



УТВЕРЖДАЮ:

ТОО «Маленький принц»
заведующая С. Сыздыкбекова Сыздыкбекова Ж.



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

на 2022-2023 учебный год
для предшкольной группы
(дети 5 лет) «ЭРУДИТ»

ВОСПИТАТЕЛЬ: Үсенова Салтанат Мүталіпқызы

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|--|---|---------|--|---|---|
| Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс) | ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «ЭРУДИТ» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| ФИО педагога | Үсенова Салтанат Мүтәліпқызы | | | | |
| | 29, 31.08, 01,02.09.2022г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Детей принимают в первый день с полным документом, измерением температуры тела, осмотром тела, кожи, с разрешения медсестры. Измерение роста, взвешивание. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы о переходе на сезонную одежду. Консультации: "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы", "Активность ребенка-залог его здоровья". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | <p>Дежурство</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> | | | | |
| | <p>"Уход за комнатными растениями". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: уточнить ранее</p> | | <p>"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей</p> | <p>"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>"Замена грязных полотенец".(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: поддерживать</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру.</p> | | <p>самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо.</p> | <p>Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Трудолюбие, умение видеть дисциплину. Обучение дружному труду в коллективе.</p> | <p>устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.</p> |
| | <p>Настольная игра "Составь картинку".<i>(ознакомление с окружающим миром, рисование, аппликация, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю,</p> | | <p>Настольная игра "Лото. Одежда девочек и мальчиков".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать внимание детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность.</p> | <p>Конструктор "Лего".<i>"(творческая изобразительная деятельность)</i></p> <p>Дети строят детский сад из кубиков.</p> <p>Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки".<i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> | <p>Настольная игра "Шашки".<i>(творческая изобразительная деятельность, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать мышление, внимание детей.. Цель игры: полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.</p> <p>Подвижная игра "Море</p> |

| | | | | | |
|---------------------|---|--|---|---|--|
| | <p>целеустремленность, умение доводить начатое до конца.</p> <p>Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине.</p> | | <p>Педагог задает вопрос: "Кому что нужно?", подбирает одежду для девочек и мальчиков.</p> <p>Дидактическая игра "Тонут — плавают".</p> <p>Цель — закрепить знания о свойствах предметов, их весе.</p> <p>"Какая вода?" — дети описывают воду.</p> <p>Цель — научить подбирать относительные прилагательные.</p> | <p>Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу зубы, (Правой рукой-имитация движения чистим зубы.)</p> <p>Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.)</p> <p>Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.)</p> <p>Все три щётки (Показать три пальца перед собой.) Мне нужны. (Ладони приложить к груди.)</p> | <p>волнуется". (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Цель- развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.</p> <p>Ход игры.После слов: "Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать.</p> |
| Утренняя гимнастика | <p>- Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет!</p> <p>Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба на пятках, медленный бег в разных направлениях, ходьба в колонне по одному; перестроение в три колонны.</p> <p>1. "Акробат".</p> <p>И.П. – стойка, ленточка в опущенных руках. 1-4 – перевести руки за спину.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>2. "Гуси".</p> <p>И.П. – широкая стойка, ленточки вниз. 1-3 – полунаклон вперед, ленточки назад-в стороны, сказать "ш-ш"; 4 – и.п.</p> <p>3. "Короткие ножки и длинные".</p> <p>И.П. – упор сидя. 1 – согнуть ноги; 2 – выпрямить ноги; 3-4 – то же.</p> <p>4. "Вверх и вниз".</p> <p>И.П. – стоя, ленточки внизу по бокам. 1 – поднять согнутую ногу, взмахнуть перед собой лентами вверх; 3 - и.п.; 3 - поднять вторую ногу, тот же мах руками; 4 - и.п.</p> <p>5. "Ласточка".</p> <p>И.П. – о.с. ленты внизу. 1 -наклониться вперед, одну ногу вытянуть назад, шею вытянуть, руки с лентами в стороны; 2- и.п. 3- то же, что и в 1; 4 и.п.</p> <p>6. "Птички взлетают".</p> <p>Прыжки, подпрыгивания на месте на двух ногах, как можно выше - 8р. Марш на месте - 8р. Повтор прыжков и марша два раза.</p> <p>Бег врассыпную по залу, спокойная ходьба по залу, проверка осанки перед зеркалом.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки.<i>(соц-эмоц развитие, ксн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Свободная игра</p> <p>"Наоборот".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, мышление, память, речь, активизировать и обогащать словарь; развивать коммуникативные навыки.</p> | | <p>Рассматривание иллюстративных иллюстраций по теме "Детский сад".</p> | <p>Пальчиковая, артикуляционная гимнастика</p> <p>"Щетки".<i>((коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> <p>Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу зубы, (Правой рукой- имитация движения чистим</p> | <p>Развивающая игра</p> <p>"Что мы делали не скажем, а что делали покажем".<i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--------------------------|---|---|
