БЕКІТЕМІН

ЖШС «Маленький принц» бөбекжай-бақшасының меңгерушісі: _____ Сыздықбекова Ж.С.

# Кіші «ХАНШАЙЫМ» тобының

*(2 жастағы балалар)*

*2024 жылының ЖАЗҒЫ САУЫҚТЫРУ бағдарламасы негізінде ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ*

Тәрбиеші: Сейдумарова Гулшахар Молдахметовна

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | ***ЖШС «Маленький принц» бөбекжай-бақшасы*** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | **«ХАНШАЙЫМ»** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жастағы балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Сейдумарова Гулшахар Молдахметовна** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **03.06. - 07.06.2024ж.** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | "Күн тәртібі және оның бала өміріндегі маңызы" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Ұйымдастырылған іс-әрекетіне құрал-жабдықтар мен материалдар дайындау.** Мақсат-міндеттер: берілген тапсырмаға көңіл аударуға бейімдеу, оқу іс-әрекетіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты | **Табиғат бұрышындағы бақылау.** Мақсат-міндеттер: табиғат бұрышындағы өсімдіктердің күн сәулесінде тұрғанына назар аударыңыз; күн адамға ғана емес, өсімдіктерге де | **Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма: құрастырмақтардың бөліктерін қорапқа ұқыптап жинату.** Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, | **Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма: "Ойнап болғаннан кейін топ ішін жиыстыру".** Мақсат-міндеттер: балаларда саналы түрде тәртіпке деген | **Бөлме өсімдіктерін бақылау.** Бөлме өсімдіктері отырғызылған ыдыстардағы топырақтың құрғақ екендігіне назар аударту, сол себептен өсімдіктерді су құйғышты пайдаланып суару керек. Мақсат-міндеттер: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орналастыруға үйрету.<br>**(еңбек дағдылары)** | қажет екенін; өсімдіктердің жапырақтары күн сәулесінде жарқырайтынына назар аударту.<br>**(еңбек дағдылары)** | тазалыққа тәрбиелеу. Құрастырмақтардың қорапқа жиналуына назар аударту; бөлшектер шашырап жатса, қорапқа сыймайтынын түсіндіру.<br>**(еңбек дағдылары)** | ұмтылысты, ойыннан кейін ойыншықтарды жинау әдетін қалыптастыру, жұмыс жоспарын құра білу, алдағы іс-әрекетке қажетті материалдарды таңдай білуге үйрету.<br>**(еңбек дағдылары)** | бақылағыштыққа тәрбиелеу.<br>**(еңбек дағдылары)** |
| | **"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" саусақ жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: көркем сөз арқылы балаларды жуыну тәртібімен таныстыру; жағымды эмоцияларын тудыру.<br>Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,<br>Мөлдір суға бетіңді жу.<br>Жусаң таза болады,<br>Беті - қолың, маңдайың.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **"Салғыш ойыншықтармен" ойындар.**<br>Мақсат-міндеттер: салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру; ойын, зейінін, қабылдауын, ұсақ қол моторикасын дамыту.<br>Әр ойыққа кескіні бойынша сәйкес суреттерін тауып салу.<br>Балалардың жағымды көңіл-күйге бөленуіне мүмкіндік жасау; ойлау қабілетін, зейінін, қол моторикасын дамыту.<br><br>Не боп қалды? Не боп қалды?<br>Пішіндер шашылып қалды!<br>Қане, жылдам достарым,<br>Орнына орналастыр!<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **"Ойыншық мысықпен ойындар".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды көркем сөйлеуді тыңдауға, мысықтың мінез-құлқын бақылауға, педагогтің қимылына еліктеуге және өлеңге эмоционалды жауап беруге тәрбиелеу.<br>Мысық, мысық, мысығым,<br>Жолға отырма, пысығым.<br>"Тәй-тәй" басқан бөпешім,<br>Жолдан өтем демесін.<br>Сенен аттай алмайды,<br>Құлап қалып жүрмесін!<br>Тусипжанова-Шагирова А.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **"Менің туған қалам" иллюстрациясын қарастыру.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға туған өлкесі, мекен орны жайлы ұғымдарын қалыптастыру; қабылдау, зейін, сөйлеу қабілетін дамыту.<br>Суретте бейнеленген қаланың көрікті жерлері туралы әңгімелер.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**"Қалашық құрастырамыз" ойын атрибуттары.**<br>Мақсат-міндеттер: арнайы "лего" құрылыс бөлшектерінен қарапайым құрылыстарды қалауға баулу; ұсақ қол моторикасын, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. | **"Үй құрастырамыз" құрастыру ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қиялын, зейінін, отбасына деген сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу.<br>Ойын атрибуттары: "Лего" немесе ағаштан жасалынған құрылыс ойыншықтары.<br>Педагог әр балаға өз үйін құрастыруды ұсынады.<br>**(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | "Лего" немесе ағаштан жасалынған құрылыс ойыншықтары. Педагог әр балаға өз үйлерін құрастырып, ортақ құрылыстарды біріктіруге ұсыныс жасайды. **(құрастыру)** | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Тыныс алу, релаксация, сөйлеу артикуляциялық жаттығулары, ойын массажы элементтерімен таңғы жаттығулар.** Оянайық, тұрайық, Жаттығу орындайық. Терезені ашайық, Таза ауа жұтайық. Ауыртпайды ағзаны, Таза ауа пайдалы! **(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.** **Көркем сөз.** Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас, Қасық түк те қалдырмас! Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Мақсат-міндеттер: ас ішу мәдениетімен таныстыру; қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету; ас-су ішкенде сөйлемеуге шақыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **"Менің қалам" тақырыбындағы иллюстрациялық суреттерді қарастыру.** Мақсат-міндеттер: балалардың туған мекені жайындағы ұғымдарын қалыптастыру; көрікті жерлерді есте сақтауға ынталандыру. | **"Не артық?" ойын-жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: белгілі топтамаға жатпайтын затты байқап, атауға бейімдеу; ойлау, зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар: ойыншық-заттар немесе заттардың суреттері | **Мнемотехнике бойынша қала туралы тақпақ жаттау.** Мақсат-міндеттер: зейін, қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Тақпақты картотека мазмұнынан (қала, ауыл, өлке туралы) алу. | **"Менің қалам" тақырыбындағы иллюстрациялық суреттерді қарастыру.** Мақсат-міндеттер: балалардың туған мекені жайындағы ұғымдарын қалыптастыруды жалғастыру; көрікті | **Туған жер, ел, қала туралы мақал - мәтелдер жаттау.** Мақсат-міндеттер: туған жеріне деген қызығушылықты, сүйіспеншілікті қалыптастыру; байланыстырып сөйлеу негіздерін салу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(сөйлеуді дамыту)** | (құмсалғыш, қалақша, құм салатын пішін, алма, су құйғыш) **(сөйлеуді дамыту)** | **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | жерлерді есте сақтауға ынталандыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. Туған жердің тасы да таныс. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтырудан ойын-жаттығу** "Аулада доппен ойнаймыз" Мақсат-міндеттер: Балаларға допты екі қолымен ұстап, бір-біріне домалату жаттығуларын жасау кезіндегі іскерліктерін жетілдіру; допты тура көздеп, бір бағытқа домалата білу дағдысын дамыту; қол мен саусақ бұлшықеттерін дамыта отырып, жаттығуларды ынтамен жасауға қызығушылық қабілеттерін арттыру; бір-біріне деген сенімділік сезіміне тәрбиелеу. | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу** ""Құмсалғышта" атты сурет бойынша әңгіме құрастыру" Мақсат-міндеттер: Жыл мезгілдерінің ауысуы, жаз және оның белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру. Сөздік қорын сөздік ойындар мен жаттығулар арқылы байыту, қалыптастыру, кеңейту және нақтылау (шелек, қалып, қалақша, тиегіш, торт, үй, терезе, есік, бақбақ, күн; қызыл, сары, жасыл, көк, үлкен, кішкентай; көп, азырақ; құю, салу, жасау , тасымалдау; жылы); «Құмсалғышта» картинасы туралы тұтас қабылдауды қамтамасыз ету; "Қарым-қатынас дағдыларын, диалогтық сөйлеуді дамыту (сурет бойынша сұрақтарға жауап беру қабілеттерін қалыптастыру); табиғатқа деген сүйіспеншілік пен | **Сенсорикадан ойын-жаттығу** "Күн сәулесіне саяхат" Мақсат-міндеттер: «Тар», «кең», «ұзын», «қысқа» ұғымдарын нығайту; кеңістіктегі ойлау мен бағдарлауды дамыту. | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу** "Өзен үстіндегі әдемі көпір" Мақсат-міндеттер: Кесек саз балшықты кішкентай бөліктерге бөліп алып, екі алақанның тура қозғалысымен жаюды дамыту; балалардың мүсіндеуге қызығушылығын арттыру; ойын негізінде, пластикалық материалдардан, саз балшықтан, көпірдің қарапайым жобасын жасау; саз балшықтың қасиеттерімен таныстыру (жұмсақ, икемді); балалардың бойында қайырымдылықты, ілтипаттылықты дамыту; мүсіндеу барысында саз балшықты ұқыпты пайдалануға үйрету. | **Музыкадан ойын-жаттығу** "Менің қалам" Мақсат-міндеттер: Балаларды жолда жүру ережелеріне сәйкес бағдаршамның атқаратын қызметімен таныстыру. Ойын арқылы балаларға жолда жүру ережелерін үйрету. Көше, жол, жаяу адам жүретін жол мен көліктер туралы түсініктерін жетілдіру. Музыкадағы бейнелерді ажыратуға үйрету. Әннің ширақ, сергек, сабырлы сипатын ажырата білуге тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | құрмет сезімін тәрбиелеу. | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Желді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер: "жел" деген түсінікті қайталау, ағаштардың арасындағы байланысты ашу, желді күні ағаштардың жағдайы туралы түсіндіру.<br>Негізгі мазмұны: ағаштардың қозғалып, майысқанын, иілгенін бақылау, ағаштардың бұлай істеуінің себебі не екенін сұрау. Қандай жел соғып тұр: суық, жылы? Жылдың төрт мезгілінде болатын желдің түрлерін еске түсіру.<br>Көркем сөз.<br>Тентек желді көріп ем,<br>Бізге қыдырып келген!<br>Терезеден гу етіп,<br>Есіктері сарт етті.<br>Қалпағыммен ойнады,<br>Ойынға бір тоймады.<br>Шаршап қалды кенеттен,<br>Байқамай ұйықтап қалды.<br>**"Трамвай" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қозғалысын басқа ойыншылардың қимылдарымен үйлестіре отырып, жүппен қозғалу қабілетін дамыту; түстерді тануға және оларға | **Жаңбырды бақылау (ауа-райына байланысты). (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер: жазғы маусымдық белгілерді, жансыз табиғатта болып жатқан өзгерістерді бекіту, жаңбыр сияқты құбылыспен таныстыруды жалғастыру.<br>Негізгі мазмұны. Бірінші жазғы жаңбырды бақылау. Жаңбыр тамшылары үлкен және жиі болатындығына назар аударту. Терезелерге тамшылап тұрған тамшыларды тыңдату, судың тамшылап ағып жатқанына қарау. Асфальттағы көлшіктер қандай? Көркем сөз.<br>Жаңбыр, жаңбыр, жау-жау,<br>Бақшамызға жау-жау!<br>Шөптер де шөл<br>қандырсын,<br>Табиғат шаңнан арылсын!<br><br>Жаңбыр, жаңбыр, жауа бер,<br>Кемпірқосақ ала кел!<br>Көлшіктерден аттайық, | **Ағаштар мен бұталарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер: бұталар мен ағаштар туралы білімдерін бекіту, ағаштар мен бұталар арасындағы ұқсастық пен айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету, ағаштар мен бұталарға ұқыпты, қамқорлықпен қарауға үйрету.<br>Негізгі мазмұны: балалардан балабақша аумағында қандай ағаштар мен бұталар өсетіндігін сұрау. Ағаштың бұтадан айырмашылығын сұрау. Ағаштың бір діңі бар, бұтаның діңі жоқ. Ағаш бұтадан биік.<br>Көркем сөз.<br>Ағаштарға қамқорлық жасайық,<br>Жапырақ пен бұталарын жұлмайық.<br>Жыл сайын ағаш егіп,<br>көбейтейік.<br>Туған елді осылайша<br>көркейтейік!<br>Тусипжанова-Шагирова А. | **Аспан мен бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер: "бұлт" түсінігін ұғындыру, ауа-райының бұлттармен байланысы.<br>Негізгі мазмұны. Бұлтты күні балалардан аспаннан не көріп тұрғандарын сұрау. Бұлттардың үнемі қозғалыс үстінде болатынына назар аударту: кейде қалықтайды, кейде баяу қозғалады, кейде, тез қозғалады. Олар қандай? Аспанда бұлттар пайда болған кезде, олар Күннің бетін жауып, күн соншалықты ыстық болмайды.<br>Энциклопедиялық мәліметтер:<br>Бұлттар пішіндеріне қарай негізгі үш түрге бөлінеді:<br>Будақ бұлт – үйіліп жатқан жүн, не мақтаға ұқсап келетін сұрғылт түсті бұлттар. Олар тұтаса келе түнеріп, | **Гүлдеп тұрған өсімдіктерді бақылау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды кейбір гүлдейтін шөптесін өсімдіктермен таныстыру. Гүлдердің пайдасы туралы айтып, олардың құрылымымен танысу. Өсімдіктерге күтім жасауды үйрету.<br>Негізгі мазмұны. Өсімдіктерді қарастыру, түстері мен пішіні қандай екенін сұрап, гүлден басқа қандай бөліктері бар екенін анықтау. Гүлдерге қамқорлық етуге, жұлмауға, басып кетпеуге үйрету.<br>Жұмбақ жасыру.<br>Жапырағын ұстасаң,<br>Асты суық,<br>Жылы үсті,<br>Дәрі жасар бұл гүлден,<br>Емдер күйік, тынысты.<br>(Түймедақ)<br>**"Өз түсінді тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: кеңістікте бағдарлау, негізгі түстерді ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сәйкес қимыл-қозғалыстарын өзгертуге үйрету.<br>**"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-мінлдеттер: балаларда нысанаға дәлдеп атай білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту.<br>Балалардың далаға алып шығатын материалдармен өз бетінше ойын әрекеттері.<br>Далаға алып шығатын материалдар: күректер, шелектер, қалыптар, жыл мезгіліне сай киіндірілген қуыршақтар, машиналар.<br>**Еңбек тапсырмасы:** серуеннен кейін ойыншықтарды жуу.<br>**(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек түрлеріне баулу. | Асыр салып ойнайық!<br>Тусипжанова-Шагирова А.<br>**"Төбешіктен төбешікке" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда алға жылжып екі аяқпен секіру қабілетін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, ұзындыққа және биіктікке секіруге, тез жүгіруге жаттықтыру.<br>Балалардың далаға алып шығатын материалдармен өз бетінше ойын әрекеттері.<br>Далаға алып шығатын материалдар: күректер, шелектер, қалыптар, қарындаштар.<br>Еңбек тапсырмасы: серуеннен кейін ойыншықтарды жуу.<br>Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек түрлеріне баулу. **"Нүктелер" түрлі түсті борлармен ойын. (**<br>Мақсат-міндеттер: ұсақ қол моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Педагог асфальтқа бормен көптеген нүктелер қояды, ал бала оларды тұтас сызықтармен байланыстырады. Барлық нүктелер | **"Жалаушаға қарай жүгір" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: педагогтің белгісі бойынша ғана әрекет етуге үйрету, зейінін, түстерді ажырата білу қабілеттерін дамыту. Жүру және жүгіруде жаттықтыру.<br>**"Тауық пен балапандары" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда белгі бойынша қимылдар жасау қабілеттерін дамыту, әр түрлі бағытта жүгіруде және жорғалап кіре білуге жаттықтыру.<br>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетінше ойынға қажетті атрибуттарды іріктеп, таңдап алуға үйрету.<br>Алып шығатын материалдар: күректер, сыпырғыштар, қалақшалар, қалыптар,зембілдер, қарындаштар мен қағаз парақтары. **Кинетикалық құммен танысу.** | будақ бұлтқа айналып, жазда, нөсер жаңбыр, қыста, жапалақтап қар болып келеді.<br>Қабат бұлт – тұманға ұқсас, сұрғылт қабатты бұлттар. Қабат бұлттар аспанды түгел торласа, ұзаққа созылатын ақ жауын жауады.<br>Шарбы бұлт – жауын-шашын әкелмейтін ақ түсті бұлттар.<br>Бұлттарға қарап та күн райын болжауға болатындықтан, бұлттардың бұрынғы өткен бабалардан қалған атауларымен таныс болғанның еш артықшылығы болмас.Олай болса:<br>Ақша бұлт – ашық аспанда қалқып жүретін ақ бұлттар.<br>Ала бұлт – ақ, қара, қошқыл түсті бұлттардың шоғырынан құралған бұлттар. Шумақ-шумақ, лек-легімен шұбырған бұлттар – будақ бұлт.<br>Көркем сөз.<br>- Балалар, мен бүгін сендерге Ескен Елубаев аталарыңның "Ұшақтан жылдам бұлттар" өлеңін | **"Төбешіктен төбешікке" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: балаларда алға жылжып екі аяқпен секіру қабілетін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, ұзындыққа және биіктікке секіруге, тез жүгіруге жаттықтыру.<br>Балалардың далаға алып шығатын материалдармен өз бетінше ойын әрекеттері.<br>Далаға алып шығатын материалдар: күректер, шелектер, қалыптар, қарындаштар. **Еңбек тапсырмасы:** серуеннен кейін ойыншықтарды жуу. **(еңбек дағдылары)** Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек түрлеріне баулу.<br>**Кинетикалық құмнан тұрғызылған "Құм қалашығы". (шығармашылық дағдылар)**<br>Мақсат-міндеттер: түйсік-сезімді, ұсақ қол моторикасын дамыту.<br>Кинетикалық құмның барлық кереметтілігін сөзбен немесе фотосуреттермен жеткізу мүмкін емес, оны тек құмды қолыңызбен ұстап көріп қана сезіне аласыз! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | байланыстырылғаннан кейін, қандай да бір пішін пайда болады, оның неге ұқсайтынын бірге ойланып, қиялдап табу керек. | Құмды зерттеу үрдісінің өзі бірнеше сағатқа созылуы мүмкін. Кинетикалық құм қолға түскен кезде ең бірінші - пакетті ашып, оны құм жәшігіне немесе үстелге төгу керек, жай ғана қолмен ұстап көру. Сыртқы түрі бойынша кинетикалық құм дымқыл құмға өте ұқсас, бірақ құрғақ болады. Құмнан ең қарапайым пішінді мүсіндеп көріңіз, мысалы, кішкене доп, пішіндердің қаншалықты тығыз екенін сезіп, содан кейін жай ғана пішінді саусағыңызбен басып, пішіннің қалай жайылып бұзылғанын бақылаңыз. Құмды саусақтарыңыздың арасынан өткізіп көріңіз, ол ағып жатқан сияқты. Бұл қарапайым кинетикалық құм әрекеттері балалардың демалуына, жүйке жүйесінің тынышталуына жақсы көмектеседі. Енді құмның таңғажайып қасиеттерімен таныс болғаннан кейін, ойнауға болады. **"Дәрігерде" сюжетті-рөлдік ойыны. (сөйлеуді** | оқып бергім келіп тұр.<br>"Ұшақтан жылдам бұлттар".<br>Таңертең күн ашық,<br>Тұр енді нұр шашып.<br>Аспанда бұлт жоқ:<br>"Ендеше күдік жоқ.<br>Ойладым дәл бүгін<br>Жаумайды жаңбырың"<br>Шықтым мен үйімнен.<br>Жейдешең киіммен.<br>Әурелер жолда құр,<br>Алғам жоқ қол шатыр,<br>Кенеттен аспанда<br>Бұлт торлай бастады.<br>Ұшақтан жылдам ба?!<br>Жетсе ол тез бұл маңға.<br>Шаңдатып көшені,<br>Басталды нөсері.<br>Өстіп бұлт жаңбырлы<br>Міне таң қалдырды!<br><br>Жоқ мотор,<br>Қанаты,<br>Бұл бұлттар қалайша<br>Тез жете қалады?..<br><br>Өлең бойынша балалармен әңгімелесу, балаларға таныс емес сөздермен сөздік жұмысын жүргізу. **«Масаны ұстап ал» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** | Кинетикалық құммен қалыптарды қолданып пішіндер мүсіндеуге өте ыңғайлы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** Мақсат-міндеттер: балаларды дәрігердің қызметімен таныстыру, медициналық құралдардың аттарын бекіту. Балаларға ойын жоспарын жүзеге асыруға үйрету. Екі кейіпкермен (дәрігер - науқас) өзара әрекеттесу қабілетін қалыптастыру; алмастыратын ойыншықтармен дербес ойын кезінде өзі үшін де, ойыншық үшін де рөлін сомдау. | Мақсат-міндеттер: балаларда қозғалыстарын визуалды белгімен үйлестіру қабілетін дамыту, балаларды секіруге жаттықтыру (бір орнында секіру). **"Торғайлар мен мысық" ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістікті бағдарлай алу және бір-бірімен қақтығыспай топта қозғалу қабілетін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, ұзындыққа секіру, биіктікке секіру, тез жүгіріп келе жатып секіруге жаттықтыру. Далаға алып шығатын материалмен дербес ойындар. Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетінше ойынға қажетті атрибуттарды іріктеп, таңдап алуға үйрету. Алып шығатын материалдар: күрек, сыпырғыш, қалақшалар, қалыптар. **"Классики" борлармен ойнайтын ойын.** Мақсат-міндеттер: ұсақ қол моторикасын дамыту. Бала кезінен бәріне таныс | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ойын. Асфальтқа классики ойынының торын саламыз. Кіші топ балалары тек 1-ден 10-ға дейін секіріп қана ойнаса. Ересек топ балалары тас лақтырып, оған дейін секіріп, содан кейін таспен оралады.<br>**Еңбек тапсырмасы:** құмды бір жерге үйіп, шелектерге салып, құмсалғышқа апару.<br>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек әрекеттерін орындауға баулу. | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды жүйелі түрде шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне қоюға, қолдарын жууға үйрету. | | | | |
| **Түскі ас** | **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**<br>**Көркем сөз.**<br>Қасықтарымыз біздің,<br>Таңқалдырар барлығын!<br>Қасықтарым сиқырлы,<br>Тауысады тағамды.<br>Міне тағам, міне ас,<br>Қасық түк те қалдырмас!<br>Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу.<br>Мақсат-міндеттер: ас ішу мәдениетімен таныстыру; қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету; ас-су ішкенде сөйлемеуге шақыру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Мақсат-міндеттер: дәретханаға бару, жуыну, киімдерін бүктеу, тыныш ұйықтау сияқты белгілі бір рәсімдерді сақтай отырып, ұйқыға өзін-өзі дайындау дағдыларын қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ұйықтар алдында шешінгенде, орындықтың арқалығына көйлек немесе жейделерін ілгізіп, ал орындықтың өзіне шалбарын, етектерін бүктеп қойғызу.<br>**"Әлди - әлди" әні.**<br>Көзімнің ағы-қарасы, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жүрегімнің парасы,<br>Уайым-қайғы ойлатпас,<br>Көңілімнің сапасы.<br>Айналайын, шырағым!<br>Көлге біткен құрағым!<br>Маңдайдағы құндызым,<br>Аспандағы жұлдызым.<br>**(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **Оятпақ. Төсекте жатып керіліп-созылу, жаттығу жасау, өзін-өзі уқалау.**<br>Балалар әуезді музыка әуенімен оянады, содан кейін кереуеттің үстінде жатып, 5-6 жалпы даму жаттығу орындайды.<br>Басты оңға, солға бұру.<br>Қолды, ішті, аяқты, өкшені жеңіл сипау.<br>Екі аяқтың тізесін бүгіп, екі қолмен құшақтау және біртіндеп түзету.<br>**"Көңілді аяқтар" жаттығуы.**<br>Аяқтарды биік көтер, міне былай,<br>Топ, топ, топ!<br>Көңілдірек! Биігірек! Міне былай:<br>Хоп, хоп, хоп!<br>Қоңыраулар сыңғыр-сыңғыр,<br>Қатты-қатты , сылдыр-сыңғыр!<br>Шап жүйрігім, шап-шап,<br>Тпру - ру -у, тұлпарым:<br>Тоқтат! Тоқтат!<br>Шынықтыру шаралары. Дымқыл сүлгімен сүртіну.<br>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында денсаулық кілемшелерімен жүру.<br>**Мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру жайындағы білімдерін бекіту.**<br>**"Сылдыр, сылды, сылдыр су" ойын жаттығуы.**<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Қасықты оң қолға ұстау, ерінмен жайлап тамақтану, ересектердің көмегімен тамақтану дағдыларын қалыптастыру.<br>«Аю анасы қонжықты қалай дұрыс тамақтануға үйретті» ойын жағдаяттары.<br>«Алақай, алақай», «Катя біздің ақылды» тақпақ-жаттамақтары. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, | **"Қала саламыз" құрылыс материалдарымен кілемде ойнайтын ойындар** Мақсат-міндеттер: құрастыру | **"Үй құрылысы" сюжетті-рөлдік ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың түрлі | **"Шалқан үлкен болып өсіпті» театрландырылған ойын.** Орыс халық ертегісі. | **"Дәм татқызу" сюжетті-рөлдік ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың ойын жоспарын жүзеге | **"Мәреге жақында" ойыны.** Мақсат-міндеттер: зейінді, есте сақтауды және бақылауды дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | іскерліктерін дамыту, бірге ойнау.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**"Көлік жүргізушілері" сюжетті-рөлдік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жүргізуші мамандығымен таныстыру. Балаларды ойын арқылы қарым-қатынас орнатуға үйрету. Екі кейіпкермен өзара әрекеттесу қабілетін қалыптастыру (жүргізуші - жолаушы). Балаларды белгілі бір рөл үшін өз атрибуттарын табуға талпындыру.<br>Еңбек тапсырмасы: ойын сөресіне заттарды жинастырып, қалпына келтіру.<br>Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын тәрбиелеу.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | ғимараттар құрылысына қатысатын мамандар туралы білімдерін бекіту, кеңейту; өнімді қарым-қатынасқа, жауапкершілікке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>Құрал-жабдықтар: ұрылыс материалдары, қағаз парақтары, қара қарандаштар, сызбалар, ойыншық жүк көлігі, құрылысқа қажетті ойыншық құрал-саймандар (балға, бұрағыш, тістеуік, және т. б.).<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | Мақсат-міндеттер: ертегілер әлеміне деген қызығушылықты арттыру; сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>Балаларға ертегі оқу. Көрнекі бейнені пайдаланып, әңгіме тыңдауға жаттықтыру. Паннода немесе үстел бетінде ертегіні сахналау.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>**"Біздің аулада" ойын жағдаяты.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда жағымды эмоциялар тудыру; әсерлерін байыту; ойынға деген қызығушылықтарын арттырып, ересек адамның дауыс интонациясына еліктеуге ұмтылуға жетелеу.<br>"БИ-БА-БО" қуыршақ театры және фланелеграфты қолданады.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | асыру қабілетін дамыту. Балалардың белгілі бір рөлге арналған атрибуттарды өз бетімен таңдау әрекеттерін қолдау; ойын ортасын жетіспейтін заттармен, ойыншықтармен толықтыру.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Кинетикалық құммен танысу.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол моторикасын, ойлау, елестету, түйсік қабілеттерін дамыту. Құмды зерттеу үрдісінің өзі бірнеше сағатқа созылуы мүмкін. Кинетикалық құм қолға түскен кезде ең бірінші - пакетті ашып, оны құм жәшігіне немесе үстелге төгу керек, жай ғана қолмен ұстап көру. Сыртқы түрі бойынша кинетикалық құм дымқыл құмға өте ұқсас, бірақ құрғақ болады. Құмнан ең қарапайым пішінді мүсіндеп көріңіз, мысалы, кішкене доп, пішіндердің | Балалар сапқа тұрады. Олардан 10-15 қадам жерде педагог мәре сызығын сызып, оның қасында тұрып дауыстап санайды. Балалар мәре сызығына адымдап бара бастайды. Егер педагог үнсіз болса, олар тоқтайды, аяғын қояды. Тоқтамай, қосымша қадам жасап қойған ойыншы сызықтың соңына қарай қайтады. Зейін қойып тыңдай отырып, балалар мәре сызығына қарай жүре береді. Барлық қашықтықты өтіп болғаннан кейін, педагог ең зейінді және жинақы балаларды мақтайды.<br>Ескерту. Ойнауды үйрену кезінде балалар қол ұстасып ойнай алады.<br>**(дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | қаншалықты тығыз екенін сезіп, содан кейін жай ғана пішінді саусағыңызбен басып, пішіннің қалай жайылып бұзылғанын бақылау. Құмды саусақтарыңыздың арасынан өткізіп көріңіз, ол ағып жатқан сияқты. Бұл қарапайым кинетикалық құм әрекеттері балалардың демалуына, жүйке жүйесінің тынышталуына жақсы көмектеседі. Енді құмның таңғажайып қасиеттерімен таныс болғаннан кейін, ойнауға болады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Қуыршақтар" сюжетті-рөлдік ойыны.** Мақсат-міндеттер: әр түрлі ыдыс-аяқ түрлері туралы білімдерін бекіту, ыдыс-аяқты мақсатына сай пайдалану дағдысын қалыптастыру. Тамақтану кезінде өзін-өзі ұстау мәдениетіне тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Тақпақ.** Балабақшаға келеміз, Түрлі ойыншықтар көреміз. Паровоз, кеме, қуыршақ, Балаларды күтіп тұрады. "Радио" дидактикалық ойыны. Мақсаты: зейінді болу, ең маңызды белгілерді есте сақтау қабілетін дамыту. - Сен баратын топтың аты қалай? | **"Түстер мен пішіндер" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: заттардың геометриялық пішіндері мен көлемі, түсі туралы түсініктерін бекіту. Құралдары: түрлі түсті геометриялық пішіндер; ойыншықтар. **(сенсорика)** | **"Шаршылардан мұнара құрастыру" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: көлемі, түсін ажырату, кеңістікті, жазықтықты бағдарлау қабілеттерін дамыту. Көркем сөз. Гүл бөлеп, хош иіске атырабын, Ағаштар жайып салды жапырағын. | **"Кім шақырды?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: есту зейінін дамыту, құрдастарына деген достық қатынасты, бірге ойнауға деген ықыласқа тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - Көмекші мен тәрбиешілердің ата-жөні қалай?<br>- Таңертең біз топта не істейміз? Кешкілікте? Түскі ас кезінде?<br>- Біздің топтағы қыздардың есімдері кім?<br>- Ұлдардың ше?<br>- Сенің атың кім? Сенің анаң сені қалай атайды? Әжең ше?<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | Самал жел сыбырласа, сыр ұрласа, -<br>Өзенде мың бұралып жатыр ағын.<br>Фариза Оңғарсынова<br>**(сөйлеуді дамыту)** | |
| **Серуенге дайындық** | Мақсат-міндеттер: жапсырмасы бар қапсырмалы аяқ киімді шешіп тағу дағдыларын қалыптастыру, басқа да қапсырма түрлерін қолдана білуге жаттықтыру. Аяқ киімдерін киіп, ересек адамдардың көмегімен түймелерін тағу және киімдерін шкафқа ілу дағдыларын қалыптастыру. Қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстау мәдениетін сақтауға үйретуді жалғастыру. | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | "Менің үйім - менің отбасым" атты тақырыпта ата - аналармен әңгімелесу. | "Отбасындағы еңбек тәрбиесі" атты тақырыпта ата-аналармен әңгімелесу. | Кеңес: "Күн тәртібі және оның бала өміріндегі маңызы". | "Бала демалысын дұрыс ұйымдастыру" тақырыбында ата-аналарға арналған кеңес. | "Жайдарлы жазғы күндер" фото көрмесі. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | ***ЖШС «Маленький принц» бөбекжай-бақшасы*** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | **«ХАНШАЙЫМ»** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жастағы балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Сейдумарова Гулшахар Молдахметовна** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **10.06. – 14.06.2024ж.** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | "Күн тәртібі және оның бала өміріндегі маңызы" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Ұйымдастырылған іс-әрекетіне құрал-жабдықтар мен материалдар дайындау.** Мақсат-міндеттер: берілген тапсырмаға көңіл аударуға бейімдеу, оқу іс-әрекетіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты | **Табиғат бұрышындағы бақылау.** Мақсат-міндеттер: табиғат бұрышындағы өсімдіктердің күн сәулесінде тұрғанына назар аударыңыз; күн адамға ғана емес, өсімдіктерге де | **Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма: құрастырмақтардың бөліктерін қорапқа ұқыптап жинату.** Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, | **Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма: "Ойнап болғаннан кейін топ ішін жиыстыру".** Мақсат-міндеттер: балаларда саналы түрде тәртіпке деген | **Бөлме өсімдіктерін бақылау.** Бөлме өсімдіктері отырғызылған ыдыстардағы топырақтың құрғақ екендігіне назар аударту, сол себептен өсімдіктерді су құйғышты пайдаланып суару керек. Мақсат-міндеттер: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орналастыруға үйрету.<br>**(еңбек дағдылары)** | қажет екенін; өсімдіктердің жапырақтары күн сәулесінде жарқырайтынына назар аударту.<br>**(еңбек дағдылары)** | тазалыққа тәрбиелеу. Құрастырмақтардың қорапқа жиналуына назар аударту; бөлшектер шашырап жатса, қорапқа сыймайтынын түсіндіру.<br>**(еңбек дағдылары)** | ұмтылысты, ойыннан кейін ойыншықтарды жинау әдетін қалыптастыру, жұмыс жоспарын құра білу, алдағы іс-әрекетке қажетті материалдарды таңдай білуге үйрету.<br>**(еңбек дағдылары)** | бақылағыштыққа тәрбиелеу.<br>**(еңбек дағдылары)** |
| | **"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" саусақ жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: көркем сөз арқылы балаларды жуыну тәртібімен таныстыру; жағымды эмоцияларын тудыру.<br>Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,<br>Мөлдір суға бетіңді жу.<br>Жусаң таза болады,<br>Беті - қолың, маңдайың.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **"Салғыш ойыншықтармен" ойындар.**<br>Мақсат-міндеттер: салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру; ойын, зейінін, қабылдауын, ұсақ қол моторикасын дамыту.<br>Әр ойыққа кескіні бойынша сәйкес суреттерін тауып салу.<br>Балалардың жағымды көңіл-күйге бөленуіне мүмкіндік жасау; ойлау қабілетін, зейінін, қол моторикасын дамыту.<br><br>Не боп қалды? Не боп қалды?<br>Пішіндер шашылып қалды!<br>Қане, жылдам достарым,<br>Орнына орналастыр!<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **"Ойыншық мысықпен ойындар".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды көркем сөйлеуді тыңдауға, мысықтың мінез-құлқын бақылауға, педагогтің қимылына еліктеуге және өлеңге эмоционалды жауап беруге тәрбиелеу.<br>Мысық, мысық, мысығым,<br>Жолға отырма, пысығым.<br>"Тәй-тәй" басқан бөпешім,<br>Жолдан өтем демесін.<br>Сенен аттай алмайды,<br>Құлап қалып жүрмесін!<br>Тусипжанова-Шагирова А.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **"Менің туған қалам" иллюстрациясын қарастыру.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға туған өлкесі, мекен орны жайлы ұғымдарын қалыптастыру; қабылдау, зейін, сөйлеу қабілетін дамыту.<br>Суретте бейнеленген қаланың көрікті жерлері туралы әңгімелер.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**"Қалашық құрастырамыз" ойын атрибуттары.**<br>Мақсат-міндеттер: арнайы "лего" құрылыс бөлшектерінен қарапайым құрылыстарды қалауға баулу; ұсақ қол моторикасын, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. | **"Үй құрастырамыз" құрастыру ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қиялын, зейінін, отбасына деген сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу.<br>Ойын атрибуттары: "Лего" немесе ағаштан жасалынған құрылыс ойыншықтары.<br>Педагог әр балаға өз үйін құрастыруды ұсынады.<br>**(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | "Лего" немесе ағаштан жасалынған құрылыс ойыншықтары. Педагог әр балаға өз үйлерін құрастырып, ортақ құрылыстарды біріктіруге ұсыныс жасайды. **(құрастыру)** | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Тыныс алу, релаксация, сөйлеу артикуляциялық жаттығулары, ойын массажы элементтерімен таңғы жаттығулар.** Оянайық, тұрайық, Жаттығу орындайық. Терезені ашайық, Таза ауа жұтайық. Ауыртпайды ағзаны, Таза ауа пайдалы! **(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.** **Көркем сөз.** Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас, Қасық түк те қалдырмас! Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Мақсат-міндеттер: ас ішу мәдениетімен таныстыру; қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету; ас-су ішкенде сөйлемеуге шақыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **"Менің қалам" тақырыбындағы иллюстрациялық суреттерді қарастыру.** Мақсат-міндеттер: балалардың туған мекені жайындағы ұғымдарын қалыптастыру; көрікті жерлерді есте сақтауға ынталандыру. | **"Не артық?" ойын-жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: белгілі топтамаға жатпайтын затты байқап, атауға бейімдеу; ойлау, зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар: ойыншық-заттар немесе заттардың суреттері | **Мнемотехнике бойынша қала туралы тақпақ жаттау.** Мақсат-міндеттер: зейін, қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Тақпақты картотека мазмұнынан (қала, ауыл, өлке туралы) алу. | **"Менің қалам" тақырыбындағы иллюстрациялық суреттерді қарастыру.** Мақсат-міндеттер: балалардың туған мекені жайындағы ұғымдарын қалыптастыруды жалғастыру; көрікті | **Туған жер, ел, қала туралы мақал - мәтелдер жаттау.** Мақсат-міндеттер: туған жеріне деген қызығушылықты, сүйіспеншілікті қалыптастыру; байланыстырып сөйлеу негіздерін салу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(сөйлеуді дамыту)** | (құмсалғыш, қалақша, құм салатын пішін, алма, су құйғыш) **(сөйлеуді дамыту)** | **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | жерлерді есте сақтауға ынталандыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. Туған жердің тасы да таныс. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтырудан ойын-жаттығу** "Аулада доппен ойнаймыз" Мақсат-міндеттер: Балаларға допты екі қолымен ұстап, бір-біріне домалату жаттығуларын жасау кезіндегі іскерліктерін жетілдіру; допты тура көздеп, бір бағытқа домалата білу дағдысын дамыту; қол мен саусақ бұлшықеттерін дамыта отырып, жаттығуларды ынтамен жасауға қызығушылық қабілеттерін арттыру; бір-біріне деген сенімділік сезіміне тәрбиелеу. | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу** ""Құмсалғышта" атты сурет бойынша әңгіме құрастыру" Мақсат-міндеттер: Жыл мезгілдерінің ауысуы, жаз және оның белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру. Сөздік қорын сөздік ойындар мен жаттығулар арқылы байыту, қалыптастыру, кеңейту және нақтылау (шелек, қалып, қалақша, тиегіш, торт, үй, терезе, есік, бақбақ, күн; қызыл, сары, жасыл, көк, үлкен, кішкентай; көп, азырақ; құю, салу, жасау , тасымалдау; жылы); «Құмсалғышта» картинасы туралы тұтас қабылдауды қамтамасыз ету; "Қарым-қатынас дағдыларын, диалогтық сөйлеуді дамыту (сурет бойынша сұрақтарға жауап беру қабілеттерін қалыптастыру); табиғатқа деген сүйіспеншілік пен | **Сенсорикадан ойын-жаттығу** "Күн сәулесіне саяхат" Мақсат-міндеттер: «Тар», «кең», «ұзын», «қысқа» ұғымдарын нығайту; кеңістіктегі ойлау мен бағдарлауды дамыту. | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу** "Өзен үстіндегі әдемі көпір" Мақсат-міндеттер: Кесек саз балшықты кішкентай бөліктерге бөліп алып, екі алақанның тура қозғалысымен жаюды дамыту; балалардың мүсіндеуге қызығушылығын арттыру; ойын негізінде, пластикалық материалдардан, саз балшықтан, көпірдің қарапайым жобасын жасау; саз балшықтың қасиеттерімен таныстыру (жұмсақ, икемді); балалардың бойында қайырымдылықты, ілтипаттылықты дамыту; мүсіндеу барысында саз балшықты ұқыпты пайдалануға үйрету. | **Музыкадан ойын-жаттығу** "Менің қалам" Мақсат-міндеттер: Балаларды жолда жүру ережелеріне сәйкес бағдаршамның атқаратын қызметімен таныстыру. Ойын арқылы балаларға жолда жүру ережелерін үйрету. Көше, жол, жаяу адам жүретін жол мен көліктер туралы түсініктерін жетілдіру. Музыкадағы бейнелерді ажыратуға үйрету. Әннің ширақ, сергек, сабырлы сипатын ажырата білуге тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | құрмет сезімін тәрбиелеу. | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Желді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер: "жел" деген түсінікті қайталау, ағаштардың арасындағы байланысты ашу, желді күні ағаштардың жағдайы туралы түсіндіру.<br>Негізгі мазмұны: ағаштардың қозғалып, майысқанын, иілгенін бақылау, ағаштардың бұлай істеуінің себебі не екенін сұрау. Қандай жел соғып тұр: суық, жылы? Жылдың төрт мезгілінде болатын желдің түрлерін еске түсіру.<br>Көркем сөз.<br>Тентек желді көріп ем,<br>Бізге қыдырып келген!<br>Терезеден гу етіп,<br>Есіктері сарт етті.<br>Қалпағыммен ойнады,<br>Ойынға бір тоймады.<br>Шаршап қалды кенеттен,<br>Байқамай ұйықтап қалды.<br>**"Трамвай" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қозғалысын басқа ойыншылардың қимылдарымен үйлестіре отырып, жүппен қозғалу қабілетін дамыту; түстерді тануға және оларға | **Жаңбырды бақылау (ауа-райына байланысты). (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер: жазғы маусымдық белгілерді, жансыз табиғатта болып жатқан өзгерістерді бекіту, жаңбыр сияқты құбылыспен таныстыруды жалғастыру.<br>Негізгі мазмұны. Бірінші жазғы жаңбырды бақылау. Жаңбыр тамшылары үлкен және жиі болатындығына назар аударту. Терезелерге тамшылап тұрған тамшыларды тыңдату, судың тамшылап ағып жатқанына қарау. Асфальттағы көлшіктер қандай? Көркем сөз.<br>Жаңбыр, жаңбыр, жау-жау,<br>Бақшамызға жау-жау!<br>Шөптер де шөл<br>қандырсын,<br>Табиғат шаңнан арылсын!<br><br>Жаңбыр, жаңбыр, жауа бер,<br>Кемпірқосақ ала кел!<br>Көлшіктерден аттайық, | **Ағаштар мен бұталарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер: бұталар мен ағаштар туралы білімдерін бекіту, ағаштар мен бұталар арасындағы ұқсастық пен айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету, ағаштар мен бұталарға ұқыпты, қамқорлықпен қарауға үйрету.<br>Негізгі мазмұны: балалардан балабақша аумағында қандай ағаштар мен бұталар өсетіндігін сұрау. Ағаштың бұтадан айырмашылығын сұрау. Ағаштың бір діңі бар, бұтаның діңі жоқ. Ағаш бұтадан биік.<br>Көркем сөз.<br>Ағаштарға қамқорлық жасайық,<br>Жапырақ пен бұталарын жұлмайық.<br>Жыл сайын ағаш егіп,<br>көбейтейік.<br>Туған елді осылайша<br>көркейтейік!<br>Тусипжанова-Шагирова А. | **Аспан мен бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер: "бұлт" түсінігін ұғындыру, ауа-райының бұлттармен байланысы.<br>Негізгі мазмұны. Бұлтты күні балалардан аспаннан не көріп тұрғандарын сұрау. Бұлттардың үнемі қозғалыс үстінде болатынына назар аударту: кейде қалықтайды, кейде баяу қозғалады, кейде, тез қозғалады. Олар қандай? Аспанда бұлттар пайда болған кезде, олар Күннің бетін жауып, күн соншалықты ыстық болмайды.<br>Энциклопедиялық мәліметтер:<br>Бұлттар пішіндеріне қарай негізгі үш түрге бөлінеді:<br>Будақ бұлт – үйіліп жатқан жүн, не мақтаға ұқсап келетін сұрғылт түсті бұлттар. Олар тұтаса келе түнеріп, | **Гүлдеп тұрған өсімдіктерді бақылау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды кейбір гүлдейтін шөптесін өсімдіктермен таныстыру. Гүлдердің пайдасы туралы айтып, олардың құрылымымен танысу. Өсімдіктерге күтім жасауды үйрету.<br>Негізгі мазмұны. Өсімдіктерді қарастыру, түстері мен пішіні қандай екенін сұрап, гүлден басқа қандай бөліктері бар екенін анықтау. Гүлдерге қамқорлық етуге, жұлмауға, басып кетпеуге үйрету.<br>Жұмбақ жасыру.<br>Жапырағын ұстасаң,<br>Асты суық,<br>Жылы үсті,<br>Дәрі жасар бұл гүлден,<br>Емдер күйік, тынысты.<br>(Түймедақ)<br>**"Өз түсінді тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: кеңістікте бағдарлау, негізгі түстерді ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сәйкес қимыл-қозғалыстарын өзгертуге үйрету.<br>**"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-мінлдеттер: балаларда нысанаға дәлдеп атай білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту.<br>Балалардың далаға алып шығатын материалдармен өз бетінше ойын әрекеттері.<br>Далаға алып шығатын материалдар: күректер, шелектер, қалыптар, жыл мезгіліне сай киіндірілген қуыршақтар, машиналар.<br>**Еңбек тапсырмасы:** серуеннен кейін ойыншықтарды жуу.<br>**(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек түрлеріне баулу. | Асыр салып ойнайық!<br>Тусипжанова-Шагирова А.<br>**"Төбешіктен төбешікке" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда алға жылжып екі аяқпен секіру қабілетін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, ұзындыққа және биіктікке секіруге, тез жүгіруге жаттықтыру.<br>Балалардың далаға алып шығатын материалдармен өз бетінше ойын әрекеттері.<br>Далаға алып шығатын материалдар: күректер, шелектер, қалыптар, қарындаштар.<br>Еңбек тапсырмасы: серуеннен кейін ойыншықтарды жуу.<br>Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек түрлеріне баулу. **"Нүктелер" түрлі түсті борлармен ойын. (**<br>Мақсат-міндеттер: ұсақ қол моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Педагог асфальтқа бормен көптеген нүктелер қояды, ал бала оларды тұтас сызықтармен байланыстырады. Барлық нүктелер | **"Жалаушаға қарай жүгір" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: педагогтің белгісі бойынша ғана әрекет етуге үйрету, зейінін, түстерді ажырата білу қабілеттерін дамыту. Жүру және жүгіруде жаттықтыру.<br>**"Тауық пен балапандары" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда белгі бойынша қимылдар жасау қабілеттерін дамыту, әр түрлі бағытта жүгіруде және жорғалап кіре білуге жаттықтыру.<br>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетінше ойынға қажетті атрибуттарды іріктеп, таңдап алуға үйрету.<br>Алып шығатын материалдар: күректер, сыпырғыштар, қалақшалар, қалыптар,зембілдер, қарындаштар мен қағаз парақтары. **Кинетикалық құммен танысу.** | будақ бұлтқа айналып, жазда, нөсер жаңбыр, қыста, жапалақтап қар болып келеді.<br>Қабат бұлт – тұманға ұқсас, сұрғылт қабатты бұлттар. Қабат бұлттар аспанды түгел торласа, ұзаққа созылатын ақ жауын жауады.<br>Шарбы бұлт – жауын-шашын әкелмейтін ақ түсті бұлттар.<br>Бұлттарға қарап та күн райын болжауға болатындықтан, бұлттардың бұрынғы өткен бабалардан қалған атауларымен таныс болғанның еш артықшылығы болмас.Олай болса:<br>Ақша бұлт – ашық аспанда қалқып жүретін ақ бұлттар.<br>Ала бұлт – ақ, қара, қошқыл түсті бұлттардың шоғырынан құралған бұлттар. Шумақ-шумақ, лек-легімен шұбырған бұлттар – будақ бұлт.<br>Көркем сөз.<br>- Балалар, мен бүгін сендерге Ескен Елубаев аталарыңның "Ұшақтан жылдам бұлттар" өлеңін | **"Төбешіктен төбешікке" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: балаларда алға жылжып екі аяқпен секіру қабілетін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, ұзындыққа және биіктікке секіруге, тез жүгіруге жаттықтыру.<br>Балалардың далаға алып шығатын материалдармен өз бетінше ойын әрекеттері.<br>Далаға алып шығатын материалдар: күректер, шелектер, қалыптар, қарындаштар. **Еңбек тапсырмасы:** серуеннен кейін ойыншықтарды жуу. **(еңбек дағдылары)** Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек түрлеріне баулу.<br>**Кинетикалық құмнан тұрғызылған "Құм қалашығы". (шығармашылық дағдылар)**<br>Мақсат-міндеттер: түйсік-сезімді, ұсақ қол моторикасын дамыту.<br>Кинетикалық құмның барлық кереметтілігін сөзбен немесе фотосуреттермен жеткізу мүмкін емес, оны тек құмды қолыңызбен ұстап көріп қана сезіне аласыз! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | байланыстырылғаннан кейін, қандай да бір пішін пайда болады, оның неге ұқсайтынын бірге ойланып, қиялдап табу керек. | Құмды зерттеу үрдісінің өзі бірнеше сағатқа созылуы мүмкін. Кинетикалық құм қолға түскен кезде ең бірінші - пакетті ашып, оны құм жәшігіне немесе үстелге төгу керек, жай ғана қолмен ұстап көру. Сыртқы түрі бойынша кинетикалық құм дымқыл құмға өте ұқсас, бірақ құрғақ болады. Құмнан ең қарапайым пішінді мүсіндеп көріңіз, мысалы, кішкене доп, пішіндердің қаншалықты тығыз екенін сезіп, содан кейін жай ғана пішінді саусағыңызбен басып, пішіннің қалай жайылып бұзылғанын бақылаңыз. Құмды саусақтарыңыздың арасынан өткізіп көріңіз, ол ағып жатқан сияқты. Бұл қарапайым кинетикалық құм әрекеттері балалардың демалуына, жүйке жүйесінің тынышталуына жақсы көмектеседі. Енді құмның таңғажайып қасиеттерімен таныс болғаннан кейін, ойнауға болады. **"Дәрігерде" сюжетті-рөлдік ойыны. (сөйлеуді** | оқып бергім келіп тұр. "Ұшақтан жылдам бұлттар". Таңертең күн ашық, Тұр енді нұр шашып. Аспанда бұлт жоқ: "Ендеше күдік жоқ. Ойладым дәл бүгін Жаумайды жаңбырың" Шықтым мен үйімнен. Жейдешең киіммен. Әурелер жолда құр, Алғам жоқ қол шатыр, Кенеттен аспанда Бұлт торлай бастады. Ұшақтан жылдам ба?! Жетсе ол тез бұл маңға. Шаңдатып көшені, Басталды нөсері. Өстіп бұлт жаңбырлы Міне таң қалдырды!<br><br>Жоқ мотор, Қанаты, Бұл бұлттар қалайша Тез жете қалады?..<br><br>Өлең бойынша балалармен әңгімелесу, балаларға таныс емес сөздермен сөздік жұмысын жүргізу. **«Масаны ұстап ал» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** | Кинетикалық құммен қалыптарды қолданып пішіндер мүсіндеуге өте ыңғайлы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** Мақсат-міндеттер: балаларды дәрігердің қызметімен таныстыру, медициналық құралдардың аттарын бекіту. Балаларға ойын жоспарын жүзеге асыруға үйрету. Екі кейіпкермен (дәрігер - науқас) өзара әрекеттесу қабілетін қалыптастыру; алмастыратын ойыншықтармен дербес ойын кезінде өзі үшін де, ойыншық үшін де рөлін сомдау. | Мақсат-міндеттер: балаларда қозғалыстарын визуалды белгімен үйлестіру қабілетін дамыту, балаларды секіруге жаттықтыру (бір орнында секіру). **"Торғайлар мен мысық" ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістікті бағдарлай алу және бір-бірімен қақтығыспай топта қозғалу қабілетін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, ұзындыққа секіру, биіктікке секіру, тез жүгіріп келе жатып секіруге жаттықтыру. Далаға алып шығатын материалмен дербес ойындар. Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетінше ойынға қажетті атрибуттарды іріктеп, таңдап алуға үйрету. Алып шығатын материалдар: күрек, сыпырғыш, қалақшалар, қалыптар. **"Классики" борлармен ойнайтын ойын.** Мақсат-міндеттер: ұсақ қол моторикасын дамыту. Бала кезінен бәріне таныс | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ойын. Асфальтқа классики ойынының торын саламыз. Кіші топ балалары тек 1-ден 10-ға дейін секіріп қана ойнаса. Ересек топ балалары тас лақтырып, оған дейін секіріп, содан кейін таспен оралады.<br>**Еңбек тапсырмасы:** құмды бір жерге үйіп, шелектерге салып, құмсалғышқа апару.<br>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек әрекеттерін орындауға баулу. | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды жүйелі түрде шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне қоюға, қолдарын жууға үйрету. | | | | |
