



УТВЕРЖДАЮ:

ТОО ясли-сад «Маленький принц»

заведующая

Сыздыкбекова Ж.



ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ЛЕТНИЙ ПЛАН
организованной деятельности на 2024 год
для предшкольной группы
(дети 5 лет) «ЭРУДИТ»

ВОСПИТАТЕЛЬ: Сартаева Балнур Ержигитовна

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ЛЕТНИЙ ПЛАН организованной деятельности на 2024 год
ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»
Предшкольная группа «ЭРУДИТ» (дети 5 лет).

Месяц	Раздел программы	Организованная деятельность		Цель и задачи организованной деятельности
Июнь	1. Физическое развитие	Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, навыков двигательного опыта, развитие физических качеств и потребности в двигательной активности через овладение воспитанниками основных видов движений с применением здоровьесберегающих технологий.		
		Физическая культура	Основные движения	Ходить и бегать по-разному, ходить, бегать, прыгать через предметы, между предметами; ходить по гимнастической скамейке, ходить с мешочком на голове, ходить по наклонной доске Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, три, соблюдая дистанцию между собой; равнение по ориентирам; слышать, принимать команды.
			Общеразвивающие упражнения	Упражнения с предметами: с маленьким мячом, с палками, со скакалками; без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног:
		Музыкально-ритмические движения		Выполнять знакомые физические упражнения под музыку грациозно и ритмично, согласовывать с музыкальным сопровождением; в парах в том числе.
		Спортивные упражнения		Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке. Плавание (при наличии бассейна): выполнять знакомые движения под сопровождением инструктора по плаванию.
		Спортивные игры		Игры со скакалками, велосипедом, самокатом.
		Подвижные игры		Продолжать приобщать к выбору игр, их организации, проявляя инициативу и творчество. Игры-эстафеты: "Эстафета парами", игра-эстафета с мешочками на голове, "Не урони мяч", "Кто скорее добежит по дорожке?", "Пожарные на учениях" и проч. Игры с персонажами: "Хитрая лиса", "Лохматый пес", "Совушка", "Коршун и курица", "Охотники и зайцы", "Зайцы и собаки", "Третий лишний", "Краски", "Караси и щука", "Рыбаки и рыбки" и

			<p>проч.</p> <p>Игры-упражнения по развитию движений: "Допрыгай, не урони", "Добеги и прыгни", "Вышибало", "С кочки на кочку", "Не оставайся на земле", "Веселые прыжки", "Через ручеек", "Канатоходцы", "Не упади", "Не оставайся на земле", "Уголки" и проч.</p> <p>Малоподвижные игры: "Гори, гори ясно", "Классы", "Придумай движение", "Море волнуется" и проч.</p> <p>Казахские народные подвижные игры: "Такия тастамак!", "Ак серек – Кок серек", "Ақ терек, көк терек", "Аңшылар" ("Охотники") и проч.</p>
		Самостоятельная двигательная активность	Совершенствовать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки летом, развивать умение правильно оборудовать место прогулки.
		Формирование здорового образа жизни	Расширять представления об организме человека, особенностях его деятельности, о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, солнце, воздухе, воде, факторах, наносящих вред здоровью (перегревание, неэффективное одевание по сезону). Развивать умение описывать свое настроение. Знакомить детей с возможностями здорового человека (закаливание, виды массажей), сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.
		Культурно-гигиенические навыки	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, навыки пользования индивидуальными предметами гигиены. Совершенствовать навыки личной гигиены, развивать самоконтроль, осознанность, взаимовыручку при выполнении и соблюдении правил гигиенических процедур.
		Навыки самообслуживания	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей верхней одеждой, групповой одеждой (подтягивание, заправление, застегивание, выправка перед зеркалом), умение выполнять посильные трудовые поручения (на игровой площадке, по группе), обязанности дежурных по столовой, подготовке к видам организованной деятельности. Развивать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.
		Оздоровительно-закаливающие мероприятия	Развивать умение самостоятельно выполнять закаливающие мероприятия по показу, инструкции, по памяти; отрабатывать навыки выполнения комплекса утренней гимнастики, развивать привычку соблюдать осанку, желание укреплять пятки ног; учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств.
	2. Развитие	Цель: развитие устной связной речи, звуковой культуры речи через знакомство воспитанников с культурой, традициями и	

	коммуникативны х навыков	обычаями народа Казахстана в различных видах деятельности.		
		Развитие речи	Звуковая культура речи	Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, умение различать на слух и отчетливо произносить. Закреплять навыки определения местоположения звуков в слове. Развивать фонематический слух в процессе выполнения артикуляционных упражнений.
			Словарный запас.	Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (транспорт, птицы, домашняя птица, деревья, кустарник, насекомые, лекарственные растения, плодовые деревья, ягоды). Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания.
			Грамматический строй речи.	Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Развивать умения употреблять, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.
			Связная речь.	Совершенствовать умение внимательно слушать собеседника, самостоятельно вести диалог, правильно задавать вопросы и давать полные ответы. Поддерживать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. Развивать умение правильно подбирать слова при рассказе о явлениях природы летом, насекомых, строительных материалах, объектах неживой природы, птицах в летний период, ягодах, о труде человека летом, о детских летних забавах по сюжетным картинкам, о наблюдаемых объектах, явлениях природы.
			Творческая речевая деятельность	Совершенствовать творческое повествование: придумывать повествовательные рассказы о том, что происходило во дворе дома, о мире космоса.
		Художественная литература	Совершенствовать умения понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, оценивать поступки героев произведения. Совершенствовать умение пересказывать, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Развивать умение рассказывать считалки и скороговорки, разгадывать загадки (о летних явлениях природы,	

