p> <p>Дети ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не</p>	<p>Цель: развивать умения детей бегать врассыпную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность.</p> <p>Ход. Дети становятся перед педагогом полукругом и все вместе произносят: "Зайка серый умывается, зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!".</p> <p>В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед – "направляются в гости".</p> <p>Усложнение.</p> <p>Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять дыхание. Игра повторяется несколько раз. Педагог следит за безопасностью</p>
--	--	--	---	--	--



	<p><b>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх.</b> (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>несколько раз. Педагог следит за безопасностью движений.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").</b> (физическая культура, казахский язык)</p> <p>Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p><b>Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие.</b> (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать</p>	<p>оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.</p> <p><b>Подвижная игра "Поезд".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – "паровоз", остальные – "вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться</p>	<p>убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг.</p> <p>Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение:</p> <p>- Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись!</p> <p>По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого</p>	<p>движений.</p> <p><b>Подвижная игра "Мы топаем ногами".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу с высоким подниманием колена, бег по кругу, останавливаться по сигналу.</p> <p>Ход. Педагог вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук.</p> <p>В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения:</p> <p>- Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем. С этими словами дети дают друг другу руки, и продолжают:</p> <p>- И бегаем кругом, И бегаем кругом. Через некоторое время</p>
--	---	--	---	---	--

		<p>коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Педагог предлагает всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, бросания мяча, его ловля. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p><b>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки в длину с места.</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>педагог говорит: "Стой!". Дети замедляют движение, останавливаются. При выполнении бега можно предложить детям опустить руки.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра: совершенствование техники ходьбы по бревну.</b> <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закрепить навыки равновесия при ходьбе по бревну.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Мы вернулись, мы улыбнулись.</p> <p>Снимем варежки, положим на сушку.</p> <p>Снимем шапки - на полку лучше.</p> <p>Снимем куртки - посушим минутку.</p>				

	<p>Снимем свитер, сложим тихо.  Снимем сапожки - на сушку немножко.  Снимем штанишки - сложим как книжку.  Обувь найдем, себя в порядок приведем.  Шкафчик закроем, руки помоем.  Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова)</p>
<b>Обед</b>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий прием пищи; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; вызывать положительные эмоции от приема пищи.</p> <p>Приходи, приходи!  До блеска кастрюли натри,  Ложки, поварешки,  Кашу сладкую готовим.  Кашу сладкую готовим.</p> <p>Деток наших мы накормим! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i></p> <p>К. Жанабаева "Колыбельная".  "Баю-баю, спи, малыш..."  Баю-баю, спи, малыш,  Спят озёра, спит камыш,  Горы спят, и тучки спят,  Только звёздочки горят.  Светик мой, и ты усни,  Месяц мой, и ты усни,  Сокол мой, и ты усни,  Беркут мой, и ты усни!  Спи, мой месяц золотой,  Под высокою звездой!</p>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Упражнения сразу после сна, лежа на кровати; в положении лежа, не вставая с кровати дети выполняют упражнения "Солнышко проснулось, потянулось" (вытягивание рук, ног, вытягивание спины), лежа на кровати 2-3 минуты, направлена на то, чтобы дети просыпались постепенно. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные могут присоединяться по мере просыпания.</p> <p>Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни.</p> <p>Просыпайтесь, поднимайтесь,  На зарядку собирайтесь!  Нужно распахнуть окошко,</p>

	<p>Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет!</p> <p>Упражнение "Упражнение "Ежик". Цель: развивать мышцы рук, зрительное внимание, тактильные ощущения, кровообращение; вызывать положительный отклик на упражнения.</p> <p>Упражнение проводится с предметом, колючим мячом в руках. Выполняются вращения мяча с помощью пальцев. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<b>Полдник</b>	<p>Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать руки насухо своим полотенцем, вешать его на место, бесшумно садиться за стол. Побуждать держать спину прямо, наклоняться над тарелкой, не крошить, благодарить.</p> <p>И, конечно, всем понятно, Есть мы будем аккуратно. Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя!</p> <p>Помним все об этом. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Творчество.</b> Дети по желанию выполняют творческую работу на тему "Платье, подаренное весной". Цель: формировать умение детей наносить узор на силуэт платья элементами простого узора по центру и по низу; упражнять в рисовании тонких линий (цветочных стеблей) зеленым мелком, овалов (бутонов)- пальцем; учить видеть закономерность орнаментального узора. Формировать умение детей располагать вырезанное платье на листе бумаги. Лепит с помощью пластина на готовом рисунке методом смазывания украшать</p>	<p><b>Творчество.</b> Дети в центре развития выполняют творческую работу на тему "Медвежонок". Цель: расширять знания детей о зимней жизни диких животных .Учить делить целый кусок пластилина на равные части, каждую часть скатывать в ладонях, лепить фигурку медвежонка.Продолжат ь учить составлять фигуру животного из частей, правильно располагая и аккуратно наклеивать их. Продолжать учить осваивать приемы рисования круглых и овальных форм,</p>	<p><b>Выразительное чтение потешки.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать эмоциональную сферу, интерес к устному творчеству, память, речь. - Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! <b>Дидактическая игра "Один и много".</b> <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с</i></p>	<p><b>Хороводная игра "Пузырь".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> Цель: закреплять умение детей вставать в круг, выполнять движения в соответствии с текстом; усложнение: кто сел позже всех - тот показывает танцевальные движения, дети повторяют. <b>Настольно-печатная игра "Парные картинки".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i> Цель: совершенствовать умения детей в сравнении</p>	<p><b>Вариативный компонент «Подарок своими руками»</b> <b>Ознакомление с окружающим миром "Воробей-воробушек".</b> Цель: учить различать воробья от остальных птиц по внешним признакам (воробей, сорока); расширять представления о повадках воробья. Дидактическая игра "Найди по описанию". <b>Игра-драматизация по сказке "Заяшклина избушка".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать учить</p>

	<p>платья . <b>(рисование, аппликация, лепка)</b> <b>Пальчиковая гимнастика "Наши нежные цветки"; игра "Подбери по цвету".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, конструирование)</i> Игровые упражнения; рассматривание альбомов и сюжетных картинок; Предложить детям крупные , разноцветные конструкторы для подборки по цвету и размеру..</p>	<p>закрашивать их круговыми движениями. Учить детей конструировать из бумаги медвежонка, выделяя его характерные особенности. <b>(рисование, лепка, аппликация, конструирование)</b> Разминка. "Медвежонок гуляет по лесу".</p>	<p><i>окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей слуховое внимание, память, мышление, речь, умение подбирать множественную форму к словам-именам существительным в единственном числе; активизировать и обогащать словарь; расширять представления о предметах окружающего мира.</p>	<p>предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. Воспитатель раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку.</p>	<p>детей преобразаться в персонажей сказок, выполнять действия по содержанию сказки, вызвать интерес к деятельности, развивать творческие способности детей.</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Игра в пазлы "Собери картинку" (сюжеты о весне). <i>(конструирование, основы математики, ознакомление со окружающим миром)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, умение складывать части в одно целое.</p>	<p>Беседа на тему "Весна". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: пополнить словарный запас ребенка новыми словами о весенних явлениях: птицы, капель, проталины, ручьи, сосульки, грачи, скворечник.</p>	<p><b>Игра настольная (казак тілі)</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата</p>	<p>Чтение стихотворения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки декламации стихотворений, память, речь. Художественное слово. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы похлопаем в ладошки: Очень рады солнышку. А.Барто.</p>	<p><b>Хороводная игра "Пузырь".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> Цель: закреплять умение детей вставать в круг, выполнять движения в соответствии с текстом; усложнение: кто сел позже всех - тот показывает танцевальные движения, дети повторяют.</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				

	<p>Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку).</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за деревьями ранней весной.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение детей замечать изменения в окружающем пространстве ранней весной, на процесс набухания почек на ветках: воспитывать интерес к природе. Педагог обращает внимание детей на деревья ранней весной, на то, что деревья стоят еще голые, без листьев. Посмотрите на деревья, В холода им можно верить: Ждут они, как мы, тепла, Стынут с ночи до утра.  Пусть они пока робеют, Но как только потеплеет, С ярким светом оживут, Хороводы заведут:  - Ты, весна, прибывай! Солнце, землю согревай! Мы распустим листочки Во саду и во дворочке. Д. Ахметова Можно наклонить одну из</p>	<p><b>Наблюдение за сорокой.</b> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: расширять знания о сороке, ее внешних особенностях, повадках, месте обитания; развивать любознательность, наблюдательность. Загадка. Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог предлагает найти по голосу. - Сороку можно узнать сороку по голосу, найти ее на участке. - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета. А что у нее белого цвета? Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные. - Сорока любит</p>	<p><b>Наблюдение за тополем ранней весной</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать знакомить детей с особенностями строения тополя, деревьев; воспитывать любознательность. - Ребята, есть ли у нас участке дерева? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья? - Да. У деревьев есть ствол, ветки. - А где же листья? Листья на деревьях скоро появятся. Пусть солнышко пригреет. - Есть ли среди них дерево тополь? - Это дерево тополь. Посмотрите, у тополя высокий ствол серо-зеленого цвета, сильные, крепкие ветки. Чистоговорка Мальчик топал, топал, топал</p>	<p><b>Наблюдение за березой ранней весной</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать знакомить детей с особенностями строения березы, деревьев; воспитывать любознательность. - Ребята, есть ли у нас участке дерева? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья? - Да. У деревьев есть ствол, ветки. - А где же листья? Листья на деревьях скоро появятся. Пусть солнышко пригреет. - Есть ли среди них дерево береза? - Это дерево береза. Посмотрите, у березы ствол белого цвета с черными прожилками, ветки тонкие, но сильные, гибкие. Березка, березка, Текут по веткам слезки. Весна пришла,</p>	<p><b>Наблюдение за вороной.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: уточнять представления детей о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о вороне; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. (Ворона) Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. Замечают то, что грудка у вороны серая. <b>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.</b> (физическое</p>

	<p>веток, обратить внимание на почки, рассказать о них.</p> <p>- Посмотрите на ветку, на ней почки. На что похожи почки?</p> <p>- Почки похожи на маленькие шишечки. И в них что-то спрятано. Что там спрятано?</p> <p>- В почках спрятаны будущие листья. Когда станет теплее, солнце прогреет землю, снег растает, из почек распустятся зеленые листья.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка</b> (камешки, растительный сор, мелкие веточки). (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p>	<p>блестящие предметы, поэтому сороку называют "сорокой-воровкой".</p> <p><b>Трудовая деятельность: подбрасывание корма для птиц (хлебные крошки) в специально отведенном месте.</b> (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: приобщать к заботе о птицах, выполнять простые действия; соблюдать правила безопасности, не подходить близко к птицам; воспитывать аккуратность, интерес к образу жизни птиц.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайка серый умывается".</b> (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: развивать умения детей бегать врассыпную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не</p>	<p>И увидел тополь, тополь.</p> <p>- Тополь - дерево сильное, он, как все деревья хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли. Поэтому даже, если дерево пока стоит без листьев, но оно живое.</p> <p>- Древесина тополя мягкая, легкая, из нее изготавливают бумагу, спички, игрушки.</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.</b> (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать умения выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать желание помочь взрослому.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").</b></p>	<p>Вода пошла.</p> <p>- Береза - полезное для человека дерево, как все деревья хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли.</p> <p>Поэтому даже, если дерево пока стоит без листьев, но оно живое.</p> <p>- У березы есть красивая кора, береста. Береста может быть бумагой, из нее изготавливают корзинки, лукошки.</p> <p>Древесина тополя мягкая, легкая, из нее изготавливают бумагу, спички, игрушки.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка</b> (камешки, растительный сор, мелкие веточки). (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте,</p>	<p><i>развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать желание замечать не порядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность.</p> <p>Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда.</p> <p><b>Подвижная игра "Поезд".</b> (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети</p>
--	---	--	---	---	---

	<p><b>"Коршун и птенчики".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна"; остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки. Педагог предлагает: - Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! (Д.</p>	<p>наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность. Ход. Дети становятся перед педагогом полукругом и все вместе произносят: "Зайка серый умывается, зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!". В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед – "направляются в гости". Усложнение. Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять дыхание. Игра повторяется несколько раз. Педагог следит за безопасностью движений. <b>Подвижная игра "Через ручеек".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>(физическая культура) Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-</p>	<p>взаимопомощи. <b>Подвижная игра "Цветные автомобили".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимание, умение соблюдать правила игры, бегать по команде педагога, не сталкиваясь друг с другом; способствовать различению цветов, умению ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к правилам движения на улице. Оборудование. Медальоны с машинами разного цвета, рули. Ход. Выбирается ведущий (в начале педагог), в руках которого флажки или фишки, например, красного, синего, зеленого, желтого цветов. Остальные играющие - "цветные автомобили", у каждого из которых по одному медальону того или иного цвета. Ведущий поднимает флажок того или иного цвета (можно сопровождать сигнал свистком). Те играющие, у которых</p>	<p>становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – "паровоз", остальные – "вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Педагог предлагает всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться. <b>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур. Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур</p>
--	---	---	---	---	--



	<p>Ахметова) "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</b> (физическая культура) Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение: - Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога</p>	<p>Цель: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек")</p> <p>Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга.</p> <p>Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку. Затем снова включаются в игру.</p> <p>В начале освоения навыков прыжков и</p>	<p>лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах.</p> <p>Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются.</p>	<p>соответствующий с флажком цвет автомобиля, выбегают на площадку, имитируют кручение руля, бегают враспынную, стараясь не сталкиваясь друг с другом.</p> <p>Затем дается сигнал - опускание флажка (со свистком) и можно после дать сигнал другого цвета.</p> <p>Те, кто двигался по площадке - выходят из игры, так же стараясь ни с кем не сталкиваться.</p> <p>Игра продолжается до использования всех сигнальных цветов.</p> <p>Усложнение. Те, кто до выезда следующей волны играющих не успел выйти из площадки, выходит на "запасную стоянку".</p> <p><b>Подвижная игра "Быстрый мяч".</b> (физическая культура) Цель: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.</p>	<p>– это "болотце".</p> <p>Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию.</p> <p>Педагог говорит: - Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки.</p> <p>Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки. Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!".</p> <p>После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p>	<p>ходьбы можно не исключать играющих, добиваясь выполнения упражнений согласно инструкций.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p>	<p><b>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p>	<p>Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p>	<p>игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку.</p>				

	<p>Снимем шапки - на полку лучше.  Снимем куртки - посушим минутку.  Снимем свитер, сложим тихо.  Снимем сапожки - на сушку немножко.  Снимем штанишки - сложим как книжку.  Обувь найдем, себя в порядок приведем.  Шкафчик закроем, руки помоем.  Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова)</p>				
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Беседа на тему "Традиции проведения праздников в семье".	Консультация на тему "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Акция: "Первые весенние цветы для мамы" (поделки из бросового материала)	Памятка: "Какие игрушки можно купить ребенку?".	Видео-флешмоб "Пожелания в женский праздник".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад )	«ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»				
Группа	Средняя группа				
Наименование группы	«УМНИЧКИ»				
Возраст детей	3-х лет				
ФИО педагога	Пернебаева Асия Сапарбайқызы				
	04- 08.03.2024 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы о подготовке праздникам, подготовки костюмов, атрибутов, заучивание стихотворений, песен. Акция "Мой подарок маме". Памятка "Приятная атмосфера в семье". Фотогалерея "Как мы печем".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения,	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе	"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,	
поручения, другое)	наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки	представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство	растений (пользоваться	конструирование) Цель: развивать умения раскладывать карточки по	

	протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	лейкой, поливать небольшой струей);	стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда. По желанию детей, дети за столом играют с конструктором.	воспитывать заботливость. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>
	<p><b>Дидактическая игра "Кукла готовится идти в гости".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель: упражнять в сравнении размеров: длинный- короткий, толстый-тонкий, одинаковой длины.</p> <p><b>Чтение стихотворения о капели.</b> <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, худ.лит.)</i>  Цель: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке;</p>	<p><b>Чтение считалки.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>  Цель: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека.</p> <p>Первый-понедельник,  Целый день стирали,  А за ним вторник,  Двор мы подметали.  А за вторником среда—  Мы пекли калач.  За средой четверг—  Мы играли в мяч.  За четвергом пятница  Мы посуду мыли,</p>		<p><b>Словесная игра "Закончи предложение".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Дидактическая задача: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "я надела теплую шубу, чтобы ..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают:" ...было</p>	<p><b>Ритмическое упражнение "Мы с ребятами дружны".</b>  <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>  Цель: развивать двигательные навыки, умение выполнять движения согласно тексту, показу; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Мы с ребятами дружны  (протягивать правую руку к правой),  Будут нам подарки  (протягивать левую руку</p>
	воспитывать любознательность.	А за пятницей суббота— Тортик мы купили.		тепло, ... чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого	к левой, не опуская правую),

	<p>"Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок).</p> <p>Тамшылап ағады, "Там-там-там," - деп соғады, Шатырдан жерге түсіп, Шалшық бетін қағады. (Капельки капают, "Кап-кап-кап" звенят. С крыши свисают, капают, В лужицы падают.)</p>	<p>За субботой воскресенье— Целый день у нас веселье! <b>Развивающая игра "Какой он?"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его.</p>		<p>укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д.. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям.</p>	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Комплекс общеразвивающих упражнений (с погремушками).</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: стоя, ноги расставлены; 1- выполнить полуприсед, постучать погремушками по носкам ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, погремушки в опущенных руках перед собой; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>5. ИП: стоя, ос, погремушки за спиной; 1-4 прыжки на месте. переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>6. Спокойная ходьба.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Закреплять навыки последовательного умывания, вытирания своим полотенцем, умение бесшумно садиться за стол. Побуждать есть аккуратно, соблюдать тишину во время приема пищи, говорить о своих потребностях, благодарить.</p> <p>Когда я ем, я глух и нем! Еду я тщательно жую, И спасибо говорю!</p>				
	<p>Помним все об этом. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<b>Подготовка к</b>	Формировать у детей	Формировать у детей		Заучивание загадки о весне.	Формировать у детей

<p><b>организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, побуждать здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Радуюсь я, Радуетесь ты, Радуетесь, вместе Друзья мои!</p>	<p>положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Здравствуй, Небо голубое! Здравствуй, Земля родная. Здравствуй, Солнце золотое! Радуюсь, кричу ура я!</p>		<p>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, худ. литература) Цель: активизировать слуховое внимание, понимание речи на казахском языке, развивать речь, артикуляцию специфических звуков казахского языка; воспитывать устойчивый интерес к речи, природным явлениям весной. Күн ұзарды, Қар еріді. Су ақты. Құстар келді.</p>	<p>положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, развивать умение здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!</p>
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Развитие речи</b> <b>Рассматривание картины "Весна пришла"</b> Цель: познакомить детей с картиной "Весна пришла", учить воспроизводить рассказ по картине последовательно, соблюдая порядок изложения, понимать сюжет картины. Рассматривание картины "Весна пришла". Физкультминутка</p>	<p><b>Музыка</b> <b>"Ура, весна пришла!"</b>. Цель: знакомить детей с песнями о маме и о весне, формировать чувство к прекрасному; учить детей эмоциональному отклику на песни о маме; учить петь а капелло, без сопровождения музыки, в диапазоне "ре"- "ля" первой октавы. Дидактическая игра "Что поменялось?" Игра "Воробушки и кот". <b>Основы математики</b></p>		<p><b>Қазақ тілі "Көрікті көктем". Көктем жыл мезгілі.</b> Мақсаты: тамшы сияқты табиғат құбылыстары жайында шағын өлең жолдарын қайталауға, анықтап айтуға, жағымды көңіл-күйлерін білдіруге, қазақ тілін түсінуге, «көктем» сөзін қолдана отырып, білуге үйрету. "Сиқырлы сақинаның" көмегімен суретті сипаттап, суреттеу.</p>	<p><b>Физкультура</b> <b>"Весенние ручьи". (музыка)</b> Цель: Дети под музыку продолжают формировать навыки прыжка двумя ногами (ноги вместе); развивать навыки быстрого бега, ловкость, быстроту <b>Творчество</b> Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему</p>

	<p>"Шаловливые сосульки". Беседа по картине с помощью "волшебного кольца". Развивающее упражнение "Когда это бывает?" Рефлексия "Таает снег". <b>Физкультура "Бежит ручей".</b> Цель: учить детей навыкам катания мяча в горизонтальную цель; развивать через подвижные игры навыки быстрого бега; навыки бега в разном направлении. Подвижная игра "Через ручеек". Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".</p>	<p><b>"Весенняя капель".</b> Цель: формирование у детей представления о количестве звуков, отработка понимания понятий "сколько, столько", "одинаково", "равно", "много", закрепление представлений о явлениях, характерных для весны. Развивающее упражнение с панно "Давайте посчитаем капли". Переменка "Сколько звуков, столько хлопков". Практическое упражнение за столом "Капли, капающие с высоких и низких домов".</p>	<p>«Весенние ручья» Закреплять знакомые приемы лепки, скатывание, раскатывание, соединение частей приемом примазывания Закрепить рисование красками, клеить отдельные детали на листе бумаги Закреплять тех. навыки раскрашивания не выходя за контуры. соблюдая аккуратность в работе.. (рисование, лепка, аппликация) Подвижная игра "Мыши и кот". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</p>	<p>"Көктем келді" суреті бойынша әңгімелесу. "Алақай! Алақай! Көктем келді!". Қарындаштар мен қағазды қолдана отырып орындайтын Тамшылар тамады" жаттығуы. <b>Игры-упражнения по музыке- "Священная домбра".</b> Цель: познакомить детей с казахским народным инструментом домброй; через прослушивание музыки игры на домбре, привить интерес к инструменту; прививать музыкальный вкус через прослушивание казахской народной музыки; учить исполнять песни под сопровождение домбры. Игра "Перетяни канат". <b>Творчество.</b> Закреплять умения намазывать и наклеивать готовые детали на плоскости. По образцу воспитателя дети рисуют каз. инструмент Домбра. Упражнять умения детей лепить инструмент используя приемы оттягивания и сглаживания. <b>(рисование, лепка, апплик, констр)</b></p>	
--	--	---	---	--	--



<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>)</p> <p>Обувь на правую ногу наденем,          Обувь на левую ногу наденем,          Правильно ли, присмотримся,          О застёжках позаботимся. (Д. Ахметова)</p>				
<p><b>Прогулка</b>          (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком</b>  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i>          Цель: развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность.          - Ребята, какая сегодня погода?          - Да. Погода ясная, солнечная. Почему погода ясная?          - Да. Светит солнце. Солнце дает много света и тепла. Особенно солнце весной после зимы светит ярче, поднимается высоко.          - Дети, кто знает, что такое "солнечные зайчики"?          - Как можно получить солнечный зайчик? Используется зеркало.          - С помощью зеркала я поймаю солнечного</p>	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами, скворцами.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>          Цель: формировать представления детей о скворцах; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность.          Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.          Предложить молча понаблюдать за птицами.          - Ребята, вы узнали этих птиц? Как они называются? Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплен. Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов... В синем небе щебет слышен. К нам летит семья скворцов.          А. Барто          - Слышите, как поют скворцы? Скворцы</p>		<p><b>Наблюдение за проталинами.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Цель: развивать у детей находить на участке, во дворе проталины, радоваться, формировать желание узнавать о процессах, влияющих на появление проталин; воспитывать наблюдательность, эмоциональную отзывчивость.          Педагог показывает одну из проталин, предлагает найти их на участке или во дворе.          - Ребята, проталина появляются только весной. Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась". Послушайте, как говорят о весне и проталинах.          И. Токмакова</p>	<p><b>Наблюдение за таянием снега.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Цель: развивать знания о свойствах воды, о явлении природы - таяния снега, капли; воспитывать устойчивый интерес к природным явлениям. Обратить внимание на тающий снег, спросить, какого цвета снег.          - Да. Пришла весна, и снег по цвету уже не белый. А какой он?          - Снег потемнел, он не мягкий, не пушистый. Что с ним происходит?          "Весна". В. Кудлачев          Еще неделя пролетит, И март капелью зазвенит. За ним апрель в цветах придет, И землю солнышко зальет.          - Конечно, пришла весна, и снег тает.          Обратить внимание детей на первое таяние снега на крышах домов, на</p>

	<p>зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет.</p> <p>"Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые!</p> <p>К. Жанабаев</p> <p>Педагог предупреждает детей о том, что на солнце и в зеркало с солнцем в отражении смотреть нельзя.</p> <p><b>Трудовая деятельность: подбрасывание корма для птиц (хлебные крошки)</b> в специально отведенном месте. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: приобщать к заботе о птицах, выполнять простые действия; соблюдать правила безопасности, не подходить близко к птицам; воспитывать аккуратность, интерес к образу жизни птиц.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу"</b> ("Подними монету"). <i>(физическая культура, казахский язык,</i></p>	<p>прилетели с теплых краев, скворцы поют: "Наступила весна!".</p> <p>- Скворец - небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом; оперение темного цвета с блестящим отливом.</p> <p>- Ребята, вы слышали слово "скворечник"? Что оно означает?</p> <p>- Скворечник - это деревянный домик для скворцов, которые строят люди. Потому, когда птицы прилетают с теплых краев, им не хватает места для гнезд.</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание замечать беспорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность.</p> <p>Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид сильного труда.</p> <p><b>Подвижная игра "Коршун и птенчики".</b> <i>(физическая</i></p>	<p>открытых местах для солнца.</p> <p>Объяснить детям, что когда солнце сильно прогревает, снег быстро тает.</p> <p>- Что можно сказать о том, когда мы смотрим на таяние снега? Снег - это что?</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения выполнять простые трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать желание помочь взрослому.</p>	<p>К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны.</p> <p>- Каким образом появляются проталины?</p> <p>- Если появились проталины, значит скоро на этом месте появится зеленая трава. Давайте подождём.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка</b> (камешки, растительный сор, мелкие веточки). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять простые поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.</p> <p><b>Подвижная игра "Кот и мышь".</b> <i>(ознакомление с</i></p>	
--	---	---	---	---	--

			<p><b>Подвижная игра</b> <b>"Кыз куу" ("Догони</b> <b>девочку").</b> <i>(физическая</i> <i>культура, казахский</i> <i>язык,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры;</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p><i>музыка)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50 см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).</p> <p>Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки</p>	<p><i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать враспынную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна"; остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки.</p> <p>Педагог предлагает:</p> <p>- Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ...</p> <p>Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются!</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>"Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на</p>	<p>воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).</p> <p>Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки).</p> <p>Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в</p>	<p><i>окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу.</p> <p>Дети ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает</p>	
--	--	---	---	--	--

			<p>обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.</p> <p><b>Подвижная игра</b> <b>"Лягушки-</b></p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обжевав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Под музыку дети играют в игру.</p> <p>Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах. Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются.</p> <p><b>Самостоятельные свободные игры; основные движения,</b></p>	<p>высоту. Кого задели рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте.</p> <p>Усложнение для более старшей группы: в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку; вариант-2: выбрать двух ведущих.</p> <p><b>Игра-упражнение "Мячики"</b> (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.</p> <p>До чего же шустрый мяч, Приглашает поиграть. Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте)</p> <p>Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте)</p> <p>Вот, как с мячиком играли, Поскакали, пошагали.</p>	<p><b>попрыгушки".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.</p> <p>Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце".</p> <p>Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит: - Скачут по дорожке. Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки. Играющие соответствии с ритмом</p>	<p>наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p><b>Подвижная игра "Быстрый мяч".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.</p> <p>Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди.</p>	
--	---	--	---	---	--

			<p>стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!".</p> <p>После паузы игровое упражнение повторяется.</p> <p>Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p><b>метания мешочков в цель.</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>(Спокойная ходьба)</p> <p><b>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки в длину с места; ходьба и бега со сменой направления.</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>педагога.</p> <p><b>Самостоятельные свободные игры; основные движения, метания мешочков</b></p> <p><b>цель.</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек.</b> <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр.</p>	<p>По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.</p> <p><b>Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие.</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	
--	--	---	---	---	--



<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Продолжать поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; следить за внешним видом и порядком ; отрабатывать умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу, Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова)</p>
<b>Обед</b>	<p>Педагог обращает внимание детей на накрытый стол, наименования блюд, на культуру сидения за столом, проводит индивидуальную работу по усвоению культуры питания, правил этикета; побуждать к приему пищи с аппетитом и желанием. - Повара нам супчик сварили, самое вкусное туда положили.</p>
	<p>Мясо, яички, картошку, укроп, очень хотят попасть.... в роток. Давай-ка не станем их обижать, и все что в тарелке будем съедать. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i></p> <p>К. Жанабаев Выйдет солнце из-за туч, Станет мой сынок могуч. Будет нужным для людей И для Родины своей! Баю-баюшки-баю! Баю-баюшки баю!</p>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Упражнения сразу после сна, лежа на кровати; в положении лежа, не вставая с кровати дети выполняют упражнения "Потягушки" (вытягивание рук, ног, вытягивание спины), лежа на кровати 2-3 минуты, направлена на то, чтобы дети просыпались постепенно. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные могут присоединяться по мере просыпания. Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Упражнение "Погода". Цель: развивать мышцы спины, регулировать осанку; вызывать положительный отклик на упражнения. Дети встают друг за другом в круг, выполняются комплекс упражнений, массаж спины ребенку (поглаживание, постукивание ладонями, пальцами), стоящему впереди. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>

<b>Полдник</b>	Закреплять навыки последовательного умывания, вытирания своим полотенцем, умение бесшумно садиться за стол. Побуждать есть аккуратно, соблюдать тишину во время приема пищи, говорить о своих потребностях, благодарить. Когда я ем, я глух и нем! Еду я тщательно жую, И спасибо говорю! Помним все об этом. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры,	<b>Творчество .</b> Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему "Капли". Цель: формировать умение наносить кисточкой ритмичные мазки коротких	<b>Творчество.</b> Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему "Птенец". Цель: дать сведения о явлении высиживания птиц, возвращающихся весной из	Рассматривание сюжетных картинок на тему "Весна". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	<b>Словарное упражнение "Назови детеныша".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, математика)</i> Детям, сидящим за одним столом, педагог предлагает	

<p>изодательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>штрихов сверху вниз; правильно держать кисточку, пользоваться гуашью.. Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина и изображать из них на картоне «капельки» (Закреплять умение наклеивать готовые формы на фон, наносить кисточкой равномерно по всей плоскости формы. <b>(рисование, лепка, аппликация)</b> гимнастика "Капель". Музыкальное сопровождение. <b>(музыка)</b> Подвижная игра "Веселые капли". <b>Дидактическая игра "Один и много".</b> (развитие речи, основы математики, конструирование) Цель: развивать у детей слуховое внимание, память, мышление, речь, умение подбирать множественную форму к словам-именам существительным в единственном числе; активизировать и обогащать словарь; расширять представления о предметах окружающего</p>	<p>теплого места; учить заполнять, контуры птенца птицы кусочками пластилина; совершенствовать приемы отрывания мелких кусочков от целого. Дать представление, как можно нарисовать птицу на основе общей формы «капля». Учить передавать образ предметов, явлений окружающего мира посредством аппликации. <b>(рисование, аппликация, лепка, конст)</b> Пальчиковая гимнастика. "Цыпленок". Рефлексия. "Наблюдение за птицами". <b>Подвижная игра "Веселый воробей"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. <b>Ход игры.</b> Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик!</p>	<p>составить пары картинок с животными и их детенышами. Ребенок, сидящий за столом, составляет пару, после того, как пара собрана, каждый ребенок произносит их названия. <b>Дидактическая игра "Устроим кукле комнату".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания о предметах мебели и ее предназначении. Оборудование: предметы детской мебели. Воспитатель рассказывает детям: "Кукла Маша купила новую мебель, но она не знает, как лучше расставить ее в комнате. Давайте поможем ей расставить мебель". Воспитатель вместе с детьми расставляет на столе мебель. По ходу действия рассказывают о мебели и ее предназначении. Например, Асем говорит: "Это стол, мы его поставим посередине комнаты. Кукла Маша будет за ним обедать. Стул надо поставить рядом со столом, она будет на нем сидеть.</p>	<p>представления о воде, её свойствах; познакомить детей со свойствами воды; развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования методом сравнения. Опыты с водой. Беседа. Физкультминутка "Льется чистая водица". Дидактическая игра "Назови свойства воды". Дид.игр: «Шежіре ағашы» Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, әже, апа</p>
--	--	--	--	---

	мира. Оборудование. Картинки карточки в парах с изображением тех или иных предметов; в каждой паре картинок - изображение одного предмета и множества предметов.	Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик!			
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Пальчиковая гимнастика- считалка. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Первый пальчик - он большой, Указательный – второй. Будем пальчики считать, Раз, два, три, четыре, пять. Третий пальчик – это средний, Он соседний, не последний. Безымянный - он четвертый, А мизинчик – пальчик пятый, Ростом только маловатый. Пальчики сгибаем, Считалочку считаем.	Чтение стихотворения о капели. <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любопытность. "Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок). Тамшылап ағады, "Там-там-там," - деп соғады, Шатырдан жерге түсіп, Шалшық бетін қағады. (Капельки капают, "Кап-кап-кап" звенят. С крыши свисают, капают, В лужицы падают.) С помощью конструктора дети конструируют весеннее дерево.	Нашелся ветерок- дружок. - Ребята, как с помощью флажка найти ветерок? Где он? - Давайте поищем ветерок. (Педагог раздает флажки, предлагает помахать.) - Вот, какие молодцы. Флажки колышутся, играют ветром. А теперь остановите флажок, перестаньте махать. Колышутся флажки? - Если флажки колышутся, значит есть ветер. Нашелся ветер. - В какую сторону дует ветер? (Педагог предлагает молча понаблюдать за флажком.) - Если полотнище флажка колышется в одну из	Упражнение на развитие внимания "Наблюдаем за всем". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Педагог размещает 5-7 (максимум - 10) предметов или рисунков в один ряд и прикрывает их. Открывает предметы в течение 10 секунд, закрывает их снова и предлагает детям назвать все предметы, которые они запомнили. Снова открывает предметы на 8- 10 секунд и спрашивает детей, в каком порядке расположены предметы. Затем меняет местами любые два предмета и показывает все предметы снова в течение 10 секунд. Педагог спрашивает детей, какие предметы переместились. Просит назвать цвет каждого предмета.	

			<p>сторону - туда дует ветер.</p> <p>Давайте, повернем флажок в другую сторону, возьмем другой рукой. Что мы видим?</p> <p>- Да. Флажок все равно колыхнется в одну сторону; туда дует и ветер.</p> <p>- Флажок колыхнется слабо или сильно?</p> <p>- Таким образом, мы узнали, как сильно или слабо дует ветер. (Можно вместо флажков использовать ленточки,</p>		
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Обувь на правую ногу наденем,  Обувь на левую ногу наденем,  Правильно ли, присмотримся,  О застежках позаботимся. (Д. Ахметова)</p>				

<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за ледяными корочками, сосульками.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель: продолжать приобщать детей к процессу наблюдения за изменениями на участке ранней весной; формировать представления о таянии снега, появлении сосулек; воспитывать любознательность.  Обратить внимание на снег на участке подтаял, образовалась снежная, ледяная корочка, с крыш беседок свисают сосульки.  - Ребята, какое время наступило? А есть ли снег у нас участке?  - Покажите и скажите, где лежит снег.  - Как вы узнали, что пришла весна?  - Да. Снег тает, стало теплее. Да, появились сосульки.  Прозрачные стекляшки,</p>	<p><b>Наблюдение за хвойным деревом (сосна).</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i>  Цель: продолжать развивать умение детей различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "хвойное дерево", закреплять представление о сосне; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья.  Загадка.  - У меня длинней иголки, Чем у елки.  Очень прямо я расту В высоту. (Сосна)  Предлагается найти сосну, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему.  После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва у сосны, почему.  Педагог предлагает описать</p>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, худ.лит)</i>  Цель: развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению направления ветра, используя наблюдения за флажком, бумажными лентами; развивать наблюдательность, любознательность.  "Ветер и флажок". Д. Ахметова  Мы ветер во дворе искали, Но он поймается едва ли. А лучше вынести флажок, Чтоб ветерок найти помог</p>	<p><b>Наблюдение за вязом ранней весной.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель: продолжать знакомить детей с особенностями строения вяза, деревьев; воспитывать любознательность.  - Ребята, есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья?  - Да. У деревьев есть ствол, ветки.  - А где же листья? Листья на деревьях скоро появятся. Пусть солнышко пригреет.  - Есть ли среди них дерево вяз?  - Это дерево вяз. Вяз. Посмотрите, у вяза ствол темно-коричневого, почти черного цвета, ветки и толстые и тонкие, но сильные, гибкие.</p>	
------------------------	---	---	---	--	--

	<p>Узорные висюльки, На проводах и крышах Веселые сосульки. (А. Мецгер)</p> <p>- На что похожа сосулька? Она цветная? Что с ней случится, если взять ее в руки? Значит, она какая?</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p><b>Подвижная игра "Поезд".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам</p>	<p>сосну: ствол светло- коричневый (серо- коричневый), иголки длинные, светло-зеленые.</p> <p>Предложить убедиться в том, что сосна - это хвойное дерево, не лиственное (сравнение тополя и сосны).</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.</b> <i>(физическое развитие, соц- эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протираание лавок, использование перчаток); воспитывать желание помочь взрослому.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайка серый умывается".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей бегать врассыпную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга;</p>	<p>- Погладьте ствол вяза...</p> <p>- Да. Ствол на ощупь шершавый и гладкий, на нем как-будто разрисованы волны.</p> <p>- Вяз - полезное для человека дерево, как все деревья хорошо очищает воздух, корни дерева достаюа влагу из земли.</p> <p>Поэтому даже, если дерево пока стоит без листьев, но оно живое.</p> <p>- Из вяза изготавливают различные деревянные предметы.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка</b> (камешки, растительный сор, мелкие веточки). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p>
--	---	---	--

	<p>транспорта; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – "паровоз", остальные – "вагоны".</p> <p>Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Педагог предлагает всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться.</p> <p><b>Подвижная игра "Быстрый мяч".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.</p> <p>Ход. Дети становятся на исходную линию,</p>	<p>упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность.</p> <p>Ход. Дети становятся перед педагогом полукругом и все вместе произносят: "Зайка серый умывается, зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!". В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед – "направляются в гости". Усложнение. Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять дыхание.</p> <p>Игра повторяется несколько раз. Педагог следит за безопасностью движений.</p> <p><b>Подвижная игра "Мы топая ногами".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу с высоким подниманием колена, бег по кругу, останавливаться по</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.</p> <p>Подвижная игра Подвижная игра "Цветные автомобили".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать внимание, умение соблюдать правила игры, бегать по команде педагога, не сталкиваясь друг с другом; способствовать различению цветов, умению ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к правилам движения на улице.</p> <p>Оборудование.</p>	<p><b>"Быстро в домик".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу педагога, двигаться врассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, используя всю площадку; воспитывать внимательность, чуткость.</p> <p>Ход. Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках или стульчиках, за очерченной линией). Педагог предлагает им пойти на лужок, то есть бегать, ходить врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, дождь пошел (дует сильный ветер)!" - малыши бегут занимать место в "домике" (любое место).</p> <p>Следить за безопасностью в движении.</p> <p><b>Подвижная игра "Через ручеек".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>
--	--	---	---	---



			<p>Медальоны с машинами разного цвета, рули. Ход. Выбирается ведущий (в начале педагог), в руках которого флажки или</p>	
--	--	--	--	--

	<p>обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.</p> <p><b>Подвижная игра "Стой!"</b> (Разыгрывается 3-4 раза).</p> <p>Цель: упражнять детей в беге, ловле мяча, меткости.</p> <p>Ход: педагог выбирает ведущего. Ведущий бросает мяч как можно выше и должен поймать его. Когда он ловит мяч, остальные игроки начинают бежать по полю. Ведущий ловит мяч и говорит: "Стоп!"- как только он говорит это, игроки останавливаются. Ведущий бросает мяч в игрока, стоящего как можно ближе. Если не попадает, то бежит за мячом, а остальные игроки снова бегут по сторонам. Ведущий снова кричит: "Стоп!". Если ведущий</p>	<p>сигналу.</p> <p>Ход. Педагог вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук.</p> <p>В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения:</p> <p>- Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем.</p> <p>С этими словами дети дают друг другу руки, и продолжают:</p> <p>- И бегаем кругом, И бегаем кругом.</p> <p>Через некоторое время педагог говорит: "Стой!". Дети замедляют движение, останавливаются. При выполнении бега можно предложить детям опустить руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать</p>	<p>фишки, например, красного, синего, зеленого, желтого цветов.</p> <p>Остальные играющие - "цветные автомобили", у каждого из которых по одному медальону того или иного цвета.</p> <p>Ведущий поднимает флажок того или иного цвета (можно сопровождать сигнал свистком). Те играющие, у которых соответствующий с флажком цвет автомобиля, выбегают на площадку, имитируют кручение руля, бегают врассыпную, стараясь не сталкиваясь друг с другом.</p> <p>Затем дается сигнал - опускание флажка (со свистком) и можно после дать сигнал другого цвета.</p> <p>Те, кто двигался по</p>	<p>Цель: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек")</p> <p>Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга. Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку. Затем снова включаются в игру.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц</i></p>	
--	---	--	--	--	--

			<p>площадке - выходят из игры, так же стараясь ни с кем не сталкиваться.</p> <p>Игра продолжается до использования всех сигнальных цветов.</p> <p>Усложнение. Те, кто до выезда следующей волны играющих не успел выйти из площадки, выходит на "запасную стоянку".</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>дотрагивается до преследуемого ребенка, они меняются.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p>	свое желание.		<p><i>развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p>	
					<p>свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Продолжать поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; следить за внешним видом и порядком ; отрабатывать умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу, Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова)</p>				
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Консультация "Как организовать ребенку экскурсию".	Акция "Мой подарок маме".		Памятка "Приятная атмосфера в семье".	Фотогалерея "Как мы печем".