| **Түскі ас** | **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**<br>**Көркем сөз.**<br>Қасықтарымыз біздің,<br>Таңқалдырар барлығын!<br>Қасықтарым сиқырлы,<br>Тауысады тағамды.<br>Міне тағам, міне ас,<br>Қасық түк те қалдырмас!<br>Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу.<br>Мақсат-міндеттер: ас ішу мәдениетімен таныстыру; қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету; ас-су ішкенде сөйлемеуге шақыру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Мақсат-міндеттер: дәретханаға бару, жуыну, киімдерін бүктеу, тыныш ұйықтау сияқты белгілі бір рәсімдерді сақтай отырып, ұйқыға өзін-өзі дайындау дағдыларын қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ұйықтар алдында шешінгенде, орындықтың арқалығына көйлек немесе жейделерін ілгізіп, ал орындықтың өзіне шалбарын, етектерін бүктеп қойғызу.<br>**"Әлди - әлди" әні.**<br>Көзімнің ағы-қарасы, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жүрегімнің парасы,<br>Уайым-қайғы ойлатпас,<br>Көңілімнің сапасы.<br>Айналайын, шырағым!<br>Көлге біткен құрағым!<br>Маңдайдағы құндызым,<br>Аспандағы жұлдызым.<br>**(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **Оятпақ. Төсекте жатып керіліп-созылу, жаттығу жасау, өзін-өзі уқалау.**<br>Балалар әуезді музыка әуенімен оянады, содан кейін кереуеттің үстінде жатып, 5-6 жалпы даму жаттығу орындайды.<br>Басты оңға, солға бұру.<br>Қолды, ішті, аяқты, өкшені жеңіл сипау.<br>Екі аяқтың тізесін бүгіп, екі қолмен құшақтау және біртіндеп түзету.<br>**"Көңілді аяқтар" жаттығуы.**<br>Аяқтарды биік көтер, міне былай,<br>Топ, топ, топ!<br>Көңілдірек! Биігірек! Міне былай:<br>Хоп, хоп, хоп!<br>Қоңыраулар сыңғыр-сыңғыр,<br>Қатты-қатты , сылдыр-сыңғыр!<br>Шап жүйрігім, шап-шап,<br>Тпру - ру -у, тұлпарым:<br>Тоқтат! Тоқтат!<br>Шынықтыру шаралары. Дымқыл сүлгімен сүртіну.<br>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында денсаулық кілемшелерімен жүру.<br>**Мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру жайындағы білімдерін бекіту.**<br>**"Сылдыр, сылды, сылдыр су" ойын жаттығуы.**<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Қасықты оң қолға ұстау, ерінмен жайлап тамақтану, ересектердің көмегімен тамақтану дағдыларын қалыптастыру.<br>«Аю анасы қонжықты қалай дұрыс тамақтануға үйретті» ойын жағдаяттары.<br>«Алақай, алақай», «Катя біздің ақылды» тақпақ-жаттамақтары. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, | **"Қала саламыз" құрылыс материалдарымен кілемде ойнайтын ойындар** Мақсат-міндеттер: құрастыру | **"Үй құрылысы" сюжетті-рөлдік ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың түрлі | **"Шалқан үлкен болып өсіпті» театрландырылған ойын.** Орыс халық ертегісі. | **"Дәм татқызу" сюжетті-рөлдік ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың ойын жоспарын жүзеге | **"Мәреге жақында" ойыны.** Мақсат-міндеттер: зейінді, есте сақтауды және бақылауды дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | іскерліктерін дамыту, бірге ойнау.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**"Көлік жүргізушілері" сюжетті-рөлдік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жүргізуші мамандығымен таныстыру. Балаларды ойын арқылы қарым-қатынас орнатуға үйрету. Екі кейіпкермен өзара әрекеттесу қабілетін қалыптастыру (жүргізуші - жолаушы). Балаларды белгілі бір рөл үшін өз атрибуттарын табуға талпындыру.<br>Еңбек тапсырмасы: ойын сөресіне заттарды жинастырып, қалпына келтіру.<br>Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын тәрбиелеу.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | ғимараттар құрылысына қатысатын мамандар туралы білімдерін бекіту, кеңейту; өнімді қарым-қатынасқа, жауапкершілікке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>Құрал-жабдықтар: ұрылыс материалдары, қағаз парақтары, қара қарандаштар, сызбалар, ойыншық жүк көлігі, құрылысқа қажетті ойыншық құрал-саймандар (балға, бұрағыш, тістеуік, және т. б.).<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | Мақсат-міндеттер: ертегілер әлеміне деген қызығушылықты арттыру; сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>Балаларға ертегі оқу. Көрнекі бейнені пайдаланып, әңгіме тыңдауға жаттықтыру. Паннода немесе үстел бетінде ертегіні сахналау.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>**"Біздің аулада" ойын жағдаяты.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда жағымды эмоциялар тудыру; әсерлерін байыту; ойынға деген қызығушылықтарын арттырып, ересек адамның дауыс интонациясына еліктеуге ұмтылуға жетелеу.<br>"БИ-БА-БО" қуыршақ театры және фланелеграфты қолданады.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | асыру қабілетін дамыту. Балалардың белгілі бір рөлге арналған атрибуттарды өз бетімен таңдау әрекеттерін қолдау; ойын ортасын жетіспейтін заттармен, ойыншықтармен толықтыру.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Кинетикалық құммен танысу.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол моторикасын, ойлау, елестету, түйсік қабілеттерін дамыту. Құмды зерттеу үрдісінің өзі бірнеше сағатқа созылуы мүмкін. Кинетикалық құм қолға түскен кезде ең бірінші - пакетті ашып, оны құм жәшігіне немесе үстелге төгу керек, жай ғана қолмен ұстап көру. Сыртқы түрі бойынша кинетикалық құм дымқыл құмға өте ұқсас, бірақ құрғақ болады. Құмнан ең қарапайым пішінді мүсіндеп көріңіз, мысалы, кішкене доп, пішіндердің | Балалар сапқа тұрады. Олардан 10-15 қадам жерде педагог мәре сызығын сызып, оның қасында тұрып дауыстап санайды. Балалар мәре сызығына адымдап бара бастайды. Егер педагог үнсіз болса, олар тоқтайды, аяғын қояды. Тоқтамай, қосымша қадам жасап қойған ойыншы сызықтың соңына қарай қайтады. Зейін қойып тыңдай отырып, балалар мәре сызығына қарай жүре береді. Барлық қашықтықты өтіп болғаннан кейін, педагог ең зейінді және жинақы балаларды мақтайды.<br>Ескерту. Ойнауды үйрену кезінде балалар қол ұстасып ойнай алады.<br>**(дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | қаншалықты тығыз екенін сезіп, содан кейін жай ғана пішінді саусағыңызбен басып, пішіннің қалай жайылып бұзылғанын бақылау. Құмды саусақтарыңыздың арасынан өткізіп көріңіз, ол ағып жатқан сияқты. Бұл қарапайым кинетикалық құм әрекеттері балалардың демалуына, жүйке жүйесінің тынышталуына жақсы көмектеседі. Енді құмның таңғажайып қасиеттерімен таныс болғаннан кейін, ойнауға болады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Қуыршақтар" сюжетті-рөлдік ойыны.** Мақсат-міндеттер: әр түрлі ыдыс-аяқ түрлері туралы білімдерін бекіту, ыдыс-аяқты мақсатына сай пайдалану дағдысын қалыптастыру. Тамақтану кезінде өзін-өзі ұстау мәдениетіне тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Тақпақ.** Балабақшаға келеміз, Түрлі ойыншықтар көреміз. Паровоз, кеме, қуыршақ, Балаларды күтіп тұрады. "Радио" дидактикалық ойыны. Мақсаты: зейінді болу, ең маңызды белгілерді есте сақтау қабілетін дамыту. - Сен баратын топтың аты қалай? | **"Түстер мен пішіндер" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: заттардың геометриялық пішіндері мен көлемі, түсі туралы түсініктерін бекіту. Құралдары: түрлі түсті геометриялық пішіндер; ойыншықтар. **(сенсорика)** | **"Шаршылардан мұнара құрастыру" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: көлемі, түсін ажырату, кеңістікті, жазықтықты бағдарлау қабілеттерін дамыту. Көркем сөз. Гүл бөлеп, хош иіске атырабын, Ағаштар жайып салды жапырағын. | **"Кім шақырды?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: есту зейінін дамыту, құрдастарына деген достық қатынасты, бірге ойнауға деген ықыласқа тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - Көмекші мен тәрбиешілердің ата-жөні қалай?<br>- Таңертең біз топта не істейміз? Кешкілікте? Түскі ас кезінде?<br>- Біздің топтағы қыздардың есімдері кім?<br>- Ұлдардың ше?<br>- Сенің атың кім? Сенің анаң сені қалай атайды? Әжең ше?<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | Самал жел сыбырласа, сыр ұрласа, -<br>Өзенде мың бұралып жатыр ағын.<br>Фариза Оңғарсынова<br>**(сөйлеуді дамыту)** | |
| **Серуенге дайындық** | Мақсат-міндеттер: жапсырмасы бар қапсырмалы аяқ киімді шешіп тағу дағдыларын қалыптастыру, басқа да қапсырма түрлерін қолдана білуге жаттықтыру. Аяқ киімдерін киіп, ересек адамдардың көмегімен түймелерін тағу және киімдерін шкафқа ілу дағдыларын қалыптастыру. Қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстау мәдениетін сақтауға үйретуді жалғастыру. | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | "Менің үйім - менің отбасым" атты тақырыпта ата - аналармен әңгімелесу. | "Отбасындағы еңбек тәрбиесі" атты тақырыпта ата-аналармен әңгімелесу. | Кеңес: "Күн тәртібі және оның бала өміріндегі маңызы". | "Бала демалысын дұрыс ұйымдастыру" тақырыбында ата-аналарға арналған кеңес. | "Жайдарлы жазғы күндер" фото көрмесі. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | ***ЖШС «Маленький принц» бөбекжай-бақшасы*** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | **«ХАНШАЙЫМ»** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жастағы балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Сейдумарова Гулшахар Молдахметовна** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **17.06. - 21.06.2024ж.** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен жазғы уақыттағы күн тәртібі мен киіндіру тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Табиғат бұрышындағы бақылау:** табиғат бұрышындағы өсімдіктердің күн сәулесі түсетін жерде тұратындығына ; күн адамға ғана емес, өсімдіктерге де қажет екендігіне; өсімдіктердің жапырақтары күн сәулесінде жарқырайтынына назар | **Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырмалар: "Біз дымқыл шүберекпен топ бөлмесіндегі және жатын бөлмесіндегі терезелердің алдарын сүртеміз".** Мақсат-міндеттер: | **Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма: "Орындықтарды орындарына қоямыз".** Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы тез, дәл орындау. **(еңбек дағдылары)** | **Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма: құмды бір жерге үйіп, құмсалғышқа апарып салғызу.** Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жүзеге | **Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма: орындықтардың бетін дымқыл шүберекпен шаңнан сүрту.** Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттеріне баулу. **(еңбек дағдылары)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аударту. Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма: жапырақтарды шүберекпен сүрту.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>**(еңбек дағдылары)** | балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңшелерді киіп, матаны сулап, құрғатып сығу, егер кір болса, оны сумен шаюға.<br>**(еңбек дағдылары)** | | асырумен таныстыру.<br>**(еңбек дағдылары)** | |
| | **Тақпақ жаттау жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың есте сақтау, ойлау, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Алақай, алақай,<br>Құймақ пісті балақай!<br>Терезеге қояйық,<br>Тезірек суытайық.<br>Торғайлар ұшып келді,<br>Құймақтан шоқып жеді.<br>Қатты қағып қанатты,<br>Бастарына қонypты!<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>**"Қалашық салу" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: арнайы "лего" немесе ағаш материалдарынан құрылыс бөлшектерінен қарапайым құрылыстарды қалауға баулу; ұсақ қол моторикасын, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.<br>"Лего" немесе ағаштан жасалған құрылыс ойыншықтары. Педагог өз үйін | **"Балабақшаға келе жатқанда мен не көрдім?" тақырыбындағы бақылау.**<br>Мақсат-міндеттер: тақырып бойынша сөздік қорларын белсендіру.<br>Педагог балалардан балабақшаға келе жатқан жолдарында не көргендерін айтуды сұрайды (көп көліктер, балалар, автобустар, бағдаршам және т.б.).<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**"Шарды қалқып ал" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қосымша заттармен белгілі әрекеттер жасауға бейімдеу; ұсақ қол моторикасын, ұқыптылықты, ептілікті дамыту.<br>Сумен ойын әрекеттерін | **"Жаңбыр" жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: сөздердің айтылу жылдамдығын ажырата білуге үйрету, "тырс-тырс-тырс" деген сөздерді айтқызу, сонымен қатар әр түрлі қарқынмен: баяу, орташа, тез айтуға болады.<br>Төбеге тамшылар тамып жатыр. ("Тырс-тырс-тырс" деген дыбыстарды орташа ырғақта айтып, дыбыстайды.) Балалар қайталайды.<br>Жаңбыр жаңадан жауа басталған кезде оның тамшылары сирек тамып, басқаша тырсылдатады. ("Тырс-тырс-тырс" деген дыбыстарды баяу, созылыңқы ырғақта, кідірістермен айтып, дыбыстайды). Балалар қайталайды.<br>Егер жаңбыр қатты жауып тұрса, онда тамшылар төбені осылай қағып кетеді | **Тақпақ жаттау жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың есте сақтау, ойлау, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Сылдыр - сылдыр - сылдыр су,<br>Су шүмектен ағып тұр.<br>Жарқылдайды, жылтырап,<br>Жуынуға бұйырат!<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**"Қуыршаққа киім таңдап берейік!" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды киім-кешектерді атауға, ұлдар мен қыздарға арналған киімдерді ажырата білуге, қуыршақты бірте-бірте жүйе бойынша киінуге үйрету. | **"Кәмпитті орамға орап көрейік" жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: қол қимылдарының дәлдігін, зейінді дамыту.<br>Құрал-жабдықтар: кішкентай текшелер, цилиндрлер, шарлар, қағаз.<br>Балаларға бір кішкентай текше, кішкене цилиндр және доп ұсынылады. Сіз «кәмпит» жасау үшін оларды қағаз бөліктеріне орауыңыз керек. Текшені ирис сияқты барлық жағынан орауға болады. Балалар өздері бастамашы бола алады: «кәмпиттерді» қалағанынша орап алады. Сіз кәмпиттер орамасының бірнеше суретін көрсете аласыз немесе үстелге шынайы кәмпиттер қоя аласыз.<br>**(сенсорика)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | салуды ұсынады (өткен аптаның тақырыбын еске түсірейік) және оны ортақ құрылысқа біріктіру. **(құрастыру)** | ұйымдастыру үшін поролон ысқыштар мен суқұйғыштарды, пластикалық шыныаяқтар, қақпақтар, стакандар, екі тегене, алжапқыштар, сүлгілер дайындау. Кішкентай пластикалық шарларды су құйылған ыдысқа салып қояды. Балаға сабы бар сүзгі беріледі және шарларды сүзіп, қалқып алуды өтінеді. Балалар сүзіп алған шарларын қоятын екінші бос ыдысты дайындау. **(дене шынықтыру)** | (тез қарқынмен айтылады). Балалар айтылу жылдамдығын ажырата білуге және осы дыбыстық тіркесті берілген қарқынмен айтуға үйренсе, педагог оларды жаңбырдың қандай болатынын құлақпен есту арқылы анықтауды ұсынады және "тырс-тырс" дыбысын әртүрлі қарқынмен айтқызады. 3-4 рет қайталанады. Педагог балалардың зейінді болуын және дыбыс тіркесімін айту жылдамдығын құлақпен есту арқылы дәл анықтап, оны берілген қарқынмен дұрыс айтуын қадағалайды. | | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Тыныс алу, релаксация, сөйлеу артикуляциялық жаттығулары, ойын массажы элементтерімен таңғы жаттығулар.**<br>Тобымызда күн сайын,<br>Жаттығу орындайық.<br>Тәртіп бойынша ғана,<br>Жаттығу орындалады:<br>Барлығымыз отырып,<br>Барлығымыз тұрамыз.<br>Оңға - солға бас бұрып,<br>Керіліп, айналамыз.<br>Бір - біріңе жымиып,<br>Күлімсіреп қараңдар!<br>Ешқашан қабақ түйіп,<br>Достарға қарамаңдар!<br>Тусипжанова-Шагирова А.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңғы ас** | **"Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: жуу алгоритмін бекіту.<br>Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Қасықты, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Тамақтанғанда, шай-су ішкенде сөйлемеу. Тамақ ішкеннен кейін қолды және бетті жуғызу.<br>Көркем сөз.<br>Сабынымды аламын,<br>Алақанға саламын.<br>Көпіртемін жақсылап,<br>Қолды жуам мұқият.<br>Білек, бетті, мойынды,<br>Жуамын да, сүртемін.<br>Тап - таза, көңілді боп,<br>Мен үнемі жүремін.<br>Тусипжанова-Шагирова А.<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты іше бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Егер үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, оған жақындап, дұрыс отыруды сұрау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **"Мен демалыс күндерімді қалай өткіздім".**<br>Мақсаты: тақырып бойынша сөздік қорларын белсендіру (демалыс күндері, көңілді, тату, қызықты); қойылған сұрақтарға жауап беруге бейімдеу. | **"Айналамыздағы су" тақырыбында әңгімелесу.** Мақсаты: балаларды "су" жалпы түсінігімен таныстырып, Жер бетінде судың қандай күйлерде кездесетіні жайлы жалпы түсінік беру.<br>Әңгімелесу кезінде глобусты көрнекі құрал ретінде қолдануға болады. Балаға біздің ғаламшарымыз құрлықтан қарағанда, көп бөлігі судан тұратынын көрсету. Өзен - көлдердің суы тұщы, дәмсіз, ал теңіздердің суы тұзды | **Таңғы сәлемдесу.**<br>Мақсаты: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту; қоршаған объектілерге көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.<br>Сәлем саған, Аспаным!<br>Сәлем саған, алтын Күн!<br>(Қолдарын көтеру)<br>Сәлем саған, туған Жер!<br>(Қолдарымен жоғарыда үлкен шеңбер салу)<br>Сәлем, бүкіл Жер шарым!<br>(Қолдарын кілемге баяу түсіру)<br>Сәлем, үлкен отбасым!<br>Сәлем берді балашың!<br>Төбелерінде үлкен шеңбер | **Апта тақырыбы бойынша жұмбақ шешу.**<br>Мақсаты: су туралы түсініктерін қалыптастыру; ойлау, елестету қабілеттерін дамыту.<br>Ағады, қайнайды,<br>Буланады, ойнайды.<br>Тіпті аспанға да ұшады,<br>Байқамасаң, төгіліп қалады.<br>Ұшып жүріп жалықса,<br>Жерге қайта жауады.<br>Әлемнің бар жерінде кездеседі,<br>Бұл не екенін кім біледі?<br>- Иә. Бұл су. Дұрыс айтасыңдар. | **"Әдемі есімдер" ойыны.**<br>Мақсаты: зейінін, ерік-жігерін жұмылдыру; ырғақ сезімін дамыту.<br>Балалар шеңберге тұрады немесе отырады. Педагог бір баяулау темпте шапалақ ұрып, "бір, екі, үш, төрт" деп санап тұрады. Ал балалар үздіксіз ұрылған шапалақ дауысының ырғағына дәлдеп кезек-кезек өз есімдерін атайды. Ойын әр бала өз есімінің ырғағын өткізіп алмай, өз есімінің ырғағын дұрыс анықтап, тауып айтып отырған жағдайда ғана қызықты болып өтеді. Балалар дағдыланып қалған кезде, педагог ырғақты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | болатынын түсіндіру. Сондай-ақ, осы әңгіме кезінде балаға судың қайдан келетінін түсіндірген жөн. Сумен тәжірибені көрсету: су мөлдір, дәмі жоқ, иісі жоқ; су боялады; су ағады, тамшылайды. Құралдар: ыдысқақұйылған таза ас суы; молдір шыны ыдыстар; төсеніштер; түтікшелер, акварель бояуы; сүлгілер; шәйнек, қасық. | шығатындай етіп, барлық балалар қол ұстасып қолдарын жоғары көтереді. | Құралдар: су, бу, жаңбыр, қар, өзен, теңіз салынған суреттер. | жылдамдата түседі. Әуелде шеңбер бойымен бір бағытта, сосын қарама қарсы бағыт бойынша жүріп ойнату. Шеңбердегі есімдердің барлығы аталып болған кезде ойын аяқталады. Ойынды мейлінше түрлендіруге болады. Есімдердің орнына бояуларды (қызыл, сары т.б.) немесе жануарлардың атауларын ататуға болады. |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтырудан ойын-жаттығу** "Сылдыр аққан су" Мақсат-міндеттер: Балаларды екі жолақтың арасымен тура бағытта бір-бірінен соң тізбекте жүру іскерліктерін жетілдіру; жүру икемділігін дамыта отырып, дене және аяқ бұлшықеттерін дамыту; өзара достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; балаларды жаттығу кезінде дәлдікке, оқу қызметіне белсенді қатысу қабілетіне тәрбиелеу. | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу** "Жалқау мысық" Мақсат-міндеттер: Балаларды ертегіні мазмұнынын түсініп, әрекеттердің дамуын қадағалауға үйрету; ертегіге деген қызығушылықтарын арттыру; еңбексүйгіштікке, ұқыптылықты тәрбиелеу. | **Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу** "Сиқыршы су" Мақсат-міндеттер: Судың қасиеттері туралы түсініктерді бекіту: мөлдір, тұнық емес, түрлі-түсті; суық, ыстық, жылы болуы мүмкін; су сұйық , ағады, құйылады; суды әртүрлі түстермен қалай бояуға болатындығы туралы түсінік беру; сөздік қорын байыту, зейінін, есте сақтау қабілетін, тәжірибе жасау қабілетін дамыту; балалардың педагогты тыңдау қабілетін дамыту. | **Сурет салудан ойын-жаттығу** "Сиқырлы тамшылар" Мақсат-міндеттер: Мақта таяқшаларымен жаңбырдың суретін салуды, оның ерекшелігін бере отырып (қатты жаңбыр – көп тамшылар; себелеген жаңбыр – бірнеше тамшы) бүкіл парақ бетінде орналастырып, нүкте «түрту» әдісі арқылы салуды үйрету; көк, көгілдір түстері жайлы қарапайым ақпарат беру; негізгі түстер туралы білімдерін бекіту; ұқыптылыққа,өзара | **Музыкадан ойын-жаттығу** "Күн, ауа және су" Мақсат-міндеттер: Көңілді әуен арқылы көңіл күйді сыйлай білуге талпындыру. Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту. Балаларды достыққа, бірлікке,татулыққа тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | көмекке тәрбиелеу. | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Гүлзардағы гүлдерді бақылау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**<br>Мақсат-міндеттер: гүлзардағы гүлдерді қарастыру барысында өсімдіктерге деген қамқорлық , жанашырлық сезімдеріне баулу.<br>**"Өз үйіңді тап" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: гүлдердің түсін ажырата білуге үйрету, шашырап жүгіру дағдыларын бекіту.<br>**Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырмалар.**<br>Гүлдерді суғару.<br>Мақсат-міндеттер: гүлдерге ересектермен бірге күтім жасауға деген ниетке баулу.<br>Түзу жол бойымен (ені 20 см, ұзындығы 2-3 м) жүруге жаттықтыру.<br>**Құм-су ойындары** - құрғақ және дымқыл құмның қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыруға жағдай туғызу.<br>**"Қуыршақ Данаға түскі ас әзірлейміз" сюжетті-рөлдік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бірге ойнауға үйрету. | **Жаңбырды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды маусымдық құбылыстардың бірі - жаңбырмен таныстыруды жалғастыру. Жаңбырдың өсімдіктердің өсуіне ықпалы жайында түсіндіріп, айтып өту.<br>Далаға шығып бара жатып, бүгінгі ауа-райы қандай (жаңбырлы, бұлтты) екеніне назар аударту. Жаздың жылы жаңбыры барлық өсімдіктерді суғаратынын айту. Өсімдіктердің жапырақтары ылғалданып, жаңбыр тамшылары күнге шағылысады.<br>**Көркем сөз.**<br>Алғашқы найзағай ойнап аспанда,<br>Дайындалып жаңбырға,<br>Жиналды бұлттар да.<br>Жаңбыр жауып қандырды,<br>Шөптердің шөлін.<br>Жайқалып, құлпырды,<br>Мен еккен гүлім!<br>**"Тауық пен** | **Ағаштар мен бұталарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер: бұталар мен ағаштар туралы білімдерін бекіту, ағаштар мен бұталар арасындағы ұқсастық пен айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету, ағаштар мен бұталарға ұқыпты, қамқорлықпен қарауға үйрету.<br>Негізгі мазмұны.<br>Балалардан балабақша аумағында қандай ағаштар мен бұталар өсетіндігін сұрау.Ағаштың бұтадан айырмашылығын сұрау.<br>Ағаштың бір діңі бар, бұтаның діңі жоқ. Ағаш бұтадан биік.<br>**Көркем сөз.**<br>Ағаштарға қамқорлық жасайық,<br>Жапырақ пен бұталарын жұлмайық.<br>Жыл сайын ағаш егіп,<br>көбейтейік.<br>Туған елді осылайша<br>көркейтейік!<br>**"Жалаушаға қарай жүгір"** | **Балабақша маңынан өтіп бара жатқан адамдардың, балалардың жазғы киім киістерін бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың киім туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; балалардың сөздік қорларын белсендіру (көйлек, сарафан, шұлық, баскиім т.б.); киім түстерін сенсорлық тұрғыда қабылдауын дамыту (Қуаныш сары майка киген, Айымның көйлегі қызыл)<br>**"Көпіршік" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұруға, оны кеңейтуге, содан кейін тарылтуға, олардың қимылын айтылған сөздермен үйлестіруге үйрету.<br>Үрлен, үрлен көпіршік,<br>Үлкен болып үрленші. | **Судың қасиеттерін бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер: судың қасиеттері жайындағы түсініктерін жетілдіру; ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Су күннің көзінде тұрып, жылынады.<br>Сумен өсімдіктерді суғарады, құстар көлшіктерден су ішеді.<br>Су тап-таза, мөлдір болады.<br>Су құйылады, суды бір ыдыстан екінші ыдысқа құюға болады.<br>**"Аққу-қаздар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: белгі бойынша бір бағытта жүгіруге дағдыландыру; ойын желісіндегі айталатын сөздерді мұқият тыңдауға баулу.<br>Жүргізуші қасқыр таңдалады, алаңның ортасында тұрады. Балалар қасқырдан 5-10 қадам қашықтықта бір қатарға тұрып өлең оқиды: «Қаздар-қаздар, ға ға ға, қарның аш па? Иә, иә, иә! Онда, үйге ұшыңдар. Тау астында сұр |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **балапандары" қимыл-қозғалыс ойыны (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда белгі бойынша қимылдар жасау қабілеттерін дамыту, әр түрлі бағытта жүгіруде және жорғалап кіре білуге жаттықтыру.<br>**"Торғайлар мен мысық" ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістікті бағдарлай алу және бір - бірімен қақтығыспай топта қозғалу қабілетін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, ұзындыққа секіру, биіктікке секіру, тез жүгіріп келе жатып секіруге жаттықтыру.<br>**Далаға алып шығатын материалмен ойындар.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетінше ойынға қажетті атрибуттарды іріктеп, таңдап алуға үйрету. Алып шығатын материалдар: күрек, сыпырғыш, қалақшалар, қалыптар. | **қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: педагогтің белгісі бойынша ғана әрекет етуге үйрету, зейінін, түстерді ажырата білу қабілеттерін дамыту. Жүру және жүгіруде жаттықтыру.<br>**"Тауық пен балапандары" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда белгі бойынша қимылдар жасау қабілеттерін дамыту, әр түрлі бағытта жүгіруде және жорғалап кіре білуге жаттықтыру.<br>**Далаға алып шығатын материалмен ойындар.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетінше ойынға қажетті атрибуттарды іріктеп, таңдап алуға үйрету. Алып шығатын материалдар: күректер, сыпырғыштар, қалақшалар, қалыптар, зембілдер, қарындаштар мен қағаз парақтары.<br>**"Көлшік" сумен ойналатын ойындар. (шығармашылық** | Үлкен болып үрлен де, Жарылмашы, түрленші.<br>**Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырмалар.** Үлескені сыпырып, орындықтарды сүрту.<br>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>**"Сарқырамалар" атты сумен ойындар.**<br>Мақсат-міндеттер: зияткерлік қабілеттері негіздерін қалыптастыру. Үлкен тегенеге су құйып, балалардың қолдарына суқұйғыштар, пластик ыдыстар, стакандар сияқты кез келген балаларға ыңғайлы бір ыдыстан бір ыдысқа су құюға болатын ыдыстар беру.<br>Балаларға бір тостағаннан екіншісіне су құю әдісін көрсетіп, биіктігін өзгерте отырып, көңілді және шулы сарқырама жасау; | қасқыр, тіс қайрап, су ішуде, бізді өткізбейді үйге. Ұшар кезде байқаңдар, қасқырға ұсталып қалмаңдар!»<br>Осы сөздерден кейін барлық балалар екінші жағына қарай жүгіреді, ал қасқыр ұстап алуға тырысады. Ұсталған қасқырға айналады.<br>**"Екі көңілді қаз" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: еліктеу қимылдарын орындау біліктіліктерін қалыптастыру; үй қаздары жайындағы ұғымдарды тиянақтау.<br>**"Екі көңілді қаз". (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)**<br>Екі қаздай жүрейік,<br>Мойындарды созайық.<br>(Бірінен бірі соң бір бағанда, мойынды созып жүру, екі қолды көтеріп, түсіріп, екі санның жағына соққылау)<br>Қаздар дейді: Ға-ға-ға!<br>Барайық біз базарға!<br>(Сөздерді қайталап жүру)<br>Базарға баруға болмайды,<br>Шығыңдар көгалға! (Бағаннан шығып, алаңға шашырап жүгіру, шоқайып отыру, қолдармен тізені соққылау)<br>Ахметова Д.<br>**Еңбек тапсырмасы:** далаға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **дағдылар)**<br>Сумен ойын әрекетін ұйымдастыру үшін поролоннан жасалынған ысқыштар (губка), суқұйғыштар, пластик тегештер, қақпақтар, шыныаяқтар, алжапқыштар, сүлгілер дайындау. Бұл әрекет үшін ысқыш қажет, біреуі сумен, екіншісі бос екі тегеш. Педагог балаларды ысқышты (губканы) суға батырып, содан кейін бос тегенеге сығып алуға шақырады. Бұл әрекетті суы бар тегештің суы таусылғанға дейін жасайды. Соңында балалар өздігінен көлшікті құрғатып, алып тастағандай болады. Көлшік туралы өлең жолдарын тауып, әрекет үстінде балаларға оқып беруге болады. | | алып шыққан ойыншықтарды жуу.<br>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>**Балалардың еркін ойындары.** |
| **Серуеннен оралу** | **"Өз шкафыңды тап" дидактикалық жаттығуы.**<br>Киімге арналған шкафтың не үшін керектігі, қалдай қолдану керектігі жайында айтып, таныстыру; заттық кеңістікті бағдарлай алу қабілетін қалыптастыру; шкаф, есік, сөре, ашу, жабу, қою, бүктеу, ілу сөздері арқылы балалардың сөздік қорын байыту және белсендіру. | | | | |
| **Түскі ас** | **"Қасықты дұрыс ұстап үйренеміз".**<br>Балаларға қасық ұстап үйрету жұмысын жалғастыру.<br>**Ғажайып сәт.**<br>Қуыршақ Дана топқа қонаққа келеді, ол көжені аузына шашыратпай апара алмайтындығына байланысты көйлегін үнемі былғатып алады екен. Балалар қонаққа "Алақай" деген балабақша өлеңін айтып "тыныштандырады". Содан кейін педагог балаларға сиқырлы қасықтарын алып, Данаға көжені қалай ішуге болатындығын көрсетуді ұсынады. Соңында Дана балаларға сабақ үшін алғыс айтады.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **"Қоян" тақпақ-оятпағы.**<br>Қоян, қоян, тұршы,<br>Беті-қолыңды жушы.<br>Айнаға қарашы,<br>Шашыңды тарашы.<br>Әдемі көйлек киші,<br>Бізге қонаққа келші.<br>Содан кейін балалар аяқ киімдерін киіп, педагогпен бірге су қабылдау шаралары қабылдауға барады:<br><br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,<br>Мөлдір суға бетіңді жу.<br>Жуса таза болады,<br>Беті-қолың, маңдайың".<br>Тақпақ-оятпақтың ырғағы баяу, жайлы.<br>**Шынықтыру шаралары.**<br>Дымқыл сүлгімен сүртіну.<br>Түрлі дәстүрден тыс кедергілері бар денсаулық жолдарымен жалаңаяқ жүру.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Қасықты оң қолға ұстау, ерінмен жайлап тамақтану, ересектердің көмегімен тамақтану дағдыларын қалыптастыру.<br>«Аю анасы қонжықты қалай дұрыс тамақтануға үйретті» ойын жағдаяттары.<br>«Алақай, алақай», «Катя біздің ақылды» тақпақ-жаттамақтары. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Қуыршақ" сюжетті-рөлдік ойыны.** Мақсат-міндеттер: ыдыс-аяқ түрлерінің атаулары туралы білімдерін бекіту, ыдыстарды мақсатты түрде қолдана білу дағдыларын қалыптастыру. Тамақ ішу мәдениетіне баулу. Киім атаулары туралы білімдерін бекіту. Балаларда дұрыс шешіну алгоритмі мен киімдерді дұрыс, ұқыпты бүктеу машықтарын бекіту. | **"Кір-қожалақ бала туралы" еретегіні мәнерлеп әңгімелеп беру.** Шығарма сюжетімен таныстырып, мәдени-гигиеналық іс-шаралардың маңыздылығы жайында түсіндіру, бейтаныс сөздерді есте сақтауға көмектесу.<br>**Тақпақ-жаттамақ.** Суым-құрбым, | **Сумен тәжірибелер. Судың қасиеттері.** Мақсат-міндеттер: судың өміріміздегі маңызы туралы айту, судың қай жерде, қандай күйде болатындығын көрсету, су күйінің әртүрлілігі туралы айту.<br>Су өте әртүрлі болады. Ол, сиқыршы сияқты, жаңбырға, шыққа, мұзға, қарға айнала алады. Су бұл | **"Аурухана" сюжетті-рөлдік ойыны.** Мақсат-міндеттер: дәрігер еңбегі жайында ойын арқылы ұғымдарды қалыптастыру, жетілдіру; коммуникативті қабілеттерді дамыту. Рөлдерді бөлу, алмастырғыш заттарды қолдана білу, ойынның логикалық қорытындысына жету. | **"Тышқанға қонаққа барамыз" ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың құм және судың қасиеттері туралы білімдерін бекіту. Негізгі түстерді танып, атай білу қабілеттерін қалыптастыру. Жалпы және ұсақ қол моторикаларын дамыту. Қарапайым зерттеу қызметіне деген оң көзқарастарын қалыптастыру. Құрал-жабдықтары: құм-су, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | Барлығының қолын жудың:<br>Мадина мен Еңлікке,<br>Қарлығаш пен Ерлікке.<br>Қолдарымыз әдемі, тап - таза енді,<br>Риза болып балалар, қуанып келді.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | - өзендер, көлдер, теңіздер.<br>- Бірінші стақанда не бар?<br>- Су.<br>- Екінші стақанда не бар?<br>- Сүт.<br>Суы мен сүті бар стақанда қасықтар бар. Қасық қай стақанда көрінеді, ал қайсысында көрінбейді?<br>- Суы бар стақанда қасықты көре аламыз, ал сүттен көре алмаймыз.<br>- Неге? Су қандай?<br>- Сүт қандай түсті?<br>- Енді сиқыршы су бізге судың түсін анықтауға көмектеседі. (Педагог ақ парақты алып, алдымен сумен, содан кейін сүтпен салыстырады).<br>- Сүт, қағаз сияқты, ақ, бірақ судың түсі жоқ. Су түссіз және мөлдір.<br>-Балалар, бәріміз тегеш пен екі су құйғыш тұрған үстелге келейікші. Суқұйғыштар қандай түсті? (Жасыл және сары). Қазір мен сендердің қолдарыңа әр суқұйғыштан құямын.<br>- Айтыңдаршы, жасыл суқұйғышта қандай су бар, ал сары түсте қандай бар?<br>- Жасыл түсте - жылы су да, сарыда - суық.<br>- Демек, су суық және | Құралдары: ойынға қажетті ойын құралдары, киімдер.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**"Сиқыршы су туралы" әңгімелесу.**<br>Мақсат-міндеттер: судың өміріміздегі маңызы туралы айту, судың қай жерде, қандай күйде болатындығын көрсету, су күйінің әртүрлілігі туралы айту.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | кілемше, қозғалмалы тышқан, бала саны бойынша кішкентай тышқандар, түрлі түсті қорапшалар, салғыштары бар бөшкешелер, өріктің сүйектері, ақ және қызыл асбұршақтың дәндері, үрме бұршақ, күнбағыс дәндері (пістелер), кішкентай тәрелкелер, қызыл және көк тегештер.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | жылы болуы мүмкін.<br>- Сендер қандай су іше аласыңдар, ал қайсысын іше алмайсыңдар?<br>- Қайнатылған, мөлдір.<br>- Сиқыршы - су сендерге стақандарға қайнатылған су дайындап қойды.<br>(Үстелде стақандарда қайнатылған су тұр. Балалар су ішеді.)<br>- Дәмі қандай су? (Дәмсіз.)<br>- Судың иісі бар ма? Иіскейікші.<br>- Жоқ, судың иісі жоқ.<br>- Су кімге керек?<br>-Адамдарға, құстарға, жануарларға, балықтарға, өсімдіктер мен жәндіктерге.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығулары.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың көркем сөз үлгілерін мәнерлеп оқуға машықтандыру; сөйлеу мәнерін жетілдіру, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>Көркем сөз.<br>Су жайында білесің бе?<br>Су болады барлық жерде!<br>Көлшіктерде, теңізде,<br>Мұхиттар мен көлдерде,<br>Тіпті, өз үйімізде,<br>Су ағатын шүмекте! | **"Бұлт пен жаңбыр" тақырыбында сурет салу.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға қарындашты дұрыс ұстауға, қиғаш және түзу сызықтар (жаңбыр) салуға үйретуді жалғастыру; кескіннің сыртына шығармай, ұқыпты бояуға үйрету.<br>**(сурет салу)** | **"Мен және достарым" атты жаттығу.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды достықтың жағымды белгілерін, достарының ерекшеліктерін бөліп көрсетуге үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **«Әуе шарлары» дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері: ұсақ саусақ, қол моторикаларын дамыту: балаларға қарындашты қағаздан көтермей шеңбер салуға, қарындашты дұрыс ұстауға үйретуді жалғастыру.<br>**(сурет салу)** | **Жұмбақтар шешкізу.**<br>Жұмбақ.<br>Аяғы жоқ жүреді,<br>Сылқ-сылқ күледі. (Су)<br>Жылт-жылт еткен,<br>Жырадан өткен. (Су)<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Шатырдан ағып мұз болар,<br>Тұман боп жер бетін басар.<br>Шәйнек қайнап кеткенде,<br>Бу болып одан шығар.<br>Су болмаса шөлдейміз,<br>Тамақ ішіп, жемейміз.<br>Денемізді жуа алмай,<br>Кір - кір болып жүреміз.<br>Сусыз өмір жоқ мүлде,<br>Соны достым білдің бе?!<br>Тусипжанова-Шагирова А.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Мақсаты: жапсырмасы бар қапсырмалы аяққиімді шешіп тағу дағдыларын қалыптастыру, басқа да қапсырма түрлерін қолдана білуге жаттықтыру. Аяқ киімдерін киіп, ересек адамдардың көмегімен түймелерін тағу және киімдерін шкафқа ілу дағдыларын қалыптастыру. Қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстау мәдениетін сақтауға үйретуді жалғастыру. | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | "Менің достарым" тақырыбында әңгімелесу. | "Балабақша ережелері", "Достарының арасында өз-өзін қалай ұстау керек? " тақырыбында балалармен әңгімелесу. | Ата-аналармен балалардың бүгінгі әрекеттері, өткен күндері, жетістіктері жайында әңгімелесу. | Ата-аналармен балалардың тазалығы жайында әңгімелесу. | «Жазғы жайсаң күндер» фото көрме. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | ***ЖШС «Маленький принц» бөбекжай-бақшасы*** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | **«ХАНШАЙЫМ»** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жастағы балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Сейдумарова Гулшахар Молдахметовна** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **24.06. - 28.06.2024ж.** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен жазғы уақыттағы күн тәртібі мен киіндіру тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Еңбекке баулуға арналған тапсырма:** "Пульверизатордан бөлме өсімдіктеріне су бүрку". Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын қалыптастыру; өсімдіктерге деген қамқорлық сезімдеріне баулу. **(еңбек дағдылары)** | **Еңбекке баулуға арналған тапсырма:** ойын бұрышында өз орнында тұрмаған ойыншықтарға назар аудартып, аттарын атап орнына қою. Мақсат-міндеттер: : балаларды ұқыптылыққа, | **Оқу іс-әрекетіне құрал-жабдықтар мен материалдар дайындаймыз.** Мақсат-міндеттер: берілген тапсырмаға жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды оқу іс-әрекетіне арналған материалдар мен | **Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма:** құмды бір жерге үйіп, құмсалғышқа апарып, салу. Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін орындауға баулу. | **Табиғат бұрышындағы бақылау:** табиғат бұрышындағы өсімдіктердің күн сәулесі түсетін жерде тұратындығына ; күн адамға ғана емес, өсімдіктерге де қажет екендігіне; өсімдіктердің жапырақтары күн сәулесінде |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | тазалыққа тәрбиелеу.<br>**(еңбек дағдылары)** | жабдықтарды дұрыс, ұқыпты орналастыруға үйрету.<br>**(еңбек дағдылары)** | **(еңбек дағдылары)** | жарқырайтынына назар аударту.<br>**Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма:** жапырақтарды шүберекпен сүрту.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды еңбекке баулу; ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>**(еңбек дағдылары)** |