			насекомых, цветах, птицах, ягодах, деревьях). Развивать инициативу в самостоятельном выборе роли.		
	Задачи по основам грамоты осуществляются повседневно, в играх и режимных процессах)	Закреплять умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Закреплять умение составлять предложение к предложенному слову. Закреплять умение определять порядок гласных и согласных звуков в слове находить место звука в слове. Отрабатывать умение ориентироваться на странице; отрабатывать навыки штриховки силуэтов знакомых предметов, обводки готовых рисунков, не выходя за контуры.			
	Казахский язык (задачи осуществляются повседневно, в играх и режимных процессах)	Звуковая культура речи.	Побуждать правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка.		
		Словарный запас	Поддерживать умение понимать и произносить слова, обозначающие виды одежды, блюда, повседневные действия, названия игрушек, некоторых птиц, насекомых, растений.		
		Грамматический строй речи	Побуждать понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.		
		Связная речь	Стимулировать умение принимать участие в диалоге. Закреплять умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми.		
	3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Цель: закреплять элементарные навыки познавательной и исследовательской деятельности, необходимые для взаимодействия с окружающим миром, для развития коммуникативно-познавательных способностей, математического и логического мышления.			
		Основы математики (задачи осуществляются повседневно, в играх и режимных процессах)	Множество	Развивать умение ориентироваться во множествах из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы).	
			Количество, счет.	Закреплять в играх и упражнениях навыки прямого и обратного счета в пределах 10-ти, умения ориентироваться в образовании чисел в пределах 10-ти, в понятиях "Сколько?", "Который?" ("Какой?"). Закреплять умения получать простое равенство из неравенства (неравенство из равенства), умение определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые	

		процессах)		значения на основе счета, сравнения групп.
			Величина	Закреплять умение определять величины предметов, у предметов, умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер) с помощью условной мерки, визуально, используя методы наложения и приложения, методом экспериментирования.
			Геометрические фигуры	Закреплять умения различать геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами.
			Ориентировка в пространстве	Закреплять в играх пространственные представления: ориентироваться от себя, от других предметов, ориентироваться на листе бумаги, определять положение того или иного предмета по отношению к другому предмету.
			Ориентировка во времени	Закреплять умение ориентироваться в частях суток, днях недели, месяцах года, в месяцах лета, временах года, в ближайших днях с ориентиром на прошедшее, настоящее, будущее. Совершенствовать умения рисовать точки, узоры, чертить различные линии в тетрадах в клеточку.
	4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: поддерживать проявления творческих способностей, воображения, наблюдательности, образного восприятия окружающего мира, побуждать умение воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.		
		Рисование	Совершенствовать умение передавать в рисунке сюжеты из сказок (знакомых событий летнего периода) персонажей сказок с характерными им особенностями. Поддерживать умения выразительно передавать основную форму, пропорции, относительную величину, расположение, окраску (оттенки) предметов и их частей.	
		Лепка	Побуждать самостоятельно находить индивидуальное решение лепке из глины, пластилина, соленого теста (по желанию детей); использовать в работе стеки; умение передавать особенности формы, фактуры. Способствовать совершенствованию навыков лепки птиц, ягод, цветов, побуждать использовать скульптурный способ, барельеф, Побуждать создавать сюжеты с различными предметами. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности, играть с вылепленными работами.	
		Аппликация	Закреплять навыки безопасной работы с ножницами, побуждать использовать в аппликации различные способы: вырезывание углов по дуге.	

			<p>Побуждать сюжетные композиции индивидуально, в небольших группах, согласованно выполняя задачи, участвовать в коллективных работах.</p> <p>Закреплять технику безопасности в работе с инструментами и оборудованием, побуждать соблюдать правила личной гигиены.</p>	
		Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов в «Лего».	Совершенствовать умение строить конструкции по собственному усмотрению, готовой схеме, по предложенной сверстниками теме.
			Конструирование из бумаги.	<p>Развивать умение активно работать в коллективном сюжетном конструировании, преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p> <p>Развивать творческое мышление и воображение, конструктивные, аналитические навыки, самостоятельность, творчество, инициативу.</p>
			Конструирование из природного, бросового материала.	Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, умение проявлять самостоятельность и творчество.
		Музыка	Развивать интерес и любовь к музыке.	
			Слушание музыки	<p>Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; умение говорить о его характере, содержании.</p> <p>Расширять и пополнять знания об образцах мирового и казахского музыкального искусства.</p> <p>Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p>
			Пение	<p>Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p>Развивать умение дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p>Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением.</p>
			Музыкально-ритмические	Совершенствовать умения менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.

			движения	
			Танцы	Закреплять навыки исполнения элементов танцевальных движений.
			Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать навыки исполнения знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально, в группах, развивать творчество, активность, самостоятельность. Закреплять навыки игры на детских музыкальных и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).
5. Формирование социально-эмоциональных навыков	Цель: развивать и совершенствовать социальные навыки воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, приобщение их к социокультурным нормам, традициям общества и государства, семьи, к духовно-нравственным ценностям, закрепить представления о предметах и явлениях окружающего мира.			
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом	Закреплять навыки самостоятельной организации той или иной деятельности (игровой, трудовой, творческой) со сверстниками по договоренности, умения брать на себя ответственность за ведущую или роль участника процесса; проявлять волю, быть осозанным в действиях и поступках. Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам.	
		Предметный мир	Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении, умение самостоятельно (индивидуально либо в команде) определять качества и их свойства, используя эксперимент, личный опыт, информацию из источника (родители, взрослые, товарищи). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада.	
		Транспорт, средства связи.	Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.	
		Приобщение к труду	Закреплять представления о людях разных профессий: дворник, садовник, строитель; активизировать знания о труде взрослых в летний период на огороде, в саду, во дворе. Поддерживать осознанное отношение к окружающим предметам, среде, как результате труда человека; закреплять привычку осознанно включаться в посильные трудовые обязанности: дежурство по столовой, по организованной деятельности, уход за растениями, обитателями живого уголка, помощь в уборке, очистке игрового участка, помощь в сборе игрушек, инвентаря, учебного материала, в чистке, сушке одежды, обуви. Поддерживать желание брать положительный пример с труда родителей, взрослых, рассказывать о	