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад )	«ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»				
Группа	Средняя группа				
Наименование группы	«УМНИЧКИ»				
Возраст детей	3-х лет				
ФИО педагога	Пернебаева Асия Сапарбайқызы				
	11.03 - 15.03.2024 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Консультирование родителей, имеющих детей с проблемами в развитии и речи. Индивидуальная беседа с родителями об условиях воспитания бабушками, дедушками. Фотогалерея "Изделия казахского народно-прикладного искусства". Анкетирование "Какие слова и песенки на казахском языке мы уже знаем". Информирование родителей о соблюдении норм питания, гигиены, охраны здоровья в период праздничных дней.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Протирание пыли на листьях растений". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям,	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца,	"Раскладываем предметы на столе. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные

	необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.	живым объектам природы. Предложить детям мелкие конструкторы для конструирования аквариума для рыбок		радоваться результатам.	карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.
	<p><b>Рассматривание иллюстраций по теме "Традиции и обычаи".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Цель: побуждать детей к рассматриванию сюжетов с традициями и обрядами казахского народа, их называнию, запоминанию;</p> <p>воспитывать дружелюбие, интерес к культуре родного края.»</p> <p><b>Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару".</b> (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине).</p>	<p><b>Настольная игра "Оденем гостей на праздник".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение подбирать силуэты одежды для фигурок людей по размеру, стилю.</p> <p><b>Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?"</b> (<i>"Кто позвал?"</i>) (казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие.</p>	<p><b>Настольная игра "Кнопка".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, конструирование)</p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию, память, мышление, моторику рук; воспитывать дружеские чувства.</p> <p>Оборудование. Пуговицы-фишки, игровое поле.</p> <p>Ход. Дети играют парами. Перед ними лежит набор из двух одинаковых пуговиц. У каждого игрока есть свое игровое поле - это куб, разделенный на клеточки. Игрок бросает три пуговицы на своем поле, второй игрок должен посмотреть на него и запомнить расположение каждой пуговицы. После этого первый игрок закрывает свое поле</p>	<p><b>Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю")</b> (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления</p> <p>проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке.</p> <p>"Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова.</p> <p>Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости)</p> <p>Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка)</p> <p>Кел-кел, күшік, (на-на, собачка)</p> <p>Кел-кел, тауық, (цып-</p>	<p><b>Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"".</b> (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком :</p> <p>"Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели</p>

	<p>Игру можно проводить, опираясь на картинки-карточки. Педагог также может подготовить различные группы предметов, среди которых находятся два одинаковых по размеру предмета (игрушки).</p> <p>Задание: Найди одинаковую по величине пару.</p> <p>Уместно спросить у ребенка, по какой из величин эти предметы одинаковые.</p>	<p>Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом педе водящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко.</p> <p>Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим.</p> <p>Примечание. Играющие называют имя водящего громко, чтобы по интонациям и индивидуальной окраске голоса можно было узнать позвавшего.</p> <p>После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.</p>	<p>бумагой, а второй игрок на своем поле размещает расположение пуговиц первого игрока. Чем больше в игре клеточек и пуговиц, тем сложнее игра. Дети по желанию играют игру конструктором.</p> <p>Проследить за правильным соединением деталей конструктора между собой.</p> <p><b>Казахская народная настольная игра "Тенге алу".</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.</p>	<p>цып, курочка) Орын дайын. (место готово) "Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка) "Кә-кә" күшік, (на-на, , собачка) "Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка) Шайым дайын. (чай готов) Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки) Күшікке жілік, (косточка для собачки) Тауыққа бидай. (зернышко для курочки) Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?)</p>	<p>игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.</p> <p><b>Настольная игра "Потерянный предмет".</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, память, мышление, моторику рук; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Различные предметы и игрушки.</p>
Утренняя гимнастика	<p><b>Комплекс общеразвивающих упражнений (с маленькими пластиковыми шариками).</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ос, шарики в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть руками (шарики держать крепко); 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p>				



	<p>2. ИП: стоя, ос, шарики в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть руками (шарики держать крепко); 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: стоя, ноги широко расставлены, шарики в согнутых руках перед собой; 1- наклониться вперед, коснуться шариками носков ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, руки с шариками вытянуть в стороны ; 1- поднять руки вверх, постучать шариками друг о друга; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>5. ИП: стоя, ос, шарики в согнутых руках перед собой; 1-4 прыжки на месте. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>6. Спокойная ходьба.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Вырабатывать желание помогать взрослому сервировке стола (салфетница, хлебница, тарелка с маслом, чашка и тарелка (ручка чашки обращена вправо); закреплять умения перед едой дети желают друг другу приятного аппетита, благодарить после еды.</p> <p>На столе всегда красиво.</p> <p>Скажем дружно мы "спасибо", Скажем "ас болсын", "рақмет",</p> <p>Замечательный совет. <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Дидактическая игра "Найди заплатки для платка". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: упражнять в различении, сравнении геометрических фигур; развивать логическое мышление.</p>	<p>Утренний круг. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию положительных эмоций, дружелюбия.</p> <p>- Утром Солнышко встает, (руки поднять вверх), Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди), Выхожу из дома я: (показать рукой на себя), "Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в стороны), Отвечаю солнцу я,</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>- Шанырак поднимем, Уыки расставим. Кереге натянем, Ткани мы расправим. Вокруг юрты соберемся, И друг другу улыбнемся.</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- Солнцу скажем "Добрый день!", Вместе с птицами споем С добрым утром! Ясный день! Весело мы так живем. Посчитаем от души, Один, два, три!</p> <p><b>Дидактическая игра "Чудесный мешочек"</b> (геометрические фигуры). <i>(основы математики,</i></p>	<p>Рассказывание считалки "Куырмаш". <i>(казахский язык, основы математики, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.</p> <p>Қуыр, қуыр қуырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.</p>

		<p>(руки вперед, руки к себе),</p> <p>Отвечаю травам я, (руки вперед, руки к себе),</p> <p>Отвечаю ветру я: (руки вперед, руки к себе),</p> <p>"Здравствуй, Родина моя!" (руки поднять вверх).</p>		<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения).</p> <p>Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура.</p>	
ОД по расписанию организации образования	<p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>"Дидактическая игра "Накрываем дастархан".</b></p> <p>Цель: дать детям представление о празднике "Наурыз", познакомить детей с традициями казахского народа, в частности "как мы встречаем гостей", повторить названия блюд; рассказать о "волшебных" словах и элементарных правилах вежливости.</p> <p>Развивающее</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p><b>"Март весна".</b></p> <p>Цель: формировать музыкальные навыки, через прослушивания колыбельных песен; формировать понятия о Наурызе, о весне через прослушивания и пение.</p> <p>Дидактическая игра "Блюда из молока".</p> <p>Игра "Перетяни канат".</p> <p>В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения</p>	<p><b>Художественная литература</b></p> <p><b>"Колыбельная казахского народа".</b></p> <p>Цель: совершенствовать умение запоминать строки стихотворения; расширить представление о значении фольклора в обычаях народа, о тесной связи искусства и традиций.</p> <p>Выразительное чтение произведения Музафара Алимбаева "Колыбельная казахского народа".</p> <p><b>(музыка)</b></p> <p>Динамическая пауза "Мы</p>	<p><b>Қазақ тілі "Наурызым, армысың!".</b></p> <p>Мақсаты: «Наурыз мейрамы» тақырыбына байланысты қазақ тіліндегі сөйлеуді тыңдауға және түсінуге, зат есім мен етістіктен тұратын сөз тіркестерін тандай білуге үйрету.</p> <p>"Көркем сөз. Тілек.</p> <p>Жаңылтпаш айту.</p> <p>Қазақ халқының ұлттық биі "Қаражорға" биін билету.</p> <p>"Тақия тастамақ" қазақ халқының ұлттық</p>	<p><b>Физкультура</b></p> <p><b>"Весеннее равенство".</b></p> <p>Цель: продолжать формировать сохранение равновесия при ходьбе по веревке. Развивать навыки быстрого бега.</p> <p>Привить интерес к национальным играм.</p> <p>Подвижная игра "Зайка серый умывается".</p> <p>Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық".</p> <p><b>Творчество</b> Дети по желанию в центре</p>

	<p>упражнение "Если знаешь-назови".</p> <p>Дидактическая игра "Накрываем дастархан".</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Упражнение "Поухаживаем за гостем".</p> <p>Игра "Это я, это я, это все мои друзья!"</p> <p><b>Физкультура</b></p> <p><b>"Чистый родник".</b></p> <p>Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление.</p> <p>Подвижная игра "Зайка серый умывается".</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</p>	<p><b>Основы математики</b></p> <p><b>"Медвежата готовятся к весне".</b></p> <p>Цель: формировать у детей представление о понятиях "много", "мало", "одно число", "равно число", закреплять знания о толщине предметов, о способах наложения и приложения предметов; рассказать о традициях праздника Наурыз.</p> <p>В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения.</p> <p>Исследовательская тренировка с панно "Жилетки для медвежат".</p> <p>Переменка "Медвежонок".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Раздадим мед медвежатам".</p>	<p>потопаем ногами..."</p> <p>Упражнение "Сладкий сон".</p> <p>Вопрос-ответ по содержанию стихотворения.</p> <p><b>Физкультура "С праздником Наурыз!".</b></p> <p>Цель: продолжать учить навыкам построения в строю, находить свое место в строю. Развивать навыки прыжка двумя ногами (ноги вместе).</p> <p>Познакомить детей с национальной игрой "Ақшамшық".</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</p> <p>Подвижная игра "Мы топаем ногами".</p> <p><b>"Давайте соберем асыки"</b></p> <p><b>(основы математики)</b></p> <p>Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы.</p>	<p>ойыны.</p> <p>"Текемет"" ойын рефлексиясы.</p> <p>Дети поют песню на казахском языке «Наурыз келді алақай»</p> <p><b>(музыка)</b></p> <p><b>Ознакомление сокр миром</b></p> <p><b>"Юрта".</b></p> <p>Цель: познакомить с казахской юртой - домом. Расширять представления о том, что люди живут в разных домах, а раньше в Казахстане жили в теплой, удобной казахской юрте - доме.</p> <p><b>Творчество</b></p> <p>Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему «Юрта»</p> <p>Учить составлять изображение юрты по частям. Формировать из кусочков пластилина отдельные формы юрты соединяя между собой .По образцу воспитателя дети рисуют и раскрашивают юрту соблюдая аккуратность в работе. <b>(лепка, рисование,</b></p>	<p>развития выполняют творческую работу на тему</p> <p>« Весеннее дерево»</p> <p>Клеить, рисовать , лепить, констр по образцу воспитателя весеннее дерево соблюдая аккуратность в работе. <b>(рисование, лепка, аппликация, констр.)</b></p>
--	--	--	--	--	--

				<b>аппликация, констр)</b> Дидактическая игра "Разрезные картинки".	
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Стимулировать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь)  Міне күртешем, (вот моя куртка)  Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка))  Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы)  Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу)</p>				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами, скворцами.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>  Цель: формировать представления детей о скворцах; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность.  Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.  Предложить молча понаблюдать за птицами.  - Ребята, вы узнали этих птиц? Как они называются?</p>	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами, грачами.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>  Цель: расширять представления детей о перелетных птицах, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.  Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.  Предложить молча понаблюдать за птицами.  - Ребята, кто это?  - Да. Это птицы. Эти птицы называются грачи. Какого цвета</p>	<p><b>Наблюдение за голубем.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель: закреплять имеющиеся представления о голубе, побуждать наблюдать за внешними особенностями птицы, ее движениями; побуждать к сравнению голубя с воробьем; воспитывать чувство заботы о птицах участка.  Педагог предлагает обратить внимание на голубя.  - Ребята, кто это? Животное? (Это птица.)  - Как вы узнали, что это птица? (У нее есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья, ноги.) Чем она покрыта? (Птица покрыта перьями.)</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем весной.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель: побуждать детей замечать изменения в температуре воздуха весной, наличии яркости и света днем; развивать наблюдательность, чуткость.  - Ребята, какое время года сейчас?  - Как вы узнали об этом?  - А вы заметили, что вокруг очень ясно? Стало теплее?  Предлагается посмотреть на солнце через фотопленку.  - На солнце, не защищая глаза, смотреть категорически нельзя, можно обжечь глаза.  Вот, какое яркое, горячее</p>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель: развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению направления ветра, используя наблюдения за флажком, бумажными лентами; развивать наблюдательность, любознательность.  "Ветер и флажок". Д. Ахметова  Мы ветер во дворе искали,  Но он поймается едва ли.  А лучше вынести флажок,  Чтоб ветерок найти помог.  Грустит флажок без</p>

	<p>Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплён. Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов... В синем небе щебет слышен. К нам летит семья скворцов. А. Барто</p> <p>- Слышите, как поют скворцы? Скворцы прилетели с теплых краев, скворцы поют: "Наступила весна!".</p> <p>- Скворец - небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом; оперение темного цвета с блестящим отливом.</p> <p>- Ребята, вы слышали слово "скворечник"? Что оно означает?</p> <p>- Скворечник - это деревянный домик для скворцов, которые строят люди. Потому, когда птицы прилетают с теплых краев, им не хватает места для гнезд.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> (физическое развитие,</p>	<p>оперение грачей?</p> <p>- Да, оперение черное, правильно.</p> <p>- Грачи - перелетные птицы. Они прилетают из теплых краев, где они зимовали. А теперь они прилетели. Они очень рады. Слышите, как они кричат, они галдят? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А. Барто)</p> <p>- Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду,</p>	<p>- Как мы ее называем? Расскажите о ней.</p> <p>- Да. Оперение голубя сероватого, сизоватого цвета.</p> <p>- Как двигается голубь? Какие звуки издает голубь?</p> <p>- Голубь ходит по земле, по крыше, летает, воркует.</p> <p>- Где живет голубь? Да. Голубь живет на крыше, всегда рядом с человеком. Гуля - гуля - голубок, Ты - пернатый дружок, У тебя сизый бок, Посиди-ка чуток.</p> <p>Посиди на кормушке,</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание замечать беспорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность. Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной</p>	<p>солнце.</p> <p>- Солнце дарит всем существам на земле тепло и свет. Благодаря солнцу растут растения, ими питаются животные. Благодаря солнцу у нас бывает день, не только ночь.</p> <p>- Ребята, через несколько дней станет так, что и день, и ночь станут равные по длительности. И день постепенно станет удлиняться, а ночь становиться короче. Г. Бойко, "Солнышко". Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес.</p> <p>И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.</p>	<p>ветерка, Висит полотнище флажка. А мы возьмем флажок, помашем И станет двор немного краше.</p> <p>Такую в махе красоту Увидеть можно за версту. Гляди, колышется флажок, Нашелся ветерок-дружок.</p> <p>- Ребята, как с помощью флажка найти ветерок? Где он?</p> <p>- Давайте поищем ветерок. (Педагог раздает флажки, предлагает помахать.)</p> <p>- Вот, какие молодцы. Флажки колышутся, играют ветром. А теперь остановите флажок, перестаньте махать. Колышутся флажки?</p> <p>- Если флажки колышутся, значит есть ветер. Нашелся ветер.</p> <p>- В какую сторону дует ветер? (Педагог предлагает молча понаблюдать за флажком.)</p> <p>- Если полотнище</p>
--	---	---	--	---	--

	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.</p> <p><b>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").</b> <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Цель: тренировать детей</p>	<p>способствовать умению радоваться результатам труда.</p> <p><b>Подвижная игра "Совушка".</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").</b> <i>(физическая культура, казахский язык)</i> Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две</p>	<p>вид посильного труда.Поклюй хлебушка лучше. (Д. Ахметова.)</p> <p><b>Подвижная игра "Коршун и птенчики".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать в рассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе</p>	<p><b>Подвижная игра "Мы топаем ногами".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в умении действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу с высоким подниманием колена, бег по кругу, останавливаться по сигналу.</p> <p>Ход. Педагог вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук.</p> <p>В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения:</p> <p>- Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой.</p> <p>Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем.</p> <p>С этими словами дети дают друг другу руки, и продолжают:</p> <p>- И бегаем кругом, И бегаем кругом.</p> <p>Через некоторое время педагог говорит: "Стой!".</p>	<p>флажка колыхнется в одну из сторону - туда дует ветер. Давайте, повернем флажок в другую сторону, возьмем другой рукой. Что мы видим?</p> <p>- Да. Флажок все равно колыхнется в одну сторону; туда дует и ветер.</p> <p>- Флажок колыхнется слабо или сильно?</p> <p>- Таким образом, мы узнали, как сильно или слабо дует ветер.</p> <p>(Можно вместо флажков использовать ленточки, вырезанные из бумажных салфеток.)</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").</b></p>
--	---	---	--	--	--

	<p>в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p><b>Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие.</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p><b>Игра-упражнение "Попади в круг".</b></p> <p>Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p> <p><b>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх; прыжки в длину с места.</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p><b>Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба и бег со сменой направления.</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>Дети замедляют движение, останавливаются. При выполнении бега можно предложить детям опустить руки.</p> <p><b>Подвижная игра "Быстрый мяч".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.</p> <p><b>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх; прыжки в длину с места.</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p><i>(физическая культур, музыка)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Внимательно слушать музыку и сигнал педагога.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Оборудование. Мяч-смайлик.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра: ходьба</b></p>
--	---	---	--	---	---

					<p><b>по бревну.</b> <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закрепить умение сохранять равновесие.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать умение детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, выворачивать на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Договор есть между всеми, Беспорядок - лишь на время. Разделись, сложили, Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова)</p>				
<b>Обед</b>	<p>Способствовать демонстрации детьми посильных навыков пользования столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, не разговаривать за столом, принимать пищу не торопясь.</p> <p>Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i></p> <p>К. Жанабаев</p> <p>"Альди, Альди, сокол мой..." Альди-альди, сокол мой, Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой!</p>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Упражнения сразу после сна, лежа на кровати; в положении лежа, не вставая с кровати дети выполняют упражнения "Велосипед".</p> <p>Цель: развивать ловкость, выносливость, и умение выполнять упражнение правильно. И.П.: лёжа на полу, руки вдоль туловища, круговые движения ногами, руки упираются в пол.</p> <p>"Крутим педали веселей. Встаем ребята, а теперь будем учиться правильно дышать".</p> <p>Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни.</p> <p>Упражнение "Говорящая кукла".</p>				



	<p>Я – весёлая игрушка – да, да, да, да,  А зовут меня – Петрушка – да, да, да, да,  Лучшей куклы в мире нет – нет, нет, нет, нет,  Это вовсе не секрет – нет, нет, нет, нет.</p> <p>И. п.: основная стойка, руки на поясе, на слова "да, да, да, да" - кивать головой, на слова "нет, нет, нет, нет" - мотание головой вправо – влево.</p> <p><i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<b>Полдник</b>	<p>Вырабатывать желание помогать взрослому сервировке стола (салфетница, хлебница, тарелка с маслом, чашка и тарелка (ручка чашки обращена вправо); закреплять умения перед едой дети желают друг другу приятного аппетита, благодарить после еды.</p> <p>На столе всегда красиво.  Скажем дружно мы "спасибо",  Скажем "ас болсын", "рақмет",</p> <p>Замечательный совет. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Творчество.</b>  Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему «<b>Посуда</b>»  Цель: упражнять детей рисовать дугообразные линии; знакомить с приемами дополнения схемы построенной посуды простейшими видами орнамента.  Закреплять умение лепить посуду, используя приемы раскатывания, выдавливания и сглаживания пальцами края формы По образцу воспитателя клеить на шаблоне листа посуду не выходя за контур края (<b>рисование, лепка, аппликация</b>).</p>	<p><b>Творчество.</b>  Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему  <b>"Красивый платок бабушки Еркежан"</b>.  Цель: учить детей наклеивать казахский орнамент по центру, углам квадрата, расставлять элементы орнамента по центру, углам квадрата; совершенствовать мелкую моторику рук  Рисовать на листе бумаги и лепить на дощечки по образцу воспитателя красивые платок (<b>рисование, лепка,</b></p>	<p><b>Имитационная игра "Цветы".</b>  - Дети, мы все будем цветами. Вы выполняете движения как я говорю.  Дети становятся "цветочками" (сгибают колени, кладут головы и руки на колени, закрывают глаза). Из земли вырос небольшой росток. Он потянулся к солнцу и начал медленно расти. Вот и появился бутон. Цветок открыл один лепесток (вытягиваем правую руку вверх), затем открыл другой лепесток (вытягиваем левую руку в другую сторону), открыл еще два лепестка (вытягиваем обе руки</p>	<p><b>Игра "Пазлы".</b>  <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i>  Цель: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, тренировать способность видеть задание многогранно, развивать логику, усидчивость и аккуратность.  <b>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?")</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>  Цель: развивать у детей игровые, коммуникативные</p>	<p><b>Вариативный компонент «Сам летает»</b>   <b>Ознакомление с окружающим миром "Мартовские цветы".</b>  Цель: познакомить детей с весенними первоцветами; развивать умение узнавать и называть их по характерным признакам.  Наблюдение за первоцветами.  Дыхательное упражнение "Подуем на листочки".  Физминутка "Подснежники".  Дидактическая игра «Собери подснежник»  "Чего не стало?"  развивающее упражнение.  Естествознание</p>

	<p>Пальчиковая гимнастика "Посуда".</p> <p>Показ видеоролика.</p> <p>"Праздник Наурыз". Петь песни про Наурыз (музыка)</p> <p><b>Подвижная игра "Арқан тартыс"</b></p> <p><b>("Перетягивание каната")</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, желание играть вместе с ровесниками; воспитывать дружелюбие.</p> <p>- Дети, в честь праздника Наурыз мы играли в игру "перетягивание каната". Одной группе немножко не хватило сил. И мы можем снова испытать свои силы сегодня. Для этого все должны собраться и стать сильными. Мальчики, готовы ли вы перетянуть канат?</p> <p>В игре "перетягивание каната" педагог разделяет детей на две группы, разделяя канат по центру. Дети обеих групп должны стоять с двух сторон и натягивать веревку. Кто перетянет канат к себе,</p>	<p><b>аппликация).</b></p> <p>Рассматривание орнамента.</p> <p>Обследование образца ("платок").</p> <p>Показ приемов аппликации.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Уголки".</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p><b>Дидактическая игра "Скажи ласково".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>	<p>снизу вверх), и вот цветок раскрылся. Подул ветерок, цветок начал качаться на ветру. Пчела прилетела и приземлилась на цветок.</p> <p>Педагог следит за правильностью выполнения детьми движений.</p> <p><b>Творчество</b></p> <p>Дети в центре развития по желанию выполняют творческую работу на тему «Цветы»</p> <p>Формировать умение выполнять аппликацию из вырезанных округленных форм в виде цветочка. Учить передавать в рисунке части растения.</p> <p>Закреплять умения рисовать кистью и красками. Формировать умение передавать образ и форму цветка при помощи пластилина.</p> <p><b>(рисование, лепка, аппликация, констр)</b></p>	<p>навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.</p> <p>Оборудование.</p> <p>Различные игрушки, предметы, помещаемые в руки. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать.</p>	<p>"Домашние животные".</p> <p>Цель: закрепить, расширить представление детей о жизни домашних животных; закрепить в словаре обобщающее понятие «домашние животные».</p> <p>Наблюдение за домашними животными.</p> <p>Физкультминутка "Серая лошадка"</p> <p>Дидактическая игра "Чей это голос?".</p> <p>Дидактическая игра "Назови детенышей".</p> <p>Дидактическая игра "Отгадай, что это за животное".</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Моя семья".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Воспитывать желание работать в команде. Ход: дети распределяют роли и играют самостоятельно.</p> <p>Дети между собой советуются, планируют свои действия. Педагог способствует укреплению диалогов, возможно</p>
--	--	---	--	--	---

	победил.				задает дополнительные направляющие вопросы.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Беседы педагога и детей на свободную тему. Предложить детям конструкторы для свободного конструирования Цель: развивать цветовосприятие, мелкую моторику рук, аккуратность. <b>(конструирования)</b>	Развивающая игра "Найди отличия". Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	Упражнения на артикуляцию. Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром,)</i> Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.	Дидактическая игра "Угадай название цветов". Цель: совершенствовать умения называть названия цветов. Ход: - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Угадай название цветов". На доске вы увидите много фотографий цветов. Нам нужно найти название цветка на этой доске. Тот, кто найдет, тот поднимет руку. Кто правильно назовет цветок, тот и будет победителем. Детям-победителям раздаются жетоны с изображением цветов.	Настольная игра "Любимые сказки". Цель: учить детей правильно строить предложения, тексты, пересказывать знакомый текст, тренировать внимание, контроль, память.
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Стимулировать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь)  Міне күртешем, (вот моя куртка)  Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка))  Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы)  Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу)</p>				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за ясенем ранней весной.</b>	<b>Наблюдение за вороной.</b>	<b>Наблюдение за сосульками.</b>	<b>Наблюдение за вечерним солнцем.</b>	<b>Наблюдение за ветром.</b> <i>(ознакомление с</i>

<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Цель: продолжать знакомить детей с деревьями, особенностями строения вяза ясеня; воспитывать любознательность.</p> <p>- Ребята, есть ли у нас участке деревья?          Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья?</p> <p>- Да. У деревьев есть ствол, ветки.</p> <p>- А где же листья? Листья на деревьях скоро появятся. Пусть солнышко пригреет.</p> <p>- Есть ли среди них дерево ясень?</p> <p>- Это дерево ясень. Ясень. Посмотрите, у ясеня ствол серого цвета, ветки сильные, гибкие.</p> <p>- Погладьте ствол ясеня ...</p> <p>- Да. Ствол на ощупь гладкий.</p> <p>- Ясень - полезное для человека дерево, как все деревья хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли. Поэтому даже, если дерево пока стоит без</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Цель: уточнять представления детей о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о вороне; развивать любознательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить.</p> <p>Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. (Ворона)</p> <p>Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. Замечают то, что грудка у вороны серая.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b>  <b>очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.</b>  <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>          Цель: продолжать формировать представления о весне, о сосульке, о свойствах воды; побуждать интерес к изменениям в природе весной.</p> <p>Педагог обращает внимание на сосульки на крыше.</p> <p>- Что это? Откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.)</p> <p>- Когда весной солнце начинает сильно припекать, становится тепло, снег, лежащий на крышах начинает таять, появляется капель. А ночью, в морозы, капающая вода замерзает. И вот, они сосульки...</p> <p>А. Сопыбеков          "Сосулька".</p> <p>Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём.</p> <p>Бусинками          Капли</p>	<p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Цель: учить детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце.</p> <p>Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.</p> <p>- Золотой день к нам придет, Он нам счастье принесет.</p> <p>Наши руки - лучики, Сядем мы на стульчики.</p> <p>- Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло?</p> <p>- А сейчас какое время суток? День? Утро?</p> <p>- Да. Сейчас время суток - вечер. Как вы догадались, что это вечер?</p> <p>- Да. Уже темнеет, вечер, и скоро ночь. А солнце вечером светит так же</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i>          Цель: продолжать развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению направления ветра, используя наблюдения за ветками деревьев, специальное оборудование (флажки, бумажными лентами); развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>- Ребята, есть ли ветер на нашем участке? Как об этом узнать? Где он?</p> <p>- Давайте поищем ветерок, не глядя на флажки ...</p> <p>- Да, можно оглядеться... Обратите внимание на ветки деревьев... Да, они качаются. Почему?</p> <p>- Да. Ветки качаются, значит мы нашли ветер. Дети могут предложить поддержать флажки, ленты из бумажных салфеток, понаблюдать, как и куда дует ветер.</p> <p>- Ребята, а ветер по ощущениям холодный или теплый?</p> <p>- Да. В зависимости от</p>
---	--	--	---	--

	<p>листьев, но оно живое. - Из ясеня изготавливают различные деревянные предметы, очень нужные человеку.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> <b>очистка беседки от растительного сора.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать желание помочь взрослому.</p> <p><b>Подвижная игра "Мы топаем ногами".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу с высоким подниманием колена, бег по кругу, останавливаться по сигналу.</p> <p>Ход. Педагог вместе с детьми становится в круг на расстоянии</p>	<p>Цель: развивать желание замечать беспорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность.</p> <p>Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда.</p> <p><b>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур. Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог</p>	<p>В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасили капли — Запылал цветок.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки).</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.</p> <p><b>Подвижная игра "Кызу" ("Догони девочку").</b> <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать</p>	<p>ярко?</p> <p>- Вечером солнце светит не так ярко, потому что оно уходит, садится, начинает прятаться. После ночи, солнце появится в небе, но уже с другой стороны света.</p> <p><b>Подвижная игра "Цветные автомобили".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, умение соблюдать правила игры, бегать по команде педагога, не сталкиваясь друг с другом; способствовать различению цветов, умению ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к правилам движения на улице.</p> <p>Оборудование. Медальоны с машинами разного цвета, рули. Ход. Выбирается ведущий (в начале педагог), в руках которого флажки или фишки, например, красного, синего, зеленого, желтого</p>	<p>погоды, температуры воздуха, ветер бывает холодный или теплый.</p> <p>Какой он по ощущениям?</p> <p>Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.</p> <p><b>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>выпрямленных в сторону рук.</p> <p>В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения:</p> <p>- Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой.</p> <p>Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем.</p> <p>С этими словами дети дают друг другу руки, и продолжают:</p> <p>- И бегаем кругом, И бегаем кругом.</p> <p>Через некоторое время педагог говорит: "Стой!".</p> <p>Дети замедляют движение, останавливаются. При выполнении бега можно предложить детям опустить руки.</p> <p><b>Подвижная игра "Быстрый мяч".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать</p>	<p>говорит:</p> <p>- Скачут по дорожке Прыткие ножки.</p> <p>Это лягушки, лягушки-попрыгушки.</p> <p>Ква-ква-ква, ква-ква-ква,</p> <p>Лягушки-попрыгушки.</p> <p>Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!".</p> <p>После паузы игровое упражнение повторяется.</p> <p>Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую</p>	<p>двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).</p> <p>Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки).</p> <p>Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика,</p>	<p>цветов.</p> <p>Остальные играющие - "цветные автомобили", у каждого из которых по одному медальону того или иного цвета.</p> <p>Ведущий поднимает флажок того или иного цвета (можно сопровождать сигнал свистком). Те играющие, у которых соответствующий с флажком цвет автомобиля, выбегают на площадку, имитируют кручение руля, бегают враспынную, стараясь не сталкиваясь друг с другом.</p> <p>Затем дается сигнал - опускание флажка (со свистком) и можно после дать сигнал другого цвета.</p> <p>Те, кто двигался по площадке - выходят из игры, так же стараясь ни с кем не сталкиваться.</p> <p>Игра продолжается до использования всех сигнальных цветов.</p> <p>Усложнение. Те, кто до выезда следующей волны играющих не успел выйти из площадки, выходит на</p>	<p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике".</p> <p>Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила.</p> <p>"Кошка" в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка" (педагог приговаривает):</p> <p>- Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать.</p> <p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, пройдя под веревкой нагнувшись, бегают, садятся, ходят по площадке.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит:</p> <p>- Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка,</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>целеустремленность. Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p>	<p>функцию глаза. Оборудование. Мяч-смайлик.</p> <p><i>. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p>	<p>коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p>	<p>"запасную стоянку".</p> <p><b>Подвижная игра "Через ручеек".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек")</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i></p> <p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек.</b> <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с</i></p>	<p>Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе.</p> <p>Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i></p> <p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым</p>
--	---	--	---	---	---

				<p><i>окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр.</p>	<p>победителем.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p>
<p><b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)</p>	<p>Индивидуальная беседа с родителями об условиях воспитания бабушками, дедушками.</p>	<p>Фотогалерея "Изделия казахского народно-прикладного искусства".</p>	<p>Анкетирование "Какие слова и песенки на казахском языке мы уже знаем".</p>	<p>Информирование родителей о состоянии здоровья детей.</p>	<p>"Аукцион вкусовностей".</p>



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад )	«ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»				
Группа	Средняя группа				
Наименование группы	«УМНИЧКИ»				
Возраст детей	3-х лет				
ФИО педагога	Пернебаева Асия Сапарбайқызы				
	18.03.-22.03.2024				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Информирование родителей о соблюдении норм питания, гигиены, охраны здоровья в период праздничных дней. Акция "Играем в казахские народные подвижные игры".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>Тема «Аквариум с рыбками»</p> <p>Продолжать учить детей изготавливать фигурки</p> <p>Дай мн вдоволь ты</p>	<p>"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,</p>			

	напиться, в технике оригами..е	ознакомление с окружающим миром)			
	<p><b>Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?"</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, математика)</p> <p>Цель: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи.</p> <p>Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.</p> <p>Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p> <p><b>Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка").</b> (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. "Колечко". Ход.</p> <p>Дети сидят на скамейке (сажаются, встают в полукруг).</p>	<p><b>Дидактическая игра "Что где растёт?".</b></p> <p>Цель: научить детей понимать явления, происходящие в природе; показать зависимость всех живых существ от состояния земли.</p> <p>Ход: педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые растут в стране. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если они не растут, дети молчат.</p> <p>Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.</p>	<p><b>Рассказывание считалки "Куырмаш".</b> (казахский язык, основы математики, физическое развитие)</p> <p>Цель: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.</p> <p>Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шумек, Кішкентай бөбек.</p>		

	<p>Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок.</p> <p>Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит:</p> <p>- Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись!</p> <p>В руки мне прикатись!</p> <p>Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту. Игра повторяется несколько раз, по желанию детей.</p>				
Утренняя гимнастика	<p><b>Комплекс общеразвивающих упражнений (с маленькими пластиковыми шариками).под музыку (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка)</b></p> <p>1. ИП: стоя, ос, шарики в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть руками (шарики держать крепко); 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ос, шарики в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть руками (шарики держать крепко); 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: стоя, ноги широко расставлены, шарики в согнутых руках перед собой; 1- наклониться вперед, коснуться шариками носков ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, руки с шариками вытянуть в стороны ; 1- поднять руки вверх, постучать шариками друг о друга; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>5. ИП: стоя, ос, шарики в согнутых руках перед собой; 1-4 прыжки на месте. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>6. Спокойная ходьба.</p>				
Завтрак	<p><b>"Прозрачная вода".</b> Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай прохладой насладиться.</p>				

	<p>А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица!</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.</p> <p>- Радость новый день несет, И надежду, и удачу. Мы "Спасибо!" ему скажем, Уважение окажем.</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.</p> <p>- Ну-ка за руки возьмемся, Ну-ка дружно рассмеемся Вот что я скажу, ребята, Встанем в круг мы как цыплята. Здорово в саду гулять, Стишки дружно повторять.</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.</p> <p>- Ну-ка за руки возьмемся, Ну-ка дружно рассмеемся Вот что я скажу, ребята, Встанем в круг мы как цыплята. Здорово в саду гулять, Стишки дружно повторять.</p>		

<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физкультура "Ура, март пришел!".</b> Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. Подвижная игра "Перетягивание каната". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</p> <p><b>Исполнение танца "Қара жорға".</b> <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать желанию детей исполнять характерные движения танца "Қара жорға", двигаться по показу, развивать</p>	<p>Музыка "Праздник Наурыз". Цель: формировать музыкальные навыки, через прослушивания колыбельных песен; формировать понятия о Наурызе, о весне через прослушивания и пение; учить детей хоровому пению; формировать интерес к игре в оркестре на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Блюда из молока". Игра "Камча".</p>	<p>Творчество Тема «Наурыз» Дети в центре развития выполняют творческую работу на тему «Наурыз» Воспитывать самостоятельность , желание .показать в рисунке праздничное настроение и то что им понравилось. Учить отбирать из полученных впечатлений, что можно изобразить в лепке. Дети по читают стихи и поют песню про «Наурыз» <b>(рисование, аппликация, лепка, музыка)</b></p>		
	<p>координацию движений, чувство ритма, танцевальные способности; воспитывать любовь к народным танцам</p>				

<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Продолжать стимулировать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь)</p> <p>Міне күртешем, (вот моя куртка)</p> <p>Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка))</p> <p>Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы)</p> <p>Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу)</p>				
<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность.</p> <p>- Ребята, какая сегодня погода?</p> <p>- Да. Погода ясная, солнечная.</p> <p>Почему погода ясная?</p> <p>- Да. Светит солнце. Солнце дает много света и тепла.</p> <p>Особенно солнце весной после зимы светит ярче, поднимается высоко.</p> <p>Дети, кто знает, что такое "солнечные зайчики"?- Как можно получить солнечный зайчик?</p> <p>Используется зеркало.</p> <p>- С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика.</p> <p>Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет.</p> <p>"Солнечные зайчики".</p> <p>Задрожали на окне,</p> <p>Побежали по стене</p> <p>Солнечные, быстрые</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе весной.</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: закреплять знания детей о времени года весна, развивать навыки наблюдения за изменениями в окружающем пространстве; воспитывать наблюдательность.</p>	<p><b>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда.</p> <p><b>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие</i></p>		<p>-</p>

	<p>Зайчики лучистые! К. Жанабаев</p> <p>Педагог предупреждает детей о том, что на солнце и в зеркало с солнцем в отражении смотреть нельзя.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.</p> <p><b>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").</b> <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i></p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка.</p> <p>Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на</p>		<p><i>речи)</i></p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50- 60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.</p> <p>За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике".</p> <p>Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).</p> <p>"Кош ка" (педа гог приго варив ает):</p> <p>- Напилась я молока, спать прилягу я пока.</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. Дети под музыку участвуют в игре..</p> <p><b>Подвижная игра "Быстрый мяч".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.</p> <p><b>Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие; ходьба и бег со сменой направления.</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>- Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать</p>		<p>Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать. Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, пройдя под веревкой нагнувшись, бегают, садятся, ходят по площадке.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит:</p> <p>- Как я сладко поспала.</p> <p>Кладовая-то цела?</p> <p>Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова - сигнал, мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствовать</p>		
--	---	--	--	--	--



	<p>коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно</p>		<p>навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. Оборудование. Мяч-смайлик. <b>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. (соц- эмоц развитие, физическая культура)</b> Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативн ые, игровые навыки, умения играть дружно.</p>		
--	--	--	---	--	--

<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>В моем шкафчике  Все в порядочке:  Наверху панама, кепка,  На крючке висит жилетка,  В нижней полочке ботинки,  Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)</p>
<b>Обед</b>	<p>Развивать осанку, умение пользоваться столовыми приборами, закреплять культуру приема пищи, навыки соблюдения правил этикета. Прививать уважительное отношение к хлебу.</p>
	<p>"Ас атасы - нан." ("Хлеб всему голова") <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i></p> <p>К.Жанабаев</p> <p>Сядет сын мой на коня,  Весь из солнца и огня,  В одеянье золотом —  Всё чудесно будет в нём!  Силой, духом и умом,  И наукой, и трудом  Он прославит отчий дом —  Всё чудесно будет в нём!  Будет мать его горда,  Как высокая звезда!  А пока ему пою:  Баю-баюшки, баю!</p>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Упражнение "Ласковый кот"; (сгибаем талию и поднимаем голову вверх).</p> <p>Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни.</p> <p>"Кошка моется".</p> <p>Вода течет текучая,  Под горою баня топится,  Кошка моется, торопится.  Там стоят двенадцать котят,  Все помыться в хотят! <i>(физическая культура, кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>

<p><b>Полдник</b></p>	<p>Развивать умение запоминать, называть блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи.</p> <p>"Нан қоқымын шашпа, Жерде жатса баспа". ("Не кроши хлеб, не наступай на полу") <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Творчество.</b></p> <p>Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему «Узоры на платке»</p> <p>Цель: развивать умение рисовать элементы казахского орнамента в квадрате, с помощью ватной палочки; создавать декоративную композицию, используя элементы. Закрепить технику выкладывания, накладывания и наклеивания. Учить располагать элементы узора в центре и по углам. Способствовать формированию навыков у детей украшать предмет узорами из пластилина. <b>(рисование, аппликация, лепка)</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>"Рисуем орнамент".</p> <p>Музыкальное сопровождение.</p> <p>Подвижная игра "Кетті-кетті орамал" ("Двигается платок").</p> <p><b>Просмотр мультфильма "Танец Хокки-поки".</b> <i>(музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Просить детей подражать движениям главных героев, повторять упражнения.</p>	<p>Педагог просит детей двигаться в соответствии с ритмом мелодии, произносить слова-стихотворения; развивать интуицию.</p> <p>- Мы попробуем, станцуем (шагать), Руки к небу мы поднимем, (руки вверх), На бока их опускаем, (руки на талии), Наклоняемся, наклоняемся (наклоняться вправо-влево), Пятку ставим, (правая пятка вперед), Ставим пятку (левая пятка вперед), Как красиво, посмотри, (рука на талии, качать головой), Раз, два, три (хлопать в ладоши).</p> <p><b>Подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната")</b></p>	<p><b>Игры, танцы "Дети танцуют".</b> <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>		

		<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, желание играть вместе с ровесниками; воспитывать дружелюбие.</p> <p>- Дети, в честь праздника Наурыз мы играли в игру "перетягивание каната". Одной группе немножко не хватило сил. И мы можем снова испытать свои силы сегодня.</p> <p>Для этого все должны собраться и стать сильными. Мальчики готовы ли вы перетянуть канат? В игре "перетягивание каната" педагог разделяет детей на две группы, разделяя канат по центру. Дети обеих групп должны стоять с</p>			
--	--	--	--	--	--

		двух сторон и натягивать веревку. Кто перетянет канат к себе, победил,			
--	--	--	--	--	--

<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Заучивание загадки "Облака". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Гонит ветер издалека, Белые тучные облака. Без крыльев они по небу летят, И никогда не спят.		<b>Констр уирова ние.</b> Тема : «Живот ные» Цель: Способствовать развитию умение называть и отбирать нужные для конструкции детали, воспитывать у детей отзывчивость , желание оказывать помощь. Закрепить знание о домашних животных. Настольная игра "Зоологическое домино". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>		

			<p><i>развитие речи, конструирование)</i></p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.</p>		
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Продолжать стимулировать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь)</p> <p>Міне күртешем, (вот моя куртка)</p>				
	<p>Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка))</p> <p>Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы)</p> <p>Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу)</p>				

<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за вечерним солнцем.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце.</p> <p>Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.</p> <p>- Золотой день к нам придет, Он нам счастье принесет. Наши руки - лучики, Сядем мы на стульчики.</p> <p>- Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло?</p> <p>- А сейчас какое время суток? День? Утро?</p> <p>- Да. Сейчас время суток - вечер. Как вы догадались, что это вечер?</p> <p>- Да. Уже темнеет, вечер, и скоро ночь. А солнце вечером светит так же ярко?</p> <p>- Вечером солнце светит не так ярко, потому что оно уходит, садится, начинает прятаться.</p>	<p>Наблюдение за елью весной (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: продолжать развивать умение детей различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "хвойное дерево", закреплять представление о ели; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья. Загадка.</p> <p>- Весной и летом одним цветом. (Ель)</p> <p>Предлагается найти ель, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему.</p> <p>После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва у ели, почему.</p> <p>Педагог предлагает описать ель: ствол серый, иголки короткие, темно-зеленые.</p> <p>Деревья все</p>	<p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.</p> <p><b>Подвижная игра "Цветные автомобили".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, умение соблюдать правила игры, бегать по команде педагога, не сталкиваясь друг с другом; способствовать различению цветов, умению</p>		
------------------------	---	---	---	--	--

		<p>зазеленели. Почти все птицы прилетели. Всё обновиться норовит. А у колючей тёмной ели Всё тот же хмурый зимний вид. (В. Берестов) Предложить убедиться в том, что ель - это хвойное дерево, не лиственное (сравнение березы и ели).</p>	<p>ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к правилам движения на улице. Оборудование. Медальоны с машинами разного цвета, рули. ". <b>Подвижная игра</b> <b>"Лягушки-</b> <b>попрыгушки".</b> <i>(физическая</i> <i>культура,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий</p>		
--	--	--	--	--	--



	<p>После ночи, солнце появится в небе, но уже с другой стороны света.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка</b> (камешки, растительный сор, мелкие веточки). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.</p> <p><b>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>противоположной стороне -  "мыши" в "домике".</p> <p>Педагог исполняет роль кошки,  затем роль можно передать  одному из детей, хорошо  освоившему правила. "Кошка" в  стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка" (педагог  приговаривает):</p> <p>- Напилась я молока, спать  прилягу я пока.</p> <p>Мышей в кладовке не видать,  могу я сладко-сладко спать.</p> <p>Пока "кошка" закрывает глаза,  "мыши" бегут в кладовую,  пройдя под веревкой  нагнувшись, бегают, садятся,  ходят по площадке.</p> <p>"Кошка" открывает глаза,  говорит:</p> <p>- Как я сладко поспала.  Кладовая-то цела?</p> <p>Ох, мышей полна кладовка,  Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова - сигнал,  "мыши" убегают в "домик",  "кошка" старается изловить,  увести к себе.</p> <p>Пойманный тот - кого задела  рукой. Игра повторяется  несколько раз.</p> <p><b>Трудовая деятельность,  поручения: сбор выносных  игрушек. (соц-эмоц. развитие,  ознакомление с окружающим  миром, физическое развитие)</b></p> <p>Цель: развивать желание</p>				
--	--	--	--	--	--

	прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>В моем шкафчике  Все в порядочке:  Наверху панама, кепка,  На крючке висит жилетка,  В нижней полочке ботинки,  Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)</p>				
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Акция "Играем в казахские народные подвижные игры".	Информирование родителей о соблюдении норм питания, гигиены, охраны здоровья в период праздничных дней.	Информирование родителей о соблюдении норм питания, гигиены, охраны здоровья в период праздничных дней.		

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад )	«ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»				
Группа	Средняя группа				
Наименование группы	«УМНИЧКИ»				
Возраст детей	3-х лет				
ФИО педагога	Пернебаева Асия Сапарбайқызы				
	25.03 - 29.03.2024 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Информирование о предстоящих утренниках и праздничных мероприятиях в марте. Беседа об усвоенных нормах поведения детей в детском саду. Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры". Начало проекта "Как мы спасаем природу".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Раскладываем предметы на столе. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	"Протирание пыли на листьях растений". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.

	карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.			необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.	
	<p><b>Дидактическая игра "Путешествие к традициям и обычаям казахского народа".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Цель: обобщение знаний о традициях и обычаях казахского народа, обучение критическому мышлению, обсуждению изученной и усвоенной информации, воспитание уважения к традициям, доброте.</p> <p><b>Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка").</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать внимательность, реакцию, ловкость,</p>	<p><b>Дидактическая игра "Красивые коврики".</b> (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить делать коврики из частей; развивать процессы восприятия, памяти, внимания; воспитывать организованность.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Белые гуси".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей умение играть, двигаться согласно текста, развивать слуховое внимание, речь; воспитывать устойчивый интерес к животным и птицам.</p> <p>Выбранная "Лиса" садится на стул в углу, остальные дети "гуси"</p>	<p><b>Настольная игра "Зоологическое домино".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание.</p> <p>Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем.</p> <p>Игровые действия: быть внимательным, вовремя поставить свою картинку, не пропускать ход.</p> <p><b>Считалка "Семь сыновей".</b> (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>Ты присядь и отдохни. Стихи послушай и пойми.</p>	<p><b>Игра с предметами "Похоже-не похоже".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дидактическая задача: учить детей замечать сходство предметов по виду, цвету, форме, объему, материалу; развивать наблюдательность, мышление, язык.</p> <p>Правила игры: умение взять два предмета и показать его сходство. Кто укажет правильно, тот победил.</p> <p>Игровые действия: поиск похожих предметов.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Цель: тренировать детей</p>	<p><b>Игра с предметами "Из какой страны гость?".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни.</p> <p>Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности по рисунку; одевание куклы в национальную одежду; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает.</p> <p>Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни.</p> <p><b>Рассказывание считалки "Қуырмаш".</b> (казахский язык, основы</p>

	<p>умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование.</p> <p>"Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (салятся, встают в полукруг).</p> <p>Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок.</p> <p>Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит:</p> <p>- Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись!</p> <p>В руки мне прикатись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту.</p> <p>Игра повторяется несколько раз, по желанию детей.</p>	<p>идут по кругу и поют:</p> <p>- Белые гуси к ручейку идут, Белые гуси гусятток ведут.</p> <p>Белые гуси вышли на луга.</p> <p>Крикнули гуси "Га-га-га".</p> <p>Окончив песню, останавливаются.</p> <p>Педагог пропевает:</p> <p>- А из леса, из лесочка, Из зеленого кусточка Вышла хитрая лиса.</p> <p>Навстречу выходит лиса и говорит: "Гуси, гуси, я вас съем".</p> <p>Гуси:</p> <p>- Подожди, Лиса, не кушай,</p> <p>Нашу песенку послушай.</p> <p>Гуси поют три раза "Га-га-га".</p> <p>Лиса:</p> <p>- Надоело мне вас слушать.</p> <p>Я сейчас вас буду кушать.</p> <p>Гуси разбегаются по местам, а лиса их ловит.</p> <p>Игра повторяется с новой лисой. В начале водящим может быть педагог.</p>	<p>У тети Недели:</p> <p>Семь красивых сыновей:</p> <p>Первый - Понедельник, А за ним приходит Вторник.</p> <p>А за ним идет Среда.</p> <p>За Средой идет Четверг,</p> <p>Пятая тут- Пятница,</p> <p>А шестой - Суббота,</p> <p>Седьмой - Воскресенье.</p>	<p>в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.</p>	<p><i>математики, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.</p> <p>Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш.</p> <p>Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.</p> <p>(Прожарим зернышки, Цыплятками разбрасаем:</p> <p>Большому пальчику, Ребенку-утенку, Среднему топольку, Звонкому пальчику, Маленькому мальчику)</p>
Утренняя	Комплекс общеразвивающих упражнений (с платочками). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)				

<p><b>гимнастика</b></p>	<p>1. ИП: стоя, ос, платочек перед грудью в согнутых руках; 1- вытянуть руки вперед; 2- ип; 3-поднять руки вверх; 4-ип. (Повторить 4 раза)</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платочек перед собой в вытянутых руках; 1- повороты направо (налево); 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: стоя, ос, платочек в вытянутых вперед руках; 1- присесть, спрятаться за платочком (согнуть руки); 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги вместе, платочек в вытянутых вверх руках; 1- наклониться к нога, коснуться носки платочком (покрыть); 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>5. ИП: стоя, ос, платочек в одной руке, руки согнуты перед собой; 1-4 прыжки на месте. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>6. Спокойная ходьба.</p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Продолжать развивать умение запоминать, называть блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи.</p> <p>"Нан қоқымын шашпа, Жерде жатса баспа". ("Не кроши хлеб, не наступай на полу") (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p><b>Исполнение танца "Қара жорға".</b> (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: способствовать желанию детей исполнять характерные движения танца "Қара жорға", двигаться по показу, развивать координацию движений, чувство ритма, танцевальные способности; воспитывать любовь к народным танцам.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Отбасы" ("Семья").</b> (казахский язык, основы математики, физическое развитие) Цель: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Бас бармақ – атам, Балан үйрек - әжем, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Один и много".</b> (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей слуховое внимание, память, мышление, речь, умение подбирать множественную форму к словам-именам существительным в единственном числе; активизировать и обогащать словарь; расширять представления о предметах окружающего мира. Оборудование. Картинки карточки в парах с изображением</p>	<p><b>Дидактическая игра "Найди свой дом".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формирование знаний о своем городе, о месте дома в нем, о различных зданиях; развитие у детей внимательности, наблюдательности, умения находить свой дом среди нескольких; развитие логического мышления детей, речи; повышение интереса детей к родному краю. Ход. Детям предлагаются картинки нескольких домов, среди которых они должны найти свой дом и найти</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, воспитывать дружелюбие. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Пусть светит солнце золотое, Пусть будет небо голубое. Будем мы страну любить, Мир в ней будем мы хранить.</p>

			<p>тех или иных предметов; в каждой паре картинок - изображение одного предмета и множества предметов.</p> <p>Ход. Педагог сначала проговаривает одно слово, ребенок подбирает пару, это слово во множественном числе.</p> <p>Усложнение. После того, как ответы будут сформированы, можно показывать картинки.</p> <p>Вариант-2. Педагог называет предмет во множественном числе, ребенок - в единственном.</p>	ответ.	
ОД по расписанию организации образования	<p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>"Дидактическая игра "Магазин мебели".</b></p> <p>Цель: познакомить детей с порядком описания мебели, дать сведения об изготовлении и предназначении мебели.</p> <p>Дидактическая игра "Магазин мебели".</p> <p>Физкультминутка "Магазин мебели".)</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Словесное упражнение. "Куда ты ходил?"</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>"Священная домбра"</p> <p>Цель: Познакомить детей с казахским народным инструментом домброй; через прослушивание музыки игры на домбре, привить интерес к инструменту; прививать музыкальный вкус через прослушивание казахской народной музыки; учить исполнять песни под сопровождение домбры; формировать навыки игры на казахских народных инструментах в оркестре;</p>	<p><b>Творчество .</b></p> <p><b>Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему "Цыпленок с бантиком".</b></p> <p>Цель: учить детей приемам складывания полоски бумаги по горизонтали равными частями, закреплять сложенную бумагу по горизонтали тонкой полоской другой бумаги. По образцу</p>	<p><b>Қазақ тілі "Бұл менің отбасым". Отбасы мүшелері".</b></p> <p>Мақсаты: «Отбасы» тақырыбына байланысты қазақ тіліндегі сөйлеуді тыңдауға және түсінуге, отбасы мүшелерін білдіретін барлық сөздерді, сондай-ақ еркелетіп атау формаларын айтуды үйрету.</p> <p>"Отбасы портретімен танысу" ауызша жаттығуы.</p>	<p><b>Физкультура "Танцуем Айголек".</b></p> <p>Цель: продолжать формировать навыки бега, соблюдая интервал, меняя направление; навыки прыжка в высоту.</p> <p>Подвижная игра "Веселые прыжки".</p> <p>"Найди свой цвет" (игра малой подвижности).</p> <p><b>Исполнение танца "Қара жорға".</b> (физическое развитие, музыка,</p>



	<p>Рефлексия. "Что я делаю?"</p> <p><b>Физкультура "Мы умелые ребята".</b> Цель: продолжать формировать навыки бросания мяча на расстоянии 1-1,5 метра; развивать навыки построения в строй, навыки катания мяча в горизонтальную цель.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</p> <p>Малоподвижная игра "Поровненькой дорожке".</p>	<p>приобщать детей игре на домбре, вызывать интерес к народным инструментам</p> <p><b>Основы математики "Давайте посчитаем асыки".</b> Цель: продолжать формировать у детей представление о понятиях "много", "мало", "число одно", "число равно"; закреплять представления о способе наложения и приложения парных предметов.</p> <p>Исследовательская тренировка с панно "Давайте соберем асыки".</p> <p>Переменка "Светит солнце".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Одинаковое число асыков".</p>	<p>воспитателя дети наклеивают части тела цыпленка. Продолжать рисовать предметы из нескольких частей соединяя между собой.</p> <p>Продолжать учить детей передавать в лепке характерные особенности цыпленка.</p> <p><b>(конструирование, аппликация, рисование, лепка)</b></p> <p>Разминка "Цыплята".</p> <p>Практическое упражнение "Складывание бантика".</p> <p><b>Физкультура "Прыжки с ноги на ногу".</b> Цель: продолжать формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад. Развивать навыки прыжка с ноги на ногу.</p> <p>Закрепить основные двигательные упражнения.</p> <p>Подвижная игра "Быстрый мяч".</p> <p>Малоподвижная игра "Тишина".</p>	<p>"Шежіре ағашы" дидактикалық ойыны.</p> <p>"Менің отбасым" суретті диктанты.</p> <p>"Саусақтар" әнін айту.</p> <p>"Әжемнің әлдіі" рефлексиясы.</p> <p><b>Музыка- "Небеса".</b> Цель: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Игра "Звезды".</p> <p><b>Творчество</b> Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему «Свой дом» Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Учить создавать в аппликации образ большого дома.</p> <p>Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить из</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать желанию детей исполнять характерные движения танца "Кара жорга", двигаться по показу, развивать координацию движений, чувство ритма, танцевальные способности; воспитывать любовь к народным танцам.</p>
--	--	---	--	--	---