| | **"Құстардың дауысы" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға құстардың дыбыстары жайындағы түсініктерді беру, құстардың дыбыстарын еліктеуіш сөздер арқылы айтқызып, артикуляциясын жетілдіру.<br>Балалар ерексек адамның сұрақтарына сәйкес құстардың дауысына еліктеп, аталған құстың дауысын салып жауап береді.<br>- Қарға қалай дыбыстайды? (Қарға қарқылдайды. "Қар - қар - қар" - дейді!)<br>- Бұлбұл құс қалай дыбыстайды? (Бұлбұл сайрайды. "Тёх -Тёх" - деген дыбыс шығарады.)<br>- Торғай қандай дыбыс шығарады? (Торғай шырылдайды. "Шиық-шиық!" - дейді.)<br>- Көкек қалай дыбыстайды? | **"Әр құстың өз орыны бар" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды әр құс түрінің бір өкілі туралы қысқаша әңгімелерден алынған мәліметтерді қолдана отырып жыртқыш, суда жүзетін, батпақты көлдерде өмір сүретін құстардың бейнелері бар суреттерді дұрыс таңдауға жаттықтыру.<br>Барысы. Педагог кестеде бейнеленген құстар туралы шағын әңгімелер тыңдауға ұсыныс білдіреді. Құстардың тұмсығының, аяқтарының құрылымын және қылықтарын сипаттағанда мұқият назар аударуларын сұрайды. Тұмсықтың құстардың өмірінде маңызды рөл атқаратынын | **"Қолда балапанды жасырайық" тренинг-ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды елестетуге, нұсқауларға еруге, көңілді көңіл-күйге бөленуге бейімдеу.<br>Қолдарыңда кішкентай, әрі дәрменсіз балапан бар деп елестетіп көріңдер. Қолдарыңды алға созып, алақандарымызды жоғары көтереміз. Енді шынтақтарыңды бүгіп, өздеріңе жақындатыңдар. Біртіндеп бір-бір саусақтан алақандарыңды жәймен бүгіңдер, балапанды алақанның ішіне жасырыңдар, енді ақырын балапанға бірқалыпты және баяу тыныс алып, балапанды жылы демдеріңмен жылытыңдар. Енді алақандарыңды | **"Шұп-шұбар тауығым" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: дыбыстарды дұрыс айтып, еліктеуге жаттықтыру.<br>Барысы. Балалардың арасынан "Шұбар тауық" таңдалынып, басына маска-тақиясы кигізіледі. Жүргізушінің белгісі бойынша диалог басталады:<br>- Шұп-шұбар тауығым, қай жаққа барасың?<br>- Мен өзенге барамын.<br>- Шұп-шұбар тауығым, онда неге барасың?<br>- Су алуға барамын.<br>- Шұп-шұбар тауығым, суды не қыласың?<br>- Балапандарға беремін.<br>Олар әбден шөлдеді. Шиқылдап, су іздеді. Бүкіл көше естиді:<br>- Шиық - шиық - шиық - | **Үй құстары мен олардың балапандары бейнеленген иллюстрациялық суреттерді көрсету.**<br>- Бұл не?<br>- Бұл құстар қайда мекендейді?<br>- Оларға кім қамқорлық жасайды?<br>- Үй құстары ұша алады ма?<br>- Адамдар үй құстарын не үшін ұстайды?<br>**"Ненің балапандары?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: үй құстарының балапандары, олардың дыбыстауы жайында алған білімдерін бекіту; үй құстарының аналықтары мен балапандарын сәйкестендіре алуға жаттықтыру.<br>**(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (Көкек: "Көкек-көкек" - дейді.)<br>**(сөйлеуді дамыту, музыка)** | айту.<br>**"Ботқаны суытамыз" тыныс алу жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың тыныс алу мүшелерін жетілдіру; әдептілікке тәрбиелеу. Тыныс алу жаттығуы кезінде құстардың мамығын үрлеп жарыстырып көреді.<br>**(дене шынықтыру)** | ашыңдар, сонда сендер балапанның қуанып ұшып кеткенін көресіңдер. Оған өкінбей, мұқаймай, күлімсіреп қарап қоя беріңдер. Себебі ол сендердің мейірімді қолдарыңа әлі де ұшып келеді.<br>**(дене шынықтыру)** | шиық!<br>"Бүкіл көше естиді: Шиық - шиық - шиық - шиық!" , - деген сөздерден кейін балапан болып тағайындалған балалар тауықтан қашып, шиқылдайды (Шиық - шиық - шиық - шиық!). Ал, ұстап алынған балаға қолын тигізіп, тауық былай дейді: "Құдыққа кеп, судан іш!". Ұсталынып қалған балалар ойыннан шығып отырады. Ойынды жаңа тауық таңдап, қайтадан қайталауға болады.<br>**(сөйлеуді дамыту, музыка)** | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Тыныс алу, релаксация, сөйлеу артикуляциялық жаттығулары, ойын массажы элементтерімен таңғы жаттығулар. (ата-аналарымен өткізуге кеңес беріледі)**<br>- Амансыңдар ма, менің кішкентай балапандарым! Ұйқыларыңнан ояндыңдар ма? (Оянып жатқан қимыл-қозғалыстар келтіреді.) Керіліп, созылдыңдар ма? (Аяқтарының ұштарына тұрып, керіліп, созылады.) Жуындыңдар ма? (Иә.) Қалай жуындыңдар? (Беті-қолдарын, құлақтарын жуғандай қимыл көрсетеді). Қандай тап-тазасыңдар! Қандай әдемісіңдер! Қарасаң көз тоймайды!<br>Мен, сарышымшық анамын, сендердей тамаша балапандарды көргенімен қуанамын! Балапандар, өз ата-аналарың жүгіріп барыңдар, құшақтасып, жаттығу жасауға шақырыңдар! Аналар да, Әкелер де өз балапандарының денсаулықтары жақсы, мықты болғанын қалайды!<br>Ата-аналар балалардың қолдарынан ұстап, әуенмен ілесіп, адымдап жүрededі.<br>Шымшықтарым, шымшықтарым,<br>Тату, адал құстарым.<br>Балалармен адымдайды,<br>Денсаулықты сақтайды.<br>Құстар былай өседі,<br>Аяқ ұшымен жүреді.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсаты: балаларды ас қабылдау кезінде қолдайтын, эмоционалды жағымды орта туғызу.<br>Қасықтарымыз біздің,<br>Таңқалдырар барлығын!<br>Қасықтарым сиқырлы,<br>Тауысады тағамды.<br>Міне тағам, міне ас,<br>Қасық түк те қалдырмас!<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Қуаныш шеңбері.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; жақын тұрған балаларға көңіл аударып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.<br>Қане, достар қуанайық.<br>Қуанайық құстарға да, Күнге де,<br>(Балалар қолдарын жоғары көтереді)<br>Қуанайық жымың қаққан көздерге.<br>(Бір - біріне қарап жымияды)<br>Бүкіл әлем қуансын бізбен бірге,<br>(Қолдарын екі жаққа қарай ашады)<br>"Қайырлы таң!" деп, айтамыз біздер Сізге!<br>(Барлығы қол ұстасады)<br>"Қайырлы таң!" ата-анамыз, Сіздерге!<br>"Қайырлы таң!" қалады тағы бізбенен! | **"Дәрумендер дегеніміз не?" әңгімелесу.**<br>Мақсат-міндеттер: дәрумендердің адам ағзасына тигізер пайдасы туралы білім беру; "денсаулық", "дәрумендер" деген түсініктермен таныстыру; көкөністер мен жеміс - жидектер туралы білімдерін бекіту.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **Таңғы сәлемдесу.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; жақын тұрған балаларға көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.<br>Қайырлы таң! Жаңа күн құтты болсын!<br>Мейірім мен жылулыққа орта толсын!<br>Жақсы бастап күнімізді қарсы алайық,<br>Көп жұмыс бітірейік, шаршамайық!<br>Тусипжанова-Шагирова А.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **Құстар туралы тақпақтар.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың құстардың жаздағы тіршілігі жайындағы түсініктерін нығайту; құстарға аяушылықпен қарауға баулу.<br>Келіп көктем құстары,<br>Бау-бақшада ән салды.<br>Оларды жас достары<br>Ұя жасап қарсы алды.<br><br>Құс ұясын бұзбаңдар,<br>Балапанын алмаңдар.<br>Құстар біздің досымыз,<br>Обалына қалмаңдар.<br><br>Таспен атып торғайды<br>Ұя бұзған оңбайды<br>Құс өкпелеп кетеді<br>Бақшамызға қонбайды.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **"Қимылдарға қарап, нені көрсеткенімді айт?" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға ым-ишара арқылы іс-қимылды түсіне білуге машықтандыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтырудан ойын-жаттығу**<br>"Ақ мамықтай балапан"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен еңбектеу іскерліктерін пысықтау; еңбектеу кезінде дене тепе-теңдігін сақтау; еңбектеу техникасының тәсілдерін дамыту; құрсаулармен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын жасау; судың қасиеттері туралы білімдерін толықтыру. | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Құстар біздің досымыз"<br>Мақсат-міндеттер: Жалпы құстар туралы, олардың тіршілігі мен пайдасы туралы мағлұмат беру;б алалардың белсенділігін, қызығушылығын, сөздік қорын, ой – өрісін дамыту; құстарды қорғауға, қамқоршы болуға, табиғатты сүюге тәрбиелеу. | **Жапсырудан ойын-жаттығу**<br>"Құстарға жем салайық"<br>Мақсат-міндеттер: Құстар туралы түсініктерді дамыту; желімді қылқаламмен алып, дайын пішіндерге желімді жағу, сүлгіні қолдана білу қабілетін қалыптастыру; балаларды дайын пішіндерден құс бейнесін құрастырып, қағаз бетіне жапсыруға үйрету (сопақша, дөңгелек, үшбұрыш, тіктөртбұрыш); қолдың ұсақ моторикасын, құстардың әнін тыңдау және есту қабілеттерін дамыту; табиғат пен құстарға деген сүйіспеншілік пен қамқорлыққа тәрбиелеу. | **Құрастырудан ойын-жаттығу**<br>"Құс үйі"<br>Мақсат-міндеттер: Сипаттама бойынша затты табуды үйрету,сөйлеу және тыңдау қабілеттерін дамыту,үйді құрылыс материалынан тұрғыза білу,қоршаған әлемге құрметпен қарауды тәрбиелеу. | **Музыкадан ойын-жаттығу**<br>"Орманда"<br>Мақсат-міндеттер: Музыка мен қимылдардың тұтастығын қабылдау қабілетін дамыту. Балалардың өміріне музыкамен сөйлесуден қуаныш сезімін енгізу; балалардың репертуар таңдауда өз бетінше шешім қабылдау қабілетін дамыту. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Үлескеге ұшып келген құстарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер: құстардың қимыл-қозғалыстарына назар аударту: жүреді, секіреді, ұшады.<br>Шалшық сулардан қалай су ішіп, қалай жем шоқитындарын | **Құмсалғышта ойнаймыз. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсаты: балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін қалыптастыру. Құмның қасиеттерімен таныстыру. Ойын барысында | **Масалармен танысу. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсаты: балаларды жәндіктермен (маса) таныстыруды жалғастыру; байқағыштық қасиеттерін дамыту; қоршаған ортаға деген қызығушылықтарын | **Жаңбырды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсаты: жаңбыр және найзағай сияқты құбылыстарды түсіндіру. Найзағай фотосуретін көрсету.<br>Қатты жауын болған | **Құстарды бақылау (қарғалар, торғайлар, көгершіндер) (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсаты: құстар туралы жалпы түсінік қалыптастыру**.**<br>**Көркем сөз.**<br>Тереземнің алдына,<br>Түрлі құстар кеп қонды. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бақылау. **"Торғайлар мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістікті бағдарлай алу және бір - бірімен қақтығыспай топта қозғалу қабілетін дамыту; белгі бойынша әрекет ету, ұзындыққа секіру, биіктікке секіру, тез жүгіріп келе жатып секіруге жаттықтыру.<br>**“Бедерлі жолдармен” ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: асфальтта сызылған бедерлі сызықтармен жүруді жаттықтыру.<br>Балалардың далаға алып шығатын материалдармен өз бетінше ойын әрекеттері.<br>Далаға алып шығатын материалдар: күректер, шелектер, қалыптар, жыл мезгіліне сай киіндірілген қуыршақтар, машиналар.<br>**Еңбек тапсырмасы:** ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>**Дербес ойын әрекеті.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі | құрдастарымен тіл табыса білуге тәрбиелеу (ойыншықтармен бөлісу, кезектесіп ойнау, жанжалдарды бейбіт жолмен шешу).<br>**Әңгімелесу.**<br>Біздің құмсалғышымыз қандай керемет! Ондағы құм сары, таза. Кім құмсалғышта ойнағанды ұнатады?<br>Егер күн қатты ысыса, онда құм құрғақ болады. Мұндай құмды құюға болады (педагог құмның пластмас диірменшеден қалай айналдыратынын көрсетеді) немесе құмды илеуіштен илей аласыңдар (Көрсетеді.). Сендер құмды мөлдір пластик бөтелкеге құю аласыңдар (көрсетеді). Құрғақ құмның үстінде жалаңаяқ жүгірген жақсы. Бірақ бір-бірлеріңе құм лақтыруға болмайды. Себебі, біреудің көзіне кіріп кетуі мүмкін!<br>Егер біз күрек алып, құмды қаза бастасақ, біраз қазғаннан кейін қою қоңырқай құм шығады. Ол дымқыл болғандықтан сондай болады. Мұндай | тәрбиелеу.<br>**Әңгімелесу.**<br>Балалар, сендерді масалар шағып көрді ме? Масалар қандай болады?<br>Педагог балаларды масалар туралы әңгімелесуге, оларды сипаттауға шақырады. Сөйлемдерді дұрыс құрауына үлкен мән беру маңызды.<br>Бақалар мен қарлығаштар масалармен қоректенеді. Олар бізді масадан құтқарады.<br>Егер мүмкіндік болса, далада балаларға масалар мен басқа да жәндіктердің суретін салуға қағаз бен бояулар (қарындаштар, балауыз қарындаштар) тарата аласыз. Масалардың суретін салу.<br>**"Құпияшалар" құмсалғышта ойнайтын ойындар.**<br>Ойын күрделендіріліп ойнатылады. Бірнеше балаға түрлі - түсті текшелерді құпия түрде жасырып қою ұсынылады. Қалған балалар мұқият іздеп, тауып алулары керек.<br>**"Қуыспақ" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсаты: балаларды белгі | кезде, найзағайдың алдында аспанды ауыр бұлт жауып, қатты жел соғады. Жел ағаштарды қатты шайқайды. Айналаның бәрі біртіндеп түнеріп кетеді. Құстар айқайлап ұшып, жасырынып қалуға тырысады. Күн күркіреп, найзағай жарқылдайды.<br>**Жұмбақ.**<br>Бір нәрсе жоғарыда от жағып тұр,<br>Дабылдап дабылын ол қағып тұр. (Найзағай)<br>Бір нәрсе жоғарыда от жағып тұр,<br>Дабылдатып дабылын ол қағып тұр.<br>От жағып, дабыл қағып тұрғанында,<br>Сабалап төмен қарай су ағып тұр.<br>(Жаңбыр, найзағай)<br>**"Аюдың орманында" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсаты: бір-біріне қақтығысып қалмай жүгіруге үйрету.<br>**"Сабалақ күшік" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсаты: балалалардың ойын мәтініне сәйкес | Ақырын жақын келіп ем,<br>Пыр етті де жоқ болды.<br>**"Торғайлар мен машина" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсаты: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүруге және жүгіруге ынталандыру; құстардың қимылдарына елкітеуге бейімдеу; бірлесіп ойнауға машықтандыру.<br>**Дене шынықтырудан жеке дербес жұмыстар.**<br>Мақсаты: балаларды көлбеу тақтайдың бетімен жүруге, бастың арт жағынан лақтыруға жаттықтыру, балаларды батылдық пен ептілікке тәрбиелеу.<br>**Еңбек тапсырмалары:** құмдарды бір жерге үйіп, шелектерге салып, құмсалғышқа әкеліп төгу.<br>Мақсаты: қарапайым еңбек тапсырмаларын орындай алуға үйретіп баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру. | құмды төге алмайсыңдар. Қарандаршы. Ол кішкентай кесек - кесек болып түседі. Мұндай құмнан біз түрлі қалыптардың көмегімен торттар, қалыптар, пироженыйлар жасай аламыз (қалыптардың көмегімен педагог көрсетеді). Енді өзіміз түрлі пішінді қалыптарды алып, мүсіндеп көрейікші! **"Ұядағы құстар" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсаты: балаларды түрлі бағытта жүгіруге жаттықтыру, тәрбиеші белгісін ести білу, кеңістікті бағдарлай білу біліктіліктерін дамыту. **"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.** Мақсаты: балаларда нысанаға дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту; **Балалардың далаға алып шығатын материалдармен өз бетінше ойын әрекеттері.** Далаға алып шығатын материалдар: күректер, шелектер, қалыптар, жыл мезгіліне сай киіндірілген қуыршақтар, машиналар. | бойынша, қуғыншыдан қашып жүгіруге бейімдеу; күш-жүгерін, кеңістікті бағдарлай білу қабілетін дамыту. Балалар қуыспақ ойнағанды өте жақсы көреді. Ойын ойнатылмас бұрын ересек адам алдын-ала жұмыс жүргізу керек: ойын шартын түсіндіріп, жүгіруге арналған аймақты белгілеп беруі керек. Негізгі қимыл - қозғалыс түрлері бойынша жеке жұмыстар. **"Сол жақ", "Оң жақ" түсініктері туралы білімдерін бекіту.** Ересек адам былай дейді: - Масалар оң жақ құлақтың түбінде! Алақанмен ұстап ал. Хоп! Масалар сол жақ иық тұсында! Алақанмен ұстап ал. Хоп! Масалар оң жақ иық тұсында! Алақанмен ұстап ал. Хоп! **"Масаны ұстап ал!" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсаты: балаларда қозғалысты көзбен көру белгісімен үйлестіре алуын дамытып, балаларды секіруге жаттықтыру, бір орнында секіру дағдыларын қалыптастыру. | қимылдау, қозғалыс бағытын тез өзгерте алу, ұстап алушының қолына түсіп қалмай, бір - бірін итермей жүгіре алу қабілеттерін дамыту. **Балалардың далаға алып шығатын материалдармен өз бетінше ойын әрекеттері.** Далаға алып шығатын материалдар: күректер, шелектер, қалыптар, жыл мезгіліне сай киіндірілген қуыршақтар, машиналар. **Еңбек тапсырмасы – серуеннен кейін ойыншықтарды жуу.** Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек түрлеріне баулу. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Еңбек тапсырмасы** – серуеннен кейін ойыншықтарды жуу. Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек түрлеріне баулу. | **"Дәрігерде" сюжетті-рөлдік ойыны.** Мақсаты: балаларды дәрігердің қызметімен таныстыру, медициналық құралдардың аттарын бекіту. Балаларға ойын жоспарын жүзеге асыруға үйрету. Екі кейіпкермен (дәрігер - науқас) өзара әрекеттесу қабілетін қалыптастыру; алмастыратын ойыншықтармен дербес ойын кезінде өзі үшін де, ойыншық үшін де рөлін сомдау. **Балалардың далаға алып шығатын материалдармен өз бетінше ойын әрекеттері.** Далаға алып шығатын материалдар: күректер, сыпырғыштар, зеңбілдер, қалыптар, қағаздар мен қарындаштар.. **Еңбек тапсырмасы – серуеннен кейін ойыншықтарды жуу.** Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек түрлеріне баулу. | | |
| **Серуеннен оралу** | **"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су…" ойын жағдаяты. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су…" тақпақ-жаттамағын оқу.** Мақсаты: сабынды ыдысынан алуға үйрету, үлкендердің көмегімен, қолдарын сабындап, сабынды орнына қою, алақандарынды бір-біріне ысқылап, сабынды шайып тастау, сүлгілерінің орнын білу. Ересек адамның көмегімен қолдарын құрғатады. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Түскі ас** | Дастарханда ағы тағамға назар аударту; үстел басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін енгізуге бағытталған жеке жұмыстар; этикет ережелері.<br>**Көркем сөз.**<br>Қолға қасық, нан алайық,<br>Түскі асты тауысайық.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай туғызу.<br>Көркем сөз оқу**:** "Бесік жыры" (халық ауыз әдебиеті).<br>**(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **Тақпақ-оятпақ: "Қанаттарымызды күнге жылытайық".**<br>Балалар шалқасынан жатады, қолдары жандарында; қолдарын жоғары көтеріп, "жылынайық" деп айтады да, қайта түсіреді.<br>**"Аяқтарыңды жасыр" жаттығуы.**<br>Балалар шалқасынан жатады, аяқтарын жоғары көтеріп, "аяқтарыңды жасыр" деп, аяқтарын қайтадан кереуетке жайлап түсіреді.<br>**Кереуеттерінің жандарынан жүру.**<br>Алтын айдарлы әтеш,<br>Адымдап келе жатыр.<br>Балапандарын  қуып,<br>Қораға қамап жатыр.<br>Қос аяқпен бір орында және алға қарай жылжып секіру. Қолдар еркін.<br>**Шынықтыру іс-шаралары.**<br>Дымқыл шүберекпен сүртіну, ысқылау.<br>Дәстүрден тыс әр түрлі кедергілері бар денсаулық жолдарымен жүру.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Балалардың назарын алдарындағы асқа аудару; дастархан басында отыру және тамақтану мәдениетін тәрбиелеу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Қуыршақ Данаға суық тиіп қалды" дидактикалық ойыны. Тақпақ-жаттамақ.**<br>Қол орамал қалтады,<br>Мұрын сүртіп алуға.<br>Балалардың мұрындары,<br>Қайта таза болуға.<br>Балаларға жөтеліп,түшкірген кезде ауыздарын қолорамалмен жабуға үйрету, алдыңда біреу тұрса, теріс қарау керек. | **"Құстар" тақырыбында презентация (интербелсенді тақтада).**<br>Мақсаты: балалардың құстар туралы түсініктерін жалпылау, нақтылау: барлық құстардың тұмсығы бар, денесі қауырсынмен қапталған, екі қанаты, екі аяғы бар, жұмыртқадан | **"Құс" қыстырғыштармен ойыны.**<br>Мақсаты: балаларды қысқыштармен жұмыс жасауға бейімдеу, ұсақ қол моторикасын, ой-қиялын дамыту.<br>Құсқа қыстырғыштардан тұмсық, аяқтары мен әдемі құйрық шығатындай етіп қыстырып берейік. | **"Біздің әтеш шақырмайды" ойын-жаттығуы.**<br>Мақсаты: театр өнері арқылы балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br>Міндеттері: кейіпкердің эмоционалды жағдайын мимика, ым-ишара арқылы беру қабілетін | **"Үйшік" ертегісі (ертегі терапиясы технологиясы).**<br>Мақсаты: балаларға таныс ертегінің мазмұнын еске салу, қиялын және ерікті зейінін дамыту.<br>Балалардың ішкі әлемін байыту, балалардың қарым-қатынасындағы кедергілерді жеңу бойынша жұмыс жасау.<br>«Үйшік» ертегісін оқу, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалардың қолорамалды немесе бір реттік орамалдарды қолдана алу дағдыларын тәрбиелеу.<br>**"Құс" тақырыбында қағаздан құрастыру.**<br>Құстарыңның бастарының екі жағынан қара ермексаздан бір-бір көзден жапсырып қойыңдар. Сосын құстың денесінің екі жағынан бір-бір қанаттан жапсырыңдар. Жұмыс соңынан кейін жасаған бұйымдарымен ойын ойнап, құстың атынан сөйлеп, құсты таныстырады. | балапандары шығады.<br>**"Бөліктерден бүтін жұмыртқа жина" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсаты: ұсақ төрт бөліктен тұтас бейнені құрастыруға дағдыландыру; ойлау, қабылдау, зейін, елестету қабілеттерін, ұсақ қол моторикасын дамыту.<br>Бұл жұмыртқа шағылған. Оның ішінен балапан шыққан. Өсіп, жетілген соң жұмыртқаны жарып, шықты. Қане, жұмыртқаның бөліктерін біріктіріп, жинап көрейікші. Бөліктерден бүтін жұмыртқа жинап көрейікші. | **"Шағала" көзге арналған жаттығуы.**<br>Мақсаты: көздің көру қабілеттерін жетілдіру, босаңсыту мүмкіндіктерін ашу.<br>Қараңдар, бұл теңіз құсы шағала ғой! Ол қалай ұшатынын көзімізбен ғана қарап отырайық. Шағала жоғары ұшты. Шағала солға ұшты. Шағала төмен қарай ұшты. Енді оңға ұшты. Толқындардың үстімен айнала ұшты. | қалыптастыру; сөздік қорын байыту; қарым-қатынас дағдыларына тәрбиелеу.<br>Алдын-ала жұмыс: ертегі ойлап табу, өлеңдер мен әндерді қосу, іс-әрекеттердің кезектілігін талқылау.<br>Материалдар: Әтеш, Үйрек, Ешкі, Қыздың костюмдері. Ойыншық құрт (жіп), бір бума құрғақ шөп, шелек, шайнек, кесе, кептірілген итмұрын жемісінің шай қорапшасы. | ертегіге байланысты иллюстрацияларды қарау, балаларға ертегі көрсету (қуыршақ театры), ертегі кейіпкерлерімен ойнау, жабайы аңдар, олардың тіршілік ету ортасы туралы әңгімелеу.<br>Құрал-жабдықтар: "Үйшік" қуыршақ театры, аңдардың тұрғылықты мекен жайы бейнеленген суреттер, резинадан жасалынған ойыншық аңдар, жануарлардың санына сәйкес әр түрлі түсті геометриялық пішіндер, қағазға жапсырылған шаршы және үшбұрыш, желім, аудиожазбалар. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Артикуляциялық жаттығу. "Не қалай дыбыстайды?"**<br>Мақсаты: үй жануарлары мен олардың төлдері туралы түсініктерін қалыптастыру, дауыстарын ажырата алу.<br>Құралдары: үй жануарларының суреттері. | **"Көлік жүргізушілері" сюжетті-рөлдік ойыны.**<br>Мақсаты: балаларды жүргізуші мамандығымен таныстыру. Балаларды ойын арқылы қарым-қатынас орнатуға үйрету. Екі кейіпкермен өзара әрекеттесу қабілетін қалыптастыру (жүргізуші - жолаушы). Балаларды белгілі бір рөл үшін өз атрибуттарын табуға талпындыру.<br>Еңбек тапсырмасы: ойын | **"Бір және көп" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсаты: зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйлестіруге машықтандыру.<br>Ұзақ - ұзақтар - ұзақтарды.<br>Құс - құстар - құстарды.<br>Тырна - тырналар - тырналарды.<br>Қараторғай - қараторғайлар - қараторғайларды.<br>Қаз - қаздар - қаздарды.<br>Үйрек - үйректер - үйректерді.<br>Қарлығаш - қарлығаштар - | **Артикуляциялық жаттығу. "Әтештер".**<br>Мақсаты: етістіктің мағынасын білдіретін іс-әрекетпен байланыстыру.<br>Ойын барысы. Ересек адам өлең оқиды, ал балалар өлеңде айтылған әтештерді бейнелейді.<br>Әтештер айбарланды,<br>Төбелеспей, ойланды.<br>Айбарланса қаттырақ,<br>Қауырсыннан айрылмақ.<br>Қауырсыннан айрылса, | **Бейнелеу өнері бұрышындағы бірлескен іс-шаралар.**<br>Апта тақырыбы бойынша жеке жұмыс (мүсіндеу, сурет салу).<br>**"Ұялардағы жұмыртқалар" дидактикалық жаттығуы**.<br>Мақсаты: балалардың көзбен қабылдау, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>- Балалар, міне, сендердің алдарыңда ұялар. Оларды санайықшы.<br>- Суретте қанша ұя бар? Екі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | сөресіне заттарды жинастырып, қалпына келтіру - еңбек дағдыларын тәрбиелеу. | қарлығаштарды.<br>Аққу - аққулар - аққуларды.<br>Көкек - көкектер - көкектерді.<br>Ұя - ұялар - ұяларды.<br>Жұмыртқа - жұмыртқалар - жұмыртқаларды.<br>Балапан - балапандар - балапандарды. | Қайтіп айбар шақырмақ? (В. Берестов. Петушки. Өлеңін аударған: Тусипжанова-Шагирова А. | ұя.<br>- Ал ұялар бірдей ме, әлде әртүрлі ме? Әртүрлі.<br>- Бір ұя үлкен, екіншісі кішкентай. Үлкен ұяны көрсет. Кішкентай ұяны көрсет.<br>- Бір санын бір жұмыртқа салынған ұяның астына қоямыз, ал екі санын қай ұяның астына қоямыз?<br>- Екі жұмыртқа салынған. Дұрыс.<br>Құралдары: жұмыртқалардың суреттері, сандар. |
| **Серуенге дайындық** | Мақсаты: жапсырмасы бар қапсырмалы аяққиімді шешіп тағу дағдыларын қалыптастыру, басқа да қапсырма түрлерін қолдана білуге жаттықтыру. Аяқ киімдерін киіп, ересек адамдардың көмегімен түймелерін тағу және киімдерін шкафқа ілу дағдыларын қалыптастыру.<br>Қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстау мәдениетін сақтауға үйретуді жалғастыру. | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | "Дәрумендердің бала өміріндегі маңызы" тақырыбындағы кеңес.. | "Балабақшаның күндізгі режимі сияқты үйде де баланың жағдайын жасау" тақырыбында ата-аналарға кеңес. | "Баланы қалай дұрыс сөйлеп үйретуге болады?" тақырыбында ата-аналарға кеңес.. | "Денсаулықты сақтау өмір салтын сақтауға бағытталған отбасылық дәстүрлерә сұрақ-жауаптар. | Көрмелер: "Құстар күні", "Құстар - біздің досымыз" жылжымалы папкалар. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | ***ЖШС «Маленький принц» бөбекжай-бақшасы*** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | **«ХАНШАЙЫМ»** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жастағы балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Сейдумарова Гулшахар Молдахметовна** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **01.07. - 05.0672024ж.** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен жазғы уақыттағы күн тәртібі мен киіндіру тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Еңбекке баулуға арналған тапсырма:** "Пульверизатордан бөлме өсімдіктеріне су бүрку". Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын қалыптастыру; өсімдіктерге деген қамқорлық сезімдеріне баулу. **(еңбек дағдылары)** | **Еңбекке баулуға арналған тапсырма:** ойын бұрышында өз орнында тұрмаған ойыншықтарға назар аудартып, аттарын атап орнына қою. Мақсат-міндеттер: : балаларды ұқыптылыққа, | **Оқу іс-әрекетіне құрал-жабдықтар мен материалдар дайындаймыз.** Мақсат-міндеттер: берілген тапсырмаға жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды оқу іс-әрекетіне арналған материалдар мен | **Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма:** құмды бір жерге үйіп, құмсалғышқа апарып, салу. Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін орындауға баулу. | **Табиғат бұрышындағы бақылау:** табиғат бұрышындағы өсімдіктердің күн сәулесі түсетін жерде тұратындығына ; күн адамға ғана емес, өсімдіктерге де қажет екендігіне; өсімдіктердің жапырақтары күн сәулесінде |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | тазалыққа тәрбиелеу.<br>**(еңбек дағдылары)** | жабдықтарды дұрыс, ұқыпты орналастыруға үйрету.<br>**(еңбек дағдылары)** | **(еңбек дағдылары)** | жарқырайтынына назар аударту.<br>**Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма:** жапырақтарды шүберекпен сүрту.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды еңбекке баулу; ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>**(еңбек дағдылары)** |
| | **"Құстардың дауысы" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға құстардың дыбыстары жайындағы түсініктерді беру, құстардың дыбыстарын еліктеуіш сөздер арқылы айтқызып, артикуляциясын жетілдіру.<br>Балалар ерексек адамның сұрақтарына сәйкес құстардың дауысына еліктеп, аталған құстың дауысын салып жауап береді.<br>- Қарға қалай дыбыстайды? (Қарға қарқылдайды. "Қар - қар - қар" - дейді!)<br>- Бұлбұл құс қалай дыбыстайды? (Бұлбұл сайрайды. "Тёх -Тёх" - деген дыбыс шығарады.)<br>- Торғай қандай дыбыс шығарады? (Торғай шырылдайды. "Шиық-шиық!" - дейді.)<br>- Көкек қалай дыбыстайды? | **"Әр құстың өз орыны бар" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды әр құс түрінің бір өкілі туралы қысқаша әңгімелерден алынған мәліметтерді қолдана отырып жыртқыш, суда жүзетін, батпақты көлдерде өмір сүретін құстардың бейнелері бар суреттерді дұрыс таңдауға жаттықтыру.<br>Барысы. Педагог кестеде бейнеленген құстар туралы шағын әңгімелер тыңдауға ұсыныс білдіреді. Құстардың тұмсығының, аяқтарының құрылымын және қылықтарын сипаттағанда мұқият назар аударуларын сұрайды. Тұмсықтың құстардың өмірінде маңызды рөл атқаратынын | **"Қолда балапанды жасырайық" тренинг-ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды елестетуге, нұсқауларға еруге, көңілді көңіл-күйге бөленуге бейімдеу.<br>Қолдарыңда кішкентай, әрі дәрменсіз балапан бар деп елестетіп көріңдер. Қолдарыңды алға созып, алақандарымызды жоғары көтереміз. Енді шынтақтарыңды бүгіп, өздеріңе жақындатыңдар. Біртіндеп бір-бір саусақтан алақандарыңды жәймен бүгіңдер, балапанды алақанның ішіне жасырыңдар, енді ақырын балапанға бірқалыпты және баяу тыныс алып, балапанды жылы демдеріңмен жылытыңдар. Енді алақандарыңды | **"Шұп-шұбар тауығым" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: дыбыстарды дұрыс айтып, еліктеуге жаттықтыру.<br>Барысы. Балалардың арасынан "Шұбар тауық" таңдалынып, басына маска-тақиясы кигізіледі. Жүргізушінің белгісі бойынша диалог басталады:<br>- Шұп-шұбар тауығым, қай жаққа барасың?<br>- Мен өзенге барамын.<br>- Шұп-шұбар тауығым, онда неге барасың?<br>- Су алуға барамын.<br>- Шұп-шұбар тауығым, суды не қыласың?<br>- Балапандарға беремін.<br>Олар әбден шөлдеді. Шиқылдап, су іздеді. Бүкіл көше естиді:<br>- Шиық - шиық - шиық - | **Үй құстары мен олардың балапандары бейнеленген иллюстрациялық суреттерді көрсету.**<br>- Бұл не?<br>- Бұл құстар қайда мекендейді?<br>- Оларға кім қамқорлық жасайды?<br>- Үй құстары ұша алады ма?<br>- Адамдар үй құстарын не үшін ұстайды?<br>**"Ненің балапандары?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: үй құстарының балапандары, олардың дыбыстауы жайында алған білімдерін бекіту; үй құстарының аналықтары мен балапандарын сәйкестендіре алуға жаттықтыру.<br>**(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (Көкек: "Көкек-көкек" - дейді.)<br>**(сөйлеуді дамыту, музыка)** | айту.<br>**"Ботқаны суытамыз" тыныс алу жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың тыныс алу мүшелерін жетілдіру; әдептілікке тәрбиелеу. Тыныс алу жаттығуы кезінде құстардың мамығын үрлеп жарыстырып көреді.<br>**(дене шынықтыру)** | ашыңдар, сонда сендер балапанның қуанып ұшып кеткенін көресіңдер. Оған өкінбей, мұқаймай, күлімсіреп қарап қоя беріңдер. Себебі ол сендердің мейірімді қолдарыңа әлі де ұшып келеді.<br>**(дене шынықтыру)** | шиық!<br>"Бүкіл көше естиді: Шиық - шиық - шиық - шиық!" , - деген сөздерден кейін балапан болып тағайындалған балалар тауықтан қашып, шиқылдайды (Шиық - шиық - шиық - шиық!). Ал, ұстап алынған балаға қолын тигізіп, тауық былай дейді: "Құдыққа кеп, судан іш!". Ұсталынып қалған балалар ойыннан шығып отырады. Ойынды жаңа тауық таңдап, қайтадан қайталауға болады.<br>**(сөйлеуді дамыту, музыка)** | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Тыныс алу, релаксация, сөйлеу артикуляциялық жаттығулары, ойын массажы элементтерімен таңғы жаттығулар. (ата-аналарымен өткізуге кеңес беріледі)**<br>- Амансыңдар ма, менің кішкентай балапандарым! Ұйқыларыңнан ояндыңдар ма? (Оянып жатқан қимыл-қозғалыстар келтіреді.) Керіліп, созылдыңдар ма? (Аяқтарының ұштарына тұрып, керіліп, созылады.) Жуындыңдар ма? (Иә.) Қалай жуындыңдар? (Беті-қолдарын, құлақтарын жуғандай қимыл көрсетеді). Қандай тап-тазасыңдар! Қандай әдемісіңдер! Қарасаң көз тоймайды!<br>Мен, сарышымшық анамын, сендердей тамаша балапандарды көргенімен қуанамын! Балапандар, өз ата-аналарың жүгіріп барыңдар, құшақтасып, жаттығу жасауға шақырыңдар! Аналар да, Әкелер де өз балапандарының денсаулықтары жақсы, мықты болғанын қалайды!<br>Ата-аналар балалардың қолдарынан ұстап, әуенмен ілесіп, адымдап жүрededі.<br>Шымшықтарым, шымшықтарым,<br>Тату, адал құстарым.<br>Балалармен адымдайды,<br>Денсаулықты сақтайды.<br>Құстар былай өседі,<br>Аяқ ұшымен жүреді.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсаты: балаларды ас қабылдау кезінде қолдайтын, эмоционалды жағымды орта туғызу.<br>Қасықтарымыз біздің,<br>Таңқалдырар барлығын!<br>Қасықтарым сиқырлы,<br>Тауысады тағамды.<br>Міне тағам, міне ас,<br>Қасық түк те қалдырмас!<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Қуаныш шеңбері.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; жақын тұрған балаларға көңіл аударып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.<br>Қане, достар қуанайық.<br>Қуанайық құстарға да, Күнге де,<br>(Балалар қолдарын жоғары көтереді)<br>Қуанайық жымың қаққан көздерге.<br>(Бір - біріне қарап жымияды)<br>Бүкіл әлем қуансын бізбен бірге,<br>(Қолдарын екі жаққа қарай ашады)<br>"Қайырлы таң!" деп, айтамыз біздер Сізге!<br>(Барлығы қол ұстасады)<br>"Қайырлы таң!" ата-анамыз, Сіздерге!<br>"Қайырлы таң!" қалады тағы бізбенен! | **"Дәрумендер дегеніміз не?" әңгімелесу.**<br>Мақсат-міндеттер: дәрумендердің адам ағзасына тигізер пайдасы туралы білім беру; "денсаулық", "дәрумендер" деген түсініктермен таныстыру; көкөністер мен жеміс - жидектер туралы білімдерін бекіту.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **Таңғы сәлемдесу.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; жақын тұрған балаларға көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.<br>Қайырлы таң! Жаңа күн құтты болсын!<br>Мейірім мен жылулыққа орта толсын!<br>Жақсы бастап күнімізді қарсы алайық,<br>Көп жұмыс бітірейік, шаршамайық!<br>Тусипжанова-Шагирова А.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **Құстар туралы тақпақтар.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың құстардың жаздағы тіршілігі жайындағы түсініктерін нығайту; құстарға аяушылықпен қарауға баулу.<br>Келіп көктем құстары,<br>Бау-бақшада ән салды.<br>Оларды жас достары<br>Ұя жасап қарсы алды.<br><br>Құс ұясын бұзбаңдар,<br>Балапанын алмаңдар.<br>Құстар біздің досымыз,<br>Обалына қалмаңдар.<br><br>Таспен атып торғайды<br>Ұя бұзған оңбайды<br>Құс өкпелеп кетеді<br>Бақшамызға қонбайды.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **"Қимылдарға қарап, нені көрсеткенімді айт?" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға ым-ишара арқылы іс-қимылды түсіне білуге машықтандыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтырудан ойын-жаттығу**<br>"Ақ мамықтай балапан"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен еңбектеу іскерліктерін пысықтау; еңбектеу кезінде дене тепе-теңдігін сақтау; еңбектеу техникасының тәсілдерін дамыту; құрсаулармен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын жасау; судың қасиеттері туралы білімдерін толықтыру. | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Құстар біздің досымыз"<br>Мақсат-міндеттер: Жалпы құстар туралы, олардың тіршілігі мен пайдасы туралы мағлұмат беру;б алалардың белсенділігін, қызығушылығын, сөздік қорын, ой – өрісін дамыту; құстарды қорғауға, қамқоршы болуға, табиғатты сүюге тәрбиелеу. | **Жапсырудан ойын-жаттығу**<br>"Құстарға жем салайық"<br>Мақсат-міндеттер: Құстар туралы түсініктерді дамыту; желімді қылқаламмен алып, дайын пішіндерге желімді жағу, сүлгіні қолдана білу қабілетін қалыптастыру; балаларды дайын пішіндерден құс бейнесін құрастырып, қағаз бетіне жапсыруға үйрету (сопақша, дөңгелек, үшбұрыш, тіктөртбұрыш); қолдың ұсақ моторикасын, құстардың әнін тыңдау және есту қабілеттерін дамыту; табиғат пен құстарға деген сүйіспеншілік пен қамқорлыққа тәрбиелеу. | **Құрастырудан ойын-жаттығу**<br>"Құс үйі"<br>Мақсат-міндеттер: Сипаттама бойынша затты табуды үйрету,сөйлеу және тыңдау қабілеттерін дамыту,үйді құрылыс материалынан тұрғыза білу,қоршаған әлемге құрметпен қарауды тәрбиелеу. | **Музыкадан ойын-жаттығу**<br>"Орманда"<br>Мақсат-міндеттер: Музыка мен қимылдардың тұтастығын қабылдау қабілетін дамыту. Балалардың өміріне музыкамен сөйлесуден қуаныш сезімін енгізу; балалардың репертуар таңдауда өз бетінше шешім қабылдау қабілетін дамыту. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Үлескеге ұшып келген құстарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер: құстардың қимыл-қозғалыстарына назар аударту: жүреді, секіреді, ұшады.<br>Шалшық сулардан қалай су ішіп, қалай жем шоқитындарын | **Құмсалғышта ойнаймыз. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсаты: балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін қалыптастыру. Құмның қасиеттерімен таныстыру. Ойын барысында | **Масалармен танысу. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсаты: балаларды жәндіктермен (маса) таныстыруды жалғастыру; байқағыштық қасиеттерін дамыту; қоршаған ортаға деген қызығушылықтарын | **Жаңбырды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсаты: жаңбыр және найзағай сияқты құбылыстарды түсіндіру. Найзағай фотосуретін көрсету.<br>Қатты жауын болған | **Құстарды бақылау (қарғалар, торғайлар, көгершіндер) (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсаты: құстар туралы жалпы түсінік қалыптастыру**.**<br>**Көркем сөз.**<br>Тереземнің алдына,<br>Түрлі құстар кеп қонды. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бақылау. **"Торғайлар мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістікті бағдарлай алу және бір - бірімен қақтығыспай топта қозғалу қабілетін дамыту; белгі бойынша әрекет ету, ұзындыққа секіру, биіктікке секіру, тез жүгіріп келе жатып секіруге жаттықтыру.<br>**“Бедерлі жолдармен” ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: асфальтта сызылған бедерлі сызықтармен жүруді жаттықтыру.<br>Балалардың далаға алып шығатын материалдармен өз бетінше ойын әрекеттері.<br>Далаға алып шығатын материалдар: күректер, шелектер, қалыптар, жыл мезгіліне сай киіндірілген қуыршақтар, машиналар.<br>**Еңбек тапсырмасы:** ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>**Дербес ойын әрекеті.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі | құрдастарымен тіл табыса білуге тәрбиелеу (ойыншықтармен бөлісу, кезектесіп ойнау, жанжалдарды бейбіт жолмен шешу).<br>**Әңгімелесу.**<br>Біздің құмсалғышымыз қандай керемет! Ондағы құм сары, таза. Кім құмсалғышта ойнағанды ұнатады?<br>Егер күн қатты ысыса, онда құм құрғақ болады. Мұндай құмды құюға болады (педагог құмның пластмас диірменшеден қалай айналдыратынын көрсетеді) немесе құмды илеуіштен илей аласыңдар (Көрсетеді.). Сендер құмды мөлдір пластик бөтелкеге құю аласыңдар (көрсетеді). Құрғақ құмның үстінде жалаңаяқ жүгірген жақсы. Бірақ бір-бірлеріңе құм лақтыруға болмайды. Себебі, біреудің көзіне кіріп кетуі мүмкін!<br>Егер біз күрек алып, құмды қаза бастасақ, біраз қазғаннан кейін қою қоңырқай құм шығады. Ол дымқыл болғандықтан сондай болады. Мұндай | тәрбиелеу.<br>**Әңгімелесу.**<br>Балалар, сендерді масалар шағып көрді ме? Масалар қандай болады?<br>Педагог балаларды масалар туралы әңгімелесуге, оларды сипаттауға шақырады. Сөйлемдерді дұрыс құрауына үлкен мән беру маңызды.<br>Бақалар мен қарлығаштар масалармен қоректенеді. Олар бізді масадан құтқарады.<br>Егер мүмкіндік болса, далада балаларға масалар мен басқа да жәндіктердің суретін салуға қағаз бен бояулар (қарындаштар, балауыз қарындаштар) тарата аласыз. Масалардың суретін салу.<br>**"Құпияшалар" құмсалғышта ойнайтын ойындар.**<br>Ойын күрделендіріліп ойнатылады. Бірнеше балаға түрлі - түсті текшелерді құпия түрде жасырып қою ұсынылады. Қалған балалар мұқият іздеп, тауып алулары керек.<br>**"Қуыспақ" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсаты: балаларды белгі | кезде, найзағайдың алдында аспанды ауыр бұлт жауып, қатты жел соғады. Жел ағаштарды қатты шайқайды. Айналаның бәрі біртіндеп түнеріп кетеді. Құстар айқайлап ұшып, жасырынып қалуға тырысады. Күн күркіреп, найзағай жарқылдайды.<br>**Жұмбақ.**<br>Бір нәрсе жоғарыда от жағып тұр,<br>Дабылдап дабылын ол қағып тұр. (Найзағай)<br>Бір нәрсе жоғарыда от жағып тұр,<br>Дабылдатып дабылын ол қағып тұр.<br>От жағып, дабыл қағып тұрғанында,<br>Сабалап төмен қарай су ағып тұр.<br>(Жаңбыр, найзағай)<br>**"Аюдың орманында" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсаты: бір-біріне қақтығысып қалмай жүгіруге үйрету.<br>**"Сабалақ күшік" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсаты: балалалардың ойын мәтініне сәйкес | Ақырын жақын келіп ем,<br>Пыр етті де жоқ болды.<br>**"Торғайлар мен машина" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсаты: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүруге және жүгіруге ынталандыру; құстардың қимылдарына елкітеуге бейімдеу; бірлесіп ойнауға машықтандыру.<br>**Дене шынықтырудан жеке дербес жұмыстар.**<br>Мақсаты: балаларды көлбеу тақтайдың бетімен жүруге, бастың арт жағынан лақтыруға жаттықтыру, балаларды батылдық пен ептілікке тәрбиелеу.<br>**Еңбек тапсырмалары:** құмдарды бір жерге үйіп, шелектерге салып, құмсалғышқа әкеліп төгу.<br>Мақсаты: қарапайым еңбек тапсырмаларын орындай алуға үйретіп баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру. | құмды төге алмайсыңдар. Қарандаршы. Ол кішкентай кесек - кесек болып түседі. Мұндай құмнан біз түрлі қалыптардың көмегімен торттар, қалыптар, пироженыйлар жасай аламыз (қалыптардың көмегімен педагог көрсетеді). Енді өзіміз түрлі пішінді қалыптарды алып, мүсіндеп көрейікші! **"Ұядағы құстар" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсаты: балаларды түрлі бағытта жүгіруге жаттықтыру, тәрбиеші белгісін ести білу, кеңістікті бағдарлай білу біліктіліктерін дамыту. **"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.** Мақсаты: балаларда нысанаға дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту; **Балалардың далаға алып шығатын материалдармен өз бетінше ойын әрекеттері.** Далаға алып шығатын материалдар: күректер, шелектер, қалыптар, жыл мезгіліне сай киіндірілген қуыршақтар, машиналар. | бойынша, қуғыншыдан қашып жүгіруге бейімдеу; күш-жүгерін, кеңістікті бағдарлай білу қабілетін дамыту. Балалар қуыспақ ойнағанды өте жақсы көреді. Ойын ойнатылмас бұрын ересек адам алдын-ала жұмыс жүргізу керек: ойын шартын түсіндіріп, жүгіруге арналған аймақты белгілеп беруі керек. Негізгі қимыл - қозғалыс түрлері бойынша жеке жұмыстар. **"Сол жақ", "Оң жақ" түсініктері туралы білімдерін бекіту.** Ересек адам былай дейді: - Масалар оң жақ құлақтың түбінде! Алақанмен ұстап ал. Хоп! Масалар сол жақ иық тұсында! Алақанмен ұстап ал. Хоп! Масалар оң жақ иық тұсында! Алақанмен ұстап ал. Хоп! **"Масаны ұстап ал!" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсаты: балаларда қозғалысты көзбен көру белгісімен үйлестіре алуын дамытып, балаларды секіруге жаттықтыру, бір орнында секіру дағдыларын қалыптастыру. | қимылдау, қозғалыс бағытын тез өзгерте алу, ұстап алушының қолына түсіп қалмай, бір - бірін итермей жүгіре алу қабілеттерін дамыту. **Балалардың далаға алып шығатын материалдармен өз бетінше ойын әрекеттері.** Далаға алып шығатын материалдар: күректер, шелектер, қалыптар, жыл мезгіліне сай киіндірілген қуыршақтар, машиналар. **Еңбек тапсырмасы – серуеннен кейін ойыншықтарды жуу.** Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек түрлеріне баулу. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Еңбек тапсырмасы** – серуеннен кейін ойыншықтарды жуу. Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек түрлеріне баулу. | **"Дәрігерде" сюжетті-рөлдік ойыны.** Мақсаты: балаларды дәрігердің қызметімен таныстыру, медициналық құралдардың аттарын бекіту. Балаларға ойын жоспарын жүзеге асыруға үйрету. Екі кейіпкермен (дәрігер - науқас) өзара әрекеттесу қабілетін қалыптастыру; алмастыратын ойыншықтармен дербес ойын кезінде өзі үшін де, ойыншық үшін де рөлін сомдау. **Балалардың далаға алып шығатын материалдармен өз бетінше ойын әрекеттері.** Далаға алып шығатын материалдар: күректер, сыпырғыштар, зеңбілдер, қалыптар, қағаздар мен қарындаштар.. **Еңбек тапсырмасы – серуеннен кейін ойыншықтарды жуу.** Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек түрлеріне баулу. | | |