				них.
			Нравственное и патриотическое воспитание	<p>Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, быть ответственным, справедливыми к окружающим, уважать старших, заботиться о младших.</p> <p>Самостоятельно инициировать национальную игру со сверстниками; знать первых космонавтов Казахстана, уважать традиции и обычаи казахского народа, других народов Казахстана, проявлять уважение к ценностям казахского народа. ("Культура народов Казахстана")</p> <p>Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.</p> <p>Обогащать представление о столице Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</p>
			Правила дорожного движения	Закреплять навыки безопасного поведения на дорогах летом, о движении транспорта.
			Ознакомление с природой	<p>Расширять и закреплять знания о явлениях живой и неживой природы летом (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь, цветение); поддерживать умения детей замечать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон начала лета — цветение кустарника (шиповник), лекарственных растений (одуванчик, мать-и-мачеха), появление ягод, активность насекомых, кормление птенцов птицами), понимать значения воды, солнца, растений для жизни человека, животных (цветение, созревание земляники, появление насекомых).</p> <p>Поддерживать проявления исследовательского поведения: наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой в летний период (солнце, ветер, дождь, песок, почва, камни, цветение деревьев, кустарников, появление летних цветов).</p>
			Растительный мир	<p>Расширять и закреплять представления детей о многообразии родной природы летом.</p> <p>Закреплять и поддерживать навыки ведения исследовательских наблюдений за растениями (деревья, кустарник, цветы на клумбах, зелень, овощи (рассада) на грядках).</p> <p>Закреплять способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание.</p>
			Животный мир	<p>Расширять и закреплять представления о природных явлениях летом, о солнце, как источнике тепла, света, жизни, объектах неживой природы (песок, камни, почва), ягодах, птиц в летний период.</p> <p>Наблюдать и замечать причинно-следственные связи: в природе (цветение трав, кустарника, деревьев как способ размножения растений), туман, роса, как явление круговорота воды в природе, в жизни человека (уход за растениями).</p>

			Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности	Развивать и закреплять элементарные экологические знания, закреплять представления о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (летом).
				Закреплять правила поведения в общественных местах, побуждать к их осознанному соблюдению, обсуждать нестандартные поступки, выполнять обязанности в группе детского сада, дома (дежурства, трудовые семейные традиции).
				Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе летом (не есть немытые, незнакомые ягоды, не жечь тополиный пух, не хватать насекомых); соблюдать правила безопасности собственной жизни (подбирать лежащие предметы на земле, не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним; при травмах обращаться в взрослым, педагогу, медицинским работникам).
Июль	1. Физическое развитие	Цель: развитие культурно-гигиенических навыков, навыков двигательного опыта, развитие физических качеств и потребности в вигательной активности через овладение воспитанниками основных видов движений с применением здоровьесберегающих технологий.		
		Физическая культура	Основные движения	Ходить и бегать по-разному, с остановками, в разному направлении в точ числе; переходить из обычной ходьбы в бег врассыпную, соблюдая дистанцию между собой. Ходить по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие, перешагивая через предметы в том числе. Лазить по диагонали по лестнице. Прыжки на месте, с продвижением вперед. Катать, бросать мяч над веревкой, метать мешочек в цель, вдаль. Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, три, соблюдая дистанцию между собой; равнение по ориентирам; выполнять команды в строю, в колоннах.
			Общеразвивающие упражнения	Упражнения с предметами: с мячом, с палками, со скакалками, иными предметами; без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног.
		Музыкально-ритмические движения		Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением, не зависимо от вида построения, упражнения.
		Спортивные упражнения		Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале, на спортивной, игровой площадках. Плавание (при наличии бассейна): выполнять знакомые движения под сопровождением инструктора по плаванию. Поддерживать желание заниматься физкультурой на свежем воздухе, спортивными упражнениями.