				пластилина создавать предметы, квадратных, треугольных частей дома <b>(рисование, аппликация, лепка, констр)</b>	
<b>Подготовка к прогулке</b>	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<b>Наблюдение за солнцем весной.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей замечать изменения в температуре воздуха весной, наличии яркости и света днем; развивать наблюдательность, чуткость. - Ребята, какое время года сейчас? - Как вы узнали об этом? - А вы заметили, что вокруг очень ясно? Стало теплее? Предлагается посмотреть на солнце через фотоленку. - На солнце, не защищая глаза, смотреть категорически нельзя,	<b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе весной.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать знания детей о времени года весна, развивать навыки наблюдения за изменениями в окружающем пространстве; воспитывать наблюдательность. - Ребята, какое у вас сегодня настроение? - Да. Настроение у нас замечательное, потому что пришла весна. - Что принесла весна? Холод, стужу, метель, мороз? - Да. Весна принесла много	<b>Наблюдение за почками тополя.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжить знакомство с деревьями на участке, познакомить с почками на ветках; формировать представление о том, что почка - это дом листьев; воспитывать любознательность, эмоциональную отзывчивость. Обратить внимание детей на почки на ветках. - Ребята, что это? - Это почки, домики, откуда скоро появятся зеленые листья.	<b>Наблюдение за работой дворника.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки наблюдения за трудом взрослого в весенний период, уточнять представления о труде дворника весной; воспитывать основы уважительного отношения к труду дворника. - Ребята, чем занимается дворник весной? - Чем занимался он зимой? - Что надо делать дворнику, чтобы во дворе у нас был	<b>Наблюдение за перелетными птицами (наурызек (трясогузка)).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать представления о наурызеке, птице трясогузке; побуждать наблюдать за ее движениями, замечать характерные особенности внешнего вида; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях - Ребята, вы слышали о птице трясогузке? Трясогузка - по-казахски наурызек. Когда люди

	<p>можно обжечь глаза. Вот, какое яркое, горячее солнце.</p> <p>- Солнце дарит всем существам на земле тепло и свет. Благодаря солнцу растут растения, ими питаются животные. Благодаря солнцу у нас бывает день, не только ночь.</p> <p>- Вы заметили, что день постепенно становится длиннее, а ночь короче? Г. Бойко, "Солнышко". Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес.</p> <p>И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди свой цвет".</b></p>	<p>тепла, растаял снег, прилетели птицы. Весна пришла во дворы, Много хлопот у детворы: Быть молодцами, Понаблюдать за скворцами, Почистить грядки, Поиграть в прятки. Д. Ахметова</p> <p>- Какие птицы к нам прилетели?</p> <p>- Да. Прилетели грачи и скворцы. Птицам не хватает гнезд, поэтому люди строят деревянные домики, скворечники.</p> <p>- Для чего нам чистить грядки?</p> <p>- Да. За зиму набралось много сора, а скоро мы будем высаживать овощи, цветы, поэтому надо почистить грядки и клумбы для цветов.</p> <p><b>Подвижная игра "Поезд".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в</p>	<p>Между веток новый дом, Нету двери в доме том, Только круглое окошко, Не пролезет даже кошка (Р. Новикова).</p> <p>- На что по форме похожи почки?</p> <p>- Почки похожи на шарики, на маленькие бочонки.</p> <p>Педагог показывает детям, что из опухшего комка (почки), когда почки лопаются, появляются листья.</p> <p>Объяснить то, что, когда солнце пригревает, на деревьях набухают почки, а затем появляются листья.</p> <p>Опыт: в теплом месте, на ветке почки быстро набухают. Принести ветку в помещение, поставить в вазу с водой.</p> <p><b>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора.</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником,</p>	<p>порядок и чистота. "Дворник". Д. Ахметова</p> <p>Дядя дворник по весне Дарит радость детворе: Залежалый сор сгребает, Неустанно подметает. Разойдутся тучи пыли, Главное - чтоб не сорили.</p> <p>Дворник граблями пройдет И очищен огород. Вскопаны места для грядок</p> <p>Все готово для посадок. Много тратится труда, Чтоб явилась красота.</p> <p>- А что мы должны делать, чтобы дворнику стало легче убирать двор?</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка</b> (камешки, растительный сор, мелкие веточки). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание помочь взрослому в труде;</p>	<p>видят эту птицу, говорят, что наступил настоящий Наурыз.</p> <p>- Люди ходят друг к другу в гости, встречаются, приветствуют друг друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы – подснежники, прилетает птица наурызек, все-все, и птицы, и звери, и люди рады весне.</p> <p>Предложить рассмотреть трясогузку, наурызек, описать внешний вид (оперение светло-серое, клюве, голова, туловище, крылья, ноги, длинных хвост), рассказать о том, как двигается птица (ходит по дорожке, клюет зернышки, летает, садится на ветки).</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка.</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p><i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, по сигналу быстро находить предмет соответствующего цвета; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. Флажки (медальоны) разного цвета по количеству детей, свисток, фишки тех же цветов, что у детей.</p> <p><b>Подвижная игра "Через ручеек".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек")</p> <p>Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра</p>	<p>колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – "паровоз", остальные – "вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Педагог предлагает всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться.</p> <p><b>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание</p>	<p>приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.</p> <p><b>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").</b> <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут</p>	<p>побуждать выполнять поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.</p> <p><b>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике".</p> <p>Педагог исполняет роль</p>	<p><b>Подвижная игра "Найди свой цвет".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, по сигналу быстро находить предмет соответствующего цвета; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. Флажки (либо медальоны) разного цвета по количеству детей, свисток, фишки тех же цветов, что у детей.</p> <p>Ход. Педагог предлагает выбрать каждому ребенку один из флажков понравившего цвета. По разным уголкам (домикам) площадки размещаются по фишки тех же цветов.</p> <p>Играющие стоят в стороне. По сигналу "Мы гуляем, усталости не знаем!", играющие выбегают с флажками, двигаются в разном направлении, стараясь не сталкиваться друг с другом.</p> <p>По сигналу, свистку либо словам "Найди свой цвет!" - дети расходятся по домикам, каждый с соответствующим цветом.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p>
--	---	---	--	---	--

	<p>одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга.</p> <p>Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку. Затем снова включаются в игру.</p> <p><b>Подвижная игра "Вверх".</b></p> <p>Цель: развивать физические качества, ловкость, мышечные, дыхательные движения.</p> <p><b>Самостоятельные свободные игры; основные движения, бросание мяча, его ловля.</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные,</p>	<p>через лежащий на полу шнур.</p> <p>Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур — это "болотце".</p> <p>Дети — "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит:</p> <p>- Скачут по дорожке</p> <p>Пряткие ножки.</p> <p>Это лягушки, лягушки-попрыгушки.</p> <p>Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки.</p> <p>Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!".</p> <p>После паузы игровое упражнение повторяется.</p> <p>Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.</p> <p><b>Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие; метания мешочков цель.</b> <i>(соц-эмоц развитие,</i></p>	<p>наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего.</p> <p>После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.</p> <p><b>Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i></p> <p>Цель: тренировать детей</p>	<p>кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка" (педагог приговаривает):</p> <p>- Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать.</p> <p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, пройдя под веревкой нагнувшись, бегают, садятся, ходят по площадке.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит:</p> <p>- Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p>	<p><b>"Быстрый мяч".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.</p> <p>Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение — ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.</p> <p><b>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх; прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</b> <i>(соц-эмоц развитие,</i></p>
--	--	---	--	--	--

	игровые навыки, умения играть дружно.	<p><i>физическая культура)</i> Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</b> Цель: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр.</p>	<p>в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p><b>Самостоятельные свободные игры; основные движения, бросание мяча, его ловля. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</b> Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p><b>"Сбей кегли".</b> Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх; бросание мяча, его ловля. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</b> Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p><i>физическая культура)</i> Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				

	<p>"Асықпай киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.)</p>				
<b>Обед</b>	<p>Способствовать демонстрации детьми посильных навыков пользования столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, не разговаривать за столом, принимать пищу не торопясь. Прививать уважительное отношение к пище.</p> <p>"Ат адамның қанаты, Ас адамның қуаты." ("Лошадь - крылья человека, пища - сила человека") <i>(кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i></p> <p>К. Жанабаев</p> <p>Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!</p>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Упражнение "Лодочка" (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни.</p> <p>Упражнение "Обнимашки".</p> <p>- Раз ладошка, два ладошка</p> <p>Шире руки разведём</p> <p>Мы обнимемся немножко</p> <p>И вдвоём гулять пойдём</p> <p>И. п.: о. с., руки за спиной</p> <p>1- прав. руку вперёд,</p> <p>2- лев. руку вперёд,</p> <p>3- развести руки в стороны,</p> <p>4- обняться,</p> <p>5- взяться за руки, пошагать. <i>(физическая культура, кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<b>Полдник</b>	<p>Продолжать развивать умение запоминать, называть блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи.</p> <p>"Нан қоқымын шашпа, Жерде жатса баспа". ("Не кроши хлеб, не наступай на полу") <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Самостоятельная</b>	<b>Творчество .</b>	<b>Творчество.</b>	<b>Игра-ситуация "Шай</b>	<b>Словесная игра "Ждем</b>	<b>Вармативный</b>

<p><b>деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>По желанию детей в центре развития дети выполняют творческую работу на «Ракета» <b>(рисование, аппликация, лепка, конструирование)</b> Цель: развивать умение детей рисовать ракету, вертикально располагая на листе; развивать композиционные умения; совершенствовать технику рисования предметов круглой формы; упражнять в рисовании больших и малых форм. Закрепить наклеивания квадрата, треугольника на листе бумаги для получения образа ракеты. Формировать умения лепить ракету конусообразной формы. Учить детей создавать конструкцию ракет из счетных палочек "Пальчиковая гимнастика "Космонавт". Рефлексия. Видеоролик: Вики и Алан. <b>Дидактическая игра</b></p>	<p><b>Дети по желанию выполняют творческую работу на тему "Печенье"</b> Учить правильно располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы подготовленные воспитателем. Учить раскатывать пластилин круговыми движениями, сплющивать шарик, вдавливая его ладонями. Обучать детей рисовать предмет овальной и круглой формы соблюдая аккуратность в работе. <b>(рисование, лепка, аппликация, констр)</b> Цель: познакомить детей с образцами круглого печенья, показать приемы оформления круглой формы, научить располагать определенные детали по краям и центру круга. Пальчиковая гимнастика "Круг". Рефлексия "Попробуй угощение". <b>Дидактическая игра "Назови продукты из молока".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать внимание, память, мышление, умение</p>	<p><b>ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю")</b> <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> <b>Дидактическая игра "Скатерть".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: познакомить детей с традициями сервировки стола, сервировки блюд и угощений. Педагог показывает детям порядок сервировки стола. Один ребенок приглашается и выполняет задание, поочередно озвучивает блюда, поставленные на стол. <b>Развивающая игра "Какой он?"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например: яйцо овальной формы, цвет белый или</p>	<p><b>гостя".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: развивать речь, мышление, внимание, коммуникативные, игровые навыки; обогащать речь, грамматический строй речи; воспитывать чувство отзывчивости и дружелюбия. Ход. Педагог приглашает детей в игровой уголок с накрытым дастарханом. - Вот и пришли гости. Они дарят вам шашу. Изготовление шашу из конфет. Как только дети набирают конфеты, они садятся на свои места. - Ну, гости, отведайте праздничного стола и попейте чаю! (демонстрация чайной церемонии). Дети, я говорю Дана: "Дана, съешь баурсак". Салтанат, что ты скажешь медвежонку? "Медвежонок, кушай булку! Приятного аппетита!". Инкар (Батыр, Жомарт), что ты скажешь Дана (гостю)? Правильно, пей чай (ешь</p>	<p><b>компонент «Милые игрушки, хрюшки и лягушки»</b> По желанию детей в центре развития дети выполняют творческую работу на тему «Комнатные цветы» Закреплять умение предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали, составляя изображение цветка и наклеивая между собой Раскатывать, шар, сплющивать диск вдавливая кусочек пластилина для получения образа цветка. Учить детей рисовать комнатные растения, передавать характерные особенности (стебель, листья) Учить детей строить предметную композицию цветка из бумаги. <b>(рисование, аппликация, лепка конструирование)</b> <b>"Назови свойства воды".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: пополнить знания о свойствах воды.</p>
--	--	--	---	--	---



	<p><b>"Собери юрту".</b> (ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Цель: развитие мыслительных способностей детей, конструирование юрты из бумажных вырезок.</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Собери юрту".</li> </ul> <p>Условие игры: перед вами вырезки для сборки юрты. Я по порядку называю кусочки войлока, и вы берете этот кусок, кладете его на лист бумаги и собираете.</p> <p>Педагог вместе с детьми следит за игрой, в конце тем детям, у кого лучше и быстрее всех получилось собрать юрту, раздает жетоны с изображением юрты.</p>	<p>различать молочные продукты; обогащать речь с помощью названий молочных продуктов; воспитывать чувство заботы о домашних животных, интерес к труду человека. Играющие разделяются на две группы. Педагог включает</p> <p>сопроводительную спокойную мелодию.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть различные картинки с изображением продуктов питания. Задача - посоветуетесь и назовете, какие блюда из молока вы знаете. Какая группа назовет больше, те и победят. Детям из выигравшей команды будут вручены жетоны с изображением казахских национальных костюмов.</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети, покажите мне свои портфолио! Молодцы, теперь разбирайте жетоны.</li> </ul>	<p>коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его.</p>	<p>баурсаки).</p> <p>Игра может продолжаться по мере сохранения интереса к игровой среде.</p> <p><b>Игра "Мой дом"</b> (ознакомление с окружающим миром, математика)</p> <p>Цель: научить составлять из деталей дом, рассказывать из чего состоит.</p> <p>Оборудование: карточки с изображениями архитектурных деталей.</p> <p>Правила игры: дети разбирают и раскладывают по ходу своего рассказа детали дома. Может получиться так, что одни и те же картинки дети будут интерпретировать по-разному, ведущий, помогая игрокам "подсказками", должен поощрять их фантазию.</p>	<p>- Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Назови свойства воды".</p> <p>Условие игры следующее: Когда я говорю "вода", вы говорите одно из свойств воды. Разделитесь на две группы и приготовьтесь ответить. Какая группа даст быстрый и правильный ответ, та и победит. Педагог сам руководит игрой. Детям из выигравшей группы раздаются жетоны с изображением водопада.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>"Мишуткин день"</b> (основы математики)</p> <p>Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай голос". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать умения находить, какое животное по голосу.</p>	<p>Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p>	<p>Игра-упражнение "Слышим-делаем". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить выполнять движения в соответствии</p>	<p>Артикуляционное упражнение. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>"Часы" - нужно мягко двигать языком вправо,</p>

		Педагог дает детям послушать голоса диких животных. Дети должны найти животное по голосу.	Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.	с текстом знакомых стихотворений.	влево. Нужно повторить 15-20 раз. "Гриб" - открыть рот, прижать нижнюю челюсть, прижать язык к небу.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Аяқ киімді киюдi әкем үйреттi. (Папа научил надевать обувь) Күртешенi киюдi анам үйреттi. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюдi атам үйреттi. (Дедушка научил надевать шапку) Түйменi салуды апам үйреттi. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзiм үйрендiм. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за вечерним солнцем.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют	<b>Наблюдение за уличным движением.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: уточнить и расширить представления детей об улице, дороге; активировать внимание к грузовому, легковому транспорту; продолжать формировать знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность. Педагог предлагает послушать шум моторов в гудков движущихся	<b>Наблюдение за ветром.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению направления ветра, используя наблюдения за ветками деревьев, специальное оборудование (флажки, бумажными ленты); развивать наблюдательность, любознательность.	<b>Наблюдение за тенью</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).</i> Цель: развивать представления о свойствах света солнца, возобновить представления о тени; воспитывать любознательность. Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними: - Ребята, оглядите землю	<b>Наблюдение за временем суток (вечер весной).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать у детей умение замечать особенности светового дня в весенний период времени, умение замечать то, что весной темнеет не так рано, как зимой, день и ночь становятся равными; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать

	<p>за ними.</p> <p>- Золотой день к нам придет,</p> <p>Он нам счастье принесет.</p> <p>Наши руки - лучики,</p> <p>Сядем мы на стульчики.</p> <p>- Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло?</p> <p>- А сейчас какое время суток? День? Утро?</p> <p>- Да. Сейчас время суток - вечер. Как вы догадались, что это вечер?</p> <p>- Да. Уже темнеет, вечер, и скоро ночь. А солнце вечером светит так же ярко?</p> <p>- Вечером солнце светит не так ярко, потому что оно уходит, садится, начинает прятаться. После ночи, солнце появится в небе, но уже с другой стороны света.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка</b> (камешки, растительный сор, мелкие веточки). (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать желание помочь взрослому в труде;</p>	<p>машин на улице.</p> <p>- Ребята, послушайте... Что это за звуки? Откуда они?</p> <p>Показывает движущиеся машины.</p> <p>- Посмотрите и назовите, какие машины вы видите на дороге.</p> <p>- Что возит грузовой транспорт? Что главное в грузовой машине?</p> <p>- Кого перевозит легковой транспорт? Что главное в легковой машине?</p> <p>- Что есть и у легковых, и у грузовых машин?</p> <p>- Почему машины не сталкиваются друг с другом, а ездят и поворачивают спокойно?</p> <p>- Да. Светофор регулирует движение машин и пешеходов.</p> <p>- Запомните: правила дорожного движения должны соблюдать все. Тогда будет порядок. На дороге множество правил:</p> <p>Кто где едет, куда как идти.</p> <p>Их придумали, чтобы аварий</p> <p>Не случилось с тобою в пути.</p>	<p>- Ребята, есть ли ветер на нашем участке? Как об этом узнать? Где он?</p> <p>- Давайте поищем ветерок, не глядя на флажки ...</p> <p>- Да, можно оглядеться... Обратите внимание на ветки деревьев... Да, они качаются. Почему?</p> <p>- Да. Ветки качаются, значит мы нашли ветер. Дети могут предложить поддержать флажки, ленты из бумажных салфеток, понаблюдать, как и куда дует ветер.</p> <p>- Ребята, а ветер по ощущениям холодный или теплый?</p> <p>- Да. В зависимости от погоды, температуры воздуха, ветер бывает холодный или теплый. Какой он по ощущениям? Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать умение</p>	<p>вокруг вас. Что там то движется, то стоит неподвижно?</p> <p>- Это ваша тень. Какая по цвету тень?</p> <p>Эксперимент: ходить на солнце, заходить в беседку, заходить в тень беседки.</p> <p>- Вы всегда видели тень? Почему? В каких местах, где вы были, исчезала тень?</p> <p>- Ребята, солнце дает нам свет. Благодаря этому свету, если мы на солнце, тень будет присутствовать. Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнца. Тень никогда не бывает разноцветной. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаши ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки,</p>	<p>любопытность.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает рассказать, какое на данный момент время суток.</p> <p>Объяснить, что даже, если вечер, солнце постепенно садится за горизонт, все же дети еще играют, машины ездят, люди работают.</p> <p>Закрепляется представление о том, что световой день и ночь почти выровнялись.</p> <p>Весной вечером прогулке не темно.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка</b> (камешки, растительный сор, мелкие веточки). (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментари для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.</p> <p><b>Подвижная игра "Совы" (играется 3-4 раза).</b></p> <p>Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, мускулатуру, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение различать день и ночь.</p> <p>Дети делятся на две группы. Совы спят днем, а ночью наоборот просыпаются. Мыши должны добраться до своих домов днем, когда совы спят. Педагог подгоняет мышей, которые не смогли добраться до дома, когда была ночь.</p> <p><b>Подвижная игра "Лягушки-</b></p>	<p>Г. Шалаева</p> <p><b>Подвижная игра "Поезд".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – "паровоз", остальные – "вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Педагог предлагает всем</p>	<p>выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.</p> <p><b>Подвижная игра "Коршун и птенчики".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна"; остальные дети – "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки. Педагог предлагает: - Над лужайкой весело</p>	<p>Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Дополнительно: тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам.</p> <p><b>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур. Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит:</p>	<p>инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.</p> <p><b>Подвижная игра "Кот и мышь".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу.</p> <p>Дети ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот,</p>
--	--	---	--	--	---

	<p><b>попрыгушки".</b> (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур. Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит: - Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки. Играющие соответствия с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть</p>	<p>выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться. <b>Подвижная игра "Мы топаям ногами".</b> (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: упражнять детей в умении действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу с высоким подниманием колена, бег по кругу, останавливаться по сигналу. <b>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").</b> (<i>физическая культура</i>) Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две</p>	<p>Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! (Д. Ахметова) "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. Усложнение для более старшей группы: в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку; вариант-2: выбрать двух ведущих. <b>Подвижная игра "Быстрый мяч".</b> (<i>физическая культура</i>) Цель: упражнять детей в прокатывании мяча в</p>	<p>- Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки. Играющие соответствия с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога. <b>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").</b> (<i>физическая культура</i>) Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p>	<p>Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. <b>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</b> (<i>физическая культура</i>) Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>позже и только по сигналу педагога.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p>	<p>стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек.</b> <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр.</p>	<p>прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.</p> <p>Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать</p>	<p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек.</b> <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр.</p>	<p>полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение:</p> <p>- Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись!</p> <p>По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику.</p> <p>Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого называли по имени, и т.д.</p> <p>Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p>
--	--	---	--	---	--

			умение выражать свое желание.		
<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Асықпай киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.)				
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Беседа об усвоенных нормах поведения детей в детском саду.	Памятка "Мы читаем сказки детям".	Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры".	Консультация "О профилактике простудных заболеваний в весенний период".	Начало проекта "Как мы спасаем природу".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад )	«ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»				
Группа	Средняя группа				
Наименование группы	«УМНИЧКИ»				
Возраст детей	3-х лет				
ФИО педагога	Пернебаева Асия Сапарбайқызы				
	01.04 - 05.04.2024 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями на тему "Взаимодействие ребенка с социумом".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, ) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам..	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и	"Порядок в книжном уголке". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием вмятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов.



				последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.	
<p><b>Пальчиковое упражнение "Носим скафандр".</b>  <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Педагог сам произносит слова и делает движения вместе с детьми.          - Ребята помечтаем, (большие пальцы вверх), Космонавтами побудем (сгибать руки в локтях), Одну ногу надеваем (рука на талии, поднимать ногу и ставить на место), И вторую надеваем (рука на талии, поднимать вторую ногу ставить на место), Правую руку в рукав продеваем (вытягивать одну руку из согнутого положения), Левую руку в рукав продеваем (вытягивать вторую руку из согнутого положения),</p>	<p><b>Развивающее упражнение "Какая машина куда едет?".</b>  <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Педагог показывает детям отдельные картинки: грузовик, корабль, поезд, велосипед, автобус, самолет, легковой автомобиль.          - Дети, давайте посмотрим на картинку и покажем жестами, куда едут машины: если на земле - топаем ногами, если в воде - делаем движения руками, если в небе - машем руками. Начнем игру. Играем с двумя группами. Те дети, которые показывают правильные движения, побеждают. Предлагает детям мелкие конструкторы для конструирования гаража для машин</p>	<p><b>Игры с конструктором: "Конструирование космодрома"</b> (ракеты разные, ангар).  <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о ракетах; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам.</p> <p>Слушание музыки <b>(музыка)</b>          Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстромедленно), настроение (грустно, весело, нежно).</p>	<p><b>Развивающая игра "Найди отличие".</b>  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение сравнивать предметы, находить сходства и различия. Наглядные пособия: сюжетные иллюстрации. Педагог показывает картинку ребенку на 2-3 минуты. Затем предлагает ему вторую картину, в которой будет отсутствовать или заменена другими предметами картинка. Ребенок должен определить, что изменилось.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Пальчики".</b>  <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание,</p>	<p><b>Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Автомобиль".</b>  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: побуждать детей внимательно слушать, запоминать и воспроизводить стихотворение, развивать представления о профессии водителя, автомобиле; воспитывать интерес к художественному слову, видам профессий.</p> <p>На дорогах грязь и пыль —          Я сажусь в автомобиль.          А у меня в автомобиле Нет ни грязи и ни пыли!          Еду, еду:          "Ду-у! Ду-у!"          Ждите, скоро буду!  <b>Дидактическая игра "Кому что нужно?"</b>  <i>(ознакомление с</i></p>	

	<p>Молнию мы застегнем (проводить снизу вверх по центру тела), Скафандр мы надели (поднять обе руки вверх, подпереть ладошками голову и качать головой), Ура! Ура! Слава космонавтам! Ура! Ура! Слава космонавтам! Формировать представление о профессии космонавта. Закрепить навыки конструирования по схеме, по образцу и по условию.</p> <p><b>Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные предметы".</b> (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Цель: закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, побуждать соотносить формы окружающих предметов с теми или иными</p>	<p>Педагог контролирует ход игры.</p> <p><b>Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?"</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи.</p> <p>Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.</p> <p>Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Наступила весна".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, связную речь, память.</p> <p>Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе),</p>		<p>чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость.</p> <p>Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый - безымянный, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик!</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: отрабатывать у детей умение соотносить пары картинок: человек профессии - инструмент для работы по данной профессии; развивать мышление, внимание, грамматический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>геометрическими фигурами; развивать восприятие, внимание, мышление, речь; расширять кругозор. Оборудование. Модели геометрических фигур одинакового цвета. Различные предметы и игрушки напоминающие по форме ту или иную геометрическую фигуру. Закрепить с детьми на казахском языке геометрические фигуры (домалақ, үшбұрыш.)</p>	<p>Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону). <b>Саусақ гимнастикасы.. «Жылыну»....</b></p>			
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Комплекс общеразвивающих упражнений (с платочками).под музыку</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ос, платочек перед грудью в согнутых руках; 1- вытянуть руки вперед; 2- ип; 3-поднять руки вверх; 4-ип. (Повторить 4 раза)</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платочек перед собой в вытянутых руках; 1- повороты направо (налево); 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: стоя, ос, платочек в вытянутых вперед руках; 1- присесть, спрятаться за платочком (согнуть руки); 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги вместе, платочек в вытянутых вверх руках; 1- наклониться к нога, коснуться носки платочком (покрыть); 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>5. ИП: стоя, ос, платочек в одной руке, руки согнуты перед собой; 1-4 прыжки на месте. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>6. Спокойная ходьба.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Продолжать развивать навыки пользования столовыми приборами, салфеткой; побуждать пользоваться платком при чихании (повернуть голову к плечу, что рот должен быть закрыт салфеткой); побуждать желать приятного аппетита, благодарить.</p> <p>Ай да каша, Вкусная наша. Каша вкусная, Душистая, лучшая. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Подготовка к организованной</b>	Формировать у детей положительное	<b>Развивающая игра "Найди разницу".</b>	<b>Чтение стихотворения "Смотрит солнышко в</b>	<b>Дидактическая игра "Много и одно".</b>	<b>Дидактическая игра "Цветные полоски".</b>

<p><b>деятельности (ОД)</b></p>	<p>настроение и мотивацию к игровой деятельности, воспитывать дружелюбие. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, худ.лит)</p> <p>- Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение сравнивать предметы, находить в них сходства и различия. Ход: педагог показывает детям сюжетные картинки по 2-3 минуты. Затем педагог предлагает ребенку вторую сюжетную картинку, на которой ничего не изображено или что-то заменено. Ребенок должен определить, что изменилось.</p>	<p><b>окошко" А.Барто.</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, худ.литература) Цель: развивать навыки декламации стихотворений, память, речь. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы похлопаем в ладошки: Очень рады солнышку. А.Барто.</p>	<p>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять соотношение "много" и "одно"; сравнивать равные, неравные группы предметов. Оборудование игры: картинки с изображением множества и одного предмета. Ход: дети рассматривают предоставленные картинки, разделяют и расставляют по сторонам картинки, изображающие много предметов и один предмет.</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: упражнять в различении, сравнении цветов; мотивировать детей к выполнению поставленной задачи; воспитывать дружеские отношения. Содержание: показать детям полоски, назвать цвета, детям нужно найти такую же полосу на столе .С помощью конструктора дети конструируют цветные полоски.</p>
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Развитие речи</b> <b>"Выразительное чтение потешки "Как у нашего кота..."</b>. Цель: учить детей читать наизусть потешку, учить отчетливо произносить слова и короткие фразы с естественной интонацией, спокойно, закрепить знания детей о кошке. Выразительное чтение потешки "Как у нашего кота...". Беседа по содержанию стихотворенияФизкультминутка Подвижная игра</p>	<p><b>Музыка "Мир космоса".</b> Цель: формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух; расширять понятия о космосе; воспитывать культурно-нравственные нормы поведения; чувство к прекрасному Дидактическая игра "Чудеса в космосе". <b>Основы математики</b> <b>"Тренировки</b></p>	<p><b>Художественная литература "Наш дом родной, наш общий дом".</b> Цель: продолжать развивать интерес детей к художественному слову; воспитание правильного отношения к родной земле. "Выразительное чтение стихотворения автора Исраэля Петросяна "Наш дом родной, наш общий дом". Закрепить умение составлять</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром "Знакомство с самолетом".</b> Цель: расширять и углублять представление детей о самолете; закреплять знания о воздушном транспорте; закреплять понятие "узкий- широкий" Рассматривание самолета. <b>Творчество</b> Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему «Самолет» Дети</p>	<p><b>Физкультура "Волшебный космос".</b> Цель: закрепить навыки бега друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление; навыки ходьбы по гимнастической скамейке. Подвижная игра "Догоните мяч". Подвижная игра "Птица и птенчики". <b>Творчество.</b> Дети по желанию в центре развития выполняют</p>

	<p>"Кот и мыши". Развивающая игра "Скажи наоборот". Рефлексия "Мы веселые котята".</p> <p><b>Физкультура</b> <b>"Космонавты - наша гордость".</b> Цель: продолжать учить навыкам ходьбы с высоким подниманием колен. Развивать навыки быстрого бега (10-20 метр). Совершенствовать навыки в ползание в дугу. Дети под музыку выполняют движения <b>(музыка)</b> Подвижная игра "Самолеты". Игровое упражнение "Кенгуру".</p>	<p><b>космонавтов".</b> Цель: формировать у детей представления о количестве звуков, движений, совершенствовать понимание понятий "сколько, столько", "одинаково", "равно", "одно число", "много"; дать представление о профессии космонавта. Развивающее упражнение с панно "Давайте поиграем в хлопки". Практическое упражнение за столом "Сколько есть-столько и построю".</p>	<p>геометрические фигуры из частей. (основы математики) <b>Творчество.</b> Дети в центре развития выполняют «Дом» Учить из пластилина создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Учить детей рисовать большой дом, наклеить готовые детали дома. Закрепить с детьми способ конструирования из бумаги. Закреплять умение работать по образцу воспитателя. Динамическая пауза "Звуки леса, звуки природы". "Вопрос-ответ" по содержанию стихотворения. Расказывание наизусть стихотворения (с использованием мнемотаблицы). <b>Физкультура</b> <b>"Космические чудеса".</b> Цель: продолжать совершенствовать навыки прыжка двумя ногами; навыки ходьбы с высоким подниманием</p>	<p>рисуют, наклеивают отдельные детали самолета на листе бумаги. Учить лепить самолет из нескольких частей закрепляя, соединяя части приемами прижимания, примазывания. Закрепить навыки аккуратного, правильного соединения конструктора между собой. <b>(рисование, аппликация, лепка, конструирование)</b> образцу. Игра "Виды транспорта". Словесная игра "Плывет, едет, летает". Физкультминутка "Самолет". Дидактическая игра "Узкий - широкий". Подвижная игра с бумажными самолётиками. <b>Қазақ тілі "Ғарышкер деген кім?".</b> Мақсаты: қазақ тілінде ғарыш, жұлдыздар, ғарышкерлер, Күн жүйесі планеталарының атаулары туралы элементарлық білімдерін қалыптастыру. "Біз ғарышкер боламыз!" сергіту сәті. "Сиқырлы пішіндер" дидактикалық ойыны.</p>	<p>творческую работу на тему «Автомобиль» Способствовать умению рисовать прямые линии слева направо непрерывными движениями кисти, совершенствовать умение приклеивать готовые детали. Формирование умений лепки машин из раскатных шариков. <b>(Рисование, аппликация, лепка)</b>  <b>«Музыкальные инструменты» (музыка)</b> Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, колокольчики, асаяк, сырнай), называть их.</p>
--	--	---	--	---	---

			колен. Развивать навыки катания мяча двумя руками. Подвижная игра "Быстро в домик". Подвижная игра "Кролики".	"Көлеңкесін тап" дидактикалық ойыны. "Жұлдызың жансын" рефлексиясы.	
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты; обращать индивидуальную и групповую готовность на прогулку. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". Д. Ахметова <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<b>Наблюдение за уличным движением.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: уточнить и расширить представления детей об улице, дороге; активировать внимание к грузовому, легковому транспорту; продолжать формировать знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность. Педагог предлагает послушать шум моторов в гудков движущихся машин на улице. - Ребята, послушайте... Что это за звуки? Откуда они? Показывает движущиеся машины. - Посмотрите и назовите, какие машины вы видите	<b>Наблюдение за птицами весной.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание заботиться о птицах; учить называть птиц и названия их частей тела; упражнять в умении находить отличия и сходство птиц. Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам. - Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам? - Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ... - Посмотрите на строение птиц. Что есть у них? (Голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги.) Чем они покрыты? Это шерсть? (Птицы	<b>Наблюдение за березой в середине весны.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Цель: побуждать детей наблюдать за соцветиями, сережками на ветках березы весной; развивать умение различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Педагог подводит детей к березе: - Вы узнали это дерево? - Это береза. Береза - это лиственное дерево. Почему? - Да. На ветках березы появляются листья. Листья небольшие, с заостренными концами.	<b>Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность. - Ребята, какая сегодня погода? - Да. Погода ясная, солнечная. Почему погода ясная? - Да. Светит солнце. Солнце дает много света и тепла. Особенно солнце весной после зимы светит ярче, поднимается высоко. - Кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить	<b>Наблюдение за погодой.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать представления детей о ясной, пасмурной, облачной погоде; вызывать интерес к особенностям состояния (небо голубое, в небе тучи, в небе белые облака); воспитывать любознательность. Педагог обращает внимание на небо, предлагает определить его цвет либо отметить наличие облаков. Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радуется природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч,

	<p>на дороге.</p> <p>- Что возит грузовой транспорт? Что главное в грузовой машине?</p> <p>- Кого перевозит легковой транспорт? Что главное в легковой машине?</p> <p>- Что есть и у легковых, и у грузовых машин?</p> <p>- Почему машины не сталкиваются друг с другом, а ездят и поворачивают спокойно?</p> <p>- Да. Светофор регулирует движение машин и пешеходов.</p> <p>- Запомните: правила дорожного движения должны соблюдать все-все. Тогда будет порядок.</p> <p>На дороге множество правил:</p> <p>Кто где едет, куда как идти.</p> <p>Их придумали, чтобы аварий</p> <p>Не случилось с тобою в пути.</p> <p>Г. Шалаева</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки).</b></p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие,</i></p>	<p>покрыты перьями.)</p> <p>- Как передвигаются птицы? (Птицы прыгают, летают, сидят, ходят.)</p> <p>- Птицы поют, чирикают, потому что пришла весна. Птицы рады весне, выют гнезда.</p> <p>Весна пришла во дворы, Много хлопот у детворы:</p> <p>Быть молодцами, Понаблюдать за скворцами, Почистить грядки, Поиграть в прятки.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте.</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах.</p> <p><b>Подвижная игра "Совушка".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать детей следовать правилам игры,</p>	<p>А сейчас, посмотрите, на ветках свисают красивые сережки. В сережках спрятаны семена березы. Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева.</p> <p>Предлагается погладить кору березы, определяется цвет как белый с черными прожилками, на ощупь кора гладкая, местами шершавая.</p> <p>Березка, березка". Д. Ахметова</p> <p>Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки, Игривые листочки,</p> <p>Зеленые кудряшки На беленькой рубашке, В тонком платице Под веточками прячешься.</p> <p>Ты грустить не спеши, Веточками помаша. Вытирай же слезки, Белая березка.Повторить с детьми на казахском языке время года и его приметы.</p>	<p>солнечный зайчик? Используется зеркало.</p> <p>- С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет.</p> <p>"Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! (К. Жанабаев)</p> <p>Педагог предупреждает детей о том, что на солнце и в зеркало с солнцем в отражении смотреть нельзя.</p> <p><b>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка)</i></p> <p>Цель: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой.</p> <p>Если в небе облака, Говорим наверняка:</p> <p>- Нет, она не солнечная, Погода облачная.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>После того, как дети вместе со взрослым прочитают стихотворение, предлагается еще раз определить, назвать, какая погода.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам.</p> <p><b>Подвижная игра "Беги ко мне".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать навыки быстрого бега, учить двигаться, не мешая друг другу, быстро действовать по команде педагога.</p> <p><b>Подвижная игра "Догоните мяч".</b> <i>(физическая культура,</i></p>
--	--	--	--	--	---

	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.</p> <p><b>Подвижная игра «Цветные автомобили».</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Подвижная игра "Кто быстрее?".</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать скорость бега, силу, координацию движений.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Прыгай дальше".</b> <i>(соц-эмоц развитие,</i></p>	<p>двигаться и останавливаться по сигналу, передвигаться, не наталкиваясь друг на друга, используя все игровое пространство.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в</p>	<p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам.</p> <p><b>Подвижная игра "Самолеты".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться, следовать правилам; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты). Предлагается двигаться согласно тексту, показу</p>	<p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение. Можно предложить "бегать" под солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки - бег на носках; птички - бегать с разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться</p>	<p><i>музыка)</i> Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.</p> <p>Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатились в другой конец площадки.</p> <p>По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, избежания столкновений.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений, метание мешочка в горизонтальную цель.</b> <i>(соц-эмоц развитие,</i></p>
--	---	---	--	---	---



	<p><i>физическая культура)</i> Цель: развивать физические способности, силу, координацию движений, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>	<p>умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Правила игры. Педагог раскладывает перед прыгающими кольца (рисует на земле одинаковые по размеру крути) в один ряд так, чтобы они соприкасались друг с другом; демонстрируем показ. Задача перепрыгивающих - перепрыгивания с кочки на кочку, выполнение прыжков в длину с места по прямой, перебраться на противоположную сторону, туда, где есть ориентир (стойка, пирамидка, "домик"). Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в "кочку". <b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Добеги до флага".</b> (соц-эмоц развитие,</p>	<p>педагога, его словам: - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой)! Завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим мотор ... Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). Второй сигнал: - Самолеты, садитесь на аэродром! (Замедление движения, присед на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. <b>Игра-упражнение "Быстрый мяч"</b> (прокатывание мяча в прямом направлении) <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость. <b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений:</b></p>	<p>результатам совместной деятельности. <b>Подвижная игра Құлыншақтар" ("Лошадки").</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. <b>Игра-упражнение "Попади и поймай"</b> (бросание ловля мяча). <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Оборудование: мячи. <b>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: прыжки с продвижением вперед,</b></p>	<p><i>физическая культура)</i> Цель: развивать ловкость, меткость, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>
--	--	--	--	--	--

		<p><i>физическая культура)</i> Цель: развивать скорость бега, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>	<p><b>ходьба с высоким подниманием колен, сохраняя равновесие.</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать физические способности, координацию движений, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>	<p><b>через препятствия.</b><i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать физические способности, координацию движений, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Мотивировать желание последовательно раздеваться, размещать одежду в шкафу по местам, последовательно одевать одежду для группы; побуждать к демонстрации самостоятельно умываться: засучивать рукава, намыливать руки, смывать аккуратно, отжимать, вытирать насухо.</p> <p>Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу.</p> <p>И вот, что значит не лениться. Д. Ахметова (кофта- күртеше, штаны - шалбар, аяқ-киім - обувь) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<b>Обед</b>	<p>Закреплять усвоенные привычки: культуру сидения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, запоминать названия блюд, благодарить за пищу.</p> <p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб,</p> <p>И скорее за обед! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i></p> <p>К. Жанабаева "Колыбельная". "Баю-баю, спи, малыш..." Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш,</p>				

	<p>Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!</p>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Игровые упражнения "Журчит, журчит ручей". Ходим, следим за осанкой, за стопами, За здоровьем следим особенно. Будем выполнять упражнения, Ведь это и здоровье, и веселье. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<b>Полдник</b>	<p>Продолжать развивать навыки пользования столовыми приборами, салфеткой; побуждать пользоваться платком при чихании (повернуть голову к плечу, что рот должен быть закрыт салфеткой); побуждать желать приятного аппетита, благодарить. Ай да каша, Вкусная наша. Каша вкусная, Душистая, лучшая. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Творчество.</b> Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему "Лоскутное одеяло". Цель: учить создавать образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми, рисовать треугольники и после высухания составлять коллективную композицию; продолжать учить рисовать орнаменты</p>	<p><b>Творчество</b> Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему "Мячик у забора". Цель: расширять представления об особенностях жизни людей на селе, закреплять представления о заборе; формировать приемы лепки, разбивая пластилин несколько раз на две равные части, раскатывать палочки, складывая в заборчик. По образцу воспитателя дети рисуют,</p>	<p>Формировать навыки произношения коротких стихотворений <b>(Т.Молдагалиев "Ұшқыш болам" (казахский язык)</b>  <b>Динамическое упражнение "Часы".</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, математика)</i> Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения</p>	<p><b>Настольная игра "Зоологическое домино".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.</p>	<p><b>Вариативный компонент «Домик» Ознакомления с окружающим миром "Самолет".</b> Цель: учить называть части самолёта (корпус, крылья, окна и т.д). Воспитывать интерес к видам транспорта. Дидактическая игра "Едет, летает, плывёт". Дидактическая игра "Чего не хватает". <b>Настольная игра "Путешествие в город".</b> <i>(развитие речи,</i></p>

	<p>разных видов. .Учить детей составлять узор на квадратной форме из готовых заготовок, располагая их в определенной последовательности .</p> <p>Вызвать интерес к созданию лоскутного одеяла в технике пластилинографии.</p> <p><b>(рисование, аппликация, лепка, констр)</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Удивительное одеяло».</p> <p>Рефлексия Пальчиковая гимнастика «Отдохнем».</p> <p><b>Подвижная игра "Космонавт".</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Педагог:</p> <p>- Дети, сегодня поиграем в новую игру. Наша игра называется "Космонавт".</p> <p>Я познакомлю вас с правилами игры, слушайте внимательно.</p> <p>В игре "Космонавт" педагог разделяет детей на две группы. Дети обеих групп должны стоять по обе стороны и выполнять задания по</p>	<p>приклеивают готовые детали, рисунки.</p> <p>Приобщать к умению работать в команде в свободное время, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять ("Забор из лего")</p> <p><b>( рисование, лепка,аппликация, констр)</b></p> <p><b>Дидактическая игра "Перелетные птицы".</b></p> <p>Цель: отобрать среди картинок изображения перелетных птиц.</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>- Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Перелетные птицы".</p> <p>Условие игры: на полу лежат картинки с большим количеством птиц. Педагог делит детей на две группы, дети должны найти среди этих картинок изображения перелетных птиц. Какая группа быстрее и правильнее найдет, ребята из этой группы победят. Педагог сам руководит игрой.</p>	<p>двигаться согласно текста</p> <p>- Тик-так, тик-так!</p> <p>Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу),</p> <p>Смотри скорей, который час:</p> <p>Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника),</p> <p>Налево - раз, направо - раз.</p> <p>Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики),</p> <p>Тик-так, тик-так.</p>	<p><b>Ритмическое упражнение "Если хочешь стать ..."</b> <b>(профессии).</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, внимание, воображение, двигательные навыки; воспитывать желание играть вместе со всеми.</p> <p>Если хочешь стать маляром — делай так, ("красят кистью")</p> <p>Если хочешь стать швеей, то делай так ("печатают на машинке")</p> <p>Если будешь ты водитель — делай так ("вращают руль")</p> <p>Если будешь ты сапожник — делай так (топают ногами)</p> <p>Если будешь ты столяр — делай так (хлопают в ладоши)</p> <p>Если будешь ты спортсмен – делай так (приседают)</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта существуют, как украшен город.</p> <p>Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города.</p> <p>Игровые действия: поиск картинок. Действовать по команде.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Шоферы".</b> (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: ознакомление детей с профессией шофера.</p> <p>Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.</p> <p>Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир).</p> <p>Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p>
--	---	--	--	---	---

	команде педагога. Педагог рассказывает словами о действиях космонавта (космонавт плывет в воздухе, космонавт летит в небо, космонавт носит скафандр, космонавт машет рукой) дети повторяют. Дети, у которые правильно выполняют задание, побеждают.	Детям хорошо выполнившей группы раздаются жетоны с изображением перелетных птиц.			
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Динамическое упражнение "Давайте полетим в космос". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>- Дети, давайте встанем, полетим на ракете и немного освежимся! Мы в космос полетим (двигать руками вверх-вниз),</p> <p>В ракете посидим (обнимать себя). Крылья широко раскинем (разводить руками в стороны), В небе темно-синем (руками изображать "полет").</p> <p>Зуууу! Зуууу!</p> <p>Дети двигаются в соответствии с ритмом</p>	<p>Дидактическая игра "Где ошибся художник?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать мышление ребенка, учить находить несоответствие в рисунке. Педагог рассказывает, что художник рисовал картину на тему "Весна". Просит проверить, правильно ли все нарисовано. Ребенок находит вещи, которых не бывает весной, и рассказывает, в какой сезон это происходит.</p>	<p>Стихотворение (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к декламации.</p> <p>В небо полечу я смело Стану летчиком умелым. Когда вырасту, я стану Космонавтом смелым самым!</p>	<p>Настольная игра "Зоологическое домино". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание.</p> <p>Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай по характеру". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Цель: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей. Ход:</p> <p>- Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Зайчик). Коричневый, зимует в спячке, косолапый. (Медведь). Серый, злой, голодный. (Волк). Хитрый, ловкий. (Лис). Закрепить с детьми на казахском языке название диких животных (Қоян, Түлкі, қасқыр)</p>

	музыки, словами, следуя за педагогом.				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты; обращать индивидуальную и групповую готовность на прогулку. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". Д. Ахметова <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за трудом дворника.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать умение наблюдать за работой дворника; показать отличие труда дворника в разное время года; закрепить названия видов инвентаря дворника; воспитывать интерес и уважение к труду человека. "Дворник". Д. Ахметова Дядя дворник по весне Дарит радость детворе: Залежалый сор сгребает, Неустанно подметает. Разойдутся тучи пыли, Главное - чтоб не сорили. Дворник граблями пройдет И очищен огород. Вскопаны места для грядок Все готово для посадок. Много тратится труда,	<b>Наблюдение за вороной.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: закреплять имеющиеся представления детей о вороне, о внешних ее особенностях, о повадках, о жизни птицы весной; воспитывать любознательность. Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать. Также предлагается описать птицу: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги. Педагог предлагает вспомнить, какие особенности в поведении птицы они знают. Обращается внимание на то, что ворона довольно большая птица, любит жить рядом с человеком,	<b>Наблюдение за прохожими.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей замечать сходство и отличие прохожих на улице; показать, что прохожие на улице следуют правилам; активизировать речь; воспитывать наблюдательность. Педагог обращает внимание на прохожих на улице. Отмечается, что среди прохожих есть мужчины, женщины, дети, есть старые люди. Дети могут рассказать, что прохожие носят одежду (можно уточнить названия, цвет одежды). Предложить ответить на вопрос "Что делают прохожие?". Дети могут ответить: "Стоят, ходят, бегут, идут быстро, смотрят на машины, друг на друга и проч. "Прохожие".	<b>Наблюдение за темнеющим небом, закатом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает	<b>Наблюдение за ветром.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать расширять представления об изменении погоды; формировать представления о ветре, его свойствах; учить "находить" ветер, определять его направление; воспитывать наблюдательность. - Ребята, давайте поищем ветерок. (Педагог раздает флажки, предлагает помахать.) "Ветер и флажок". Д. Ахметова Мы ветер во дворе искали, Но он поймается едва ли. А лучше вынести флажок, Чтоб ветерок найти помог. Грустит флажок без ветерка, Висит полотнище флажка. А мы возьмем флажок, помашем И станет двор немного краше.