| **Серуеннен оралу** | **"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су…" ойын жағдаяты. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су…" тақпақ-жаттамағын оқу.** Мақсаты: сабынды ыдысынан алуға үйрету, үлкендердің көмегімен, қолдарын сабындап, сабынды орнына қою, алақандарынды бір-біріне ысқылап, сабынды шайып тастау, сүлгілерінің орнын білу. Ересек адамның көмегімен қолдарын құрғатады. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Түскі ас** | Дастарханда ғы тағамға назар аударту; үстел басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін енгізуге бағытталған жеке жұмыстар; этикет ережелері.<br>**Көркем сөз.**<br>Қолға қасық, нан алайық,<br>Түскі асты тауысайық.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай туғызу.<br>Көркем сөз оқу**:** "Бесік жыры" (халық ауыз әдебиеті).<br>**(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **Тақпақ-оятпақ: "Қанаттарымызды күнге жылытайық".**<br>Балалар шалқасынан жатады, қолдары жандарында; қолдарын жоғары көтеріп, "жылынайық" деп айтады да, қайта түсіреді.<br>**"Аяқтарыңды жасыр" жаттығуы.**<br>Балалар шалқасынан жатады, аяқтарын жоғары көтеріп, "аяқтарыңды жасыр" деп, аяқтарын қайтадан кереуетке жайлап түсіреді.<br>**Кереуеттерінің жандарынан жүру.**<br>Алтын айдарлы әтеш,<br>Адымдап келе жатыр.<br>Балапандарын  қуып,<br>Қораға қамап жатыр.<br>Қос аяқпен бір орында және алға қарай жылжып секіру. Қолдар еркін.<br>**Шынықтыру іс-шаралары.**<br>Дымқыл шүберекпен сүртіну, ысқылау.<br>Дәстүрден тыс әр түрлі кедергілері бар денсаулық жолдарымен жүру.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Балалардың назарын алдарындағы асқа аудару; дастархан басында отыру және тамақтану мәдениетін тәрбиелеу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Қуыршақ Данаға суық тиіп қалды" дидактикалық ойыны. Тақпақ-жаттамақ.**<br>Қол орамал қалтады,<br>Мұрын сүртіп алуға.<br>Балалардың мұрындары,<br>Қайта таза болуға.<br>Балаларға жөтеліп,түшкірген кезде ауыздарын қолорамалмен жабуға үйрету, алдыңда біреу тұрса, теріс қарау керек. | **"Құстар" тақырыбында презентация (интербелсенді тақтада).**<br>Мақсаты: балалардың құстар туралы түсініктерін жалпылау, нақтылау: барлық құстардың тұмсығы бар, денесі қауырсынмен қапталған, екі қанаты, екі аяғы бар, жұмыртқадан | **"Құс" қыстырғыштармен ойыны.**<br>Мақсаты: балаларды қысқыштармен жұмыс жасауға бейімдеу, ұсақ қол моторикасын, ой-қиялын дамыту.<br>Құсқа қыстырғыштардан тұмсық, аяқтары мен әдемі құйрық шығатындай етіп қыстырып берейік. | **"Біздің әтеш шақырмайды" ойын-жаттығуы.**<br>Мақсаты: театр өнері арқылы балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br>Міндеттері: кейіпкердің эмоционалды жағдайын мимика, ым-ишара арқылы беру қабілетін | **"Үйшік" ертегісі (ертегі терапиясы технологиясы).**<br>Мақсаты: балаларға таныс ертегінің мазмұнын еске салу, қиялын және ерікті зейінін дамыту.<br>Балалардың ішкі әлемін байыту, балалардың қарым-қатынасындағы кедергілерді жеңу бойынша жұмыс жасау.<br>«Үйшік» ертегісін оқу, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалардың қолорамалды немесе бір реттік орамалдарды қолдана алу дағдыларын тәрбиелеу.<br>**"Құс" тақырыбында қағаздан құрастыру.**<br>Құстарыңның бастарының екі жағынан қара ермексаздан бір-бір көзден жапсырып қойыңдар. Сосын құстың денесінің екі жағынан бір-бір қанаттан жапсырыңдар. Жұмыс соңынан кейін жасаған бұйымдарымен ойын ойнап, құстың атынан сөйлеп, құсты таныстырады. | балапандары шығады.<br>**"Бөліктерден бүтін жұмыртқа жина" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсаты: ұсақ төрт бөліктен тұтас бейнені құрастыруға дағдыландыру; ойлау, қабылдау, зейін, елестету қабілеттерін, ұсақ қол моторикасын дамыту.<br>Бұл жұмыртқа шағылған. Оның ішінен балапан шыққан. Өсіп, жетілген соң жұмыртқаны жарып, шықты. Қане, жұмыртқаның бөліктерін біріктіріп, жинап көрейікші. Бөліктерден бүтін жұмыртқа жинап көрейікші. | **"Шағала" көзге арналған жаттығуы.**<br>Мақсаты: көздің көру қабілеттерін жетілдіру, босаңсыту мүмкіндіктерін ашу.<br>Қараңдар, бұл теңіз құсы шағала ғой! Ол қалай ұшатынын көзімізбен ғана қарап отырайық. Шағала жоғары ұшты. Шағала солға ұшты. Шағала төмен қарай ұшты. Енді оңға ұшты. Толқындардың үстімен айнала ұшты. | қалыптастыру; сөздік қорын байыту; қарым-қатынас дағдыларына тәрбиелеу.<br>Алдын-ала жұмыс: ертегі ойлап табу, өлеңдер мен әндерді қосу, іс-әрекеттердің кезектілігін талқылау.<br>Материалдар: Әтеш, Үйрек, Ешкі, Қыздың костюмдері. Ойыншық құрт (жіп), бір бума құрғақ шөп, шелек, шайнек, кесе, кептірілген итмұрын жемісінің шай қорапшасы. | ертегіге байланысты иллюстрацияларды қарау, балаларға ертегі көрсету (қуыршақ театры), ертегі кейіпкерлерімен ойнау, жабайы аңдар, олардың тіршілік ету ортасы туралы әңгімелеу.<br>Құрал-жабдықтар: "Үйшік" қуыршақ театры, аңдардың тұрғылықты мекен жайы бейнеленген суреттер, резинадан жасалынған ойыншық аңдар, жануарлардың санына сәйкес әр түрлі түсті геометриялық пішіндер, қағазға жапсырылған шаршы және үшбұрыш, желім, аудиожазбалар. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Артикуляциялық жаттығу. "Не қалай дыбыстайды?"**<br>Мақсаты: үй жануарлары мен олардың төлдері туралы түсініктерін қалыптастыру, дауыстарын ажырата алу.<br>Құралдары: үй жануарларының суреттері. | **"Көлік жүргізушілері" сюжетті-рөлдік ойыны.**<br>Мақсаты: балаларды жүргізуші мамандығымен таныстыру. Балаларды ойын арқылы қарым-қатынас орнатуға үйрету. Екі кейіпкермен өзара әрекеттесу қабілетін қалыптастыру (жүргізуші - жолаушы). Балаларды белгілі бір рөл үшін өз атрибуттарын табуға талпындыру.<br>Еңбек тапсырмасы: ойын | **"Бір және көп" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсаты: зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйлестіруге машықтандыру.<br>Ұзақ - ұзақтар - ұзақтарды.<br>Құс - құстар - құстарды.<br>Тырна - тырналар - тырналарды.<br>Қараторғай - қараторғайлар - қараторғайларды.<br>Қаз - қаздар - қаздарды.<br>Үйрек - үйректер - үйректерді.<br>Қарлығаш - қарлығаштар - | **Артикуляциялық жаттығу. "Әтештер".**<br>Мақсаты: етістіктің мағынасын білдіретін іс-әрекетпен байланыстыру.<br>Ойын барысы. Ересек адам өлең оқиды, ал балалар өлеңде айтылған әтештерді бейнелейді.<br>Әтештер айбарланды,<br>Төбелеспей, ойланды.<br>Айбарланса қаттырақ,<br>Қауырсыннан айрылмақ.<br>Қауырсыннан айрылса, | **Бейнелеу өнері бұрышындағы бірлескен іс-шаралар.**<br>Апта тақырыбы бойынша жеке жұмыс (мүсіндеу, сурет салу).<br>**"Ұялардағы жұмыртқалар" дидактикалық жаттығуы**.<br>Мақсаты: балалардың көзбен қабылдау, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>- Балалар, міне, сендердің алдарыңда ұялар. Оларды санайықшы.<br>- Суретте қанша ұя бар? Екі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | сөресіне заттарды жинастырып, қалпына келтіру - еңбек дағдыларын тәрбиелеу. | қарлығаштарды.<br>Аққу - аққулар - аққуларды.<br>Көкек - көкектер - көкектерді.<br>Ұя - ұялар - ұяларды.<br>Жұмыртқа - жұмыртқалар - жұмыртқаларды.<br>Балапан - балапандар - балапандарды. | Қайтіп айбар шақырмақ? (В. Берестов. Петушки. Өлеңін аударған: Тусипжанова-Шагирова А. | ұя.<br>- Ал ұялар бірдей ме, әлде әртүрлі ме? Әртүрлі.<br>- Бір ұя үлкен, екіншісі кішкентай. Үлкен ұяны көрсет. Кішкентай ұяны көрсет.<br>- Бір санын бір жұмыртқа салынған ұяның астына қоямыз, ал екі санын қай ұяның астына қоямыз?<br>- Екі жұмыртқа салынған. Дұрыс.<br>Құралдары: жұмыртқалардың суреттері, сандар. |
| **Серуенге дайындық** | Мақсаты: жапсырмасы бар қапсырмалы аяққиімді шешіп тағу дағдыларын қалыптастыру, басқа да қапсырма түрлерін қолдана білуге жаттықтыру. Аяқ киімдерін киіп, ересек адамдардың көмегімен түймелерін тағу және киімдерін шкафқа ілу дағдыларын қалыптастыру.<br>Қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстау мәдениетін сақтауға үйретуді жалғастыру. | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | "Дәрумендердің бала өміріндегі маңызы" тақырыбындағы кеңес.. | "Балабақшаның күндізгі режимі сияқты үйде де баланың жағдайын жасау" тақырыбында ата-аналарға кеңес. | "Баланы қалай дұрыс сөйлеп үйретуге болады?" тақырыбында ата-аналарға кеңес.. | "Денсаулықты сақтау өмір салтын сақтауға бағытталған отбасылық дәстүрлерә сұрақ-жауаптар. | Көрмелер: "Құстар күні", "Құстар - біздің досымыз" жылжымалы папкалар. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | ***ЖШС «Маленький принц» бөбекжай-бақшасы*** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | **«ХАНШАЙЫМ»** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жастағы балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Сейдумарова Гулшахар Молдахметовна** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **08.07. - 12.07.2024ж.** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен "Демалыс күнін балалармен қалай өткізуге болады" тақырыбына әңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | | **Еңбекке баулуға арналған тапсырма:** өсімдіктердің ірі жапырақтарын сүрту. Баланы еңбек әрекетіне жетелеу. Бөлме өсімдіктеріне күтім жасауға үйрету. Мақсат-міндеттер: балалардың еңбек етуге қызығушылықтарын және | **Оқу қызметіне арналған құрал-жабдықтар мен материалдарды дайындау.** Мақсат-міндеттер: жүктелген тапсырмаға жауапкершілік танытуды дамыту, балаларды оқу қызметіне арналған құрал-жабдықтар мен материалдарды ұқыпты | **Еңбекке баулуға арналған тапсырма: б**алабақша ауласын қураған (ағаштан түскен) ұсақ бұталардан жинау. Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру; ересектерге қолқобыс етуге тәрбиелеу. | **Еңбекке баулуға арналған тапсырма:** құрастыру бөлшектерін қорапқа жинау. конструктор қорапқа салынғанына назар аудару; егер олар шашылып жатса, қорапқа симайтыны екенін белгілеу. **(еңбек дағдылары)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ересектерге көмектесу ниетін ояту.<br>Сүртуге арналған алжапқыш, қолғаптар.<br>**(еңбек дағдылары)** | жинауды үйрету.<br>**(еңбек дағдылары)** | **(еңбек дағдылары)** | |
| | | **Еліктеу ойындары: "Не бұл?".**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; артикуляцияны жетілдіру; жан-жануарлардың дыбыстарына еліктеуге машықтандыру.<br>Балалар орындықтарға отырады. Тәрбиеші балалардан кезек-кезек, иттің үргенін, мысықтың мияулағанын, сиырдың мөңірегенін, қарғанын қарқылдағанын (көкек, торғай, көгершін, сауысқан) бейнелеуді (келтіруді) сұрайды. Егер балаларға тапсырманы орындау қиындық тудырса онда, ересектер көмектеседі.<br>Ойынды біраз өзгерту. Балалардың біреуі аңның немесе құстың тек қана дауысын ғана емес, сондай-ақ оған тән қимыл-қозғалысты салып келтіреді. Әдетте қоянның секіргенін | **Саусақ жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қол ұсақ моторикасын, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Мынау орындық –<br>Дем алуға отырдық.<br>Мынау үстел, (сол қолды жұдырыққа түю, үстіне оң қолдың жұдырығын қою)<br>Асты іше біл.<br>Анау тұрған төсек,<br>(Қолдарды қарама-қарсы қою, бас бармақтардың ұшын бір-біріне тік бұрышта тигізу)<br>Ұйықтар орын білсек.<br>Міне диван – жұп-жұмсақ,<br>Отырамыз шаршасақ,<br>(Қолдарды ішкі жақтарымен бір-біріне қосу)<br>Мынау шкаф – қарасақ, (Екі қолды бас жағында қосып ұстау; алақандар біресе қосылып, біресе жан-жаққа "ашылады")<br>Киім-кешек жинасақ.<br>**(сөйлеуді дамыту, дене** | **"Шарды ұстап ал" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қосымша заттармен белгілі әрекеттер жасауға бейімдеу; ұсақ қол моторикасын, ұқыптылықты, ептілікті дамыту. Су құйылған легенге кішкентай пластмасс шарлар салынады. Балаға беріледі тұтқасы бар сүзгіш беріледі де, судан шарларды сүзіп алуды ұсынады. Балалар сүзіп алған шарларды салу үшін, екінші бос леген дайындаңыз.<br>Сумен ойын әрекетін ұйымдастыру үшін, дайындандар поролон губкалар, су сепкіштер, пластик ыдыстар, қақпақтар, стақандар, екі леген, алжапқыштар, орамалдар.<br>**(сенсорика)** | **"Ойын-сауық саябағын құрастырамыз" құрылыс ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қиялын, зейінін, отбасына сүйіспеншілігін дамытады.<br>Ойын құралдары: "лего" немесе ағаш құрылыс ойыншықтары. Тәрбиеші өз "ойын-сауық саябағын" құрастыруды ұсынады.<br>**(құрастыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | көрсеткісі келетіндер көп болады. Барлығы көрсетсің. Онда тек қана, кімнің ұзақ қоян болғанын және айнытпай келтіре білгенді анықтау керек. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **шынықтыру)** | | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Шынықтыру мен дамытуға арналған кешенді жаттығулар: «Көңілді сылдырмақтар».**<br>Құрал-жабдықтар: әр балаға 2 дана сылдырмақтан.<br>Бізде бар қызықты ойыншық,<br>— Бом-бом-бом, бом-бом-бом! оның аты — сылдырмақ,<br>— Бом-бом-бом, бом-бом-бом! барлық бала ұнатады,<br>Онымен бірге,<br>Секіріп, жүгіруге!<br>"Алдында ойнат".<br>Б. қ.: аяқ сәл алшақ, сылдырмақ белде. Сылдырмақтар алдыда, сылдырлатып, қайта артқа қою. Еркін тыныстау.<br>4 рет қайталау.<br>"Көрсетіп ойна".<br>Б. қ.: аяқ алшақ, сылдырмақ иықта. Оңға бұрылу, көрсету, ойнау, "міне" - деу. Б. қ. оралу. Дәл солай екінші жаққа. 2 реттен қайталау.<br>"Сылдырмақтар тізеде".<br>Б. қ.: аяқ алшақ, сылдырмақтар жанында. Алға еңкею, сылдырмақтар тізеде — дем шығару. Б. қ. оралу. 3-4 рет қайталау. Балалардың назарын алдыға еңкейген кезде, тізені бүкпеу керектігіне аудару.<br>"Секіру".<br>Б. қ.: аяқ сәл алшақ, салдырмақтар төмен түсірілген; 4-6 рет секіру; 4-6 рет сылдырмақтарды қағып адымдау. 2 рет қайталау.<br>"Сылдырмақтар ұйықтайды".<br>Б. қ.: аяқ алшақ, сылдырмақтар төмен түсірілген. Сылдырмақтарды екі жаққа, мұрынмен тыныстау. Б.қ оралу, ауызбен дем шығару. 2-3 рет қайталау.<br>Соңғы жаттығуды орындағанда — жүресінен отыру, сылдырмақтарды бетке тигізу.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **"Үстел басындағы әдеп" жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, үстел басында дұрыс отыруды, асхана құралдарын дұрыс қолдана білуді үйрету.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | | **Сәлемдесу: "Кел сәлемдесейік".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; топтастарға көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.<br>Жарқырап күнде ашылды,<br>Айналаға гүл шашылды<br>Қайырлы күн!<br>Біз нәзік қыздармыз!<br>Қайырлы күн!<br>Біз ержүрек ұлдармыз!<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | **"Сиқырлы сөздер".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды әдептілік ережелеріне баулу; жағымды көңіл-күйге бөленуге бейімдеу; әдептілік сезімдерін қалыптастыру.<br>Көмек үшін алғыс білдіру, қоштасу және сәлемдесу.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **Сәлемдесу: "Күн".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; күн объектісіне көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.<br>Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен түлейік.<br>Қабақ түйген не керек?<br>Көңілді боп жүрейік.<br>Әңгімелесейік<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | **Ой жинақтау сәті.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды татулыққа, бір-біріне жылы шыраймен қарауға тәрбиелеу.<br>Қол алысып, кәне, біз,<br>Достасайық бәріміз.<br>Айтарым бар сендерге,<br>Тез тұрыңдар шеңберге.<br>Қандай жақсы бір тұру,<br>Достарменен бір жүру!<br>Қандай жақсы дос болу!<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>""Торғай мен тышқан" (орыс халық ертегісі)"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларға ертегіні оқып, мазмұнын түсіндіру; өз ойын толық айтуға дағдыландыру; балалардың бойына еңбексүйгіштік, досқа адал болу, шыншыл болу қасиетін сіңіру; ойлау қабілеттерін, тілін дамыту, сөздік қорын молайту; татулыққа, мейірімділікке тәрбиелеу. | **Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу**<br>"Күн көзімен ойнайық"<br>Мақсат-міндеттер: Балалардың педагогті мұқият тыңдап, сұрақтарға жауап беру, сөйлеу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамытуды жалғастыру; сары түсті тани білу қабілетін қалыптастыру. | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Түрлі-түсті шарлар"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды түрлі-түсті қарындаштармен сурет салуды үйретуді жалғастыру; дөңгелек пішінді заттарды қарындашпен бояу дағдыларын бекіту, негізгі түстер (қызыл, сары, көк, жасыл) жайлы білімдерін бекіту; сурет салуға қызығушылықтарын, ұсақ моторикаларын, қолдың қозғалыс координациясын дамыту; табандылыққа, | **Музыкадан ойын-жаттығу**<br>"Би билейміз баршамыз"<br>Мақсат-міндеттер: Көңілді әуен арқылы көңіл күйді сыйлай білуге талпындыру. Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту. Балаларды достыққа, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ізденімпаздылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу. | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | | **Кемпірқосақты бақылау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br>Мақсат-міндеттер: жаз мезгіліндегі құбылыстар: кемпірқосақпен таныстыруды жалғастыру. Кемпірқосақтың барлық түстері жайлы білімдерін бекіту.<br>Балаларға жаңбырдан кейін кемпірқосақ шығатынын түсіндіру. Ол түрлі-түсті. Сендер кемпірқосақта қандай түстер көрдіңдер? (Қызыл, қызыл-сары, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін). Кемпірқосақтың біртіндеп шығып, біртіндеп жоғалатынына назар аудару.<br>**Көркем сөз**<br>Жердің жүзі дірілдеп<br>Жел дауылды сапырса.<br>Төсін бұлттың тілімдеп,<br>Көк жалындар атылса.<br>Көкте жасақ құрғандай<br>Кемпірқосақ тартылар.<br>Жақсылық күн туғандай,<br>Жайнап аспан жарқырар.<br>(С. Мәуленов) | **Аққайыңды бақылау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жанды табиғатта болатын мезгілдік өзгерістермен таныстыру. Ағаштар: аққайың жайлы білімдерін бекіту.<br>Жақын маңда қандай ағаштар өсетінін, олардың жаз келгелі қалай өзгергенін қарастыру. Аққайыңға назар аудару.<br>**Көркем сөз.**<br>Ақ көйлегін киіп алды сәнденіп,<br>Бұйра, жасыл шаштары да әрленіп.<br>Жас бұтағы желмен бірге желкілдеп,<br>Шақырады көлеңкеме келші деп.<br>**"Аюдың орманында" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: бір-біріне қақтығысып қалмай, сигнал бойынша бір бағытта жүгіруге үйрету.<br>**"Құлыншақтар" қимыл-** | **Ағаштар мен бұталарды бақылау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br>Мақсат-міндеттер: бұталар мен ағаштар туралы білімдерін бекіту, ағаштар мен бұталар арасындағы ұқсастық пен айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету, ағаштар мен бұталарға ұқыпты, қамқорлықпен қарауға баулу.<br>Балалардан балабақша аумағында қандай ағаштар мен бұталар өсетіндігін сұрау.<br>Ағаштың бұтадан айырмашылығын сұрау. Ағаштың бір діңі бар, бұтаның діңі жоқ. Ағаш бұтадан биік.<br>**Көркем сөз.**<br>Ағаштарға қамқорлық жасайық,<br>Жапырақ пен бұталарын жұлмайық.<br>Жыл сайын ағаш егіп, көбейтейік.<br>Туған елді осылайша | **Қарағайды бақылау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жанды табиғатта болатын мезгілдік өзгерістермен таныстыру. Ағаштар: қарағай жайлы білімдерін бекіту. Қарағаймен таныстыру, инелерін қарастыру. Жапырақты ағаштармен салыстыру.<br>**Жұмбақ.**<br>Қыста да, көктемде де,<br>Киімі бір түсте. (Қарағай)<br>**"Масаны ұста" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда көру белгісі мен қимылды үйлестіре білу біліктіліктерін дамыту, секіруге жаттықтыру (орында тұрып секіру).<br>**"Мысық пен торғай" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістікте ұжыммен бір-біріне жанаспай қозғала білу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **"Сабалақ күшік (ит)" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: балалардың ойын мәтініне сәйкес қимылдау, қозғалыс бағытын тез өзгерте алу, ұстап алушының қолына түсіп қалмай, бір-бірін итермей жүгіре алу қабілеттерін дамыту. **"Шұңқырдан шұңқырға" қимыл жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: балаларда екі аяқпен алға қарай жылжып отырып секіру біліктіліктерін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, тереңдікке, бір орында тұрып биіктікке, жылдам жүгіру кезінде секіруге жаттықтыру. **Еңбек тапсырмасы: қурап түсіп қалған жапырақтарды жинау** Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті. **Шығарылатын материал: күрекшелер, сыпырғыш, зембілдер, қалыптар, қарындаштар, қағаз** | **қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: балаларды жан-жаққа сигнал бойынша шашырап секіріп, жүгіріп жүруге ынталандыру; нұскауларға зейінді болуға бейімдеу. **Еңбек тапсырмасы: құмсалғыштың бетін қоқыс бұталардан тазалау.** Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті. Шығарылатын материал: күрекшелер, сыпырғыштар, түрлі-түсті дөңгелектер, қалыптар, мөлшелер. **Дербес ойын әрекеті.** Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру. | көркейтейік! Тусипжанова-Шагирова А. **Еңбек тапсырмасы: орындықтардың үстінен құмды сыпыру.** Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. **"Жалаушаға қарай жүгір" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: педагогтің белгісі бойынша ғана әрекет етуге үйрету; зейінін, түстерді ажырата білу қабілеттерін дамыту; жүру және жүгіруде жаттықтыру. **"Тауық пен балапандары" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: балаларда белгі бойынша қимылдар жасау қабілеттерін дамыту, әр түрлі бағытта жүгіруде және жорғалап кіре білуге жаттықтыру. **Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.** Шығарылатын материал: күрекшелер, сыпырғыш, | біліктіліктерін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, тереңдікке, бір орында тұрып биіктікке, жылдам жүгіру кезінде секіруге жаттықтыру. **Еңбек тапсырмасы:** ойыншықтарды қорапқа, құмнан тазалап, жинау. Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. **Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.** Шығарылатын материал: күрекшелер, шелектер, қалыптар, жыл мезгіліне сәйкес киінген қуыршақтар, машинкалар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **беттері.** | | зембілдер, қалыптар, қарындаштар, қағаз беттері. | |
| **Серуеннен оралу** | **"Біз тәртіпті сүйеміз" жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: өз-өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, киім мен аяқ киімді таза ұстауға, өз орнында сақтауға үйрету, не үшін тазалық пен реттілікті сақтау керектігін талқылау, киім-кешектерге деген ұқыптылықты қалыптастыру, белгілі реттілікпен киініп, шешінуді үйретуді жалғастыру, әртүрлі түймелеу түрлерін қолдану біліктіліктерін бекіту. | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Қасықты дұрыс қолдануды үйрету, нанды үгітпеу, ауызды жауып шайнау. Ересектерге алғыс білдіруді үйрету.<br>Астың қасиеттері жайлы түсініктерін қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың атауларын бекіту.<br>**Көркем сөз.**<br>Қойдым астың дәмдісін,<br>Тәбетін тез ашылсын.<br>Қасықпен көр дәмін,<br>Тауысып же бәрін!<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Белгілі шараларды: дәретханаға бару, жуыну, киімдерді бүктеу, тыныш ұйқы,сақтай отырып, өз бетінше ұйқыға дайындалу дағдыларын қалыптастыру.<br>Ұйқытатпақ.<br>Жастыққа басынды қоя ғой,<br>Тәп-тәтті ұйқыға бата ғой.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **“Ұйқыдан кейінгі кешенді шынығу шаралары”.**<br>**Ояну.**<br>Тәрбиеші қоңырауды сыңғырлатады:<br>Сыңғырлаған қоңырау,<br>Әркез жанымнан табылар.<br>Қоңыраудың үнінен,<br>Мен ояндым ақыры.<br>Уақытымен үнемі,<br>Жаттығамын жалықпай.<br>Әнші "алтын қоңырау"<br>Сыңғырлайды қалықтай!<br>**Көрпемен ойнау.** (Балалар көрпенің астына 2-3 рет тығылады; қауіпсіздікті бақылау шарт.) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Күшік келді абалап,<br>Аты оның - Сабалақ!<br>Кім шулайды айғайлап?<br>Сол баланы ұстап, алмақ.<br>**Жеңіл уқалау (аяқты, қолды саусақтан жоғары қарай сипау, арқаны, кеудені жазу).**<br>Аяқ ұшымен жүру (жатын бөлмеден ойын бөлмесіне).<br>Керілеміз, тұрамыз,<br>Жүгіріп бой жазамыз…<br>**“Денсаулық жолдарымен” жүру.**<br>Мақсат-міндеттер: аяқ табанындағы қан айналымын ұлғайту.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | **"Қолды қалай дұрыс жуу керек».**<br>Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.<br>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | | **"Кірпі" музыкалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды музыка және сөздер ырғағына сай, мәтіндегі сөздердің мәніне сай қимылдауға, тақпақ сөздерін қайталауға машықтандыру.<br>1.Тікен, тікен түрпі,<br>Болыпты бір кірпі, (Иә-иә-иә.)<br>Өте қысқы қолы - (Хлоп, хлоп, хлоп.)<br>Ине толған жоны - (Топ, топ, топ.)<br>Секіруді білмепті,<br>Өзі тіпті күлмепті | **Н. Әлімқұловтың "Ойыншықтар" өлеңін драматизациялау.** Мақсат-міндеттер: балалармен өлең жолдарын еске түсіру; өлеңнің бір шумағын есте сақтауға көмектесу; тәрбиешінің өлең оқу кезінде балалардың сөздерді (жарты дауыста) қайталау талпыныстарын ынталандыру.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **"Жүргізушілер" сюжетті-рөлдік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жүргізуші мамандығымен таныстыра отырып, ойын барысында нәтижелі қарым-қатынас орнатуға машықтандыру. Сюжеттегі екі кейіпкердің (жүргізуші - жолаушы) өзара әрекеттесу біліктіліктерін қалыптастыру.<br>Балалардың белгілі бір рөлге қажет құрал-жабдықтарды өз бетінше таңдау әрекеттерін ынталандыру. | **"Сылдырмақтармен билеу" жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды музыка ырғағына, педагогтің көрсеткеніне сай қимылдарды орындауға дағдыландыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>1. Сылдырмақ еденде жатыр. Аяқты табанға қою.<br>2. Екі жаққа бұрылып, жартылай отырып-тұру.<br>3. Қол шапалақтау.<br>4. Екі аяқпен секіру.<br>5. Айналу.<br>6. Сылдырмақты жоғары көтеріп, сылдырлату.<br>7. Сылдырмақпен билеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Мінезі өте салмақты,<br>Шапалақтай алмапты<br>Тек мұрнымен үнемі,<br>Пырс-пырс етіп жүреді.<br>2. Орманға кеп қояндар,<br>(Иә-иә-иә.)<br>Секіруді үйретті - (Иә-иә-иә.)<br>Созып қысқа қолдарын<br>Шапалақтап ойнатты -<br>(Хлоп, хлоп, хлоп.)<br>Әттең, бірақ кірпілер,<br>Пысылдауын қоймапты.<br>(Пырс-пырс-пырс.)<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары, сенсорика)** | Жаттығу соңында әуен ырғағымен сылдырмақтарды себетке салуға шақыру.<br>**(музыка)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | **"Мысық" арнау өлеңін жаттау.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақты мәнерлеп оқуға машықтандыру; сөйлеу мәнерін жетілдіру, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>Мысық отыр,<br>Ұйқысы әбден қысып отыр.<br>Май берейін,<br>Шайнап отыр,<br>Тышқан берейін.<br>Ойнап отыр! (Халық ауыз әдебиеті) | **"Сурет құрастыр" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: 3-4 бөліктен сурет құрастыруды үйрету.<br>**(танымдық дағды)**<br><br>**"Көңілді шақпақтар" (бормен "классик" ойыны желісімен.)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды екі аяқпен алға жылжи отырып секіру қабілетін дамыту; вестибуляр аппаратын, | **"Үлкен және кішкентай" дидактикалық жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: әртүрлі көлемді, бір текті бұйымдарды екі топқа: үлкен, кішкентай бөліп орналастыруды үйрету.<br>**(сенсорика)** | **"Қуыршақтар" сюжетті-рөлдік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: әртүрлі ыдыстар жайлы білімдерін бекіту, ыдыстарды қолданысы бойынша дұрыс пайдалану біліктіліктерін қалыптастыру. Тамақтану мәдениетін тәрбиелеу. Киімдердің атауы жайлы білімдерін бекіту. Балаларда белгілі реттілікпен дұрыс шешініп, киімдерін бүктеу дағдыларын бекіту.<br>**(сөйлеуді дамыту,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>**Ойыншық мысықпен ойнау.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды көркем сөзді тыңдауды бейімдеу, мысықтың мінез-құлқын бақылау, тәрбиешінің қимылын қайталау.<br>Тікірейіп құлағы,<br>Жолға келіп тұрады.<br>Тәй-тәй басқан<br>Сүрініп кеп құлады.<br>Жолға отырма мысығым,<br>Екі көзім қысығым.<br>Өтіп кетсін бөгелмей,<br>Балапаным-бұзығым.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | дене, аяқ бұлшық еттерін ұлғайту; зеректікке, ептілікке тәрбиелеу.<br>Педагог асфальтқа шақпақтарды өзі салып, балаларды ойын мазмұнымен, шартымен таныстырады; шақпақ іздерін баспақ секіруді көрсетеді.<br>Сәбилер жәй ғана, 1-ден 10-ға дейін секіре алады. (Ал ересек балалар тас лақтырып, сол тасқа дейін секіріп, тасты алып кері қайтады.)<br>**(дене шынықтыру)** | | **қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Серуенге дайындық** | . | **"Киіну, шешіну".**<br>Мақсаты: түймені тағу және ағыту, жапсырғыш тағындыларды ашып, жабу біліктіліктерін бекіту, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, киіну бөлмесінде әдептілік ережелерін сақтауды, қажет жағдайда көмек сұрауды, сыпайы сөздерді қолдануды үйретуді жалғастыру. | **"Тілалғыш түймелер мен баулар".** Мақсаты: балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). | Жапсырғыш тағындыларды тағу, ағыту дағдыларын қалыптастыру, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру.<br>Аяқ киімді кию дағдысын қалыптастыру, ересектердің көмегімен түймені тағу, киімді шкафқа ілу. Шешіну бөлмесінде әдептілік ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру. | **Ойын алаңында қимыл-қозғалыс ойындарын өткізу барысында:**<br>-ойын шартын мұқият тыңда;<br>-ойынды тәрбиешінің белгісі бойынша баста;<br>-белгіленген жерде ғана ойна;<br>-лақтыру кезінде жолдасына қарай дәлдеме;<br>-белгіден кейін ғана допты лақтырып артынан жүгір;<br>-ойын кезінде бір-бірінді итерме. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | | Кеңес: "Түстерді үйрену өте оңай және көңілді". | Ата-аналармен әңгімелесу: «Егер бала төбелессе...» . | Кеңес: "Жолдағы қауіпсіздік". "Балаларға арналған жазғы аула ойындары" ата-аналарға арналған жадынамасы. | Кеңес: "Жаз мезгіліндегі демалыста балалармен ойындар". |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | ***ЖШС «Маленький принц» бөбекжай-бақшасы*** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | **«ХАНШАЙЫМ»** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жастағы балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Сейдумарова Гулшахар Молдахметовна** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **15.07. - 19.07.2024ж.** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен "Демалыс күнін балалармен қалай өткізуге болады" тақырыбына әңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Еңбекке баулуға арналған тапсырма:** табиғат бұрышындағы өсімдіктерге назар аудару, егер топырақ құрғақ болса, су сепкіштің көмегімен өсімдіктерді суғару керек екенін ұғыну. Мақсат-міндеттер: балаларды еңбекке баулу; ұқыптылыққа, тазалыққа | **Еңбекке баулуға арналған тапсырма:** өсімдіктердің ірі жапырақтарын сүрту. Баланы еңбек әрекетіне жетелеу. Бөлме өсімдіктеріне күтім жасауға үйрету. Мақсат-міндеттер: балалардың еңбек етуге қызығушылықтарын және | **Оқу қызметіне арналған құрал-жабдықтар мен материалдарды дайындау.** Мақсат-міндеттер: жүктелген тапсырмаға жауапкершілік танытуды дамыту, балаларды оқу қызметіне арналған құрал-жабдықтар мен материалдарды ұқыпты | **Еңбекке баулуға арналған тапсырма: б**алабақша ауласын қураған (ағаштан түскен) ұсақ бұталардан жинау. Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру; ересектерге қолқобыс етуге тәрбиелеу. | **Еңбекке баулуға арналған тапсырма:** құрастыру бөлшектерін қорапқа жинау. конструктор қорапқа салынғанына назар аудару; егер олар шашылып жатса, қорапқа симайтыны екенін белгілеу. **(еңбек дағдылары)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тәрбиелеу.<br>**(еңбек дағдылары)** | ересектерге көмектесу ниетін ояту.<br>Сүртуге арналған алжапқыш, қолғаптар.<br>**(еңбек дағдылары)** | жинауды үйрету.<br>**(еңбек дағдылары)** | **(еңбек дағдылары)** | |
| | **"Балабақшаға келе жатқанда мен не көрдім?" тақырыбындағы бақылау.**<br>Мақсат-міндеттер: тақырып бойынша сөздік қорларын белсендіру.<br>Педагог балалардан балабақшаға келе жатқан жолдарында не көргендерін айтуды сұрайды (көп көліктер, балалар, автобустар, бағдаршам және т.б.).<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br><br>**"Сабын көпіршіктері" ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың тазалыққа тәрбиелеу; көркем сөзді жатқа айтуға қызығушылық тудыру.<br>Түрлі-түсті көпіршік,<br>Қалықтайды аспанда.<br>Жарылады бір-бірлеп,<br>Отшашулар шашқандай.<br>Қандай ғажап тамаша,<br>Көз тоймайды қараса! | **Еліктеу ойындары: "Не бұл?".**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; артикуляцияны жетілдіру; жан-жануарлардың дыбыстарына еліктеуге машықтандыру.<br>Балалар орындықтарға отырады. Тәрбиеші балалардан кезек-кезек, иттің үргенін, мысықтың мияулағанын, сиырдың мөңірегенін, қарғанын қарқылдағанын (көкек, торғай, көгершін, сауысқан) бейнелеуді (келтіруді) сұрайды. Егер балаларға тапсырманы орындау қиындық тудырса онда, ересектер көмектеседі.<br>Ойынды біраз өзгерту. Балалардың біреуі аңның немесе құстың тек қана дауысын ғана емес, сондай-ақ оған тән қимыл-қозғалысты салып келтіреді. Әдетте қоянның секіргенін | **Саусақ жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қол ұсақ моторикасын, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Мынау орындық –<br>Дем алуға отырдық.<br>Мынау үстел, (сол қолды жұдырыққа түю, үстіне оң қолдың жұдырығын қою)<br>Асты іше біл.<br>Анау тұрған төсек,<br>(Қолдарды қарама-қарсы қою, бас бармақтардың ұшын бір-біріне тік бұрышта тигізу)<br>Ұйықтар орын білсек.<br>Міне диван – жұп-жұмсақ,<br>Отырамыз шаршасақ,<br>(Қолдарды ішкі жақтарымен бір-біріне қосу)<br>Мынау шкаф – қарасақ, (Екі қолды бас жағында қосып ұстау; алақандар біресе қосылып, біресе жан-жаққа "ашылады")<br>Киім-кешек жинасақ.<br>**(сөйлеуді дамыту, дене** | **"Шарды ұстап ал" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қосымша заттармен белгілі әрекеттер жасауға бейімдеу; ұсақ қол моторикасын, ұқыптылықты, ептілікті дамыту. Су құйылған легенге кішкентай пластмасс шарлар салынады. Балаға беріледі тұтқасы бар сүзгіш беріледі де, судан шарларды сүзіп алуды ұсынады. Балалар сүзіп алған шарларды салу үшін, екінші бос леген дайындаңыз.<br>Сумен ойын әрекетін ұйымдастыру үшін, дайындандар поролон губкалар, су сепкіштер, пластик ыдыстар, қақпақтар, стақандар, екі леген, алжапқыштар, орамалдар.<br>**(сенсорика)** | **"Ойын-сауық саябағын құрастырамыз" құрылыс ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қиялын, зейінін, отбасына сүйіспеншілігін дамытады.<br>Ойын құралдары: "лего" немесе ағаш құрылыс ойыншықтары. Тәрбиеші өз "ойын-сауық саябағын" құрастыруды ұсынады.<br>**(құрастыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(сөйлеуді дамыту)** | көрсеткісі келетіндер көп болады. Барлығы көрсетсің. Онда тек қана, кімнің ұзақ қоян болғанын және айнытпай келтіре білгенді анықтау керек. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **шынықтыру)** | | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Шынықтыру мен дамытуға арналған кешенді жаттығулар: «Көңілді сылдырмақтар».**<br>Құрал-жабдықтар: әр балаға 2 дана сылдырмақтан.<br>Бізде бар қызықты ойыншық,<br>— Бом-бом-бом, бом-бом-бом! оның аты — сылдырмақ,<br>— Бом-бом-бом, бом-бом-бом! барлық бала ұнатады,<br>Онымен бірге,<br>Секіріп, жүгіруге!<br>"Алдында ойнат".<br>Б. қ.: аяқ сәл алшақ, сылдырмақ белде. Сылдырмақтар алдыда, сылдырлатып, қайта артқа қою. Еркін тыныстау.<br>4 рет қайталау.<br>"Көрсетіп ойна".<br>Б. қ.: аяқ алшақ, сылдырмақ иықта. Оңға бұрылу, көрсету, ойнау, "міне" - деу. Б. қ. оралу. Дәл солай екінші жаққа. 2 реттен қайталау.<br>"Сылдырмақтар тізеде".<br>Б. қ.: аяқ алшақ, сылдырмақтар жанында. Алға еңкею, сылдырмақтар тізеде — дем шығару. Б. қ. оралу. 3-4 рет қайталау. Балалардың назарын алдыға еңкейген кезде, тізені бүкпеу керектігіне аудару.<br>"Секіру".<br>Б. қ.: аяқ сәл алшақ, салдырмақтар төмен түсірілген; 4-6 рет секіру; 4-6 рет сылдырмақтарды қағып адымдау. 2 рет қайталау.<br>"Сылдырмақтар ұйықтайды".<br>Б. қ.: аяқ алшақ, сылдырмақтар төмен түсірілген. Сылдырмақтарды екі жаққа, мұрынмен тыныстау. Б.қ оралу, ауызбен дем шығару. 2-3 рет қайталау.<br>Соңғы жаттығуды орындағанда — жүресінен отыру, сылдырмақтарды бетке тигізу.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **"Үстел басындағы әдеп" жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, үстел басында дұрыс отыруды, асхана құралдарын дұрыс қолдана білуді үйрету.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Таңғы сәлемдесу.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; жақын тұрған балаларға көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.<br>Біздің күлкіміз көңілді,<br>Жеткізсін жылу мен шаттықты.<br>Бөліскен жақсы ғой өмірде,<br>Қуаныш, мейірім, бақытты.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | **Сәлемдесу: "Кел сәлемдесейік".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; топтастарға көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.<br>Жарқырап күнде ашылды,<br>Айналаға гүл шашылды<br>Қайырлы күн!<br>Біз нәзік қыздармыз!<br>Қайырлы күн!<br>Біз ержүрек ұлдармыз!<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | **"Сиқырлы сөздер".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды әдептілік ережелеріне баулу; жағымды көңіл-күйге бөленуге бейімдеу; әдептілік сезімдерін қалыптастыру.<br>Көмек үшін алғыс білдіру, қоштасу және сәлемдесу.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **Сәлемдесу: "Күн".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; күн объектісіне көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.<br>Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен түлейік.<br>Қабақ түйген не керек?<br>Көңілді боп жүрейік.<br>Әңгімелесейік<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | **Ой жинақтау сәті.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды татулыққа, бір-біріне жылы шыраймен қарауға тәрбиелеу.<br>Қол алысып, кәне, біз,<br>Достасайық бәріміз.<br>Айтарым бар сендерге,<br>Тез тұрыңдар шеңберге.<br>Қандай жақсы бір тұру,<br>Достарменен бір жүру!<br>Қандай жақсы дос болу!<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтырудан ойын-жаттығу**<br>"Жазда ойын-сауық ұйымдастырамыз"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды заттардан аттап жүру іскерліктерін жетілдіру; жаттығуды жасау кезінде қимыл белсенділігін арттыру; заттарды құлатпай аттап жүру дағдыларын дамыта отырып, балалардың заттардан аттау кезіндегіептілік қабілеттерін жетілдіру; жалпы дамыту жаттығулары арқылы балалардың тыныс алу органдарының жұмысына | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>""Торғай мен тышқан" (орыс халық ертегісі)"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларға ертегіні оқып, мазмұнын түсіндіру; өз ойын толық айтуға дағдыландыру; балалардың бойына еңбексүйгіштік, досқа адал болу, шыншыл болу қасиетін сіңіру; ойлау қабілеттерін, тілін дамыту, сөздік қорын молайту; татулыққа, мейірімділікке тәрбиелеу. | **Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу**<br>"Күн көзімен ойнайық"<br>Мақсат-міндеттер: Балалардың педагогті мұқият тыңдап, сұрақтарға жауап беру, сөйлеу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамытуды жалғастыру; сары түсті тани білу қабілетін қалыптастыру. | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Түрлі-түсті шарлар"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды түрлі-түсті қарындаштармен сурет салуды үйретуді жалғастыру; дөңгелек пішінді заттарды қарындашпен бояу дағдыларын бекіту, негізгі түстер (қызыл, сары, көк, жасыл) жайлы білімдерін бекіту; сурет салуға қызығушылықтарын, ұсақ моторикаларын, қолдың қозғалыс координациясын дамыту; табандылыққа, | **Музыкадан ойын-жаттығу**<br>"Би билейміз баршамыз"<br>Мақсат-міндеттер: Көңілді әуен арқылы көңіл күйді сыйлай білуге талпындыру. Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту. Балаларды достыққа, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жақсы әсер ету. | | | ізденімпаздылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу. | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Жаңбырды (ауа-райына қарай) немесе аспандағы бұлттарды бақылау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br>Мақсат-міндеттер: жаңбыр құбылысы жайында түсініктерді қалыптастыру; жаңбырдың аспанда сұр бұлттар жиналған кезінде пайда болатынын түсіндіру; найзағай сияқты құбылыспен таныстыру. Найзағай мен оның жақындағанын бақылау. Найзағайдың алдында аспанды ауыр бұлт жауып, қатты жел соғады. Жел ағаштарды қатты шайқайды. Айналаның бәрі біртіндеп түнеріп кетеді. Құстар айқайлап ұшып, жасырынып қалуға тырысады. Күн күркіреп, найзағай жарқылдайды.<br>**Жұмбақ.**<br>Бір нәрсе жоғарыда от жағып тұр,<br>Дабылдап дабылын ол қағып тұр. (Найзағай)<br>Бір нәрсе жоғарыда от | **Кемпірқосақты бақылау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br>Мақсат-міндеттер: жаз мезгіліндегі құбылыстар: кемпірқосақпен таныстыруды жалғастыру. Кемпірқосақтың барлық түстері жайлы білімдерін бекіту.<br>Балаларға жаңбырдан кейін кемпірқосақ шығатынын түсіндіру. Ол түрлі-түсті. Сендер кемпірқосақта қандай түстер көрдіңдер? (Қызыл, қызыл-сары, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін). Кемпірқосақтың біртіндеп шығып, біртіндеп жоғалатынына назар аудару.<br>**Көркем сөз**<br>Жердің жүзі дірілдеп<br>Жел дауылды сапырса.<br>Төсін бұлттың тілімдеп,<br>Көк жалындар атылса.<br>Көкте жасақ құрғандай<br>Кемпірқосақ тартылар.<br>Жақсылық күн туғандай,<br>Жайнап аспан жарқырар.<br>(С. Мәуленов) | **Аққайыңды бақылау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жанды табиғатта болатын мезгілдік өзгерістермен таныстыру. Ағаштар: аққайың жайлы білімдерін бекіту.<br>Жақын маңда қандай ағаштар өсетінін, олардың жаз келгелі қалай өзгергенін қарастыру. Аққайыңға назар аудару.<br>**Көркем сөз.**<br>Ақ көйлегін киіп алды сәнденіп,<br>Бұйра, жасыл шаштары да әрленіп.<br>Жас бұтағы желмен бірге желкілдеп,<br>Шақырады көлеңкеме келші деп.<br>**"Аюдың орманында" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: бір-біріне қақтығысып қалмай, сигнал бойынша бір бағытта жүгіруге үйрету.<br>**"Құлыншақтар" қимыл-** | **Ағаштар мен бұталарды бақылау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br>Мақсат-міндеттер: бұталар мен ағаштар туралы білімдерін бекіту, ағаштар мен бұталар арасындағы ұқсастық пен айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету, ағаштар мен бұталарға ұқыпты, қамқорлықпен қарауға баулу.<br>Балалардан балабақша аумағында қандай ағаштар мен бұталар өсетіндігін сұрау.<br>Ағаштың бұтадан айырмашылығын сұрау.<br>Ағаштың бір діңі бар, бұтаның діңі жоқ. Ағаш бұтадан биік.<br>**Көркем сөз.**<br>Ағаштарға қамқорлық жасайық,<br>Жапырақ пен бұталарын жұлмайық.<br>Жыл сайын ағаш егіп, көбейтейік.<br>Туған елді осылайша | **Қарағайды бақылау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жанды табиғатта болатын мезгілдік өзгерістермен таныстыру. Ағаштар: қарағай жайлы білімдерін бекіту. Қарағаймен таныстыру, инелерін қарастыру. Жапырақты ағаштармен салыстыру.<br>**Жұмбақ.**<br>Қыста да, көктемде де,<br>Киімі бір түсте. (Қарағай)<br>**"Масаны ұста" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда көру белгісі мен қимылды үйлестіре білу біліктіліктерін дамыту, секіруге жаттықтыру (орында тұрып секіру).<br>**"Мысық пен торғай" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістікте ұжыммен бір-біріне жанаспай қозғала білу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жағып тұр,<br>Дабылдатып дабылын ол қағып тұр.<br>От жағып, дабыл қағып тұрғанында,<br>Сабалап төмен қарай су ағып тұр. (Жаңбыр, найзағай)<br>**"Аюдың орманында" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: бір-біріне қақтығысып қалмай, бір бағытта жүгіруге дағдыландыру.<br>**"Өз түсіңді тап" ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: кеңістікті бағдарлау біліктіліктерін қалыптастыру, негізгі түстерін қабылдап ажыратуға бейімдеу.<br>**Еңбек тапсырмасы: орындықтардың үстінен құмды сыпыру.**<br>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>**Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.**<br>Шығарылатын материал: күрекшелер, шелектер, қалыптар, жыл мезгіліне сәйкес киінген қуыршақтар, машинкалар. | **"Сабалақ күшік (ит)" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың ойын мәтініне сәйкес қимылдау, қозғалыс бағытын тез өзгерте алу, ұстап алушының қолына түсіп қалмай, бір-бірін итермей жүгіре алу қабілеттерін дамыту.<br>**"Шұңқырдан шұңқырға" қимыл жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда екі аяқпен алға қарай жылжып отырып секіру біліктіліктерін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, тереңдікке, бір орында тұрып биіктікке, жылдам жүгіру кезінде секіруге жаттықтыру.<br>**Еңбек тапсырмасы: құрап түсіп қалған жапырақтарды жинау**<br>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.<br>**Шығарылатын материал: күрекшелер, сыпырғыш, зембілдер, қалыптар, қарындаштар, қағаз** | **қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жан-жаққа сигнал бойынша шашырап секіріп, жүгіріп жүруге ынталандыру; нұскауларға зейінді болуға бейімдеу.<br>**Еңбек тапсырмасы: құмсалғыштың бетін қоқыс бұталардан тазалау.**<br>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.<br>Шығарылатын материал: күрекшелер, сыпырғыштар, түрлі-түсті дөңгелектер, қалыптар, мөлшелер.<br>**Дербес ойын әрекеті.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру. | көркейтейік!<br>Тусипжанова-Шагирова А.<br>**Еңбек тапсырмасы: орындықтардың үстінен құмды сыпыру.**<br>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>**"Жалаушаға қарай жүгір" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: педагогтің белгісі бойынша ғана әрекет етуге үйрету; зейінін, түстерді ажырата білу қабілеттерін дамыту; жүру және жүгіруде жаттықтыру.<br>**"Тауық пен балапандары" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда белгі бойынша қимылдар жасау қабілеттерін дамыту, әр түрлі бағытта жүгіруде және жорғалап кіре білуге жаттықтыру.<br>**Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.**<br>Шығарылатын материал: күрекшелер, сыпырғыш, | біліктіліктерін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, тереңдікке, бір орында тұрып биіктікке, жылдам жүгіру кезінде секіруге жаттықтыру.<br>**Еңбек тапсырмасы:** ойыншықтарды қорапқа, құмнан тазалап, жинау.<br>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>**Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.**<br>Шығарылатын материал: күрекшелер, шелектер, қалыптар, жыл мезгіліне сәйкес киінген қуыршақтар, машинкалар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **беттері.** | | зембілдер, қалыптар, қарындаштар, қағаз беттері. | |