		Спортивные игры	Игры со скакалками, велосипедом, самокатом, асыками, мячом.
		Подвижные игры	<p>Продолжать приобщать к выбору игр, их организации, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Игры и игры-эстафеты: "Третий лишний", "День - ночь", "Мы веселые ребята", "Чай-чай-выручай", "Уголки", "Карусель", "Солнце и планеты", "Соревнование попрыгунчиков", "Перебежки", "Рыба – шар", "Водоносы", "Зайчата и крольчата" и проч.</p> <p>Игры с персонажами: "Хитрая лиса", "У медведя во бору", "Кот на крыше", "Лохматый пес", "Охотники и утки", "Рыбаки и рыбки", "Волк во рву", "Коршун и курица", "Аист и лягушка", "Караси и щука" и проч.</p> <p>Игры-упражнения по развитию движений: "Канатоходцы", "Непоседы", "Через ручеек", "Не оборви цепочку", "Попади в обручи", "С кочки на кочку", "Мяч водящему", "Прокати мяч руками", "Не упусти мяч", "Мяч капитану", "Не оставайся на земле", "Улиточка", "Летающая тарелка", "Метко в цель" и проч.</p> <p>Казахские народные подвижные игры: "Асыктар" ("Асыки"), "Ак серек – Кок серек", "Шымшық" ("Чижик"), "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?"), "Итеріспек" ("Вытолкни из круга"), "Қасқырды қақпанға түсіру" ("Ловля волка"), "Аңшылар" ("Охотники") и проч.</p>
		Самостоятельная двигательная активность	Совершенствовать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки летом, развивать умение правильно оборудовать место прогулки, подбирать оборудование.
		Формирование здорового образа жизни	Расширять представления об организме человека, особенностях его деятельности, о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, солнце, воздухе, воде, факторах, наносящих вред здоровью (перегревание, неэффективное одевание по сезону). Развивать умение описывать свое настроение. Знакомить детей с возможностями здорового человека (закаливание, виды массажей), сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.
		Культурно-гигиенические навыки	<p>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, навыки пользования индивидуальными предметами гигиены.</p> <p>Совершенствовать навыки личной гигиены, развивать самоконтроль, осознанность, взаимовыручку при выполнении и соблюдении правил гигиенических процедур.</p>
		Навыки самообслуживания	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей верхней одеждой (вывешивание, сушка, чистка после дождя), за обувью (отряхивание песка), групповой одеждой (подтягивание, заправление, застегивание, выправка перед зеркалом), умение выполнять посильные трудовые поручения (на игровой площадке, по группе), обязанности дежурных по столовой, по подготовке к видам организованной деятельности.

			Развивать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.	
		Оздоровительно-закаливающие мероприятия	Развивать умение самостоятельно выполнять закаливающие мероприятия по показу, инструкции, по памяти; отрабатывать навыки выполнения комплекса утренней гимнастики, развивать привычку соблюдать осанку, желание укреплять пятки ног; учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств.	
	2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: развитие устной связной речи, звуковой культуры речи через знакомство воспитанников с культурой, традициями и обычаями народа Казахстана в различных видах деятельности.		
		Развитие речи	Звуковая культура речи	Закрепить умение различать звуки, правильно, отчетливо произносить звуки в словах, фразах. Закреплять навыки определения местоположения звуков в слове, придумывать слова на заданный звук. Развивать и совершенствовать фонематический слух в процессе выполнения артикуляционных упражнений, чистоговорок.
Словарный запас.			Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, объекты окружающего мира, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, объектов (живых, неживых). Уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию, применять их в диалогах, монологах. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (деревья, кустарник, цветы, ягоды, овощи, насекомые, летние забавы). Развивать навыки по взаимопомощи, умения играть вместе, дружно, выполнять задания.	
Грамматический строй речи.			Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Развивать умения употреблять, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения в общении со взрослым, сверстниками при описании объекта, события, обмене мнениями.	
Связная речь.	Совершенствовать умение внимательно слушать собеседника, самостоятельно вести диалог, правильно задавать вопросы и давать полные ответы. Развивать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, сказку. Развивать умение правильно подбирать слова при рассказе о явлениях природы летом, насекомых, летних забавах, о труде человека летом по уходу за цветами, овощами в процессе наблюдений,			

				описывая сюжетные картины, рассказывая по содержанию известных произведений.
			Творческая речевая деятельность.	Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет (известный либо придуманный со сверстниками).
		Художественная литература	<p>Совершенствовать умения понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, оценивать поступки героев произведения (рассказов о труде человека, о растениях, насекомых в летний период).</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать (известные произведения), сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.</p> <p>Рассказывать стихотворение (на летнюю тематику) наизусть, выразительно.</p> <p>Развивать умение рассказывать считалки и скороговорки, разгадывать загадки (о цветах, птицах, ягодах, овощах, деревьях).</p> <p>Развивать инициативу в самостоятельном выборе роли (в постановках известных сказок).</p>	
		Задачи по основам грамоты осуществляются повседневно, в играх и режимных процессах)	<p>Закреплять умение делить слова на слоги, определять место того или иного звука в слове; умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>Отрабатывать умение ориентироваться на странице; отрабатывать навыки штриховки силуэтов знакомых предметов, обводки готовых рисунков, не выходя за контуры.</p>	
		Казахский язык (задачи осуществляются повседневно, в играх и режимных процессах)	Звуковая культура речи.	Побуждать правильно произносить, запоминать, употреблять слова на казахском языке; произносить специфические звуки казахского языка.
			Словарный запас	Поддерживать умение понимать и произносить слова, обозначающие виды одежды, блюда, повседневные действия, названия игрушек, некоторых цветов, насекомых, растений, сказок, игр.
			Грамматический строй речи	Побуждать понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке в режимных моментах, в процессе прогулок, игр.
			Связная речь	<p>Стимулировать умение принимать участие в диалоге.</p> <p>Закреплять умения произносить "вежливые" слова, просьбы, необходимые для общения с окружающими людьми.</p>