	<p>Чтоб явилась красота.  <b>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора.</b>  <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>  Цель: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p><b>Подвижная игра "Поезд".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>  Цель: развивать умение передвигаться по площадке в колонне по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать чувство сплоченности, дружелюбия.  Педагог приглашает детей, предлагается "собрать" поезд:  - Загудел паровоз  И вагончики повёз:</p>	<p>она всеядная, очень умная птица, а также определяется извлечение звуков птицей как карканье.  Над городом,  Над парками  Вороны  Как закаркали!  А я кричу:  — Не каркайте!  Хотим мы с папой  В парк идти! (А. Барто)  - Ребята, а где может жить ворона?  - Ворона, как и все птицы по весне из веток вьет либо чинит свое гнездо, выводит одного птенца и очень внимательно заботится о потомстве.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте.</b>  <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>  Цель: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах.  <b>Подвижная игра</b></p>	<p>На улице прохожие,  Друг на друга непохожие:  Одни идут, другие стоят,  То молчат, то говорят.  Одежда у каждого  Разноцветная, отглаженная.  Одни - взрослые,  Низкие, высокие,  Другие - детишки,  Доченьки да сынишки.  И все же прохожие  Друг на друга похожие:  Все они - люди.  Люди - пешеходы  И те, кто машины водят.  Д. Ахметова  - Ребята, все прохожие делают разные движения, по-разному двигаются, но они никогда не нарушают правила дорожного движения. Поэтому на улице порядок.</p> <p><b>Подвижная игра «Цветные автомобили»</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>  Цель: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве.  Ход. Детям предлагается выбрать медальоны, рули</p>	<p>внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома.  Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.  Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длинее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b>  <i>(физическое развитие, ознакомление с</i></p>	<p>Такую в махе красоту  Увидеть можно за версту.  Гляди, колышется флажок,  Нашелся ветерок-дружок.  - Вот, какие молодцы.  Флажки колышутся, играют ветром. А теперь остановите флажок, перестаньте махать.  Колышутся флажки?  - Если флажки колышутся, значит есть ветер. Нашелся ветер.  - В какую сторону дует ветер? (Педагог предлагает молча понаблюдать за флажком.)  - Если полотнище флажка колышется в одну из сторон - туда дует ветер. Давайте, повернем флажок в другую сторону, возьмем другой рукой. Что мы видим?  - Да. Флажок все равно колышется в одну сторону; туда дует и ветер.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора.</b>  <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>  Цель: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>"Чу-чу-чу, Далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук. Пока дети не освоят умение двигаться в колонне по одному, сохраняя дистанцию, ведущим, "паровозом" выступает педагог. Педагог поглядывает назад, следит за тем, чтобы колонна детей двигалась свободно, никто не наталкивался друг на друга, регулирует скорость движения, меняет направление движения. В игре можно совершать остановки: - Внимание, внимание! Станция любимая самая! Остановимся, погуляем, Цветы пособираем. Игра может быть проведена в несколько кругов.</p> <p><b>Игра-упражнение "Быстрый мяч"</b> (прокатывание мяча в прямом направлении) (<i>физическая культура</i>) Цель: развивать умение детей прокатывать мяч</p>	<p><b>"Самолеты".</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>) Цель: развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться, следовать правила; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. Оборудование: медальоны (самолеты). Предлагается двигаться согласно текста, показу педагога, его словам: - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой)! Завели моторы! Р- р-р! Крутим-крутим, заводим мотор ... Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). Второй сигнал: - Самолеты, садитесь на аэродром! (Замедление движения, присед на</p>	<p>того или иного цвета из трех цветов светофора, выполнять роль "автомобилей", а также встать вдоль площадки по краю. Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три карточки разных цветов светофора. Так же, как с случае со светофором, по очереди (с расчетом на то или иное движение "автомобилей") демонстрируются зеленая, желтая, красная карточки. На красный - дети ("автомобили") выбегают, на площадку, бегают врассыпную, стараясь не наталкиваться друг на друга. На желтый - замедляют ход, выполняют ходьбу, выравнивают дыхание (либо сворачивают в сторону "гаражей"; по договоренности). На красный - останавливаются (либо заходят в "гаражи"; по договоренности). Игра проводится в несколько кругов. Усложнение. Можно организовать движение в двух сторон двух групп</p>	<p><i>окружающим миром</i>) Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам. <b>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>) Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перепрыгивание через шнур, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие. Дети – "птички" с</p>	<p>совместной деятельности. <b>Подвижная игра "Мыши и кот".</b> (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать умение детей бегать легко (на носках), не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу; воспитывать дружелюбие. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это "мыши" в норках. В противоположной стороне площадки сидит "кот", роль которого исполняет педагог. "Кот" засыпает (закрывает глаза), а "мыши" разбегаются по всей площадке. "Кот" просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить "мышей". "Мыши" быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных "мышей" "кот" уводит к себе. Когда остальные "мыши" спрячутся в норки, "кот" еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Игра повторяется несколько раз.</p>
--	---	---	--	---	---



	<p>по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.</p> <p>Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой.</p> <p>Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника).</p> <p>Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было.</p> <p>В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание.</p> <p>Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка</b> (камешки, растительный сор, мелкие веточки). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.</p> <p><b>Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>"автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку.</b> <i>(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.</p>	<p>помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок).</p> <p>По сигналу: "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перепрыгивая через шнур, черту, разбегаются по всей по всей площадке.</p> <p>Присаживаются на корточки – "клюют зернышки".</p> <p>По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".</p> <p>Усложнение.</p> <p>Подготовить несколько мест для "гнездышек"; по второму сигналу каждый возвращается туда, откуда выпрыгивал ("вылетал").</p> <p>Самостоятельная свободная игра,</p>	<p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку.</b> <i>(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание,</p>
--	---	--	--	--	---

	свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание, слушать товарищей.	свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.		развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.	слушать товарищей.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Мотивировать желание последовательно раздеваться, размещать одежду в шкафу по местам, последовательно одевать одежду для группы; побуждать к демонстрации самостоятельно умываться: засучивать рукава, намывать руки, смывать аккуратно, отжимать, вытирать насухо. Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. Д. Ахметова (кофта- күртеше, штаны - шалбар, аяқ-киім - обувь) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Консультация психолога "Как вести себя культурно в общественных местах?".	Беседа о том, что нужно знать о своем ребенке.	Совет: "Почему ребенок не слушает?".	Беседа на тему "Способности вашего ребенка".	Организация выставки на тему "Что мы сделали за неделю".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад)	«ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»				
Группа	Средняя группа				
Наименование группы	«УМНИЧКИ»				
Возраст детей	3-х лет				
ФИО педагога	Пернебаева Асия Сапарбайкызы				
	08.04 - 12.04.2024г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Ответы на вопросы родителей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Раскладываем предметы на столе. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы,	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	"Протирание пыли на листьях растений". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что

	подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.				необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты. Дети по желанию конструируют на свободную тему ...
	<p><b>Дидактическая игра "Где звенит?".</b> (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: определить, откуда исходит звук.</p> <p><b>Развивающая игра "Выполни то, что услышишь".</b> (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху - снизу, спереди - сзади, справа - слева. Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать</p>	<p><b>Развивающая игра "Скажи обратное слово".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: пополнять словарный запас детей через слова, характеризующие свойства, место предметов и противоположные им слова. Условие: произнесение слова противоположного значения.</p> <p><b>Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын"</b> (<b>"Приглашаю к чаю"</b>) (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления</p>	<p><b>Настольная игра "Путешествие в город".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта в нем есть, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действие по команде.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук,</p>	<p><b>Упражнение на артикуляцию, считалка Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, интерес к домашним животным, птице, прочим окружающим объектам. Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка" Петушок — на заборе. Сапожок — в коридоре. Кошка — на крылечке. Таракан — на печке.</p> <p><b>Динамическое упражнение "Вот, какие горы!".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p>	<p><b>Дидактическая игра "Что изменилось?".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: повышение зрительного восприятия.</p> <p><b>Упражнение на артикуляцию, скороговорка "Идет козел".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Идёт козёл с косой козой, идёт козёл с босой козой, идёт коза с косым козлом, идёт коза с босым козлом.</p>

	<p>задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно.</p> <p>Например, взять в правую руку, показать ее и проч.</p> <p><b>Выразительное чтение стихотворения К. Баянбаева "Юрта".</b> К.Баянбаев "Юрта". В степи, на джайляу, Пасутся овечки, Там дедушка юрту Поставил у речки.</p> <p>Светла и бела, Словно тучка, она Под куполом дырка Заместо окна.</p> <p>В нее синева Поднебесная льется. Нам с дедушкой в юрте Отлично живется. Дети по желанию в центре развития выполняют под музыку творческую работу на тему «Цветущий сад»</p>	<p>проговаривать слова-подзвонки домашних животных на казахском языке.</p> <p>"Шай іштуге шақырамын", Д. Ахметова. Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости) Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка) Кел-кел, күшік, (на-на, собачка) Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка) Орын дайын. (место готово) "Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка) "Кә-кә" күшік, (на-на, собачка) "Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка) Шайым дайын. (чай готов) Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки) Күшікке жілік, (косточка для собачки) Тауыққа бидай. (зернышко для курочки) Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?)</p>	<p>побуждать проговаривать слова текста, выполняя движения в ритме со слогами.</p> <p>Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать.</p>	<p>Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.</p> <p>- Вот, какие горы! (тянут руки вверх, встают на носки), Высокие. Вот, какие степи! (расставляют ноги шире, разводят руками в стороны), Широкие. Вот, какие реки! (бегут на месте), Быстрые. Вот, какие травы! (сажаются на корточки), Низкие. Вот, как лодку Качают. (стоя, покачивание туловища), Вот, как детки Играют (показ руками "фонариков"). Д. Ахметова</p>	
Утренняя гимнастика	<p><b>Комплекс общеразвивающих упражнений (без предметов) под музыку</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i></p> <p>1. ИП: ноги врозь, руки опущены вниз, по бокам; 1 - вытянуть руки в стороны; 2 - согнуть руки в локтях, привести к уровню груди,</p>				

	<p>крутить между собой, произнести: "Р-р-р" (либо "у-у-у"); 3 - руки в стороны; 4 - ип, произнести "Вниз". (Повт. 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: ноги шире плеч, руки сзади; 1 - наклон к правой (левой) ноге, постучать кулачками по колену; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: сидя на полу, ноги врозь, руки вытянуты в стороны; 1 - наклониться к правой (левой) ноге, погладить руками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>4. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1 - встать на колени; 2 - повернуться через правую (левую) сторону, посмотреть в ту же сторону (при возможности стремясь увидеть на пятки); 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>5. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-4 прыжки на месте с хлопками. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>6. Упражнение на дыхание "Деревья тянутся к солнцу". (Подняться на носки, руки вверх; потянуться; опустить руки вниз, опуститься на стопы; расслабиться). Спокойная ходьба.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Побуждать мыться самостоятельно, засучивать рукава, намыливать, отжимать, вытирать руки насухо. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p><i>"Прозрачная вода".</i> Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица!</p> <p>Закреплять навыки пользования столовыми приборами, салфеткой; побуждать называть блюдо, желать приятного аппетита, благодарить.</p> <p>Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она!</p> <p>Гречневая каша — кормилица наша!</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Тренировка дыхания.</b> <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - В руки шарик я возьму, Изо всех сил дую. Уф-ф-ф, Громко-громко надуваю, Шарик стал большим. Пуф.</p>	<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Загадка В синем небе желтый</p>	<p><b>Малоподвижная игра "Колпачок".</b> <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети</p>	<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - Солнце глазки открывает,</p>	<p><b>Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять цвета для улучшения зрения и выполнения упражнений на расслабление зрачков.  <b>"Выводим детенышей"</b></p>

	<p>Песня: "Есть у солнышка друзья"(музыка)</p> <p>Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. муз. М. Красева, Е.Тиличеева</p>	<p>блин. Ну, давай его съедим! Нет, уж больно блин горяч, Ты свои ладони спрячь. (Солнце) - Давайте, ребята, протянем руки ввысь, поприветствуем солнышко наше золотое. - Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, кустик и дубок! Здравствуй, новенький денек!</p>	<p>идут хороводным шагом, произносятся слова: - Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.</p>	<p>Свет на небо проливает. В гости день приходит, И по миру бродит. Скажем: "Здравствуй, новый день!", И работать нам не лень, А теперь, ребята, встанем, Мы работать не устанем!</p>	<p><b>на жайляу"</b> <b>(основы математики)</b> Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы.</p>
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Развитие речи "Чтение рассказа "Земля и вода".</b> Цель: формировать у детей знания о свойствах воды и ее значении для всего живого, закрепить знания детей о весенних явлениях в природе. Чтение рассказа "Земля и вода". Беседа по содержанию</p>	<p><b>Музыка "Родина".</b> Цель: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух.</p>	<p><b>Творчество.</b> Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему «Построим дом» Цель: развивать умение строить дома, пол из двух соединенных брусьев, в ходе постройки корректировать руками</p>	<p><b>Қазақ тілі "Жайылымда нелер жайылып жүр?". Үй жануарлары мен үй құстары".</b> Мақсаты: үй жануарлары мен құстардың аттарын жатқа білуге, қазақ тіліндегі балаларға арналған тақпақтарды («Көшеде») мұқият</p>	<p><b>Физкультура "В колыбели Матери-Земли".</b> Цель: закрепить навыки бега с выполнением определенных заданий, соблюдая интервал, меняя направление; навыки сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке,</p>

	<p>рассказа с использованием "волшебного кольца". Развивающее упражнение "Слышал ли?" Практическая деятельность "Полей растения". <b>Физкультура "Берегите нашу планету!"</b>. Цель: формировать навыки прыжка двумя ногами (ноги врозь); отрабатывать навыки метания мяча через сетку; развивать навыки ходьбы на носках, с высоким подниманием колен, двигаться, не наталкиваясь друг на друга; развивать координацию движения, позитивное отношение к физическим упражнениям. Подвижная игра "Веселые прыжки". Игровое упражнение "Поймай мяч".</p> <p><b>Дидактикалық ойын: "Дауысын танысаң, не екенін айт!"</b> (казахский язык) Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка.</p>	<p>Дидактическая игра "Что растет на земле?". <b>Основы математики "Ждем детенышей животных"</b>. Цель: совершенствовать понимание детьми понятий "сколько, столько", "одинаково", "равно", "одно число", "много", понятие о высоте предметов; обобщать знания о жизни домашних животных весной. Развивающее упражнение с панно и перед столом "Выводим детенышей на жайляу". Переменка "Жеребенок". Практическое упражнение за столом "Найди двух детенышей одинаковой высоты".</p>	<p>положение строительных материалов. Закреплять умения передавать в рисунке форм частей домов. Учить детей лепить дома из катных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Соблюдать аккуратность в работе. <b>(конструирование, рисование, лепка, аппликация)</b> Разминка "Мы вежливые ребята". <b>Физкультура "Родные просторы"</b>. Цель: продолжать формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, ходьбы с высоким подниманием колен; отрабатывать умение метать в цель правой и левой рукой; навыки бега в рассыпную; развивать равновесие и координацию. Подвижная игра "Быстрый мяч".</p>	<p>тыңдауға, тақпақ-мазақтамақтардың мазмұнын түсінуге үйрету. <b>Творчество</b>. Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему «Домашние птицы» Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей передавая некоторые, характерные особенности «вытянутый клюв, хвостик» Упражнять рисовать гуашью элементы петушка(хвост, гребешок, бородку, глаз, лапы). Учить создавать объемную аппликацию из готовых форм «ватных дисков». Учить создавать силуэт курицы из бумаги <b>(лепка, рисование, аппликация, конструирование)</b> "Дауысын танысаң, не екенін айт!" сөздік жаттығуы. Сергіту сәті: "Шалғынға шықты балалар". Тақпақ - мазақтамақ "Көшеде". Ойын түріндегі</p>	<p>навыки подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). Подвижная игра "Кот и мыши". Подвижная игра "С кочки на кочку". Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и в рассыпную. (музыка) <b>Творчество</b> Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему «Разноцветные шары» Продолжить знакомство приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Закреплять навыки закрашивания. Учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями для получения разноцветных шаров. Формирование умения наклеивания готовые формы круги, закреплять</p>
--	--	--	---	--	--



	Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата		Подвижная игра "Попади в круг".	рефлексия. <b>Игры-упражнения по музыке- "Ива".</b> Цель: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Дидактическая игра "Деревья в нашем детском саду".	названия четырех основных цветов. Побуждать к конструированию из бумаги, следуя образцу, схеме. <b>(рисование, лепка, аппликация, констр)</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<b>Наблюдение за перекрестком.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить знания о светофоре; расширить представления пешеходов о правилах поведения; воспитывать	<b>Наблюдение за тенью</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).</i> Цель: развивать представления о свойствах света солнца, возобновить	<b>Наблюдение за погодой.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать представления детей о ясной, пасмурной, облачной погоде; вызывать интерес к особенностям состояния	<b>Наблюдение за птицами. Голубем.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать представления о голубе, его пользе человеку; побуждать наблюдать за внешними особенностями птицы, ее движениями;	<b>Наблюдение за температурой воздуха.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей передавать свои ощущения по температуре воздуха, отмечать словами

<p>культуру поведения на улице. Т. Васильченко "Автомобиль" На дорогах грязь и пыль — Я сажусь в автомобиль. А у меня в автомобиле Нет ни грязи и ни пыли! Еду, еду: «Ду-у! Ду-у!» Ждите, скоро буду!</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования.</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду.</p> <p><b>Подвижная игра «Цветные автомобили».</b> (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>представления о тени; воспитывать любознательность. <b>Подвижная игра "Поезд".</b> (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: развивать умение передвигаться по площадке в коленное по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать чувство сплоченности, дружелюбия. Педагог приглашает детей, предлагается "собрать" поезд: - Загудел паровоз И вагончики повёз: "Чу-чу-чу, Далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук. Пока дети не освоят умение двигаться в колонне по одному, сохраняя дистанцию, ведущим, "паровозом" выступает педагог. Педагог поглядывает</p>	<p>(небо голубое, в небе тучи, в небе белые облака); воспитывать любознательность. Педагог обращает внимание на небо, предлагает определить его цвет либо отметить наличие облаков. Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радуется природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная. Д. Ахметова После того, как дети вместе со взрослым прочитают стихотворение, предлагается еще раз определить, назвать, какая погода. <b>Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования.</b></p>	<p>воспитывать чувство заботы о птицах участка. Педагог предлагает обратить внимание на голубя. - Ребята, кто это? Животное? (Это птица.) - Как вы узнали, что это птица? (У нее есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья, ноги.) Чем она покрыта? (Птица покрыта перьями.) - Да. Оперение голубя сероватого, сизоватого цвета. - Как двигается голубь? Какие звуки издает голубь? - Голубь ходит по земле, по крыше, летает, воркует. - Где живет голубь? Да. Голубь живет на крыше, всегда рядом с человеком. Гуля - гуля - голубок, Ты - пернатый дружок, У тебя сизый бок, Посиди-ка чуток. Посиди на кормушке, Поклюй хлебушка лучше. Д. Ахметова. - Когда-то давно люди приучали голубя носить почту. Люди привязывали на ноги птицы маленькие записки, передавали в далекие края. Голубь</p>	<p>"тепло", "холодно", "жарко"; формировать представление о том, что человек одевается на улицу, ориентируясь на температуру воздуха; воспитывать чуткость, наблюдательность. "Весна теплом струится". Д. Ахметова Весна теплом струится, И птицы свили гнезда, Ведь никому не спится, Ожила природа. Уже и лес мохнатый, Просушены дороги. Медведи-косопалы Выходят из берлоги. Для того, чтобы определить температуру воздуха словами "тепло" либо "холодно", либо "жарко", педагог обращает внимание на то, как одеты дети. - Ребята, если на улице тепло, как мы будем одеваться? Если же холодно? - Для чего мы так одеваемся? - Да. Наше тело ощущает температуру воздуха. Если мы оденемся в теплую погоду очень тепло, то нам станет жарко. Если ли оденемся</p>
--	---	---	--	--

	<p>Цель: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Ход. Детям предлагается выбрать медальоны, рули того или иного цвета из трех цветов светофора, выполнять роль "автомобилей", а также встать вдоль площадки по краю. Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три карточки разных цветов светофора.</p> <p>Так же, как с случае со светофором, по очереди (с расчетом на то или иное движение "автомобилей") демонстрируются зеленая, желтая, красная карточки.</p> <p>На красный - дети ("автомобили") выбегают, на площадку, бегают врассыпную, стараясь не наталкиваться друг на друга.</p>	<p>назад, следит за тем, чтобы колонна детей двигалась свободно, никто не наталкивался друг на друга, регулирует скорость движения, меняет направление движения.</p> <p>В игре можно совершать остановки:</p> <p>- Внимание, внимание! Станция любимая самая! Остановимся, погуляем, Цветы пособираем. Игра может быть проведена в несколько кругов.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.</p> <p>Правила игры. Педагог раскладывает перед прыгающими кольца (рисует на земле одинаковые по размеру круги) в один ряд так, чтобы они соприкасались друг с другом;</p>	<p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду.</p> <p><b>Подвижная игра "Веселые ягнята" ("Быстро в домик").</b> (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка)</p> <p>Цель: совершенствовать физические навыки детей, мускулатуру, вызывать желание играть по правилам; воспитывать, ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе.</p> <p>Оборудование. Длинная широкая доска либо две длинные веревки; маски либо медальоны ягнят.</p>	<p>отлично запоминает дорогу, всегда найдет хозяина.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в отведенном месте.</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание заботиться о птицах, насыпать хлебных крошек, корма; приобщать к соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки). Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда.</p> <p><b>Подвижная игра "Самолеты".</b> (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться, следовать правилам; развивать представления о самолетах, вызывать</p>	<p>легко в холодную погоду, нам станет холодно, можем простудиться. Поэтому одеваемся по погоде.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p><b>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</b> (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка)</p> <p>Цель: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>На желтый - замедляют ход, выполняют ходьбу, выравнивают дыхание (либо сворачивают в сторону "гаражей"; по договоренности).</p> <p>На красный - останавливаются (либо заходят в "гаражи"; по договоренности).</p> <p>Игра проводится в несколько кругов.</p> <p>Усложнение. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны.</p> <p><b>Подвижная игра "Мы капельки".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить вставать в два ряда, в широкий круг; тренировать согласованность, быструю реакцию и смекалку коллективной деятельности.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>демонстрируем показ. Задача перепрыгивающих - перепрыгивания с кочки на кочку, выполнение прыжков в длину с места по прямой, перебраться на противоположную сторону, туда, где есть ориентир (стойка, пирамидка, "домик"). Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в "кочку".</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: катание мяча двумя руками.</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, координацию движений, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>	<p>Ход. На одной стороне площадки, в "домике" находятся ягнята, на другом - "полянка". К "домику" от "полянки" выложен "мостик". "Мостиком" может быть доска либо ограниченная прямая поверхность, выложенная с помощью двух параллельных веревок.</p> <p>По сигналу:</p> <p>- Где, вы, малые ягнята? Не пора ли поиграть, Травки в поле пощипать?</p> <p>По этому сигналу дети по одному проходят по "мостику", выходят на "полянку" бегают, прыгают, подпрыгивают под ритмы веселой мелодии.</p> <p>Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, заполняли всю площадку, избегали скученности.</p> <p>- Мы ходили в поле, в гости,</p> <p>А теперь мы через мостик</p> <p>В домики свои пройдем, Дружно песенки споем.</p>	<p>положительные эмоции. Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p>Предлагается двигаться согласно текста, показу педагога, его словам:</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!</p> <p>- Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой)! Завели моторы! Р-р-р!</p> <p>Крутим-крутим, заводим мотор ...</p> <p>Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p> <p>Второй сигнал:</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Замедление движения, присед на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Догони свою пару".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развитие навыков участия в спортивных играх.</p> <p><b>Игра-упражнение "Быстрый мяч"</b> <i>(прокатывание мяча в прямом направлении) (физическая культура)</i></p>	<p>дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение. Можно предложить "бегать" под солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки - бег на носках; птички - бегать с разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы. Дети под ритм музыки участвуют в игре .</p> <p><b>Подвижная игра "Догоните мяч".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать</p>
--	---	--	--	--	--

	<p><i>казахский язык)</i>  Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.  <b>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь).</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>  Цель: развивать силу, реакцию, выносливость, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>		<p>По этому сигналу дети таким же образом возвращаются назад. Игра проводится несколько раз.  Усложнение.  Предложить перепрыгивать через "мост".  <b>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: влезание в обруч, вертикально расположенного на земле.</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>  Цель: развивать ловкость, координацию движений, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>	<p>Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.  <b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: упражнение "Солдаты".</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>  Цель: упражнять детей выстраиваться в колонну один за другим по команде педагога.</p>	<p>бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.  <b>Подвижная игра Құлыншақтар" ("Лошадки").</b> <i>(физическая культура)</i>  Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.  <b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Метание мешочка в цель".</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>  Цель: развивать ловкость, силу, глазомер, координацию движений.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Поощрять умение спокойно, организованно вести себя при возвращении с улицы в помещение; поддерживать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала.  <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  "Асықпай (шешінеміз) киінеміз,  Бәріне үлгереміз". (Будем (раздеваться) одеваться не торопясь, везде успеем.)</p>				
<b>Обед</b>	<p>Продолжать развивать осанку за столом, умение пользоваться столовыми приборами, закреплять культуру приема пищи, навыки соблюдения правил этикета. Побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау").  Прививать уважительное отношение к хлебу.  "Ас атасы - нан." ("Хлеб всему голова") <i>(кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				

<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i></p> <p>К. Жанабаев "Колыбельные".</p> <p>"Сядет сын мой на коня, Весь из солнца и огня, В одеянье золотом — Всё чудесно будет в нём! Силой, духом и умом, И наукой, и трудом Он прославит отчий дом — Всё чудесно будет в нём! Будет мать его горда, Как высокая звезда! А пока ему пою: Баю-баюшки, баю!"</p>
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>- Как проснешься, не соскакивай с постели, <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Потянись Солнцу, маме, папе Улыбнись!</p> <p>Упражнение велосипед. Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх.</p> <p>- Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды!</p> <p>Поднятие "тяжелых" камней, в ладони: поднимание и опускание рук.</p> <p>Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепление выработанных привычек, культурно-гигиенических навыков.</p>
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Побуждать мыться самостоятельно, засучивать рукава, намыливать, отжимать, вытирать руки насухо. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>"Прозрачная вода".</p> <p>Хрустальная вода!</p> <p>Мое лицо помой с утра.</p> <p>Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться,</p>

<p>Как нужна нам всем водица!  Закреплять навыки пользования столовыми приборами, салфеткой; побуждать называть блюдо, желать приятного аппетита, благодарить.  Взяли ложку в руки мы:  Кашку кушаем с утра.  Кушаем кашку из пшена,  Очень вкусная она!  Гречневая каша — кормилица наша!</p>					
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b>  (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Творчество.</b>  Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему «Цветущий сад»  Цель: учить рисовать карандашом несколько деревьев на горизонтальном листе бумаги;  совершенствовать техники рисования прямых, косых линий карандашом, пунктирных линий ватной палочкой.  Развивать навыки лепки, использование приема(раскатывание колбаски) развивать мелкую моторику пальц рук. Закреплять умение конструировать деревья, цветы по графической схеме. Закрепить умение наклеивать цветы с помощью способом</p>	<p><b>Творчество</b>  Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему «Космическое небо» Дать общее представление о космосе, совершенствовать технику размещения образов и тел пространстве на поверхности, используя известные приемы работы пластилином, клеем , красками и конструктором  <b>(рисование, лепка, апплик, конструирование)</b>  Пальчиковая гимнастика "Мы ракеты".  Рефлексия.  Прослушивание аудиозаписи: "Музыка космоса".  <b>Подвижная игра "Кот и мышь".</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Педагог:</p>	<p><b>Словесная игра "Кто знает больше?".</b>  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Дидактическая задача: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность.  Правила игры: рассказать, как используется предмет.  Игровые действия: нужно как можно больше рассказать об использовании предмета.  <b>Пальчиковая гимнастика-считалка.</b>  (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Цель: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к</p>	<p><b>Дидактическая игра "Цвета радуги".</b>  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)  Цель: учить различать цвета; совершенствовать умение различать яркие и светлые цвета, правильно расставлять дуги от большой к маленькой дуге. <b>Дети с помощью методом обрывания бумаги конструируют радугу.</b>  <b>Дидактическая игра "Кто как говорит?".</b>  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Цель: расширить словарный запас, развить скорость реакции.  Педагог поочередно бросает мяч детям, называет животных.  Дети, которые возвращают мяч,</p>	<p><b>Вариативный компонент.</b>  <b>«На автобусе поедem»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром "Домашние животные".</b>  Цель: расширить представление детей о жизни домашних животных, их детенышах, способах ухода за ними; ухаживают; закрепить в словаре обобщающее понятие «домашние животные».  Рассматривание картинок с домашними животными.  Наблюдение за домашними животными.  Дидактическая игра «Чей это голос?»  Дидактическая игра “Назови детенышей”  Дидактическая игра “Отгадай, что это за животное”</p>

	<p>торцивания <b>.(рисование, лепка, конструирование, аппликация)</b> Пальчиковая гимнастика "Деревья". Игровое упражнение-имитация "На лугу весёлый бал". <b>Игра-пантомима "Медвежата".</b> <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формирование навыков пантомимы. - Дети, посмотрите, что это было? О, это же медвежья берлога! Внутри спят маленькие медвежата. Сейчас потеплело и снег растаял. Капли воды становятся лужей. Вода капает в нос, уши медвежат. - Медвежата вытянули ноги, испугались, открыли глаза и стали выходить на улицу. Вышли на открытое место. Солнечные лучи ослепляют глаза. Медвежата закрывают руками глазки. Но вскоре глаза привыкли</p>	<p>- Дети, эта игра вам хорошо знакома. Я напомним правила игры. В игре "Кот и мышка" педагог выстраивает детей в круг. Один ребенок должен играть роль кошки, другой - мыши. Остальные дети стоят по кругу, изображая мышей. Мыши ходят внутри, кошка - вне круга. Дети садятся, держась за руки, чтобы кошка не вошла. Когда мышь выходит из круга на прогулку, кошка пытается поймать ее, мышь убегает от кошки. На роль кошки и мыши педагог должен изначально назначить шустрых детей. Если игра длится долго, педагог заменяет детей.</p>	<p>пальчиковым играм. Первый пальчик - он большой, Указательный – второй. Будем пальчики считать, Раз, два, три, четыре, пять. Третий пальчик – это средний, Он соседний, не последний. Безымянный - он четвертый, А мизинчик – пальчик пятый, Ростом только маловатый. Пальчики сгибаем, Считалочку считаем.</p> <p><b>Слушание музыки (музыка)</b> Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.</p>	<p>должны сказать, как говорит названное животное: Корова мычит, Тигр рычит, Змея шуршит, Комар пищит, Собаки лает, Волк воет, Кошка мяукает, Свинья хрюкает.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Больница".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение детей играть согласно ролям, выполнять действия по уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия "больница", "больной", "лечение", "лекарства", "температура". Педагог предлагает поиграть, выбирается врач, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в</p>	<p><b>Словесная игра "Кто живет в хижине?".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, каз.яз)</i> Цель: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки. Правила игры. На вопрос педагога "Кто живет в хижине?" отвечают только те дети, которые "стоят" в хижине (Дети издают звук животных). Игровые действия: имитация звуков, движений различных животных и птиц. Педагог закрепляет дом. животные на каз. языке (Ат, ешки и т.д) <i>(казахский язык)</i></p>
--	---	---	---	--	---



	<p>к нему. Медвежата смотрят по сторонам, ощущают свежий воздух и спокойно играют на площадке. Здесь есть много что интересно! Дальше можно импровизировать.</p>			<p>поликлинику на прием к врачу. Врач осматривает больного: слушает дыхание, проверяет горлышко, измеряет температуру, прописывает лекарства, поит микстурой, накладывает копресс. Педагог оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.</p>	
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>"Покажи порядок строительства дома". (конструирование, основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: тренировать умение различать цвета, развивать мышление, восприятие, память, внимание. Оборудование: разноцветные полоски, фигуры, рисунок дома по количеству детей. Ход: показать детям образец рисунка дома. Педагог раздает детям полоски, формы, предлагает построить</p>	<p>"Разместите фотографии". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление. Оборудование игры: листы бумаги в клетку, различные картинки. Ход: дети помещают картинки в квадраты так, чтобы каждая колонка образовывала группу.</p>	<p>Дидактическая игра "Различаем признаки весны". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Цель: воспитывать у детей сообразительность. Ход: - Дети, мы с вами будем играть в игры. Здесь изображены характерные черты времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимы. Ну что ж, ребята, давайте скорее разберем картинки. Дети выкладывают картинки.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика-считалка. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Первый пальчик - он большой, Указательный – второй. Будем пальчики считать, Раз, два, три, четыре, пять. Третий пальчик – это средний, Он соседний, не</p>	<p>Скороговорки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) С мышами во ржи подружились ежи. Ушли в камыши – и во ржи не души.  Испугались медвежонка Еж с ежихой и с ежонком.</p>

	дом из этих форм, глядя на образец.			последний. Безымянный - он четвертый, А мизинчик – пальчик пятый, Ростом только маловатый. Пальчики сгибаем, Считалочку считаем.	
<b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за небом.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей называть погодные характеристики, связанные с небом, рассказывать, какое небо будет весной. Подвижная игра "мышы в кладовой" (играется 3-4 раза). Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, мускулатуру, повышать настроение через игру;	<b>Наблюдение за весенней почвой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: приобщать к наблюдению за почвой весной; вызывать интерес к содержанию почвы, ее богатству; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние	<b>Наблюдение за ветром.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: побуждать определять наличие ветра, наблюдая за качанием ветвей, колыханием флагов; вызывать интерес к явлению природы ветер, его силе (сильный, слабый), температуре (холодный, теплый); воспитывать наблюдательность. "Ветер в лесу"	<b>Наблюдение за сорокой.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: пополнять знания о сороке, ее внешних особенностях, повадках; воспитывать интерес к птицам участка. Ай да сорока-белобока, Целый день стрекотала, Не устала. Садилась на ветки, над двором летала, Блестящие брошки искала. Д. Ахметова Педагог задает вопросы о том, перелетная или	<b>Наблюдение за птицами весной.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение наблюдать за птицами, отмечать части тела; упражнять в умении находить отличия и сходство птиц; воспитывать устойчивый интерес к жизни птиц весной. Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам. - Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам? - Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ...

	<p>воспитывать ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе. Ход: в центре квадрата на расстоянии 8-10 см педагог проводит две одинаковые линии. По краям площадки на расстоянии 1-2 шага вычерчивается домик кошки. Игроки выбирают кошку. Остальные будут мышами. Мыши приходят собирать зерно в хранилище. В этот момент кошка пытается их поймать. Пойманную мышку "кошка" забирает домой.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам.</p>	<p>листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых). Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась". Педагог вскапывает почву в лунке дерева, выносит для наблюдения:</p> <p>- Что это?</p> <p>- Да. Это почва. Какого цвета почва?</p> <p>- Почва темно-коричневого цвета. Что в ней есть? Давайте посмотрим. Почва в себе содержит мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья, останки погибших насекомых. Это перегной. Запомните.</p> <p>- В такой мягкой, пушистой, богатой почве будут хорошо расти и цвести наши растения, посаженные в грудках овощи.</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".</b> (физическое развитие,</p>	<p>Что случилось с клёнами? Закивали кронами. А высокие дубы Будто встали на дыбы. И орешник сам не свой — Шелестит густой листвой. И чуть слышно Шепчет ясень: — Не согласен... Не согласен... Есть у деревьев голоса? Нет, просто ветер начался, Зашумели ветви На осеннем ветре. А. Барто</p> <p>Ветер, ветер, ветрище... Ты чего по свету рыщешь? Лучше улицы мети Или мельницы крути! Я. Аким</p> <p><b>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</b> (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на</p>	<p>зимующая птица сорока, предлагает описать ее внешние признаки: голова, шея, спина, грудь и хвост черного цвета, живот, бока и плечи сороки белые. Перья сороки блестят. После описания внешнего вида сороки педагог рассказывает о характере повадок сороки, например, что сорока не поет, а стрекочет, она проворна, любит блестящие предметы, которые складывает в себя гнезде.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p><b>Подвижная игра «Цветные автомобили».</b> (ознакомление с</p>	<p>- Сейчас вечер, и вечером птицы меньше поют, замолкают, так же, как и мы готовятся к ночи.</p> <p>- Посмотрите на строение птиц. Что есть у них? (Голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги.) Чем они покрыты? Это шерсть? (Птицы покрыты перьями.)</p> <p>- Как передвигаются птицы? (Птицы прыгают, летают, сидят, ходят.)</p> <p>- Птицы поют, чирикают, потому что пришла весна. Птицы рады весне, вьют гнезда.</p> <p>Весна пришла во дворы, Много хлопот у детворы: Быть молодцами, Понаблюдать за скворцами, Почистить грядки, Поиграть в прятки. (Д. Ахметова)</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте.</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки);</p>
--	---	---	---	--	--

	<p><b>Подвижная игра "Самолеты".</b> (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться, следовать правилам; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p><b>Подвижная игра Күлыншактар" ("Лошадки").</b> (физическая культура) Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p><i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение, менять его по сигналу педагога; побуждать играть по правилам. Оборудование: руль, медальоны с персонажами. <b>Подвижная игра Күлыншактар" ("Лошадки").</b> (физическая культура) Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку.</b> (физ.развитие, навыки самообслуживания,</p>	<p>друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие. <b>Игра-упражнение "Быстрый мяч"</b> (прокатывание мяча в прямом направлении) (физическая культура) Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость. Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой. Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника). Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было. В начале освоения упражнения можно не</p>	<p><i>окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве. <b>Подвижная игра "Догоните мяч".</b> (физическая культура) Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатились в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой</p>	<p>воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах. <b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b> (физическая культура) Цель: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. <b>Подвижная игра "Поезд".</b> (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: развивать умение передвигаться по площадке в колонне по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать чувство сплоченности, дружелюбия. Педагог приглашает детей, предлагается "собрать" поезд: - Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут,</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>	<p>использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание. Для улучшения качества выполнения упражнения желателен поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку.</b> <i>(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные</p>	<p>руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, избегания столкновений. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>	<p>бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук. Пока дети не освоят умение двигаться в колонне по одному, сохраняя дистанцию, ведущим, "паровозом" выступает педагог. Педагог поглядывает назад, следит за тем, чтобы колонна детей двигалась свободно, никто не наталкивался друг на друга, регулирует скорость движения, меняет направление движения. В игре можно совершать остановки: - Внимание, внимание! Станция любимая самая! Остановимся, погуляем, Цветы пособираем. Игра может быть проведена в несколько кругов. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>
--	---	--	--	--	--

			навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.		
<b>Возвращение с прогулки</b>	Поощрять умение спокойно, организованно вести себя при возвращении с улицы в помещение; поддерживать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Асықпай (шешінеміз) киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем (раздеваться) одеваться не торопясь, везде успеем.)				
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Консультация медсестры "Чистота-залог здоровья".	Напоминание родителям обратить внимание на чистоту детей.	Проведение консультаций с родителями "Безопасность ребенка важнее всего".	Беседа с родителями "Семейный пример".	Давать задания родителям, желать хорошего отдыха.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	«ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы	«УМНИЧКИ»				
Возраст детей	3-х лет				
ФИО педагога	Пернебаева Асия Сапарбайқызы				
	15.04 - 19.04.2024г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Консультация с родителями на тему "Домашний игровой уголок".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кзн, навыки самообслуживания, соц-	"Кормление рыбок в аквариуме". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым	"Порядок в полках с игрушками". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться	"Порядок в книжном уголке". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием вмятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов.	"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на

	<i>эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	объектам природы.	результатам.		своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.
	<p><b>Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, назывании видов демисезонной одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, рубашка - жейде, куртка - күртеше, аяқ-киім - обувь, сапоги - етік, шапка - бас киім.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Где звенит?".</b> (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: определить, откуда исходит звук; предварительная подготовительная работа: педагог готовит колокольчик.</p> <p><b>Чтение стихотворения К. Баянбаева "Скворечник"</b> (перевод Ю.Могутина). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Цель: побуждать детей к выразительному чтению стихотворений, развивать речь, слуховое внимание, память, мышление, интерес к жизни птиц. К. Баянбаев "Скворечник" Для скворушек</p>	<p><b>Настольная игра "Найди такой же цветок".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей находить в предметы, сходные с изображением, воспитывать внимательность, формировать речь детей.</p> <p><b>Дидактическая игра "Один - много".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе; пополнять активный словарь, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать любопытность.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Части суток".</b> (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закрепить знания о частях суток; учить называть, различать части суток.</p> <p>Упражнение на артикуляцию, считалка.</p> <p>Тики-тики, Тики-таки, Ходят в нашей Речке раки, Ходят задом Наперед! Ищут раки В речке брод! Стали раки Воду пить! Выходи! Тебе водить! (Г. Лагзынь)</p>	<p><b>Дидактическая игра "Назови общее".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: воспитывать у детей смекалку, сообразительность при назывании предметов, назывании их одним словом.</p> <p><b>Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закрепить знания о растениях, расширить кругозор детей, развивать речь, память. Ведущий говорит "дерево, куст, цветок ..." и обходит детей. Остановившись, показывая на одного ребенка и считая до трех, ребенок должен быстро назвать слово, на</p>



		<p>скворечник Я смастерил вчера. По всем приметам вешним Им прилететь пора.</p> <p>Приятная картина: Летят они сюда. - Понравилась квартира? - Квартира хоть куда!</p>			<p>котором остановился ведущий. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильно. Все игроки будут играть до тех пор, пока не выйдут из игры.</p>
Утренняя гимнастика	<p><b>Комплекс общеразвивающих упражнений (без предметов).</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП: ноги врозь, руки опущены вниз, по бокам; 1 - вытянуть руки в стороны; 2 - согнуть руки в локтях, привести к уровню груди, крутить между собой, произнести: "Р-р-р" (либо "у-у-у"); 3 - руки в стороны; 4 - ип, произнести "Вниз". (Повт. 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: ноги шире плеч, руки сзади; 1 - наклон к правой (левой) ноге, постучать кулачками по колену; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: сидя на полу, ноги врозь, руки вытянуты в стороны; 1 - наклониться к правой (левой) ноге, погладить руками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>4. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1 - встать на колени; 2 - повернуться через правую (левую) сторону, посмотреть в ту же сторону (при возможности стремясь увидеть на пятки); 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>5. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-4 прыжки на месте с хлопками. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>6. Упражнение на дыхание "Деревья тянутся к солнцу". (Подняться на носки, руки вверх; потянуться; опустить руки вниз, опуститься на стопы; расслабиться). Спокойная ходьба.</p>				
Завтрак	<p>Закреплять умение не разговаривать за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюдо, желать приятного аппетита, благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой! Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-непоседу.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. (развитие	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи,</i>	Игра "Угадай загадку". Растения. Цель: уточнять и расширять представления о растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи,</i>	Словесная игра "Цепочка слов". Растения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять детей в классификации

	<p>речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>- Здравствуй, солнце золотое, День родился, счастье! С добрым утром, небо голубое, Обойдет ненастье!</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>- За руки мы все возьмемся, Будем вместе мы, друзья. И все вместе рассеемся, Встанем в круг тут: ты и я. Как же здорово нам вместе, Будем дружно петь мы песни!</p>	<p>особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям.</p> <p>Если на небе появятся тучи, Прячутся птицы под кроной могучей Здесь кабаны у него под корнями Громко похрустывают желудями. (Дуб) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Картина ели. Он стоит высокий, стройный Лист на нём резной узорный, Кто скажите он?... (Клен) В белых платьицах подружки Из доброй выросли земли, На лесной стоят опушке, Листья в косы заплели. (Береза)</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>- Солнце глазки открывает, Свет на небо проливает. В гости день приходит, И по миру бродит. Скажем: "Здравствуй, новый день!", И работать нам не лень, А теперь, ребята, встанем, Мы работать не устанем!</p>	<p>предметов; побуждать называть только растения; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь.</p> <p>- Ребята, правила игры у нас такие: каждый, кто стоит в кругу называет только растения. - Вы помните, какие растения у нас бывают, растут на участке? - Да. Это деревья, кустарник, цветы. Ведущий начинает "цепочку", дети по очереди кругу продолжают, называют любые растения: ель, тополь, смородина, роза и проч. Если дети затрудняются, можно предложить выбрать карточки с изображением только растений, в ходе игры каждый назовет свое растение на карточке.</p>
ОД по расписанию организации образования	<p><b>Развитие речи "Круг дружбы".</b></p> <p>Цель: формировать у детей понятия о дружбе в ходе словесных игр и упражнений, продолжать знакомить с правилами вежливости.</p>	<p><b>Музыка "Звонкие колокольчики".</b></p> <p>Цель: развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на</p>	<p><b>Художественная литература "Стихотворение В. Орлова "Дом под крышей голубой".</b></p> <p>Цель: развивать внимание, самостоятельное мышление и память. Воспитывать любовь к природе, умение</p>	<p><b>Ознакомлению с окружающим миром "Весенняя погода".</b></p> <p>Цель: расширять представления детей о весенних изменениях в природе; побуждать замечать простейшие</p>	<p><b>Физкультура "Веточка тополя".</b></p> <p>Цель: закреплять навыки быстрого бега (10-20 метр); навыки ходьбы по веревке, сохраняя равновесие; развивать навыки ходьбы с</p>

	<p>Беседа по сюжетным картинкам. Словесное упражнение "Мы - друзья". Словесное упражнение "Мой друг". Творческая рефлексия "Ковер дружбы".</p> <p><b>Физкультура</b> <b>"Почки на веточках".</b> Цель: закреплять навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам); навыки вползания в обруч, расположенного вертикально на полу. Подвижная игра "Попади в круг".</p>	<p>музыкальных инструментах Игра "Оркестр". <b>Основы математики</b> <b>"Ручьи".</b> Цель: закрепить понимание детьми понятий "правое", "левое", "вверх", "вниз", "середина", совершенствовать представления о длине предметов; рассказать о работе весной. Исследовательская тренировка с панно "Ручьи разной длины". Переменка "Березовая роща". Развивающее упражнение за столом "Что где находится?"</p>	<p>сопереживать. Выразительное чтение произведения (при иллюстрированном сопровождении) «Дом под крышей голубой» Владимира Орлова. Пальчиковая гимнастика «Дом». Беседа по содержанию стихотворения. Игровое упражнение «Что в доме, что в природе?». <b>Творческая работа:</b> <b>По теме "Дом под крышей голубой"</b> дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. (рисования, лепка, аппликация, констр) Раскрасить готовый рисунок. (рисование) Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить голубьи (лепка) Продолжать развивать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы. (аппликация) Приобщать к умению работать в команде в свободное время, объединять свои поделки в соответствии</p>	<p>изменения в природе, погоде, в одежде людей. Упражнение "Хлопни в ладоши". Работа с опорными картинками". Дидактическая игра "Назови весеннее слово". Игра "Назови весеннее слово". <b>Қазақ тілі "Ақ қайың". Ағаштың құрылымы".</b> Мақсат: қазақ тіліндегі сөйлеуді қабылдауға, қайың туралы сұрақтарға жауап беруге үйрету; сөздердің аяқталуын кішірейтетін- еркелетуді білдіретін сөз тіркестерін анық айтуға үйрету. "Ақ қайың" ағаштың құрылымы жаттығуы. Сергіту сәті "Ақ қайың". Жасырынған жерін тап" дамыту жаттығуы. Рефлексия "Қайындар айнала билейді".</p>	<p>высоким подниманием колен; побуждать двигаться по сигналу, быть внимательным; воспитывать дружеские чувства. Подвижная игра "Автомобили". Подвижная игра "Найди свой цвет".</p> <p><b>Ознакомлению с окружающим миром</b> <b>"Деревья и кустарники".</b> Цель: способствовать формированию экологических представлений у детей о деревьях и кустарниках, развитию умения сравнивать по внешним признакам. Наблюдение за березой. Физминутка "Березки в лесу". Дидактическая игра "Дерево или кустарник". Отгадывание загадок. Дидактическая игра "Чьи детки с ветки?" <b>Творческая работа:</b> Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. (рисования, лепка, аппликация, констр)</p>
--	---	--	--	--	--