| | <p>Дети становятся в круг. Водящий бросает кому-либо мяч и говорит: «Светло», поймавший должен сказать слово – наоборот, т.е. противоположное по смыслу. Игрок отвечает: «Темно» и возвращает мяч ведущему, тот продолжает игру (широкий – узкий, горячий – холодный и т.д.).</p> | | | <p>зубы.) Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.) Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.) Все три щётки (Показать три пальца перед собой.) Мне нужны. (Ладони приложить к груди.)</p> | <p>предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или в строю, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.</p> |
| ОД по расписанию организации образования | Программа летних каникул | | Программа летних каникул | <p>Основы математики "Я и мои друзья". Цель: познакомить детей с составом чисел, формировать представления о числах и цифрах в количестве шести. Упражнение: "Давайте расставим друзей по порядку", "Один или два?", "Посчитай, сколько их". Развитие речи "Беседа на тему "Наш детский сад". Цель: развивать умение детей составлять рассказ о детском</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со словом. Слово и звук". Цель: познакомить детей с понятиями "слово", "звук". Словесная игра "Доскажи словечко" (тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме). Тема "Астры, выросшие в нашем цветнике".</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>саде по картинкам, опираясь на мнемотаблицу.</p> <p>Артикуляционная гимнастика "Вкусное варенье", "Качели", "Непослушный язычок".</p> <p>Музыка "День знаний!".</p> <p>Цель: развивать умения одновременно начинать песню, танец по теме. Педагог учит детей правильному восприятию содержания казахских народных песен, учит одновременно петь и слаженно выполнять движения.</p> <p>Дидактическая игра на различие разных эмоций, настроения "Три цветка" (тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме).</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Осень пришла в сад!".</p> <p>Цель: расширение основных представлений детей об объектах живой и неживой природы осенью.</p> <p>Работа по интеллектуальной</p> | <p>Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развития и выполняют творческую работу.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p> <p>Цель: Дать детям выбор, рисовать, лепить или конструировать. Помочь освоить технику нанесения нескольких цветов по кругу; лепить цветы, упражнять в рисовании цветов на листе.</p> <p>Наблюдение "Астры".</p> <p>Упражнение "Покажем картинку руками", "Сколько цветов ты увидел?"</p> <p>Физкультура Тема "Ходьба по доске шагом".</p> <p>Цель: учить детей ходьбе по доске на носочках и пятках (тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме).</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>карте "Живая и неживая природа".</p> <p>Дидактическая игра "Назови явления осени".</p> <p>Словесная игра "Цепочка слов" (понятие "осень").</p> | <p>Художественная литература</p> <p>"Беседа "1 сентября - День знаний" Е.А.Раннева "По дороге знаний".</p> <p>Цель: уточнить и систематизировать знания о празднике 1 сентября через прослушивание стихотворения, беседы по содержанию.</p> <p>Дидактическая игра "Раз-два-три".</p> <p>Игра на внимание: "Угадай, о ком рассказываю".</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. <i>.(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | <p>Наблюдение за песком.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию умения выделять свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со</p> | | <p>Наблюдение за рябиной.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: продолжать наблюдение за рябиной; учить находить сходства и различия красных и черных окрасов.</p> | <p>Наблюдение за астрами.</p> <p><i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать и закреплять знания об астрах, как осенних цветах; воспитывать чувство бережного отношения к растительному миру.</p> <p>"Астры".</p> <p>Посмотрите на клумбу с цветами,</p> | <p>Солнце - источник тепла и света. <i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i></p> <p>Цель: формировать представление о том, что Солнце - источник тепла и света; развивать умение рассуждать, рассуждать, доказывать; воспитывать уважение к природе.</p> <p>Исследования.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>способом изготовления рисунков из песка; закрепить знания о свойствах песка.