	3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Цель: закреплять элементарные навыки познавательной и исследовательской деятельности, необходимые для взаимодействия с окружающим миром, для развития коммуникативно-познавательных способностей, математического и логического мышления.		
		Основы математики (задачи осуществляются повседневно, в играх и режимных процессах)	Множество	Развивать и закреплять умение ориентироваться во множествах из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы) в процессе различных игр, режимных процессов.
			Количество, счет.	Закреплять в играх и упражнениях навыки прямого, обратного, порядкового счета в пределах 10-ти; умение определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета, сравнения групп.
			Величина	Закреплять умение определять величины предметов, умение сравнивать их по различным признакам визуально, методы использования мерок, методы экспериментирования.
			Геометрические фигуры	Закреплять в играх и упражнениях, игровых ситуациях умения различать геометрические фигуры, тела и тела; побуждать самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами.
			Ориентировка в пространстве	Закреплять в играх пространственные представления: ориентироваться от себя, от других предметов, ориентироваться на листе бумаги, определять положение того или иного предмета по отношению к другому предмету.
			Ориентировка во времени	Закреплять умение ориентироваться в частях суток, днях недели, месяцах года, в месяцах лета, временах года, в ближайших днях с ориентиром на прошедшее, настоящее, будущее. Совершенствовать умения рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку в выбранное время.
	4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: поддерживать проявления творческих способностей, воображения, наблюдательности, образного восприятия окружающего мира, побуждать умение воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.		
Рисование		Совершенствовать умение передавать в рисунке сюжеты из сказок (знакомых событий летнего периода) персонажей сказок (в том числе казахских народных) с характерными им особенностями; умения выразительно передавать основную форму, пропорции, относительную величину, расположение, окраску (оттенки) предметов и их частей.		
Лепка		Побуждать самостоятельно находить индивидуальное решение лепке (по желанию детей); использовать в работе		

			<p>стеки; умение передавать особенности формы, фактуры.</p> <p>Совершенствовать навыки лепки сюжетов с овощами, ягодами, цветами; побуждать использовать скульптурный способ, барельеф.</p> <p>Закреплять умения аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности, играть с вылепленными работами.</p>	
		Аппликация	<p>Закреплять навыки безопасной работы с ножницами, побуждать использовать в аппликации различные способы, вырезывание по шаблону в том числе.</p> <p>Побуждать сюжетные композиции индивидуально, в небольших группах, согласованно выполняя задачи, участвовать в коллективных работах. .</p> <p>Закреплять технику безопасности в работе с инструментами и оборудованием, побуждать соблюдать правила личной гигиены.</p>	
		Конструирование	<p>Совершенствовать умение строить конструкции по собственному усмотрению, готовой схеме, по предложенной сверстниками теме; умение выполнять сюжетную конструкцию, коллективную работу.</p> <p>Развивать умение конструировать из бумаги, выполнять работы с природным и бросовым материалом.</p> <p>Продолжать побуждать проявлять творческое мышление и воображение, конструктивные, аналитические навыки, самостоятельность, инициативу.</p>	
		Музыка	Развивать интерес и любовь к музыке.	
			Слушание музыки	<p>Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, настроение, динамические оттенки.</p> <p>Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p>
			Пение	<p>Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением, закреплять умение дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь с разной силой голоса.</p>
			Музыкально-ритмические движения	<p>Совершенствовать умения менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>
			Танцы	<p>Закреплять навыки исполнения элементов танцевальных движений.</p>
			Игра на детских музыкальных инструментах	<p>Развивать навыки исполнения знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах (из нетрадиционного материала в том числе) индивидуально, в группах, развивать творчество, активность, самостоятельность.</p>

5. Формирование социально-эмоциональных навыков	Цель: развитие социальных навыков воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, приобщение их к социокультурным нормам, традициям общества и государства, семьи, к духовно-нравственным ценностям, обогащение представлений о предметах и явлениях окружающего мира.			
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом	Закреплять навыки самостоятельной организации той или иной деятельности (игровой, трудовой, творческой) со сверстниками по договоренности, умения брать на себя ответственность, проявлять волю, быть осознанным в действиях и поступках. Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, по делам в группе (на участке, на огороде, в саду).		
	Предметный мир	Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении, умение самостоятельно (индивидуально либо в команде) определять качества и их свойства, используя наблюдение, эксперимент, личный опыт, информацию из источника (родители, взрослые, товарищи). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада.		
	Транспорт, средства связи.	Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.		
	Приобщение к труду	Закреплять представления о людях разных профессий: дворник, садовник, полевод, водитель; активизировать знания о труде взрослых в летний период на огороде, в саду, в поле. Поддерживать осознанное отношение к окружающим предметам, среде, как результате труда человека; закреплять привычку осознанно включаться в посильные трудовые обязанности: дежурство по столовой, по организованной деятельности, уход за растениями, обитателями живого уголка, помощь в уборке, очистке игрового участка, поливе клумб, грядки, прополке, сборе семян цветов, созревших овощей; помощь в сборе игрушек, инвентаря, развивающего материала, в чистке, сушке одежды, обуви. Поддерживать желание брать положительный пример с труда родителей, знакомых взрослых, родственников, рассказывать о них.		
	Нравственное и патриотическое воспитание	Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, быть ответственным, уважать старших, заботиться о младших. Самостоятельно инициировать национальную игру со сверстниками; уважать традиции и обычаи казахского народа, других народов Казахстана. Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и		