			<p>с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять ("Дом под крышей голубой"). (конструирование)</p> <p><b>Физкультура</b></p> <p><b>"Яблоня под нашим окном".</b></p> <p>Цель: закреплять навыки быстрого бега (10-20 метр); навыки ходьбы по веревке, сохраняя равновесие. Развивать навыки ходьбы с высоким подниманием колен.</p> <p>Подвижная игра "Воробышки в гнездышках".</p> <p>Подвижная игра "Поезд".</p> <p><b>Дидакт.игра: "Дауысын танысаң, не екенін айт!"</b></p> <p>Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка.</p> <p>Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. (казахский язык)</p>		<p>Раскрасить готовый рисунок. (рисование)</p> <p>Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить кустарники и деревья) (лепка)</p> <p>Продолжать развивать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы. (аппликация)</p> <p>Приобщать к умению работать в команде в свободное время, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять (из легу). (конструирование)</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Закреплять умения различать правую и левую сторону, умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Обувь на правую ногу наденем,</p>				

<p>Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застежках позаботимся. (Д. Ахметова)</p>					
<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><b>Наблюдение за гнездами (скворечниками).</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: формировать представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Рассматривание гнезд (живом на примере, на примере видео о птицах) под крышей, на дереве. Показать, что птицы выют гнезда из веток, сухой травы, подкладывают птичий пух, и все для того, чтобы будущим птенцам было тепло, уютно, безопасно. Если на участке нет гнезд птиц, можно</p>	<p><b>Наблюдение за первыми листьями на деревьях.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать наблюдать за первыми листьями на ветках растений; поддерживать интерес к процессу появления листьев из набухших почек; воспитывать любознательность. Педагог подводит детей к тополию (другому растению с распускающимися листьями), наклоняет одну из веток. - Посмотрите, что это? - Да, это ветка с почками. И вот, присмотритесь ... Что это на ветках? - Да. Это листья ... Какого цвета листья? - Обратите внимание, листья маленькие еще, блестят. "Первый лист" Т. Тютчев Лист зеленеет молодой — Смотри, как листом молодым Стоят обвеяны березы, Воздушной зеленью сквозной,</p>	<p><b>Наблюдение за почками, соцветиями березы.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать представления о цветении деревьев весной; развивать представления о березе, умение различать дерево по внешним признакам; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает найти на участке березу. После того, как береза будет найдена, предлагается описать березу: - Ребята, как вы узнали березу? - Да. У березы белый ствол, ветки тонкие, склоняются к земле. - А что это на ветках? - Это почки, откуда скоро появятся зеленые листья. А это сережки березы. Листья и сережки появляются только весной. "Березка, березка". Д. Ахметова Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки, Игривые листочки,</p>	<p><b>Наблюдение за ясенем в середине весны.</b> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Цель: побуждать детей наблюдать за соцветиями, сережками на ясене весной; развивать умение различать ясень по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Педагог подводит детей к ясеню: - Вы узнали это дерево? - Это ясень. Ясень - это лиственное дерево. Почему? - Да. На ветках ясеня появляются листья. Листья большие, с заостренными концами. А сейчас, посмотрите, на ветках свисают красивые сережки. В сережках, "вертолетиках", спрятаны семена ясеня. Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева.</p>	<p><b>Наблюдение за облаками.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать понятие "облако", о том, что это природное явление; развивать наблюдательность, внимание, умение задумываться, отвечать на вопросы. - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо. Что вы видите на небе? - Да. Это облака. Облака какие по цвету? - Ребята, посмотрите внимательно, что вы заметили? Что делают облака? - Облака движутся. - Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце. - Когда на небе облака, что мы говорим "облачная погода". Предлагается</p>

<p>продемонстрировать скворечник, в котором гнезятся птицы. Рассказать о том, что человек заботится о птицах, вывешивая скворечники. Как радостно, как весело Весной у нас во дворике! Скворечники развесили, Такие птичьи домики. Пускай в домах они живут, Пускай щебечут и поют И, слушая их песенки, Растут скорее птенчики. Д. Ахметова</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте.</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от</p>	<p>Полупрозрачную, как дым...</p> <p>- Растения распускают свои зеленые листья и выделяют для нас кислород. Кислородом мы дышим. Поэтому, когда мы находимся рядом с деревом, дышится легко.</p> <p><b>Подвижная игра "Ловишки".</b> (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Педагог со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит (касается рукой) детей. Следить за безопасностью, за скоростью бега.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу,</p>	<p>Зеленые кудряшки На беленькой рубашке, В тонком платице Под веточками прячешься.</p> <p>- В сережках спрятаны семена березы (показать). Когда сережка упадет на мягкую почву, на этом месте может вырасти новое деревце.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших соцветий деревьев.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</p> <p>Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, поддерживать желание помогать взрослому; воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p><b>Подвижные игры "День - ночь".</b> (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся</p>	<p>Предлагается погладить кору ясеня, определяется цвет как светло-серый, на ощупь кора немного шершавая. Как ты строен и прекрасен, Наш родной высокий яшень! Украшение лесочков, Как ты зелен и тенист! До пятнадцати листочков Образуют сложный лист. (Насимович Ю.)</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших соцветий деревьев.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</p> <p>Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, поддерживать желание помогать взрослому; воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>посмотреть, поразмышлять, назвать, на что по форме похожи облака. Облака, белогривые лошадки! Облака, что вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, А по небу прокатите нас, облака! С. Козлов</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования.</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду.</p> <p><b>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</b> (ознакомление с окружающим миром,</p>
--	--	---	---	--

<p>процесса заботы о птицах.</p> <p><b>Подвижная игра "Совушка".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать детей следовать правилам игры, двигаться и останавливаться по сигналу, передвигаться, не наталкиваясь друг на друга, используя все игровое пространство.</p> <p><b>Игра-упражнение "Быстрый мяч"</b> (прокатывание мяча в прямом направлении) (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.</p> <p>Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой.</p> <p>Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя</p>	<p>вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.</p> <p>Правила игры.</p> <p>Педагог раскладывает перед прыгающими кольца (рисует на земле одинаковые по размеру круги) в один ряд так, чтобы они соприкасались друг с другом; демонстрируем показ.</p> <p>Задача перепрыгивающих - перепрыгивания с кочки на кочку, выполнение прыжков в длину с места по прямой, перебраться на противоположную сторону, туда, где есть ориентир (стойка, пирамидка, "домик").</p> <p>Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в "кочку".</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: ходьба по прямой дорожке, сохраняя равновесие.</b> (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать координацию движений,</p>	<p>неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p><b>Подвижная игра "Коснись точно".</b> (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развитие аккуратности, ловкости, формирование уверенности в себе.</p> <p><b>Подвижная игра "Догоните мяч".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.</p> <p>Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки.</p> <p>По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии</p>	<p>Цель: совершенствовать умение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение, менять его по сигналу педагога; побуждать играть по правилам.</p> <p>Оборудование: руль, медальоны с персонажами.</p> <p>Ход. Выбирается водитель автомобиля, "автомобиль", остальные - "воробушки".</p> <p>Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста.</p> <p>Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют".</p> <p>Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки.</p> <p>Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!".</p> <p>Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место).</p> <p>Игра повторяется</p>	<p><i>физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу враспынную, перепрыгивание через шнур, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок).</p> <p>По сигналу: "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перепрыгивая через шнур, черту, разбегаются по всей по всей площадке.</p> <p>Присаживаются на корточки – "клюют зернышки".</p> <p>По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".</p> <p>Усложнение.</p> <p>Подготовить несколько мест для "гнездышек";</p>
---	--	--	---	--

	<p>внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника).</p> <p>Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было.</p> <p>В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание.</p> <p>Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: ходьба по одному, парами; ходьба «змейкой».</b> (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать моторику, координацию</p>	<p>умение сохранять равновесие, дистанцию в колонне в процессе ходьбы по прямой.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку.</b> (физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка.</p>	<p>вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, избежания столкновений.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: подпрыгивания с одной ноги на другую "зайки пляшут".</b> (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать физические способности, силу, координацию движений, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>	<p>несколько раз.</p> <p>Усложнение. "Гнездам" для воробушков можно отвести путем рисования (черчения) множества кругов в определенных местах, концах площадки.</p> <p>Количество кругов на одно меньше, чем "воробушков".</p> <p>Места для "гнезд" можно отметить кубиками.</p> <p>Условия. В "гнезде" помещается один "воробушек". Кто останется без "гнезда" - становится "автомобилем".</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Попади по цели".</b> (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в метании в цель; развивать меткость, глазомер, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>	<p>по второму сигналу каждый возвращается туда, откуда выпрыгивал ("вылетал").</p> <p><b>Игра-упражнение "Попади и поймай"</b> (бросание ловля мяча). (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Самый быстрый".</b> (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.</p>
--	--	--	--	--	---



	движений, способствовать повышению настроения.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Закреплять умения выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; поддерживать желание следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> В моем шкафчике Все в рядочке: Наверху панама, кепка, На крючке висит жилетка, В нижней полочке ботинки, Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)				
<b>Обед</b>	Поддерживать желание соблюдать культуру сидения за столом, этикета; реализовывать индивидуальную работу по умению пользоваться столовыми приборами; вызывать положительные эмоции от приема пищи. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> К. Жанабаев "Альди, Альди, сокол мой..." Альди-альди, сокол мой, Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой!				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Упражнение "Сердитый кот" (стоя на коленях, опускать голову вниз, сгибать талию). <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Мы проснулись, потянулись, Весело мы улыбнулись. Мы на цыпочки привстали, Ручки к солнцу мы подняли				

	<p>На зарядку дружно встали, Мы уже сидеть устали.</p> <p>Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепление выработанных привычек, культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Игровые упражнения "Журчит-журчит-журчит вода".</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Закреплять умение не разговаривать за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюдо, желать приятного аппетита, благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой!</p> <p>Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-непоседу.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Творчество</b></p> <p>По теме <b>"Высотный дом"</b></p> <p>дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы.</p> <p><i>(рисования, лепка, аппликация, констр)</i></p> <p>Цель: учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон; развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.</p> <p>Дети по образцу воспитателя могут клеить, лепить, конструировать по этой теме.</p> <p>При этом соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать</p>	<p><b>Творчество</b></p> <p>По теме <b>"Ярко светит солнце"</b> дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы.</p> <p><i>(рисования, лепка, аппликация, констр)</i></p> <p>Рисовать палочками на песке. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p> <p>Обучать умению лепить солнце, используя приемы отрывания, скатывания, а также скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями в упражнениях по лепке</p> <p>Дать детям представление о способах наклеивания солнца; научить осознавать круг солнца и лучи (тонкие прямоугольные элементы) как целый рисунок солнца.</p> <p>Побуждать к</p>	<p><b>Словесная игра "Кто живет в хижине?"</b>.</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки. Правила игры. На вопрос педагога "Кто живет в хижине?" отвечают только те дети, которые "стоят" в хижине (Дети издают звук животных). Игровые действия: имитация звуков, движений различных животных и птиц.</p> <p><b>Динамическое упражнение "Позовем мы дождик"</b>.</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к</p>	<p><b>Творческая работа</b></p> <p><b>Тема: "Цветущий сад"</b></p> <p>Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы.</p> <p><i>(рисования, лепка, аппликация, констр)</i></p> <p>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов);</p> <p><i>(рисование)</i></p> <p>Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <i>(лепка)</i></p> <p>Продолжать развивать умение предварительно</p>	<p><b>Вариативный компонент</b></p> <p><b>«Башня с флагом»</b></p> <p><b>Словесная игра "Угадай, кто звонил"</b>.</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Дидактическая задача: тренировать слух, воспитывать у детей дружбу, внимание, память, желание играть вместе.</p> <p>Правила игры: находить, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть имя. Громко произносить имя.</p> <p>Игровая деятельность: поиск того, кто звонил.</p> <p><b>"Танец с куклами"</b>.</p> <p><i>(музыка)</i></p> <p>Развивать умения выполнять танцевальные</p>

	<p>бережное отношение к материалам лепки, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p> <p><b>Дидактическая игра "Построим дом по порядку".</b></p> <p><i>(конструирование, основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Физминутка "Мы - казахстанцы".</p> <p><b>Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закрепить знания о растениях, расширить кругозор детей, развивать речь, память.</p> <p>Ведущий говорит "дерево, куст, цветок ..." и обходит детей.</p> <p>Остановившись, показывая на одного</p>	<p>конструированию из бумаги, следуя образцу, схеме.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Давайте солнце создадим".</p> <p>Пантомима "Солнышко встает".</p> <p><b>Игра с предметами "Похоже-не похоже".</b></p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Дидактическая задача: сравнивать предметы, вид, цвет, форма, объем, материал; развивать память, мышление, развитие речи. Правила игры: умение взять два предмета и показать его сходство. Кто укажет правильно, тот и победил.</p> <p>Игровые действия: поиск похожих предметов.</p>	<p>дождю, как явлению природы.</p> <p>Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы.</p> <p>Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Песня: В. Моцарт "Колокольчики звенят"</p> <p>Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p><i>(музыка)</i></p>	<p>выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы.</p> <p>Учить склеить по порядку Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p> <p><i>(аппликация)</i></p> <p>Приобщать к умению работать в команде в свободное время, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять ("Цветы из лего").</p> <p><i>(конструирование)</i></p> <p><b>Настольная игра "Пара картинок".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые</p>	<p>движения в соответствии музыке, в играх.</p> <p>Пьеса С. Прокофьева "Марш", Н. Лысенко</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>ребенка и считая до трех, ребенок должен быстро назвать слово, на котором остановился ведущий. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильно. Все игроки будут играть до тех пор, пока не выйдут из игры.</p>			<p>действия: поиск одинаковых картинок. Пьеса М. Раухвергера "Танец с воздушными шарами", Развивать умения выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, в играх. (музыка)</p>	
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Дидакт.игра:</b> <b>"Дауысын танысаң, не екенін айт!"</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. (казахский язык)</p>	<p>Дидакт. Игра: «Жасырынған жерін тап» (казахский язык) произносить слова, обозначающие признаки: домашние животные, деревья</p>	<p>Артикуляционное упражнение "Качели". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: формирование умения быстро менять положение языка.  Краткое описание: улыбнуться, показать зубы, открыть рот и расположить плоский язык за нижними зубами (во рту). В таком положении нужно делать то же самое, поднимая язык вверх. Таким образом, необходимо 4-6 раз изменить положение языка и повторить упражнение. Таким образом, необходимо повторить упражнение, меняя положение языка поочередно 4-6 раз. Методические указания: при</p>	<p>Театрализованная игра "Смешные обезьяны". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимание, контроль, скорость реакции. Ход: дети на площадке - это обезьяны. Ребенок перед ними-посетитель зоопарка, который выполняет различные движения. "Обезьяны" повторяют действия ребенка.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры).</b> (основы математики, развитие речи)  Цель: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения). Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура.</p>

			выполнении упражнения следует двигать только языком, следить за тем, чтобы губы и челюсти не двигались.		
<b>Подготовка к прогулке</b>	Закреплять умения различать правую и левую сторону, умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застежках позаботимся. (Д. Ахметова)				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за работой дворника.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки наблюдения за трудом взрослого в весенний период, уточнять представления о труде дворника весной; воспитывать основы уважительного отношения к труду дворника. - Ребята, чем занимается дворник весной? - Чем занимался он зимой? - Что надо делать дворнику, чтобы во дворе у нас был порядок и чистота. "Дворник". Д.	<b>Наблюдение за воробьями.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжать развивать умение наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь к птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень -	<b>Наблюдение за хвойными деревьями, сосной весной.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев по общим и особым признакам; показать особенность сосны, сохранение зеленой хвои, появление шишек весной. Педагог предлагает найти сосну среди других деревьев, спрашивает, как различать сосну. Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. И. Токмакова Педагог предлагает	<b>Наблюдение за ветром.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: с помощью лент учить детей определять силу ветра, обращать внимание на направление ветра, рассказывать, какой ветер (сильный, слабый, теплый, холодный, весенний). "Ветерок" Видел я, как ветерок К нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Спал он тихо, Спал спокойно, Не вертелся, не мешал,	<b>Наблюдение за талой, дождевой водой, ручьем.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать представления детей о воде, ее свойствах, особенностях появления ручьев талой, дождевой воды; воспитывать любознательность. Н. Айтулы "Песенка про ручей" Ручья прозрачная вода журчит, поёт всегда. Дорога радостью полна — и весела волна. Какой ручеек серебристый! Быстрый, прозрачный и чистый! Куда,

	<p>Ахметова Дядя дворник по весне Дарит радость детворе: Залежалый сор сгребает, Неустанно подметает. Разойдутся тучи пыли, Главное - чтоб не сорили. Дворник граблями пройдет И очищен огород. Вскопаны места для грядок Все готово для посадок. Много тратится труда, Чтоб явилась красота. - А что мы должны делать, чтобы дворнику стало легче убирать двор? <b>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p>	<p>Буду петь вам целый день. Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. - Ребята, воробьи очень любят быть рядом с человеком, они такие же веселые и шустрые как дети. <b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте.</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах. <b>Подвижная игра «Цветные автомобили».</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в умении быстро реагировать</p>	<p>вспомнить, какая была сосна летом, осенью, зимой, какая сосна весной: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить лиственные деревья, которые покрываются зеленой листвой и хвоей сосны. Дети замечают, что хвоя на сосне такая же светло-зеленая. Предлагается сравнить иголки ели и сосны. <b>Подвижная игра "Мыши и кот".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение детей бегать легко (на носках), не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу; воспитывать дружелюбие. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это "мыши" в норках. В противоположной стороне площадки сидит "кот", роль которого исполняет педагог. "Кот" засыпает (закрывает глаза), а "мыши" разбегаются по всей площадке. "Кот" просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить "мышей".</p>	<p>Сел потом на подоконник, Чуть бумагой пошуршал, Покрутил в углу вертушкой И улегся за подушкой. Всё я видел. Только ветер Меня, видно, не приметил. Г. Лагздынь <b>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. <b>Подвижная игра "Поезд".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать умение передвигаться по площадке в колонне по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать чувство сплоченности,</p>	<p>зачем ручей спешит? — никак я не пойму. Педагог предлагает рассмотреть ручей, задает вопросы: - Ребята, что это? Что делает вода? Какая вода по цвету? Вода течет медленно? Вода течет тихо? - Да. Это вода. Она собралась в ручей. Вода течет, журчит; вода прозрачная, в нее можно посмотреть как в зеркало; вода течет быстро, громко. - Откуда эта вода? - Это после таяния снега, дождя собралось много воды. Вода течет, потому что земля неровная, вот и бежит ручей вниз. <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее</p>
--	--	--	---	--	---

	<p><b>Подвижная игра "Веселые ягнята".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка)</i>  Цель: совершенствовать физические навыки детей, мускулатуру, вызывать желание играть по правилам; воспитывать, ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе.  Оборудование. Длинная широкая доска либо две длинные веревки; маски либо медальоны ягнят.  Ход. На одной стороне площадки, в "домике" находятся ягнята, на другом - "полянка".  К "домику" от "полянки" выложен "мостик". "Мостиком" может быть доска либо ограниченная прямая поверхность, выложенная с помощью двух параллельных веревок.  По сигналу:</p>	<p>на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве.  Ход. Детям предлагается выбрать медальоны, рули того или иного цвета из трех цветов светофора, выполнять роль "автомобилей", а также встать вдоль площадки по краю.  Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три карточки разных цветов светофора.  Так же, как с случае со светофором, по очереди (с расчетом на то или иное движение "автомобилей") демонстрируются зеленая, желтая, красная карточки.  На красный - дети ("автомобили") выбегают, на площадку, бегают врассыпную, стараясь не наталкиваться друг на друга.  На желтый - замедляют ход, выполняют ходьбу, выравнивают дыхание (либо сворачивают в сторону "гаражей"; по договоренности).</p>	<p>"Мыши" быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места).  Пойманных "мышей" "кот" уводит к себе. Когда остальные "мышы" спрячутся в норки, "кот" еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.  Игра повторяется несколько раз.  <b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b> <i>(физическая культура)</i>  Цель: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.  Правила игры.  Педагог раскладывает перед прыгающими кольца (рисует на земле одинаковые по размеру круги) в один ряд так, чтобы они соприкасались друг с другом; демонстрируем показ.  Задача перепрыгивающих - перепрыгивания с кочки на кочку, выполнение прыжков в длину с места по прямой,</p>	<p>дружелюбия.  Педагог приглашает детей, предлагается "собрать" поезд:  - Загудел паровоз и вагончики повёз:  "Чу-чу-чу, далеко я укачу!"  Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут,  А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук.  Пока дети не освоят умение двигаться в колонне по одному, сохраняя дистанцию, ведущим, "паровозом" выступает педагог.  Педагог поглядывает назад, следит за тем, чтобы колонна детей двигалась свободно, никто не наталкивался друг на друга, регулирует скорость движения, меняет направление движения.  В игре можно совершать остановки:  - Внимание, внимание! Станция любимая самая! Остановимся, погуляем, Цветы пособираем.  Игра может быть проведена в несколько кругов.  <b>Игра-упражнение</b></p>	<p>результатам.  <b>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>  Цель: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие.  В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).  Игра повторяется несколько раз.  Усложнение. Можно предложить "бегать" под солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед;</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>- Где, вы, малые ягнята? Не пора ли поиграть, Травки в поле пощипать? По этому сигналу дети по одному проходят по "мостику", выходят на "полянку" бегают, прыгают, подпрыгивают под ритмы веселой мелодии. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, заполняли всю площадку, избегали скученности. - Мы ходили в поле, в гости, А теперь мы через мостик В домики свои пройдем, Дружно песенки споем. По этому сигналу дети таким же образом возвращаются назад. Игра проводится несколько раз. Вариант-2. На пути в "поле" можно выложить веревки поперек, так, чтобы можно было перепрыгнуть через</p>	<p>На красный - останавливаются (либо заходят в "гаражи"; по договоренности). Игра проводится в несколько кругов. Усложнение. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны. <b>Подвижная игра "Догоните мяч".</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в</p>	<p>перебраться на противоположную сторону, туда, где есть ориентир (стойка, пирамидка, "домик"). Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в "кочку". <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку.</b> <i>(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>	<p><b>"Быстрый мяч"</b> (прокатывание мяча в прямом направлении) <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость. Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой. Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника). Педагог следит за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было. В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание. Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить</p>	<p>мышки - бег на носках; птички - бегать с разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>
--	--	--	--	--	---



	<p>них. И на обратном пути играющие будут перепрыгивать через преграду.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>	<p>корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, избегания столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>		<p>ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Закреплять умения выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; поддерживать желание следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>В моем шкафчике Все в рядочке: Наверху панамы, кепка, На крючке висит жилетка, В нижней полочке ботинки, Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)</p>				
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Беседа на тему "Семейные традиции".	Разговор о воспитании каждого ребенка в детском саду.	Беседа с родителями о способностях детей.	Консультация для родителей "Цветы для детской комнаты".	Организация выставки на тему "Цветы".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад)	«ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»				
Группа	Средняя группа				
Наименование группы	«УМНИЧКИ»				
Возраст детей	3-х лет				
ФИО педагога	Пернебаева Асия Сапарбайқызы				
	22.04 - 26.04.2024г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Ответы родителей на вопрос "Как с пользой провести досуг детей дома?".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Протирание пыли на листьях растений". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром ,конструирование) Цель: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес,	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, поведках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	"Раскладываем предметы на столе. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы,	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания,

	понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты. Предложить детям конструкторы для свободного конструирования ....		подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.	доводить дело до конца, радоваться результатам. Предложить детям конструкторы для свободного конструирования	соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
	<p><b>Дидактическая игра "Цветочный магазин".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам как по цвету, так и по форме.</p> <p><b>Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?")</b> (казахский язык, ознакомление с</p>	<p><b>Дидактическая игра "Накроем стол".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, каз.яз) Цель: развивать у детей умение "накрывать на стол": расставлять посуду и раскладывать приборы, соблюдая простые правила сервировки; учить называть слова-названия видов посуды (сахарница, хлебница), ориентироваться на плоскости, различать правую, левую стороны; развивать коммуникативные навыки, умение говорить "вежливые" слова. Помочь детям вспомнить кухонные принадлежности на казахском языке.</p> <p>Оборудование: игрушечная посуда, столовые приборы, игрушки-персонажи,</p>	<p><b>Дидактическая игра "летает, плавает, ходит".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). Ход: педагог раздает детям картинки, предлагает их рассмотреть и назвать, а затем спрашивает: "Что он делает?"; - задает он вопрос. Например: автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается.</p> <p><b>Песня-пляска (по плану музыкального руководителя).</b> (физическое развитие, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром. основы математики) Эй, дружок, выходи! Хоровод заводи. Покачай головой, Помаши ты рукой.</p>	<p><b>Словесная игра "Кто знает больше?".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая задача: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность.</p> <p>Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: соревнование, нужно много говорить о видах использования предмета.</p> <p><b>Хороводная игра "Каравай".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, )Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии</p>	<p><b>Словесная игра "Угадай, кто звонил".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: тренировать слух, воспитывать у детей дружеские отношения к сверстникам, внимание, память, желание играть вместе. Правила игры: находить по звуку того, кто звонил, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, кто звонил.</p> <p><b>Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару".</b> (основы математики, ознакомление с окружающим миром,</p>

	<p><i>окружающим миром)</i>  Цель: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие.  Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом педе водящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко.  Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим.  Примечание. Играющие называют имя водящего громко, чтобы по интонациям и индивидуальной окраске голоса можно было узнать позвавшего.  После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.</p>	<p>куклы, стол и стулья для кукол.  <b>Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"</b>  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i>  Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.</p>	<p>Эй, дружок, выходи!  Хоровод заводи.  Влево, раз, повернись, Вправо, два, повернись.</p> <p>Эй, дружок, выходи!  Хоровод заводи.  Ножку, раз, подними, Ножку, два, подними.</p> <p>Эй, дружок, выходи!  Хоровод заводи.  Ты похлопай скорей, Веселей, веселей!  Д. Ахметова</p>	<p>с текстом.  Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод.  Водящего можно выбрать по считалке.  Как на ... именины испекли мы каравай:  Вот такой ужины,  Вот такой ширины,  Вот такой нижины,  Вот такой вышины.  Каравай, каравай,  Кого хочешь - выбирай.  "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех".  После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.  <b>Дидактическая игра "Кукла готовится идти в гости"</b>. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель: упражнять в сравнении размеров: длинный-короткий, толстый-тонкий, одинаковой длины.</p>	<p><i>каз.яз.)</i>  Цель: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине).  Игру можно проводить, опираясь на картинки-карточки. Педагог также может подготовить различные группы предметов, среди которых находятся два одинаковых по размеру предмета (игрушки).  Задание: Найди одинаковую по величине пару.  Уместно спросить у ребенка, по какой из величин эти предметы одинаковые. Педагог закрепляет математические слова на каз.яз. (узын, улкен, кіші)  <b>Пальчиковая гимнастика-считалка.</b>  <i>(физическое развитие, развитие речи,</i></p>
--	--	--	--	---	--

					<p><i>ознакомление с окружающим миром, основы математики, худ.лит.)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Первый пальчик - он большой, Указательный – второй. Будем пальчики считать, Раз, два, три, четыре, пять. Третий пальчик – это средний, Он соседний, не последний. Безымянный - он четвертый, А мизинчик – пальчик пятый, Ростом только маловатый. Пальчики сгибаем, Считалочку считаем.</p>
Утренняя гимнастика	<p><b>Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками).</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутый руках перед собой; 1- поднять руки вверх, 2 - махи флажками влево - вправо рукам; 3 - остановить махи; 4 - ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ноги шири плеч, флажки в согнутый руках перед собой; 1- повернуться в правую (левую) сторону, помахать флажками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону)</p> <p>3. ИП: сидя, ноги вытянуты, врозь, флажки в согнутый руках перед собой; 1 - руки в стороны, 2 - руки вверх, 3 - в стороны; 4 - ип.</p>				

	<p>(Повторить 4 раза)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки вверх в вытянутых руках; 1 - наклон вперед к ногам, приложить флажки между стоп; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>5. ИП: лежа на спине, флажки в руках на груди; 1 - поднять флажки вверх, поднять ноги, коснуться флажками носков; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>6. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте: 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>7. Спокойная ходьба.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Закреплять навыки мытья рук перед едой; побуждать есть аккуратно, правильно держать ложку, аккуратно пережевывать пищу, благодарить угощение. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Завтрак, завтрак!</p> <p>Кто забыл - руки с мылом не помыл?</p> <p>И, конечно, всем понятно, Есть мы будем аккуратно. Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя! Помним все об этом.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Дидактическая игра "Найди разницу". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: сравнивать картинки, находить отличия; формировать речевые навыки, совершенствовать мышление.</p> <p>Набор картинок по 15 штук на каждого ребенка.</p> <p>Ход: педагог раздает каждому ребенку картинки. Сопоставляя картинки, дети должны найти разницу.</p>	<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>- Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!</p>	<p>Рассматривание иллюстративных иллюстраций на тему "Праздник для всех".</p> <p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Если с ручья ветер дует, Если дождь идет, Если бабочка летает, И танцует, и поет. Заново считаем: Раз, два, три Наша дружба сильная, Посмотри!</p>	<p>Игра "Зеркало". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.</p> <p>Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.</p> <p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>Дидактическая игра "Соберем бусы". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине, видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.</p>
<b>ОД по</b>	<b>Развитие речи "Барабан"-</b>	<b>Музыка</b>	<b>Творчество. Дети по</b>	<b>Қазақ тілі "Бұл менің</b>	<b>Физкультура "Мы -</b>

<p><b>расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Согласные звуки [п], [б].</b> Цель: познакомить детей с произношением звуков [п] и [б] их артикуляцию в слогах, словах, дать сведения о свойстве музыкального инструмента - барабана. Артикуляционные упражнения "Песня маленького барабана", "Песня большого барабана". Физкультминутка «Мы военные». Упражнение "Барабанит барабан". Словесное упражнение "Продолжи предложение". Рефлексия. "Игра барабанщика".</p> <p><b>Физкультура "В кругу друзей".</b> Цель: закрепить навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, соблюдая интервал, меняя направление; навыки прыжков в глубину (с высоты 15–20 сантиметров). Подвижная игра "Поезд". Подвижная игра "Бег в обруче".</p> <p><b>"Давайте поиграем в хлопki".</b></p>	<p><b>"В кругу друзей".</b> Цель: развивать звуковысотный слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух; учить играть в оркестре; развивать вкус к классической музыке через прослушивания произведений В.А. Моцарта. Игра "Домашняя утварь". <b>Основы математики</b> <b>"Найдем свое место".</b> Цель: формировать у детей понятие пространственной ориентации: "перед", "за", "слева", "справа"; закреплять знания по ориентированию на бумаге; давать общее представление о правилах поведения в общественных местах. Развивающее упражнение "Кто где сидит, у кого что есть?" Практическое упражнение за столом "Украсьте платочек".</p>	<p>желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему "Ракета". Цель: учить детей строить ракету из кубиков и призмы; ставить кубики друг на друга, ставить столбик, ставить призмы на столбики; развивать умение корректировать устойчивость постройки руками. Располагать изображение на листе бумаги целиком использовать основные цвета красного, синего и белого и их оттенки (розовый и голубой) Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить воздушный транспорт используя приемы отрывания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями в прутья, последовательно размещая цветные полоски на плоскости по схеме или рисунку, придавливая их ладонями Обучать умению предварительно выкладывать на листе</p>	<p><b>Отаным. Қазақстан".</b> Мақсаты: қазақ тілінде Қазақстан туралы айтылған сөздерді тыңдап, түсінуге, Отан туралы ұғымды білдіретін сөздерді жаттауға, жаңа сөздерді жауаптарда қолдана білуге, Қазақстанның негізгі мемлекеттік рәміздерінің атауын жаттауға үйрету. Қазақстанның мемлекеттік рәміздерімен таныстыру. Сергіту сәті: "Отан деген не екен?" "Отан деген не екен?" Жаттығу-диалог.. <b>Творчество.</b> Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему «Моя Родина» Раскрасить готовый рисунок флага с помощью ватных палочек (Рисование). Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать детей из комочков глины лепить отдельные детали флага. (Лепка) Продолжать развивать умение предварительно выкладывать на листе</p>	<p><b>дружбой сильны".</b> Цель: развивать навыки бросания мяча на расстоянии 1-1,5 метра; навыки прыжка с ноги на ногу, двумя ногами. Эстафета "Пограничник". Подвижная игра "Птички".</p>
--	---	---	---	--	---

	<p><b>(основы математика)</b> Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы.</p>		<p>бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу <b>(конструирование, рисование, лепка, аппликация)</b> Разминка "Одеваем скафандр". <b>Физкультура "Вместе дружная семья"</b>. Цель: закрепить навыки бега в рассыпную; навыки лазанья под дугу. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Подвижная игра "Веселые прыжки". Подвижная игра "Поймай мяч".</p>	<p>бумаги приготовленные детали разной формы. Учить склеить флаг по порядку Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы. <b>(рисование, лепка, аппликация, констр).</b>  <b>Игры-упражнения по музыка - "Бой барабана"</b>. Цель: развивать умение детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах. Игра "Найди воинские атрибуты".</p>	
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Продолжать поддерживать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь) Міне күртешем, (вот моя куртка, кофта) Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка, кепка))</p>				



	Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы) Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу)				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<b>Наблюдение за первыми листьями на деревьях.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать наблюдать за первыми листьями на ветках растений; поддерживать интерес к процессу появления листьев из набухших почек; воспитывать любознательность. Педагог подводит детей к тополи (другому растению с распускающимися листьями), наклоняет одну из веток. - Посмотрите, что это? - Да, это ветка с почками. И вот, присмотритесь ... Что это на ветках? - Да. Это листья ... Какого цвета листья? - Обратите внимание, листья маленькие еще, блестят. "Первый лист" Т. Тютчев Лист зеленеет молодой — Смотри, как листом молодым Стоят обвеяны березы, Воздушной зеленью сквозной, Полупрозрачную, как дым... - Растения распускают свои	<b>Наблюдение за камнями на земле.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы; показать разнообразие камней, их некоторые свойства; воспитывать любознательность. Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащих камней. При возможности, дети молча рассматривают камни, берут в руки (в перчатках либо камни предварительно почистить), рассматривают. Педагог может задавать вопросы: - Какой формы камни? Какого цвета камни? Какие камни на ощупь? Камни на ощупь разные: Острые, шершавые, гладкие. Камни по форме тоже разные, Бесформенные, круглые, овальные. Камни по цвету серые, Красные, желтые, белые. - Откуда появляются камни?	<b>Наблюдение за вязом в середине весны.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: побуждать детей наблюдать за соцветиями, сережками на ветках вяза весной; развивать умение различать вяз по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Педагог подводит детей к вязу: - Вы узнали это дерево? - Это вяз. Вяз - это лиственное дерево. Почему? - Да. На ветках вяза весной появляются листья. Они меньше, чем у других деревьев. А сейчас, посмотрите, на ветках свисают красивые сережки. В сережках, "крылышках", спрятаны семена вяза. Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Предлагается погладить	<b>Наблюдение за светофором.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, худ.лит)</i> Цель: продолжать знакомить детей со светофором, его функциями; формировать устойчивый интерес к дорожному движению, правилам поведения на проезжей части. А. Ыскакбай "Светофор" Чтоб на улицах движенье Проходило без волненья, Люди сделали прибор Под названием светофор. У прибора есть три глаза, Но горят они не сразу, Каждый — свой сигнал даёт: Встать иль двигаться вперёд. Глаз зелёный говорит: «Ехать можно, путь открыт». Если красный впереди, Значит: «Стой!» — и подожди! Жёлтый глаз предупреждает И на братьев двух кивает. Подготовиться велит, Всем «Внимание!»	<b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе, дождем.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания детей о весне, пасмурной погоде, дожде; развить навыки наблюдения; воспитывать наблюдательность. - Дождь – это природное явление. Свет и тепло солнца нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах, морях. Вода начинает испаряться, становится паром. Там в небе холодно. Когда воздух становится холодным, маленькие капли пара тянутся друг к другу и становятся более крупными дождевыми каплями. Так капли собираются в облака, они становятся тяжелыми и большими. Из них льется дождь.

	<p>зеленые листья и выделяют для нас кислород. Кислородом мы дышим. Поэтому, когда мы находимся рядом с деревом, дышится легко.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду.</p> <p><b>Подвижная игра «Цветные автомобили».</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей</p>	<p>Камни используют для украшения участков. Камни находятся в почве, в горах, у берегов рек. - Камни меняют температуру. Если на улице холодно - камни будут холодными. Если камни будут лежать на солнце в жаркую погоду, они станут горячими.</p> <p>Предлагается поддержать камни, лежащие в тени, на солнце.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор камней на площадке и составление композиции из них.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Цель: побуждать выполнять посильные поручения рядом, вместе со сверстниками, побуждать помогать взрослому; развивать творческое воображение.</p> <p><b>Подвижная игра "Карусели".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции.</p>	<p>кору вяза, определяется цвет как темно-коричневый, на ощупь кора бугристая, шершавая.</p> <p>Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших соцветий деревьев.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, поддерживать желание помогать взрослому; воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-тепек".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение</p>	<p>говорит. Ночью, днём, зимой и летом, Нам мигая нужным цветом, Управляет с давних пор Всем движеньем светофор.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду.</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение детей бегать в разных направлениях, не</p>	<p>- Дождик, лей, лей, лей, Никого не жалей Ни берез, ни тополей! Дождик, дождик, посильней, Чтобы травка зеленей! Вырастут цветочки И зеленые листочки! - Скажите, откуда появляется дождь? Откуда льет дождь?</p> <p><b>Динамическое упражнение "Позовем мы дождик".</b> Цель: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы.</p> <p>Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. Д. Ахметова</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> <i>(физическое развитие,</i></p>
--	--	---	--	---	---

	<p>умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.</p>	<p>Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу сначала медленно, затем все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение.</p> <p>- Еле, еле, еле, еле, Тише, тише, не спешите, Завертелись карусели, Карусель остановите. А потом, потом, потом Раз-два, раз-два, Все бегом, бегом, бегом! Вот и кончилась игра.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди клад".</b> <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать физическую активность, закреплять умение ориентироваться на местности.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.</p> <p>Правила игры.</p> <p>Педагог раскладывает перед прыгающими кольца (рисует</p>	<p>проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p><b>Подвижная игра "Поезд".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение передвигаться по площадке в колонне по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать чувство сплоченности, дружелюбия.</p> <p>Педагог приглашает детей, предлагается "собрать" поезд:</p>	<p>наталкиваясь друг на друга, начинать движение, менять его по сигналу педагога; побуждать играть по правилам.</p> <p><b>Игра-упражнение "Попади и поймай"</b> <i>(бросание ловля мяча). (физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.</p> <p>Оборудование: мячи.</p> <p>Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками.</p> <p>Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений:</b></p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам.</p> <p><b>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Подвижная игра "Передай эстафету".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, силу, умение бегать с по прямой,</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются.</p> <p><b>Игра-упражнение "Быстрый мяч"</b> (прокатывание мяча в прямом направлении) (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость. Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой. Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника).</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие</b></p>	<p>на земле одинаковые по размеру круги) в один ряд так, чтобы они соприкасались друг с другом; демонстрируем показ. Задача перепрыгивающих - перепрыгивания с кочки на кочку, выполнение прыжков в длину с места по прямой, перебраться на противоположную сторону, туда, где есть ориентир (стойка, пирамидка, "домик").</p> <p>Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в "кочку".</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Ходьба змейкой, по прямой в парах".</b> (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: отрабатывать умение ходить со сменой направления в колонне по одному, не наталкиваясь друг на друга, перестраиваться в пары; игровые навыки, желание играть по правилам.</p>	<p>- Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!"</p> <p>Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук. Пока дети не освоят умение двигаться в колонне по одному, сохраняя дистанцию, ведущим, "паровозом" выступает педагог. Педагог поглядывает назад, следит за тем, чтобы колонна детей двигалась свободно, никто не наталкивался друг на друга, регулирует скорость движения, меняет направление движения.</p> <p>В игре можно совершать остановки: - Внимание, внимание! Станция любимая самая! Остановимся, погуляем, Цветы пособираем. Игра может быть проведена в несколько кругов.</p> <p><b>свободная игра, развитие навыков движений: метание мешочка в цель.</b> (соц-эмоц развитие,</p>	<p><b>"зайки, лягушки прыгают".</b> (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение прыгать с продвижением вперед в положениях "ноги вместе", "ноги расставлены", побуждать проявлять силу, ловкость, целеустремленность.</p>	<p>воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: ходьба парами, по одному.</b> (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p><b>навыков движений: ходьба по прямой дорожке, сохраняя равновесие.</b>  <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>          Цель: улучшить ориентацию в пространстве, чувство равновесия. ходьба по дорожке, сохраняя равновесие, развивать игровые навыки, желание играть по правилам.</p>		<p><i>физическая культура)</i>          Цель: развивать меткость, силу, координацию движений, умение метать мешочек в горизонтальную цель, игровые навыки, желание играть по правилам.</p>		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Продолжать поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать головной убор, одежду, обувь, штаны, размещать на полках шкафов; побуждать следить за внешним видом и порядком; закреплять умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Мы очень дружны,          И привычки важны          Помогать друг другу,          Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова)</p>				
<b>Обед</b>	<p>Продолжать развивать умение сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, различать блюда, называть их; умение выражать свои желания, умение благодарить. Побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау").</p> <p>Глубоко - не мелко,          Корабли в тарелках.          Луку головка,          Красная морковка,          Петрушка, картошка,          Крупки немножко.          Вот кораблик плывет,          Заплывает прямо в рот! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i></p> <p>К. Жанабаев</p> <p>Выйдет солнце из-за туч,          Станет мой сынок могуч.          Будет нужным для людей          И для Родины своей!          Баю-баюшки-баю!          Баю-баюшки баю!</p>				

<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Упражнение "Ласковый кот"; (сгибать талию и поднимать голову вверх). <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Мы проснулись, потянулись, Весело мы улыбнулись. Мы на цыпочки привстали, Ручки к солнцу мы подняли На зарядку дружно встали, Мы уже сидеть устали.</p> <p>Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепление выработанных привычек, культурно-гигиенических навыков.</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Закреплять навыки мытья рук перед едой; побуждать есть аккуратно, правильно держать ложку, аккуратно пережевывать пищу, благодарить угощение. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Кто забыл - руки с мылом не помыл? И, конечно, всем понятно, Есть мы будем аккуратно. Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя.</p>				
<b>Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Творчество.</b></p> <p>Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему рисованию "Военный транспорт".</p> <p>Цель: упражнять детей в построении дуговой линии над горизонтальным овалом, дорисовывать несколько кругов одинакового размера, учить рисовать форму военного транспорта; закреплять технику рисования круглой формы на листе бумаги карандашом</p> <p>Продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать его придавливание середину</p>	<p><b>Творчество.</b></p> <p>Дети по желанию выполняют в центре развития творческую работу на тему "Танк".</p> <p>Цель: дать детям общее представление о защитниках Отечества, показать приемы приклеивания пластилином контура готовой схемы танка; закреплять приемы раскатывания, скатывания пластилина в готовую схему танка. Развивать умение изображать в рисунке боевой танк, передавая характерные особенности (люк, пушка).</p> <p>Продолжать учить детей наклеивать готовые детали танка на бумагу, правильно</p>	<p><b>Словесная игра "Кто знает больше?".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Дидактическая задача: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность.</p> <p>Правила игры: рассказать, как используется предмет.</p> <p>Игровые действия: нужно как можно больше рассказать о видах использования предмета.</p> <p><b>Малоподвижная</b></p>	<p><b>Дидактическая игра "Цвета радуги".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить различать цвета; совершенствовать умение различать светлые и яркие цвета, правильно расставлять дуги от большой к маленькой.</p> <p><b>Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: упражнять в</p>	<p><b>Вариативный компонент</b> <b>«Кто в теремочке живет?»</b></p> <p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Весенняя природа".</b></p> <p>Цель: закрепить представления детей о весне, ее признаках, жизни птиц в весенний период; развивать связную речь, наблюдательность; учить понимать смысл загадок и находить отгадку.</p> <p><b>Творчество</b></p> <p>Дети по желанию в</p>

	<p>пальцами., втягивать и подравнивать края. Развивать умение создавать предмет из вырезанных деталей транспорта и располагать его в центре листа. Уточнить представление детей о транспорте. Обучать разным способом конструирования грузовой машины. <b>(рисование, лепка, аппликация, конструирование)</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика "Солдатики".</p> <p>Рефлексия "Шагаем как солдаты".</p> <p>«Игра на музыкальных инструментах» <b>(музыка)</b></p> <p>Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.</p>	<p>составляя композицию. Конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу; складывает строительные детали после игры <b>(лепка, рисование, аппликация, констр)</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика "Гусеница".</p> <p>Упражнение "Слушай мою команду!".</p> <p><b>Настольная игра "Потерянный предмет".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, память, мышление, моторику рук; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Различные предметы и игрушки.</p> <p>Конструкторы разных размеров и разного цвета</p> <p>Педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно подбирать по мере</p>	<p><b>казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?")</b> <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие.</p> <p>Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом педе водящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко.</p> <p>Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим.</p> <p>Примечание. Играющие называют имя водящего громко, чтобы по интонациям и</p>	<p>употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Такия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка").</b> <i>(физическое развитие, казахский язык, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (сидятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого</p>	<p>центре развития выполняют творческую работу на тему «Весенняя природа»</p> <p>Рисовать, клеить , лепить констр весеннюю композицию. Закрепить с детьми соблюдать аккуратность в работе. <b>(рисование, лепка, аппликация, констр)</b></p> <p>Работа по картине "Весенняя природа".</p> <p>Физкультминутка "Потихонечку пойдем".</p> <p>Дыхательное упражнение "Подуй на капельки".</p> <p>"Путешествие в весенний лес" игра-рефлексия.</p> <p>Рассматривание картины "Весенний лес".</p> <p><b>Настольная игра "Путешествие в город".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Цель: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта существуют, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города.</p>
--	---	---	---	---	---

		развития навыка быстро запоминать определенное количество предметов.	индивидуальной окраске голоса можно было узнать позвавшего. После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.	вовремя, он становится водящим. Нашедший тубетейку должен догнать водящего и надеть тубетейку на него.  Игра повторяется несколько раз.	Игровые действия: поиск картинок. Действовать по команде. В конце игры дети по желанию конструируют город.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Пальчиковая разминка "Дружба". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, математика)</i></p> <p>Дружим мы все вместе: девочки и мальчики (пальцы рук соединять между собой), Дружат очень хорошо даже наши пальчики (касается пальцами обеих рук), Раз, два, три, четыре, пять (начиная с мизинца, поочередно касаться пальцами), Начинаем мы считать. Раз, два, три, четыре, пять. Мы закончили считать (опускать руки, отдыхать).</p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Жасырынған жерін тап"</b> <i>(қазақ тілі)</i></p> <p>Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки: домашние животные, деревья и т.д</p>	<p>Игра-упражнение "Выпекаем хлеб". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, внимание, положительные эмоции.</p> <p>- Закатаем рукава, Скажем нужные слова: Тестушко, замесись, В колобочек обернись. Выпекаем колобок, Румяный бок. Чтобы был рядочек Похлопаем фартушек, Отряхнем ладошки, Отдохнем немножко. (Д. Ахметова).</p>	<p>Игра "Все профессии нужны, все профессии важны".</p> <p>Цель: пополнение знаний о профессиях, развитие познавательного мышления.</p> <p>Оборудование: предметные рисунки; цветные карандаши или фломастеры. Педагог предлагает детям рассказать, какие профессии он видит справа (продавец, крановщик), слева (плотник, кассир).</p> <p>Просит ребенка назвать предметы в нижней части страницы и определить, какой предмет ему нужен для работы:</p> <p>- К плотнику ... нужен (рубанок). - Крановщику ... нужен (подъемный кран).</p>	<p>Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить поднимать язык и держать язык в форме чашки (ковша). Краткое описание: облизывание верхней губы плоским краем языка и введение в рот.</p> <p>Методические указания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При выполнении упражнения следует следить за тем, чтобы работал только язык, а подбородок не двигался.</li> <li>2. Язык плоский, уголки рта приподняты.</li> <li>3. Язык должен двигаться только вниз и вверх, а не вправо-влево.</li> <li>4. Если ребенок не может выполнить упражнение, необходимо вернуться к упражнению «Ля-ля-ля».</li> </ol>



				- Продавцу ... нужны (весы). - Кассиру ... нужна (касса). Педагог предлагает ребенку закончить предложение, которое вы начали и связать предмет с человеком.	Ребенок должен поднять язык к небу.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать поддерживать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь) Міне күртешем, (вот моя куртка, кофта) Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка, кепка)) Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы) Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу)				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за хвойными деревьями, елью весной.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: закрепить умение детей находить ель среди других деревьев по общим и особенным признакам; показать особенность ели, ее строение, сохранение зеленой хвои, появление шишек весной. Педагог предлагает найти ель среди других деревьев, спрашивает, как различать ель.	<b>Наблюдение за песком.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: знакомить детей с песком, его свойствами; развивать любознательность, моторику рук. Педагог предлагает рассмотреть песок, описать его. - Что это? Какого цвета? Он мокрый? - Он сухой. Если пройдет дождь, то каким станет песок? - Песок станет мокрым. - Что станет с песком, если	<b>Наблюдение за тополем в середине весны.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: побуждать детей наблюдать за соцветиями, сережками на ветках тополя весной; развивать умение различать тополь по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Педагог подводит детей к тополю: - Вы узнали это дерево? - Это тополь. Тополь - это	<b>Наблюдение за работой водителя.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать знакомиться с работой водителя, названиями деталей автомобиля; воспитывать уважение к труду взрослых. Педагог предлагает понаблюдать за тем, как ведет, что делает водитель автомобиля (грузовика, автобуса). Дети могут рассказать, что водитель ведет машину, крутит руль. Педагог уточняет	<b>Наблюдение за вечерним солнцем.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: вызывать устойчивый интерес к наблюдению за процессом смены частей суток (дня и вечера); развивать умение замечать изменение положения солнца вечером; воспитывать наблюдательность. - Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло?