</p> <p>Наблюдение проводится в хорошую погоду на площадке.</p> <p>Загадка.</p> <p>Он рассыпчатый такой, А на солнце золотой. Как намочишь ты его, Так построишь хоть чего. (Песок)</p> <p>Труд: рыхление песка.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие и усердие.</p> <p>Дети встают вокруг песочницы с песком (полусухим). На бортике размещены игрушки: формочки, стаканчики, сито, лопатки, совки</p> <p>Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч".<i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать навыки прыжков на двух</p> | | <p>Исследования.</p> <p>Сравнение красной рябины с черной рябиной, нахождение сходств и отличий.</p> <p>Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень,</p> <p>Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем.</p> <p>И. Суриков</p> <p>Трудовая деятельность: сбор цветов для гербария.</p> <p>Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, развивать осознанное отношение к труду.</p> <p>Подвижная игра "Платок".<i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать</p> | <p>Скажу я вам между нами, Тут кто-то устроил салют, Тут всюду астры растут. Астры белые, розовые, Будто искры с неба звездные.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Ребята, почему астра - это цветок. Чем астра отличается от других цветов?</p> <p>Дети могут отметить характерные признаки ствола, листьев, бутонов, острых лепестков, розового, фиолетового, белого цветов.</p> <p>- Астры не боятся первых осенних холодов, они будут цвести весь сентябрь на радость нам. Астры приятно срезать и ставить в воду в комнате, их приятно дарить в букете. Они прекрасно стоят в воде, долго не вянут.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор выцветших соцветий цветов с семенами.</p> <p>Цель: развивать навыки сбора семян цветов для последующих посадок; воспитывать аккуратность, осознанное отношение к</p> | <p>Педагог предлагает посмотреть на солнце и ответить на вопросы: "Как ты себя чувствуешь, когда поворачиваешь лицо к Солнцу?", "Могу ли я смотреть ему прямо в глаза, не повредит ли это моим глазам?". Педагог говорит: "Положите два камня. Один должен находиться на солнце, другой в тени, закрывая это место таким образом, чтобы оно было темным. Через некоторое время убедитесь, что камень более теплый. Сделайте вывод, что на солнце вещи нагреваются быстрее, чем в тени".</p> <p>Трудовая деятельность: помощь детям младшей группы в уборке территории.</p> <p>Цель: развитие трудолюбия, стремление помочь детям</p> <p>Казахская народная игра "Жапалактар жене карлығаштар".</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение играть по</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>ногах, внимательно слушать текст, убежать с ускорением после окончания слов водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, меткость, силу и выносливость; воспитывать дружеские отношения, честность.</p> <p>- Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, стой!</p> <p>Игра "Колечко".</p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.</p> <p>Водящий стоит внутри круга, а дети вокруг. В ладонях он держит колечко, которое незаметно пытается</p> | | <p>быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.</p> <p>Ход игры. Все встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место.</p> <p>Подвижная игра "Поймай и передай мяч".<i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить держать мяч и передавать его другому ребенку.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: беседа с детьми на тему "Какая профессия</p> | <p>труду.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята".<i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта, ловишка сбоку.</p> <p>Дети хором произносят текст:</p> <p>Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови!</p> <p>После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки.</p> | <p>правилам.</p> <p>В игре участвует неограниченное число играющих. Игроки делятся на две группы, становятся в два ряда спиной друг к другу. В одном ряду будут ястребы, во втором - ласточки. Одного игрока выбирают ведущим. Он ходит между игроками и говорит слова отрывно: лас - пауза - точка, или яс..., а окончание слова не произносит. Тогда группа, чье название произнесено полностью, разбегается в разные стороны, а игроки неназванной группы догоняют их. Пойманные игроки считаются членами ловящей группы.</p> <p>Правила игры. Разбегаться и ловить можно только по соответствующему сигналу. Побеждает та команда, в которой к концу игры окажется больше игроков.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>передать кому-то из детей: ладошками, сложенными лодочкой, по очереди раскрывает ладошки детей. Дети внимательно следят за действиями водящего и своих товарищей. Тот, кому досталось колечко, не должен выдать себя. По сигналу водящего: "Колечко, колечко, выйди на крылечко!" – ребенок с колечком выбегает в центр круга и становится водящим. Если дети заметили у него колечко до сигнала, то не пускают в круг. Тогда игру продолжает прежний водящий.