| **Серуеннен оралу** | **"Біз тәртіпті сүйеміз" жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: өз-өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, киім мен аяқ киімді таза ұстауға, өз орнында сақтауға үйрету, не үшін тазалық пен реттілікті сақтау керектігін талқылау, киім-кешектерге деген ұқыптылықты қалыптастыру, белгілі реттілікпен киініп, шешінуді үйретуді жалғастыру, әртүрлі түймелеу түрлерін қолдану біліктіліктерін бекіту. | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Қасықты дұрыс қолдануды үйрету, нанды үгітпеу, ауызды жауып шайнау. Ересектерге алғыс білдіруді үйрету.<br>Астың қасиеттері жайлы түсініктерін қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың атауларын бекіту.<br>**Көркем сөз.**<br>Қойдым астың дәмдісін,<br>Тәбетін тез ашылсын.<br>Қасықпен көр дәмін,<br>Тауысып же бәрін!<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Белгілі шараларды: дәретханаға бару, жуыну, киімдерді бүктеу, тыныш ұйқы,сақтай отырып, өз бетінше ұйқыға дайындалу дағдыларын қалыптастыру.<br>Ұйқытатпақ.<br>Жастыққа басынды қоя ғой,<br>Тәп-тәтті ұйқыға бата ғой.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **“Ұйқыдан кейінгі кешенді шынығу шаралары”.**<br>**Ояну.**<br>Тәрбиеші қоңырауды сыңғырлатады:<br>Сыңғырлаған қоңырау,<br>Әркез жанымнан табылар.<br>Қоңыраудың үнінен,<br>Мен ояндым ақыры.<br>Уақытымен үнемі,<br>Жаттығамын жалықпай.<br>Әнші "алтын қоңырау"<br>Сыңғырлайды қалықтай!<br>**Көрпемен ойнау.** (Балалар көрпенің астына 2-3 рет тығылады; қауіпсіздікті бақылау шарт.) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Күшік келді абалап,<br>Аты оның - Сабалақ!<br>Кім шулайды айғайлап?<br>Сол баланы ұстап, алмақ.<br>**Жеңіл уқалау (аяқты, қолды саусақтан жоғары қарай сипау, арқаны, кеудені жазу).**<br>Аяқ ұшымен жүру (жатын бөлмеден ойын бөлмесіне).<br>Керілеміз, тұрамыз,<br>Жүгіріп бой жазамыз…<br>**“Денсаулық жолдарымен” жүру.**<br>Мақсат-міндеттер: аяқ табанындағы қан айналымын ұлғайту.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | **"Қолды қалай дұрыс жуу керек».**<br>Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.<br>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Капитандар" тыныс алу жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: тыныс алу мүмкіндіктерін ұлғайту.<br>Ұзақ тыныс шығаруға жаттықтыру.<br>Су құйылған ыдыста қағаз қайықтар жүзіп жүреді.<br>Балалар еріндерін түтік сияқты шығарып, қайық алға қарай жылжу үшін "ф" деп дыбыстайды.<br>Одан кейін тәрбиеші қатты жел тұрғанын айтады, балалар оның күшін көрсету үшін "п" дыбысын айтады.<br>**(дене шынықтыру)** | **"Кірпі" музыкалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды музыка және сөздер ырғағына сай, мәтіндегі сөздердің мәніне сай қимылдауға, тақпақ сөздерін қайталауға машықтандыру.<br>1.Тікен, тікен түрпі,<br>Болыпты бір кірпі, (Иә-иә-иә.)<br>Өте қысқы қолы - (Хлоп, хлоп, хлоп.)<br>Ине толған жоны - (Топ, топ, топ.)<br>Секіруді білмепті,<br>Өзі тіпті күлмепті | **Н. Әлімқұловтың "Ойыншықтар" өлеңін драматизациялау.** Мақсат-міндеттер: балалармен өлең жолдарын еске түсіру; өлеңнің бір шумағын есте сақтауға көмектесу; тәрбиешінің өлең оқу кезінде балалардың сөздерді (жарты дауыста) қайталау талпыныстарын ынталандыру.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **"Жүргізушілер" сюжетті-рөлдік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жүргізуші мамандығымен таныстыра отырып, ойын барысында нәтижелі қарым-қатынас орнатуға машықтандыру. Сюжеттегі екі кейіпкердің (жүргізуші - жолаушы) өзара әрекеттесу біліктіліктерін қалыптастыру.<br>Балалардың белгілі бір рөлге қажет құрал-жабдықтарды өз бетінше таңдау әрекеттерін ынталандыру. | **"Сылдырмақтармен билеу" жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды музыка ырғағына, педагогтің көрсеткеніне сай қимылдарды орындауға дағдыландыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>8. Сылдырмақ еденде жатыр. Аяқты табанға қою.<br>9. Екі жаққа бұрылып, жартылай отырып-тұру.<br>10. Қол шапалақтау.<br>11. Екі аяқпен секіру.<br>12. Айналу.<br>13. Сылдырмақ ты жоғары көтеріп, сылдырлату.<br>14. Сылдырмақпен билеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **"Үйшік" ертегісінің саусақ театры.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың ертегілер әлеміне деген қызығушылығын арттыру; көркем сөз үлгілерін естіп, қайталауға бейімдеу.<br>Алдын-ала жұмыс: "Үйшік" ертегісін оқу, ертегіні қою, "Үйшікте нелер тұрады?" дидактикалық ойыны, "Аңның" дене мүшелерін ата, үстел үсті театры «Үйшік», құрылыс материалдарынан үй құрастыру.<br>**(сенсорика, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | Мінезі өте салмақты,<br>Шапалақтай алмапты<br>Тек мұрнымен үнемі,<br>Пырс-пырс етіп жүреді.<br>2. Орманға кеп қояндар,<br>(Иә-иә-иә.)<br>Секіруді үйретті - (Иә-иә-иә.)<br>Созып қысқа қолдарын<br>Шапалақтап ойнатты -<br>(Хлоп, хлоп, хлоп.)<br>Әттең, бірақ кірпілер,<br>Пысылдауын қоймапты.<br>(Пырс-пырс-пырс.)<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары, сенсорика)** | Жаттығу соңында әуен ырғағымен сылдырмақтарды себетке салуға шақыру.<br>**(музыка)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: өлеңнің мағынасын түсініп, жанашырлық сезімін дамыту; ойыншықтарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу; сөйлеу мәнерін жетілдіру, есте сақтау қабілетін дамыту**.**<br>**А. Сопыбеков, "Қуыршақ".**<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **"Мысық" арнау өлеңін жаттау.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақты мәнерлеп оқуға машықтандыру; сөйлеу мәнерін жетілдіру, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>Мысық отыр,<br>Ұйқысы әбден қысып отыр.<br>Май берейін,<br>Шайнап отыр,<br>Тышқан берейін.<br>Ойнап отыр! (Халық ауыз әдебиеті) | **"Сурет құрастыр" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: 3-4 бөліктен сурет құрастыруды үйрету.<br>**(танымдық дағды)**<br><br>**"Көңілді шақпақтар" (бормен "классик" ойыны желісімен.)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды екі аяқпен алға жылжи отырып секіру қабілетін дамыту; вестибуляр аппаратын, | **"Үлкен және кішкентай" дидактикалық жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: әртүрлі көлемді, бір текті бұйымдарды екі топқа: үлкен, кішкентай бөліп орналастыруды үйрету.<br>**(сенсорика)** | **"Қуыршақтар" сюжетті-рөлдік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: әртүрлі ыдыстар жайлы білімдерін бекіту, ыдыстарды қолданысы бойынша дұрыс пайдалану біліктіліктерін қалыптастыру. Тамақтану мәдениетін тәрбиелеу. Киімдердің атауы жайлы білімдерін бекіту. Балаларда белгілі реттілікпен дұрыс шешініп, киімдерін бүктеу дағдыларын бекіту.<br>**(сөйлеуді дамыту,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>**Ойыншық мысықпен ойнау.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды көркем сөзді тыңдауды бейімдеу, мысықтың мінез-құлқын бақылау, тәрбиешінің қимылын қайталау.<br>Тікірейіп құлағы,<br>Жолға келіп тұрады.<br>Тәй-тәй басқан<br>Сүрініп кеп құлады.<br>Жолға отырма мысығым,<br>Екі көзім қысығым.<br>Өтіп кетсін бөгелмей,<br>Балапаным-бұзығым.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | дене, аяқ бұлшық еттерін ұлғайту; зеректікке, ептілікке тәрбиелеу.<br>Педагог асфальтқа шақпақтарды өзі салып, балаларды ойын мазмұнымен, шартымен таныстырады; шақпақ іздерін баспақ секіруді көрсетеді.<br>Сәбилер жәй ғана, 1-ден 10-ға дейін секіре алады. (Ал ересек балалар тас лақтырып, сол тасқа дейін секіріп, тасты алып кері қайтады.)<br>**(дене шынықтыру)** | | **қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Серуенге дайындық** | **"Біз серуенге қалай киінеміз".**<br>Мақсаты: киім-кешек, аяқ киім, бас киім атауларын және қолданысын нақтылау. | **"Киіну, шешіну".**<br>Мақсаты: түймені тағу және ағыту, жапсырғыш тағындыларды ашып, жабу біліктіліктерін бекіту, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, киіну бөлмесінде әдептілік ережелерін сақтауды, қажет жағдайда көмек сұрауды, сыпайы сөздерді қолдануды үйретуді жалғастыру. | **"Тілалғыш түймелер мен баулар".** Мақсаты: балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). | Жапсырғыш тағындыларды тағу, ағыту дағдыларын қалыптастыру, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру.<br>Аяқ киімді кию дағдысын қалыптастыру, ересектердің көмегімен түймені тағу, киімді шкафқа ілу. Шешіну бөлмесінде әдептілік ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру. | **Ойын алаңында қимыл-қозғалыс ойындарын өткізу барысында:**<br>-ойын шартын мұқият тыңда;<br>-ойынды тәрбиешінің белгісі бойынша баста;<br>-белгіленген жерде ғана ойна;<br>-лақтыру кезінде жолдасына қарай дәлдеме;<br>-белгіден кейін ғана допты лақтырып артынан жүгір;<br>-ойын кезінде бір-бірінді итерме. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Кеңес: "Жолдағы қауіпсіздік". "Серуен - өте маңызды!" ата-аналарға арналған жадынамасы. | Кеңес: "Түстерді үйрену өте оңай және көңілді". | Ата-аналармен әңгімелесу: «Егер бала төбелессе...» . | Кеңес: "Жолдағы қауіпсіздік". "Балаларға арналған жазғы аула ойындары" ата-аналарға арналған жадынамасы. | Кеңес: "Жаз мезгіліндегі демалыста балалармен ойындар". |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | ***ЖШС «Маленький принц» бөбекжай-бақшасы*** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | **«ХАНШАЙЫМ»** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жастағы балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Сейдумарова Гулшахар Молдахметовна** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **22.07. - 26.07.2024ж.** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен жазғы уақыттағы күн тәртібі мен киіндіру тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Еңбекке баулуға арналған тапсырма: серуен алдында ойыншықтарды жинау; топырақтарды, бұтақтарды, тастарды шелекке жинау, оларды белгіленген жерге апару. Құмды құмсалғышқа** | **Еңбекке баулуға арналған тапсырма: "Пульверизатордан бөлме өсімдіктеріне су бүрку".** Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын қалыптастыру; | **Еңбекке баулуға арналған тапсырма: "Шешіну бөлмесіндегі шкаф ішіндегі тәртіп".** (Тәрбиешінің көмекшісімен бірлесіп) Мақсат-міндеттер: | **Еңбекке баулуға арналған тапсырма.** Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл бөлу, егер топырақ құрғақ болса, су сепкішті қолданып өсімдіктерді суғару керектігіне назар | **Еңбекке баулуға арналған тапсырма:** үлескедегі бұтақтарды жинаймыз. Мақсат-міндеттер: қарапайым тапсырмаларды орындауды үйрету; еңбек |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **жинау. Құмсалғыштың жақтауындағы құмды сыпыру.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**(еңбек дағдылары)** | өсімдіктерге деген қамқорлық сезімдеріне баулу.<br>**(еңбек дағдылары)** | балаларды әркімнің жеке өз киім шкафын ұқыпты, таза ұстауға үйрету: шкафты киімдер мен аяқ киімнен босату, дымқыл шүберекпен сүрту және қайтадан киім-кешекті ұқыптап бүктеп, тиісті орындарына орналастыру.<br>**(еңбек дағдылары)** | аудару.<br>Мақсат-міндеттер: байқағыштыққа баулу; қарапайым еңбек дағдыларын игеруге мүмкіндік жасау.<br>**(еңбек дағдылары)** | дағдыларын қалыптастыру.<br>**(еңбек дағдылары)** |
| | **Саусақ жаттығуы: "Кел санайық".**<br>Мақсат-міндеттер: ұсақ қол моторикасын дамыту.<br>1 дегенде тұрайық,<br>(Саусақтарды ашып-жабу)<br>2, 3, 4 – алақанды соғайық,<br>(Қол шапалақтау)<br>Оң жаққа бұрылып,<br>(Алақанды оңға, солға бұру)<br>Сол жаққа бұрылып,<br>Бір отырып, бір тұрып, (Әр саусақты бүгу)<br>Біз жүгіріп алайық.<br>5 дегенде асықпай,<br>Орнымызды табайық.<br>**(сөйлеуді дамыту, сенсорика)** | **Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың сөйлеу қабілетін, тағамдар туралы ұғымдарын қалыптастыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**Көркем сөз**<br>Дайын болды тамағым,<br>Алдымда тұр табағым.<br>Пияз, картоп, күрішім,<br>Салдым аскөк,<br>бұрышын.<br>Дәмді болып пісті,<br>Ауызға келіп түсті!<br>(Д. Қ Бұланбаева)<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығуы: "Бес саусақ".**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қол ұсақ моторикасын, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. Тәрбиеші өлеңді оқиды, балалар қимылды қайталайды. Балалардың сөйлеу және ақыл-ой дамуын ынталандырады.<br>Оң қолымда бес саусақ,<br>Сол қолымда бес саусақ.<br>Оларды атап шақырар,<br>Әрқайсысының аты бар. | **"Көгөністер дүкені" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға көгөністер, көгөністерді сатушының қызметі жайында ұғымдарын қалыптастыру; коммуникативтік қабілеттерді дамыту.<br>Сатушы:<br>- Сәлеметсіңдер ме, балалар, не үшін келдіңдер?<br>Балалар:<br>- Көкөністер сатып алуға.<br>Сатушы:<br>- Менің дүкенім | **"Дәрумендер" жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың дене мүшелерін жетілдіру; ырғаққа сай қимылдауға, көркем сөзге ілесіп айтуға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту. Музыкалық сүйемелдеумен өткізіледі.<br>Біз бақшаға барамыз, (Бір орында адымдау)<br>Көкөністер жинаймыз,<br>(Қолы екі жаққа созып, кең ашу)<br>Бірінші қиярды жұламыз,<br>(Еңкейіп қияр жұлған сыңай таныту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Үстел үсті–баспа ойыны: "Лото "Көгөністер"".** Мақсат-міндеттер: балалардың қарапайым үстел үсті баспа ойындарының ережелерін меңгеруге, ойын шартына бағынуға деген ұмтылыстарын ынталандыру. **(сенсорика)** | Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. **(сөйлеуді дамыту, сенсорика)** | сиқырлы, себебі көгөністерді дұрыс табылған жауаптарға ғана беремін. Жұмбақ шешуге дайынсыңдар ма? **Жұмбақтар.** Доптар жатыр желісі бар, Қабат-қабат терісі бар. (Орамжапырақ) Ашулы қонақ бұл анық, Тоңып шешсе, жыладық. (Пияз) **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | Дөп-дөңгелек қызанақ, (Екі қолды біріктіріп дөңгелек пішін жасау) Шалқан өте үлкен ақ, (Қолды белге қойып, кезек-кезек екі жаққа бұрылу) Сәбізім ұзын, Қызыл-сары түсін. (Қолды жоғары көтеріп, отыру) Барлығын жинаймыз, Себетке саламыз. (Қол шапалақтау) **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Апта тақырыбы бойынша таңғы жаттығу "Шалқан". "**Бір ата мен әжеде бақшалары болыпты". (Бірінің артынан бірі жүру).<br>"Күндердің бірінде ата шалқан егеді". (Өкше сыртымен жүру).<br>"Дәл сол күні ауа-райы тамаша, шуақты болды. Құстар сайрап тұрды". (Алдыға секіріп, қолдарын көтереді).<br>"Бір мезгілде жаңбыр себелейді". (Аяқтың ұшымен жүріп, қолдарын сермиді).<br>"Ата үйіне қарай жүгіреді". (Жүгіреді, Қолдарын біріктіріп, бастарына қояды да "шатыр", жүгіреді).<br>Аяқтарын алшақ қояды, қолдарын төмен түсіреді.<br>Иықтарын көтеріп, қолдарын сермиді.<br>"Ата шалқан отырғызайын десе, күректі таба алмайды".<br>Қоларын біріктіріп "құлып", аяқтарын иық көлемінде алшақ қояды.<br>Алдыға еңкейеді.<br>Денелерін түзеп, маңдайларынан терілерін сүрткендей сынай танытады.<br>"Шалқан үлкен болып өседі, тіпті ірі десе болады. Ата оны жерден суырмақшы болады, бірақ шамасы жетпейді".<br>Аяқтарын иық көлемінде алшақ қояды.<br>Қолдарын шыңтақтарына қояды. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Оңға, солға еңкейеді.<br>"Ата көмекшілерін шақырады: апаны, немере қызын, итін, мысығын шақырады және тышқан келеді».<br>Екі аяқтарын қосып секіреді.<br>Қолдарын жоғары көтеріп шапалақтайды.<br>"Міне шалқанды да суырып алды!"<br>Бір-бірінің артынан тізбектеліп жүреді.<br>Жүгіреді.<br>Ақырын жүреді.<br>"Олар барлығы үйлеріне барып шалқанды пісіріп жейді де, кейін әр кім өз үйіне тарайды".<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **"Қасықты дұрыс ұстап үйренеміз" жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қасықты дұрыс ұстауды үйрету бойынша жұмысты жалғастыру.<br>Топқа қасықты ауызына дұрыс апармай, көжені шашыратып, үнемі көйлегін былғап алатын Камила қуыршақ "келеді".<br>Балалар қонақты сабырға шақырады. Оған "қуыр, қуыр, қуырмаш" санамағын айтып береді. Кейін тәрбиеші сәбилерге сиқырлы қасықтарын қолдарына алып, қуыршақ Камилаға көжені қалай жеу керектігін көрсетуді ұсынады.<br>Сонында Камила балаларға алғысын білдіреді.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **"Көгөністер" жайлы әңгімелесу.**<br>Мақсат-міндеттер: көгөністер жайлы жалпылама түсініктерін қалыптастыру (көкөністер — ол өсімдіктің бір бөлігі мен жемісі, оларды тағамға пайдалану үшін бақшада өсіреді); көгөністердің алуандығы жайлы түсініктерін нақтылау.<br>Құралдары: көгөністер салынған суреттер; көгөністердің нақпішіндері. | **Көркем сөз.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың көгөністер жайында түсініктерін нығайту; денсаулықты сақтау қағидаларын қалыптастыру.<br>Жеңдер күнде дәрумендер,<br>Денсаулыққа пайдалы.<br>Сонда барлық ауру сырқау,<br>Жоламайды барлығы.<br>**(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | **Сәлемдесу шеңбері.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; дене мүшелерін қабылдап тануға тәрбиелеу.<br>Сәлем, алақан! (Қолды созу, алақанды сыртқа, ішке бұру.)<br>Хлоп-хлоп-хлоп! (Үш рет алақан соғу.)<br>Сәлем, аяқ! (Орында адымдау.) | **"Көгөністер" тақырыбына суреттер қарастыру.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың көгөністер жайлы білімдерін кеңейту.<br>**Көркем сөз.**<br>Тиін келіп отырды,<br>Дастарханның басына.<br>Тамағымен ойнады,<br>Нанды қылды ысырап.<br>Ойнамаңдар тамақпен,<br>Ас ішіңдер әдеппен.<br>**(сөйлеуді дамыту,** | **«Көгөністің түсі қандай?" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: түстерді ажырату және дұрыс атау іскерліктерін дамыту.<br>- Балалар, қане (әжеге) көгөністерді тарелкаларға бөліп салуға көмектесейік. Әр көгөністің өз тарелкасы бар. Жасыл қиярдың тарелкасы да жасыл. Жасыл түсті көгөністерді тауып, тарелкаға салыңдар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | Топ-топ-топ!<br>Сәлем, көздер! (Көзді ашып, жұму.)<br>Миг-миг-миг!<br>Сәлем, мұрным! (Саусақтарын мұрын ұшына тигізу.)<br>Бип-бип-бип!<br>Сәлем, достар! (Қол бұлғау.)<br>Сәлеметсіңдер ме!<br>**(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционаолды дағдылар)** | **көркем әдебиет, сенсорика)** | Қызанақтың тарелкасы қызыл ...<br>Құралдар: түрлі түсті тарелкалар; көгөністер нақпішіндері.<br>**(сөйлеуді дамыту, сенсорика)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтырудан ойын-жаттығу**<br>"Көгөністер - денсаулық кепілі"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды заттардың үстінен аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру; заттардың үстінен аяқпен секіру жаттығуын жасау кезінде қимыл белсенділіктерін арттыру; заттардың үстінен екі аяқпен секіру дағдыларына жаттықтыруды жалғастыру; заттардың үстінен екі аяқпен секіре білу дағдыларын дамыта | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Қуыршақ Дана бізде қонақта"<br>Мақсат-міндеттер: Көгөністерді ұстап, сипап анықтауға, оларға сипаттама беру, сипаттау кезінде 5-6 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдер құрастыра білуге үйрету. Сөздік қорын молайту, сөз тіркестерін құрастыруға үйрету; ұйымшылдыққа баулу; дидактикалық ойындарды арқылы балалардың сөйлеу тілін | **Жапсырудан ойын-жаттығу**<br>"Тәрелкедегі қияр мен қызанақ"<br>Мақсат-міндеттер: Балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін, жалпы және ұсақ моторикаларын дамыту. Балаларды дайын формаларға желім жағып жапсыруды үйрету. Көкөністер туралы балалардың білімдерін жетілдіру және толықтыру, | **Құрастырудан ойын-жаттығу**<br>"Көгөністер арналған себет"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды «көгөністер», «егін жинау» ұғымдарымен таныстыруды жалғастыру, олардың негізгі сипаттамалары (пішіні, түсі) туралы білімдерін бекіту, құрастыруға деген қызығушылықты қалыптастыру, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. | **Музыкадан ойын-жаттығу**<br>"Витаминдер әлемі"<br>Мақсат-міндеттер: Вокалдық, музыкалық және ритмикалық дағдыларды жетілдіру; шығармашылық белсенділікті дамыту. Музыкалық ойын барысында кейіпкердің мінезін қимыл-қозғалыс арқылы жеткізе білу, музыкалық аспаптарда қатты және тыныш дыбыстарды ажыратып ойнау қабілеттерін қалыптастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отырып, заттардан аттау кезіндегі секіру қабілеттерін жетілдіру. | дамыту, сезіну және есту қабілеттерін дамыту; балаларды айналасындағыларға көмектесуге, бір-бірімен қарым-қатынас кезінде қамқоршы болуға дағдыландыру. | көкөністерді жемістерден ажырата білуге үйрету. Көкөністерді жапсыру кезінде желім мен майлықты мұқият қолдану қабілетін дамыту. тәрбиелеу. Өздігінен жұмыс жасай білуге тәрбиелеу. | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Гүлзар мен бақшадағы жұмысты бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер: балаларды гүлзар мен бақшадағы тұқымдарды егу ережелерімен таныстыру; ересектердің еңбегін құрметпен қарауға баулу. **"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: балаларды белгілер бойынша бір-біріне соғылмай жан-жаққа шашырап жүруге және бір жерге жиналуға | **Шыршаны бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер: шыршаның ерекшелігі - инелері түспейтіні, қыс мезгілінде де жасыл болып тұратыны, оның батыл, суықтан қорықпайтыны жайлы түсініктерін дамыту. Шыршаға таңдану сезімін ояту, табиғаттың сұлулығын түсіне білуге тәрбиелеу. **Көркем сөз.** Шырша, шырша, шыршамыз, Ұнатамыз баршамыз. | **Ақ бақбақты бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер: балалардың бақбақтың гүлдеуі жайлы қарапайым түсініктерін қалыптастыру. Гүлдің ұшқан үлпілдек бастарына тамсану ниетін ояту, қызықты құбылысқа (бақбаққа үрлеп, үлпілдектерді ұшыру) эмоционалды жауап беруге жетелеу. Жұмбақ жасыру: "Сап-сары дөңгелек, ал енді ақ үлпілдек". **“Мысық пен** | **Жаңа бөлме өсімдіктерімен таныстыру. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер: жана бөлме өсімдігі жайлы түсінік беру, оның құрылымы (сабағы, жапырағы, гүлі), оларға күтім жасаудың қажеттілігі (суғару, қопсыту, шаңын сүрту). Құрал-жабдықтар: бальзамин, «сиқырлы түтікшелер», «Қанқыздың саяхаты» дидактикалық ойынына қажет құралдар (гүлдің және қанқыздың жіпте | **Жәндіктерді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер: көбелектің бірнеше түрін ажыратуды үйрету (капустница); қоршаған әлем жайында түсініктерді тиянақтау. Көбелектің қанатында табиғат жаратылысындағы өте әдемі өрнектер бейнеленген. Бірақ көбелектерді қанатынан ұстауға болмайды, себебі олардың беттерін нәзік тозаң басып жатады, оны өшіру өте оңай, бірақ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дағдыландыру; жүгіруге үйрету, ойын шарты бұзбауға бейімдеу.<br>**"Аурухана" сюжетті-рөлдік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: дәрігердің еңбегі жайындағы түсініктерін пысықтау; рөлдерді бөліну, алмастыру, заттарын пайдалана білу іскерліктерін дамыту; достыққа тәрбиелеу.<br>**Еңбекке баулуға арналған тапсырма:** құмды құм салғышқа жинау.<br>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**Жеке жұмыс:** әртүрлі гүлдердің тұқымын қарастыру.<br>Гүлзар ішіне гүл тұқымын егуді ұсыну.<br>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларына бейімдеу.<br>**Шығарылған материалмен еркін ойындар.**<br>Мақсат-міндеттер: ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісін бойынша әрекеттер | Мереке қарсаңында,<br>Төрімізде тұрсаңыз.<br>Мәңгі жасыл көркемім,<br>Өсе берші көркейіп.<br>Неткен әсем, асылсың,<br>Жыл бойына жасылсың!<br>(Д. Қ. Бұланбаева)<br>Балаларға шыршада жапырақтардың орнына инелердің болған себебін түсіндіру; шырша инесі мен терек жапырағын көрсетіп, салыстыруға мүмкіндіктер жасау.<br>Шырша маңында ойыншықтармен жасырынбақ ойнауды ұсыну.<br>**"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге жиналып, бойымен мәтіндегі сөздерге сай қимылдауға бейімдеу; ұйымшылдық негіздерін салу.<br>Бір жоғары, бір төмен,<br>Күні бойы тербелем.<br>Әткеншек-ау, әткеншек,<br>Айнала бер бізбенен.<br>**"Шыршадан да биік** | **торғайлар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: ойын шарты, белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; ойын кейіпкерлерінің қимылдарына еліктеуге деген қызығушылықты тудыру.<br>Құмда шеңбер сызу. Шеңбер ортасында мысық. Балалар торғайлар. Торғайлар шеңбер сыртында секіріп, мазақтап, мысық көрмей тұрған кезде шеңберге ұшып кіреді де, мысыққа ұстатпауға тырысады. Мысық үш торғайды ұстаған кезде, мысық рөлі басқа балаға беріледі.<br>**"Құрылысшылар" сюжетті-рөлдік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалаларға құрылысшы мамандығы жайлы | бейнеленген карточка). Балаларға жаңа өсімдікті көрсету, оның атауын хабарлау (алауша немесе бальзамин). Оны қарастыру.<br>**"Қанқыздың саяхаты" дидактикалық ойыны.**<br>(Балалар жіптегі қанқызды алып, карточкадағы гүлмен жүргізеді.)<br>Мақсат-міндеттер: өсімдіктер жайында түсініктерін пысықтау.<br>Жәндік сабағымен жүреді (балалар көрсетеді), жапырақпен, гүлмен». Кейін балалар шынайы өсімдікке келеді.<br>Сұрақтар:<br>- Гүлдің (өсімдіктердің) қандай бөліктері бар? Сабақтары ұзын ба, әлде қысқа ма? Жапырақтар қандай түсті? Олар көп пе? Гүлдері бар ма? Олар қандай түсті? Өсімдік қалай аталады?<br>- Сендер білесіңдер ме, гүл ұзақ уақыт әдемі болып, құрамау үшін не | содан кейін көбелек ұша алмайды. Балаларға түсіндіру көбелектердің жұмыртқа салатынын, артынан ол жұлдызқұртқа айналып, өсімдік жапырағын жеп жоятынын түсіндіру. Кейін жұлдызқұрттар өздерінің құрсақ бөлігінен бөлінетін жіппен орап, қуыршаққа айналады, ал қуыршақтан қайта көбелек пайда болады.<br>**Көркем сөз**<br>Көк көйлек, көк көбелек<br>Көздері дөп дөңгелек<br>Гүл көрсе күлімдейді<br>Қолыма ілінбейді<br>Көк шөптің арасынан<br>Түр-түсі білінбейді.<br>**"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, секіруге дағдыландыру.<br>Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтарды салып қою. Балалар, сызықтарды баспай, алға секіруге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жасауға машықтандыру. | **болып өсейік" қимыл жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: бір орнында тұрып, биіктікке созылып секіру дағдыларын дамыту; балалардың вестибуляр аппаратын дамыту, күш-жигерін ұлғайту. Жаттығудың неғұрлым қызықты өтуі үшін, балаларға қолдарын жоғары созып секіруді ұсыну.<br>**Еңбек тапсырмасы: гүлзарда өскен гүлдерді суару.**<br>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру; қамқорлыққа тәрбиелеу. | айту.<br>Құмнан, тастан, құрғақ бұтақтардан қалай үй салуға болатынын көрсету.<br>Балаларға өздеріне үй құрастыруды ұсыну.<br>**Еңбекке баулуға арналған тапсырма: бақшаны шөптеу. Кішкентай тырмамен қопсыту.**<br>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларына бейімдеу; ересектің еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу. | істеу керек?<br>**Еңбекке баулуға арналған тапсырма: өсімдіктерді су сепкішпен суару.**<br>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.<br>Топырақтың барлығы суланатындай, ал тамырларын су шайып кетпейтіндей абайлап суғару керектігін еске салу.<br>- Балалар, жердің дымқыл немесе құрғақ екенін қалай білуге болады?<br>- Қараңдаршы, біз оны суарып едік, топырақ қара болып кетті. Оны ұстап салқын, дымқыл екенін білуге болады. Ендеше, суару қажеттілігін топырақты ұстап анықтауға болады.<br>**"Көбелекті гүлге қондыр" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер:: сигнал бойынша алаңда жайылып жатқан гүлдердің кескіндеріне | үйренеді.<br>**"Қапта не бар?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды таныс заттарды атауға жаттықтыру.<br>Дене шынықтыру тәрбиесі бойынша жеке жұмыс: допты жоғары күнге қарай лақтырып, ұстап алу.<br>Мақсаты: көзбен мөлшерлеуді, ептілікті дамыту.<br>**Еңбекке баулуға арналған тапсырма: ойын алаңын тазарту.**<br>Мақсат-міндеттер: бірігіп еңбектенуге, ортақ күш-жігермен мақсаттың орындалуына қол жеткізу үйрету. **Балалардың дербес әрекеті.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | бір көбелектің бейнесін түстеріне сай қондыруға дағдыландыру; түстерді қабылдау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Құралдар: негізгі түстерге боялған көбелектер мен гүлдердің қағаздан кескіндері. **"Өз түсінді тап" ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың түстер жайындағы біліктіліктерін қалыптастыру; кеңістікті бағдарлау, спектрдің негізгі түстерін ажыратуға бейімдеу. | |
| **Серуеннен оралу** | **"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су…" ойын жағдаяты.** "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су…" тақпақ-жаттамағын оқу. Мақсат-міндеттер: сабынды ыдысынан алуға үйрету, үлкендердің көмегімен, қолдарын сабындап, сабынды орнына қою, алақандарыңды бір-біріне ысқылап, сабынды шайып тастау, сүлгілерінің орнын білу. Ересек адамның көмегімен қолдарын құрғатады. **(мәдени-гигиеналық дағдыалар)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Көркем сөз.** Қасық, нанды алайық, Ауқаттанып алайық. Мәдени–гигиеналық дағдыларын жетілдіру, тамақтану кезіндегі қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру; балаларды өз бетімен ұқыпты тамақтануды үйрету, тамақты мұқият шайнау, қасықты оң қолда ұстау, майлықты пайдалану. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Күндізгі ұйқы** | Белгілі шараларды: дәретханаға бару, жуыну, киімдерді бүктеу, тыныш ұйқы,сақтай отырып, өз бетінше ұйқыға дайындалу дағдыларын қалыптастыру.<br>Ұйқытатпақ.<br>Жастыққа басынды қоя ғой,<br>Тәп-тәтті ұйқыға бата ғой.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **Тақпақ-оятпақ: "Әтеш".**<br>Жата ғой, жата ғой,<br>Демалып, ұйықтай ғой.<br>Төсекте: Әтеш ұйықтайды" -б.қ. арқада жатып, қолды бастан жоғары созу, аяқ бірге. Бір қолды жоғары, созылу, әтеш оянды. 3р.<br>Әтеш бидай іздейді"- б.қ. отырып, аяқты айқастыру, қол белде, басты солға, алға, солға еңкейту. 3р.<br>Әтеш су ішеді"- б.қ өкшеде отырып, қол түсірулі, тізерлеп тұру, қол жоғары, алға және астыға қол созып еңкею, б.қ. оралу.<br>Әтеш секіреді" -б.қ. аяқ бірге, қол белде. 20с.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Қолды сабындау және түзу қимылдармен жууды үйретуді жалғастыру, қолды жуғаннан кейін сығуды үйрету. Қолдарын өз орамалдарымен сүртіп, орнына ілу біліктіліктерін бекіту.<br>"Балалар қолдарын жуады" тақырыбы бойынша иллюстрациялар қарастыру және сол бойынша әңгімелесу.<br>**"Біз қолымызды қалай жуамыз" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: қолды жуу дағдыларын жетілдіру.<br>Жаттамақ оқу: "Мөлдір су".<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Дәрігерде" сюжетті-рөлдік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды дәрігер қызметімен таныстыру, медициналық құралдардың атауларын бекіту. Балаларды ойын жоспарын жүзеге асыруға үйрету. Сюжет бойынша екі кейіпкердің өзара | **"Ресторан" сюжетті-рөлдік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: асхана құралдарын, бірінші, екінші асты атауды үйрету; тамақтану мәдениетінің дағдыларын қалыптастыру. Балалардың сабын көпіршіктерімен | **"Шалқан" ертегісін сахналау.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың эмоционалдылығын дамыту, ертегілерге деген қызығушылықтарын тәрбиелеу, мазмұнын тыңдауды және түсінуді үйрену, | **"Көкөністер дүкені" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: көгөністер туралы түсініктерді нығайту; коммуникативтік қабілеттерді дамыту.<br>Сатушы:<br>- Сәлеметсіңдер ме, балалар! Сендер не үшін келдіңдер? (Көгөністер | **"Бақшадағы көгөністер" суреттер көрмесі.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың көгөністерді баптау, күту және жинау туралы түсініктерін тиянақтау.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әрекеттесу (дәрігер — науқас) іскерліктерін қалыптастыру. Ойыншық-алмастырушылармен ойын барысында, өзі және ойыншық үшін рөл атқару. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары, сенсорика)** | ойындары. Мақсат-міндеттер: ұзақ тыныстауды дамыту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары, сенсорика)** | шығармашылық қабілеттерін дамыту. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** **Дамытушылық ойын жағдаят: "Көгөністер, жемістер, жидектер".** Мақсат-міндеттер: балаларға көгөністердің кейбірі бақшада көрініп тұрса, кейбірін жапырақтар арасынан іздеу керектігін көрсету; балаларға көгөністерді зерттеуді ұсыну: сипап көру (шалқан-майда, қияр-бұдыр), басып көру (қатты), дәмін татып көру. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | сатып алуға.) - Менің дүкенім сиқырлы, көгөністерді тек дұрыс жауаптар үшін ғана сатып алаласыңдар. Жұмбақ шешуге дайынсыңдар ма? Жұмбақтар. Доптар жатыр желісі бар, Қабат-қабат терісі бар. (Орамжапырақ) Ашулы қонақ бұл анық, Тоңып шешсе, жыладық. (Пияз) **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **"Жануарларды тамақтандырайық" рөлді ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды үй жануарларын күту амаларымен таныстыру; көкөністердің, үй жануарларының атауларын пысықтау; коммукативтік қабілеттерді дамыту. - Балалар, ауылдағы атаның үйінде әртүрлі жануарлар бар. Қане, қандай жануарлар бар екенін көрейікші. Балалар қораптың ішінен үй жануарларын алып шығады да, қалай дыбыстайтынын келтіреді. Үй жануарларын көкөністермен тамақтандырады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары, сенсорика)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Көгөністер" дамытушы ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларға көгөністердің | **"Қоянды үйрет" (артикуляцияны дамыту) жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: | **"Бұл не?" (көгөністер, сөз тіркесі) жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: балалардың көгөністер | **"Базарда" (көгөністер, сөз тіркесі) ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың көгөністер | **"Сиқырлы сөздер" жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: балаларда әдептілікті |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | нақпішіндерін (муляждарды) сипату арқылы түйсігін дамыту, атауға, сыртқы ерекшеліктері бойынша ажыратуға, есте сақтауға баулу.<br>Құралдар: көгөністердің нақпішіндері (муляждары).<br>- Міне, дәмді көкөністер,<br>Күзге дейін пісіп өскен:<br>Картоп, пияз, қызанақ,<br>Қияр, орамжапырақ.<br>Д. Ахметова.<br>**(сенсорика, сөйлеуді дамыту)** | балалардың артикуляциясын, есту, есте сақтау, қабылдау, ойлау қабілетттерін дамыту.<br>Балаларға қоянға көмектесуді – оны үйретуді ұсыну:<br>А) Ауызды ашу:<br>- Қоян, ауызыңды аш, Былай! Былай!<br>Б) тістерін көрсету:<br>- Қоян, тістеріңді көрсет! Былай! Былай!<br>В) Тілді көрсету:<br>- Қоян, тістеріңді көрсет! Былай! Былай!<br>Г) Сәбізді тістеу:<br>- Сәбізді же! Ап! Ап! Ап!<br>Д) Ерінді жалау:<br>- Қоян бүкіл сәбізді жеп алды. Оған дәмдә сәбіз өте ұнады. Ол ернін жалай бастады. Былай! Былай! Ал балалар еріндерін майлықпен сүртеді.<br>- Рақмет! – деді де қоян, орманға қашып кетті.<br>Әр жаттығуды 3 рет қайталап орындау.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | туралы ұғымдарын жетілдіру; сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>Балаларға қонаққа әже келіп, себет алып келеді.<br>- Қараңдаршы, әже бақшада не өсіріпті. (Балаларға себеттегі көгөністерді көрсету.)<br>- Бұл не? (Бұл көгөністер.)<br>Балаларға себеттен бір-бір көгөністен алып, оларды атауды ұсыну.<br>- Әже оларды базарға апарып сатады. Ал біз барып, сатып аламыз.<br>Құралдары: көгөністердің муляждары, себет, әженің суреті.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | туралы ұғымдарын жетілдіру; коммуникативтік қабілеттерін дамыту.<br>Себеттерді аламыз.<br>Жолға түсіп жүреміз,<br>Базарға да жетеміз.<br>Сөреге қарай ғой,<br>Көгөністер ала ғой!<br>- Мұқият қарап, айтыңдаршы, базарда қандай көгөністер сатылып жатыр?<br>- Камила, саған не берейін? (Маған шалқан беріңіз (қияр, қызанақ, сәбіз).)<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | қалыптастыру (көмекке алғыс білдіру, қоштасу және сәлемдесу).<br>"Не сатып алдың?" ойыны (көкөністер, сөз тіркесі).<br>Қолымда себетім.<br>Үйге қарай келемін.<br>Базарға бардым,<br>Көкөніс алдым.<br>- Камила, сен не сатып алдың? (Мен шалқан сатып алдым.)<br>- Арсен, сен не сатып алдың? (Мен қызанақ сатып алдым.)<br>т.с.с.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | **"Тілалғыш түймелер мен баулар".** Мақсат-міндеттер: балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). | **Ойын жаттығуы: "Киімді бүктеп үйренеміз".** Мақсат-міндеттер: киімді дұрыс бүктеу біліктіліктерін қалыптастыру. балаларды өз киімдерін танып, атауға, өз шкафын белгіленуі (суреті) бойынша табуды үйрету. | **"Киіну, шешіну".** Мақсат-міндеттер: түймені тағу және ағыту, жапсырғыш тағындыларды ашып, жабу біліктіліктерін бекіту, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, киіну бөлмесінде әдептілік ережелерін сақтауды, қажет жағдайда көмек сұрауды, сыпайы сөздерді қолдануды үйретуді жалғастыру. | Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруге үйрету, қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстауға үйрету. Жазғы серуен кезіндегі ережелер:<br>- серуен кезінде бас киім немесе орамал тағу;<br>- ыстық ауа-райында, көлеңкеде ойнау (үлеске төбелдірігінде);<br>- күнге тіке қарамау, себебі бұл көру қабілетін нашарлатуы мүмкін;<br>- серуендеу кезінде әркім өз жеке стақанынан тек қайнатылған су ішуге болады;<br>- серуен кезінде жемістерді (алма және т.б.) жеуге болмайды, өйткені қол кір болады және оларда ауру тудыруы мүмкін микробтар көп. | **"Киім-кешектер мен аяқ киімді қалай дұрыс, таза ұстау керек".** Мақсат-міндеттер: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын қалыптастыру, киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, "тиянақтылық", "ұқыптылық" түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауға үйрету. |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге** | Кеңес: "Баланың жазғы | "Бала еркелігін қалай | "Бала мен компьютер" | Ата-аналарға "Деніміз | "Денсаулық - зор байлық" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | тамақтануы". | жеңуге болады" тақырыбына кеңес. | тақырыбына кеңес. | сау болып өсеміз" тақырыбына коллаж әзірлеуді ұсыну, күн тәртібі жайлы әңгімелесу. | тақырыбына кеңес. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | ***ЖШС «Маленький принц» бөбекжай-бақшасы*** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | **«ХАНШАЙЫМ»** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жастағы балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Сейдумарова Гулшахар Молдахметовна** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **29.07. - 02.08.2024ж.** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен "Мектеп жасына дейінгі балалардың экологиялық тәрбиесі" тақырыбында әңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **"Біз жинақылықты қалай сақтаймыз".** Мақсат-міндеттер: топтағы ретсіздікті байқауды үйрету. **(еңбек дағдылары)** | **Еңбекке баулуға арналған тапсырма:** дымқыл шүберекпен орындықтың шаңын сүрту. Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекетін орындауға араластыру. **(еңбек дағдылары)** | **Еңбекке баулуға арналған тапсырма: ү**лескедегі бұтақтарды жинаймыз. Мақсат-міндеттер: қарапайым тапсырмаларды орындауды үйрету. **(еңбек дағдылары)** | **Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру:** ойын бұрышындағы өз орнында тұрмаған ойыншықтарға назар аудару, оларды атап, орындарына жинау. Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру. **(еңбек дағдылары)** | **Еңбекке баулуға арналған тапсырма:** табиғат бұрышындағы, бөлме өсімдіктерінің жапырақтарын сүрту. Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру, өсімдіктерге күтім жасау. **(еңбек дағдылары)** |