<p>Обращается внимание на то, что ветви ели на макушке короткие, внизу - длинные; по форме ель похожа на треугольник.</p> <p>А. Прокофьев "Елка" Елка, елка, Елочка, Вершинка – Что иголочка! С буйным ветром Борется, Дотронешься – Уколешься!</p> <p>Педагог предлагает вспомнить, какая была ель летом, осенью, зимой, какая ель весной: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить лиственные деревья, которые покрываются зеленой листвой и хвоей ели. Дети замечают, что хвоя ели такая же темно-зеленая.</p> <p>Предлагается сравнить иголки ели и сосны.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать</p>	<p>взять его лопатой? А что будет с песком, если его набрать в сито?</p> <p>- В лопатке песок лежит, из сита высыпается. - Почему так? - Да. Сухой песок осыпается, просыпается. - Из чего состоит песок? - Состоит из крупинок. - Что будет с песком, если проделать то же самое, когда песок мокрый? - Да. Мокрый песок превращается в большой ком. Он не осыпается. Из мокрого песка можно построить, например, башенку.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам.</p> <p><b>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</b> (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: упражнять детей в</p>	<p>лиственное дерево. Почему?</p> <p>- Да. На ветках тополя весной появляются листья. Листья тополя зеленые по цвету, гладкие, похожи на сердечки. А сейчас, посмотрите, на ветках свисают красивые сережки. В сережках находится пух, а там спрятаны семена тополя.</p> <p>Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева.</p> <p>Предлагается погладить кору тополя, определяется цвет как серый, на ощупь кора гладкая, местами шершавая.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной</p>	<p>содержание работы водителя: открывает дверь, садится в кресло, заводит машину ключом, нажимает на педали, крутит руль, ведет машину, поворачивает, останавливает ее, паркует.</p> <p>- Садитесь в автобус, поедem, И вы, и ваши соседи. В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла садиться.</p> <p>И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите!" Д. Ахметова Можно предложить вместе с детьми имитировать работу водителя.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать</p>	<p>- А сейчас какое время суток? День? Утро? - Да. Сейчас время суток - вечер. Как вы догадались, что это вечер? - Да. Скоро станет темнеть, наступит вечер, а дальше придет ночь.</p> <p>Педагог обращает внимание на небо над головой: - А где солнце? - Да. Теперь, вечером солнце светит в другом месте. - А солнце вечером светит так же ярко? - Вечером солнце светит не так ярко, потому что оно уходит, садится, начинает прятаться.</p> <p>После ночи, солнце появится в небе, но уже с другой стороны света.</p> <p><b>Подвижная игра "Веселые ягнята" ("Быстро в домик").</b> (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка) Цель: совершенствовать физические навыки детей, мускулатуру, вызывать желание играть по правилам;</p>
---	--	---	---	---

	<p>взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i></p> <p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу,</p>	<p>умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу враспынную, перепрыгивание через шнур, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок).</p> <p>По сигналу: "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перепрыгивая через шнур, черту, разбегаются по всей по всей площадке.</p> <p>Присаживаются на корточки – "клюют зернышки".</p> <p>По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".</p> <p>Усложнение. Подготовить несколько мест для "гнездышек"; по второму сигналу каждый возвращается туда, откуда выпрыгивал ("вылетал").</p> <p><b>Игра-упражнение "Быстрый мяч"</b></p>	<p>деятельности.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу"</b> <i>("Подними монету"). (физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>	<p>умение замечать и радоваться ее результатам.</p> <p><b>Подвижная игра "Самолеты".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться, следовать правилам; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p>Предлагается двигаться согласно текста, показу педагога, его словам:</p> <p>- Где вы, самолеты?</p> <p>Покажите ваши крылья!</p> <p>- Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой)! Завели моторы!</p> <p>Р-р-р!</p> <p>Крутим-крутим, заводим мотор ...</p> <p>Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p>	<p>воспитывать, ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе.</p> <p>Оборудование. Длинная широкая доска либо две длинные веревки; маски либо медальоны ягнят.</p> <p>Ход. На одной стороне площадки, в "домике" находятся ягнята, на другом - "полянка". К "домику" от "полянки" выложен "мостик". "Мостиком" может быть доска либо ограниченная прямая поверхность, выложенная с помощью двух параллельных веревок.</p> <p>По сигналу:</p> <p>- Где, вы, малые ягнята? Не пора ли поиграть, Травки в поле пощипать?</p> <p>По этому сигналу дети по одному проходят по "мостику", выходят на "полянку" бегают, прыгают, подпрыгивают под ритмы веселой мелодии.</p> <p>Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, заполняли всю площадку, избегали</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>	<p>(прокатывание мяча в прямом направлении) <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>		<p>Второй сигнал: - Самолеты, садитесь на аэродром! (Замедление движения, присед на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Догоните мяч".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>	<p>скученности.</p> <p>- Мы ходили в поле, в гости, А теперь мы через мостик В домики свои пройдем, Дружно песенки споем. По этому сигналу дети таким же образом возвращаются назад.</p> <p>Игра проводится несколько раз.</p> <p>Усложнение.</p> <p>Предложить перепрыгивать через "мост".</p> <p><b>Игра-упражнение "Попади и поймай"</b> (бросание ловля мяча). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноворку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.</p> <p>Оборудование: мячи.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые,</p>
--	--	--	--	---	--

					коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать головной убор, одежду, обувь, штаны, размещать на полках шкафов; побуждать следить за внешним видом и порядком; закреплять умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу, Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова				
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Консультация психолога "Как быть дисциплинированным, культурным в местах массового пребывания?".	Консультация на тему "Вред фастфуда".	Беседа с отцами на тему "Роль отца в воспитании детей".	Беседа на тему: "Как вести себя среди друзей?".	Организация выставки на тему "Прогулки с семьей".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад)	«ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»				
Группа	Средняя группа				
Наименование группы	«УМНИЧКИ»				
Возраст детей	3-х лет				
ФИО педагога	Пернебаева Асия Сапарбайқызы				
	29.04 - 03.05.2024 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа о важности соблюдения детьми режима дня и своевременного сна. Анкета "Какие сказки мы читаем детям?"				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, поведках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)		"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.
	Словесная игра "Закончи предложение". (ознакомление с окружающим миром,	Дидактическая игра "Покажи армейскую одежду". (физическое развитие,		Настольная игра "Путешествие в город". ( ознакомление с окружающим миром, развитие	Настольная игра "Кнопка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,

	<p><i>развитие речи)</i>  Цель: развивать умение детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей;  упражнять в правильном выборе слова.  Игровые действия: поворот указателя. Ход игры: педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы ..."  - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: " ...было тепло, ... чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения.  Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д.. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям.  <b>Игры с конструктором: "Конструирование парка военных машин"</b> (различные машины).  <i>(конструирование,</i></p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель: развивать внимание, восприятие, мышление, представления о видах одежды; расширять кругозор.  Педагог обращается к детям:  - Дети, мы сегодня узнали информацию о двух праздниках. Условия игры: поделимся на две группы и найдем солдатскую одежду по картинкам, лежащим на полу, пока музыка не закончится. Педагог, наблюдает за детьми, раздает детям жетоны с изображением голубя мира.  <b>Ритмическое упражнение "Небо голубое".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Небо голубое (протягивать руки в стороны и поднимать вверх),  Солнце золотое (вытягивать руки вперед и поднимать вверх),  Дышится свободно (опускать руки),  Когда друзья рядом (держат руки у сердца),  И голубой, как небо (поднимать руки вверх),  Флаг Казахстана (качать руками вправо-влево наверху),  Развевается свободно.</p>		<p><i>речи)</i>  Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта существуют, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок.  Действовать по команде.  <b>Игра-упражнение "Вот, какой у нас порядок!".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги)</i>  Цель: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать чистоплотность, стремление к порядку; мотивировать к выполнению простейших трудовых действий.  Мы игрушки не бросаем, (Качание указательным пальцем)  Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши)  В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке)  Вот, какой у нас порядок.  (Разведение рук в стороны)  Мы посуду не бросаем, (Качание указательным пальцем)  Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши)  В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке)  Вот, какой у нас порядок.  (Разведение рук в стороны)  Д. Ахметова</p>	<p><i>физическое развитие, основы математика)</i>  Цель: развивать внимание, реакцию, память, мышление, моторику рук; воспитывать дружеские чувства.  Оборудование. Пуговицы (большие –маленькие) фишки, геометрические фигуры )игровое поле.  Ход. Дети играют парами. Перед ними лежит набор из двух одинаковых пуговиц. У каждого игрока есть свое игровое поле - это куб, разделенный на клеточки. Игрок бросает три пуговицы на своем поле, второй игрок должен посмотреть на него и запомнить расположение каждой пуговицы. После этого первый игрок закрывает свое поле бумагой, а второй игрок на своем поле размещает расположение пуговиц первого игрока. Чем больше в игре клеточек и пуговиц, тем сложнее игра.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, математика)</p> <p>Цель: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о военной технике; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам.</p> <p>Закрепить с детьми геометрические фигуры конструированной машине (круг, прямоугольник...)</p>				
Утренняя гимнастика	<p><b>Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками).</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутый руках перед собой; 1- поднять руки вверх, 2 - махи флажками влево - вправо рукам; 3 - остановить махи; 4 - ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ноги шири плеч, флажки в согнутый руках перед собой; 1- повернуться в правую (левую) сторону, помахать флажками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону)</p> <p>3. ИП: сидя, ноги вытянуты, врозь, флажки в согнутый руках перед собой; 1 - руки в стороны, 2 - руки вверх, 3 - в стороны; 4 - ип. (Повторить 4 раза)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки вверху в вытянутых руках; 1 - наклон вперед к ногам, приложить флажки между стоп; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>5. ИП: лежа на спине, флажки в руках на груди; 1 - поднять флажки вверх, поднять ноги, коснуться флажками носков; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>6. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте: 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>7. Спокойная ходьба.</p>				



<b>Завтрак</b>	<p>Продолжать отрабатывать умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p> <p>Развивать навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.</p> <p>Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Наименование каши может быть в соответствии с меню.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Беседа о временах года. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Цель: Закрепить времена года и его приметы на казахском языке. (көктем ыстық...) научить правильно, четко	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Пусть светит солнце золотое,		Развивающая игра "Мы надуем шарик". Цель: развивать у детей органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. Педагог предлагает детям внимательно слушать строчки стиха, запомнить последовательность	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>

	отвечать на вопросы.	Пусть будет небо голубое. Будем мы страну любить, Мир в ней будем мы хранить.		<p>событий, говорит: - Мы надует шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надует шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надует шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова) После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? - Молодцы, все цвета шаров запомнили.</p>	Радость новый день несет, И надежду, и удачу. Мы "Спасибо!" ему скажем, Уважение окажем.
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>Художественная литература "А. Плещеев "Ласточка".</b> Цель: познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Ласточка», учить наизусть стихотворную форму, прививать навыки выразительного прочтения художественных произведения, правильно интонируя, силой голоса и жестами. <b>Творчество</b> В центре развития дети выполняют творческую работу на тему «Ласточка» По образцу воспитателя на готовом шаблоне дети рисуют,</p>	<p><b>Музыка "Празднуем День Победы".</b> Цель: развивать умение детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Игра "Найди воинские атрибуты".  <b>Основы математики "Солдаты выстроились".</b> Цель: совершенствовать представления детей о количестве звуков, движений; формировать представления о понятиях "сколько", "сколько, столько", "предметы одинаковые по свойствам, делим на две части"; давать</p>		<p><b>Ознакомления с окружающим миром "Прекрасный мир природы!".</b> Цель: уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне; закрепить знания детей о животных – обитателях леса. Наблюдение за весенней погодой. Физкультминутка "Руки подняли и помахали". <b>Творчество.</b> Дети в центре развития выполняют творческую работу на тему «Мир природы» Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Под музыку рисуют, клеят , лепят на тему «Мир природы» <b>(рисование, аппликация, лепка, констр, музыка)</b> <b>Қазақ тілі "Отаным - бақыт мекенім!". Жеңіс күні".</b></p>	<p><b>Физкультура С чего начинается Родина".</b> Спеть с детьми «Ән ұран» и закрепить символы Республики Казахстан <b>(казахский язык, музыка)</b> Цель: закрепить навыки медленного бега (50-60сек.); влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; развивать двигательную активность детей, интерес к физкультурной деятельности. Подвижная игра "Быстро в домик". <b>Творчество.</b> Дети в центре развития выполняют творческую работу на тему «Родина» Под музыку дети рисуют и клеят на шаблоне листа</p>

	клеят и лепят птичку ласточка, соблюдая аккуратность в работе. <b>(рисование, лепка, аппликация)</b> "Казахская детская игра «Ястребы и ласточки».				
	<b>Физкультура "Защитники Отечества".</b> Цель: закрепить навыки медленного бега (50–60сек.); прыжки в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); развивать навыки бросания мяча вдаль. Подвижная игра "Зайцы и волк". Подвижная игра "Догони мяч!".	общее представление о деятельности солдат. Исследовательская тренировка "Сравним пирамиды". Переменка "Давай ступим". Практическое упражнение за столом "Строим солдат в соответствии с ритмом барабана".		Мақсат: қазақ тілінде Отан туралы айтылған сөздерді тыңдап, түсінуге, Отан туралы ұғымды білдіретін сөздерді жаттауға, жаңа сөздерді жауаптарда қолдана білуге үйрету. "Ұлы Отан соғысы" тақырыбында слайд материалдарын көрсету. Әңгімелеу. Сөздік жұмысы "Майдангер". Сергіту сәті "Соқ дауылпаз!" "Еліміздің қаһармандарымен танысайық" ақпараттық мәлімет.	символ Республики Казахстан Герб, а также лепят на дощечке с помощью ножа для лепки герб . <b>(рисование, аппликация, лепка, констр)</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))				

<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><b>Прогулка по площадке детского сада "Безопасность на участке".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать детей к исследованию участка, его объектов; дать информацию об опасных ситуациях на участке и правилах их предупреждения; воспитывать навыки адаптации в окружающей среде. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать его объекты. Затем может рассказать несколько простых историй, где будут выявлены опасные для здоровья ситуации. Сима очень торопилась И бежала, что есть силы, Под ноги смотреть не стала ... Ай-ай-ай ... Гляди, упала. Коленку растирает. Кто виноват? Кто знает?</p>	<p><b>Наблюдение за световым днем, солнцем.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, худ.лит.) Цель: развивать и закреплять представление о части суток, дне; побуждать воспринимать солнце как источник света, тепла; воспитывать любознательность. Педагог предлагает детей оглядеть участок: - Ребята, назовите все, что находится вокруг нас. Дети могут назвать игровые постройки, деревья, кустарник. - Как вы думаете, почему мы их видим? - Да. Потому что светло на улице. Молодцы. - Откуда столько света кругом? - Конечно, это солнце. Н. Айтулы "Солнышко" Солнце греет, Греет, греет...</p>		<p><b>Наблюдение за растениями во дворе сада (яблоня либо другое цветущее плодовое дерево).</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать у детей знания о цветущих плодовых деревьях весной; формировать понимание связи процессов цветения и дальнейшего созревания плодов до процесса сбора урожая; развивать любознательность, уважение к труду человека. Педагог предлагает рассказать стихи о цветущей яблоне. "Яблонька" Маленькая яблонька У меня в саду. Белая-пребелая Вся стоит в цвету. Я надела платьице С белой каймой. Маленькая яблонька, Подружись со мной.</p>	<p><b>Наблюдение за березой в конце весны.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять представления детей о березе, особенностях ее роста, цветения в конце весны; побуждать описывать березу, различать ее; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает найти березу. - Ребята, какая береза? Расскажите о ней? - Да. У березы кора ствола белая; ветки тонкие, листья похожи на треугольники, сердечки; сережки похожи на палочки, "шишки". - Что находится в сережках? Давайте посмотрим. Педагог раскрывает одно соцветие березы, раскладывает на столе.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>А Руслану очень жалко, Что лежат без дела палки. Поднимает, ими машет. Что не так? Кто скажет?</p> <p>Женя очень любит птиц, Нет у нее от птиц границ. Ищет птиц она везде, Хочет видеть, кто в гнезде, Лезет высоко по ветке. Что же станет с этой деткой?</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Педагог с детьми определяют основные правила поведения на участке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- во время бега глядеть под ноги, вперед, чтобы не натолкнуться, не споткнуться;</li> <li>- нельзя подбирать из земли палки, ветки другие предметы, играть с ними, опасно для товарищей и для себя;</li> <li>- нельзя близко подходить к птицам, животным, они дикие, могут испугаться, напасть;</li> <li>- нельзя лезть на деревья, на ветки, так как они могут сломаться, опасно упасть с высоты, пораниться.</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора.</b></p>	<p>День за днём. За годом год. И ни капли не стареет, и совсем не устаёт. У него такая сила! Мимоходом посветило — и все слёзы осушило!</p> <p>- Как сказано в стихотворении, солнце не только дает свет, но оно такое яркое, жаркое, что может не только осушить слезы, но и растопить снег, осушить землю от луж.</p> <p>- Вот оно, какое солнце. Нужно быть с ним осторожным. Никогда нельзя смотреть на солнце незащищенными глазами. Это опасно. На солнце смотрят через защитные стекла.</p> <p>Показ синего стекла, солнцезащитных очков, фото пленки. Обсуждение с детьми, есть ли такие предметы дома. Рассматривание солнца под контролем педагога через фото пленку.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p><b>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам,</p>		<p>И. Токмакова</p> <p>- Ребята, вот как описывают поэты цветущее дерево. Это действительно красивое зрелище, а запах цветения очень привлекает, и не только человека. Кого же привлекает этот запах?</p> <p>Педагог обращает внимание на насекомых, летающих о соцветий деревьев, рассказывает о важности опыления цветов насекомыми, как гарантия появления плодов и урожая. Можно показать один или несколько способов ухода за растением (побелка, опрыскивание, вскапывание).</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам.</p> <p><b>Подвижная игра "Гуси-лебеди".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха</p>	<p>- В сережках есть семена. Когда сережки опадут на землю, полетит дождь, и на этом месте на следующий год может вырасти молодая береза.</p> <p>- Какую пользу приносит береза? Кто помнит сказку "Как Коза избушку искала?". По каким деревьям Коза построила избушку? Почему?</p> <p>- Древесина березы сохраняет тепло; когда-то люди топили дома дровами березы.</p> <p>- А вы слышали о березовом соке?</p> <p>- Березовый сок березы очень полезен для здоровья; его собирают весной; он очень вкусный.</p> <p>"Березка, березка". Д. Ахметова</p> <p>Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки, Игривые листочки, Зеленые кудряшки На беленькой рубашке, В тонком платьице Под веточками прячешься. Ты грустить не спеши, Веточками помашу. Вытирай же слезки, Белая березка.</p> <p>- Кто из вас видел веники в бане? Из чего эти веники?</p> <p>- Да. Березовые веники в бане очень полезны.</p> <p>- Береза очищает воздух, выделяет кислород, которым мы дышим.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора,</b></p>
--	--	---	--	---	--

	<p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Выбирается водитель автомобиля, остальные - воробьи.</p> <p>Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста.</p> <p>Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки.</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би- би- би!". Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место).</p> <p>Оборудование: руль, медальоны с персонажами.</p> <p><b>Подвижная игра "Самолеты".</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться, следовать правилам; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p>Предлагается двигаться</p>				
--	---	--	--	--	--

		<p>бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение. Можно предложить "бегать" под солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки - бег на носках; птички - бегать с разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы.</p> <p><b>Подвижная игра "Поезд".</b> (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение передвигаться по площадке в коленное по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать чувство сплоченности, дружелюбия.</p> <p>Педагог приглашает детей, предлагается "собрать" поезд: - Загудел паровоз и вагончики повёз:</p>		<p>выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить):</p> <p>- Гуси! Гуси! (Га-га-га!) Есть хотите! (Да, да, да!)</p> <p>- Так летите же домой! (Серый волк под горой, не пускает нас домой!)</p> <p>- Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p><b>Игра-упражнение "Быстрый мяч".</b> (прокатывание мяча в прямом направлении) (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.</p> <p>Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой.</p> <p>Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника).</p> <p>Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было. В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание.</p> <p>Для улучшения качества</p>	<p><b>соцветий, опавших с деревьев, кустарника.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайцы и волк".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями.</p> <p>Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о</p>
--	--	---	--	---	--



	<p>согласно текста, показу педагога, его словам:</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!</p> <p>- Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой)! Завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим мотор ...</p> <p>Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p> <p>Второй сигнал:</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Замедление движения, присед на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз. Следить за безопасностью во время игры, за избеганием столкновений. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать</p>	<p>"Чу-чу-чу, далеко я укачу!"</p> <p>Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук.</p> <p>Пока дети не освоят умение двигаться в колонне по одному, сохраняя дистанцию, ведущим, "паровозом" выступает педагог. Педагог поглядывает назад, следит за тем, чтобы колонна детей двигалась свободно, никто не наталкивался друг на друга, регулирует скорость движения, меняет направление движения.</p> <p>В игре можно совершать остановки:</p> <p>- Внимание, внимание! Станция любимая самая! Остановимся, погуляем, Цветы пособираем.</p> <p>Игра может быть проведена в несколько кругов.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>	.	<p>выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч.</p> <p><b>Подвижная игра "Ноги ты не промочи".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги ты не промочи.</p> <p>Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>	<p>которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p><b>Подвижная игра "Сбей кеглю".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать меткость, координацию движений, ловкость.</p> <p>На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.</p> <p><b>Игра "День - ночь".</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p>
--	--	---	---	--	--

	двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания				Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.</p> <p>"Асықпай киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.)</p> <p>Отрабатывать навыки последовательного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова  Руки мы помоем мылом,  Чтобы было мило.  Моем, моем, потираем,  Моем, моем, потираем.  Посмотрите лучше,  Чистенькие ручки.  Мылом да мылом,  Моем, моем ручки.  Посмотрите лучше,  Чистенькие ручки.</p>				
<b>Обед</b>	<p>Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд (көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Из тарелок, как один,  Суп мы ложками едим.  Вилкой кушаем котлеты,  Ножик режет нам омлеты.  Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)</p>				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Упражнение "Погода" для спины; дети встают друг за другом и делают массаж спины впереди стоящему ребенку.</p> <p>Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепление выработанных привычек, культурно-гигиенических навыков.</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Развивать навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				

	<p>Это - ложка,          Это - чашка.          В чашке - гречневая кашка.          Ложка в чашке побывала -          Кашки гречневой не стало!</p> <p>Наименование каши может быть в соответствии с меню.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>"Котятa хотят поиграть с нитками" <i>(основы математики)</i></p> <p>Сравнение предметов:</p> <p>сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов,</p> <p>"равны?", "Что больше (меньше)?", "Что отвечать на вопросы.</p> <p><b>Игра-упражнение "Как звучит барабан".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i></p> <p>- Дети, не только музыканты, но и солдаты очень часто пользуются барабаном. Например, солдаты маршируют, держат ритм с помощью барабана. Давайте посмотрим, как звучит барабан.</p>	<p><b>Творчество .</b></p> <p>Дети в центре развития выполняют творческую работу на тему "Радуга".</p> <p>Цель: закрепить представления детей о явлениях весны, познакомить с цветами радуги, отработать знания о цветовой гамме. Развивать чувство прекрасного , умение видеть красоту вокруг себя, любоваться природой . Учить рисовать карандашами радугу .Развивать у детей интерес к конструированию</p> <p><b>(рисование, лепка, апплик, конструирование)</b></p> <p>Пальчиковое гимнастика "Радуга".</p> <p>Развивающая игра "Что лишнее".</p> <p><b>Рассматривание рисунков на тему "На страже мира".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Педагог задает вопросы, просит детей дать полный ответ на вопрос.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i></p> <p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость,</p>		<p><b>Малоподвижная игра "Летает - не летает".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать умение внимательно следить за информацией, разделять ее на две части (летающие и нелетающие объекты), соотносить движения с представлениями; воспитывать сообразительность.</p> <p>Участникам игры необходимо следить за ведущим. Если ведущий произносит имя птицы, которая летает, дети поднимают руки в стороны, если птица не летает - сидят на месте. Ребенок, который ошибается, говорит стихи или поет.</p> <p>Ведущий:</p> <p>- В игру мы поиграем: Сокол летит-летит! (поднимать руку), Ворона летит-летит! (поднимать руку).</p> <p><b>Развивающая игра "Выполни то, что услышишь".</b> <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева.</p> <p>Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно</p>	<p><b>Вариативный компонент Умелые ручки «Рамка для картины» Ознакомление с окружающим миром "Устроим комнату для семьи".</b></p> <p>Цель. Закрепить знания детей о членах семьи, научить устраивать комнату для семьи ставить мебель. Развивать ориентировку в пространстве (на листе бумаги).</p> <p>Дидактическая игра "Выбери предметы мебели".</p> <p>Дидактическая игра "Что лишнее?"</p> <p>Игра "Дизайнеры".</p> <p><b>Подвижная игра "Космонавт".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Педагог:</p> <p>- Дети, мы играли в игру "Космонавт ", я еще раз познакомлю вас с правилами игры, слушайте внимательно. В игре "Космонавт" педагог делит детей на две группы. Дети обеих групп должны стоять по обе стороны и выполнять задания по команде педагога. Педагог рассказывает словами о действиях космонавта (космонавт плывет в воздухе, космонавт летит в небо, космонавт носит скафандр,</p>

	<p>           Барабан стучит,            Ба - ба - бам - бам, -            говорит            (произносить),            Барабан стучит,            Бу-бу-бум-бум, -            говорит            (произносить),            Барабан стучит,            Бу-бу-бум-бум, -            говорит            (произносить),            Упражнение            повторяется            несколько раз.  <b>Сюжетно-ролевая игра</b> </p>				
	<p> <b>"Поликлиника".</b>  <i>(ознакомление с            окружающим миром,            развитие речи)</i>            Цель: познакомить детей            с трудом взрослых. Учить            детей играть в врача,            медсестру.         </p>	<p>           дружелюбие.            Все участники игры становятся            шеренгой (в один ряд) и по            очереди бросают вперед малые            мячи или мешочки            (одинакового объема, веса).            Бросивший ближе всех обязан            собрать мячи (или мешочки) и            раздать их остальным            участникам.            Кто трижды бросит мяч (или            мешочек) дальше всех,            выбывает из игры и считается            первым победителем.            В таком же порядке            устанавливают второго и            третьего победителя, и на этом            заканчивают игру.         </p>		<p>           выполнить его, расположив игрушку            там, где нужно. Например, взять в            правую руку, показать ее и проч.         </p>	<p>           космонавт машет рукой) дети            повторяют. Группа,            сделавшая все верно            побеждает.         </p>

Индивидуальная работа с детьми		<p>Игра "Волшебный мешок". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>Цель: учить сравнивать, группировать предметы по определенным свойствам.</p> <p>Оборудование игры: различные по цвету, размеру, форме игрушки. Ход: дети, держа предмет внутри "Волшебного мешка", определяют его форму, вытаскивают игрушку и называют ее цвет.</p>		<p>Настольная игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</p> <p>Цель: учить группировать предметы, развитие внимания, наблюдательности в конструировании с конструкторами.</p> <p>Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д.</p>	<p>Артикуляционная игра-упражнение "Ведем машину". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Ведем машину - "Уууу!"</p> <p>В ряду мы едем "Ту-ту-ту".</p> <p>Крепко руль мы держим,</p> <p>На педаль мы ждем.</p> <p>Поехали "Ту-ту-ту",</p> <p>Мы поем!</p>
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь)</p> <p>Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку)</p> <p>Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку)</p> <p>Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы)</p> <p>Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))"</p>				
Прогулка	<p><b>Наблюдение за автобусом.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать представления об автобусе, общественном транспорте; закрепить названия частей автобуса; воспитывать основы поведения в общественных местах.</p>	<p><b>Наблюдение за вечерним солнцем.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать представления детей о частях суток, способствовать пониманию того, что поздней весной световой день длится дольше, солнце садится позже; воспитывать наблюдательность и любознательность.</p> <p>Солнце прячется за горку, Мышка забегает в норку.</p>	-	<p><b>Наблюдение за грузовиком.</b> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Цель: продолжать развивать у детей умение различать грузовик от других видов транспорта, определять его назначение, перевозить грузы; развивать интерес к труду водителя.</p> <p>Педагог предлагает назвать проходящие виды транспорта, затем задает вопрос:</p> <p>- Ребята, а среди этих видов</p>	<p><b>Наблюдение за сосной поздней весной.</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Цель: закреплять умение детей описывать сосну, умение относить ее к хвойным деревьям, побуждать демонстрировать умение объяснять свой выбор; воспитывать любовь к природе.</p>

	<p>Обратить внимание на автобус.</p> <p>- Ребята, что это?</p> <p>- Автобус на дороге, это игрушка?</p> <p>- Автобус - это транспорт. Правильно.</p> <p>- Кого перевозит автобус?</p> <p>- Да. Автобус перевозит людей, много людей.</p> <p>Поэтому автобус называют общественный транспорт. А люди, когда садятся в автобус называются пассажиры.</p> <p>Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином.</p> <p>- Какие части автобуса вы знаете?</p> <p>- Да. Это салон автобуса, кабина, окна, колеса. А что есть внутри салона?</p> <p>- Внутри салона есть кресла для пассажиров. Когда в салон автобуса входят пожилые люди, старики, что нужно сделать?</p> <p>Да. У стариков меньше сил,</p>	<p>В небе загорают звезды, Муравьи закрыли гнезда. Птицы больше не поют, Тихо спят да утра ждут. Человеку нужно тоже Ждать, когда проснется солнце.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>- Ребята, о каком времени суток стихотворение?</p> <p>- Что происходит вечером?</p> <p>- Что происходит кругом, когда солнце уходит за горку?</p> <p>- А сейчас какое время суток?</p> <p>Педагог рассказывает, что поздней весной световой день длится дольше, солнце садится позже. Обращается внимание на то, что вечером замолкают птицы, насекомые прячутся, становится тише.</p> <p><b>Подвижная игра "Цыплята и кот".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим</p>		<p>транспорта есть грузовик? Где он? Покажите.</p> <p>- Молодцы. Как вы узнали, что это грузовик? Что у него есть?</p> <p>- Да. Это кабина, кузов, колеса. Для чего нужен грузовик? Что он перевозит?</p> <p>- Грузовик сам ездит? Как он ездит?</p> <p>- Да. Грузовик водит водитель, это человек, который управляет машиной. Водитель двигает рычаги, нажимает на кнопки, крутит руль, грузовик поднимает кузов, сбрасывает груз, едет, притормаживает, поворачивает, останавливается. Вот, какой умелый водитель, всем, кому нужен груз, быстро привозит и радуется.</p> <p>- Грузовик такой же как и легкой автомобиль? Чем они отличаются?</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора.</b> (физическое развитие,</p>	<p>- Ребята, есть ли у нас на участке деревья?</p> <p>Загадка о сосне.</p> <p>- У меня длинней иголки, Чем у елки.</p> <p>Очень прямо я расту В высоту. (Сосна)</p> <p>- Ребята, о каком дереве загадка? (Это сосна.)</p> <p>- Давайте расскажем о сосне. Что есть у сосны? (У сосны есть ствол, ветки, иголки на ветках.)</p> <p>- Молодцы. Какого цвета ствол и ветки? Какого цвета иголки?</p> <p>- Да. Ствол светло-коричневого, иголки - светло-зеленого цвета.</p> <p>- Давайте дотронемся до ствола, иголок. Какие они на ощупь? (Ствол и гладкий, и негладкий, иголки колючие.)</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>они быстро устают. Старикам люди уступают место.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: подметание поверхности беседки, игрового оборудования, дорожек от растительного сора.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закреплять умения пользоваться веником, щеткой, умения слышать, понимать инструкции, просьбы взрослого, побуждать трудиться по образцу, радоваться результатам совместных усилий; воспитывать любовь к посильному труду.</p> <p><b>Подвижная игра «Цветные автомобили».</b> (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Ход. Детям</p>	<p><i>миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны героев игры.</p> <p>Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять:</p> <p>Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко.</p> <p>На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка"</p> <p>Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.</p> <p>На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло.</p> <p><b>Подвижная игра "Стой!".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в беге, ловле мяча, меткости. Ход: педагог выбирает ведущего. Ведущий бросает мяч как можно выше и должен поймать его. Когда он ловит мяч, остальные игроки начинают бегать по полю. Ведущий ловит мяч и говорит: "Стоп!" - как только он говорит, игроки останавливаются. Ведущий бросает мяч в игрока, стоящего как можно ближе. Если не попадает, то бежит за мячом, а остальные игроки снова бегут</p>		<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p><b>Подвижная игра "Поезд".</b> (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение передвигаться по площадке в коленное по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать чувство сплоченности, дружелюбия.</p> <p>Педагог приглашает детей, предлагается "собрать" поезд:</p> <p>- Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!"</p> <p>Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут,</p> <p>А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук.</p> <p>Пока дети не освоят умение двигаться в колонне по одному, сохраняя дистанцию, ведущим, "паровозом" выступает педагог. Педагог поглядывает назад, следит за тем, чтобы колонна детей двигалась свободно, никто не наталкивался друг на друга, регулирует скорость движения, меняет направление движения.</p> <p>В игре можно совершать остановки:</p> <p>- Внимание, внимание! Станция любимая самая! Остановимся, погуляем, Цветы пособираем.</p> <p>Игра может быть проведена в</p>	<p>- Что это на концах веток ели? - Это молодые шишки. В шишках созреют семена, которыми питаются птицы и животные.</p> <p>- Ребята, мы можем сказать, что сосна - лиственное дерево? А какое оно?</p> <p>- Да. Сосна - хвойное дерево. У нее не листья, а иголки, хвоя. Вот, какой ароматный запах издает хвоя.</p> <p>Педагог предлагает глубоко подышать рядом с сосной.</p> <p>- Кроме сосны, какое хвойное дерево вы еще знаете?</p> <p>- Да. Это ель. Но сосна не совсем похожа на ель. Чем не похожа? (У сосны иголки длинные, у ели - короткие.)</p> <p>- Сосна - чень полезное дерево, очищает воздух, выделяют кислород, которым мы дышим.</p> <p>И. Токмакова</p> <p>Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор бросового природного материала для творческой деятельности, гербария (шишки, соцветия, семена).</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, умение получать чувство удовлетворения от совместной деятельности, ее конечного результата; воспитывать любовь к</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>предлагается выбрать медальоны, рули того или иного цвета из трех цветов</p> <p>светофора, выполнять роль "автомобилей", а также встать вдоль площадки по краю. Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три карточки разных цветов светофора. Так же, как с случае со светофором, по очереди (с расчетом на то или иное</p>				
	<p>движение "автомобилей") демонстрируются зеленая, желтая, красная карточки. На красный - дети ("автомобили") выбегают, на площадку, бегают врассыпную, стараясь не наталкиваться друг на друга. На желтый - замедляют ход, выполняют ходьбу, выравнивают дыхание (либо сворачивают в сторону "гаражей"; по договоренности). На красный - останавливаются (либо заходят в "гаражи"; по договоренности). Игра проводится в несколько кругов.</p>	<p>по сторонам. Ведущий снова кричит: "Стоп!". Если ведущий дотронется до ребенка мячом, они меняются местами. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку.</b> <i>(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога,</p>		<p>несколько кругов.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").</b> <i>(физическая культура, казахский язык)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Ход. Педагог сначала объясняет правила игра.</p> <p>Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством</p>	<p>природе.</p> <p><b>Подвижная игра "У медведя во бору".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение по сигналу бегать врассыпную; способствовать развитию реакции, ловкости, положительных эмоций; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. Маска медведя.</p> <p>Ход. Детям объясняются правила игры. Педагог в начале освоения игры роль "медведя" играет сам. В последствии предлагает того или иного ребенка. Остальные играющие - "дети". На одном конце площадки располагается игрок ("медведь", он спит), на противоположном конце площадки - находятся дети. Игра начинается в движения</p>



	<p>Усложнение. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны.</p> <p><b>Подвижная игра "Ловим рыбу"</b> (играется 3-4 раза).</p> <p>Цель: пополнить знания детей о видах и жизни рыб; увеличить словарный запас; научить ловить рыбу; воспитывать терпение.</p> <p>Ход: мальчики приносят рыбу для девочек - и берут необходимые инструменты. Ну а девочки наблюдают за мальчиками.</p> <p>Мальчики расскажут о том, какие виды рыб встречаются в воде, о том, как они дышат. Потом ловят рыбу. Тому, кто лучше всех ловит рыбу, девочки хлопают.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в</p>	<p>умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.</p>		<p>участников).</p> <p>Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обжевав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах. Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p>	<p>"детей". Дети идут по направлению к водящему, проговаривают (педагог начинает слова, подбадривает, поддерживает детей):</p> <p>- У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь не спит И на нас рычит.</p> <p>Когда играющие произносят слово "рычит", "медведь" старается вскочить, поймать одного из убегающих игроков. Пойманный отводится в сторону. Тот, кого задела рукой, считается пойманным. Тот, кто забегал за черту "леса" - считается "дома".</p> <p>Игра повторяется несколько раз. Каждый раз выбирается новый ведущий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p>
--	---	--	--	--	--

	придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.				
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Анкета "Какие сказки мы читаем детям?"	Консультация "Музыкальное воспитание детей в семье".		Выпуск информационного стенда "Пожарная безопасность".	Консультация психологи "Упрямство и характер ребенка".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад)	«ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование группы	«УМНИЧКИ»				
Возраст детей	3-х лет				
ФИО педагога	Пернебаева Асия Сапарбайқызы				
	06.05 - 10.05.2024 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	<p>Ответы с родителями на вопросы о порядке, образовании, здоровье ребенка в детском саду; обмен информацией с родителями.</p> <p>Акция "Семена и рассада для огорода и сада".</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц- эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях,</p>		<p>"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протираания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.</p>	"	<p>"Полив комнатных растений".</p> <p>Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн,</p>

	повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.				<i>навыки самообслуживани я, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>
	Игра с предметами "Похоже-не похоже". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Цель: сравнивать предметы: вид, цвет, форма, объем, материал; развивать память, мышление, развивать речь. Правила игры: дети должны взять два предмета и показать их сходства. Кто укажет все правильно, тот и победил. Игровые		<b>Настольная игра "Что лишнее?".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей видеть ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о предметах. Правила игры: закрыть только лишнюю картинку; кто найдет ненужный предмет, тот и победит. Игровые действия: найти ненужный предмет и накрыть его белой бумагой. <b>Динамические упражнения "Мы с ребятами дружны".</b>		<b>Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"".</b> (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть

действия: поиск  
похожих  
предметов.  
Лягушек спросили:  
О чем вы поете? Ведь  
вы же,  
Простите,  
Сидите в болоте?  
Лягушки сказали:  
— О том и поем,  
Как чист и прозрачен  
Родной водоем!  
Б.Заходер  
Дидактическая игра  
"Что это и для чего  
**нужно?"**  
*(ознакомление с  
окружающим  
миром, развитие  
речи)*  
Цель:  
расширять и  
закреплять  
представления о  
предметах  
ближайшего  
окружения;  
развивать  
грамматический  
строй речи.  
Педагог предлагает  
найти в ближайшем  
пространстве  
названный предмет,  
взять в руки,  
рассмотреть,  
рассказать, для чего  
он нужен.  
Например: мяч, мяч

*(физическое развитие,  
ознакомление с  
окружающим миром,  
развитие речи)*  
Мы с ребятами дружны  
(протягивать правую руку к  
правой),  
Будут нам подарки  
(протягивать левую руку к  
левой, не опуская  
правую) Дружно мы живем  
(показывать друг на друга),  
В мире мы живем  
(показывать на себя),  
Руки друг другу дадим  
(держаться за руки),  
И всех победим.  
Солнцу улыбнемся  
(поднимать руки вверх),  
Вырастим большими  
(соединять руки наверху).  
Комплексные упражнения.  
Птицей в небо мы взлетим  
Крылом по облакам стучим.  
А теперь улиткой будем,  
По земле мы ползать будем.  
А теперь, дружок, встанем  
Руки в стороны расправим),

два "домика"  
(отведенных места),  
проговаривает вместе  
с ребенком : "Этот  
домик - называется  
"Много", этот  
"Один". Затем дается  
задание:  
Внимательно  
посмотри  
на игрушки,  
рассели игрушки  
по домам так,  
чтобы в одном  
было один, в другом -  
много.  
**Декламрование  
стихотворения  
"Дождь"**  
**С.Маршака**  
*(развитие речи,  
ознакомление с  
окружающим миром,  
художественное  
слово, физкультура,  
казахский язык )*  
- Ветерок бежит по  
саду,  
От реки несет  
прохладу,  
А с прохладой вместе  
Радостные вести:  
Вы послушайте,  
цветы,  
Скоро-скоро с  
высоты  
Гром из тучи грянет,  
Дождь забарабанит  
По цветам, по

	<p>круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p>				<p>листам, По деревьям и кустам. Только вы не бойтесь, Хорошо умойтесь! Педагог закрепляет с детьми времена год и его приметы на казахском языке (Жаңбыр, жел ) показывает детям картинки .а</p>
--	---	--	--	--	--

Утренняя гимнастика	<p><b>Комплекс общеразвивающих упражнений (с полотенцами).</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, полотенце в опущенных руках, внизу; 1 - поднять полотенце до уровня чуть выше головы, закрыв лицо ("Найди меня"); 2 - ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ноги врозь, полотенце в опущенных руках, внизу; 1 - поворот направо (налево), вытягивая руки, помять полотенце ("Стираем"); 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: сидя на полу, ноги врозь, полотенце на коленках, держать так же за два верхних конца; лечь на спину, постепенно поднимая полотенце вдоль туловища вверх, закрыть полотенцем лицо ("Поспим"); 2 - ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: стоя, ноги вместе, полотенце в опущенных руках, внизу; полотенце поднять на уровень груди, прыжки на месте на счет 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>5. Упражнение на дыхание "Сушим на ветру". (Подняться на носки, руки вверх, махнуть полотенцем; потянуться; опустить руки вниз, опуститься на стопы; расслабиться). Спокойная ходьба.</p>
---------------------	--

<b>Завтрак</b>	<p>Продолжать отрабатывать умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Свои ручки я люблю –  Правую и левую.  И сейчас я обе ручки  Чистенькими сделаю.  Я помою их водой  Тёплой и приятной,  А потом я их намылю  Очень аккуратно.  Тихо плещется вода,  Ручки мои моет.  Будем чистыми всегда –  Я и мы с тобою.</p> <p>Развивать навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.  А у нас есть ложки</p>				
	<p>Волшебные немножко.  Вот — тарелка, вот — еда.  Не осталось и следа.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие.  <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>		<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Здравствуй, солнце золотое,  Здравствуй, поле белое.  Здравствуй, небо голубое,  Дай мне руку, милый друг,  Посмотри на мир вокруг!</p>		<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие.  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>День счастливый настает,  Он нам счастье принесет,  Утром солнышко проснулось,  Сладко - сладко потянулось.</p>

<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Музыка</b>  <b>"Цветок-красота природы".</b>          Цель: развивать умения детей различать разнохарактерные произведения;          развивать звуковысотный слух;          развивать ритмический слух;          формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух.          Игра "Какого цвета цветок?".  <b>Творчество.</b>          Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему  <b>«Цветок»</b>          Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования -</p>		<p><b>Физкультура</b>  <b>"Вместе дружная семья".</b>          Цель: закрепить навыки бега в колонне по одному, соблюдая интервал, меняя направление; навыки ходьбы приставным шагом вперед, назад, с высоким подниманием колен, метания в горизонтальную цель с прыжками вверх.          Дети под песню «Вместе весело шагать» выполняют упражнение в колонне. <b>(музыка)</b></p>		<p><b>Физкультура "Бабочки проснулись".</b>          Цель: закрепить навыки бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам).  <b>Творчество.</b></p>
--	---	--	---	--	---



	<p>оттиском мятой бумагой; показать детям возможность получения изображения, формируя представления о свойстве бумаги (мягкая); учить составлять композицию, развивать мелкую моторику рук; вызывать эмоциональный отклик на новый способ рисования; развивать творческое мышление, воображение и восприятие. Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить цветок используя приемы отрывания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями в прутья, последовательно размещая цветные полоски на</p>		<p><b>Творчество.</b> Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему <b>(рисование, лепка, апплика, констр)</b> "Лягушка". Цель: познакомить детей со свойством складывания бумаги пополам; упражнять в составлении полукруга, сложив бумагу круглой формы пополам; дополнять образ лягушки карандашом, рисуя глаза, рот, нос. Развивать мелкую моторику рук, внимание и наблюдательность. Обследование образца "Лягушка" (бумага). Показ приемов конструирования. ""Лягушка"" (складывание из бумаги) Располагать изображение на бумаге целиком использовать основные цвета зеленого цвета Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить лягушку используя приемыотрывания, вытягивания,</p>		<p>Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему «Бабочка» <b>(рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка)</b> Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней Располагать изображение на листе бумаги целиком использовать основные цвета красного , синего и белого и их оттенки (розовый и голубой) Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить насекомое бабочку используя приемы отрывания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями в прутья, последовательно размещая цветные полоски на плоскости по схеме или рисунку, придавливая их ладонями) Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы,</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>плоскости по схеме или рисунку, придавливая их ладонями</p> <p>Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумаги</p> <p><b>(рисование, лепка, аппликация, констр)</b></p>		<p>раскатывания комочков между ладонями в прутья, последовательно размещая цветные полоски на полоски по схеме или рисунку, придавливая их ладонями</p> <p>воспитывать аккуратность при работе с пластилином. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумаги</p> <p>Разминка "Мы лягушки".</p> <p>"Смастерим друзей лягушке", практическое упражнение</p>		<p>величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумаги</p> <p>Закреплять умения детей создавать подделку бабочки методом оригами</p> <p>Дети под медленную мелодию выполняют творческую работу. Подвижная игра "Кролики".</p> <p>Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".</p>
--	---	--	---	--	--

<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; способствовать организованному выходу на прогулку. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). Көйлек - платье, шалбар - штаны, аяқ-кйім - обувь, бас кйім - головной убор, күртеше - куртка.</p>				
<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><b>Наблюдение за певчими птицами.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать представления детей о перелетных птицах поздней весны; побуждать прислушиваться к голосам птиц, откликаться на их отличие; развивать</p>		<p><b>Наблюдения за тополем в конце весны.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: закреплять представления детей о тополе, особенностях его роста, цветения в конце весны; побуждать описывать тополь, различать его;</p>		<p><b>Наблюдение за одуванчиком днем.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: активизировать знания детей об одуванчике, его внешних особенностях; формировать первичные представления об одуванчике, как лекарственном растении;</p>
	<p>слуховое внимание, наблюдательность, чуткость; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться, дает время послушать пение, щебетание птиц.</p>		<p>воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает найти тополь. - Ребята, расскажите о тополе. - Тополь - это лиственное дерево; его кора местами шершавая, буровато-серого цвета; корни тополя сильные,</p>		<p>воспитывать чуткость, любовь к природе. - Ребята, пока мы не оказались на лужайке, я загадаю загадку (Загадка об одуванчике): На лужайке, возле леса, Расцвели цветочки. Желтые, как солнышко. На зеленой ножке. А как только подрастут Шапочки наденут-</p>