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу.</p> <p>Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять</p> | | <p>самая важная на земле?".</p> <p>Цель: расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас.</p> | <p>После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка.</p> <p>Подвижные игры "Раз, два", "Пройди молча" (физическая культура)</p> <p>Цель: обучение правильной, ритмичной ходьбе с координацией движений; воспитание выносливости в ходьбе.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: бег в длинном медленном темпе.</p> <p>Цель: развитие ловкости, выносливости, развитие правильного дыхания.</p> | <p>поле "Падай в обруч". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнения для метания в обруч.: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>трудовые действия, совместно с товарищами.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> | | | | |
| Возвращение с прогулки | <p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.<i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Обед | <p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.<i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Игровые упражнения "Водичка, водичка".</p> | | | | |
| Полдник | <p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> | | | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Дидактическая игра с мячом "Бывает – не бывает".</p> <p>Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции.</p> <p>Задачи: учить детей распознавать небылицы. Развивать внимание, память, речь и логическое мышление.</p> | | <p>Свободная игра "Подарок на всех".</p> <p>Цель: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.</p> <p>Ход. Детям дается задание: “Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то</p> | <p>Дидактическая игра "Цепочка слов".</p> <p><i>(Коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык)</i></p> <p>Обогащение казахского словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.</p> | <p>Коммуникативная игра "Нос к носу".</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: игра для создания положительного настроения и внимательного отношения друг к другу.</p> <p>Ход. Дети двигаются под музыку по всему периметру комнаты. По команде</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>Воспитывать интерес к дидактической игре.</p> <p>Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить.</p> <p>Иней летом... (не бывает).</p> <p>Снег зимой... (бывает).</p> <p>Мороз летом... (не бывает).</p> <p>Капель летом... (не бывает).</p> <p>Подвижная игра "Найди мяч".</p> <p>Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость.</p> <p>Ход игры. Все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать</p> | | <p>что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?" или "Если бы у тебя был Цветик-Семицветик, какое бы желание ты загадал?".</p> <p>Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток.</p> <p>- Лети, лети лепесток, через запад на восток, Через север, через юг, возвращайся, сделав круг,</p> <p>Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели.</p> <p>Вели, чтобы...</p> <p>В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.</p> <p>Японская игра "Аист и лягушка".</p> <p>Цель: развивать умение играть по правилам, быть ловким, быстрым, сильным; воспитывать</p> | <p>Ход: педагог рассказывает детям, о какой сфере они составляют слова. В данном случае рассматривается тема "Семья". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Семья", и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, свою ошибку, показывает свое искусство.</p> <p>Творческая изобразительная область</p> <p>"Мой домик".</p> <p>Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развития и выполняют творческую работу.</p> <p>Развивать умение рисовать, лепить, конструировать и умение располагать и наклеивать на листе бумаги заготовки из геометрических фигур; развивать умения расставлять простые предметы по показу.</p> <p>Развивающая игра: "Чего не</p> | <p>взрослого, например, «нос к носу» они становятся по парам и касаются друг друга носами. Опять звучит музыка, дети двигаются до следующей команды воспитателя.</p> <p>"Ладонка к ладонке", "Ухо к уху" и т.д.</p> <p>Дидактическая игра "Кто лишний?".</p> <p>Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка (<i>казахский язык</i>)</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>"Определи музыкальный инструмент по звуку (<i>музыка</i>)"</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющий протягивает обе руки вперед, ладонями кверху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место.</p> <p>Правила: Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки.</p> | | <p>дружелюбие.</p> <p>В эту японскую игру могут играть 4 человека и более. Для этого необходимо нарисовать на асфальте большое озеро с бухтами, островами и мысами. Игроки выбирают одного ведущего-"аиста", а остальные все игроки становятся "аистами".</p> <p>“Лягушки ” сидят в "воде", не имея права выбраться на "сушу". "Аист" должен ходить по берегу и пытаться поймать “лягушку”.</p> <p>“Аист” имеет право прыгать с “острова” на “остров”, но не может заходить в “воду”.</p> <p>Последняя пойманная "лягушка" - становится “аистом”.</p> | <p>стало?" (оборудование по аппликации).</p> | |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?".</p> <p>Цель: развивать</p> | | <p>Беседа на тему "Осень" (рассматривание сюжетных картинок).</p> <p>Цель: учить отвечать</p> | <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек".</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p> | <p>Беседа на тему "Кого люблю?".</p> <p>(коммуникативная, познавательная)</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|--|
