



УТВЕРЖДАЮ:

ТОО «Маленький принц»
заведующая _____ Сыздыкбекова Ж.С.



Средняя группа «УМНИЧКИ» (дети 3-х лет)
ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ЛЕТНИЙ ПЛАН
ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА
2024 ГОД

Воспитатель: Пернебаева Асия Сапарбайқызы

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ЛЕТНИЙ ПЛАН ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2024 ГОД
ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»
Средняя группа «УМНИЧКИ»
Возраст детей: дети 3-х лет

Месяц	Раздел программы	Организованная деятельность		Цель и задачи организованной деятельности
Июнь	1. Физическое развитие	Цель: укрепление здоровья детей, развитие двигательной активности, формирование здорового образа жизни с применением здоровьесберегающих технологий.		
		Физическая культура (задачи в том числе осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Основные движения	Ходить, бегать обычно и различными способами не наталкиваясь друг на друга, ходить по прямой, сохраняя равновесия, ползать по прямой, прыгать с места, с продвижением вперед на двух ногах. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (позрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).
			Общеразвивающие упражнения	Упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища для ног по зеркальному показу педагога, по желаниям детей выполнять ритмические движения под стихотворные словапотешек, стихотворений.
		Ритмические движения		Закреплять выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.
		Спортивные упражнения		Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. Элементы плавания: выполнение известных, отработанных движений под присмотром контролем инструктора.
		Подвижные игры		Подвижные игры, в том числе с персонажами (по сигналам, не наталкиваясь друг на друга): "Солнышко и дождик", "Воробушки и автомобиль", "Быстро в домик", "Найди себе пару", "Самолеты", "Карусель", "Один - двое", "Лиса в курятнике", "Мыши и кот", "Цветные автомобили", "Бегите к флажку", "Беги к дереву", "Садовник и цветы", "Гаражи", "У медведя во бору", "Гуси-лебеди", "Рыбаки и рыбки" и другие. Подвижные игры-упражнения на основные движения: "Ловишки", "Извилистая тропинка", "Бегите ко мне", "Поймай комара", "Выше земли", "Доползи до ленточки", "Мячики", "Кто быстрее?", "Лягушки-попрыгушки", "Солнечные зайчики", "Через ручеек" и другие.

		Малоподвижные игры: "Слышим - делаем", "Ровным кругом", "Вокруг домика хожу", "Пузырь", "Море волнуется" и другие. Казахские народные подвижные игры: "Кыз куу", "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка").
	Самостоятельная двигательная активность	Развивать, поддерживать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений, навыки выполнения основных движений.
	Культурно-гигиенические навыки	Развивать и закреплять культурно-гигиенические навыки: мытье рук, лица, вытирание насухо после мытья, вешание на место полотенца, чистка зубов утром и вечером. Развивать и поддерживать элементарные навыки поведения во время приема пищи; навыки культурного поведения за столом: пользование приборами; умение не крошить хлеб. Поддерживать умение детей следить за своим внешним видом перед зеркалом.
	Навыки самообслуживания	Поддерживать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, размещать одежду в шкафу (головной убор, вешалка, полка для обуви), вешать одежду на стульчик, замечать неопрятность в одежде, обращаться за помощью к взрослому, пользоваться столовыми предметами по назначению.
	Формирование привычек здорового образа жизни	Во время упражнений закреплять умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот); развивать понимание того, что органы чувств нужно беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Поддерживать проявление детьми физической активности в различных видах деятельности: утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры. Развивать умение детей рассказывать взрослым о своем самочувствии.
	Оздоровительно-закаливающие мероприятия	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей носить соответствующую температурному режиму в помещении, на улице одежду. Стимулировать участие детей в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого, выполнять дыхательные упражнения. Обеспечить максимально допустимое ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня, сезона лета, погодных условий.

	2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: развивать и поддерживать проявления коммуникативных навыков и речевого общения в социуме с применением инновационных методик и технологий.		
		Развитие речи (<i>задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах</i>)	Звуковая культура речи	Произносить четко гласные, некоторые согласные звуки, развивать артикуляционный аппарат.
			Словарный запас.	Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок (о лете, явлениях природы, птиц, насекомых, травянистых растений).
			Грамматический строй речи.	Побуждать согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.
			Связная речь.	Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой (птицы участка) и неживой природы (песок, вода), прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок ("Рукавичка"), выражать свое мнение. Слушать и понимать речь взрослых, слушать заданные вопросы и давать ответы. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.
		Художественная литература (<i>задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах</i>)	Поддерживать интерес к книгам с иллюстрациями о лете, птицах летом, ягодах. Побуждать рассматривать, рассказывать о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать сказки, короткие рассказы, стихи, способствовать сопереживанию героям произведения. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.	
		Казахский язык (<i>задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах</i>)	Звуковая культура речи.	Развивать, поощрять умение слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их; развивать артикуляционный аппарат.
			Словарный запас	Развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, названий некоторых предметов, явлений природы. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек.
			Грамматический строй речи	Развивать связную речь, помогать строить словосочетания.
			Связная речь	Поощрять примеры построения простых предложений, отвечать на простые вопросы.