				<p>культурного наследия Казахстана, своего региона.</p> <p>Обогащать представление о столице Астана, о праздновании Дня столицы; о названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</p>
			Правила дорожного движения	<p>Закреплять навыки безопасного поведения на дорогах летом на оживленной улице, на переулках, дворах; побуждать следить за движением транспорта, знать правила дорожного движения.</p>
			Ознакомление с природой	<p>Закреплять и уточнять знания о явлениях живой и неживой природы летом (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь, цветение, созревание); поддерживать умения детей замечать причинно-следственные связи между природными явлениями (ягоды цветут в конце весны, к середине лета спеют; в середине лета созревает редис, огурцы), понимать значения воды, солнца, растений для жизни человека, животных (медведь питается созревшими плодами, ягодами; птицы охотятся на бурно размножившихся насекомых).</p> <p>Поддерживать проявления исследовательского поведения: наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой в летний период (солнце, ветер, дождь, песок, почва, камни, летние цветы, ягоды, овощи).</p>
			Растительный мир	<p>Закреплять и уточнять представления детей о многообразии родной природы летом.</p> <p>Закреплять и поддерживать навыки ведения исследовательских наблюдений за растениями (деревья, кустарник, цветы на клумбах, зелень, спелые ягоды, овощи на грядках).</p> <p>Закреплять способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание, сбор семян, спелых овощей, зелени.</p> <p>Наблюдать и замечать причинно-следственные связи: в природе (цветение, увядание цветов, появление семян), в жизни человека (сбор урожая овощей, сбор ягод, варение).</p>
			Животный мир	<p>Закреплять и уточнять представления о насекомых, птицах летом.</p> <p>Наблюдать и замечать причинно-следственные связи: птицы охотятся на насекомых, кормят птенцов; птицы приносят пользу.</p>
			Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности	<p>Развивать и закреплять элементарные экологические знания, закреплять представления о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (летом).</p>
				<p>Закреплять правила поведения в общественных местах, побуждать к их осознанному соблюдению, обсуждать нестандартные поступки, выполнять обязанности в группе детского сада, дома (дежурства, трудовые семейные традиции).</p>
				<p>Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе летом (не есть немытые овощи, зелень, ягоды, незнакомые ягоды, не хватать насекомых, не играть с лупой и зеркалом на солнце);</p>

				соблюдать правила безопасности собственной жизни (подбирать лежащие предметы на земле, не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним; при травмах обращаться в взрослым, педагогу, медицинским работникам).
Август	1. Физическое развитие	Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, навыков двигательного опыта, развитие физических качеств и потребности в двигательной активности через овладение воспитанниками основных видов движений с применением здоровьесберегающих технологий.		
		Физическая культура	Основные движения	Ходить и бегать по-разному, с остановками, в разному направлении в точ числе; переходить из обычной ходьбы в бег враспынную, соблюдая дистанцию между собой. Ходить по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие, перешагивая через предметы в том числе. Лазить по диагонали по лестнице. Прыжки на месте, с продвижением вперед. Катать, бросать мяч над веревкой, метать мешочек в цель, вдаль. Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, три, соблюдая дистанцию между собой; равнение по ориентирам; выполнять команды в строю, в колоннах.
			Общеразвивающие упражнения	Упражнения с предметами: с мячом, с палками, со скакалками, резинками, иными предметами; без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног.
		Музыкально-ритмические движения		Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением, не зависимо от вида построения, упражнения.
		Спортивные упражнения		Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале, на спортивной, игровой площадках. Плавание (при наличии бассейна): выполнять знакомые движения под сопровождением инструктора по плаванию. Поддерживать желание заниматься физкультурой на свежем воздухе, спортивными упражнениями.
		Спортивные игры		Элементы баскетбола, броски и ловля мяча. Игры со скакалками, велосипедом, самокатом, асыками, мячом, обручем.
		Подвижные игры		Продолжать приобщать к выбору игр, их организации, проявляя инициативу и творчество. Игры и игры-эстафеты: "Карусель", "День - ночь", "Гори, гори ясно", "Жуки", "Догони свою пару", "Прятки", "Мой веселый звонкий мяч", "Вышибалы", "Городки", "Ловишки", "Пожарные на

			<p>учениях", "Стань первым", "Квинта", "Третий лишний", "Солнце и дождь" и проч.</p> <p>Игры с персонажами: "Ловцы оленей", "Охотники и утки", "Скворечник", "Хитрая лиса", "Зайцы и собаки", "Аист и Лягушка", "Кот и мышь", "Кот Васька", "Котята и щенята", "Бездомный заяц", "Совушка" и проч.</p> <p>Игры-упражнения по развитию движений: "По мостику", "Попади в обручи", "Сумей вскочить", "Лягушки в болоте", "Кто дальше?", "Метко в цель", "Прыгай в обруч", "Не упусти мяч", "Кто самый меткий?", "Сбей кеглю", "Летающая тарелка", "Не оставайся на земле", "Веселые прыжки", "Перебежки", "Ручеек", "Уголки", "Чье звено скорее соберется?", "Не оборви цепочку", "Перебежки", "Краски" и проч.</p> <p>Казахские народные подвижные игры: "Ақ терек, көк терек", "Аңшылар" ("Охотники"), "Шымшық" ("Чижик"), "Ақ серек – Көк серек", "Бөрік-телпек", "Аңшылар" ("Охотники"), "Жапақтар және қарлығаштар" ("Ястребы и ласточки"), "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?").</p>
		Самостоятельная двигательная активность	Совершенствовать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки летом, развивать умение правильно оборудовать место прогулки, подбирать оборудование.
		Формирование здорового образа жизни	Расширять представления об организме человека, особенностях его деятельности, о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, солнце, воздухе, воде, факторах, наносящих вред здоровью (перегревание, неэффективное одевание по сезону). Развивать умение описывать свое настроение. Знакомить детей с возможностями здорового человека (закаливание, виды массажей), сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.
		Культурно-гигиенические навыки	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, навыки пользования индивидуальными предметами гигиены. Совершенствовать навыки личной гигиены, развивать самоконтроль, осознанность, взаимовыручку при выполнении и соблюдении правил гигиенических процедур.
		Навыки самообслуживания	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей верхней одеждой (вывешивание, сушка, чистка после дождя), за обувью (отряхивание песка), групповой одеждой (подтягивание, заправление, застегивание, выправка перед зеркалом), умение выполнять посильные трудовые поручения (на игровой площадке, по группе), обязанности дежурных по столовой, по подготовке к видам организованной деятельности. Развивать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.
		Оздоровительно-	Развивать умение самостоятельно выполнять закаливающие мероприятия по показу, инструкции,