| | <p>память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений. Ход игры. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети продолжают. Либо пропускает в тексте слова, дети рассказывают наизусть, вставляя нужное слово.</p> | | на простые вопросы. | <p>Цель: пополнение словарного запаса названиями игрушек. Художественное слово Мы лопаты взяли, Землю раскопали. Грабли в руки взяли, Землю разровняли. Семена рядами Дружно мы сажали. Лейки в руки взяли, Грядки поливали.</p> | <p><i>деятельность</i>) Цель: пополнение словарного запаса ребенка новыми словами, обозначающими близких родственников. Развивающая игра "Назови три предмета". Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.) "Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек"; "Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь".</p> |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания; вырабатывать привычку проверять готовность выхода на прогулку способом оглядывания своего внешнего вида, вида товарища. | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за трудом взрослых Цель: закреплять знания о труде взрослых в огороде и на цветочной клумбе. Наблюдение. Обратить</p> | | <p>Наблюдение за песком. Цель: развивать навыки выявления свойств песка и почвы, определить сходства и отличия между песком</p> | <p>Наблюдение за ветром. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Цель: расширять представления о ветре, как</p> | <p>Наблюдение за тенью. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Цель: развивать представления о свойствах света солнца;</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>внимание на то, что за растениями в огороде и на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать. Проследить, как изменяются в росте и развиваются растения, спросить: "Зачем нужно полоть и прореживать растения? Какие растения где растут?"</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Не ленись, моя лопатка, Будет вскопанная грядка. Грядку граблями пригладим, Все комочки разобьем, А потом цветы посадим, А потом водой польем. Лейка, лейка, лей, лей! Грядка, грядка, пей, пей!</p> <p>Г. Лагздынь</p> <p>Трудовая деятельность: сбор</p> | | <p>и почвой; развивать пытлиность ума.</p> <p>Опыты с песком и почвой.</p> <p>Рассматривание, ощупывание с помощью перчаток: цвет, консистенция.</p> <p>Раскладывание лопатками в горшки - сыпучесть. Полив водой: впитывание воды. Размазывание мокрого песка и почвы на асфальте, дожидание высыхания, подметание щеткой: оставление грязи.</p> <p>Рисование на песке: домики.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу.</p> <p>Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, совместно с товарищами.</p> | <p>природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что летом ветер тёплый, ласковый.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Загадка.</p> <p>Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер)</p> <p>Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке.</p> <p>Дети наблюдают за шелестом листьев, качанием веток деревьев, колыханием флажков.</p> <p>Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер.</p> <p>- Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.)</p> <p>Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток</p> | <p>воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними:</p> <p>- Ребята, свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная.</p> <p>- Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнышка.</p> <p>"Спрячемся от тени".</p> <p>Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаши ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить.</p> <p>Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам.</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>цветов для гербария.</p> <p>Цель:</p> <p>совершенствовать умения доводить начатое до конца, развивать осознанное отношение к труду.</p> <p>Индивидуальные беседы на тему "Детский сад".</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса".</p> <p>Цель:</p> <p>совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг".</p> | | <p>Подвижная игра "Уголки".</p> <p>Цель: развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков.</p> <p>Дети стоят в обручах, водящих в центре. По сигналу дети начинают меняться местами, перепрыгивая в обручи. Задача водящего запрыгнуть в пустующий несколько секунд обруч, оставив одного из игроков без места. оставшийся без места становится водящим.