| | **"Гүл құра" жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: ұзақ бөліктерден тұтас бейнені | **Ойын жаттығуы "Гүлдер".** Мақсат-міндеттер: балаларды ырғаққа сай қимылдауға, | **Текшелермен ойындар.** Мақсат-міндеттер: балаларды текшелердің қасиеттерін | **"Суретті құра" ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды ұсақ бөліктерден (2-4) тұтас | **Саусақ жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құрастыруға дағдыландыру; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін, ұсақ қол моторикасын дамыту.<br>Тәрбиеші тақтаға бір өсімдіктің бейнесін жапсырады. Оның бөліктерін атайды, көрсетеді: сабағы, жапырағы гүлі.<br>Артынан әр бала өз гүлін үстел үстіне тәрбиешінің көмегімен құрайды да, тағы бір рет өсімдік бөліктерін атайды.<br>**(сенсорика)** | көркем сөзге ілесіп айтуға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Гүлім, гүлім, өсе бер, (Екі қолды жоғары көтеру)<br>Әдемі боп, асыл боп.<br>(Қолдарын екі жаққа бұлғау)<br>Күндей жайнап кете бер,<br>(Отырып, тұру)<br>Қызыл, сары, жасыл боп. (Қол шапалақтау)<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | тануға мүмкіндіктер жасау, түрлі құрылыстарды қалауға ынталандыру.<br>Менде түрлі-түсті текшелер бар.<br>- Балалар, қараңдаршы, мына текшелерден қандай гүлдер құрастыруға болады? Өз қалауларын бойынша гүл құрастырып көріңдер.<br>**(сенсорика)** | бейнені құрастыруға дағдыландыру; жазықты бағдарлау, ойлау, қабылдау қабілеттерін дамыту.<br>Балалар, сендерге жұпқа бөлініп, қиынды суретті құрап, гүлді атау керек.<br>**(сенсорика)**<br><br>**"Көпіршік" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңбер құрып тұруды, оны кеңейте және кішірейте білуді, өз қимылдарын мәтін сөзіне сәйкестендіруді үйрету.<br>Мөп-мөлдір көпіршік,<br>Қалықта аспанда.<br>Жарылмай ұша бер,<br>Ешкімнен жасқанба!<br>Балалар, баяу артқа қарай шегініп, шеңберді кеңейтеді. "Көпіршік жарылды" сөзіне балалар қолдарын түсіріп, "ш-ш-ш" дыбысын дыбыстайды.<br>**(дене шынықтыру)** | моторикасын, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Гүлдер нәзік болады,<br>(Саусақтарды баяу ашу)<br>Қаулап өсіп толады.<br>(Қолдарын үстіге созып, бұлғайды)<br>Қарамасаң аялап,<br>Солып, қурап қалады.(Саусақтарын баяу жабу)<br>**(сөйлеуді дамыту, сенсорика)** |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Таңғы жаттығу: "Гүл".**<br>1. Жерге дән болып түстім,<br>Әдемі гүлге айналдым.<br>Б. қ. толық отыру; 1- қолды жоғары созу, қол белде; 2-б.қ. (5-6 рет)<br>2. Күнге қарай созыламын,<br>Күн нұрына жылынамын.<br>Б. қ. қол дене бойында; 1- қолдарды жанымен жоғары,аяқ ұшымен тұру; 2-б.қ. (5-6 рет)<br>3. Жан-жағыма қарадым.<br>Өзіме ұқсас достарды көріп,<br>Қуанып қалдым.<br>Б.қ. аяқ алшақ, қол белде; 1- солға қарай бұрылу, оң қолды жанға; 2-б.қ. 3-4- дәл солай сол жаққа; (5-6 рет)<br>4. Көбелектер маған қонады,<br>Тәтті нәрімді алады. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Б.қ. қол жанда; 1- толық отыру, қол тізеде; 2-б.қ. (5-6 рет)<br>5. Қонақтарға әрдайым.<br>Ашық менің қабағым<br>Б.қ. дәл солай; ескіру; (10рет)<br>6. Тыныс алуға арналған жаттығу:<br>"Гүлдер".<br>7. Түнде батқанда бәріміз<br>Тәтті ұйқыға батамыз.<br>Б.қ. толық отыру, топтасу.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қасықты дұрыс ұстауды үйрету бойынша жұмысты жалғастыру.<br>**Көркем сөз:**<br>Қомағай қоңыр аю,<br>Нанды шашып жеп отыр.<br>Түсінбедік бір сөзін,<br>Аузы нанға толып тұр.<br>Сөйлемей іш тамақты,<br>тарсылдатпа табақты.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Қуаныш шеңбері.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; қоршаған объектілерге, топтастарға көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.<br>Қане, достар қуанайық.<br>Қуанайық құстарға да, Күнге де, (Балалар қолдарын жоғары көтереді)<br>Қуанайық жымың қаққан көздерге. (Бір-біріне қарап жымияды)<br>Бүкіл әлем қуансын бізбен бірге, (Қолдарын екі жаққа қарай ашады)<br>"Қайырлы таң!" деп, айтамыз | **Қуаныш шеңбері.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; дене мүшелерін қабылдап тануға тәрбиелеу.<br>- Қайырлы таң, көздерім (Қабақты сипау)<br>- Сендер ояндыңдар ма? (Үлкен және сұқ саусақтан "дүрбі" жасау)<br>- Қайырлы таң құлағым! (Алақанмен құлақты сипау)<br>- Сендер ояндыңдар ма? (Саусақтарды кең ашып, құлаққа тигізу)<br>- Қайырлы таң, қолдарым! (Екі қолды кезек-кезек сипау)<br>- Сендер ояндыңдар ма? (Қол | **"Көбелек қай гүлге қонды?" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың гүлдер туралы түсініктерін пысықтау; гүлдерді атауға дағдыландыру.<br>Құралдар: қызғалдақ, бақбақ, түймедақ, көбелектің суреттері.<br>Балалар гүлдер жайлы айтады.<br>- Мынау қандай гүлдер алаңқайы? (Түймедақ),<br>- Ал алаңқай ше? (Қызғалдақ).<br>- Балалар, басқа алаңқайға барайық.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Сәлемдесу ойыны: "Менің көмекшілерім".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; дене мүшелерін қабылдап тануға тәрбиелеу.<br>Мынау – менің жүрегім,<br>Бәрі осыдан басталған,<br>Мынау – басым ақылды.<br>Бәрін осы басқарған.<br>Мынау – менің оң қолым,<br>Мынау – менің сол қолым.<br>Барлық істі атқарған.<br>**(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | **"Бақ-бақ" тыныс алу жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың артикуляциясын, тыныс алу мүшелерін дамыту.<br>- Бақбаққа, оның үлпілдек күлтешілерін қозғау үшін үрлеңдерші, бірақ ұрттарына ауа толтырып алмауға тырысыңдар.<br>**(дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | біздер Сізге! (Барлығы қолұстасады)<br>"Қайырлы таң!" ата-анамыз, Сіздерге!<br>"Қайырлы таң!" қалады тағы бізбенен!<br>**(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | шапалақтау)<br>- Қайырлы таң, күн! (Қолды жоғары созу)<br>- Мен ояндым! (Басты жоғары көтеру)<br>**(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, дене шынықтыру)** | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтырудан ойын-жаттығу**<br>"Жазғы гүлдер тамаша!"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды тура және айналма текшелерді айналып жүгіру жаттығуларын жасауды үйрету; балалардың жүру және жүгіру қимылдарын бақылап, қайталап көрсетуге машықтандыру; тура және айналма жолмен жүгіру барысында жылдамдық, ептілік дағдыларын дамыта отырып, балаларда жағымды эмоциялық көңіл-күй туындату. | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Жылқы мен бұғы" ертегісі<br>Мақсат-міндеттер: Балаларға ертегіні әңгімелеп беру, мұқият тыңдауға үйрету; ертегі мазмұнын өз ойларымен толық жеткізе білуге; үй жануарлары мен жабайы аңдарды ажырата алу дағдыларын дамыту; сөздік қорын молайту, байланыстыра сөйлеу іскерліктерін жетілдіру; өз құрбыларымен тату, достарына адал болуға тәрбиелеу. | **Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу**<br>"Гүл шалғыны"<br>Мақсат-міндеттер: Дала гүлдері туралы ойларын жинақтау; гүлдердің әсемдігіне назарларын аудару; есте сақтау қабілетін, сөйлеу қабілетін дамыту; табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Көгалда гүлдер жайқалды…"<br>Мақсат-міндеттер: Гүлдің бейнесін, алақандарын қолданып құрылымы мен пішінің беруді үйрету; балалардың алақанмен сурет салуға қызығушылықтарын ояту; негізгі түстер жайлы білімдерін бекіту; ұсақ қол моторикасын дамыту; зейіндерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; сурет салу кезінде бояуларды ұқыпты пайдалануға тәрбиелеу; айналадағы табиғатты танып білуге деген қызығушылықтарын ояту. | **Музыкадан ойын-жаттығу**<br>"Гүлдер мерекесі"<br>Мақсат-міндеттер: Балалардың педагогпен бірге көңілді әндер айту қабілетін дамыту; кейіпкерлер қозғалысында ойын мазмұнын дұрыс жеткізе білуді қалыптастыру. Музыка мен қимылдардың мәнерлілігін қабылдау қабілетін жетілдіру; музыканы және қимылдарды қабылдаудың тұтастығын дамыту. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Гүлдеп тұрған өсімдіктерді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды кейбір гүлдейтін өсімдіктермен таныстыру. Олардың құрылымын талдау, гүлінің пайдасы жайлы айту. Гүлдерді аялауға тәрбиелеу.<br>Өсімдікті қарастыру, гүлдің | **Түймедақты бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды кейбір гүлдейтін өсімдіктер: түймедақпен таныстыру. Олардың құрылымын талдау, гүлінің пайдасы жайлы айту. Гүлдерді аялауға тәрбиелеу.<br>Негізгі мазмұны: Балаларға | **Жолжелкен мен қалақайды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды кейбір гүлді өсімдіктермен таныстыру; гүлдерді аялауға тәрбиелеу.<br>Олардың құрылымын талдау, гүлінің пайдасы жайлы айту.<br>Жол бойында өсіп тұрған | **Гүлзардағы гүлдерді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда гүлдер жайлы түсініктерін кеңейту; өсімдіктерге деген қызығушылығын арттыру.<br>Гүлдер әдемі, нәзік, хош иісті, түрлі-түсті, үлкен және кішкентай. | **Бақбақты бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда гүлдеп тұрған бақбақ жайлы қарапайым түсінікті дамыту; өсімдіктер әлеміне деген қызығушылықты арттыру.<br>Балаларды гүлдеп тұрған бақбақты танып, атауға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түсін, пішінің, гүлдерінен басқа оларда не бар екенін сұрау. Балаларды гүлдерді аялауға, баспауға, үлкен гүл шоғын жұлмауға үйрету.<br>**Көркем сөз.**<br>Ерте тұрып күнде,<br>Су құямын гүлге.<br>Жайнайды гүлім,<br>Құлпыртып түрін.<br>**"Гүлдер мен аралар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сигнал бойынша жұптарға жиналуға және жан-жаққа тарап жүгіруге дағдыландыру. Құралдар: таратпалы маскалар: гүлдер мен аралар.<br>**"Аттап өт" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда алға жылжып екі аяқпен секіру қабілетін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, ұзындыққа және биіктікке секіруге, тез жүгіруге жаттықтыру.<br>Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.<br>Шығарылатын материал: күрекшелер, сыпырғыштар, қырғыштар, қалыптар.<br>**Еңбекке баулуға арналған тапсырма: серуеннен кейін ойыншықтарды жуу.** Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек түрлеріне баулу. | түймедекты қарастыруды ұсыну. Түймедақтың түсіне назар аудару: күлтешелері ақ, ортасы сары. Сабағы биік, жапырақтары ұзыншақ келген.<br>**Көркем сөз.**<br>Гүлге айналып құлпырып,<br>Түрлі-түсті бояулар.<br>Киіп сары көйлегін,<br>Бақбақ гүлі оянар.<br><br>Қалықтайды ұлпасы,<br>Ақ періште сияқты.<br>Нәзік желмен ұшып жүр,<br>Таңғажайып гүл басы.<br>(Д. Қ Бұланбаева)<br>**"Тауық пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойынды. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда қимыл-қозғалысты белгі бойынша орындау біліктілігін дамыту; әртүрлі бағытта жүгіру мен еңбектеуді жаттықтыру.<br>**"Көлшіктен өт" қимыл жаттығу. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда тепе-теңдікті, ептілікті, көзбен мөлшерлеуді дамыту.<br>**Еңбек әрекеті: жерге түскен жапырақтарды жинау.**<br>Мақсат-міндеттер: тазалыққа тәрбиелеу.<br>**Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.**<br>Шығарылатын материал: күрекшелер, шелектер, қалыптар, жыл мезгілдеріне | өсімдіктермен таныстыру. Олардың көбі емдік өсімдіктер: қалақай, жолжелкен.<br>- Балалар, жолжелкен деп неге атайды?<br>**Жұмбақ.**<br>Жап-жасыл жапырақ,<br>Ұстасаң шағып алады.<br>(Қалақай)<br>Өзіне шап шақ,<br>Киген қалпағы аппақ,<br>Үлпілдектер тұр қаптап.<br>(Бақбақ)<br>**"Масаны ұста" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда қимыл-қозғалыстарын көру белгісімен үйлестіру біліктілігін дамыту. Балаларды секіруге жаттықтыру (бір орында секіру).<br>**"Торғайлар мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістікте қозғала білу, ұжыммен бір-біріне соғылмай қимылдау біліктіліктерін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, тереңдікке, орыннан ұзындыққа секіруге, жылдам жүгіруге жаттықтыру.<br>**Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.**<br>Шығарылатын материал: күрекшелер, сыпырғыш, зембілдер, қалыптар, | Гүлдерден гүл шоғын жасауға болады.<br>**"Торғайлар мен мысық" қимыл-қозғалас ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістікте қозғала білу, ұжыммен бір-біріне соғылмай қимылдау біліктіліктерін дамыту; белгі бойынша әрекет ету, тереңдікке, орыннан ұзындыққа секіруге, жылдам жүгіруге жаттықтыру.<br>**"Құрылысшылар" сюжетті-рөлдік ойыны.**<br>Шығарылатын материал, балаларды алмастыру заттарын қолдануды, құмнан құрылыс нысанын жасап, оны ойнауды үйрету.<br>**Жеке жұмыс: "Ұқсас гүлді немесе күлтешені тап" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: гүлдерді ажырата, атай білу қабеліттерн нығайту. (Түймедақ, бақбақ, раушан-гүл).<br>**Еңбекке баулуға арналған тапсырма: үлескені тастардан тазарту.**<br>Мақсат-міндеттер: тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**Еркін ойындар: балалардың шығарылған материалмен ойындары.**<br>Құмды құрылыс және табиғи материалмен үйлесіре білу, қызықты және қиын құрылыс нысандарын тұрғызуға жол береді. | жетелеу. Сөздік қорларын сын есімдермен молайту (сары, күн сияқты алтын түстес) өсімдіктерді аялауға тәрбиелеу.<br>Үлбіреген бақ-бақ,<br>Үлпілдеген аппақ.<br>"Уф", - десем, бақ-бақ,<br>Ұшасың ғой қаптап.<br>**“Әженің қозысы болыпты” қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жүруге, жүгіруге, еңбектеп жүруге жаттықтыру.<br>Балалар шеңбер құрып тұрады, тәрбиеші айтады: ”Әженің қозысы болыпты. Оның аяғы мынандай болыпты (аяқтарын алға шығарады), тұяқтары мына жерде болды (отырып көрсетеді) т.с.с (мүйізі, құйрығы). Қозының серуендегісі келіп, ол тауды, тасты аралайды (төрт яқтап тұрып, бүкіл алаңқайда жүреді). Әже қозыны үйге шақырады: ”Кел, қозы үйге кір, әйтпесе қасқыр жеп кетеді”. Тәрбиеші қасқырды келтіреді де, одан қашып кетуді ұсынады.<br>**"Көбелекті гүлге қондыр" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: сигнал бойынша алаңда жайылып жатқан гүлдердің кескіндеріне бір көбелектің бейнесін түстеріне сай |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Кинетикалық құмнан тұрғызылған "Құм қалашығы"**<br>Кинетикалық құмның барлық кереметтілігін сөзбен немесе фотосуреттермен жеткізу мүмкін емес, оны тек құмды қолыңызбен ұстап көріп қана сезіне аласыз!<br>Кинетикалық құммен қалыптарды қолданып пішіндер мүсіндеуге өте ыңғайлы.<br>Балалардың еркін ойындары. | сәйкес киінген қуыршақтар, машинкалар. | қарындаштар, қағаз беттері. | | қондыруға дағдыландыру; түстерді қабылдау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.<br>Құралдар: негізгі түстерге боялған көбелектер мен гүлдердің қағаздан кескіндері.<br>**Еңбекке баулуға арналған тапсырма:** ойын жабындысын сыпыру.<br>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру, тазалыққа тәрбиелеу.<br>**Дербес ойын әрекеті.**<br>Құмнан тоқаш жасауды үйрету, таяқшамен құмда сурет салу, доп ойнау.<br>Балаларды тек өз үлескелерінде серуендеуді, ойнауды үйрету. Олардың қозғалыс белсенділігін байқау. |
| **Серуеннен оралу** | **"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су…" ойын жағдаяты.** "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су…" тақпақ-жаттамағын оқу.<br>Мақсат-міндеттер: сабынды ыдысынан алуға үйрету, үлкендердің көмегімен, қолдарын сабындап, сабынды орнына қою, алақандарыңды бір-біріне ысқылап, сабынды шайып тастау, сүлгілерінің орнын білу. Ересек адамның көмегімен қолдарын құрғатады.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қасықты дұрыс ұстауды үйрету бойынша жұмысты жалғастыру.<br>**Көркем сөз:**<br>Қомағай қоңыр аю,<br>Нанды шашып жеп отыр.<br>Түсінбедік бір сөзін,<br>Аузы нанға толып тұр.<br>Сөйлемей іш тамақты,<br>тарсылдатпа табақты.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Мақсат-міндеттер: балалардың жайлы ұйқысына жағдай тудыру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **"Әлди-әлди" әні.**<br>Көзімнің ағы-қарасы,<br>Жүрегімнің парасы,<br>Уайым-қайғы ойлатпас,<br>Көңілімнің сапасы.<br>Айналайын, шырағым!<br>Көлге біткен құрағым!<br>Маңдайдағы құндызым,<br>Аспандағы жұлдызым.<br>**(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **Оятпақ жаттығулары.**<br>"Көңілді аяқтар"<br>Аяқтарды биік көтер, міне былай,<br>Топ, топ, топ!<br>Көңілдірек! Биігірек! Міне былай:<br>Хоп, хоп, хоп!<br>Қоңыраулар сыңғыр-сыңғыр,<br>Қатты-қатты, сылдыр-сыңғыр!<br>Шап жүйрігім, шап-шап,<br>Тпру - ру -у, тұлпарым:<br>Тоқтат! Тоқтат!<br>Мәдени–гигиеналық дағдылар жайлы білімдерін бекіту.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Міне қасық, міне ас,<br>Тамақтантан ешнәрсе қалмас.<br>Тамақты тауысқаннан кейін, үстелден тұру, орындықты жылжыту, алғыс айту.<br>**(мәдени-гигеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Гүл шоғын жина" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ұсақ бөлшектерден тұтас бейнені құрастыруға тарту.<br>Әр баланың алдында — құмырадағы гүлдердің сұлбасы жатады, жаңында түрлі-түсті гүлдердің сұлбалары жатады, олардың арасынан құмырадағы гүлдердің түстеріне ұқсастарын таңдап алып, гүл шоғын жинау | **"Шөптегі бақбақ" түрту әдісімен сурет салу.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың тәстүрден тыс сурет салу техникасын игеру мүмкіндіктерін жетілдіру; бақбақ туралы түсініктерін нығайту.<br>Сурет салу барысында балалар бақбақтың суретін сары бояумен қылқаламды күрт | **"Отбасы" сюжетті-рөлдік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды отбасының өмірін шығармашылық түрде көрсетуге жетелеу. Сюжеттегі екі кейіпкердің (анасы, қызы) өзара әрекеттесу іскерліктерін қалыптастыру. Өзара әрекеттесу және бір-бірімен тіл табысу біліктіліктерін | **"Ұмытшақ сатып алушы" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың гүл туралы түсініктерін тиянақтау; сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>Сатып алушыға гүл сатып алу қажет, бірақ ол гүлдің атын ұмытып қалыпты. Ол сол гүлді сипаттайды, ал сатушы сипаттамасы бойынша танып, | **"Гүлдер" музыкалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды мызука ырғағына сай қимылдауға машықтандыру; эстетикалық сезімдерін дамыту.<br>**(музыка)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | керек. Тәрбиеші мен балалар гүл шоғын қарастырады, олардың түсін айтады. Ой, жарайсыңдар, барлықтарын маған көмектестіңдер. Менің әрқайсыларына сыйлықтарым бар.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** | тигізіп, оны бірден көтеріп алу арқылы салады.<br>**(сурет салу)** | дамыту.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары, сенсорика)** | суретін көрсету керек.<br>Барлығын бірге тексереміз<br>- Раушан – бақшада өседі, сабағында тікендері бар, ол қызыл, ақ, сары болады.<br>- Бәйшешек – көктемгі алғашқы ақ түсті гүл, Қызыл кітапқа енгізілген және т.с.с.<br>Құралдары: гүлдердің суреттері.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Гүлдерді тізбекке сал" ойын-жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: гүлдер туралы білімдерін тиянақтау; ойлау, ұсақ қол моторикасын жетілдіру.<br>- Балалар, бұзық жел гүлдің күлтешелерін жұлып, барлығын шатастырып тастаған екен.<br>- Қане, гүлге күлтешелерін тауып берейік.<br>- Балалар гүлдерді көлемдеріне, құрылымдарына сай, кезектестіріп отырып, тізбек құрайды. *Көркем сөз.*<br>Қызыл, сары, көк гүлді,<br>Құшағыма жинадым.<br>Кімге сыйласам екен,<br>Бұл әдемі гүл шоғын?<br>Ортада бір бала тұрады.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**"Гүлді қалай өсіру керек, айтып бер!" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: гүлдердің | **"Жазғы гүлдер" тақырыбына әңгімелесу.**<br>Мақсат-міндеттер: гүлдер туралы білімдерін жетілдіру.<br>- Балалар, сезесіңдер ме, айналада қандай жағымды иіс?<br>- Бұл ненің аңқыған иісі екен?<br>**Жұмбақ:**<br>Түсті-түсті, иісі аңқыған,<br>Араларға нәр сыйлаған.<br>(Гүлдер). Әңгімелесуге арналған сұрақтар:<br>- Гүлдер не үшін керек?<br>- Бақша гүлдері қайда өседі?<br>- Бақша гүлдерін атаңдар.<br>- Дала, орман гүлдері қайда өседі?<br>- Дала және орман гүлдерін атаңдаршы.<br>- Бақтағы гүлдерге кім күтім жасайды?<br>- Біз гүлдерге қалай күтім жасаймыз?<br>- Гүлдердің қандай пайдасы бар?<br>- Ал біздің топта дала немесе орман гүлдері өседі ме? | **Суды бақылау.**<br>Мақсат-міндеттер: су құйғыштан аққан судың жерге сіңіп, жоғалуын байқатып, өсімдіктердің тамырларына өте қажет екендігін түсіндіру; судың бұлтта бар екендігіне, жаңбыр болып, жерге тиетініне көз жеткізу; байқағыштыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**"Гүлдің сабағы" таяқшалармен жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: гүлдер туралы білімдерді тиянақтау; ұсақ қол моторикасын дамыту; көзбен көру, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру.<br>- Балалар, таяқшаларды гүл сабағының орнына орналастырыңдар. Біркелкі гүлдерді тауып, көрсетіңдер.<br>**(сөйлеуді дамыту, сенсорика)** | **"Гүлдер" саусақ жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақты мәнерлеп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру; сөйлеу мәнерін, ұсақ қол моторикасын жетілдіру.<br>Біз гүлдерше өсеміз<br>(Саусақтарды жұдырыққа тию)<br>Жапырағы жайқалған,<br>(Алақанды ашу)<br>Сабақтары салалы, (Алақанды ашып, жабу)<br>Желмен бірге ырғалған.<br>(Саусақтарды ары-бері қимылдату)<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, сенсорика)** | **Аула құстарын бақылау.**<br>Мақсат-міндеттер: аулада ұшып-қонып жүрген құстарды сыртқы келбетінің ерекшеліктері, қимылдары, дыбыстары арқылы ажыратуға баулу (торғай, қарға, сауысқан, көгершін, т.б.); бақылағыштыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Барельеф тәсілі бойынша мүсіндеу «Әдемі гүлдер».**<br>Ермексаздан бөліктер бөліп алыңдар, оларды суретке бастырып, ермексаздың үстіне гүлді қойып, саусағыңызбен мықтап басыңыз.<br>**(мүсіндеу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өсу кезеңдеріндегі ретін білуге машықтандыру; ойлау қабілетін дамыту.<br>(Тақтада гүлді отырғызу кезендері бейнеленген карточкалар орналастырады).<br>Құралдары: гүлдердің өсу кезеңдерін сипаттайтын суреттер.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | - Олар неге солай аталады?<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | |
| **Серуенге дайындық** | Мақсат-міндеттер: шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруге үйрету, қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстауға үйрету.<br>Жазғы серуен кезіндегі ережелер:<br>- серуен кезінде бас киім немесе орамал тағу;<br>- ыстық ауа-райында, көлеңкеде ойнау (үлеске төбелдірігінде);<br>- күнге тіке қарамау, себебі бұл көру қабілетін нашарлатуы мүмкін;<br>- серуендеу кезінде әркім өз жеке стақанынан тек қайнатылған су ішуге болады;<br>- серуен кезінде жемістерді (алма және т.б.) жеуге болмайды, өйткені қол кір болады және оларда ауру тудыруы мүмкін микробтар көп. | **"Біз серуенге қалай киінеміз".**<br>Мақсат-міндеттер: киім-кешек, аяқ киім, бас киім атауларын және қолданысын нақтылау.<br>**“Бедерлі жолдармен” ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: асфальтта сызылған бедерлі сызықтармен жүруді жаттықтыру. | **"Киіну, шешіну".**<br>Мақсат-міндеттер: түймені тағу және ағыту, жапсырғыш тағындыларды ашып, жабу біліктіліктерін бекіту, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, киіну бөлмесінде әдептілік ережелерін сақтауды, қажет жағдайда көмек сұрауды, сыпайы сөздерді қолдануды үйретуді жалғастыру. | **Ойын алаңында қимыл-қозғалыс ойындарын өткізу барысында:**<br>- ойын шартын мұқият тыңда;<br>- ойынды тәрбиешінің белгісі бойынша баста;<br>- белгіленген жерде ғана ойна;<br>- лақтыру кезінде жолдасына қарай дәлдеме;<br>- белгіден кейін ғана допты лақтырып артынан жүгір;<br>- ойын кезінде бір-бірінді итерме.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ойындар барысында ережелерді сақтауға бейімдеу. | **"Тілалғыш түймелер мен баулар".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | "Бала үшін қандай спорт пайдалы?" тақырыбына әңгімелесу. | Жеке кеңес: "Сіздің балаңыздың тамақтану мінезі". | "Егер сіздің балаңыз ұяң болса" тақырыбына әңгімелесу. | Әңгімелесу: "Баланың отбасындағы еңбек тәрбиесі". | Кеңес: "Саябаққа (орманға) ұйымдасқан саяхат кезіндегі табиғатқа деген қызығушылықтарын тәрбиелеу". |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | ***ЖШС «Маленький принц» бөбекжай-бақшасы*** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | **«ХАНШАЙЫМ»** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жастағы балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Сейдумарова Гулшахар Молдахметовна** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **05.08. - 09.08.2024ж.** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен "Демалыс күнін балалармен қалай өткізуге болады" тақырыбына әңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Еңбекке баулуға арналған тапсырма:** табиғат бұрышындағы өсімдіктерге назар аудару, егер топырақ құрғақ болса, су сепкіштің көмегімен өсімдіктерді суғару керек екенін ұғыну. Мақсат-міндеттер: балаларды еңбекке баулу; ұқыптылыққа, тазалыққа | **Еңбекке баулуға арналған тапсырма:** өсімдіктердің ірі жапырақтарын сүрту. Баланы еңбек әрекетіне жетелеу. Бөлме өсімдіктеріне күтім жасауға үйрету. Мақсат-міндеттер: балалардың еңбек етуге қызығушылықтарын және | **Оқу қызметіне арналған құрал-жабдықтар мен материалдарды дайындау.** Мақсат-міндеттер: жүктелген тапсырмаға жауапкершілік танытуды дамыту, балаларды оқу қызметіне арналған құрал-жабдықтар мен материалдарды ұқыпты | **Еңбекке баулуға арналған тапсырма: б**алабақша ауласын қураған (ағаштан түскен) ұсақ бұталардан жинау. Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру; ересектерге қолқобыс етуге тәрбиелеу. | **Еңбекке баулуға арналған тапсырма:** құрастыру бөлшектерін қорапқа жинау. конструктор қорапқа салынғанына назар аудару; егер олар шашылып жатса, қорапқа симайтыны екенін белгілеу. **(еңбек дағдылары)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тәрбиелеу.<br>**(еңбек дағдылары)** | ересектерге көмектесу ниетін ояту.<br>Сүртуге арналған алжапқыш, қолғаптар.<br>**(еңбек дағдылары)** | жинауды үйрету.<br>**(еңбек дағдылары)** | **(еңбек дағдылары)** | |
| | **"Балабақшаға келе жатқанда мен не көрдім?" тақырыбындағы бақылау.**<br>Мақсат-міндеттер: тақырып бойынша сөздік қорларын белсендіру.<br>Педагог балалардан балабақшаға келе жатқан жолдарында не көргендерін айтуды сұрайды (көп көліктер, балалар, автобустар, бағдаршам және т.б.).<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br><br>**"Сабын көпіршіктері" ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың тазалыққа тәрбиелеу; көркем сөзді жатқа айтуға қызығушылық тудыру.<br>Түрлі-түсті көпіршік,<br>Қалықтайды аспанда.<br>Жарылады бір-бірлеп,<br>Отшашулар шашқандай.<br>Қандай ғажап тамаша,<br>Көз тоймайды қараса! | **Еліктеу ойындары: "Не бұл?".**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; артикуляцияны жетілдіру; жан-жануарлардың дыбыстарына еліктеуге машықтандыру.<br>Балалар орындықтарға отырады. Тәрбиеші балалардан кезек-кезек, иттің үргенін, мысықтың мияулағанын, сиырдың мөңірегенін, қарғанын қарқылдағанын (көкек, торғай, көгершін, сауысқан) бейнелеуді (келтіруді) сұрайды. Егер балаларға тапсырманы орындау қиындық тудырса онда, ересектер көмектеседі.<br>Ойынды біраз өзгерту. Балалардың біреуі аңның немесе құстың тек қана дауысын ғана емес, сондай-ақ оған тән қимыл-қозғалысты салып келтіреді. Әдетте қоянның секіргенін | **Саусақ жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қол ұсақ моторикасын, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Мынау орындық –<br>Дем алуға отырдық.<br>Мынау үстел, (сол қолды жұдырыққа түю, үстіне оң қолдың жұдырығын қою)<br>Асты іше біл.<br>Анау тұрған төсек,<br>(Қолдарды қарама-қарсы қою, бас бармақтардың ұшын бір-біріне тік бұрышта тигізу)<br>Ұйықтар орын білсек.<br>Міне диван – жұп-жұмсақ,<br>Отырамыз шаршасақ,<br>(Қолдарды ішкі жақтарымен бір-біріне қосу)<br>Мынау шкаф – қарасақ, (Екі қолды бас жағында қосып ұстау; алақандар біресе қосылып, біресе жан-жаққа "ашылады")<br>Киім-кешек жинасақ.<br>**(сөйлеуді дамыту, дене** | **"Шарды ұстап ал" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қосымша заттармен белгілі әрекеттер жасауға бейімдеу; ұсақ қол моторикасын, ұқыптылықты, ептілікті дамыту. Су құйылған легенге кішкентай пластмасс шарлар салынады. Балаға беріледі тұтқасы бар сүзгіш беріледі де, судан шарларды сүзіп алуды ұсынады. Балалар сүзіп алған шарларды салу үшін, екінші бос леген дайындаңыз.<br>Сумен ойын әрекетін ұйымдастыру үшін, дайындандар поролон губкалар, су сепкіштер, пластик ыдыстар, қақпақтар, стақандар, екі леген, алжапқыштар, орамалдар.<br>**(сенсорика)** | **"Ойын-сауық саябағын құрастырамыз" құрылыс ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қиялын, зейінін, отбасына сүйіспеншілігін дамытады.<br>Ойын құралдары: "лего" немесе ағаш құрылыс ойыншықтары. Тәрбиеші өз "ойын-сауық саябағын" құрастыруды ұсынады.<br>**(құрастыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(сөйлеуді дамыту)** | көрсеткісі келетіндер көп болады. Барлығы көрсетсің. Онда тек қана, кімнің ұзақ қоян болғанын және айнытпай келтіре білгенді анықтау керек. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **шынықтыру)** | | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Шынықтыру мен дамытуға арналған кешенді жаттығулар: «Көңілді сылдырмақтар».**<br>Құрал-жабдықтар: әр балаға 2 дана сылдырмақтан.<br>Бізде бар қызықты ойыншық,<br>— Бом-бом-бом, бом-бом-бом! оның аты — сылдырмақ,<br>— Бом-бом-бом, бом-бом-бом! барлық бала ұнатады,<br>Онымен бірге,<br>Секіріп, жүгіруге!<br>"Алдында ойнат".<br>Б. қ.: аяқ сәл алшақ, сылдырмақ белде. Сылдырмақтар алдыда, сылдырлатып, қайта артқа қою. Еркін тыныстау.<br>4 рет қайталау.<br>"Көрсетіп ойна".<br>Б. қ.: аяқ алшақ, сылдырмақ иықта. Оңға бұрылу, көрсету, ойнау, "міне" - деу. Б. қ. оралу. Дәл солай екінші жаққа. 2 реттен қайталау.<br>"Сылдырмақтар тізеде".<br>Б. қ.: аяқ алшақ, сылдырмақтар жанында. Алға еңкею, сылдырмақтар тізеде — дем шығару. Б. қ. оралу. 3-4 рет қайталау. Балалардың назарын алдыға еңкейген кезде, тізені бүкпеу керектігіне аудару.<br>"Секіру".<br>Б. қ.: аяқ сәл алшақ, салдырмақтар төмен түсірілген; 4-6 рет секіру; 4-6 рет сылдырмақтарды қағып адымдау. 2 рет қайталау.<br>"Сылдырмақтар ұйықтайды".<br>Б. қ.: аяқ алшақ, сылдырмақтар төмен түсірілген. Сылдырмақтарды екі жаққа, мұрынмен тыныстау. Б.қ оралу, ауызбен дем шығару. 2-3 рет қайталау.<br>Соңғы жаттығуды орындағанда — жүресінен отыру, сылдырмақтарды бетке тигізу.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **"Үстел басындағы әдеп" жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, үстел басында дұрыс отыруды, асхана құралдарын дұрыс қолдана білуді үйрету.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Таңғы сәлемдесу.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; жақын тұрған балаларға көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.<br>Біздің күлкіміз көңілді,<br>Жеткізсін жылу мен шаттықты.<br>Бөліскен жақсы ғой өмірде,<br>Қуаныш, мейірім, бақытты.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | **Сәлемдесу: "Кел сәлемдесейік".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; топтастарға көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.<br>Жарқырап күнде ашылды,<br>Айналаға гүл шашылды<br>Қайырлы күн!<br>Біз нәзік қыздармыз!<br>Қайырлы күн!<br>Біз ержүрек ұлдармыз!<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | **"Сиқырлы сөздер".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды әдептілік ережелеріне баулу; жағымды көңіл-күйге бөленуге бейімдеу; әдептілік сезімдерін қалыптастыру.<br>Көмек үшін алғыс білдіру, қоштасу және сәлемдесу.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **Сәлемдесу: "Күн".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; күн объектісіне көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.<br>Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен түлейік.<br>Қабақ түйген не керек?<br>Көңілді боп жүрейік.<br>Әңгімелесейік<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | **Ой жинақтау сәті.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды татулыққа, бір-біріне жылы шыраймен қарауға тәрбиелеу.<br>Қол алысып, кәне, біз,<br>Достасайық бәріміз.<br>Айтарым бар сендерге,<br>Тез тұрыңдар шеңберге.<br>Қандай жақсы бір тұру,<br>Достарменен бір жүру!<br>Қандай жақсы дос болу!<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтырудан ойын-жаттығу**<br>"Жазда ойын-сауық ұйымдастырамыз"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды заттардан аттап жүру іскерліктерін жетілдіру; жаттығуды жасау кезінде қимыл белсенділігін арттыру; заттарды құлатпай аттап жүру дағдыларын дамыта отырып, балалардың заттардан аттау кезіндегіептілік қабілеттерін жетілдіру; жалпы дамыту жаттығулары арқылы балалардың тыныс алу органдарының жұмысына | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>""Торғай мен тышқан" (орыс халық ертегісі)"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларға ертегіні оқып, мазмұнын түсіндіру; өз ойын толық айтуға дағдыландыру; балалардың бойына еңбексүйгіштік, досқа адал болу, шыншыл болу қасиетін сіңіру; ойлау қабілеттерін, тілін дамыту, сөздік қорын молайту; татулыққа, мейірімділікке тәрбиелеу. | **Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу**<br>"Күн көзімен ойнайық"<br>Мақсат-міндеттер: Балалардың педагогті мұқият тыңдап, сұрақтарға жауап беру, сөйлеу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамытуды жалғастыру; сары түсті тани білу қабілетін қалыптастыру. | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Түрлі-түсті шарлар"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды түрлі-түсті қарындаштармен сурет салуды үйретуді жалғастыру; дөңгелек пішінді заттарды қарындашпен бояу дағдыларын бекіту, негізгі түстер (қызыл, сары, көк, жасыл) жайлы білімдерін бекіту; сурет салуға қызығушылықтарын, ұсақ моторикаларын, қолдың қозғалыс координациясын дамыту; табандылыққа, | **Музыкадан ойын-жаттығу**<br>"Би билейміз баршамыз"<br>Мақсат-міндеттер: Көңілді әуен арқылы көңіл күйді сыйлай білуге талпындыру. Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту. Балаларды достыққа, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жақсы әсер ету. | | | ізденімпаздылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу. | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Жаңбырды (ауа-райына қарай) немесе аспандағы бұлттарды бақылау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br>Мақсат-міндеттер: жаңбыр құбылысы жайында түсініктерді қалыптастыру; жаңбырдың аспанда сұр бұлттар жиналған кезінде пайда болатынын түсіндіру; найзағай сияқты құбылыспен таныстыру. Найзағай мен оның жақындағанын бақылау. Найзағайдың алдында аспанды ауыр бұлт жауып, қатты жел соғады. Жел ағаштарды қатты шайқайды. Айналаның бәрі біртіндеп түнеріп кетеді. Құстар айқайлап ұшып, жасырынып қалуға тырысады. Күн күркіреп, найзағай жарқылдайды.<br>**Жұмбақ.**<br>Бір нәрсе жоғарыда от жағып тұр,<br>Дабылдап дабылын ол қағып тұр. (Найзағай)<br>Бір нәрсе жоғарыда от | **Кемпірқосақты бақылау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br>Мақсат-міндеттер: жаз мезгіліндегі құбылыстар: кемпірқосақпен таныстыруды жалғастыру. Кемпірқосақтың барлық түстері жайлы білімдерін бекіту.<br>Балаларға жаңбырдан кейін кемпірқосақ шығатынын түсіндіру. Ол түрлі-түсті. Сендер кемпірқосақта қандай түстер көрдіңдер? (Қызыл, қызыл-сары, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін). Кемпірқосақтың біртіндеп шығып, біртіндеп жоғалатынына назар аудару.<br>**Көркем сөз**<br>Жердің жүзі дірілдеп<br>Жел дауылды сапырса.<br>Төсін бұлттың тілімдеп,<br>Көк жалындар атылса.<br>Көкте жасақ құрғандай<br>Кемпірқосақ тартылар.<br>Жақсылық күн туғандай,<br>Жайнап аспан жарқырар.<br>(С. Мәуленов) | **Аққайыңды бақылау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жанды табиғатта болатын мезгілдік өзгерістермен таныстыру. Ағаштар: аққайың жайлы білімдерін бекіту.<br>Жақын маңда қандай ағаштар өсетінін, олардың жаз келгелі қалай өзгергенін қарастыру. Аққайыңға назар аудару.<br>**Көркем сөз.**<br>Ақ көйлегін киіп алды сәнденіп,<br>Бұйра, жасыл шаштары да әрленіп.<br>Жас бұтағы желмен бірге желкілдеп,<br>Шақырады көлеңкеме келші деп.<br>**"Аюдың орманында" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: бір-біріне қақтығысып қалмай, сигнал бойынша бір бағытта жүгіруге үйрету.<br>**"Құлыншақтар" қимыл-** | **Ағаштар мен бұталарды бақылау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br>Мақсат-міндеттер: бұталар мен ағаштар туралы білімдерін бекіту, ағаштар мен бұталар арасындағы ұқсастық пен айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету, ағаштар мен бұталарға ұқыпты, қамқорлықпен қарауға баулу.<br>Балалардан балабақша аумағында қандай ағаштар мен бұталар өсетіндігін сұрау.<br>Ағаштың бұтадан айырмашылығын сұрау. Ағаштың бір діңі бар, бұтаның діңі жоқ. Ағаш бұтадан биік.<br>**Көркем сөз.**<br>Ағаштарға қамқорлық жасайық,<br>Жапырақ пен бұталарын жұлмайық.<br>Жыл сайын ағаш егіп, көбейтейік.<br>Туған елді осылайша | **Қарағайды бақылау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жанды табиғатта болатын мезгілдік өзгерістермен таныстыру. Ағаштар: қарағай жайлы білімдерін бекіту. Қарағаймен таныстыру, инелерін қарастыру. Жапырақты ағаштармен салыстыру.<br>**Жұмбақ.**<br>Қыста да, көктемде де,<br>Киімі бір түсте. (Қарағай)<br>**"Масаны ұста" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда көру белгісі мен қимылды үйлестіре білу біліктіліктерін дамыту, секіруге жаттықтыру (орында тұрып секіру).<br>**"Мысық пен торғай" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістікте ұжыммен бір-біріне жанаспай қозғала білу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жағып тұр,<br>Дабылдатып дабылын ол қағып тұр.<br>От жағып, дабыл қағып тұрғанында,<br>Сабалап төмен қарай су ағып тұр. (Жаңбыр, найзағай)<br>**"Аюдың орманында" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: бір-біріне қақтығысып қалмай, бір бағытта жүгіруге дағдыландыру.<br>**"Өз түсіңді тап" ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: кеңістікті бағдарлау біліктіліктерін қалыптастыру, негізгі түстерін қабылдап ажыратуға бейімдеу.<br>**Еңбек тапсырмасы: орындықтардың үстінен құмды сыпыру.**<br>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>**Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.**<br>Шығарылатын материал: күрекшелер, шелектер, қалыптар, жыл мезгіліне сәйкес киінген қуыршақтар, машинкалар. | **"Сабалақ күшік (ит)" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың ойын мәтініне сәйкес қимылдау, қозғалыс бағытын тез өзгерте алу, ұстап алушының қолына түсіп қалмай, бір-бірін итермей жүгіре алу қабілеттерін дамыту.<br>**"Шұңқырдан шұңқырға" қимыл жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда екі аяқпен алға қарай жылжып отырып секіру біліктіліктерін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, тереңдікке, бір орында тұрып биіктікке, жылдам жүгіру кезінде секіруге жаттықтыру.<br>**Еңбек тапсырмасы: құрап түсіп қалған жапырақтарды жинау**<br>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.<br>**Шығарылатын материал: күрекшелер, сыпырғыш, зембілдер, қалыптар, қарындаштар, қағаз** | **қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жан-жаққа сигнал бойынша шашырап секіріп, жүгіріп жүруге ынталандыру; нұскауларға зейінді болуға бейімдеу.<br>**Еңбек тапсырмасы: құмсалғыштың бетін қоқыс бұталардан тазалау.**<br>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.<br>Шығарылатын материал: күрекшелер, сыпырғыштар, түрлі-түсті дөңгелектер, қалыптар, мөлшелер.<br>**Дербес ойын әрекеті.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру. | көркейтейік!<br>Тусипжанова-Шагирова А.<br>**Еңбек тапсырмасы: орындықтардың үстінен құмды сыпыру.**<br>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>**"Жалаушаға қарай жүгір" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: педагогтің белгісі бойынша ғана әрекет етуге үйрету; зейінін, түстерді ажырата білу қабілеттерін дамыту; жүру және жүгіруде жаттықтыру.<br>**"Тауық пен балапандары" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда белгі бойынша қимылдар жасау қабілеттерін дамыту, әр түрлі бағытта жүгіруде және жорғалап кіре білуге жаттықтыру.<br>**Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.**<br>Шығарылатын материал: күрекшелер, сыпырғыш, | біліктіліктерін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, тереңдікке, бір орында тұрып биіктікке, жылдам жүгіру кезінде секіруге жаттықтыру.<br>**Еңбек тапсырмасы:** ойыншықтарды қорапқа, құмнан тазалап, жинау.<br>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>**Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.**<br>Шығарылатын материал: күрекшелер, шелектер, қалыптар, жыл мезгіліне сәйкес киінген қуыршақтар, машинкалар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **беттері.** | | зембілдер, қалыптар, қарындаштар, қағаз беттері. | |