3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Цель: продолжать создавать условия для развития интеллектуальных способностей детей.		
	Основы математики (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Число	Закреплять в играх, режимных моментах понятия "много", "один": побуждать находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, определять, сколько их.
		Величина	Закреплять умения детей сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины в том числе.
		Геометрические фигуры	Закреплять представления детей о геометрических фигурах, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура.): треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.
		Ориентировка в пространстве	Поддерживать проявления ориентировки в расположении частей своего тела, умений определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева.
		Ориентировка во времени	В беседах, играх побуждать ориентироваться в противоположных частях суток: день -ночь, утро - вечер.
4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: создавать условия для развития творческих навыков, исследовательских способностей, продолжать воспитывать художественно-эстетический вкус с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей: приобщать к национальной культуре.		
	Рисование (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Продолжать развивать умение детей рисовать прямые, волнистые линии, поддерживать желание изображать предметы простых форм. Отрабатывать умения набирать краску на кисть, промывать кисть, протирать салфеткой. Побуждать к составлению простых сюжетов, располагать изображение на листе бумаги целиком, различать основные цвета и их оттенки. Способствовать применению в рисовании мелков, палочек, фломастеров. Продолжать прививать аккуратность, желание соблюдать при рисовании правила безопасности.	
		Лепка (задачи осуществляются повседневно, в играх,	Развивать умения лепить, из целого куска, из нескольких частей; отрабатывать приемы скатывания, раскатывания, вытягивания, соединения. Поддерживать желание детей участвовать в коллективных работах.

		прогулках, режимных процессах)	Побуждать соблюдать технику безопасности при лепке.	
		Аппликация (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Продолжать развивать интерес детей к аппликации, умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, затем наклеивать на бумагу. Отрабатывать умение наклеивать детали аппликации по правилам, помощи педагога, вызывать желание соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. Способствовать использованию метода обрывания бумаги. Приобщать детей к коллективным композициям.	
		Конструирование (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Создавать условия для различения, использования в постройках деталей деревянного конструктора: кубики, кирпичи, треугольные призмы, арки; побуждать по-разному располагать их. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде по общему замыслу, умению договариваться. Закреплять умения убирать оборудование на места, соблюдать правила техники безопасности.	
		Музыка (задачи в том числе осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Продолжать воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.	
			Слушание музыки	Способствовать проявлению умения слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки. Побуждать слушать песни, исполненные на разных инструментах. Развивать чувства отзывчивости, умения замечать выразительные средства музыкального произведения.
			Пение	Способствовать развитию певческих навыков, петь чисто. Побуждать петь вместе со взрослым, под сопровождение инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.
			Музыкально-ритмические движения	Побуждать выполнять музыкальные движения в соответствии с темпом и характером музыки. Поддерживать желание исполнять элементы танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно участвовать в играх.
			Игра на музыкальных инструментах	Активизировать представления о детских музыкальных инструментах, закреплять навыки игры на них, следовать ритму мелодии.
5. Формирование социально-	Цель: способствовать позитивной социализации воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, приобщая их к социокультурным нормам, общества и государства, семьи, к духовно-нравственным ценностям.			

	эмоциональных навыков	Ознакомление с окружающим миром (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Ребенок, его семья, дом	Развивать желание воспринимать образ "Я", играть самостоятельно в разные игры. Закреплять навыки самостоятельности: одеваться, умываться.
			Предметный мир	Способствовать развитию умений узнавать, называть, рассматривать предметы, исследовать их объем, цвет, форму, качества, в том числе на ощупь. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде, понимая функции предметов из группы предметов. Поддерживать проявления ориентировки в пространстве.
			Транспорт, средства связи.	Закреплять имеющиеся представления о видах транспорта (грузовик, автобус, легковая машина). Поощрять проявления соблюдения правил поведения в салоне автобуса.
			Приобщение к труду	Побуждать детей наблюдать за трудом взрослых (дворник, водитель, садовник). Способствовать положительной отзывчивости от помощи взрослому. Поддерживать желание детей самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы: после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.
			Нравственное и патриотическое воспитание	Поддерживать проявления у детей элементарных представлений о "хороших" или "плохих" поступках.
			Моя Родина – Казахстан	Поощрять проявления выражения любви, заботы к окружающим, к сверстникам. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, к вежливым отношениям, интерес к общепринятым правилам и нормам: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении. Поддерживать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (тополь, одуванчик, солнце, воробей, сорока).
			Растительный мир	Развивать представления о некоторых растениях родного края летом (тополь, береза, цветы); комнатных растениях (фикус), распознавать части растений.
			Животный мир	Закрепить знания о птицах, насекомых летом, населяющих Казахстан, родной край. Поддерживать проявления заботы о живых объектах в процессе наблюдений (например, рыбками в аквариуме и проч.).
			Сезонные изменения в природе	Продолжать побуждать определять погодные условия летом, вести наблюдение за природными явлениями летом, характеризовать словами-прилагательными, наречиями.

			Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения	Закреплять и поддерживать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не выходить на дорогу, не подбирать выпавшие предметы, не трогать насекомых, не подходить близко к птицам, надевать головной убор).
Июль	1. Физическое развитие	Цель: укрепление здоровья детей, развитие двигательной активности, формирование здорового образа жизни с применением здоровьесберегающих технологий.		
		Физическая культура (задачи в том числе осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Основные движения	Ходить, бегать различными способами не наталкиваясь друг на друга, ходить по прямой, сохраняя равновесия, ползать по прямой, прыгать с места, с продвижением вперед на двух ногах, прокатывать мяч по прямой. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (позитивным ориентиром). Обучать умению находить свое место в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).
			Общеразвивающие упражнения	Упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища для ног по зеркальному показу педагога, по желаниям детей выполнять ритмические движения под стихотворные слова потешек, стихотворений.
		Ритмические движения		Закреплять выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.
		Спортивные упражнения		Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. Элементы плавания: выполнение известных, отработанных движений под присмотром и контролем инструктора.
		Подвижные игры		Подвижные игры, в том числе с персонажами (по сигналам, не наталкиваясь друг на друга): "День - ночь", "У медведя во бору", "Лохматый пес", "Лиса в курятнике", "Кролики", "У медведя во бору", "Зайцы и волк", "Совушка", "Обезьянки", "Воробушки и автомобиль", "Карусель", "Пчелы и цветы", "Хитрая лиса", "Садовник и цветы", "Веселые ягнята" ("Быстро в домик"), "Мыши в кладовой", "Пастух и стадо", "Наседка и цыплята", "Найди свое место", "Птички в гнездышках", "Караси и щука" и другие. Подвижные игры-упражнения на основные движения: "Прыгуны", "Поймай комара",

			<p>"Кто быстрее?", "Забиваем мяч в ворота", "Бегите к флажку", "Мяч в кругу", "Беги к дереву", "Ловишки", "Мой веселый звонкий мяч", "Извилистая тропинка", "Сбей кеглю", "По ровненькой дорожке", "Перелет птиц", "Поймай солнечного зайчика", "Кто быстрее?", "Ручеек", "Извилистая тропинка", "Перепрыгни через ручей", "Мячики", "Через ручеек", "Попади в круг", "С кочки на кочку", "Муравьишки", "Огуречик, огуречик...", "Зайцы", "Трамвай", "Догони пару", "Выше земли", "Поезд" и другие.</p> <p>Малоподвижные игры: "Найди свой цвет", "Великаны и карлики", "Пузырь", "Найдитакой же листочек", "Мое любимое дерево", "Где мы были - мы не скажем...", "Жук", "Косолапые мишутки", "Хоровод", "Платок", "Мы топаем ногами" и другие.</p> <p>Казахские народные подвижные игры: "Байга", "Кыз куу" ("Догони девочку"), "Тенгеалу" ("Подними монету") и другие.</p>
		Самостоятельная двигательная активность	Развивать, поддерживать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений, навыки выполнения основных движений.
		Культурно-гигиенические навыки	<p>Развивать и закреплять культурно-гигиенические навыки: мытье рук (предварительно засучив рукава), лица, вытирание насухо после мытья, вешание на место полотенца, чистка зубов утром и вечером.</p> <p>Развивать и поддерживать элементарные навыки поведения во время приема пищи; навыки культурного поведения за столом: пользование приборами; умение есть не торопясь, наклоняться над тарелкой, не крошить хлеб; побуждать запоминать наименование блюд.</p> <p>Поддерживать умение детей следить за своим внешним видом перед зеркалом.</p>
		Навыки самообслуживания	Поддерживать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, размещать одежду в шкафу (головной убор, вешалка, полка для обуви), вешать одежду на стульчик, замечать неопрятность в одежде, обращаться за помощью к взрослому, пользоваться столовыми предметами по назначению.
		Формирование привычек здорового образа жизни	<p>Во время упражнений закреплять умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот); развивать понимание того, что органы чувств нужно беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).</p> <p>Поддерживать проявление детьми физической активности в различных видах деятельности: утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры; развивать умение слышать инструкции, правила, побуждать следовать им.</p> <p>Развивать и поддерживать умение детей рассказывать взрослым о своем самочувствии.</p>
		Оздоровительно-закаливающие	Поддерживать желание детей носить соответствующую температурному режиму