	<p>- Ребята, слышите? Кто это? - Да, это птицы. Что они делают? - Да. Это птицы поют. Эти птицы прилетели, когда стало совсем тепло. Птицы, которые так красиво поют, называют певчие птицы. Например, есть птица соловей. Педагог может заострять внимание на голосе той или иной птицы, выделять время, когда эта птица начинает издавать звуки. К. Жанабаев "Соловей" Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей! Серым крылышком, Звонким горлышком Позови весну скорей! Позови весну скорей! Вместе с солнышком... - А вот как поет</p>		<p>проходят близко к поверхности земли. - Посмотрите на ветки. Что это? - Да. Почка тополя по форме удлинённые, с заостренными концами; пахучие, клейкие на ощупь. - Листья тополя по форме похожи на большие сердечки, на овалы, на ощупь гладкие. - Ребята, что еще из почек появляется? - Да. Это сережки тополя. На что похожи сережки? - Да. На настоящие сережки. Что там в них? - Да. Там тополиный пух. А, если присмотреться</p>		<p>Мягкие, воздушные- Ветерку послушные! (Одуванчики) Педагог обращает внимание на одуванчик. - Ребята, вы угадали загадку, теперь оглядитесь, найдите одуванчик. - Как называется это растение? Что у него есть? - У одуванчика есть стебли, листья, цветы. Какие они? - У одуванчика прямые гладкие стебли, большие листья. Какого они цвета? (Листья желтого цвета.) - Цветы, посмотрите, какие у одуванчика. - Да. Они пушистые. По цвету... Да. Поцвету желтые. А если понюхать цветы, что можно сказать? Какие они? - Да. Цветы одуванчика пахучие, ароматные. - Ребята, одуванчики</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>скворец.  Дает время  послушать. С.  Михалков "Скворец"  Живет у нас  под крышей  Непризнанный  артист,  И целый день  мы слышим  Художественный  свист. Еще в полях  туманы, Еще роса  блестит,  А он,  проснувшись  рано,  Уже всюду свистит.  Педагог, в  зависимости от  региона, удачного  времени, когда  слышится голос той  или иной птицы,  может предложить  послушать чижа  (щегла, жаворонка).  желательно  слушать одну,  максимум две  птицы, для  четкого  различения  голосов.  - Одинаковые  эти голоса?  - Голоса разные,  потому что,  птицы тоже</p>		<p>хорошенько, мы  увидим мелкие семена.  - Посмотрите, как дует  ветерок. Он качает  ветки, срывает  сережки, выдувает пух.  - Где летает пух?  - Да. Пух будет летать  повсюду. И где пух  ляжет, пройдет дождь,  и из семян на  следующий год  появятся молодые  ростки тополя.  День и ночь зелёной  Тополь машет кроной.  Неуклонно день и ночь  Облака сметает прочь.  С. Островский  - Тополь в растёт  повсюду, он даёт  большую тень,  задерживает сильный  ветер. Нельзя вырубать  тополь. Тополь хорошо  очищает воздух от  вредных газов.  <b>Трудовая  деятельность,  поручения: сбор  растительного сора,  соцветий, опавших с  деревьев, кустарника.</b>  <i>(физическое развитие,  ознакомление с  окружающим миром)</i>  Цель: развивать умение</p>		<p>непростые цветы.  Одуванчик полезен для  здоровья, его отваривают,  используют как лекарство.  О. Высотская "Одуванчик".  Уронило солнце  Лучик золотой.  Вырос одуванчик,  Первый, молодой.  У него чудесный  Золотистый цвет,  Он - большого солнца  Маленький портрет.  <b>Трудовая деятельность,  поручения: сбор бросового  природного материала для  творческой деятельности,  гербария (шишки,  соцветия, семена).</b>  <i>(физическое развитие,  ознакомление с  окружающим миром)</i>  Цель: развивать умение  слушать инструкции  педагога, умение получать  чувство удовлетворения от  совместной деятельности, ее  конечного результата;  воспитывать любовь к  природе.  <b>Подвижная игра  "Цыплята и кот".</b>  <i>(физическая культура,  ознакомление с  окружающим миром,  развитие речи)</i>  Цель: побуждать детей</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>разные. Предложить сравнить оперение, повадки поющей птицы с обычными птицами участка. Примета. Запел соловей, значит лето близко. <b>Трудовая деятельнос ть, поручения: очистка песочницы от растительного сора, сметание песка с бортов в песочницу. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</b> Цель: отрабатывать навыки выполнения посильных поручений, умения пользоваться инвентарем; побуждать быть аккуратным, доводить начатое до конца; воспитывать терпение, целеустремленнос ть. <b>Подвижная игра "Гуси- лебеди".</b></p>				
--	---	--	--	--	--

	<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p>				
	<p>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить): - Гуси! Гуси! (Га-га-га!) Есть хотите! (Да,</p>		<p>слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам.</p> <p><b>Подвижная игра "Лохматый пес".</b> <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p>		<p>играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны героев игры.</p> <p>Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.</p>

	<p>да, да!)</p> <p>- Так летите же домой! (Серый волк под горой, не пускает нас домой!)</p> <p>- Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху.</p> <p>Волк выбегает, старается изловить гусей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p><b>Игра-упражнение "Быстрый мяч"</b></p> <p>(прокатывание мяча в прямом направлении).</p> <p><i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер,</p>		<p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пёс старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Беги к своему дереву".</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой)</p>		<p>На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло.</p> <p><b>Подвижная игра "Через ручеек".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек")</p> <p><b>Подвижная игра "Догоните мяч".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p><i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со</p>
--	---	--	---	--	---



	<p>внимание; воспитывать настойчивость. Самостоятельн ая свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц- эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p>		<p>сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. <b>Подвижная игра "Попади в круг".</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>		<p>сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>
--	--	--	--	--	--

Возвращение с прогулки	<p>Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.</p> <p>Договор есть между всеми, Беспорядок - лишь на время. Разделись, сложили, Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова)</p> <p>Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю</p>
	<p>Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою.</p>
Обед	<p>Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд (көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты. Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)</p>
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Упражнения с массажными перчатками для рук.</p>

<b>Полдник</b>	<p>Развивать навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Настольно-печатная игра "Общий цвет".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i> Цель: закрепить знания цветов, развивать внимание. Разложить на столе</p>		<p><b>Дидактическая игра "Көктем сәні"</b> Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол: "аппақ</p>		<p><b>Вариативный компонент «Грустное настроение»</b> <b>Ознакомление с окружающим миром "Солнечные лучики".</b> Цель: формировать знания детей об объекте неживой природы – солнце; закрепить представление о том, что солнышко светит и</p>
	<p>половинки карточек с изображениями карандашей (или, наоборот, половинки с картинками) лицевой стороной вверх. Попросить ребенка выбрать все изображения, имеющие, например, красный цвет. Потом синий, желтый и т.д. усложнить</p>		<p>байшешек жер бетіне шықты" "алтын күн жарқырайды" <b>(казахский язык)</b> <b>Настольно-печатная игра "Общий цвет".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания цветов, развивать внимание, мышление, цветовосприятие, мелкую моторику рук. Разложить на столе половинки карточек с изображениями карандашей (или,</p>		<p>греет, солнышку рады и люди, и растения. Дыхательное упражнение "Подуем на тучку". Дидактическая игра "Собери цветы по цвету" Дидактическая игра "Друзья солнышка". Сказка про солнышко. <b>Игра "Чей домик быстрее соберется?".</b> <i>(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить представление детей о геометрических фигурах, упражнять в их названии.</p>

	<p>задание можно, предложив ребенку выбрать изображение, имеющие сначала два, а затем и три заданных цвета. Педагог предлагает провести игру с разными конструкторами по размеру и цвету .</p> <p><b>Игра</b> <b>"Что в мешочке?"</b> ".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей.</p> <p>Оборудование: игрушки, знакомые детям.</p>		<p>наоборот, половинки с картинками) лицевой стороной вверх.</p> <p>Попросить ребенка выбрать все изображения, имеющие, например, красный цвет. Потом синий, желтый и т.д. усложнить задание можно, предложив ребенку выбрать изображение, имеющие сначала два, а затем и три заданных цвета.</p>		<p>Оборудование: большие и маленькие геометрические фигуры.</p> <p>Ход игры: детям раздаются геометрические фигуры. В трех обручах в разных углах комнаты лежат круг, квадрат, треугольник. В этом домике живут все круги, в этом - все квадраты, в этом - все треугольники.</p> <p>Когда все найдут свои домики, детям предлагается погулять по группе. По сигналу воспитателя все находят свой домик, сравнивая свою геометрическую фигуру с той, что находится в домике. Игра повторяется несколько раз, при этом воспитатель каждый раз меняет домики местами.</p>
--	--	--	---	--	--

Индивидуальная работа с детьми	<p>Игра "Узнай и назови имя". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, худ.лит.)</p> <p>Цель: упражнять в названии предмета, цвета, формы; обогащать словарный запас; развивать мышление.</p> <p>Оборудование: различные игрушки или картинки.</p> <p>Ход: педагог показывает детям разные игрушки, приглашает ребенка в центр, предлагает взять одну игрушку, определить ее цвет, форму, свойства и рассказать историю или стихотворение об этой игрушке.</p>		<p><b>"Давайте посадим цветы на грядки"</b> (основы математики)</p> <p>Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы.</p>		<p>Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить поднимать язык и держать язык в форме чашки (ковша).</p> <p>Краткое описание: облизывание верхней губы плоским краем языка и введение в рот.</p> <p>Методические указания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При выполнении упражнения следует следить за тем, чтобы работал только язык, а подбородок не двигался.</li> <li>2. Язык плоский, уголки рта приподняты.</li> <li>3. Язык должен двигаться только вниз и вверх, а не вправо-влево.</li> <li>4. Если ребенок не может выполнить упражнение, необходимо вернуться к упражнению «Ля-ля-ля».</li> </ol> <p>Ребенок должен поднять язык к небу.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; способствовать организованному выходу на прогулку. (навыки самообслуживания, ознакомление с</p>				
	<p>окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку).</p> <p>Көйлек - платье, шалбар - штаны, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, күртеше - куртка.</p>				

<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за воробьем.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать детей наблюдать за воробьем, рассказывать о его внешних особенностях, повадках; активизировать внимание, восприятие, мышление, речь; развивать чуткость, отзывчивость, интерес к жизни птиц. Педагог предлагает прислушаться в голосу воробья. Затем задает вопросы: - Слышите? Кто это? - Давайте посмотрим, какой воробей. - Воробей - птица или животное? - Воробей - птица. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными</p>		<p><b>Наблюдение за солнцем и облаками.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о зависимости погоды от наличия облаков на небе, закреплять имеющиеся знания о солнце, как источнике тепла и света; развивать наблюдательность, внимательность. - Ребята, посмотрите на небо. Что там? - Да. Это облака. Облака какие по цвету? Что делают облака? - Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце. - Когда на небе облака, что мы не говорим "ясная погода, говорим - "облачная погода".Обратите внимание, что сейчас стало кругом прохладнее, темнее, чем было днем на прогулке. Почему? - Да. Когда облака закрывают солнце,</p>		<p><b>Наблюдение за одуванчиком вечером.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: активизировать знания детей об одуванчике, его внешних особенностях в вечернее время; побуждать узнавать больше о растениях; воспитывать чуткость, любовь к природе. - Ребята, мы снова будем рассматривать одно растение, загадаю загадку (Загадка об одуванчике): Д. Ахметова На зелененькой травке Будто бы из сказки Желтые цыплятки Заигрались в прятки, В шарики распушились, В снежки превратились, Белой стайкой Разлетелись по лужайке. (Одуванчики) - Правильно, это одуванчики. Какими они были недавно? - Да. Они были желтенькими, пушистыми. А сейчас что случилось? - Да. Лепестки цветка одуванчика днем раскрываются, а вечером закрываются. - А почему рядом с желтыми</p>
------------------------	--	--	---	--	---

	<p>полосками. Хвост икрылышки темно- бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. - Как передвигается воробей? - Воробей — проворная птица, прыгает, летает, перелетает с ветки на ветку. - Чем питается воробей? - Воробей — маленькая бойкая птичка, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. - Воробей поет? Как? - Воробей чирикает "чив-чив", "чик- чирик". Д. Ахметова "Воробей, воробушек" Воробей, воробушек, Ищешь миску зернышек, Скачешь по двору, Удивляешь</p>		<p>становится прохладнее и темнее. В. Берестов "Тучка". Тучка с солнышком опять (покачивания головой, руки на поясе), В прятки начали играть. (хлопки в ладоши), Только солнце спрячется, (присед, лицо за ладонями), Тучка вся расплачется. (сидя, имитация плача), А как солнышко найдётся, (встать, руки поднять, развести), Сразу радуга смеётся. (широко помахать руками). - Обратите внимание, что сейчас не день. А что? - Сейчас вечер, солнце светит не так ярко, как днем. Посмотрите, его нет над головами у нас, оно совсем в другом месте и скоро спрячется. Что тогда случится? - Да. Солнце уйдет в закат. А утром на заре мы его встретим. <b>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора.</b></p>		<p>цветами, рядом на стеблях белые шары? Откуда Они? - Белые шары - это тоже одуванчик. После того, как желтые цветы завянут, они превращаются в белый пушистый шар из семян. Как только ветер подует на цветок, семена на парашютиках разлетятся. В тех места, куда опадут семена - вырастут новые цветы. Если у детей нет аллергии на растение, можно предложить подуть, посмотреть, как разлетаются семена одуванчика. <b>Трудовая деятельность, поручения: рыхление почвы в цветнике, на грядке.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение слышать, запоминать инструкции по выполнению посильных поручений, соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (пластиковым) инструментарием, перчатками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. <b>Подвижная игра "Догони меня".</b> <i>(физическая культура, соц-эмоц.</i></p>
--	--	--	--	--	--

	<p>детвору: - Чик-чирик! Эй, разойдитесь! Это я, крылатый витязь! Тороплюсь я, много дел, Прыг да прыг и улетел.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте.</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах.</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и кот".</b> (бег и прыжки) (физическая культура,</p>		<p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p><b>Подвижная игра "Совушка".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По</p>		<p>развитие) Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p><b>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.</p> <p>Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце".</p> <p>Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну</p>
--	--	--	---	--	---



	<p><i>ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать у детей умение мягко спрыгивать на землю, сгибая ноги в коленях, быстро убегать, увертываться от ловящего, находить свое место; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Дети становятся на скамейки либо бревно (10-12 см) на одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит "кот". Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны.</p> <p>Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных</p>		<p>сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Игра-упражнение "Поймай мяч".</b> (физическая культура) Цель: развивать умение подбрасывать мяч вверх либо отбивать о землю, ловить двумя руками; развивать внимание, координацию движений, ловкость, силу, вестибулярный аппарат.</p> <p>Педагог показывает образце подбрасывания мяча вверх либо отбивания о землю, его ловли двумя руками. При подбрасывании мяча можно немного присесть.</p> <p>Упражнение организовывается индивидуально, подгруппами; дети располагаются на некотором расстоянии друг от друга.</p> <p>Вариант. Один из пары детей выполняет</p>		<p>шеренгу на исходную линию. Педагог говорит: - Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки.</p> <p>Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки.</p> <p>Играющие соответствия с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!".</p> <p>После паузы игровое упражнение повторяется.</p> <p>Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>уводит к себе. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствовать навык отталкивания, прокатывания по прямой мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Оборудование. Мяч- смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч- смайлик, читает стихотворение:</p> <p>- Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному</p>		<p>упражнение, второй наблюдает на расстоянии. В том случае, если выполняющий упражнение роняет мяч, напарник может принести его; в случае удачного выполнения упражнения, первый играющий передает мяч второму.</p> <p>Упражнение выполняется по очереди.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку.</b></p> <p><i>(физ.развитие, навыки</i></p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>участнику.</p> <p>Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (<i>соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура</i>) Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть</p>		<p><i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>		
--	---	--	--	--	--

	дружно.				
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Консультац ия медицинско го работника "Гигиена в жизни ребенка".		Интервью с родителями: "Чему мы научились сегодня?".		Акция "Семена и рассада для огорода и сада".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад )	«ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование группы	«УМНИЧКИ»				
Возраст детей	3-х лет				
ФИО педагога	Пернебаева Асия Сапарбайқызы				
	13.05 - 17.05.2024 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Ответы на вопросы родителей, беседы о важности одевания ребенка по погоде, приучении к самообслуживанию. Фотоколлаж "Огород на подоконнике".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	"Раскладываем предметы на столе. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски,	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	"Протирание пыли на листьях растений". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.

			раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.		
<p><b>Дидактическая игра "Геометрическое домино".</b> <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.</p> <p><b>Дидактическая игра "Кому что нужно?"</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: отрабатывать у детей умение соотносить пары картинок: человек профессии - инструмент для работы по данной профессии; развивать мышление, внимание, грамматический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека.</p> <p><b>Динамические упражнения.</b></p>	<p><b>Дидактическая игра "Узнай по описанию".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение.</p> <p>Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика-считалка.</b> <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Первый пальчик - он большой, Указательный – второй. Будем пальчики считать, Раз, два, три, четыре, пять.</p>	<p><b>Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее всех?"</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Педагог просит ребенка отвернуться и задает вопросы о своей одежде или вещах в комнате.</p> <p>Настольная игра "Назови насекомое".</p> <p>Цель: пополнить знания детей о насекомых.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Десять пальчиков у нас".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость.</p> <p>Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять</p>	<p><b>Дидактическая игра "Цветная полоска".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить называть, сравнивать цвета; учить выполнять поставленную задачу; воспитывать дружеские отношения.</p> <p><b>Ритмическое упражнение "Мы посадим зернышко".</b> Д. Ахметова. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Мы посадим зернышко (Посадка на корточки, руки на коленях)</p> <p>Под высоким солнышком, (Покачивание головой)</p> <p>Вырастит пшеница, (Постепенное вставание, вытягивание рук вверх)</p> <p>Будет колоситься. (Покачивание руку влево-вправо, ноги широко стоят, перенос тяжести с одной ноги на другую)</p> <p>Намолотим урожай, (Ноги вместе, согнутые руки перед собой, вращение рук)</p> <p>За пшеницей заезжай. (Имитация вращения руля)</p> <p>Приготовим кулаки, (Руки перед</p>	<p><b>Настольная игра "Зоологическое домино".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i></p> <p>Цель: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свой рисунок, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.</p> <p><b>Дидактическая игра "Чудесный мешочек"</b> (геометрические фигуры). <i>(основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения).</p> <p>Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура.</p> <p><b>Чтение стихотворения К. Баянбаева "Золотое зернышко".</b></p>	

	<p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Скачут резво по дорожке, Две лягушки-подружки, Прыгают, ква-ква, У них важные дела. Они рано встают, Лица в пруду моют. Скачут вправо-влево, Вот какое дело.</p> <p>Вдруг найдут в воде кувшинку, Чтоб удобно было спинке. И почесывает брюшко, На листочках им уютно.</p>	<p>Третий пальчик – это средний, Он соседний, не последний. Безымянный - он четвертый, А мизинчик – пальчик пятый, Ростом только маловатый. Пальчики сгибаем, Считалочку считаем.</p> <p><b>Дидактическая игра "Один - много".</b></p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе; пополнять активный словарь, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать любознательность.</p> <p>Ход. Педагог может подобрать серию картинок-карточек с изображением того или иного предмета либо подбирает предметы одной классификации.</p> <p>Например, игрушки: кукла - куклы, мяч - мячи, кубик - кубики, обруч - обручи, матрешка - матрешки, собачка - собачки, грузовик - грузовики; растения: ель - ели, тополь - тополя, сосна - сосны, ромашка - ромашки, рося - росы;</p> <p>профессии: врач - врачи, учитель - учителя,</p>	<p>И слева пять, Вот и кончили считать</p> <p><b>Упражнение "Хомка"</b></p> <p><i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Хомка-хомка, хомячок Полосатенький бочек. Хомка рано встает, Щечки моет, Носик трет, Подметаает Хомка хатку И выходит на зарядку.</p>	<p>собой, сжаты в кулаки) Намолоть хотим муки. (Перетирание тыльных сторон кулаков между собой)</p> <p>Из муки намесим тесто, (Имитация замеса теста) Раскатаем тесто вместе. (Имитация раскатывания скалкой)</p> <p>Бабушка теперь возьмет, (Имитация баурсаков) Баурсаки напечет. (Раскрытые ладони перед собой, обдувание)</p>	<p><i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: формировать представления детей о процессе выращивания хлеба, начиная с весны и до осени; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, вызывать интерес к художественному слову; воспитывать уважение к труду человека.</p> <p>"Золотое зернышко"</p> <p>Веселится, Золотится В кузовах машин пшеница. Золотые зёрнышки Жарятся на солнышке. Ехать зёрнам в кузовах Да вертеться в жерновах, Греться в печке, Чтоб потом К нам прийти Лепёшкой в дом — С корочкой блестящей, Вкусной и хрустящей.</p>
--	---	--	--	---	--

		воспитатель - воспитатели, парикмахер - парикмахеры, продавец - продавцы; и прочее.			
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p align="center"><b>Комплекс общеразвивающих упражнений (с полотенцами).</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, полотенце в опущенных руках, внизу; 1 - поднять полотенце до уровня чуть выше головы, закрыв лицо ("Найди меня"); 2 - ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ноги врозь, полотенце в опущенных руках, внизу; 1 - поворот направо (налево), вытягивая руки, помять полотенце ("Стираем"); 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: сидя на полу, ноги врозь, полотенце на коленках, держать так же за два верхних конца; лечь на спину, постепенно поднимая полотенце вдоль туловища вверх, закрыть полотенцем лицо ("Поспим"); 2 - ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: стоя, ноги вместе, полотенце в опущенных руках, внизу; полотенце поднять на уровень груди, прыжки на месте на счет 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>5. Упражнение на дыхание "Сушим на ветру". (Подняться на носки, руки вверх, махнуть полотенцем; потянуться; опустить руки вниз, опуститься на стопы; расслабиться). Спокойная ходьба.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соци-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p align="center">Нежно щечки вытираем Полотенцем мягким. Вытираем каждый пальчик, Чтобы стал сухим и гладким.</p> <p>Закреплять имеющиеся навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.</p> <p align="center">Приходи, приходи! До блеска кастрюли натри, Ложки, поварешки, Кашу сладкую готовим. Кашу сладкую готовим. Деток наших мы накормим!</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Здравствуй солнце золотое,	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> В детский садик мы придем, И друзей мы здесь найдем.	Динамическое упражнение "Позовем мы дождик". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению	Игра "Зеркало". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми	Игра "Чудесный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей на ощупь определять тот или иной предмет, называть их свойства, цвет.



	Здравствуй поле белое. Здравствуй небо голубое, Дай мне руку милый друг, Посмотри на мир вокруг!	Будет небо голубое. Будет солнце золотое. Встанем мы с друзьями в круг, Улыбнемся всем вокруг. Мы здесь лучшие друзья, Вместе будем, ты и я.	природы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. Д. Ахметова	и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>Развития речи "Загадки весны".</b> Цель: познакомить детей с жанром- загадка; помочь отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; расширить знания об особенностях и свойствах предметов или явлений. Загадки о весне, сопровождаемые картиной. Физкультминутка "Подснежник". Словесное упражнение "Загадка". Рефлексия "Звуки природы".</p> <p><b>Физкультура\ "В поле за цветами".</b> Цель: Закрепить навыки бега в разном направлении; прыжки в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); развивать навыки бросания мяча на расстоянии 1-1,5 метра. Воспитывать устойчивый интерес к занятиям по физической культуре.</p>	<p><b>Музыка "Пшеница".</b> Цель: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. Игра "Какого цвета цветок".</p> <p><b>Основы математики "Озеленим сад".</b> Цель: дополнить представления детей о понятиях "сколько, столько", "одинаково", "число равно", "число меньше", "число больше"; совершенствовать знания о весенних цветках и насекомых. Развивающее упражнение с панно "Давайте посадим цветы на грядки". Переменка "Цветы". Практическое упражнение за столом "Божья коровка на цветке".</p>	<p><b>Художественная литература "Растения и радуга".</b> Цель: продолжать учить эмоционально воспринимать и понимать содержание произведения, осмысливать идею, отвечать на поставленные вопросы по тексту; развивать образность речи, расширять представления о летнем времени года. "Выразительное чтение «Красное лето»". Пальчиковая гимнастика «Как у нас на нашей грядке» Е. Благинина. Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Угадай, какие растения".</p> <p><b>Творчество.</b> Дети в центре развития выполняют творческую работу на тему «Растения» По образцу воспитателя дети рисуют, клеят, лепят и конструируют методом</p>	<p><b>Қазақ тілі "Адамдардың көктемгі еңбегі".</b> Мақсат: балалардың қазақ тілінде сөйлеу қабілетін дамыту, сын есімдерді зат есіммен үйлестіруге үйрету. Адамдардың көктемгі еңбегі, егістік алқабындағы жұмыстар жайында мәлімет беріп, білімдерін бекіту. "Алдымен не, содан кейін не?" дидактикалық ойыны. Сергіту сәті "Бізде үлкен бақша бар". "Пиязды құрастыр" дидактикалық ойыны. Еңбек туралы мақал - мәтелдер жаттату. 1. Еңбек — ата, жер — ана. 2. Жалқаудың жаны тәтті, Еңбектің дәмі тәтті. 3. Бейнетің қатты болса, Татқаның тәтті болар. Артикуляциялық жаттығу.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>"Деревья на участках детского сада".</b></p>	<p><b>Физкультура "Труд весной".</b> Цель: закрепить навыки бега непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); навыки вползания в обруч, расположенного вертикально на полу; метания мяча в вертикальную цель правой и левой рукой. Игровое упражнение “Попади в круг”. Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".</p> <p>Чтение стихотворения "Бабочка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ты бежишь за бабочкой, Я бегу за бабочкой, Бегали мы дотемна, А зачем же нам она?! Закрепить с детьми насекомых на казахском языке (Көбелек? Құмысқа) <b>(казахский язык)</b> <b>Творчество.</b> Под музыку по образцу воспитателя дети лепят, рисуют и клеят насекомое</p>

	Игровое упражнение "Поймай мяч". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".		<p>оригами растения. <b>(рисование, аппликация, лепка, конструирование)</b></p> <p><b>Физкультура "Весенние цветы".</b> Цель: закрепить навыки бега в разных направлениях, в быстром (до 10-20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 секунд); навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам). Подвижная игра "У медведя во бору". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</p>	<p>Цель: учить узнавать и называть деревья: берёза, тополь, находить и называть у дерева ствол, листья, ветки. Развивать наблюдательность, умение видеть отличия в строении деревьев.</p> <p><b>Творчество</b> Под музыку дети в центре развития по своему желанию рисуют, лепят и клеят на тему «Деревья» соблюдая аккуратность в работе. <b>(музыка, рисование, лепка, аппликация, констр)</b> Экскурсия в природу. Игра малой подвижности "Займи своё место".</p>	<p>бабочку. <b>Закрепить счет (музыка, лепка, рисование, аппликация)</b></p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Поддерживать умения проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; способствовать организованному выходу на прогулку. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застёжках позаботимся. (Д. Ахметова)</p> <p>Оң аяққа киеміз, Сол аяққа киеміз, Дұрыс пе екенін көрсетеміз.</p> <p>Көйлек - платье, шалбар - штаны, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, күртеше - куртка.</p>				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра,	<b>Наблюдение за дождем.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>	<b>Наблюдение за весенним трудом взрослого на огороде.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	<b>Наблюдение за березовыми почками.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	<b>Наблюдение за цветущей сиренью.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная</i>	<b>Наблюдение за растениями во дворе сада.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная</i>

самостоятельные игры)	<p>Цель: развивать простейшие знания о дожде, как явлении природы; побуждать описывать наблюдаемое явление, строить предложения; воспитывать чуткость, отзывчивость, любознательность.</p> <p>Педагог обращает внимание на дождь, дает время для молчаливого восприятия явления.</p> <p>- Ребята, вы узнали это явление природы? Как оно называется?</p> <p>- Как вы узнали, что это дождь?</p> <p>- Да. Дождь льет. А еще что он делает?</p> <p>- Дождь идет, дождь капает, стучит, дождь, даже говорят, "поет". Иногда говорят: "Послушайте музыку дождя."</p> <p>- Молодцы.</p> <p>Кайрат Жанабаев "Дождик"</p> <p>Дождик, дождик, Что ты льёшь?</p> <p>Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь!</p> <p>—</p> <p>Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь?</p> <p>Дождик, Дождик, перестань. Улетай на юг, в Казань! Улетай, улетай, За моря и за Китай!</p> <p>- Скажите, откуда появляется дождь?</p> <p>- Да. Дождь появляется в тучах. Снег растаял, потекли ручьи,</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: побуждать детей наблюдать за трудом взрослого на огороде поздней весной, замечать разницу труда взрослого зимой и весной, показать их зависимость от сезонных изменений; учить различать инструментарий для труда на огороде, отвечать на вопросы предложениями; воспитывать устойчивый интерес к труду человека.</p> <p>Педагог приглашает посмотреть на инструменты для работы на огороде лопата, грабли, тяпка, лейка), задает вопросы "Что это? Для чего это нужно?"</p> <p>Если дети будут отвечать неточно, неверно, педагог дает возможность высказаться.</p> <p>Демонстрируется показ вскапывания почвы для грядки, их боронование, выполнение углублений, борозд для посадки семян, посев семян, полив лейкой.</p> <p>По ходу деятельности показ комментируется, еще раз задаются вопросы по применению того или иного инвентаря. Для ускорения процесса работ, предварительно заготавливаются грядка с вскопанной почвой, грядка с</p>	<p>Цель: развивать интерес детей к деревьям в конце весны, к цветению березы; побуждать желание наблюдать за почками березы; воспитывать любознательность, любовь к природе.</p> <p>- Ребята, есть ли у нас на участке деревья?</p> <p>- Назовите их. Послушайте загадку.</p> <p>- Надела белый сарафан, И машет рукавами нам, Висят на ней легки сережки, Качаясь на ветру немножко. (Береза)</p> <p>- Посмотрите кругом. О каком дереве загадка?</p> <p>- Молодцы. Это береза.</p> <p>Береза - это трава, кустарник или дерево?</p> <p>- Правильно, береза - это дерево. Что есть у березы?</p> <p>- Люди, глядя на березу, придумывают ей названия, говорят, что она похожа на девушку в белом платье. Правда, похожа? Почему? Дети описывают березу.</p> <p>И. Токмакова "Берёза"</p> <p>Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку.</p> <p>- Ребята, вам нравится береза? Что у нее такого хорошего,</p>	<p><i>литература)</i></p> <p>Цель: формировать знания детей о сирени, как кустарнике, ее цветении весной; побуждать рассматривать сирень, отвечать на вопросы; развивать наблюдательность, эстетические чувства; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть, описать, поделиться впечатлениями о растении.</p> <p>- Ребята, вы узнали это растение?</p> <p>- Это сирень. Сирень - это дерево или кустарник?</p> <p>- У сирени много стволов, поэтому она - кустарник (предварительно протерев пыль на листьях).</p> <p>Педагог предлагает погладить ствол, листья, рассмотреть цветы.</p> <p>- Посмотрите, потрогайте, кора сирени серая, почти гладкая; на ветках по весне появляются почки; почки довольно крупные. И вот из почек появились листья. Листья по форме похожи на сердечки. Где цветы? Покажите.</p> <p>- Сколько всего цветков из одной почки? Сколько лепестков на одном цветке?</p> <p>- Какого цвета цветы?</p> <p>- Да. Цветы сиреневого (белого, лилового) цвета.</p> <p>- Ребята, а цветы сирени пахнут? Как пахнут?</p> <p>- Да. Цветы сирени пахнут сладким ароматом.</p> <p>А. Алферова</p>	<p><i>литература)</i></p> <p>Цель: побуждать детей наблюдать за растениями в конце весны, замечать процесс цветения, появления листвы; развивать умение сравнивать растения по видам (деревья, кустарник, трава); воспитывать любовь к природе.</p> <p>Педагог предлагает осмотреться кругом, затем указывает по очереди на разные виды растения, просит назвать их:</p> <p>- Ребята, что это? А это что? Дети могут назвать деревья словами "береза", "ель", кустарники - "сирень", "акация", называют траву.</p> <p>- Молодцы. Есть ли среди них деревья? А есть ли кустарник?</p> <p>- Сирень - дерево? А что из того, что мы называли, дерево?</p> <p>- Да. И береза, и ель, и тополь - это деревья. Молодцы.</p> <p>- И сирень, и акация - это кустарник. А внизу под нашими ногами - это трава. Правильно.</p> <p>- Чем отличается дерево, кустарник, трава?</p> <p>- Да. У дерева есть один ствол, у кустарника - много стволов.</p> <p>- Как мы все это назовем (педагог взмахивает рукой, как бы обводя округу)?</p> <p>- Да. это растения. Что же одинаковое у всех растений? Подумайте.</p> <p>- Да. Растения все одинакового зеленого цвета, и листья, и трава.</p> <p>- Почему же все зеленого цвета?</p>
-----------------------	--	--	---	---	--

	<p>образовались лучи, и вода испарилась, поднялась в небо в виде невидимого для нас пара.</p> <p>Капли пара собрались, образовались облака. А когда облака собираются вместе, в них накапливается очень много воды, одни превращаются в тучи. Тучи не могут носить в себе много воды, они становятся слишком тяжелыми. Вот и глядите, из туч льет дождь.</p> <p>Педагог может показать простейшую схема круговорота воды в природе.</p> <p><b>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка)</i></p> <p>Цель: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз. Усложнение. Можно предложить "бегать" под солнышком в роли определенных персонажей и</p>	<p>поднятыми бортами, грядка боронованная и демонстрируются конечные действия по каждому этапу работ. Процесс посева, полива грядок демонстрируется во время наблюдения.</p> <p>Наступили времена Сеять детям семена. Семена свеклы, морковки Мы посадим, а картошку Посадим клубнями, Работа ведь нетрудная.</p> <p>Будем грядки поливать, Будем терпеливо ждать. Рвать ботву спешить не станем, Там, по осени, мы сами Урожай из овощей Соберем для вкусных щей.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Ребята, что нужно для того, чтобы овощи выросли на грядке, созрели?</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: рыхление почвы в цветнике, на грядке, полив.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение слышать, запоминать инструкции по выполнению посильных поручений, соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (пластиковым)</p>	<p>что она нравится нам?</p> <p>- Молодцы. Березу люди любят за то, что она летом дает прохладный тенек, за то что ее ветки качаются, листья игриво шелестят на ветру, радуют глаз. березовый сок люди собирают по весне, он очень вкусный. Из почек березу изготавливают целебный отвар.</p> <p>- Давайте посмотрим на почки. на что они похожи по форме? Что них прячется?</p> <p>- Почки как бочонки.</p> <p>Посмотрите (вскрывается одна почка), вы почка спрятаны семена. Когда ветер сорвет почку с ветки, там, где упадет почка, семена рассыплются, пройдут дожди, и на этом месте вырастут новые березы. Вот, какое умное дерево береза.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее</p>	<p>На сиреновой аллее Есть сиреневый фонарь. У фонарика – звоночек, А в звонок звенит звонарь – Самый сказочный, загадочный Сиреневый звонарь.</p> <p>- Посмотрите, как красиво кругом. Почему?</p> <p>- Да. Это сирень зацвела.</p> <p>Посмотрите, к цветам сирени кто-то прилетел. Кто это?</p> <p>- Да. Это пчелы собирают цветочный сок, нектар. Что из них может получиться?</p> <p>- Да. Из нектара пчелы изготовят ароматный мед.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p><b>Подвижная игра "Цыплята и кот".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны героев игры.</p>	<p>Откуда это?</p> <p>- Ребята, все дело в нашем солнце. Солнце дает свет и тепло, и растениям тоже. Листья растений принимают солнечный свет, вырабатывают хлорофитум. Хлорофитум зеленого цвета. Растения "дышат", выделяют кислород, которым дышим и мы.</p> <p>- Весной солнце землю согревает лучше, поэтому так бурно растут растения, цветут. Без солнца растения погибнут, растениям нужно солнце.</p> <p>Потешка</p> <p>Солнышко-ведрышко, Прогляни, просвети! На яблоньку высокую, На веточку зеленую, На грушицу кудрявую, Березку кучерявую!</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор бросового природного материала для творческой деятельности, гербария (шишки, соцветия, семена).</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, умение получать чувство удовлетворения от совместной деятельности, ее конечного результата; воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>Подвижная игра "Догони меня".</b> <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i></p> <p>Цель: учить детей быстро</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки - бег на носках; птички - бегать с разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: учить детей прыгать на 2-х ногах с продвижением вперёд.</p> <p><b>Игра-упражнение "Поймай мяч".</b> <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение подбрасывать мяч вверх либо отбивать о землю, ловить двумя руками; развивать внимание, координацию движений, ловкость, силу, вестибулярный аппарат.</p> <p>Педагог показывает образце подбрасывания мяча вверх либо отбивания о землю, его ловли двумя руками.</p> <p>При подбрасывании мяча можно немного присесть.</p> <p>Упражнение организовывается индивидуально, подгруппами; дети располагаются на некотором расстоянии друг от друга.</p> <p>Вариант. Один из пары детей выполняет упражнение, второй наблюдает на расстоянии. В том случае, если выполняющий упражнение роняет мяч, напарник может принести его; в</p>	<p>инструментарием, перчатками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p><b>Подвижная игра "Гаражи".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.</p> <p>Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.</p> <p>Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора.</p> <p><b>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>результатам.</p> <p><b>Подвижная игра под музыку "Карусели".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи, музыка)</i> Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.</p> <p>Оборудование: обруч.</p> <p>Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>- Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p> <p>Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов.</p> <p>Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлены в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Беги к своему дереву".</b></p>	<p>Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять:</p> <p>Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка"</p> <p>Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.</p> <p>На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствовать навык отталкивания, прокатывания по прямой мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Оборудование. Мяч-смайлик.</p> <p>Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение:</p> <p>- Мячик, мячик, Ты по полу покатишься И Аману улыбнись!</p> <p>По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого</p>	<p>действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Малоподвижная игра "Беги к своему дереву". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).</p> <p>- Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополи (березе, ясеню, вязу).</p> <p>Дети подбегают к названному</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>случае удачного выполнения упражнения, первый играющий передает мяч второму.</p> <p>Упражнение выполняется по очереди.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку.</b> <i>(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.</p> <p>Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце".</p> <p>Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит:</p> <p>- Скачут по дорожке Прыткие ножки.</p> <p>Это лягушки, лягушки-попрыгушки.</p> <p>Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки.</p> <p>Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!".</p> <p>После паузы игровое упражнение повторяется.</p> <p>Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными</p>	<p><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).</p> <p>- Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополи (березе, ясеню, вязу).</p> <p>Дети подбегают к названному дереву.</p> <p>Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.</p> <p>Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие,</i></p>	<p>назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p><b>Подвижная игра "Ноги ты не промочи".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги ты не промочи.</p> <p>Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p><b>Подвижная игра "Сбей кеглю".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать меткость, координацию движений, ловкость.</p> <p>На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.</p>	<p>дереву.</p> <p>Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.</p> <p>Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>	<p><i>физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>	<p><b>Простые задания, выполняемые со взрослыми (помощь в уборке двора от мусора).</b></p> <p>Цель: формирование навыков работы в коллективе.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.</p> <p>Договор есть между всеми, Беспорядок - лишь на время. Разделись, сложили, Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова)</p> <p>Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Нежно щечки вытираем Полотенцем мягким. Вытираем каждый пальчик, Чтобы стал сухим и гладким.</p>				
<b>Обед</b>	<p>Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд (коже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Глубоко и мелко, Корабли в тарелке,</p>				

	Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" для ладошки; поворачиваем колючий шарик в ладошке.				
Полдник	Закреплять имеющиеся навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Приходи, приходи! До блеска кастрюли натри, Ложки, поварешки, Кашу сладкую готовим. Кашу сладкую готовим. Деток наших мы накормим!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<b>Творчество</b> Дети в центре развития выполняют творческую работу на «Полевые цветы» Цель: познакомить детей с нетрадиционной формой рисование по мокрому песку; упражнять в рисовании пальцами стебля, листьев, цветочных бутонов. По этой же теме дети лепят и клеят и методом оригами конструируют цветы. Закрепить с детьми название цветов на казахском языке (раушан, тимедак...) <b>(рисование, лепка, аппликация, конструирование, казахский язык)</b> <b>Дидактическая игра "Лото "Овощи-фрукты"".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	<b>Творчество.</b> Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему "Где же мой ягненок?". Цель: учить детей заполнять обведенный маркером контур ягненка, наклеивая мелкие клочки бумаги; повышать представления о свойствах бумаги, как одном из природных материалов. Совершенствовать умение обрывать бумажного полотенца, сминая пальцами, наклеивать на контур ягненка. Учить лепить фигуру ягненка, учитывая пропорции животного. Продолжать учить детей рисовать	<b>Дидактическая игра "Найди свой дом".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение находить целый предмет по части. Оборудование: листья разных деревьев. Ход игры: детям раздают листья разных деревьев. Все дети-"зайчики". Чтобы зайчата не потерялись, "мама-зайчиха" дает им листья от веток, из которых сделан их дом. Все прыгают, бегают по поляне, а по сигналу: "Все домой, волк близко!"- бегут к себе в домик — под определенное дерево. Игру можно продолжить, если дети	<b>Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания о растениях, расширить кругозор детей, развивать речь, память. Ведущий говорит "дерево, куст, цветок ..." и обходит детей. Остановившись, показывая на одного ребенка и считая до трех, ребенок должен быстро назвать слово, на котором остановился ведущий. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильно. Все игроки будут играть до тех пор, пока не выйдут из игры. <b>Сюжетно-ролевая игра "Прачечная".</b> <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие</i>	<b>Вариативный компонент (Умелые ручки) «Радость солнце»</b> <b>ознакомлению с окружающим миром "Одуванчики".</b> Цель: закрепить знания о строении одуванчика, о его характерных особенностях, способе размножения и росте и умения правильно называть части растения; закрепить знания цвета. Рассказывание сказки о цветах. Физкультминутка "Одуванчик". Гимнастика для глаз "Одуванчик". <b>Дидактическая игра "На что похож предмет?".</b> <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в



	<p>Цель: расширить представления о выращивании фруктов и овощей в саду и огороде; знать их названия, отличия друг от друга, значение.</p> <p>Атрибуты: овощи, фрукты. Дети познают окружающий мир и в процессе игры осваивают новые виды овощей и фруктов. Учатся распознавать овощи-фрукты и группировать их. Заполняют карточку соответствующими рисунками.</p>	<p>четвероногих животных</p> <p>Продолжать учить детей конструировать из бумаги, и создавать образ животного.. <b>(рисование, аппликация, лепка, конструирование)</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика "Ягненок"</p> <p>Просмотр мультфильма "Қошқараным" ("Мой ягненок").</p> <p><b>Дидактическая игра "Что где растет?".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: научить детей понимать явления, происходящие в природе; показать зависимость всех живых существ от состояния земли. Ход: педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые растут в стране.</p> <p>Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если они не растут, дети молчат.</p> <p>Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др..</p>	<p>будут меняться листьями.</p> <p><b>Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка").</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i></p> <p>Цель: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. "Колечко".</p> <p>Ход. Дети сидят на скамейке (сажаются, встают в полукруг).</p> <p>Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок.</p> <p>Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит:</p> <p>- Ақшамшық, сақина</p> <p>Спрятали ты да я.</p> <p>Сақина, очнись!</p> <p>В руки мне прикатись!</p> <p>Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту.</p> <p>Игра повторяется несколько раз, по желанию детей.</p>	<p><i>речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления о труде, связанным с уходом за одеждой (стирка, сушка, глажка, чистка); воспитывать аккуратность, уважение к труду человека; укреплять дружеские отношения в группе.</p>	<p>помещении, с геометрическими фигурами.</p>
--	---	--	---	---	---

<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Динамическое упражнение "Цветы". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать восприятие, мышление, эмоции, двигательные навыки.</p> <p>- Наши чудные цветки (дети сидят на корточках), Распускают лепестки (начинают медленно вставать), Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над головой), Лепестки колыхнет (раскачиваются), Наши чудные цветки, Закрывают лепестки (руки вниз), Головой качают, тихо засыпают (медленно принимают исходное положение).</p>	<p>Пальчиковое упражнение "Кот". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, худ.лит.)</i></p> <p>- На печке кот сидит, (Сжимаем большой палец, средний, безымянный), - Оба глаза жмурит (шевелить средним пальчиком и мизинчиком), Мимо мышка пробежала (сжимать большой палец, средний, безымянный), Хвостиком махала.</p>	<p>"Тарелки и ложки" <i>(основы математики)</i></p> <p>Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы.</p>	<p>Дидактическая игра "Соберем бусы". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине, видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.</p>	<p>Чтение стихотворения "Бабочка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Ты бежишь за бабочкой, Я бегу за бабочкой, Бегали мы дотемна, А зачем же нам она?!Закрепить с детьми насекомых на казахском языке (Көбелек? Құмысқа) <b>(казахский язык)</b></p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Поддерживать умения проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; способствовать организованному выходу на прогулку. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застежках позаботимся. (Д. Ахметова)</p> <p>Оң аяққа киеміз, Сол аяққа киеміз, Дұрыс пе екенін көрсетеміз.</p> <p>Көйлек - платье, шалбар - штаны, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, күртеше - куртка.</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за небом, тучами.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать представления о</p>	<p><b>Наблюдение за прохожими. Как одеты прохожие?</b> (в конце весны) <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p><b>Наблюдение за елью поздней весной.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная</i></p>	<p><b>Наблюдение за сорокой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: побуждать детей наблюдать за сорокой,</p>	<p><b>Наблюдение за травой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: активизировать представления детей о траве, о</p>