| **Серуеннен оралу** | **"Біз тәртіпті сүйеміз" жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: өз-өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, киім мен аяқ киімді таза ұстауға, өз орнында сақтауға үйрету, не үшін тазалық пен реттілікті сақтау керектігін талқылау, киім-кешектерге деген ұқыптылықты қалыптастыру, белгілі реттілікпен киініп, шешінуді үйретуді жалғастыру, әртүрлі түймелеу түрлерін қолдану біліктіліктерін бекіту. | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Қасықты дұрыс қолдануды үйрету, нанды үгітпеу, ауызды жауып шайнау. Ересектерге алғыс білдіруді үйрету.<br>Астың қасиеттері жайлы түсініктерін қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың атауларын бекіту.<br>**Көркем сөз.**<br>Қойдым астың дәмдісін,<br>Тәбетін тез ашылсын.<br>Қасықпен көр дәмін,<br>Тауысып же бәрін!<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Белгілі шараларды: дәретханаға бару, жуыну, киімдерді бүктеу, тыныш ұйқы,сақтай отырып, өз бетінше ұйқыға дайындалу дағдыларын қалыптастыру.<br>Ұйқытатпақ.<br>Жастыққа басынды қоя ғой,<br>Тәп-тәтті ұйқыға бата ғой.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **“Ұйқыдан кейінгі кешенді шынығу шаралары”.**<br>**Ояну.**<br>Тәрбиеші қоңырауды сыңғырлатады:<br>Сыңғырлаған қоңырау,<br>Әркез жанымнан табылар.<br>Қоңыраудың үнінен,<br>Мен ояндым ақыры.<br>Уақытымен үнемі,<br>Жаттығамын жалықпай.<br>Әнші "алтын қоңырау"<br>Сыңғырлайды қалықтай!<br>**Көрпемен ойнау.** (Балалар көрпенің астына 2-3 рет тығылады; қауіпсіздікті бақылау шарт.) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Күшік келді абалап,<br>Аты оның - Сабалақ!<br>Кім шулайды айғайлап?<br>Сол баланы ұстап, алмақ.<br>**Жеңіл уқалау (аяқты, қолды саусақтан жоғары қарай сипау, арқаны, кеудені жазу).**<br>Аяқ ұшымен жүру (жатын бөлмеден ойын бөлмесіне).<br>Керілеміз, тұрамыз,<br>Жүгіріп бой жазамыз…<br>**“Денсаулық жолдарымен” жүру.**<br>Мақсат-міндеттер: аяқ табанындағы қан айналымын ұлғайту.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | **"Қолды қалай дұрыс жуу керек».**<br>Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.<br>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Капитандар" тыныс алу жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: тыныс алу мүмкіндіктерін ұлғайту.<br>Ұзақ тыныс шығаруға жаттықтыру.<br>Су құйылған ыдыста қағаз қайықтар жүзіп жүреді.<br>Балалар еріндерін түтік сияқты шығарып, қайық алға қарай жылжу үшін "ф" деп дыбыстайды.<br>Одан кейін тәрбиеші қатты жел тұрғанын айтады, балалар оның күшін көрсету үшін "п" дыбысын айтады.<br>**(дене шынықтыру)** | **"Кірпі" музыкалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды музыка және сөздер ырғағына сай, мәтіндегі сөздердің мәніне сай қимылдауға, тақпақ сөздерін қайталауға машықтандыру.<br>1.Тікен, тікен түрпі,<br>Болыпты бір кірпі, (Иә-иә-иә.)<br>Өте қысқы қолы - (Хлоп, хлоп, хлоп.)<br>Ине толған жоны - (Топ, топ, топ.)<br>Секіруді білмепті,<br>Өзі тіпті күлмепті | **Н. Әлімқұловтың "Ойыншықтар" өлеңін драматизациялау.** Мақсат-міндеттер: балалармен өлең жолдарын еске түсіру; өлеңнің бір шумағын есте сақтауға көмектесу; тәрбиешінің өлең оқу кезінде балалардың сөздерді (жарты дауыста) қайталау талпыныстарын ынталандыру.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **"Жүргізушілер" сюжетті-рөлдік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жүргізуші мамандығымен таныстыра отырып, ойын барысында нәтижелі қарым-қатынас орнатуға машықтандыру. Сюжеттегі екі кейіпкердің (жүргізуші - жолаушы) өзара әрекеттесу біліктіліктерін қалыптастыру.<br>Балалардың белгілі бір рөлге қажет құрал-жабдықтарды өз бетінше таңдау әрекеттерін ынталандыру. | **"Сылдырмақтармен билеу" жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды музыка ырғағына, педагогтің көрсеткеніне сай қимылдарды орындауға дағдыландыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>15. Сылдырмақ еденде жатыр. Аяқты табанға қою.<br>16. Екі жаққа бұрылып, жартылай отырып-тұру.<br>17. Қол шапалақтау.<br>18. Екі аяқпен секіру.<br>19. Айналу.<br>20. Сылдырмақ ты жоғары көтеріп, сылдырлату.<br>21. Сылдырмақпен билеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **"Үйшік" ертегісінің саусақ театры.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың ертегілер әлеміне деген қызығушылығын арттыру; көркем сөз үлгілерін естіп, қайталауға бейімдеу.<br>Алдын-ала жұмыс: "Үйшік" ертегісін оқу, ертегіні қою, "Үйшікте нелер тұрады?" дидактикалық ойыны, "Аңның" дене мүшелерін ата, үстел үсті театры «Үйшік», құрылыс материалдарынан үй құрастыру.<br>**(сенсорика, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | Мінезі өте салмақты,<br>Шапалақтай алмапты<br>Тек мұрнымен үнемі,<br>Пырс-пырс етіп жүреді.<br>2. Орманға кеп қояндар,<br>(Иә-иә-иә.)<br>Секіруді үйретті - (Иә-иә-иә.)<br>Созып қысқа қолдарын<br>Шапалақтап ойнатты -<br>(Хлоп, хлоп, хлоп.)<br>Әттең, бірақ кірпілер,<br>Пысылдауын қоймапты.<br>(Пырс-пырс-пырс.)<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары, сенсорика)** | Жаттығу соңында әуен ырғағымен сылдырмақтарды себетке салуға шақыру.<br>**(музыка)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: өлеңнің мағынасын түсініп, жанашырлық сезімін дамыту; ойыншықтарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу; сөйлеу мәнерін жетілдіру, есте сақтау қабілетін дамыту**.**<br>**А. Сопыбеков, "Қуыршақ".**<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **"Мысық" арнау өлеңін жаттау.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақты мәнерлеп оқуға машықтандыру; сөйлеу мәнерін жетілдіру, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>Мысық отыр,<br>Ұйқысы әбден қысып отыр.<br>Май берейін,<br>Шайнап отыр,<br>Тышқан берейін.<br>Ойнап отыр! (Халық ауыз әдебиеті) | **"Сурет құрастыр" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: 3-4 бөліктен сурет құрастыруды үйрету.<br>**(танымдық дағды)**<br><br>**"Көңілді шақпақтар" (бормен "классик" ойыны желісімен.)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды екі аяқпен алға жылжи отырып секіру қабілетін дамыту; вестибуляр аппаратын, | **"Үлкен және кішкентай" дидактикалық жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: әртүрлі көлемді, бір текті бұйымдарды екі топқа: үлкен, кішкентай бөліп орналастыруды үйрету.<br>**(сенсорика)** | **"Қуыршақтар" сюжетті-рөлдік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: әртүрлі ыдыстар жайлы білімдерін бекіту, ыдыстарды қолданысы бойынша дұрыс пайдалану біліктіліктерін қалыптастыру. Тамақтану мәдениетін тәрбиелеу. Киімдердің атауы жайлы білімдерін бекіту. Балаларда белгілі реттілікпен дұрыс шешініп, киімдерін бүктеу дағдыларын бекіту.<br>**(сөйлеуді дамыту,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>**Ойыншық мысықпен ойнау.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды көркем сөзді тыңдауды бейімдеу, мысықтың мінез-құлқын бақылау, тәрбиешінің қимылын қайталау.<br>Тікірейіп құлағы,<br>Жолға келіп тұрады.<br>Тәй-тәй басқан<br>Сүрініп кеп құлады.<br>Жолға отырма мысығым,<br>Екі көзім қысығым.<br>Өтіп кетсін бөгелмей,<br>Балапаным-бұзығым.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | дене, аяқ бұлшық еттерін ұлғайту; зеректікке, ептілікке тәрбиелеу.<br>Педагог асфальтқа шақпақтарды өзі салып, балаларды ойын мазмұнымен, шартымен таныстырады; шақпақ іздерін баспақ секіруді көрсетеді.<br>Сәбилер жәй ғана, 1-ден 10-ға дейін секіре алады. (Ал ересек балалар тас лақтырып, сол тасқа дейін секіріп, тасты алып кері қайтады.)<br>**(дене шынықтыру)** | | **қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Серуенге дайындық** | **"Біз серуенге қалай киінеміз".**<br>Мақсаты: киім-кешек, аяқ киім, бас киім атауларын және қолданысын нақтылау. | **"Киіну, шешіну".**<br>Мақсаты: түймені тағу және ағыту, жапсырғыш тағындыларды ашып, жабу біліктіліктерін бекіту, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, киіну бөлмесінде әдептілік ережелерін сақтауды, қажет жағдайда көмек сұрауды, сыпайы сөздерді қолдануды үйретуді жалғастыру. | **"Тілалғыш түймелер мен баулар".** Мақсаты: балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). | Жапсырғыш тағындыларды тағу, ағыту дағдыларын қалыптастыру, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру.<br>Аяқ киімді кию дағдысын қалыптастыру, ересектердің көмегімен түймені тағу, киімді шкафқа ілу. Шешіну бөлмесінде әдептілік ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру. | **Ойын алаңында қимыл-қозғалыс ойындарын өткізу барысында:**<br>-ойын шартын мұқият тыңда;<br>-ойынды тәрбиешінің белгісі бойынша баста;<br>-белгіленген жерде ғана ойна;<br>-лақтыру кезінде жолдасына қарай дәлдеме;<br>-белгіден кейін ғана допты лақтырып артынан жүгір;<br>-ойын кезінде бір-бірінді итерме. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Кеңес: "Жолдағы қауіпсіздік". "Серуен - өте маңызды!" ата-аналарға арналған жадынамасы. | Кеңес: "Түстерді үйрену өте оңай және көңілді". | Ата-аналармен әңгімелесу: «Егер бала төбелессе...» . | Кеңес: "Жолдағы қауіпсіздік". "Балаларға арналған жазғы аула ойындары" ата-аналарға арналған жадынамасы. | Кеңес: "Жаз мезгіліндегі демалыста балалармен ойындар". |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | ***ЖШС «Маленький принц» бөбекжай-бақшасы*** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | **«ХАНШАЙЫМ»** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жастағы балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Сейдумарова Гулшахар Молдахметовна** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **12.08. - 16.08.2024ж.** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен жазғы уақыттағы күн тәртібі мен киіндіру тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Еңбекке баулуға арналған тапсырма: серуен алдында ойыншықтарды жинау; топырақтарды, бұтақтарды, тастарды шелекке жинау, оларды белгіленген жерге апару. Құмды құмсалғышқа** | **Еңбекке баулуға арналған тапсырма: "Пульверизатордан бөлме өсімдіктеріне су бүрку".** Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын қалыптастыру; | **Еңбекке баулуға арналған тапсырма: "Шешіну бөлмесіндегі шкаф ішіндегі тәртіп".** (Тәрбиешінің көмекшісімен бірлесіп) Мақсат-міндеттер: | **Еңбекке баулуға арналған тапсырма.** Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл бөлу, егер топырақ құрғақ болса, су сепкішті қолданып өсімдіктерді суғару керектігіне назар | **Еңбекке баулуға арналған тапсырма:** үлескедегі бұтақтарды жинаймыз. Мақсат-міндеттер: қарапайым тапсырмаларды орындауды үйрету; еңбек |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **жинау. Құмсалғыштың жақтауындағы құмды сыпыру.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**(еңбек дағдылары)** | өсімдіктерге деген қамқорлық сезімдеріне баулу.<br>**(еңбек дағдылары)** | балаларды әркімнің жеке өз киім шкафын ұқыпты, таза ұстауға үйрету: шкафты киімдер мен аяқ киімнен босату, дымқыл шүберекпен сүрту және қайтадан киім-кешекті ұқыптап бүктеп, тиісті орындарына орналастыру.<br>**(еңбек дағдылары)** | аудару.<br>Мақсат-міндеттер: байқағыштыққа баулу; қарапайым еңбек дағдыларын игеруге мүмкіндік жасау.<br>**(еңбек дағдылары)** | дағдыларын қалыптастыру.<br>**(еңбек дағдылары)** |
| | **Саусақ жаттығуы: "Кел санайық".**<br>Мақсат-міндеттер: ұсақ қол моторикасын дамыту.<br>1 дегенде тұрайық,<br>(Саусақтарды ашып-жабу)<br>2, 3, 4 – алақанды соғайық,<br>(Қол шапалақтау)<br>Оң жаққа бұрылып,<br>(Алақанды оңға, солға бұру)<br>Сол жаққа бұрылып,<br>Бір отырып, бір тұрып, (Әр саусақты бүгу)<br>Біз жүгіріп алайық.<br>5 дегенде асықпай,<br>Орнымызды табайық.<br>**(сөйлеуді дамыту, сенсорика)** | **Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың сөйлеу қабілетін, тағамдар туралы ұғымдарын қалыптастыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**Көркем сөз**<br>Дайын болды тамағым,<br>Алдымда тұр табағым.<br>Пияз, картоп, күрішім,<br>Салдым аскөк,<br>бұрышын.<br>Дәмді болып пісті,<br>Ауызға келіп түсті!<br>(Д. Қ Бұланбаева)<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығуы: "Бес саусақ".**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қол ұсақ моторикасын, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. Тәрбиеші өлеңді оқиды, балалар қимылды қайталайды. Балалардың сөйлеу және ақыл-ой дамуын ынталандырады.<br>Оң қолымда бес саусақ,<br>Сол қолымда бес саусақ.<br>Оларды атап шақырар,<br>Әрқайсысының аты бар. | **"Көгөністер дүкені" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға көгөністер, көгөністерді сатушының қызметі жайында ұғымдарын қалыптастыру; коммуникативтік қабілеттерді дамыту.<br>Сатушы:<br>- Сәлеметсіңдер ме, балалар, не үшін келдіңдер?<br>Балалар:<br>- Көкөністер сатып алуға.<br>Сатушы:<br>- Менің дүкенім | **"Дәрумендер" жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың дене мүшелерін жетілдіру; ырғаққа сай қимылдауға, көркем сөзге ілесіп айтуға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту. Музыкалық сүйемелдеумен өткізіледі.<br>Біз бақшаға барамыз, (Бір орында адымдау)<br>Көкөністер жинаймыз,<br>(Қолы екі жаққа созып, кең ашу)<br>Бірінші қиярды жұламыз,<br>(Еңкейіп қияр жұлған сыңай таныту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Үстел үсті–баспа ойыны: "Лото "Көгөністер"".** Мақсат-міндеттер: балалардың қарапайым үстел үсті баспа ойындарының ережелерін меңгеруге, ойын шартына бағынуға деген ұмтылыстарын ынталандыру. **(сенсорика)** | Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. **(сөйлеуді дамыту, сенсорика)** | сиқырлы, себебі көгөністерді дұрыс табылған жауаптарға ғана беремін. Жұмбақ шешуге дайынсыңдар ма? **Жұмбақтар.** Доптар жатыр желісі бар, Қабат-қабат терісі бар. (Орамжапырақ) Ашулы қонақ бұл анық, Тоңып шешсе, жыладық. (Пияз) **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | Дөп-дөңгелек қызанақ, (Екі қолды біріктіріп дөңгелек пішін жасау) Шалқан өте үлкен ақ, (Қолды белге қойып, кезек-кезек екі жаққа бұрылу) Сәбізім ұзын, Қызыл-сары түсін. (Қолды жоғары көтеріп, отыру) Барлығын жинаймыз, Себетке саламыз. (Қол шапалақтау) **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Апта тақырыбы бойынша таңғы жаттығу "Шалқан". "**Бір ата мен әжеде бақшалары болыпты". (Бірінің артынан бірі жүру).<br>"Күндердің бірінде ата шалқан егеді". (Өкше сыртымен жүру).<br>"Дәл сол күні ауа-райы тамаша, шуақты болды. Құстар сайрап тұрды". (Алдыға секіріп, қолдарын көтереді).<br>"Бір мезгілде жаңбыр себелейді". (Аяқтың ұшымен жүріп, қолдарын сермиді).<br>"Ата үйіне қарай жүгіреді". (Жүгіреді, Қолдарын біріктіріп, бастарына қояды да "шатыр", жүгіреді).<br>Аяқтарын алшақ қояды, қолдарын төмен түсіреді.<br>Иықтарын көтеріп, қолдарын сермиді.<br>"Ата шалқан отырғызайын десе, күректі таба алмайды".<br>Қоларын біріктіріп "құлып", аяқтарын иық көлемінде алшақ қояды.<br>Алдыға еңкейеді.<br>Денелерін түзеп, маңдайларынан терілерін сүрткендей сынай танытады.<br>"Шалқан үлкен болып өседі, тіпті ірі десе болады. Ата оны жерден суырмақшы болады, бірақ шамасы жетпейді".<br>Аяқтарын иық көлемінде алшақ қояды.<br>Қолдарын шыңтақтарына қояды. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Оңға, солға еңкейеді.<br>"Ата көмекшілерін шақырады: апаны, немере қызын, итін, мысығын шақырады және тышқан келеді».<br>Екі аяқтарын қосып секіреді.<br>Қолдарын жоғары көтеріп шапалақтайды.<br>"Міне шалқанды да суырып алды!"<br>Бір-бірінің артынан тізбектеліп жүреді.<br>Жүгіреді.<br>Ақырын жүреді.<br>"Олар барлығы үйлеріне барып шалқанды пісіріп жейді де, кейін әр кім өз үйіне тарайды".<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **"Қасықты дұрыс ұстап үйренеміз" жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қасықты дұрыс ұстауды үйрету бойынша жұмысты жалғастыру.<br>Топқа қасықты ауызына дұрыс апармай, көжені шашыратып, үнемі көйлегін былғап алатын Камила қуыршақ "келеді".<br>Балалар қонақты сабырға шақырады. Оған "қуыр, қуыр, қуырмаш" санамағын айтып береді. Кейін тәрбиеші сәбилерге сиқырлы қасықтарын қолдарына алып, қуыршақ Камилаға көжені қалай жеу керектігін көрсетуді ұсынады.<br>Сонында Камила балаларға алғысын білдіреді.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **"Көгөністер" жайлы әңгімелесу.**<br>Мақсат-міндеттер: көгөністер жайлы жалпылама түсініктерін қалыптастыру (көкөністер — ол өсімдіктің бір бөлігі мен жемісі, оларды тағамға пайдалану үшін бақшада өсіреді); көгөністердің алуандығы жайлы түсініктерін нақтылау.<br>Құралдары: көгөністер салынған суреттер; көгөністердің нақпішіндері. | **Көркем сөз.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың көгөністер жайында түсініктерін нығайту; денсаулықты сақтау қағидаларын қалыптастыру.<br>Жеңдер күнде дәрумендер,<br>Денсаулыққа пайдалы.<br>Сонда барлық ауру сырқау,<br>Жоламайды барлығы.<br>**(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | **Сәлемдесу шеңбері.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; дене мүшелерін қабылдап тануға тәрбиелеу.<br>Сәлем, алақан! (Қолды созу, алақанды сыртқа, ішке бұру.)<br>Хлоп-хлоп-хлоп! (Үш рет алақан соғу.)<br>Сәлем, аяқ! (Орында адымдау.) | **"Көгөністер" тақырыбына суреттер қарастыру.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың көгөністер жайлы білімдерін кеңейту.<br>**Көркем сөз.**<br>Тиін келіп отырды,<br>Дастарханның басына.<br>Тамағымен ойнады,<br>Нанды қылды ысырап.<br>Ойнамаңдар тамақпен,<br>Ас ішіңдер әдеппен.<br>**(сөйлеуді дамыту,** | **«Көгөністің түсі қандай?" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: түстерді ажырату және дұрыс атау іскерліктерін дамыту.<br>- Балалар, қане (әжеге) көгөністерді тарелкаларға бөліп салуға көмектесейік. Әр көгөністің өз тарелкасы бар. Жасыл қиярдың тарелкасы да жасыл. Жасыл түсті көгөністерді тауып, тарелкаға салыңдар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | Топ-топ-топ!<br>Сәлем, көздер! (Көзді ашып, жұму.)<br>Миг-миг-миг!<br>Сәлем, мұрным! (Саусақтарын мұрын ұшына тигізу.)<br>Бип-бип-бип!<br>Сәлем, достар! (Қол бұлғау.)<br>Сәлеметсіңдер ме!<br>**(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционаолды дағдылар)** | **көркем әдебиет, сенсорика)** | Қызанақтың тарелкасы қызыл ...<br>Құралдар: түрлі түсті тарелкалар; көгөністер нақпішіндері.<br>**(сөйлеуді дамыту, сенсорика)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтырудан ойын-жаттығу**<br>"Көгөністер - денсаулық кепілі"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды заттардың үстінен аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру; заттардың үстінен аяқпен секіру жаттығуын жасау кезінде қимыл белсенділіктерін арттыру; заттардың үстінен екі аяқпен секіру дағдыларына жаттықтыруды жалғастыру; заттардың үстінен екі аяқпен секіре білу дағдыларын дамыта | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Қуыршақ Дана бізде қонақта"<br>Мақсат-міндеттер: Көгөністерді ұстап, сипап анықтауға, оларға сипаттама беру, сипаттау кезінде 5-6 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдер құрастыра білуге үйрету. Сөздік қорын молайту, сөз тіркестерін құрастыруға үйрету; ұйымшылдыққа баулу; дидактикалық ойындарды арқылы балалардың сөйлеу тілін | **Жапсырудан ойын-жаттығу**<br>"Тәрелкедегі қияр мен қызанақ"<br>Мақсат-міндеттер: Балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін, жалпы және ұсақ моторикаларын дамыту. Балаларды дайын формаларға желім жағып жапсыруды үйрету. Көкөністер туралы балалардың білімдерін жетілдіру және толықтыру, | **Құрастырудан ойын-жаттығу**<br>"Көгөністер арналған себет"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды «көгөністер», «егін жинау» ұғымдарымен таныстыруды жалғастыру, олардың негізгі сипаттамалары (пішіні, түсі) туралы білімдерін бекіту, құрастыруға деген қызығушылықты қалыптастыру, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. | **Музыкадан ойын-жаттығу**<br>"Витаминдер әлемі"<br>Мақсат-міндеттер: Вокалдық, музыкалық және ритмикалық дағдыларды жетілдіру; шығармашылық белсенділікті дамыту. Музыкалық ойын барысында кейіпкердің мінезін қимыл-қозғалыс арқылы жеткізе білу, музыкалық аспаптарда қатты және тыныш дыбыстарды ажыратып ойнау қабілеттерін қалыптастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отырып, заттардан аттау кезіндегі секіру қабілеттерін жетілдіру. | дамыту, сезіну және есту қабілеттерін дамыту; балаларды айналасындағыларға көмектесуге, бір-бірімен қарым-қатынас кезінде қамқоршы болуға дағдыландыру. | көкөністерді жемістерден ажырата білуге үйрету. Көкөністерді жапсыру кезінде желім мен майлықты мұқият қолдану қабілетін дамыту. тәрбиелеу. Өздігінен жұмыс жасай білуге тәрбиелеу. | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Гүлзар мен бақшадағы жұмысты бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер: балаларды гүлзар мен бақшадағы тұқымдарды егу ережелерімен таныстыру; ересектердің еңбегін құрметпен қарауға баулу. **"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: балаларды белгілер бойынша бір-біріне соғылмай жан-жаққа шашырап жүруге және бір жерге жиналуға | **Шыршаны бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер: шыршаның ерекшелігі - инелері түспейтіні, қыс мезгілінде де жасыл болып тұратыны, оның батыл, суықтан қорықпайтыны жайлы түсініктерін дамыту. Шыршаға таңдану сезімін ояту, табиғаттың сұлулығын түсіне білуге тәрбиелеу. **Көркем сөз.** Шырша, шырша, шыршамыз, Ұнатамыз баршамыз. | **Ақ бақбақты бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер: балалардың бақбақтың гүлдеуі жайлы қарапайым түсініктерін қалыптастыру. Гүлдің ұшқан үлпілдек бастарына тамсану ниетін ояту, қызықты құбылысқа (бақбаққа үрлеп, үлпілдектерді ұшыру) эмоционалды жауап беруге жетелеу. Жұмбақ жасыру: "Сап-сары дөңгелек, ал енді ақ үлпілдек". **“Мысық пен** | **Жаңа бөлме өсімдіктерімен таныстыру. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер: жана бөлме өсімдігі жайлы түсінік беру, оның құрылымы (сабағы, жапырағы, гүлі), оларға күтім жасаудың қажеттілігі (суғару, қопсыту, шаңын сүрту). Құрал-жабдықтар: бальзамин, «сиқырлы түтікшелер», «Қанқыздың саяхаты» дидактикалық ойынына қажет құралдар (гүлдің және қанқыздың жіпте | **Жәндіктерді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер: көбелектің бірнеше түрін ажыратуды үйрету (капустница); қоршаған әлем жайында түсініктерді тиянақтау. Көбелектің қанатында табиғат жаратылысындағы өте әдемі өрнектер бейнеленген. Бірақ көбелектерді қанатынан ұстауға болмайды, себебі олардың беттерін нәзік тозаң басып жатады, оны өшіру өте оңай, бірақ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дағдыландыру; жүгіруге үйрету, ойын шарты бұзбауға бейімдеу.<br>**"Аурухана" сюжетті-рөлдік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: дәрігердің еңбегі жайындағы түсініктерін пысықтау; рөлдерді бөліну, алмастыру, заттарын пайдалана білу іскерліктерін дамыту; достыққа тәрбиелеу.<br>**Еңбекке баулуға арналған тапсырма:** құмды құм салғышқа жинау.<br>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**Жеке жұмыс:** әртүрлі гүлдердің тұқымын қарастыру.<br>Гүлзар ішіне гүл тұқымын егуді ұсыну.<br>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларына бейімдеу.<br>**Шығарылған материалмен еркін ойындар.**<br>Мақсат-міндеттер: ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісін бойынша әрекеттер | Мереке қарсаңында,<br>Төрімізде тұрсаңыз.<br>Мәңгі жасыл көркемім,<br>Өсе берші көркейіп.<br>Неткен әсем, асылсың,<br>Жыл бойына жасылсың!<br>(Д. Қ. Бұланбаева)<br>Балаларға шыршада жапырақтардың орнына инелердің болған себебін түсіндіру; шырша инесі мен терек жапырағын көрсетіп, салыстыруға мүмкіндіктер жасау.<br>Шырша маңында ойыншықтармен жасырынбақ ойнауды ұсыну.<br>**"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге жиналып, бойымен мәтіндегі сөздерге сай қимылдауға бейімдеу; ұйымшылдық негіздерін салу.<br>Бір жоғары, бір төмен,<br>Күні бойы тербелем.<br>Әткеншек-ау, әткеншек,<br>Айнала бер бізбенен.<br>**"Шыршадан да биік** | **торғайлар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: ойын шарты, белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; ойын кейіпкерлерінің қимылдарына еліктеуге деген қызығушылықты тудыру.<br>Құмда шеңбер сызу. Шеңбер ортасында мысық. Балалар торғайлар. Торғайлар шеңбер сыртында секіріп, мазақтап, мысық көрмей тұрған кезде шеңберге ұшып кіреді де, мысыққа ұстатпауға тырысады. Мысық үш торғайды ұстаған кезде, мысық рөлі басқа балаға беріледі.<br>**"Құрылысшылар" сюжетті-рөлдік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалаларға құрылысшы мамандығы жайлы | бейнеленген карточка). Балаларға жаңа өсімдікті көрсету, оның атауын хабарлау (алауша немесе бальзамин). Оны қарастыру.<br>**"Қанқыздың саяхаты" дидактикалық ойыны.**<br>(Балалар жіптегі қанқызды алып, карточкадағы гүлмен жүргізеді.)<br>Мақсат-міндеттер: өсімдіктер жайында түсініктерін пысықтау.<br>Жәндік сабағымен жүреді (балалар көрсетеді), жапырақпен, гүлмен». Кейін балалар шынайы өсімдікке келеді.<br>Сұрақтар:<br>- Гүлдің (өсімдіктердің) қандай бөліктері бар? Сабақтары ұзын ба, әлде қысқа ма? Жапырақтар қандай түсті? Олар көп пе? Гүлдері бар ма? Олар қандай түсті? Өсімдік қалай аталады?<br>- Сендер білесіңдер ме, гүл ұзақ уақыт әдемі болып, құрамау үшін не | содан кейін көбелек ұша алмайды. Балаларға түсіндіру көбелектердің жұмыртқа салатынын, артынан ол жұлдызқұртқа айналып, өсімдік жапырағын жеп жоятынын түсіндіру. Кейін жұлдызқұрттар өздерінің құрсақ бөлігінен бөлінетін жіппен орап, қуыршаққа айналады, ал қуыршақтан қайта көбелек пайда болады.<br>**Көркем сөз**<br>Көк көйлек, көк көбелек<br>Көздері дөп дөңгелек<br>Гүл көрсе күлімдейді<br>Қолыма ілінбейді<br>Көк шөптің арасынан<br>Түр-түсі білінбейді.<br>**"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, секіруге дағдыландыру.<br>Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтарды салып қою. Балалар, сызықтарды баспай, алға секіруге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жасауға машықтандыру. | **болып өсейік" қимыл жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: бір орнында тұрып, биіктікке созылып секіру дағдыларын дамыту; балалардың вестибуляр аппаратын дамыту, күш-жигерін ұлғайту. Жаттығудың неғұрлым қызықты өтуі үшін, балаларға қолдарын жоғары созып секіруді ұсыну.<br>**Еңбек тапсырмасы: гүлзарда өскен гүлдерді суару.**<br>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру; қамқорлыққа тәрбиелеу. | айту.<br>Құмнан, тастан, құрғақ бұтақтардан қалай үй салуға болатынын көрсету.<br>Балаларға өздеріне үй құрастыруды ұсыну.<br>**Еңбекке баулуға арналған тапсырма: бақшаны шөптеу. Кішкентай тырмамен қопсыту.**<br>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларына бейімдеу; ересектің еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу. | істеу керек?<br>**Еңбекке баулуға арналған тапсырма: өсімдіктерді су сепкішпен суару.**<br>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.<br>Топырақтың барлығы суланатындай, ал тамырларын су шайып кетпейтіндей абайлап суғару керектігін еске салу.<br>- Балалар, жердің дымқыл немесе құрғақ екенін қалай білуге болады?<br>- Қараңдаршы, біз оны суарып едік, топырақ қара болып кетті. Оны ұстап салқын, дымқыл екенін білуге болады. Ендеше, суару қажеттілігін топырақты ұстап анықтауға болады.<br>**"Көбелекті гүлге қондыр" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер:: сигнал бойынша алаңда жайылып жатқан гүлдердің кескіндеріне | үйренеді.<br>**"Қапта не бар?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды таныс заттарды атауға жаттықтыру.<br>Дене шынықтыру тәрбиесі бойынша жеке жұмыс: допты жоғары күнге қарай лақтырып, ұстап алу.<br>Мақсаты: көзбен мөлшерлеуді, ептілікті дамыту.<br>**Еңбекке баулуға арналған тапсырма: ойын алаңын тазарту.**<br>Мақсат-міндеттер: бірігіп еңбектенуге, ортақ күш-жігермен мақсаттың орындалуына қол жеткізу үйрету. **Балалардың дербес әрекеті.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | бір көбелектің бейнесін түстеріне сай қондыруға дағдыландыру; түстерді қабылдау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Құралдар: негізгі түстерге боялған көбелектер мен гүлдердің қағаздан кескіндері. **"Өз түсінді тап" ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың түстер жайындағы біліктіліктерін қалыптастыру; кеңістікті бағдарлау, спектрдің негізгі түстерін ажыратуға бейімдеу. | |
| **Серуеннен оралу** | **"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су…" ойын жағдаяты.** "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су…" тақпақ-жаттамағын оқу. Мақсат-міндеттер: сабынды ыдысынан алуға үйрету, үлкендердің көмегімен, қолдарын сабындап, сабынды орнына қою, алақандарыңды бір-біріне ысқылап, сабынды шайып тастау, сүлгілерінің орнын білу. Ересек адамның көмегімен қолдарын құрғатады. **(мәдени-гигиеналық дағдыалар)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Көркем сөз.** Қасық, нанды алайық, Ауқаттанып алайық. Мәдени–гигиеналық дағдыларын жетілдіру, тамақтану кезіндегі қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру; балаларды өз бетімен ұқыпты тамақтануды үйрету, тамақты мұқият шайнау, қасықты оң қолда ұстау, майлықты пайдалану. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Күндізгі ұйқы** | Белгілі шараларды: дәретханаға бару, жуыну, киімдерді бүктеу, тыныш ұйқы,сақтай отырып, өз бетінше ұйқыға дайындалу дағдыларын қалыптастыру.<br>Ұйқытатпақ.<br>Жастыққа басынды қоя ғой,<br>Тәп-тәтті ұйқыға бата ғой.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **Тақпақ-оятпақ: "Әтеш".**<br>Жата ғой, жата ғой,<br>Демалып, ұйықтай ғой.<br>Төсекте: Әтеш ұйықтайды" -б.қ. арқада жатып, қолды бастан жоғары созу, аяқ бірге. Бір қолды жоғары, созылу, әтеш оянды. 3р.<br>Әтеш бидай іздейді"- б.қ. отырып, аяқты айқастыру, қол белде, басты солға, алға, солға еңкейту. 3р.<br>Әтеш су ішеді"- б.қ өкшеде отырып, қол түсірулі, тізерлеп тұру, қол жоғары, алға және астыға қол созып еңкею, б.қ. оралу.<br>Әтеш секіреді" -б.қ. аяқ бірге, қол белде. 20с.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Қолды сабындау және түзу қимылдармен жууды үйретуді жалғастыру, қолды жуғаннан кейін сығуды үйрету. Қолдарын өз орамалдарымен сүртіп, орнына ілу біліктіліктерін бекіту.<br>"Балалар қолдарын жуады" тақырыбы бойынша иллюстрациялар қарастыру және сол бойынша әңгімелесу.<br>**"Біз қолымызды қалай жуамыз" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: қолды жуу дағдыларын жетілдіру.<br>Жаттамақ оқу: "Мөлдір су".<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Дәрігерде" сюжетті-рөлдік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды дәрігер қызметімен таныстыру, медициналық құралдардың атауларын бекіту. Балаларды ойын жоспарын жүзеге асыруға үйрету. Сюжет бойынша екі кейіпкердің өзара | **"Ресторан" сюжетті-рөлдік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: асхана құралдарын, бірінші, екінші асты атауды үйрету; тамақтану мәдениетінің дағдыларын қалыптастыру. Балалардың сабын көпіршіктерімен | **"Шалқан" ертегісін сахналау.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың эмоционалдылығын дамыту, ертегілерге деген қызығушылықтарын тәрбиелеу, мазмұнын тыңдауды және түсінуді үйрену, | **"Көкөністер дүкені" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: көгөністер туралы түсініктерді нығайту; коммуникативтік қабілеттерді дамыту.<br>Сатушы:<br>- Сәлеметсіңдер ме, балалар! Сендер не үшін келдіңдер? (Көгөністер | **"Бақшадағы көгөністер" суреттер көрмесі.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың көгөністерді баптау, күту және жинау туралы түсініктерін тиянақтау.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әрекеттесу (дәрігер — науқас) іскерліктерін қалыптастыру. Ойыншық-алмастырушылармен ойын барысында, өзі және ойыншық үшін рөл атқару. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары, сенсорика)** | ойындары. Мақсат-міндеттер: ұзақ тыныстауды дамыту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары, сенсорика)** | шығармашылық қабілеттерін дамыту. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** **Дамытушылық ойын жағдаят: "Көгөністер, жемістер, жидектер".** Мақсат-міндеттер: балаларға көгөністердің кейбірі бақшада көрініп тұрса, кейбірін жапырақтар арасынан іздеу керектігін көрсету; балаларға көгөністерді зерттеуді ұсыну: сипап көру (шалқан-майда, қияр-бұдыр), басып көру (қатты), дәмін татып көру. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | сатып алуға.) - Менің дүкенім сиқырлы, көгөністерді тек дұрыс жауаптар үшін ғана сатып алаласыңдар. Жұмбақ шешуге дайынсыңдар ма? Жұмбақтар. Доптар жатыр желісі бар, Қабат-қабат терісі бар. (Орамжапырақ) Ашулы қонақ бұл анық, Тоңып шешсе, жыладық. (Пияз) **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **"Жануарларды тамақтандырайық" рөлді ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды үй жануарларын күту амаларымен таныстыру; көкөністердің, үй жануарларының атауларын пысықтау; коммукативтік қабілеттерді дамыту. - Балалар, ауылдағы атаның үйінде әртүрлі жануарлар бар. Қане, қандай жануарлар бар екенін көрейікші. Балалар қораптың ішінен үй жануарларын алып шығады да, қалай дыбыстайтынын келтіреді. Үй жануарларын көкөністермен тамақтандырады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары, сенсорика)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Көгөністер" дамытушы ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларға көгөністердің | **"Қоянды үйрет" (артикуляцияны дамыту) жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: | **"Бұл не?" (көгөністер, сөз тіркесі) жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: балалардың көгөністер | **"Базарда" (көгөністер, сөз тіркесі) ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың көгөністер | **"Сиқырлы сөздер" жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: балаларда әдептілікті |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | нақпішіндерін (муляждарды) сипату арқылы түйсігін дамыту, атауға, сыртқы ерекшеліктері бойынша ажыратуға, есте сақтауға баулу.<br>Құралдар: көгөністердің нақпішіндері (муляждары).<br>- Міне, дәмді көкөністер,<br>Күзге дейін пісіп өскен:<br>Картоп, пияз, қызанақ,<br>Қияр, орамжапырақ.<br>Д. Ахметова.<br>**(сенсорика, сөйлеуді дамыту)** | балалардың артикуляциясын, есту, есте сақтау, қабылдау, ойлау қабілетттерін дамыту.<br>Балаларға қоянға көмектесуді – оны үйретуді ұсыну:<br>А) Ауызды ашу:<br>- Қоян, ауызыңды аш, Былай! Былай!<br>Б) тістерін көрсету:<br>- Қоян, тістеріңді көрсет! Былай! Былай!<br>В) Тілді көрсету:<br>- Қоян, тістеріңді көрсет! Былай! Былай!<br>Г) Сәбізді тістеу:<br>- Сәбізді же! Ап! Ап! Ап!<br>Д) Ерінді жалау:<br>- Қоян бүкіл сәбізді жеп алды. Оған дәмдә сәбіз өте ұнады. Ол ернін жалай бастады. Былай! Былай! Ал балалар еріндерін майлықпен сүртеді.<br>- Рақмет! – деді де қоян, орманға қашып кетті.<br>Әр жаттығуды 3 рет қайталап орындау.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | туралы ұғымдарын жетілдіру; сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>Балаларға қонаққа әже келіп, себет алып келеді.<br>- Қараңдаршы, әже бақшада не өсіріпті. (Балаларға себеттегі көгөністерді көрсету.)<br>- Бұл не? (Бұл көгөністер.)<br>Балаларға себеттен бір-бір көгөністен алып, оларды атауды ұсыну.<br>- Әже оларды базарға апарып сатады. Ал біз барып, сатып аламыз.<br>Құралдары: көгөністердің муляждары, себет, әженің суреті.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | туралы ұғымдарын жетілдіру; коммуникативтік қабілеттерін дамыту.<br>Себеттерді аламыз.<br>Жолға түсіп жүреміз,<br>Базарға да жетеміз.<br>Сөреге қарай ғой,<br>Көгөністер ала ғой!<br>- Мұқият қарап, айтыңдаршы, базарда қандай көгөністер сатылып жатыр?<br>- Камила, саған не берейін? (Маған шалқан беріңіз (қияр, қызанақ, сәбіз).)<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | қалыптастыру (көмекке алғыс білдіру, қоштасу және сәлемдесу).<br>"Не сатып алдың?" ойыны (көкөністер, сөз тіркесі).<br>Қолымда себетім.<br>Үйге қарай келемін.<br>Базарға бардым,<br>Көкөніс алдым.<br>- Камила, сен не сатып алдың? (Мен шалқан сатып алдым.)<br>- Арсен, сен не сатып алдың? (Мен қызанақ сатып алдым.)<br>т.с.с.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | **"Тілалғыш түймелер мен баулар".** Мақсат-міндеттер: балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). | **Ойын жаттығуы: "Киімді бүктеп үйренеміз".** Мақсат-міндеттер: киімді дұрыс бүктеу біліктіліктерін қалыптастыру. балаларды өз киімдерін танып, атауға, өз шкафын белгіленуі (суреті) бойынша табуды үйрету. | **"Киіну, шешіну".** Мақсат-міндеттер: түймені тағу және ағыту, жапсырғыш тағындыларды ашып, жабу біліктіліктерін бекіту, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, киіну бөлмесінде әдептілік ережелерін сақтауды, қажет жағдайда көмек сұрауды, сыпайы сөздерді қолдануды үйретуді жалғастыру. | Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруге үйрету, қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстауға үйрету. Жазғы серуен кезіндегі ережелер:<br>- серуен кезінде бас киім немесе орамал тағу;<br>- ыстық ауа-райында, көлеңкеде ойнау (үлеске төбелдірігінде);<br>- күнге тіке қарамау, себебі бұл көру қабілетін нашарлатуы мүмкін;<br>- серуендеу кезінде әркім өз жеке стақанынан тек қайнатылған су ішуге болады;<br>- серуен кезінде жемістерді (алма және т.б.) жеуге болмайды, өйткені қол кір болады және оларда ауру тудыруы мүмкін микробтар көп. | **"Киім-кешектер мен аяқ киімді қалай дұрыс, таза ұстау керек".** Мақсат-міндеттер: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын қалыптастыру, киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, "тиянақтылық", "ұқыптылық" түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауға үйрету. |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге** | Кеңес: "Баланың жазғы | "Бала еркелігін қалай | "Бала мен компьютер" | Ата-аналарға "Деніміз | "Денсаулық - зор байлық" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | тамақтануы". | жеңуге болады" тақырыбына кеңес. | тақырыбына кеңес. | сау болып өсеміз" тақырыбына коллаж әзірлеуді ұсыну, күн тәртібі жайлы әңгімелесу. | тақырыбына кеңес. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | ***ЖШС «Маленький принц» бөбекжай-бақшасы*** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | **«ХАНШАЙЫМ»** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жастағы балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Сейдумарова Гулшахар Молдахметовна** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **19.08. - 23.08.2024ж.** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен "Мектеп жасына дейінгі балалардың экологиялық тәрбиесі" тақырыбында әңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **"Біз жинақылықты қалай сақтаймыз".** Мақсат-міндеттер: топтағы ретсіздікті байқауды үйрету. **(еңбек дағдылары)** | **Еңбекке баулуға арналған тапсырма:** дымқыл шүберекпен орындықтың шаңын сүрту. Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекетін орындауға араластыру. **(еңбек дағдылары)** | **Еңбекке баулуға арналған тапсырма: ү**лескедегі бұтақтарды жинаймыз. Мақсат-міндеттер: қарапайым тапсырмаларды орындауды үйрету. **(еңбек дағдылары)** | **Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру:** ойын бұрышындағы өз орнында тұрмаған ойыншықтарға назар аудару, оларды атап, орындарына жинау. Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру. **(еңбек дағдылары)** | **Еңбекке баулуға арналған тапсырма:** табиғат бұрышындағы, бөлме өсімдіктерінің жапырақтарын сүрту. Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру, өсімдіктерге күтім жасау. **(еңбек дағдылары)** |