		закаливающие мероприятия	по памяти; отрабатывать навыки выполнения комплекса утренней гимнастики, развивать привычку соблюдать осанку, желание укреплять пятки ног; учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств.	
2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: развитие устной связной речи, звуковой культуры речи через знакомство воспитанников с культурой, традициями и обычаями народа Казахстана в различных видах деятельности.			
	Развитие речи	Звуковая культура речи	Закрепить умение различать звуки, правильно, отчетливо произносить звуки в словах, фразах. Закреплять навыки определения местоположения звуков в слове, придумывать слова на заданный звук. Развивать и совершенствовать фонематический слух в процессе выполнения артикуляционных упражнений, чистоговорок.	
		Словарный запас.	Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, объекты окружающего мира, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, объектов (живых, неживых). Уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию, применять их в диалогах, монологах. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (сказки, дворовые игры, домашние животные, дружба, деревья, кустарник, цветы). Развивать навыки по взаимопомощи, умения играть вместе, дружно, выполнять задания.	
		Грамматический строй речи.	Совершенствовать умение внимательно слушать собеседника, самостоятельно вести диалог, правильно задавать вопросы и давать полные ответы. Развивать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, сказку. Развивать умение правильно подбирать слова при рассказе о явлениях природы летом, о дружеских взаимоотношениях детей, о труде человека летом в процессе наблюдений, описывая сюжетные картины, рассказывая по содержанию известных произведений.	
		Связная речь.	Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет о жизни сверстников (известный либо придуманный со сверстниками).	
		Творческая речевая	Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и	

			деятельность	рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет (известный либо придуманный со сверстниками).
		Художественная литература	<p>Совершенствовать умения понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, оценивать поступки героев произведения (рассказов о труде человека, о дружбе среди сверстников, о правилах поведения в летний период).</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать (известные произведения о дружбе, о правилах поведения), сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.</p> <p>Рассказывать стихотворение (на летнюю тематику) наизусть, выразительно.</p> <p>Развивать умение рассказывать считалки и скороговорки, разгадывать загадки (о труде, дружбе, о воспитании, о героях сказок).</p> <p>Развивать инициативу в самостоятельном выборе роли (в постановках известных сказок).</p>	
		Задачи по основам грамоты осуществляютс я повседневно, в играх и режимных процессах)	<p>Закреплять умение делить слова на слоги, определять место того или иного звука в слове; умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>Отрабатывать умение ориентироваться на странице; отрабатывать навыки штриховки силуэтов знакомых предметов, обводки готовых рисунков, не выходя за контуры.</p>	
		Казахский язык (задачи осуществляютс я повседневно, в играх и режимных процессах)	Звуковая культура речи.	Побуждать правильно произносить, запоминать, употреблять слова на казахском языке; произносить специфические звуки казахского языка.
			Словарный запас	Поддерживать умение понимать и произносить слова, обозначающие виды одежды, блюда, повседневные действия, понимать смысл казахских пословиц и поговорок, сказок, игр.
			Грамматический строй речи	Побуждать понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке в режимных моментах, в процессе прогулок, игр.
			Связная речь	Стимулировать умение поддерживать простые диалоги, произносить "вежливые" слова, просьбы, необходимые для общения с окружающими людьми.
		3. Развитие	Цель: формирование элементарных навыков познавательной и исследовательской деятельности, необходимых для	

	познавательных и интеллектуальных навыков	взаимодействия воспитанников с окружающим миром, развитие коммуникативно-познавательных способностей, математического и логического мышления.		
		Основы математики (задачи осуществляются повседневно, в играх и режимных процессах)	Множество	Развивать и закреплять умение ориентироваться во множествах из разных по качеству элементов в процессе различных игр, режимных процессов.
			Количество, счет.	Закреплять в играх и упражнениях навыки различного счета в пределах 10-ти; умение определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета, сравнения групп.
			Величина	Закреплять в процессе игр, наблюдений, игровых ситуаций умение определять величины предметов, умение сравнивать их по различным признакам визуально, методы использования мерок, методы экспериментирования.
			Геометрические фигуры	Закреплять в играх и упражнениях, игровых ситуациях умения различать геометрические фигуры, тела и тела; побуждать самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами.
			Ориентировка в пространстве	Закреплять в играх пространственные представления: ориентироваться от себя, от других предметов, ориентироваться на листе бумаги, определять положение того или иного предмета по отношению к другому предмету.
			Ориентировка во времени	Закреплять умение ориентироваться в частях суток, днях недели, месяцах года, в месяцах лета, временах года, в ближайших днях с ориентиром на прошедшее, настоящее, будущее. Совершенствовать умения рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку в выбранное время.
	4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: продолжать поддерживать проявления творческих способностей, воображения, наблюдательности, образного восприятия окружающего мира, побуждать умение воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.		
		Рисование	Совершенствовать умение передавать в рисунке сюжеты из сказок (знакомых событий летнего периода) персонажей сказок (в том числе казахских народных) с характерными им особенностями; умения выразительно передавать основную форму, пропорции, относительную величину, расположение, окраску (оттенки) предметов и их частей.	
		Лепка	Побуждать самостоятельно находить индивидуальное решение лепке (по желанию детей); использовать в	