	<p>тучах, облаках; развивать понимание того, что только из туч может лить дождь.</p> <p>- Дождь – это природное явление. Свет и тепло солнышка нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах, морях. Вода начинает испаряться, становится паром. Капли собираются в облака, они становятся тяжелыми и большими. Из них льется дождь.</p> <p>Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся.</p> <p>В. Берестов</p> <p><b>Подвижная игра "Гуси-лебеди".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: вызывать интерес к прохожим, их демисезонной одежде; побуждать называть виды демисезонной одежды, узнавать и называть пол человека, говорит взрослый это человек или ребенок; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Педагог спрашивает детей о времени года.</p> <p>- Правильно, сейчас время года весна. И весна уже наступила, сейчас ее середина. Посмотрите на прохожих. Что вы заметили? Что надели прохожие? Напомнить о том, как были одеты прохожие, когда весна наступила, и как одеты прохожие нынче.</p> <p>- Да. Сейчас прохожие люди и мы одеты не так тепло, у нас нет шуб, валенок, теплых варежек, шарфов.</p> <p>Что мы надели?</p> <p>- Какого цвета одежда и обувь на прохожих?</p> <p>- Прохожие, это кто?</p> <p>- Да. Это взрослые. Это мужчины, женщины, дедушки, бабушки, дети.</p> <p>Вот, какие разные прохожие.</p> <p>"Прохожие".</p> <p>На улице прохожие, Друг на друга непохожие: Одни идут, другие стоят,</p>	<p><i>литература)</i></p> <p>Цель: закреплять умение детей описывать ель, умение относить ее к хвойным деревьям, побуждать демонстрировать умение объяснять свой выбор; воспитывать любовь к природе.</p> <p>- Ребята, есть ли у нас на участке деревья?</p> <p>Загадка о ели.</p> <p>На лесной опушке, Около избушки, Выросли подружки – Шишки на макушке, Острые иголки Зелены и колки. (Ель)</p> <p>- Ребята, о каком дереве загадка? (Это ель.)</p> <p>- Елкой мы ласково называем дерево ель.</p> <p>- Давайте расскажем о ели. Что у нее есть? (У ели есть ствол, ветки, иголки на ветках.)</p> <p>- Какого цвета ствол и ветки? Какого цвета иголки?</p> <p>- Давайте дотронемся до ствола, иголок. Какие они на ощупь?</p> <p>- Да. Ствол ели шершавый, иголки колючие.</p> <p>- Что это на концах веток ели? (Это молодые шишки.)</p> <p>- В шишках созреют семена, которыми питаются птицы и животные.</p> <p>- Мы можем сказать, что ель</p>	<p>рассказывать о ее внешних особенностях, повадках; активизировать внимание, восприятие, мышление, речь; развивать наблюдательность, интерес к жизни птиц.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться в голосу сороки.</p> <p>Затем задает вопросы:</p> <p>- Слышите? Кто это?</p> <p>- Давайте посмотрим, какая сорока.</p> <p>- Сорока - это птица или животное?</p> <p>- Сорока - птица. Как вы это узнали?</p> <p>- У сороки есть голова, шея, туловище, крылья, хвост, ноги. Сорока покрыта перьями, у нее длинный хвост, белые бока, поэтому называют сорока-белобока.</p> <p>- Как передвигается сорока?</p> <p>- Сорока ходит по земле, летает по небу, перелетает с ветки на ветку, садится.</p> <p>- Чем питается сорока?</p> <p>- Сорока всеядная птица, питается насекомыми, мелкими мышами, яйцами, поедает зерна, семена.</p> <p>- Сорока поет? Как?</p> <p>- Сорока стрекочет.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Ай да сорока-белобока, Целый день стрекотала, Не устала.</p> <p>Садилась на ветки, над двором летала,</p>	<p>растениях разнотравья; развивать внимание, восприятие, мышление, речь; вызывать общий интерес к процессу фотосинтеза, причине окраса травы; воспитывать любовь к растениям.</p> <p>Загадка.</p> <p>У меня на огороде множество растений:</p> <p>Огурцы, морковка, лук. Всё не любит тени. Поливаю и рыхлю, Ежедневно их полю.</p> <p>Но растёт быстрее сперва, Угадайте что? – (Трава)</p> <p>Педагог предлагает потрогать траву, погладить листья, стебли.</p> <p>- Ребята, когда появляется трава?</p> <p>- Да. Как только растает снег, солнышко пригреет землю, на ее поверхности сразу появляется трава.</p> <p>- Почему трава зеленого цвета?</p> <p>- Свет от солнечный лучей воздействует на растения так, что происходит настоящее чудо, это фотосинтез. Благодаря фотосинтезу растения становятся зелеными. Трава выделяет кислород, а мы люди, этим кислородом дышим. Вот какая полезная трава.</p> <p>Педагог может предложить рассмотреть одно-два травянистых растения: стебли, листья, цветы, корни.</p> <p>- Запомните, растения, цветы нельзя срывать, наступать на них. Почему?</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>сократить):</p> <p>- Гуси! Гуси! (Га-га-га!) Есть хотите! (Да, да, да!)</p> <p>- Так летите же домой! (Серый волк под горой, не пускает нас домой!)</p> <p>- Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.</p> <p><b>Подвижная игра "Через ручеек".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек")</p> <p>Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга.</p> <p>Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не</p>	<p>То молчат, то говорят.</p> <p>Одежда у каждого Разноцветная, отглаженная.</p> <p>Одни - взрослые, Низкие, высокие, Другие - детишки, Доченьки да сынишки. (Д. Ахметова)</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p><b>Подвижная игра на казахском языке«Турли тусте коликтер»</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, казахский язык)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Ход. Детям предлагается выбрать медальоны, рули того или иного цвета из трех цветов светофора,</p>	<p>лиственное дерево? А какое оно?</p> <p>- Да. Ель - хвойное дерево. У нее не листья, а иголки, хвоя. Вот, какой ароматный запах издает хвоя.</p> <p>Педагог предлагает глубоко подышать рядом с елью.</p> <p>- А еще какое хвойное дерево вы знаете? (Это сосна.)</p> <p>- Но ель не похожа на сосну. Чем не похожа?</p> <p>- Да. У сосны иголки длинные, у ели - короткие. И у ели крона похожа на треугольник, потому что на макушке ветки короткие, а внизу ... Да. Внизу ветки ели длиннее, чем наверху.</p> <p>- Ель очень полезна для человека, она очищает воздух, выделяют кислород, которым мы дышим.</p> <p>А. Прокофьев "Елка"</p> <p>Елка, елка, Елочка, Вершинка — Что иголочка! С буйным ветром Борется, Дотронешься — Уколешься!</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: рыхление почвы в цветнике, на грядке, полив.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение</p>	<p>Блестящие брошки искала.</p> <p>- Вы слышали, что сорока любит блестящие предметы?</p> <p>- Да. Сорока осень любит блестяшки. Она находит их, уносит в гнездо, таким образом украшает свое жилище. Поэтому сороку называют сорока-воровка.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте.</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах.</p> <p><b>Подвижная игра "Быстро в домик".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.</p> <p>Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой).</p> <p>Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях.</p>	<p>- Как же ухаживать за растениями?</p> <p>- Правильно, растения нужно поливать, полоть от вредителей, обогащать почву для лучшего роста.</p> <p>- Растения полезны для человека; чем больше растений - тем чище воздух.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: рыхление почвы в цветнике, на грядке, полив.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение слышать, запоминать инструкции по выполнению поручений, соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (пластиковым) инструментарием, перчатками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p><b>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, спрыгивать, взбираться на возвышенность, бегать, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, ловкость; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки -</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку.</p> <p>Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку.</b> <i>(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.</p>	<p>выполнять роль "автомобилей", а также встать вдоль площадки по краю.</p> <p>Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три карточки разных цветов светофора.</p> <p>Так же, как с случае со светофором, по очереди (с расчетом на то или иное движение "автомобилей") демонстрируются зеленая, желтая, красная карточки.</p> <p>На красный - дети ("автомобили") выбегают, на площадку, бегают врассыпную, стараясь не наталкиваться друг на друга.</p> <p>На желтый - замедляют ход, выполняют ходьбу, выравнивают дыхание (либо сворачивают в сторону "гаражей"; по договоренности).</p> <p>На красный - останавливаются (либо заходят в "гаражи"; по договоренности).</p> <p>Игра проводится в несколько кругов.</p> <p>Усложнение. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны.</p>	<p>слышать, запоминать инструкции по выполнению посильных поручений, соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (пластиковым) инструментарием, перчатками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайцы и волк".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями.</p> <p>Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают,</p>	<p>На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги).</p> <p>Цель: воспитывать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить свои действия с действиями участников игры.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навык отталкивания, прокатывания по прямой мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Оборудование. Мяч-смайлик.</p> <p>Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение:</p> <p>- Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись!</p> <p>По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать</p>	<p>"курятник с курами" (дети находятся на скамейке, бревне, высотой 10-15см), на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - "куры" спрыгивают с "насеста", ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - "куры" убегают в курятник (дети снова запрыгивают на возвышенность). "Лиса" старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой; педагогу до "насеста" начертить черту, за которую "лиса" не может забежать; это помогает убегающим не толкаясь взобраться на возвышенность. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Догоните мяч".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.</p> <p>Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки.</p> <p>По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются</p>
--	---	---	--	---	--

		<p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p>	<p>Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p><b>Подвижная игра "Попади в круг".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять</p>	<p>выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p>	<p>остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, за избеганием столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p>
--	--	---	--	--	---

			творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.		
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Консультация "Как приучать ребенка к посильному труду".	Фотоколлаж "Огород на подоконнике".	Анкетирование "Терпеливо ли вы отвечаете на вопросы ребенка?".	Выставка на тему "Наши достижения в детском саду".	Консультация "О важности одевания ребенка по погоде".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад)	«ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»				
Группа	Средняя группа				
Наименование группы	«УМНИЧКИ»				
Возраст детей	3-х лет				
ФИО педагога	Пернебаева Асия Сапарбайқызы				
	27.05 - 31.05.2024г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Ответы на вопросы родителей, беседа о правилах безопасности во время игр на воздухе.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания	"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом	"Порядок в книжном уголке". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром), конструирование) Цель: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием вмятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов.



		<i>ознакомление с окружающим миром)</i>	доводить дело до конца, радоваться результатам.	уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.	<b>Творчество</b> развивать умение строить книжные полки, пол из нескольких деталей соединенных между собой, в ходе постройки корректировать руками положение строительных материалов.
	<p><b>Упражнение на развитие внимания "Внимательность и наблюдательность".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки стоят в позах, которые ведущий должен запомнить. Затем ведущий выходит из комнаты, а игроки меняют одежду или позу. Ведущий должен привести все в прежнее состояние. Если ведущий выполняет задание верно, он присоединяется к группе.</p> <p><b>Казахский язык</b> Цель: развивать у детей игровые, коммуникативные</p>	<p><b>Дидактическая игра "Лесник".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить знания детей о происхождении некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена). Ход: педагог выбирает одного ребенка "Лесником", остальные дети становятся помощниками лесника.</p> <p><b>Выразительное чтение стихотворения "Детки в садике живут".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать</p>	<p><b>Упражнение на развитие внимания "Непрерывный поиск".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>В течение 10-15 секунд ребенок рассматривает все предметы вокруг себя (цвет, размер, форму, материал и т. д.). Педагог предлагает найти одинаковые предметы.</p> <p><b>Упражнение на артикуляцию, считалка Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, речь,</p>	<p><b>Упражнение на артикуляцию, скороговорка.</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Да-да-да — в огороде лебеда, Ду-ду-ду — растут яблоки в саду, Ша-ша-ша — принесли домой ерша, Ту-ту-ту — мы поедем в Воркуту, Жа-жа-жа — есть иголки у ежа, Чи-чи-чи — прилетели к нам грачи, Жу-жу-жу — я на солнышке лежу.</p> <p><b>Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?")</b> (казахский язык,</p>	<p><b>Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее всех?"</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Педагог просит ребенка отвернуться и задает вопросы о своей одежде или вещах в комнате.</p> <p><b>Настольная игра "Кнопка".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию, память, мышление, моторику рук; воспитывать дружеские чувства.</p> <p>Оборудование. Пуговицы-фишки,</p>

	<p>навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.</p> <p><b>Ритмическое упражнение "Если хочешь стать ..." (профессии).</b>  <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, внимание, воображение, двигательные навыки; воспитывать желание играть вместе со всеми.</p> <p>Если хочешь стать маляром — делай так, ("красят кистью")</p> <p>Если хочешь стать швеей, то делай так ("печатают на машинке формировать музыкальные навыки, через прослушивания колыбельных песен; формировать понятия о Наурыззе, о весне через прослушивания и пение.</p> <p>)</p>	<p>слуховое внимание, память, мышление, воображение, речь, желание декламировать стихи.</p> <p>Детки в садике живут, Здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, На прогулку с ними ходят.</p> <p>Вместе спорят и мечтают, Незаметно подрастают. Детский сад — второй ваш дом, Как тепло, уютно в нем!</p> <p>Вы его любите, дети, Самый добрый дом на свете!</p> <p>Г. Шалаев</p>	<p>артикуляцию, интерес к домашним животным, птице, прочим окружающим объектам.</p> <p>Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка"</p> <p>Петушок — на заборе. Сапожок — в коридоре. Кошка — на крылечке. Таракан — на печке.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие.</p> <p>Педагог приглашает желającego ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом педе водящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко.</p> <p>Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим.</p> <p>Примечание. Играющие называют имя водящего громко, чтобы по интонациям и индивидуальной окраске голоса можно было узнать позвавшего.</p>	<p>игровое поле.</p> <p>Ход. Дети играют парами. Перед ними лежит набор из двух одинаковых пуговиц. У каждого игрока есть свое игровое поле - это куб, разделенный на клеточки. Игрок бросает три пуговицы на своем поле, второй игрок должен посмотреть на него и запомнить расположение каждой пуговицы. После этого первый игрок закрывает свое поле бумагой, а второй игрок на своем поле размещает расположение пуговиц первого игрока. Чем больше в игре клеточек и пуговиц, тем сложнее игра.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Если будешь ты водитель — делай так ("вращают руль")</p> <p>Если будешь ты сапожник — делай так (топают ногами)</p> <p>Если будешь ты столяр — делай так (хлопают в ладоши)</p> <p>Если будешь ты спортсмен – делай так (приседают)</p>			<p>После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.</p>	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Комплекс общеразвивающих упражнений (с цветами либо султанчиками).</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в согнуты руках, перед собой; 1 - поднять руки вверх, помахать; 2 - (руки опускать плавно) ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ос, руки с цветами внизу; выставить левую (правую) ногу вперед, повернуться вправо (влево), сделать круговые движения кистями рук; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>3. ИП: сидя, ноги вместе, вытянуты, положить цветы на колени, не отпускать; 1 - вытянуть руки в стороны; 2- наклон к носкам ног, коснуться предметами носков; 3 - руки в стороны; 4- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: стоя, цветы в руках, внизу; 1- присесть, руки с цветами вперед; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>5. ИП: стоя, ноги вместе, цветы перед собой в согнутых руках; легкие прыжки на месте: 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>7. Спокойная ходьба.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.</p> <p>Закреплять имеющиеся навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, не ставить локти на стол, придвигать тарелку к себе, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку</p>				

	<p>быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.  Будь культурным за столом,  Рот протри не рукавом,  Разговоров не веда,  Жуй подольше, не спеши.</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Формировать у детей положительную мотивацию к игровой деятельности, учить выполнять приветствие под музыку, воспитывать дружелюбие.  <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи музыка)</i>  Загадка  В синем небе желтый блин.  Ну, давай его съедим!  Нет, уж больно блин горяч,  Ты свои ладони спрячь. (Солнце)  - Давайте, ребята, протянем руки ввысь, поприветствуем солнышко наше золотое.  - Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, кустик и дубок!</p>	<p>Дидактическая игра "Когда это произойдет?". <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>  Цель: закрепить знания о частях суток, развивать речь, память.  Педагог рисует картинки, отражающие жизнь детей в детском саду: утренняя зарядка, завтрак, учебная деятельность и др.. Дети сами подбирают картинки. К слову "рассвет" все дети выбирают картинку, связанную с утром и объясняют свой выбор.  Затем педагог предлагает изображения, на которых изображены другие части суток.</p>	<p>Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник, квадрат". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель: повторять фигуры, развивать восприятия цветов и мелкую моторику пальцев.  <b>Творчество</b>  приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; развивать умение различать характер <b>(музыка)</b></p>	<p>Чтение стихотворения "В гости в Лисичке". Д. Ахметова. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, худ. литература)</i>  В гости в норку позвала Всех друзей Лисичка.  Объявление дала - Прилетели птички, (Машут крыльями)  - Приглашаю я Щенка (Имитация движений)  И Котенка тоже. (Имитация движений)  Только в гости прибежал, Остроносый Ежик. (Имитация движений)  У себя я в норка жду Зайку и Бельчонка.  Вы скажите, почему Гости не приходят?</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок на тему "Лето".  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык, музыка)</i>  Цель: побуждать составлять словосочетания, предложения, описывая картинку о лете; активизировать словарь, развивать связную речь, внимание, мышление. Провести беседу о времени года «Лето» на казахском языке. «Жаз келді? Күн ыстық» Предложить детям песню про лето.  <b>Музыка "Лето".</b>  Цель: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух.</p>

	Здравствуй, новенький денек!				Дидактическая игра "Что растет на земле?".
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>Развитие речи</b>  <b>"Рассказывание сказки "Колосок".</b>          Цель: развивать          умение слушать,          пересказывать          украинскую народную          сказку «Колосок»          опорой на          иллюстрации;          развивать желание          понимать поступки          поступки других.  <b>"Рассказывание сказки "Колосок".</b>  <b>(худ.литература)</b>          Упражнение          "Колоски".          Беседа по          содержанию сказки          "Колосок".          Заучивание          пословицы: "Чтобы          хлебушком          насладиться, надо          долго потрудиться!".          Рефлексия "Соберем          пшеницу в мешочек".  <b>Физкультура "Мы любим трудиться".</b>          Цель: закрепить          навыки ходьбы          приставным шагом          вперед, приставным          шагом назад, с</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>"Ура, лето пришло!".</b>          Цель: при          прослушивании и          произношении мелодии          о лете учить детей          умению двигаться          ритмично с телом в          соответствии с          характером песни;          формировать навыки          произношения простых          и громких звуков с          педагогом; учить          умению выполнять          простые движения          руками в соответствии с          содержанием слова при          произношении песни          веселого характера.  <b>Основы математики</b>  <b>"Подарок жеребяткам".</b>          Цель: закрепить          представления детей о          том, что количество          одинаковых или разных          предметов делится на          две части.          Развивающее          упражнение "Сеем          огород".          Переменка "Капли          дождя".          Практическое          упражнение за столом</p>	<p><b>Творчество .</b>          Дети по желанию в          центре развития          выполняют творческую          работу на тему "Военные          машины на параде".  <b>(рисование, лепка,          аппликация,          конструирование,)</b>          Цель: развивать умение          детей изготавливать виды          военных машин из          строительных          материалов; повышать          способность выполнять          их по образцу          сооружения. Учить детей          наклеивать отдельные          детали машин на листе          бумаги по центру, углам          квадрата,          совершенствовать          мелкую моторику рук          Учить делить целый          кусок пластилина на          равные части, каждую          часть скатывать в          ладонях, лепить детали          машин. формировать          умения рисовать          горизонтальные, синие          волнистые полосы слева          направо в несколько          рядов друг за другом          Разминка "Водим</p>	<p><b>Қазақ тілі "Жаз келді, алақай!".</b>          Мақсаты: қазақ тілінде          жаз мезгілі туралы          айтылған сөздерді          тыңдап, түсінуге,          табиғат сұлулығы          туралы ұғымды          білдіретін сөздерді          жаттауға, жаңа сөздерді          жауаптарда қолдана          білуге үйрету. Сын есім,          салыстыру сөздерін          қолдана білуге          дағдыландыру.          Артикуляциялық          жаттығу.          "Жалғасын тауып, айт"          сөздік дидактикалық          ойыны.          "Жазғы бейне"          дидактикалық ойыны.          "Өзенде" сергіту сәті.          "Болады, болмайды"          сөздік дидактикалық          ойыны.  <b>Творчество</b>          Дети по желанию в          центре развития          выполняют творческую          работу.  <b>(рисование, лепка,          апплик, констр)</b>          Обучать умению          предварительно</p>	<p><b>Физкультура "Лето, лето ты какого цвета?".</b>          Цель: продолжать          развивать навыки          прыжка с ноги на ногу,          прямой галоп; навыки          бросания мяча двумя          руками через сетку.          - Раз, два, три,          Раз, два, три,          Ну, давай, скорей лети.          Четыре, пять, шесть,          семь,          Четыре, пять, шесть,          семь,          Нам считать совсем не          лень.          Восемь, девять, десять,          Кончили считать.          Восемь, девять, десять,          Учимся на пять.          Подвижная игра "Кошка          и мыши".          Игровое упражнение          "Кенгуру".  <b>Творчество .</b>          Дети по желанию в          центре развития          выполняют творческую          работу на тему          «Солнечный круг небо          во круг».          Учить детей лепить,          клеить , рисовать и</p>

	<p>высоким подниманием колен. Развивать навыки бега в рассыпную; навыки влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее.</p> <p>Подвижная игра "Обезьянки".</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".</p>	<p>"Давайте поделим подарки поровну для жеребят".</p> <p><b>Творчество :</b> учить детей строить домик для жеребят из кубиков и призмы; ставить кубики друг на друга, ставить столбик, ставить призмы на столбики; развивать умение корректировать устойчивость постройки руками.</p> <p><b>(конструирование)</b></p>	<p>машину".</p> <p>Практическое упражнение "Постороим машины для парада".</p> <p><b>Физкультура "Трактор гудит".</b></p> <p>Цель: закрепить навыки бега соблюдая интервал, меняя направление; в разных направлениях, в быстром, непрерывно в медленном темпе; навыки вползания в обруч, лазания под дугой, влезания на гимнастическую стенку.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик".(музыка)</p>	<p>выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Располагать изображение на листе бумаги целиком использовать основные цвета красного, синего и белого и их оттенки (розовый и голубой)</p> <p>Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить используя приемы отрывания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями в прутья, последовательно размещая цветные полоски на полоски по схеме или рисунку, придавливая их ладонями воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p> <p><b>Игры-упражнения по музыке-"Собираем зернышки".</b></p>	<p>конструировать по образцу воспитателя на тему «Солнечный круг»</p> <p><b>(Лепка, аппликация, рисование, конструирование)</b></p>
--	---	---	--	---	---

				<p>Цель: развивать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух; учить детей элементарным навыкам танцевальных движений; воспитывать чувство любви к Родине.</p> <p>Игра "Какое зернышко?".</p>	
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Поддерживать умения проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; вырабатывать привычку надевать головной убор; способствовать организованному выходу на прогулку. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Да, солнце светит ярко, Сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, Наденем кепки и панамы. (Д. Ахметова)</p> <p>Көйлек - платье, шалбар - штаны, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, күртеше - куртка. <b>(казахский язык)</b></p>				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p><b>Наблюдение за бабочкой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: побуждать детей следить за движениями насекомых (бабочек), упражнять в наблюдении за их полетом и приземлением на цветы; пополнять знания о насекомых, узнавать из по внешним признакам; учить подражать движениям насекомых.</p> <p>Педагог обращает внимание на бабочку.</p>	<p><b>Наблюдение за дождем, погоде после дождя.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: побуждать детей наблюдать за дождем, пасмурной погодой; развивать умение отвечать на вопросы фразами, предложениями; формировать представление о влиянии дождя на рост садовых,</p>	<p><b>Наблюдение за жуком, божьей коровкой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: побуждать детей следить за движениями насекомого, божьей коровки, упражнять в наблюдении за их полетом и приземлением, ползанием; пополнять знания о насекомых, узнавать из по внешним признакам; воспитывать чуткость, любовь к природе.</p>	<p><b>Наблюдение за песком.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, худ. Литература)</i></p> <p>Цель: развивать имеющиеся представления о песке; пополнять и закреплять знания об основных свойствах песка; активизировать словарь, развивать воображение, любознательность, моторику рук.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть песок,</p>	<p><b>Наблюдение за ромашкой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: активизировать знания детей о цветах, о ромашке; побуждать описывать ромашку, строя предложения, развивать умение отличать по внешним признакам; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Педагог указывает на цветы:</p>

	<p>- Ребята, вы узнали? Кто это?</p> <p>- Да. Это бабочка. Как вы узнали, что это бабочка?</p> <p>- Да. У бабочки есть голова, тело, шесть ног, большие крылья.</p> <p>- Какого цвета крылья?</p> <p>- Посмотрите, у бабочки большие глаза, чтобы видеть все кругом, длинный хоботок. Посмотрите, как он скрючен.</p> <p>- Хоботком бабочка достает нектара, сок цветка, питается им.</p> <p>Бабочка белая Села на цветок, Вот какая смелая. Выпила весь сок.</p> <p>- Посмотрите, как бабочка машет крыльями. Для чего это?</p> <p>- А что нужно сделать крыльями, чтобы бабочка сидела на цветке?</p> <p>- Да. Бабочка складывает крылья, садится на цветок. Видите, какие крылья неяркие, когда сложены. бабочка занята, она добывает пищу.</p> <p>- Как появляется бабочка? Откуда?</p> <p>- Бабочка - это</p>	<p>огородных растений, цветов; развивать внимание, восприятие, мышление, речь; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает понаблюдать за дождем, описать его: дождь идет, дождь льет, дождь капает, дождь шумит.</p> <p>- Ребята, из чего состоит дождь?</p> <p>- Да. Дождь - это потоки воды, которые льются из тучи. Дождь - это природное явление, и он проходит, перестает идти. В таком случае, тучи рассеиваются, небо проясняется, снова светит солнце.</p> <p>- Что вы видите вокруг, когда перестает лить дождь?</p> <p>- Да. Округа влажная, на листьях еще капли дождя, они стекают на землю, на земле много луж, птицы молчат, растения и все кругом мокрое.</p>	<p>Педагог обращает внимание на божью коровку.</p> <p>- Ребята, вы узнали? Кто это?</p> <p>- Да. Это божья коровка. Как вы узнали, что это божья коровка?</p> <p>- Посмотрите, божья коровка покрыта (голова, тело) как бы панцирем, это защита от хищников. Какого цвета божья коровка?</p> <p>- Красного (оранжевого) цвета с черными точками. Молодцы.</p> <p>- Если божью коровку перевернуть, то под ее защитой можно увидеть все то же, что у всех насекомых: голова, усики, тело (брюшко), шесть ног. А что под панцирем?</p> <p>- Он раскрывается и оттуда появляются и машут крылья. Для чего божьей коровке крылья?</p> <p>- Да. Божья коровка с помощью крыльев перелетает с места на место.</p> <p>- Как еще передвигается божья коровка?</p> <p>- Да. божья коровка ползает, летает, садится.</p>	<p>описать его.</p> <p>- Что это? Какого цвета? Он мокрый?</p> <p>- Он сухой.</p> <p>- Если пройдет дождь, то каким станет песок?</p> <p>- Песок станет мокрым.</p> <p>- Что он делает, если он будет находиться в лопатке, в сите?</p> <p>- В лопатке лежит, из сита высыпается.</p> <p>- Что произойдет, если песок бросить в ведро с водой?</p> <p>- Песок утонет.</p> <p>- Из чего состоит песок?</p> <p>- Состоит из крупинок. Подвести к словам:</p> <p>- Песок сыпучий - если сухой,</p> <p>- Песок липкий - если мокрый.</p> <p>В. Берестов "Песочница" Посреди двора — гора. На горе идёт игра. Прибегайте на часок, Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и сырой Хочешь — рой, а хочешь — строй, Хочешь — курам испеки Золотые пирожки. Приходите к нам, ребята Не забудьте взять лопаты</p>	<p>- Ребята, что это? (Это цветы.)</p> <p>- А есть ли среди них это растение?</p> <p>Загадка о ромашке На солнышке поспела Желтушка-сердцевинка, Вокруг нее присели Белянки в пелеринках. Я на ветру качаюсь, На солнышко гляжу, По утру распускаюсь И бабочек бужу. (Ромашка) Д.Ахметова</p> <p>- Что есть у ромашки? (Лепестки, серединка, стебелек, листочки.)</p> <p>- Лепестки белого цвета. Серединка цветка-желтая. Стебелек ромашки высокий, тонкий.</p> <p>Педагог предлагает наизусть прочитать стихотворение о ромашке. "Ромашки". Маленькое солнце на моей ладошке, — Белая ромашка на зеленой ножке. С белым ободочком жёлтые сердечки... Сколько на лугу их, сколько их у речки! Зацвели ромашки —</p>
--	--	---	--	--	--



	<p>насекомое. После зимы, наступления тепла, таяния снега, весной просыпаются насекомые. Сначала бабочка была гусеницей, затем превращается в куколку и после этого бабочка вылупляется из куколки, становится красавицей.</p> <p>Педагог может предварительно найти под листьями куколки, обратить внимание на них либо показать фотографии превращения личинки в бабочку.</p> <p>Загадка на закрепление Спал цветок и вдруг проснулся – Больше спать не захотел. Шевельнулся, встрепенулся, Взвился вверх и улетел. (Бабочка)</p> <p>- Молодцы, угадали загадку.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: подметание поверхности беседки, игрового оборудования, дорожек от растительного сора.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>- Если человек пройдет под дождем, что с ним случится?</p> <p>- Да. Он тоже промокнет. Как уберечься от промокания?</p> <p>- Конечно, нужно брать в руки зонт или переждать дома, в укрытии.</p> <p>- Как вы думаете, дождь вредит или приносит пользу?</p> <p>- В дожде, в поливе нуждаются все растения, ведь после дождя они станут еще лучше расти. Иногда, когда долго не бывает дождя, люди тоже очень ждут его, потому что полить огород, сад - нелегкая работа. Воды должно быть достаточно.</p> <p>Д. Ахметова "Позовем мы дождик".</p> <p>Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды,</p>	<p>Все правильно.</p> <p>У Божьей коровки Рубашка — пятнашка. Какая же смелая эта букашка!</p> <p>Со спичку головка, А ползает ловко. Покажет то левый, То правый бочок.</p> <p>Раннева Е.</p> <p>- Божья коровка - это птица? А кто?</p> <p>- Божья коровка - это насекомое. Она появляется после зимы, когда растает снег. Чем пытается божья коровка?</p> <p>- Божья коровка поедает вредителей, тлю. Тля может уничтожить молодую рассаду на огороде, молодые растения, их листья.</p> <p>Поэтому божья коровка так названа, она - полезное насекомое.</p> <p>Загадка на закрепление. Красные крылышки, черные горошки, Маленькая пуговка гуляет по ладошке. Кто это? (Божья коровка)</p> <p>- Молодцы, угадали загадку.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора.</b></p>	<p>Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: очистка песочницы от растительного сора, сметание песка с бортов в песочницу.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения посильных поручений, умения пользоваться инвентарем; побуждать быть аккуратным, доводить начатое до конца; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p><b>Подвижная игра "Карусели".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.</p> <p>Оборудование: обруч.</p> <p>Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят</p>	<p>наступило лето. Из ромашек белых вяжутся букеты.</p> <p>З. Александрова</p> <p>- Ребята, как вы думаете, за что мы любим ромашку?</p> <p>- Да. Ромашка радует глаз, украшает наш участок, вкусно пахнет. Правильно. Ромашку люди используют как лекарственное растение. Отвар от ромашки помогает от кашля.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор бросового природного материала для творческой деятельности, гербария (шишки, соцветия, семена).</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, умение получать чувство удовлетворения от совместной деятельности, ее конечного результата; воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>Подвижная игра "Мой весёлый звонкий мяч".</b></p>
--	--	---	---	---	--

	<p>Цель: закреплять умения пользоваться веником, щеткой, умения слышать, понимать инструкции, просьбы взрослого, побуждать трудиться по образцу, радоваться результатам совместных усилий; воспитывать любовь к посильному труду.</p> <p><b>Подвижная игра "У медведя во бору".</b> (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение по сигналу бегать врассыпную; способствовать развитию реакции, ловкости, положительных эмоций; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. Маска медведя.</p> <p><b>Подвижная игра "Попади в круг".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p><b>Подвижная игра "Бабочки"</b></p>	<p>Чтоб цвели сады.</p> <p><b>Подвижная игра "Быстро в домик".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.</p> <p><b>Игра-упражнение "Поймай мяч".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение подбрасывать мяч вверх либо отбивать о землю, ловить двумя руками; развивать внимание, координацию движений, ловкость, силу, вестибулярный аппарат.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку.</b></p>	<p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p><b>Подвижная игра на казахском языке «Тышқан мен мысық».</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу .</p> <p><b>Игра-упражнение "Быстрый мяч".</b> (прокатывание мяча в прямом направлении) (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.</p> <p><b>Подвижная игра "День - ночь".</b> (физическая</p>	<p>слова: - Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом.</p> <p><b>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.</p>	<p>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст, двигаться по сигналу; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети стоят с одной стороны площадки, около них взрослый с мячом в руках. Он показывает, как легко и высоко подпрыгивает мяч, если его отбивать рукой, сопровождая действия словами: Мой весёлый звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Красный, жёлтый, голубой, Не угнаться за тобой. Затем взрослый предлагает детям выполнить прыжки, при этом отбивая мяч о землю. Дети убегают лишь тогда, когда будут произнесены последние слова.</p> <p>Прочитав снова стихотворение, он говорит: «Сейчас догоню!» Дети перестают прыгать и</p>
--	--	---	--	---	--

	<p><b>приземлились на цветы".</b> (физическая культура)</p> <p>Учить детей бегать, останавливаться и садиться по команде в обозначенные педагогом места; развивать у детей внимание, скорость, мышление.</p> <p>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>	<p>(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.</p> <p>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</p>	<p>культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</p>	<p><b>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").</b> (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</p>	<p>убегают. взрослый делает вид, что ловит их. взрослый, не пользуясь мячом, предлагает детям выполнить прыжки, сам же при этом поднимает и опускает руку над головами детей, как будто отбивает мячи.</p> <p><b>Подвижная игра "Попади в круг".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p><b>Подвижная игра "Совушка".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</p>
<b>Возвращение с</b>	Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на				

прогулки	<p>лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.  Самостоятельно раздеваемся (одеваемся),  И все у нас получается.  На крючок повесим кофту,  Штанишки сложим мы на полку,  Обувь поставим в обувницу.  И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)</p> <p>Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Знаем, знаем, да-да-да,  Где тут плещется вода.  Выходи, водица,  Мы пришли умыться!  Лейся на ладошки,  По-нем-нож-ку,  Нет, не понемножку - посмелей,  Будем умываться веселей.</p>
Обед	<p>Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд (көже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>На моей тарелочке  Рыженькая белочка,  Чтоб она была видна,  Все съедаю я до дна.  Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)</p>
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение "Журчит-журчит ручеек".</p>
Полдник	<p>Закреплять имеющиеся навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, не ставить локти на стол, придвигать тарелку к себе, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Будь культурным за столом,  Рот протри не рукавом,</p>

Разговоров не веда, Жуй подольше, не спеши.					
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Творчество.</b> Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему "Облака". <b>(рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка)</b> Цель: учить детей заполнять лист бумаги изображениями облаков овальной и круглой формы, нарисованными с помощью мелков и гуашевой краской; знакомить с приемами нанесения, раскрашивания и достижения эффекта легкости облаков. Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить облака используя приемы отрывания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями в прутья, придавливая их ладонями воспитывать аккуратность при работе с пластилином. Обучать умению предварительно</p>	<p><b>Творчество "Веда трех медведей".</b> Цель: вспомнить с детьми содержание сказки "Три медведя", учить располагать предметы рядом, в одном направлении опираясь на размеры от большого к маленькому; совершенствовать технику склеивания краев фигур.) Расширять знания детей о жизни диких животных. Учить делить целый кусок пластилина на равные части, каждую часть скатывать в ладонях, лепить фигурку ведра для трех медвежат) Учить рисовать карандашом несколько ведер на горизонтальном листе бумаги; совершенствовать техники рисования прямых, косых линий карандашом, пунктирных линий ватной) Учить детей</p>	<p><b>Дидактическая игра "С какого дерева опустился лист?".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: совершенствовать умение различать деревья по стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение. Ход: перед детьми стоят картинки из листьев. Дети находят, на каком дереве находится каждый лист, и наклеивают на дерево. <b>Игра "Найди соответствующий предмет".</b> (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Цель: развивать умения видеть геометрические формы в окружающих предметах. Педагог показывает карточку с изображением той или</p>	<p><b>Дидактическая игра "Какой сок?".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: совершенствовать умение различать и называть плоды, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память. Дети по очереди достают картинки из корзины, называют фрукты на картинке и рассказывают, как называется сок из этого фрукта. Например: "Это яблоко - яблочный сок". <b>Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару".</b> (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине). Игру можно проводить, опираясь на картинки-карточки. Педагог также</p>	<p><b>Вариативный компонент</b> <b>«Вот какие молодцы!»</b> (занятие – викторина) <b>Ознакомление с окружающим миром "Польза дождя".</b> Цель: развивать представления о весеннем явлении - дожде; развивать умение наблюдать за дождем.: <b>Казахский язык</b> қазақ тілінде жаңбыр түрлерінің атауларын атауға үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен жаңбырдың жауғанын, жапырақтардың түсуін білдіретін сөз тіркесін құруға үйрету. Тамшыларға үрлеу тыныс алу жаттығуы. "Саусақ жатты Опыт "Откуда появился дождик?". Физкультминутка "Дождик". Пальчиковая игра "Сколько знаем мы дождей". Творческая работа "Давайте нарисуем дождик".</p>

	<p>выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Вызвать интерес к конструированию – последовательному изображению ряда событий превращений облака.</p> <p>Дети под тихую музыку выполняют творческую работу</p> <p>Пальчиковая гимнастика ""Облака"".</p> <p>Рефлексия. Пантомима ""Мы как удивительные облака"".</p> <p><b>Дидактическая игра "Сеем огород"</b> (основы математики)</p> <p>Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на</p>	<p>использованию свойств строительного материала для создания конструкции</p> <p><b>(рисование, аппликация, лепка, конструирование)</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мишка по лесу бродил".</p> <p>Театр "Три медведя".</p> <p><b>Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, каз.яз)</p> <p>Цель: закрепить знания о растениях, расширить кругозор детей, развивать речь, память.</p> <p>Ведущий "дерево, куст, цветок..." и обходит детей. Остановившись, педагог показывает на одного ребенка и считает до трех.</p> <p>Ребенок должен быстро назвать где остановился ведущий.</p> <p>Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильный. Все игроки будут играть до тех пор, пока они не выйдут из игры.</p>	<p>иной геометрической фигуры, предлагает найти ее среди окружающих предметов.</p> <p>Например. Круг: мяч, солнце, шляпа, колечко, обруч.</p>	<p>может подготовить различные группы предметов, среди которых находятся два одинаковых по размеру предмета (игрушки).</p> <p>Задание: Найди одинаковую по величине пару.</p> <p>Уместно спросить у ребенка, по какой из величин эти предметы одинаковые.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Угадай разницу".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить детей находить разницу между двумя картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать интеллект; воспитывать терпение, умение слушать ответ друга.</p>
--	--	---	---	---	--

	вопросы.	Учить детей различать дерево от кустарника на казахском языке (Дерево ағаш, кустарник бута).			
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Артикуляционное упражнение. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>"Часы" - нужно мягко двигать языком вправо, влево. Повторить 15-20 раз.</p> <p>"Гриб" - широко открыть рот, придерживая язык под небом, широко открыть рот, прижимая нижнюю челюсть.</p>	<p>Формировать навыки произношения коротких стихотворений (худ.слово): "Еңбек — ата, жер — ана" (казахский язык)</p>	<p>Чтение стихотворения "Пчела". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, худ.лит)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, артикуляцию речь, память.</p> <p>Пчелке жужжит целый день, Собирать нектар не лень. От цветка к цветку летают, Соты мёдом заполняют.</p>	<p>Настольная игра "Красивые ковры". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель игры: учить делать коврик из деталей; развивать процессы восприятия, памяти, внимания.</p> <p>Оборудование: бумажные коврики, геометрические фигуры.</p>	<p>Дидактическая игра "На что похож предмет?". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Поддерживать умения проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; вырабатывать привычку надевать головной убор; способствовать организованному выходу на прогулку. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Да, солнце светит ярко, Сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, Наденем кепки и панамы. (Д. Ахметова)</p> <p>Көйлек - платье, шалбар - штаны, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, күртеше - куртка.</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за дождем и радугой.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: побуждать детей</p>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: напомнить детям о свойства ветра,</p>	<p><b>Наблюдение за ласточкой.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: побуждать</p>	<p><b>Наблюдение за трудом весной на цветнике.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: побуждать детей</p>	<p><b>Наблюдение за цветением рябины.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная</p>

	<p>наблюдать за дождем и радугой, отвечать на вопросы фразами, предложениями; формировать представление о том, что эти явления связаны друг с другом; развивать внимание, восприятие, мышление, речь; воспитывать любознательность. Педагог показывает детям радугу.</p> <p>- Ребята, посмотрите, какая красота! Что это?</p> <p>- Да. Это радуга. Как вы узнали, что это радуга?</p> <p>- Да. У радуги семь цветов. Давайте их назовем: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.</p> <p>- На что по форме похожа радуга?</p> <p>- Да. Радуга похожа на разноцветный мостик, на коромысло, на цветные дорожки, на ленточки.</p> <p>Молодцы.</p> <p>"Радуга"</p> <p>В небе гром, гроза. Закрывай глаза! Дождь прошел, трава блестит, В небе радуга стоит.</p>	<p>закрепить представления о нем, как природном явлении; развивать умение говорить о направлении, силе ветра; развивать наблюдательность, расширять словарный запас.</p> <p>Загадка</p> <p>Пыль поднял и ветки клонит, Облака на небе гонит. Знают взрослые и дети,</p> <p>Что шалит так, только... (ветер.)</p> <p>- Ребята, есть ли на участке ветер? Где ветер? Покажите.</p> <p>- Почему ветер не видно? Он что, невидимка? Может это животное такое или птица?</p> <p>- Ветер — движение воздуха, поэтому мы говорим, что ветер — природное явление. Ветер невидим, но ощутим по дуновению, замечен по качанию веток, колыханию флагов, шелесту листьев.</p> <p>Ветер, ветерок, ветрище,</p>	<p>наблюдать за птицами, ласточкой, способствовать развитию умений узнавать ласточку по внешним особенностям, ее щебетанию; упражнять в описании движений ласточки; воспитывать любовь к птицам, чувство заботы о перелетных птицах. Педагог предлагает прислушаться к щебетанию ласточки.</p> <p>- Слышите? Кто это? (Это ласточка.)</p> <p>- А еще как можно узнать ласточку? Только по голосу?</p> <p>- У ласточки, как и у всех птиц, есть голова, шея, туловище, хвост, крылья, ноги.</p> <p>Правильно.</p> <p>- Тем не менее, ласточку можно сразу узнать. Как?</p> <p>- Да. Оперение ее синевато-черное, грудка белая, а под клювом горлышко красного цвета. Посмотрите на ласточкин хвост. Он раздвоенный, похож на</p>	<p>наблюдать за трудом взрослого весной на цветнике; учить различать инструментальный труд на огороде, отвечать на вопросы предложениями; воспитывать устойчивый интерес к труду человека весной.</p> <p>Педагог приглашает посмотреть на инструменты для работы на цветнике (лопата, грабли, лейка), задает вопросы "Что это? Для чего это нужно?"</p> <p>Если дети будут отвечать неточно, неверно, педагог дает возможность высказаться.</p> <p>Демонстрируется показ вскапывания почвы, их боронование, выполнение углублений, борозд для посадки семян, посев семян, полив лейкой.</p> <p>По ходу деятельности показ комментируется, еще раз задаются вопросы по применению того или иного инвентаря. Для ускорения процесса</p>	<p><i>литература)</i></p> <p>Цель: побуждать наблюдать за цветением рябины; развивать умение узнавать рябину по листьям; вызывать эстетические чувства, интерес к изменениям в жизни растений в конце весны.</p> <p>Педагог подводит детей к цветущей рябине.</p> <p>- Ребята, посмотрите ... Что это? Это трава?</p> <p>- Это дерево. Правильно. Какое же это дерево?</p> <p>- Давайте опишем, все, что мы видим.</p> <p>- У дерева есть ствол, ветки, листья узенькие, их много на одной ножке, как зубчики расчески. Что еще есть?</p> <p>- Да. Белые пахучие цветы. Вот, какой аромат они издают. Они мелкие, как будто собраны в пушистые букетики.</p> <p>- Какого цвета цветы?</p> <p>- Да. Цветы на рябине белые. А знаете, что появится на месте цветов рябины?</p> <p>Педагог может показать фотографию рябины со спелыми ягодами.</p> <p>- Вот, что будет на</p>
--	--	---	---	---	---



	<p>Поскорей, поскорей Выбегай из дверей, По траве Босиком, Прямо в небо Прыжком. Ладушки, ладушки! По радуге, по радужке, По цветной Дуге На одной Ноге. Вниз по радуге верхом И на землю кувырком! С. Маршак - Когда появляется радуга? - Ребята, С. Маршак говорит, что до появления радуги был гром, гроза, а когда гроза, дождь прошли, в небе появилась радуга. Значит, и дождь, и гроза и радуга связаны друг с другом.</p> <p><b>Подвижная игра</b> <b>"Солнышко и дождик".</b> <i>(ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>физическая культура)</i> Цель: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не</p>	<p>Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь. Д. Ахметова - Какой бывает ветер по силе? - Да. Ветер слабый, если только листья шелестят. Ветер бывает сильный, если он раскачивает деревья, срывает предметы, носит их по воздуху. Сейчас ветер какой по силе? Почему? - А в какую сторону сейчас дует ветер? Будьте внимательны. Посмотрите на флаги. В какую сторону они колышутся? Туда дует ветер. - Ветер приносит пользу растениям. Он способствует опылению расте-ний, разносит семена. Семена каких растений разносит ветер? (Семена тополя, одуванчика). Вот, какой полезный ветер.</p> <p><b>Трудовая</b> <b>деятельность,</b> <b>поручения: очистка</b> <b>беседки от сора.</b> <i>(физическое развитие,</i></p>	<p>вилку, рожки. И крылья заостренные. - Как подает голос ласточка? Кто знает? - Твить-твить - щебечет ласточка. Ласточка не поет, щебечет. - Ласточка - это зимующая птица? - Ласточка - перелетная птица. Она прилетает, когда весной растает снег, появится трава, насекомые. Почему ласточка прилетает в это время? - Да. Ласточка питается насекомыми. Травка зеленеет, Солнышко блестит; Ласточка с весною В сени к нам летит. С нею солнце краше И весна милей... Прощебечь с дороги Нам привет скорей! А.Плещеев - Ласточка садится на провода, строит гнезда из глины. Ласточку люди считают защитницей дома. Примета. Ласточка низко летает – к дождю.</p> <p><b>Трудовая</b> <b>деятельность,</b></p>	<p>работ, предварительно заготавливается вскопанная почва. Процесс боронования, посева, полива цветника демонстрируется во время наблюдения. Мы без дела не сидели, Вырастить цветы хотели. Но на улице весна, Мы посеем семена. Пусть появятся ростки, Стебли, листья и цветки. Пусть леечка польет водичку, Пусть радостно споют нам птички, Цветы запахнут сладостью На радость пчелам, бабочкам. Д. Ахметова</p> <p><b>Трудовая деятельность,</b> <b>поручения: рыхление</b> <b>почвы в цветнике, на</b> <b>грядке, полив.</b> <i>(физическое развитие,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Цель: развивать умение слышать, запоминать инструкции по выполнению посильных поручений, соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (пластиковым)</p>	<p>ветках, когда цветы рябины отцветут. Что это? - Да. Скоро на рябине созреют красные ягоды, будут радовать нас и птиц. Белые цветы рябины, Гроздь красные рябины. Между тем и этим лето Пролетит, как миг единый. В. Берестов</p> <p><b>Трудовая деятельность,</b> <b>поручения: сбор</b> <b>растительного сора,</b> <b>соцветий, опавших с</b> <b>деревьев, кустарника.</b> <i>(физическое развитие,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам.</p> <p><b>Подвижная игра</b> <b>"Мыши в кладовой".</b> <i>(физическая культура,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>развитие речи)</i> Цель: развивать желание и умение играть по</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение. Можно предложить "бегать" под солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки - бег на носках; птички - бегать с разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы.</p> <p><b>Подвижная игра "Ворота".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p><b>Подвижная игра "Быстро в домик".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться в рассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.</p> <p>Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой).</p> <p>Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба в рассыпную, в разных направлениях.</p> <p>На сигнал: "Быстро в</p>	<p><b>поручения:</b></p> <p><b>кормление птиц в безопасном месте.</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах.</p> <p><b>Подвижная игра "Совушка".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она</p>	<p>инструментарием, перчатками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p><b>Подвижная игра "Кролики".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении действовать в соответствии с правилами игры; развивать ловкость, умение пролезать под дугу (под палку, поддерживаемую в руках, натянутую веревку), прыгать, подпрыгивать, бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>На одной стороне площадки ставятся дуги либо натягивается веревка. На противоположной стороне ставится стул дом сторожа, на стуле сидит педагог. Между домом и клетками кроликов — луг. 4—5 детей становятся в кружки. "Кролики сидят в клетках", — говорит</p>	<p>правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила.</p> <p>"Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать</p> <p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мышь поедает запасы в кладовой, бегает, садятся, ходят.</p>
--	--	---	---	---	--

<p>интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни. Дети, взявшись за руки, делают круг и образуют "ворота". В середине один ребенок избирается волком.</p> <p>- Волк в ловушку попал, Кто его догнал? Капкан мы построим Волка мы поймаем. Когда говорят "Волка мы поймаем", закрывают ворота, опускают руки, ребенок в середине пытается выбраться из ловушки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение</p>	<p>домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги).</p> <p><b>Подвижная игра "Через ручеек".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек")</p> <p>Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга.</p>	<p>находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.</p> <p>Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит:</p> <p>- Скачут по дорожке</p>	<p>педагог, дети присаживаются на корточки. "Сторож" подходит к клеткам и выпускает кроликов: "Погуляйте". "Кролики" пролезают в под дугу, выбегают на площадку, прыгают, подпрыгивают. "Бегите в клетки", — говорит сторож. Кролики убегают, каждый возвращается в свою клетку, снова пролезая в дугу. Затем сторож вновь выпускает кроликов, игра повторяется.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навык отталкивания, прокатывания по прямой мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-</p>	<p>"Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Сбей кеглю".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать мтекость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками,</p>
--	--	--	---	--

	<p>играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку.</b> <i>(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.</p>	<p>Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступил — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку. Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p>	<p>Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки. Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета</p>	<p>смайлик, читает стихотворение: - Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать</p>	<p>игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p>
--	---	---	--	--	---

			игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.	сверстника, играть дружно.	
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Игры-эстафеты со спортивным инвентарем "Семейный спорт".	Фотогазета "Мой папа лучший человек".	Советы родителям "Что делать, если ребенка укусила пчела?".	Беседа "Говорите ли вы с ребенком на казахском языке?".	Консультация психолога "Кризисы возраста и возможности опережающего развития".