			В
		мероприятия	<p>помещении, на улице одежду; побуждать следовать показу, примеру.</p> <p>Побуждать с удовольствием выполнять закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого, выполнять дыхательные упражнения; применять воздушные, солнечные ванны, иные допустимые ванны, учитывая здоровье детей, местные климатические условия, режим дня сезона лета, погодных условий;</p> <p>стимулировать участие детей в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>
	2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: развивать и поддерживать проявления коммуникативных навыков и речевого общения в социуме.	
		Развитие речи (<i>задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах</i>)	Звуковая культура речи
			Побуждать в играх, игровых ситуациях, в процессе общения со взрослым четко произносить гласные, некоторые согласные звуки, развивать артикуляционный аппарат.
			Словарный запас.
			Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими общее качество, свойство, признак предметов (ягоды, цветы, овощи, игрушки, фигуры). Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок (о ягодах, овощах, цветах).
		Грамматический строй речи.	Побуждать согласовывать слова в роде, числе, падеже (сладкая ягода; сладкие ягоды); употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около (ягода под листом, ягода в корзине, ягода на столе) в процессе игр, наблюдений, рассматриваний картинок (о труде в цветнике, на огороде).
		Связная речь.	Побуждать делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой (птицы участка, насекомые, растения) и неживой природы (песок, почва), прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок о цветах, об овощах, о труде человека на огороде, выражать свое мнение. Способствовать развитию желания внимательно слушать речь взрослого, отвечать на заданные вопросы, участвовать в драматизации знакомых сказок.
		Художественная литература (<i>задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах</i>)	<p>Поддерживать интерес к книгам с иллюстрациями о ягодах, цветах, овощах, насекомых в летний период.</p> <p>Развивать и поддерживать умение слушать сказки, короткие рассказы, стихи, сопереживать героям произведения; развивать желание и умение описывать картинки из сюжетов данных, участвовать в их обыгрывании.</p> <p>Побуждать заучивать, рассказывать стихотворения и потешки о цветах, ягодах, овощах, детских</p>

			играх.		
		Казахский язык (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Звуковая культура речи.	В процессе режимных моментов, игр, игровых ситуаций, общения со взрослым развивать, поощрять умение слушать слова на казахском языке, правильно произносить, запоминать их; развивать артикуляционный аппарат.	
			Словарный запас	Развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, названийнекоторых видов одежды, блюд, цветов, ягод, овощей, явлений природы. Побуждать к выполнению простых действий по просьбе педагога Вызывать интерес к произношению коротких стихотворений, потешек, пословиц.	
			Грамматический строй речи	Вызывать желание строить словосочетания ("ас дәмді болсын", "тап-таза болдым", "күн ыстық").	
			Связная речь	Поощрять примеры построения простых предложений, отвечать на простые вопросы("менің атым ...", "мен үйге барамын").	
	3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Цель: продолжать создавать условия для развития интеллектуальных способностей детей.			
		Основы математики (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Число	Закреплять в играх, режимных моментах понятия "много", "один", побуждать находить в окружающей среде.	
			Величина	Закреплять умения детей сравнивать предметы сравнивать предметыпротивоположные по величине (большой - маленький).	
			Геометрические фигуры	В играх и упражнениях закреплять умения определять, называть геометрическуюфигуру визуально, на ощупь (треугольник, квадрат, круг).	
			Ориентировка в пространстве	В проецссе игры поддерживать проявления ориентировки в расположении частейсвоего тела, умений определять пространственные направления.	
Ориентировка во времени			В беседах, играх, наблюдениях побуждать ориентироваться в противоположныхчастях суток: день - ночь, утро - вечер.		