			<p>работе стеки; умение передавать особенности формы, фактуры.</p> <p>Совершенствовать навыки лепки персонажей сказок, сюжетов из жизни сверстников; побуждать использовать скульптурный способ, барельеф.</p> <p>Закреплять умения аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности, играть с вылепленными работами.</p>	
		Аппликация	<p>Закреплять навыки безопасной работы с ножницами, побуждать использовать в аппликации различные способы, симметричное вырезывание в том числе</p> <p>Побуждать сюжетные композиции индивидуально, в небольших группах, согласованно выполняя задачи, участвовать в коллективных работах.</p> <p>Закреплять технику безопасности в работе с инструментами и оборудованием, побуждать соблюдать правила личной гигиены.</p>	
		Конструирование	<p>Совершенствовать умение строить конструкции по собственному усмотрению, готовой схеме, по предложенной сверстниками теме; умение выполнять сюжетную конструкцию, коллективную работу.</p> <p>Развивать умение конструировать из бумаги, выполнять работы с природным и бросовым материалом.</p> <p>Продолжать побуждать проявлять творчество, воображение, конструктивные, аналитические навыки, самостоятельность, инициативу.</p>	
		Музыка	Развивать интерес и любовь к музыке.	
			Слушание музыки	Продолжать развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.
			Пение	Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением, закреплять умение четко произносить слова песни, петь с разной силой голоса.
			Музыкально-ритмические движения	Совершенствовать умения менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.
			Танцы	Закреплять навыки исполнения элементов танцевальных движений.
			Игра на детских музыкальных инструментах.	Развивать навыки исполнения знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах (из нетрадиционного материала в том числе) индивидуально, в группах, развивать творчество, активность, самостоятельность.

5. Формирование социально-эмоциональных навыков	Цель: совершенствование социальных навыков воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, приобщение их к социокультурным нормам, традициям общества и государства, семьи, к духовно-нравственным ценностям, обогащение представлений о предметах и явлениях окружающего мира.			
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом	Совершенствовать навыки самостоятельной организации той или иной деятельности (игровой, трудовой, творческой) со сверстниками по договоренности, умения брать на себя ответственность, проявлять волю, быть осознанным в действиях и поступках, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, по делам в группе (на участке, на огороде, в саду).	
		Предметный мир	Побуждать применять представления о предметах, их качествах и свойствах в процессе игр, наблюдений, экспериментов; активировать умения соотносить представления с личным опытом, информацией от родителей, других взрослых и сверстников. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада.	
		Транспорт, средства связи.	Побуждать делиться информацией о специальном транспорте, его назначении, важности труда человека, управляющим тем или иным транспортом.	
		Приобщение к труду	Закреплять представления о людях разных профессий: лесник, ветеринар, водитель специального транспорта, учителя и прочих. Закреплять привычку осознанно включаться в посильные трудовые обязанности: дежурство по столовой, по организованной деятельности, уход за растениями, обитателями живого уголка, помощь в уборке, очистке игрового участка, поливе клумб, грядок, прополке, сборе семян цветов, созревших овощей, сборе природного материала для последующих творческих работ; помощь в подборе, очистке, мытье, сборе материала, в чистке, сушке одежды, обуви. Поддерживать желание брать положительный пример с труда родителей, знакомых взрослых, родственников, рассказывать о них.	
		Нравственно е и патриотическ ое воспитание	Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, быть ответственным, уважать старших, заботиться о младших. Самостоятельно инициировать национальную игру со сверстниками; уважать традиции и обычаи казахского народа, других народов Казахстана. Понимать значение живой и неживой природы своего региона. Обогащать представление о названиях городов и сел, водоемов, особенностях жизни села и города региона.	

			Правила дорожного движения	Закреплять навыки безопасного поведения на дорогах летом на оживленной улице, на переулках, дворах; побуждать следить за движением транспорта, знать правила дорожного движения.
			Ознакомление с природой	<p>Закреплять и уточнять знания о явлениях живой и неживой природы летом (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь, цветение, созревание, увядание); поддерживать умения детей замечать причинно-следственные связи между природными явлениями (в конце лета поспевает урожай пшеницы, подсолнуха, отцветают летние цветы, цветут осенние цветы), понимать значения воды, солнца, растений для жизни человека, животных (спеют некоторые овощи, фрукты; некоторые птицы готовятся к отлету на юг).</p> <p>Поддерживать проявления исследовательского поведения: наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений к концу лета (солнце, ветер, дождь, песок, почва, камни, летние цветы, ягоды, овощи).</p>
			Растительный мир	<p>Закреплять и обобщать навыки ведения исследовательских наблюдений за растениями (деревья, кустарник, цветы на клумбах, овощи на грядках, плодовые деревья).</p> <p>Закреплять способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание, сбор семян, спелых овощей, фруктов, сбор семян цветов.</p> <p>Наблюдать и замечать причинно-следственные связи: в природе (цветение, увядание цветов, появление семян), в жизни человека (сбор урожая овощей, фруктов, бахчевых).</p>
			Животный мир	<p>Закреплять и уточнять представления о насекомых, птицах, животных (домашних животных в том числе) летом.</p> <p>Наблюдать и замечать причинно-следственные связи: по мере приближения осени некоторые птицы готовятся к отлету на юг; животные активно набирают жир и витамины; птицы и животные учат птенцов и детенышей добывать пищу; некоторые насекомые активно размножаются, некоторые откладывают яйца на последующий сезон.</p>
			Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности	Развивать и закреплять элементарные экологические знания, закреплять представления о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений в конце лета.
				Закреплять правила поведения в общественных местах, побуждать к их осознанному соблюдению, обсуждать нестандартные поступки, выполнять обязанности в группе детского сада, дома (дежурства, трудовые семейные традиции).
				Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе летом (не есть немытые овощи, зелень, ягоды, незнакомые ягоды, не хватать насекомых, не играть с лупой и зеркалом на солнце); одеваться по погоде; соблюдать правила безопасности собственной жизни (подбирать лежащие

				предметы на земле, не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним; при травмах обращаться в взрослым, педагогу, медицинским работникам).
--	--	--	--	---