| | **"Гүл құра" жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: ұзақ бөліктерден тұтас бейнені | **Ойын жаттығуы "Гүлдер".** Мақсат-міндеттер: балаларды ырғаққа сай қимылдауға, | **Текшелермен ойындар.** Мақсат-міндеттер: балаларды текшелердің қасиеттерін | **"Суретті құра" ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды ұсақ бөліктерден (2-4) тұтас | **Саусақ жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құрастыруға дағдыландыру; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін, ұсақ қол моторикасын дамыту.<br>Тәрбиеші тақтаға бір өсімдіктің бейнесін жапсырады. Оның бөліктерін атайды, көрсетеді: сабағы, жапырағы гүлі.<br>Артынан әр бала өз гүлін үстел үстіне тәрбиешінің көмегімен құрайды да, тағы бір рет өсімдік бөліктерін атайды.<br>**(сенсорика)** | көркем сөзге ілесіп айтуға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Гүлім, гүлім, өсе бер, (Екі қолды жоғары көтеру)<br>Әдемі боп, асыл боп.<br>(Қолдарын екі жаққа бұлғау)<br>Күндей жайнап кете бер,<br>(Отырып, тұру)<br>Қызыл, сары, жасыл боп. (Қол шапалақтау)<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | тануға мүмкіндіктер жасау, түрлі құрылыстарды қалауға ынталандыру.<br>Менде түрлі-түсті текшелер бар.<br>- Балалар, қараңдаршы, мына текшелерден қандай гүлдер құрастыруға болады? Өз қалауларын бойынша гүл құрастырып көріңдер.<br>**(сенсорика)** | бейнені құрастыруға дағдыландыру; жазықты бағдарлау, ойлау, қабылдау қабілеттерін дамыту.<br>Балалар, сендерге жұпқа бөлініп, қиынды суретті құрап, гүлді атау керек.<br>**(сенсорика)**<br><br>**"Көпіршік" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңбер құрып тұруды, оны кеңейте және кішірейте білуді, өз қимылдарын мәтін сөзіне сәйкестендіруді үйрету.<br>Мөп-мөлдір көпіршік,<br>Қалықта аспанда.<br>Жарылмай ұша бер,<br>Ешкімнен жасқанба!<br>Балалар, баяу артқа қарай шегініп, шеңберді кеңейтеді. "Көпіршік жарылды" сөзіне балалар қолдарын түсіріп, "ш-ш-ш" дыбысын дыбыстайды.<br>**(дене шынықтыру)** | моторикасын, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Гүлдер нәзік болады,<br>(Саусақтарды баяу ашу)<br>Қаулап өсіп толады.<br>(Қолдарын үстіге созып, бұлғайды)<br>Қарамасаң аялап,<br>Солып, қурап қалады.(Саусақтарын баяу жабу)<br>**(сөйлеуді дамыту, сенсорика)** |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Таңғы жаттығу: "Гүл".**<br>5. Жерге дән болып түстім,<br>Әдемі гүлге айналдым.<br>Б. қ. толық отыру; 1- қолды жоғары созу, қол белде; 2-б.қ. (5-6 рет)<br>6. Күнге қарай созыламын,<br>Күн нұрына жылынамын.<br>Б. қ. қол дене бойында; 1- қолдарды жанымен жоғары,аяқ ұшымен тұру; 2-б.қ. (5-6 рет)<br>7. Жан-жағыма қарадым.<br>Өзіме ұқсас достарды көріп,<br>Қуанып қалдым.<br>Б.қ. аяқ алшақ, қол белде; 1- солға қарай бұрылу, оң қолды жанға; 2-б.қ. 3-4- дәл солай сол жаққа; (5-6 рет)<br>8. Көбелектер маған қонады,<br>Тәтті нәрімді алады. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Б.қ. қол жанда; 1- толық отыру, қол тізеде; 2-б.қ. (5-6 рет)<br>8. Қонақтарға әрдайым.<br>Ашық менің қабағым<br>Б.қ. дәл солай; ескіру; (10рет)<br>9. Тыныс алуға арналған жаттығу:<br>"Гүлдер".<br>10. Түнде батқанда<br>бәріміз Тәтті ұйқыға<br>батамыз.<br>Б.қ. толық отыру, топтасу.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қасықты дұрыс ұстауды үйрету бойынша жұмысты жалғастыру.<br>**Көркем сөз:**<br>Қомағай қоңыр аю,<br>Нанды шашып жеп отыр.<br>Түсінбедік бір сөзін,<br>Аузы нанға толып тұр.<br>Сөйлемей іш тамақты,<br>тарсылдатпа табақты.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Қуаныш шеңбері.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; қоршаған объектілерге, топтастарға көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.<br>Қане, достар қуанайық.<br>Қуанайық құстарға да, Күнге де, (Балалар қолдарын жоғары көтереді)<br>Қуанайық жымың қаққан көздерге. (Бір-біріне қарап жымияды)<br>Бүкіл әлем қуансын бізбен бірге, (Қолдарын екі жаққа қарай ашады)<br>"Қайырлы таң!" деп, айтамыз | **Қуаныш шеңбері.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; дене мүшелерін қабылдап тануға тәрбиелеу.<br>- Қайырлы таң, көздерім (Қабақты сипау)<br>- Сендер ояндыңдар ма? (Үлкен және сұқ саусақтан "дүрбі" жасау)<br>- Қайырлы таң құлағым! (Алақанмен құлақты сипау)<br>- Сендер ояндыңдар ма? (Саусақтарды кең ашып, құлаққа тигізу)<br>- Қайырлы таң, қолдарым! (Екі қолды кезек-кезек сипау)<br>- Сендер ояндыңдар ма? (Қол | **"Көбелек қай гүлге қонды?" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың гүлдер туралы түсініктерін пысықтау; гүлдерді атауға дағдыландыру.<br>Құралдар: қызғалдақ, бақбақ, түймедақ, көбелектің суреттері.<br>Балалар гүлдер жайлы айтады.<br>- Мынау қандай гүлдер алаңқайы? (Түймедақ),<br>- Ал алаңқай ше? (Қызғалдақ).<br>- Балалар, басқа алаңқайға барайық.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Сәлемдесу ойыны: "Менің көмекшілерім".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; дене мүшелерін қабылдап тануға тәрбиелеу.<br>Мынау – менің жүрегім,<br>Бәрі осыдан басталған,<br>Мынау – басым ақылды.<br>Бәрін осы басқарған.<br>Мынау – менің оң қолым,<br>Мынау – менің сол қолым.<br>Барлық істі атқарған.<br>**(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | **"Бақ-бақ" тыныс алу жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың артикуляциясын, тыныс алу мүшелерін дамыту.<br>- Бақбаққа, оның үлпілдек күлтешілерін қозғау үшін үрлеңдерші, бірақ ұрттарына ауа толтырып алмауға тырысыңдар.<br>**(дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | біздер Сізге! (Барлығы қолұстасады)<br>"Қайырлы таң!" ата-анамыз, Сіздерге!<br>"Қайырлы таң!" қалады тағы бізбенен!<br>**(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | шапалақтау)<br>- Қайырлы таң, күн! (Қолды жоғары созу)<br>- Мен ояндым! (Басты жоғары көтеру)<br>**(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, дене шынықтыру)** | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтырудан ойын-жаттығу**<br>"Жазғы гүлдер тамаша!"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды тура және айналма текшелерді айналып жүгіру жаттығуларын жасауды үйрету; балалардың жүру және жүгіру қимылдарын бақылап, қайталап көрсетуге машықтандыру; тура және айналма жолмен жүгіру барысында жылдамдық, ептілік дағдыларын дамыта отырып, балаларда жағымды эмоциялық көңіл-күй туындату. | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Жылқы мен бұғы" ертегісі<br>Мақсат-міндеттер: Балаларға ертегіні әңгімелеп беру, мұқият тыңдауға үйрету; ертегі мазмұнын өз ойларымен толық жеткізе білуге; үй жануарлары мен жабайы аңдарды ажырата алу дағдыларын дамыту; сөздік қорын молайту, байланыстыра сөйлеу іскерліктерін жетілдіру; өз құрбыларымен тату, достарына адал болуға тәрбиелеу. | **Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу**<br>"Гүл шалғыны"<br>Мақсат-міндеттер: Дала гүлдері туралы ойларын жинақтау; гүлдердің әсемдігіне назарларын аудару; есте сақтау қабілетін, сөйлеу қабілетін дамыту; табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Көгалда гүлдер жайқалды…"<br>Мақсат-міндеттер: Гүлдің бейнесін, алақандарын қолданып құрылымы мен пішінің беруді үйрету; балалардың алақанмен сурет салуға қызығушылықтарын ояту; негізгі түстер жайлы білімдерін бекіту; ұсақ қол моторикасын дамыту; зейіндерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; сурет салу кезінде бояуларды ұқыпты пайдалануға тәрбиелеу; айналадағы табиғатты танып білуге деген қызығушылықтарын ояту. | **Музыкадан ойын-жаттығу**<br>"Гүлдер мерекесі"<br>Мақсат-міндеттер: Балалардың педагогпен бірге көңілді әндер айту қабілетін дамыту; кейіпкерлер қозғалысында ойын мазмұнын дұрыс жеткізе білуді қалыптастыру. Музыка мен қимылдардың мәнерлілігін қабылдау қабілетін жетілдіру; музыканы және қимылдарды қабылдаудың тұтастығын дамыту. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Гүлдеп тұрған өсімдіктерді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды кейбір гүлдейтін өсімдіктермен таныстыру. Олардың құрылымын талдау, гүлінің пайдасы жайлы айту. Гүлдерді аялауға тәрбиелеу.<br>Өсімдікті қарастыру, гүлдің | **Түймедақты бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды кейбір гүлдейтін өсімдіктер: түймедақпен таныстыру. Олардың құрылымын талдау, гүлінің пайдасы жайлы айту. Гүлдерді аялауға тәрбиелеу.<br>Негізгі мазмұны: Балаларға | **Жолжелкен мен қалақайды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды кейбір гүлді өсімдіктермен таныстыру; гүлдерді аялауға тәрбиелеу.<br>Олардың құрылымын талдау, гүлінің пайдасы жайлы айту.<br>Жол бойында өсіп тұрған | **Гүлзардағы гүлдерді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда гүлдер жайлы түсініктерін кеңейту; өсімдіктерге деген қызығушылығын арттыру.<br>Гүлдер әдемі, нәзік, хош иісті, түрлі-түсті, үлкен және кішкентай. | **Бақбақты бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда гүлдеп тұрған бақбақ жайлы қарапайым түсінікті дамыту; өсімдіктер әлеміне деген қызығушылықты арттыру.<br>Балаларды гүлдеп тұрған бақбақты танып, атауға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түсін, пішінің, гүлдерінен басқа оларда не бар екенін сұрау. Балаларды гүлдерді аялауға, баспауға, үлкен гүл шоғын жұлмауға үйрету.<br>**Көркем сөз.**<br>Ерте тұрып күнде,<br>Су құямын гүлге.<br>Жайнайды гүлім,<br>Құлпыртып түрін.<br>**"Гүлдер мен аралар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сигнал бойынша жұптарға жиналуға және жан-жаққа тарап жүгіруге дағдыландыру. Құралдар: таратпалы маскалар: гүлдер мен аралар.<br>**"Аттап өт" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда алға жылжып екі аяқпен секіру қабілетін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, ұзындыққа және биіктікке секіруге, тез жүгіруге жаттықтыру.<br>Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.<br>Шығарылатын материал: күрекшелер, сыпырғыштар, қырғыштар, қалыптар.<br>**Еңбекке баулуға арналған тапсырма: серуеннен кейін ойыншықтарды жуу.** Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек түрлеріне баулу. | түймедекты қарастыруды ұсыну. Түймедақтың түсіне назар аудару: күлтешелері ақ, ортасы сары. Сабағы биік, жапырақтары ұзыншақ келген.<br>**Көркем сөз.**<br>Гүлге айналып құлпырып,<br>Түрлі-түсті бояулар.<br>Киіп сары көйлегін,<br>Бақбақ гүлі оянар.<br><br>Қалықтайды ұлпасы,<br>Ақ періште сияқты.<br>Нәзік желмен ұшып жүр,<br>Таңғажайып гүл басы.<br>(Д. Қ Бұланбаева)<br>**"Тауық пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойынды. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда қимыл-қозғалысты белгі бойынша орындау біліктілігін дамыту; әртүрлі бағытта жүгіру мен еңбектеуді жаттықтыру.<br>**"Көлшіктен өт" қимыл жаттығу. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда тепе-теңдікті, ептілікті, көзбен мөлшерлеуді дамыту.<br>**Еңбек әрекеті: жерге түскен жапырақтарды жинау.**<br>Мақсат-міндеттер: тазалыққа тәрбиелеу.<br>**Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.**<br>Шығарылатын материал: күрекшелер, шелектер, қалыптар, жыл мезгілдеріне | өсімдіктермен таныстыру. Олардың көбі емдік өсімдіктер: қалақай, жолжелкен.<br>- Балалар, жолжелкен деп неге атайды?<br>**Жұмбақ.**<br>Жап-жасыл жапырақ,<br>Ұстасаң шағып алады.<br>(Қалақай)<br>Өзіне шап шақ,<br>Киген қалпағы аппақ,<br>Үлпілдектер тұр қаптап.<br>(Бақбақ)<br>**"Масаны ұста" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда қимыл-қозғалыстарын көру белгісімен үйлестіру біліктілігін дамыту. Балаларды секіруге жаттықтыру (бір орында секіру).<br>**"Торғайлар мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістікте қозғала білу, ұжыммен бір-біріне соғылмай қимылдау біліктіліктерін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, тереңдікке, орыннан ұзындыққа секіруге, жылдам жүгіруге жаттықтыру.<br>**Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.**<br>Шығарылатын материал: күрекшелер, сыпырғыш, зембілдер, қалыптар, | Гүлдерден гүл шоғын жасауға болады.<br>**"Торғайлар мен мысық" қимыл-қозғалас ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістікте қозғала білу, ұжыммен бір-біріне соғылмай қимылдау біліктіліктерін дамыту; белгі бойынша әрекет ету, тереңдікке, орыннан ұзындыққа секіруге, жылдам жүгіруге жаттықтыру.<br>**"Құрылысшылар" сюжетті-рөлдік ойыны.**<br>Шығарылатын материал, балаларды алмастыру заттарын қолдануды, құмнан құрылыс нысанын жасап, оны ойнауды үйрету.<br>**Жеке жұмыс: "Ұқсас гүлді немесе күлтешені тап" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: гүлдерді ажырата, атай білу қабеліттерн нығайту. (Түймедақ, бақбақ, раушан-гүл).<br>**Еңбекке баулуға арналған тапсырма: үлескені тастардан тазарту.**<br>Мақсат-міндеттер: тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**Еркін ойындар: балалардың шығарылған материалмен ойындары.**<br>Құмды құрылыс және табиғи материалмен үйлесіре білу, қызықты және қиын құрылыс нысандарын тұрғызуға жол береді. | жетелеу. Сөздік қорларын сын есімдермен молайту (сары, күн сияқты алтын түстес) өсімдіктерді аялауға тәрбиелеу.<br>Үлбіреген бақ-бақ,<br>Үлпілдеген аппақ.<br>"Уф", - десем, бақ-бақ,<br>Ұшасың ғой қаптап.<br>**“Әженің қозысы болыпты” қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жүруге, жүгіруге, еңбектеп жүруге жаттықтыру.<br>Балалар шеңбер құрып тұрады, тәрбиеші айтады: ”Әженің қозысы болыпты. Оның аяғы мынандай болыпты (аяқтарын алға шығарады), тұяқтары мына жерде болды (отырып көрсетеді) т.с.с (мүйізі, құйрығы). Қозының серуендегісі келіп, ол тауды, тасты аралайды (төрт яқтап тұрып, бүкіл алаңқайда жүреді). Әже қозыны үйге шақырады: ”Кел, қозы үйге кір, әйтпесе қасқыр жеп кетеді”. Тәрбиеші қасқырды келтіреді де, одан қашып кетуді ұсынады.<br>**"Көбелекті гүлге қондыр" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: сигнал бойынша алаңда жайылып жатқан гүлдердің кескіндеріне бір көбелектің бейнесін түстеріне сай |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Кинетикалық құмнан тұрғызылған "Құм қалашығы"**<br>Кинетикалық құмның барлық кереметтілігін сөзбен немесе фотосуреттермен жеткізу мүмкін емес, оны тек құмды қолыңызбен ұстап көріп қана сезіне аласыз!<br>Кинетикалық құммен қалыптарды қолданып пішіндер мүсіндеуге өте ыңғайлы.<br>Балалардың еркін ойындары. | сәйкес киінген қуыршақтар, машинкалар. | қарындаштар, қағаз беттері. | | қондыруға дағдыландыру; түстерді қабылдау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.<br>Құралдар: негізгі түстерге боялған көбелектер мен гүлдердің қағаздан кескіндері.<br>**Еңбекке баулуға арналған тапсырма:** ойын жабындысын сыпыру.<br>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру, тазалыққа тәрбиелеу.<br>**Дербес ойын әрекеті.**<br>Құмнан тоқаш жасауды үйрету, таяқшамен құмда сурет салу, доп ойнау.<br>Балаларды тек өз үлескелерінде серуендеуді, ойнауды үйрету. Олардың қозғалыс белсенділігін байқау. |
| **Серуеннен оралу** | **"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су…" ойын жағдаяты.** "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су…" тақпақ-жаттамағын оқу.<br>Мақсат-міндеттер: сабынды ыдысынан алуға үйрету, үлкендердің көмегімен, қолдарын сабындап, сабынды орнына қою, алақандарыңды бір-біріне ысқылап, сабынды шайып тастау, сүлгілерінің орнын білу. Ересек адамның көмегімен қолдарын құрғатады.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қасықты дұрыс ұстауды үйрету бойынша жұмысты жалғастыру.<br>**Көркем сөз:**<br>Қомағай қоңыр аю,<br>Нанды шашып жеп отыр.<br>Түсінбедік бір сөзін,<br>Аузы нанға толып тұр.<br>Сөйлемей іш тамақты,<br>тарсылдатпа табақты.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Мақсат-міндеттер: балалардың жайлы ұйқысына жағдай тудыру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **"Әлди-әлди" әні.**<br>Көзімнің ағы-қарасы,<br>Жүрегімнің парасы,<br>Уайым-қайғы ойлатпас,<br>Көңілімнің сапасы.<br>Айналайын, шырағым!<br>Көлге біткен құрағым!<br>Маңдайдағы құндызым,<br>Аспандағы жұлдызым.<br>**(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **Оятпақ жаттығулары.**<br>"Көңілді аяқтар"<br>Аяқтарды биік көтер, міне былай,<br>Топ, топ, топ!<br>Көңілдірек! Биігірек! Міне былай:<br>Хоп, хоп, хоп!<br>Қоңыраулар сыңғыр-сыңғыр,<br>Қатты-қатты, сылдыр-сыңғыр!<br>Шап жүйрігім, шап-шап,<br>Тпру - ру -у, тұлпарым:<br>Тоқтат! Тоқтат!<br>Мәдени–гигиеналық дағдылар жайлы білімдерін бекіту.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Міне қасық, міне ас,<br>Тамақтантан ешнәрсе қалмас.<br>Тамақты тауысқаннан кейін, үстелден тұру, орындықты жылжыту, алғыс айту.<br>**(мәдени-гигеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Гүл шоғын жина" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ұсақ бөлшектерден тұтас бейнені құрастыруға тарту.<br>Әр баланың алдында — құмырадағы гүлдердің сұлбасы жатады, жаңында түрлі-түсті гүлдердің сұлбалары жатады, олардың арасынан құмырадағы гүлдердің түстеріне ұқсастарын таңдап алып, гүл шоғын жинау | **"Шөптегі бақбақ" түрту әдісімен сурет салу.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың тәстүрден тыс сурет салу техникасын игеру мүмкіндіктерін жетілдіру; бақбақ туралы түсініктерін нығайту.<br>Сурет салу барысында балалар бақбақтың суретін сары бояумен қылқаламды күрт | **"Отбасы" сюжетті-рөлдік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды отбасының өмірін шығармашылық түрде көрсетуге жетелеу. Сюжеттегі екі кейіпкердің (анасы, қызы) өзара әрекеттесу іскерліктерін қалыптастыру. Өзара әрекеттесу және бір-бірімен тіл табысу біліктіліктерін | **"Ұмытшақ сатып алушы" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың гүл туралы түсініктерін тиянақтау; сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>Сатып алушыға гүл сатып алу қажет, бірақ ол гүлдің атын ұмытып қалыпты. Ол сол гүлді сипаттайды, ал сатушы сипаттамасы бойынша танып, | **"Гүлдер" музыкалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды мызука ырғағына сай қимылдауға машықтандыру; эстетикалық сезімдерін дамыту.<br>**(музыка)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | керек. Тәрбиеші мен балалар гүл шоғын қарастырады, олардың түсін айтады. Ой, жарайсыңдар, барлықтарын маған көмектестіңдер. Менің әрқайсыларына сыйлықтарым бар.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** | тигізіп, оны бірден көтеріп алу арқылы салады.<br>**(сурет салу)** | дамыту.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары, сенсорика)** | суретін көрсету керек.<br>Барлығын бірге тексереміз<br>- Раушан – бақшада өседі, сабағында тікендері бар, ол қызыл, ақ, сары болады.<br>- Бәйшешек – көктемгі алғашқы ақ түсті гүл, Қызыл кітапқа енгізілген және т.с.с.<br>Құралдары: гүлдердің суреттері.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Гүлдерді тізбекке сал" ойын-жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: гүлдер туралы білімдерін тиянақтау; ойлау, ұсақ қол моторикасын жетілдіру.<br>- Балалар, бұзық жел гүлдің күлтешелерін жұлып, барлығын шатастырып тастаған екен.<br>- Қане, гүлге күлтешелерін тауып берейік.<br>- Балалар гүлдерді көлемдеріне, құрылымдарына сай, кезектестіріп отырып, тізбек құрайды. *Көркем сөз.*<br>Қызыл, сары, көк гүлді,<br>Құшағыма жинадым.<br>Кімге сыйласам екен,<br>Бұл әдемі гүл шоғын?<br>Ортада бір бала тұрады.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**"Гүлді қалай өсіру керек, айтып бер!" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: гүлдердің | **"Жазғы гүлдер" тақырыбына әңгімелесу.**<br>Мақсат-міндеттер: гүлдер туралы білімдерін жетілдіру.<br>- Балалар, сезесіңдер ме, айналада қандай жағымды иіс?<br>- Бұл ненің аңқыған иісі екен?<br>**Жұмбақ:**<br>Түсті-түсті, иісі аңқыған,<br>Араларға нәр сыйлаған.<br>(Гүлдер). Әңгімелесуге арналған сұрақтар:<br>- Гүлдер не үшін керек?<br>- Бақша гүлдері қайда өседі?<br>- Бақша гүлдерін атаңдар.<br>- Дала, орман гүлдері қайда өседі?<br>- Дала және орман гүлдерін атаңдаршы.<br>- Бақтағы гүлдерге кім күтім жасайды?<br>- Біз гүлдерге қалай күтім жасаймыз?<br>- Гүлдердің қандай пайдасы бар?<br>- Ал біздің топта дала немесе орман гүлдері өседі ме? | **Суды бақылау.**<br>Мақсат-міндеттер: су құйғыштан аққан судың жерге сіңіп, жоғалуын байқатып, өсімдіктердің тамырларына өте қажет екендігін түсіндіру; судың бұлтта бар екендігіне, жаңбыр болып, жерге тиетініне көз жеткізу; байқағыштыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**"Гүлдің сабағы" таяқшалармен жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: гүлдер туралы білімдерді тиянақтау; ұсақ қол моторикасын дамыту; көзбен көру, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру.<br>- Балалар, таяқшаларды гүл сабағының орнына орналастырыңдар. Біркелкі гүлдерді тауып, көрсетіңдер.<br>**(сөйлеуді дамыту, сенсорика)** | **"Гүлдер" саусақ жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақты мәнерлеп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру; сөйлеу мәнерін, ұсақ қол моторикасын жетілдіру.<br>Біз гүлдерше өсеміз<br>(Саусақтарды жұдырыққа тию)<br>Жапырағы жайқалған,<br>(Алақанды ашу)<br>Сабақтары салалы, (Алақанды ашып, жабу)<br>Желмен бірге ырғалған.<br>(Саусақтарды ары-бері қимылдату)<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, сенсорика)** | **Аула құстарын бақылау.**<br>Мақсат-міндеттер: аулада ұшып-қонып жүрген құстарды сыртқы келбетінің ерекшеліктері, қимылдары, дыбыстары арқылы ажыратуға баулу (торғай, қарға, сауысқан, көгершін, т.б.); бақылағыштыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Барельеф тәсілі бойынша мүсіндеу «Әдемі гүлдер».**<br>Ермексаздан бөліктер бөліп алыңдар, оларды суретке бастырып, ермексаздың үстіне гүлді қойып, саусағыңызбен мықтап басыңыз.<br>**(мүсіндеу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өсу кезеңдеріндегі ретін білуге машықтандыру; ойлау қабілетін дамыту.<br>(Тақтада гүлді отырғызу кезендері бейнеленген карточкалар орналастырады).<br>Құралдары: гүлдердің өсу кезеңдерін сипаттайтын суреттер.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | - Олар неге солай аталады?<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | |
| **Серуенге дайындық** | Мақсат-міндеттер: шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруге үйрету, қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстауға үйрету.<br>Жазғы серуен кезіндегі ережелер:<br>- серуен кезінде бас киім немесе орамал тағу;<br>- ыстық ауа-райында, көлеңкеде ойнау (үлеске төбелдірігінде);<br>- күнге тіке қарамау, себебі бұл көру қабілетін нашарлатуы мүмкін;<br>- серуендеу кезінде әркім өз жеке стақанынан тек қайнатылған су ішуге болады;<br>- серуен кезінде жемістерді (алма және т.б.) жеуге болмайды, өйткені қол кір болады және оларда ауру тудыруы мүмкін микробтар көп. | **"Біз серуенге қалай киінеміз".**<br>Мақсат-міндеттер: киім-кешек, аяқ киім, бас киім атауларын және қолданысын нақтылау.<br>**“Бедерлі жолдармен” ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: асфальтта сызылған бедерлі сызықтармен жүруді жаттықтыру. | **"Киіну, шешіну".**<br>Мақсат-міндеттер: түймені тағу және ағыту, жапсырғыш тағындыларды ашып, жабу біліктіліктерін бекіту, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, киіну бөлмесінде әдептілік ережелерін сақтауды, қажет жағдайда көмек сұрауды, сыпайы сөздерді қолдануды үйретуді жалғастыру. | **Ойын алаңында қимыл-қозғалыс ойындарын өткізу барысында:**<br>- ойын шартын мұқият тыңда;<br>- ойынды тәрбиешінің белгісі бойынша баста;<br>- белгіленген жерде ғана ойна;<br>- лақтыру кезінде жолдасына қарай дәлдеме;<br>- белгіден кейін ғана допты лақтырып артынан жүгір;<br>- ойын кезінде бір-бірінді итерме.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ойындар барысында ережелерді сақтауға бейімдеу. | **"Тілалғыш түймелер мен баулар".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | "Бала үшін қандай спорт пайдалы?" тақырыбына әңгімелесу. | Жеке кеңес: "Сіздің балаңыздың тамақтану мінезі". | "Егер сіздің балаңыз ұяң болса" тақырыбына әңгімелесу. | Әңгімелесу: "Баланың отбасындағы еңбек тәрбиесі". | Кеңес: "Саябаққа (орманға) ұйымдасқан саяхат кезіндегі табиғатқа деген қызығушылықтарын тәрбиелеу". |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | ***ЖШС «Маленький принц» бөбекжай-бақшасы*** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Кіші топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | **«ХАНШАЙЫМ»** | | | | |
| **Балалардың жасы** | **2 жастағы балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | **Сейдумарова Гулшахар Молдахметовна** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **26.08. - 30.08.2024ж.** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен "Мектеп жасына дейінгі балалардың экологиялық тәрбиесі" тақырыбында әңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **"Біз жинақылықты қалай сақтаймыз".** Мақсат-міндеттер: топтағы ретсіздікті байқауды үйрету. **(еңбек дағдылары)** | **Еңбекке баулуға арналған тапсырма:** дымқыл шүберекпен орындықтың шаңын сүрту. Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекетін орындауға араластыру. **(еңбек дағдылары)** | **Еңбекке баулуға арналған тапсырма: ү**лескедегі бұтақтарды жинаймыз. Мақсат-міндеттер: қарапайым тапсырмаларды орындауды үйрету. **(еңбек дағдылары)** | **Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру:** ойын бұрышындағы өз орнында тұрмаған ойыншықтарға назар аудару, оларды атап, орындарына жинау. Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру. **(еңбек дағдылары)** | |
| | **"Гүл құра" жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: ұзақ бөліктерден тұтас бейнені | **Ойын жаттығуы "Гүлдер".** Мақсат-міндеттер: балаларды ырғаққа сай қимылдауға, | **Текшелермен ойындар.** Мақсат-міндеттер: балаларды текшелердің қасиеттерін | **"Суретті құра" ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды ұсақ бөліктерден (2-4) тұтас | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құрастыруға дағдыландыру; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін, ұсақ қол моторикасын дамыту.<br>Тәрбиеші тақтаға бір өсімдіктің бейнесін жапсырады. Оның бөліктерін атайды, көрсетеді: сабағы, жапырағы гүлі.<br>Артынан әр бала өз гүлін үстел үстіне тәрбиешінің көмегімен құрайды да, тағы бір рет өсімдік бөліктерін атайды.<br>**(сенсорика)** | көркем сөзге ілесіп айтуға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Гүлім, гүлім, өсе бер, (Екі қолды жоғары көтеру)<br>Әдемі боп, асыл боп. (Қолдарын екі жаққа бұлғау)<br>Күндей жайнап кете бер, (Отырып, тұру)<br>Қызыл, сары, жасыл боп. (Қол шапалақтау)<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | тануға мүмкіндіктер жасау, түрлі құрылыстарды қалауға ынталандыру.<br>Менде түрлі-түсті текшелер бар.<br>- Балалар, қараңдаршы, мына текшелерден қандай гүлдер құрастыруға болады? Өз қалауларын бойынша гүл құрастырып көріңдер.<br>**(сенсорика)** | бейнені құрастыруға дағдыландыру; жазықты бағдарлау, ойлау, қабылдау қабілеттерін дамыту.<br>Балалар, сендерге жұпқа бөлініп, қиынды суретті құрап, гүлді атау керек.<br>**(сенсорика)**<br><br>**"Көпіршік" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңбер құрып тұруды, оны кеңейте және кішірейте білуді, өз қимылдарын мәтін сөзіне сәйкестендіруді үйрету.<br>Мөп-мөлдір көпіршік,<br>Қалықта аспанда.<br>Жарылмай ұша бер,<br>Ешкімнен жасқанба!<br>Балалар, баяу артқа қарай шегініп, шеңберді кеңейтеді. "Көпіршік жарылды" сөзіне балалар қолдарын түсіріп, "ш-ш-ш" дыбысын дыбыстайды.<br>**(дене шынықтыру)** | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Таңғы жаттығу: "Гүл".**<br>9. Жерге дән болып түстім,<br>Әдемі гүлге айналдым.<br>Б. қ. толық отыру; 1- қолды жоғары созу, қол белде; 2-б.қ. (5-6 рет)<br>10. Күнге қарай<br>созыламын, Күн нұрына<br>жылынамын.<br>Б. қ. қол дене бойында; 1- қолдарды жанымен жоғары,аяқ ұшымен тұру; 2-б.қ. (5-6 рет)<br>11. Жан-жағыма<br>қарадым. Өзіме ұқсас<br>достарды көріп,<br>Қуанып қалдым.<br>Б.қ. аяқ алшақ, қол белде; 1- солға қарай бұрылу, оң қолды жанға; 2-б.қ. 3-4- дәл солай сол жаққа; (5-6 рет)<br>12. Көбелектер маған<br>қонады, Тәтті нәрімді<br>алады. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Б.қ. қол жанда; 1- толық отыру, қол тізеде; 2-б.қ. (5-6 рет)<br>11. Қонақтарға<br>әрдайым. Ашық менің<br>қабағым<br>Б.қ. дәл солай; ескіру; (10рет)<br>12. Тыныс алуға<br>арналған жаттығу:<br>"Гүлдер".<br>13. Түнде батқанда<br>бәріміз Тәтті ұйқыға<br>батамыз.<br>Б.қ. толық отыру, топтасу.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қасықты дұрыс ұстауды үйрету бойынша жұмысты жалғастыру.<br>**Көркем сөз:**<br>Қомағай қоңыр аю,<br>Нанды шашып жеп отыр.<br>Түсінбедік бір сөзін,<br>Аузы нанға толып тұр.<br>Сөйлемей іш тамақты,<br>тарсылдатпа табақты.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Қуаныш шеңбері.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; қоршаған объектілерге, топтастарға көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.<br>Қане, достар қуанайық.<br>Қуанайық құстарға да, Күнге де, (Балалар қолдарын жоғары көтереді)<br>Қуанайық жымың қаққан көздерге. (Бір-біріне қарап жымияды)<br>Бүкіл әлем қуансын бізбен бірге, (Қолдарын екі жаққа қарай ашады)<br>"Қайырлы таң!" деп, айтамыз | **Қуаныш шеңбері.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; дене мүшелерін қабылдап тануға тәрбиелеу.<br>- Қайырлы таң, көздерім (Қабақты сипау)<br>- Сендер ояңдыңдар ма? (Үлкен және сұқ саусақтан "дүрбі" жасау)<br>- Қайырлы таң құлағым! (Алақанмен құлақты сипау)<br>- Сендер ояңдыңдар ма? (Саусақтарды кең ашып, құлаққа тигізу)<br>- Қайырлы таң, қолдарым! (Екі қолды кезек-кезек сипау)<br>- Сендер ояңдыңдар ма? (Қол | **"Көбелек қай гүлге қонды?" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың гүлдер туралы түсініктерін пысықтау; гүлдерді атауға дағдыландыру.<br>Құралдар: қызғалдақ, бақбақ, түймедақ, көбелектің суреттері.<br>Балалар гүлдер жайлы айтады.<br>- Мынау қандай гүлдер алаңқайы? (Түймедақ),<br>- Ал алаңқай ше? (Қызғалдақ).<br>- Балалар, басқа алаңқайға барайық.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Сәлемдесу ойыны: "Менің көмекшілерім".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; дене мүшелерін қабылдап тануға тәрбиелеу.<br>Мынау – менің жүрегім,<br>Бәрі осыдан басталған,<br>Мынау – басым ақылды.<br>Бәрін осы басқарған.<br>Мынау – менің оң қолым,<br>Мынау – менің сол қолым.<br>Барлық істі атқарған.<br>**(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | біздер Сізге! (Барлығы қолұстасады)<br>"Қайырлы таң!" ата-анамыз, Сіздерге!<br>"Қайырлы таң!" қалады тағы бізбенен!<br>**(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | шапалақтау)<br>- Қайырлы таң, күн! (Қолды жоғары созу)<br>- Мен ояндым! (Басты жоғары көтеру)<br>**(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, дене шынықтыру)** | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтырудан ойын-жаттығу**<br>"Жазғы гүлдер тамаша!"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды тура және айналма текшелерді айналып жүгіру жаттығуларын жасауды үйрету; балалардың жүру және жүгіру қимылдарын бақылап, қайталап көрсетуге машықтандыру; тура және айналма жолмен жүгіру барысында жылдамдық, ептілік дағдыларын дамыта отырып, балаларда жағымды эмоциялық көңіл-күй туындату. | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Жылқы мен бұғы" ертегісі<br>Мақсат-міндеттер: Балаларға ертегіні әңгімелеп беру, мұқият тыңдауға үйрету; ертегі мазмұнын өз ойларымен толық жеткізе білуге; үй жануарлары мен жабайы аңдарды ажырата алу дағдыларын дамыту; сөздік қорын молайту, байланыстыра сөйлеу іскерліктерін жетілдіру; өз құрбыларымен тату, достарына адал болуға тәрбиелеу. | **Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу**<br>"Гүл шалғыны"<br>Мақсат-міндеттер: Дала гүлдері туралы ойларын жинақтау; гүлдердің әсемдігіне назарларын аудару; есте сақтау қабілетін, сөйлеу қабілетін дамыту; табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Көгалда гүлдер жайқалды…"<br>Мақсат-міндеттер: Гүлдің бейнесін, алақандарын қолданып құрылымы мен пішінің беруді үйрету; балалардың алақанмен сурет салуға қызығушылықтарын ояту; негізгі түстер жайлы білімдерін бекіту; ұсақ қол моторикасын дамыту; зейіндерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; сурет салу кезінде бояуларды ұқыпты пайдалануға тәрбиелеу; айналадағы табиғатты танып білуге деген қызығушылықтарын ояту. | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Гүлдеп тұрған өсімдіктерді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды кейбір гүлдейтін өсімдіктермен таныстыру. Олардың құрылымын талдау, гүлінің пайдасы жайлы айту. Гүлдерді аялауға тәрбиелеу.<br>Өсімдікті қарастыру, гүлдің | **Түймедақты бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды кейбір гүлдейтін өсімдіктер: түймедақпен таныстыру. Олардың құрылымын талдау, гүлінің пайдасы жайлы айту. Гүлдерді аялауға тәрбиелеу.<br>Негізгі мазмұны: Балаларға | **Жолжелкен мен қалақайды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды кейбір гүлді өсімдіктермен таныстыру; гүлдерді аялауға тәрбиелеу.<br>Олардың құрылымын талдау, гүлінің пайдасы жайлы айту.<br>Жол бойында өсіп тұрған | **Гүлзардағы гүлдерді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда гүлдер жайлы түсініктерін кеңейту; өсімдіктерге деген қызығушылығын арттыру.<br>Гүлдер әдемі, нәзік, хош иісті, түрлі-түсті, үлкен және кішкентай. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түсін, пішінің, гүлдерінен басқа оларда не бар екенін сұрау. Балаларды гүлдерді аялауға, баспауға, үлкен гүл шоғын жұлмауға үйрету.<br>**Көркем сөз.**<br>Ерте тұрып күнде,<br>Су құямын гүлге.<br>Жайнайды гүлім,<br>Құлпыртып түрін.<br>**"Гүлдер мен аралар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сигнал бойынша жұптарға жиналуға және жан-жаққа тарап жүгіруге дағдыландыру. Құралдар: таратпалы маскалар: гүлдер мен аралар.<br>**"Аттап өт" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда алға жылжып екі аяқпен секіру қабілетін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, ұзындыққа және биіктікке секіруге, тез жүгіруге жаттықтыру.<br>Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.<br>Шығарылатын материал: күрекшелер, сыпырғыштар, қырғыштар, қалыптар.<br>**Еңбекке баулуға арналған тапсырма: серуеннен кейін ойыншықтарды жуу.** Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек түрлеріне баулу. | түймедекты қарастыруды ұсыну. Түймедақтың түсіне назар аудару: күлтешелері ақ, ортасы сары. Сабағы биік, жапырақтары ұзыншақ келген.<br>**Көркем сөз.**<br>Гүлге айналып құлпырып,<br>Түрлі-түсті бояулар.<br>Киіп сары көйлегін,<br>Бақбақ гүлі оянар.<br><br>Қалықтайды ұлпасы,<br>Ақ періште сияқты.<br>Нәзік желмен ұшып жүр,<br>Таңғажайып гүл басы.<br>(Д. Қ Бұланбаева)<br>**"Тауық пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойынды. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда қимыл-қозғалысты белгі бойынша орындау біліктілігін дамыту; әртүрлі бағытта жүгіру мен еңбектеуді жаттықтыру.<br>**"Көлшіктен өт" қимыл жаттығу. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда тепе-теңдікті, ептілікті, көзбен мөлшерлеуді дамыту.<br>**Еңбек әрекеті: жерге түскен жапырақтарды жинау.**<br>Мақсат-міндеттер: тазалыққа тәрбиелеу.<br>**Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.**<br>Шығарылатын материал: күрекшелер, шелектер, қалыптар, жыл мезгілдеріне | өсімдіктермен таныстыру. Олардың көбі емдік өсімдіктер: қалақай, жолжелкен.<br>- Балалар, жолжелкен деп неге атайды?<br>**Жұмбақ.**<br>Жап-жасыл жапырақ,<br>Ұстасаң шағып алады.<br>(Қалақай)<br>Өзіне шап шақ,<br>Киген қалпағы аппақ,<br>Үлпілдектер тұр қаптап.<br>(Бақбақ)<br>**"Масаны ұста" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда қимыл-қозғалыстарын көру белгісімен үйлестіру біліктілігін дамыту. Балаларды секіруге жаттықтыру (бір орында секіру).<br>**"Торғайлар мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістікте қозғала білу, ұжыммен бір-біріне соғылмай қимылдау біліктіліктерін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, тереңдікке, орыннан ұзындыққа секіруге, жылдам жүгіруге жаттықтыру.<br>**Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.**<br>Шығарылатын материал: күрекшелер, сыпырғыш, зембілдер, қалыптар, | Гүлдерден гүл шоғын жасауға болады.<br>**"Торғайлар мен мысық" қимыл-қозғалас ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістікте қозғала білу, ұжыммен бір-біріне соғылмай қимылдау біліктіліктерін дамыту; белгі бойынша әрекет ету, тереңдікке, орыннан ұзындыққа секіруге, жылдам жүгіруге жаттықтыру.<br>**"Құрылысшылар" сюжетті-рөлдік ойыны.**<br>Шығарылатын материал, балаларды алмастыру заттарын қолдануды, құмнан құрылыс нысанын жасап, оны ойнауды үйрету.<br>**Жеке жұмыс: "Ұқсас гүлді немесе күлтешені тап" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: гүлдерді ажырата, атай білу қабеліттерн нығайту. (Түймедақ, бақбақ, раушан-гүл).<br>**Еңбекке баулуға арналған тапсырма: үлескені тастардан тазарту.**<br>Мақсат-міндеттер: тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**Еркін ойындар: балалардың шығарылған материалмен ойындары.**<br>Құмды құрылыс және табиғи материалмен үйлесіре білу, қызықты және қиын құрылыс нысандарын тұрғызуға жол береді. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Кинетикалық құмнан тұрғызылған "Құм қалашығы"**<br>Кинетикалық құмның барлық кереметтілігін сөзбен немесе фотосуреттермен жеткізу мүмкін емес, оны тек құмды қолыңызбен ұстап көріп қана сезіне аласыз!<br>Кинетикалық құммен қалыптарды қолданып пішіндер мүсіндеуге өте ыңғайлы.<br>Балалардың еркін ойындары. | сәйкес киінген қуыршақтар, машинкалар. | қарындаштар, қағаз беттері. | | |
| **Серуеннен оралу** | **"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су…" ойын жағдаяты.** "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су…" тақпақ-жаттамағын оқу.<br>Мақсат-міндеттер: сабынды ыдысынан алуға үйрету, үлкендердің көмегімен, қолдарын сабындап, сабынды орнына қою, алақандарыңды бір-біріне ысқылап, сабынды шайып тастау, сүлгілерінің орнын білу. Ересек адамның көмегімен қолдарын құрғатады.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдыалар)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қасықты дұрыс ұстауды үйрету бойынша жұмысты жалғастыру.<br>**Көркем сөз:**<br>Қомағай қоңыр аю,<br>Нанды шашып жеп отыр.<br>Түсінбедік бір сөзін,<br>Аузы нанға толып тұр.<br>Сөйлемей іш тамақты,<br>тарсылдатпа табақты.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Мақсат-міндеттер: балалардың жайлы ұйқысына жағдай тудыру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **"Әлди-әлди" әні.**<br>Көзімнің ағы-қарасы,<br>Жүрегімнің парасы,<br>Уайым-қайғы ойлатпас,<br>Көңілімнің сапасы.<br>Айналайын, шырағым!<br>Көлге біткен құрағым!<br>Маңдайдағы құндызым,<br>Аспандағы жұлдызым.<br>**(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **Оятпақ жаттығулары.**<br>"Көңілді аяқтар"<br>Аяқтарды биік көтер, міне былай,<br>Топ, топ, топ!<br>Көңілдірек! Биігірек! Міне былай:<br>Хоп, хоп, хоп!<br>Қоңыраулар сыңғыр-сыңғыр,<br>Қатты-қатты, сылдыр-сыңғыр!<br>Шап жүйрігім, шап-шап,<br>Тпру - ру -у, тұлпарым:<br>Тоқтат! Тоқтат!<br>Мәдени–гигиеналық дағдылар жайлы білімдерін бекіту.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Міне қасық, міне ас,<br>Тамақтантан ешнәрсе қалмас.<br>Тамақты тауысқаннан кейін, үстелден тұру, орындықты жылжыту, алғыс айту.<br>**(мәдени-гигеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Гүл шоғын жина" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ұсақ бөлшектерден тұтас бейнені құрастыруға тарту.<br>Әр баланың алдында — құмырадағы гүлдердің сұлбасы жатады, жаңында түрлі-түсті гүлдердің сұлбалары жатады, олардың арасынан құмырадағы гүлдердің түстеріне ұқсастарын таңдап алып, гүл шоғын жинау | **"Шөптегі бақбақ" түрту әдісімен сурет салу.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың тәстүрден тыс сурет салу техникасын игеру мүмкіндіктерін жетілдіру; бақбақ туралы түсініктерін нығайту.<br>Сурет салу барысында балалар бақбақтың суретін сары бояумен қылқаламды күрт | **"Отбасы" сюжетті-рөлдік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды отбасының өмірін шығармашылық түрде көрсетуге жетелеу. Сюжеттегі екі кейіпкердің (анасы, қызы) өзара әрекеттесу іскерліктерін қалыптастыру. Өзара әрекеттесу және бір-бірімен тіл табысу біліктіліктерін | **"Ұмытшақ сатып алушы" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың гүл туралы түсініктерін тиянақтау; сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>Сатып алушыға гүл сатып алу қажет, бірақ ол гүлдің атын ұмытып қалыпты. Ол сол гүлді сипаттайды, ал сатушы сипаттамасы бойынша танып, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | керек. Тәрбиеші мен балалар гүл шоғын қарастырады, олардың түсін айтады. Ой, жарайсыңдар, барлықтарын маған көмектестіңдер. Менің әрқайсыларына сыйлықтарым бар.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** | тигізіп, оны бірден көтеріп алу арқылы салады.<br>**(сурет салу)** | дамыту.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары, сенсорика)** | суретін көрсету керек.<br>Барлығын бірге тексереміз<br>- Раушан – бақшада өседі, сабағында тікендері бар, ол қызыл, ақ, сары болады.<br>- Бәйшешек – көктемгі алғашқы ақ түсті гүл, Қызыл кітапқа енгізілген және т.с.с.<br>Құралдары: гүлдердің суреттері.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Гүлдерді тізбекке сал" ойын-жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: гүлдер туралы білімдерін тиянақтау; ойлау, ұсақ қол моторикасын жетілдіру.<br>- Балалар, бұзық жел гүлдің күлтешелерін жұлып, барлығын шатастырып тастаған екен.<br>- Қане, гүлге күлтешелерін тауып берейік.<br>- Балалар гүлдерді көлемдеріне, құрылымдарына сай, кезектестіріп отырып, тізбек құрайды. *Көркем сөз.*<br>Қызыл, сары, көк гүлді,<br>Құшағыма жинадым.<br>Кімге сыйласам екен,<br>Бұл әдемі гүл шоғын?<br>Ортада бір бала тұрады.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**"Гүлді қалай өсіру керек, айтып бер!" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: гүлдердің | **"Жазғы гүлдер" тақырыбына әңгімелесу.**<br>Мақсат-міндеттер: гүлдер туралы білімдерін жетілдіру.<br>- Балалар, сезесіңдер ме, айналада қандай жағымды иіс?<br>- Бұл ненің аңқыған иісі екен?<br>**Жұмбақ:**<br>Түсті-түсті, иісі аңқыған,<br>Араларға нәр сыйлаған.<br>(Гүлдер). Әңгімелесуге арналған сұрақтар:<br>- Гүлдер не үшін керек?<br>- Бақша гүлдері қайда өседі?<br>- Бақша гүлдерін атаңдар.<br>- Дала, орман гүлдері қайда өседі?<br>- Дала және орман гүлдерін атаңдаршы.<br>- Бақтағы гүлдерге кім күтім жасайды?<br>- Біз гүлдерге қалай күтім жасаймыз?<br>- Гүлдердің қандай пайдасы бар?<br>- Ал біздің топта дала немесе орман гүлдері өседі ме? | **Суды бақылау.**<br>Мақсат-міндеттер: су құйғыштан аққан судың жерге сіңіп, жоғалуын байқатып, өсімдіктердің тамырларына өте қажет екендігін түсіндіру; судың бұлтта бар екендігіне, жаңбыр болып, жерге тиетініне көз жеткізу; байқағыштыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**"Гүлдің сабағы" таяқшалармен жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: гүлдер туралы білімдерді тиянақтау; ұсақ қол моторикасын дамыту; көзбен көру, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру.<br>- Балалар, таяқшаларды гүл сабағының орнына орналастырыңдар. Біркелкі гүлдерді тауып, көрсетіңдер.<br>**(сөйлеуді дамыту, сенсорика)** | **"Гүлдер" саусақ жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақты мәнерлеп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру; сөйлеу мәнерін, ұсақ қол моторикасын жетілдіру.<br>Біз гүлдерше өсеміз<br>(Саусақтарды жұдырыққа тию)<br>Жапырағы жайқалған,<br>(Алақанды ашу)<br>Сабақтары салалы, (Алақанды ашып, жабу)<br>Желмен бірге ырғалған.<br>(Саусақтарды ары-бері қимылдату)<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, сенсорика)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өсу кезеңдеріндегі ретін білуге машықтандыру; ойлау қабілетін дамыту.<br>(Тақтада гүлді отырғызу кезендері бейнеленген карточкалар орналастырады).<br>Құралдары: гүлдердің өсу кезеңдерін сипаттайтын суреттер.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | - Олар неге солай аталады?<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | |
| **Серуенге дайындық** | Мақсат-міндеттер: шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруге үйрету, қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстауға үйрету.<br>Жазғы серуен кезіндегі ережелер:<br>- серуен кезінде бас киім немесе орамал тағу;<br>- ыстық ауа-райында, көлеңкеде ойнау (үлеске төбелдірігінде);<br>- күнге тіке қарамау, себебі бұл көру қабілетін нашарлатуы мүмкін;<br>- серуендеу кезінде әркім өз жеке стақанынан тек қайнатылған су ішуге болады;<br>- серуен кезінде жемістерді (алма және т.б.) жеуге болмайды, өйткені қол кір болады және оларда ауру тудыруы мүмкін микробтар көп. | **"Біз серуенге қалай киінеміз".**<br>Мақсат-міндеттер: киім-кешек, аяқ киім, бас киім атауларын және қолданысын нақтылау.<br>**“Бедерлі жолдармен” ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: асфальтта сызылған бедерлі сызықтармен жүруді жаттықтыру. | **"Киіну, шешіну".**<br>Мақсат-міндеттер: түймені тағу және ағыту, жапсырғыш тағындыларды ашып, жабу біліктіліктерін бекіту, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, киіну бөлмесінде әдептілік ережелерін сақтауды, қажет жағдайда көмек сұрауды, сыпайы сөздерді қолдануды үйретуді жалғастыру. | **Ойын алаңында қимыл-қозғалыс ойындарын өткізу барысында:**<br>- ойын шартын мұқият тыңда;<br>- ойынды тәрбиешінің белгісі бойынша баста;<br>- белгіленген жерде ғана ойна;<br>- лақтыру кезінде жолдасына қарай дәлдеме;<br>- белгіден кейін ғана допты лақтырып артынан жүгір;<br>- ойын кезінде бір-бірінді итерме.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ойындар барысында ережелерді сақтауға бейімдеу. | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | "Бала үшін қандай спорт пайдалы?" тақырыбына әңгімелесу. | Жеке кеңес: "Сіздің балаңыздың тамақтану мінезі". | "Егер сіздің балаңыз ұяң болса" тақырыбына әңгімелесу. | Әңгімелесу: "Баланың отбасындағы еңбек тәрбиесі". | |