	4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: создавать условия для развития творческих навыков, исследовательских способностей; приобщать к национальной культуре.		
		Рисование (задачи осуществляются)	Продолжать развивать умение детей рисовать различные линии, желание изображать предметы простых форм.	
		повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Побуждать желание проявлять имеющиеся технические навыки по работе с кистью и красками, карандашами, мелками, палочками, фломастерами; закреплять правила безопасности. Побуждать к составлению простых сюжетов, располагать изображение на листе бумаги целиком, различать основные цвета и их оттенки.	
		Лепка (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Развивать умения в свободное время лепить, из целого куска, из нескольких частей; отрабатывать имеющиеся приемы лепки, правила безопасности; поддерживать желание детей участвовать в коллективных работах.	
		Аппликация (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Развивать умения в свободное время выполнять аппликацию (овощи, цветы), обрывание бумаги по показу; отрабатывать имеющиеся навыки, правила безопасности, аккуратного исполнения работ; поддерживать желание детей участвовать в коллективных работах.	
		Конструирование (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Закреплять технические навыки работы с конструктором (кубики, кирпичи, треугольные призмы, арки); побуждать к использованию конструкции в сюжетной игре (о строительстве). Приобщать к умению работать в команде по общему замыслу, умению договариваться. Закреплять умения убирать оборудование на места, соблюдать правила техники безопасности.	
		Музыка (задачи в том числе осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Продолжать воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.	
			Слушание музыки	В свободное и отведенное время побуждать к проявлению умения слушать музыкальное произведение, слушать песни, исполненные на разных инструментах; развивать чувства отзывчивости
			Пение	Побуждать петь вместе со взрослым, проявлять певческие способности под сопровождение инструмента.

			Музыкально-ритмические движения	Поддерживать желание исполнять элементы танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно участвовать в играх.	
			Игра на музыкальных инструментах	Закреплять и поддерживать проявления навыков игры на шумовых инструментах, следуя ритму мелодии.	
	5. Формирование социально-эмоциональных навыков	Цель: способствовать позитивной социализации воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, приобщая их к социокультурным нормам, общества и государства, семьи, к духовно-нравственным ценностям.			
		Ознакомление с окружающим миром (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Ребенок, его семья, дом	Развивать и поддерживать желание воспринимать образ "Я", играть самостоятельно в разные игры. Закреплять, отрабатывать навыки самостоятельности: одеваться (просовывать руки в рукава, ноги в штанины, просовывать ноги в обувь нужной стороны, застегиваться на липучки), умываться (засучивать рукава, подставлять руки под струю, намыливать их, смывать водой, отжимать).	
			Предметный мир	Закреплять навыки обследования предметов (объем, цвет, форма, качество) на ощупь, визуально, называть их, обобщать (овощи, ягоды, игрушки). Побуждать называть назначение предметов (одежда, обувь, посуда, предметы посильного труда (лейка, лопатка)). Поддерживать проявления ориентировки в пространстве (двигаться к названному объекту, выделение объекта среди других).	
			Транспорт, средства связи.	Побуждать различать грузовик, автобус, легковую машину. Вызывать интерес к правилам поведения в общественном транспорте, к простым правилам дорожного движения.	
			Приобщение к труду	Побуждать детей наблюдать за трудом взрослых (дворник, водитель, садовник), помогать им. Поддерживать желание детей самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы: после использования убирать игрушки, книги, предметы на место; стряхивать песок, складывать выносной материал в емкость.	
			Нравственное и патриотическое воспитание	Поддерживать проявления у детей элементарных представлений о "хороших" или "плохих" поступках.	

			Моя Родина – Казахстан	<p>Поощрять проявления выражения любви, заботы к окружающим, к сверстникам. Закреплять правила поведения на участке, в группе, при наблюдении за живыми, неживыми объектами; побуждать здороваться, прощаться, благодарить за помощь, за прием пищи.</p> <p>Мотивировать в играх, трудовых поручениях к наведению порядка в песочнице, в беседке, в помещении.</p> <p>Поддерживать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (ягоды,</p>
				кустарник, дождь, воробей, овощи на грядке, цветы в цветнике).
			Растительный мир	Побуждать наблюдать за некоторыми растениями родного края летом (земляника, смородина, ель, овощи на грядке, цветы (петуния, бархатцы, ромашка, календула)); комнатных растениях (фикус, хлорофитум, бальзамин).
			Животный мир	<p>Побуждать наблюдать за птицами (воробей, ласточка), насекомыми летом (бабочка, божья коровка), населяющих Казахстан, родной край.</p> <p>Поддерживать проявления заботы о живых объектах в процессе наблюдений (например, рыбками в аквариуме и проч.).</p>
			Сезонные изменения в природе	Продолжать побуждать определять погодные условия летом, вести наблюдение за природными явлениями летом (солнце, солнечный зайчик).
			Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения	Закреплять и поддерживать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не выходить на дорогу, не подбирать выпавшие предметы, не трогать насекомых, не подходить близко к птицам, надевать головной убор).