</p> | <p>Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный.</p> <p>И. Токмакова</p> <p>Дидактическая игра "Когда это бывает?" (коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: закрепить знания детей о явлениях; развивать мышление, памяти, внимание, связную речь.</p> <p>Ход игры. Педагог описывает явление, присущее любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года.</p> <p>Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.</p> <p>Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять</p> | <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу.</p> <p>Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, совместно с товарищами.</p> <p>Подвижная игра "Найди мяч". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость.</p> <p>Ход игры. Все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющий протягивает обе руки вперед, ладонями кверху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место.</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>Цель:</p> <p>совершенствовать навыки метания в цель; развивать меткость, силу, ловкость, глазомер.</p> | | | <p>трудовые действия, совместно с товарищами.</p> <p>Свободная игра "Займи свое место".</p> <p>Цель: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры.</p> | <p>Правила: Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки.</p> |
| <p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p> | <p>Беседы о переходе на сезонную одежду.</p> | | <p>Избрание совета родителей и планирование его работы.</p> | <p>Советы родителям "Активность ребенка-залог его здоровья".</p> | <p>"Проведение Дня семьи один раз в месяц".</p> |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) | ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «ЭРУДИТ» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| ФИО педагога | Үсенова Салтанат Мүталіпқызы | | | | |
| | 05.09 - 09.09.2022г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы: "Детский сад - моя семья", "Трудовое воспитание в семье". Консультация: "Правильная организация отдыха ребенка", "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | <p>Дежурство</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> | | | | |
| | "Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". | "Полив комнатных растений". Цель: расширять знания о | "Мытье стульев". Цель: учить детей помогать помощнику | "Наведение порядка в группе после игры". Цель: формировать у детей | "Порядок в игрушках". Цель: учить детей перед началом работы надевать |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для учебной деятельности. <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>потребностях растений в освещении и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней. <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>воспитателя, содержать в чистоте стулья в групповой комнате, протирать их влажной тряпкой и расставлять по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Инициативы, чтобы помочь заменить взрослых, воспитание уважения к их работе. <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> |
| | <p>Настольная игра "Кто живет в этом доме?". <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: увеличение словарного запаса детей, памяти. Ход: воспитатель показывает фотографию членов семьи,</p> | <p>Заучивание считалки. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i> - Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, —</p> | <p>Настольная игра "Лото". <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: развивать внимание детей. Учить группировать предметы. Прививать</p> | <p>Заучивание пословиц и поговорок о дружбе. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Все за одного, один за всех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не</p> | <p>Строительная игра "Строим дом". <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>дети называют их.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?")</p> <p><i>(коммуникативная деятельность, казахский язык, физ культ)</i></p> <p>Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.</p> <p>Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки.</p> <p>После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей,</p> | <p>Вот и вся моя семья!</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.</p> <p>Дидактическая игра "Я хочу с тобой подружиться".</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, дружеские отношения.</p> <p>Ход игры: Выбирается водящий. Он произносит слова:</p> <p>«Я хочу подружиться с...».</p> <p>Дальше описывает внешность одного из детей. Тот, кого загадали, должен себя узнать, быстро подбежать к водящему и пожать ему руку, затем он становится водящим.</p> <p>"Рассматривание фотографий "Мой портрет".</p> <p><i>(коммуникативная деятельность, казахский язык)</i></p> <p>Рассказ о себе по</p> | <p>наблюдательность.</p> <p>Каждый ребенок собирает фотографии одежды членов семьи, объединенных общим именем.</p> <p>Дидактическая игра "Поступаем правильно".</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель игры: дать детям понять о хороших и плохих поступках и уметь анализировать их; развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам.</p> <p>Необходимое оборудование: парные картинки по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй – хороший.</p> <p>Ход игры. Воспитатель разъясняет детям, какие поступки можно</p> | <p>рушит.</p> <p>Доброе братство милее богатства.</p> <p>Друг не испытанный, как орех нерасколотый.</p> <p>Дружи с теми, кто лучше тебя самого.</p> <p>Игра "Затейники".</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.</p> <p>С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят:</p> <p>Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так!</p> <p>Дети останавливаются, опускают руки, а затейник</p> | <p>игрушки. Педагог предлагает детям построить свой дом.</p> <p>Дворовая игра "Фантики"</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком). Играют, стоя у стола. Первый игрок кладет на правую ладошку фантик и бьет ею по крышке стола так, чтобы фантик подскакивал и летел вперед, падая на стол.</p> <p>Следующий игрок делает то же самое, стремясь накрыть хотя бы чуть-чуть фантик соперника своим. В этом случае он забирает себе оба фантика и продолжает играть. Если он промахивается, его фантик остается на столе и ход переходит к другому игроку. Кто больше фантиков возьмет себе, тот и выиграл.</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|---|--|
| | <p>взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем?</p> <p>При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шуточной форме при всех прочтет стихотворение или споет песню.</p> <p>В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Затем группы меняются местами.</p> | <p>фотографии. Научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге;</p> | <p>называть хорошими, а какие- плохими. Затем предлагает детям привести примеры плохих и хороших поступков. После этого игра начинается.</p> <p>Воспитатель раздает каждому игроку по две карточки: одна изображает хороший поступок, а вторая – плохой. Задача каждого игрока – найти пару к обеим картинкам. Воспитатель следит за тем, чтобы все дети вежливо обращались друг к другу. После того как все пары найдены, игроки описывают сюжет картинок, почему они пришли к тому или иному мнению.</p> | <p>показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.</p> <p>Настольные игры: "Конструктор-лего". Цель: развивать умение строить постройки с опорой на образец.</p> <p>Игра малой подвижности "Колпачок и палочка". Цель: развивать доброжелательные отношения друг к другу.</p> | |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Мы девчонки и мальчишки, Озорные ребяташки. Каждый день здоровые, Дружные, веселые, Помогает в этом нам Веселая зарядка по утрам!</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| <p>Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба на пятках, медленный бег в разных направлениях, ходьба в колонне по одному; перестроение в три колонны.</p> <p>1. "Акробат".</p> <p>И.П. – стойка, ленточка в опущенных руках. 1-4 – перевести руки за спину.</p> <p>2. "Гуси".</p> <p>И.П. – широкая стойка, ленточки вниз. 1-3 – полунаклон вперед, ленточки назад-в стороны, сказать "ш-ш"; 4 – и.п.</p> <p>3. "Короткие ножки и длинные".</p> <p>И.П. – упор сидя. 1 – согнуть ноги; 2 – выпрямить ноги; 3-4 – то же.</p> <p>4. "Вверх и вниз".</p> <p>И.П. – стоя, ленточки внизу по бокам. 1 – поднять согнутую ногу, взмахнуть перед собой лентами вверх; 3 - и.п.; 3 - поднять вторую ногу, тот же мах руками; 4 - и.п.</p> <p>5. "Ласточка".</p> <p>И.П. – о.с. ленты внизу. 1 -наклониться вперед, одну ногу вытянуть назад, шею вытянуть, руки с лентами в стороны; 2- и.п. 3- то же, что и в 1; 4 и.п.</p> <p>6. "Птички взлетают".</p> <p>Прыжки, подпрыгивания на месте на двух ногах, как можно выше - 8р. Марш на месте - 8р. Повтор прыжков и марша два раза.</p> <p>Бег врассыпную по залу, спокойная ходьба по залу, проверка осанки перед зеркалом. (Физическая культура)</p> | | | | | |
| <p>Завтрак</p> <p>Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки.</p> | | | | | |
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Выразительное чтение стихотворения. (коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, артикуляцию.</p> <p>"Солнце зовет поиграть". Д. Ахметова.</p> <p>Солнце наше ясное</p> <p>Машет детворе,</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы". (коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> <p>Палец толстый и большой</p> <p>В сад за сливами пошёл.</p> | <p>Дидактическая игра "Похож – не похож". (коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию; развивать</p> | <p>Рассматривание иллюстративных иллюстраций на тему "Детский сад" на двух языках. (коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык)</p> | <p>Загадывание загадок на тему "Игрушки". Ответы на загадки произносить на двух языках. (коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык)</p> |

| | | | | | |
|-------------------------|--|---|---|--------------------------|-----------------------|
| | <p>Подмигивая глазками В небесном янтаре: - Я для вас согрело Поле во цвету, Разбудило птичек В маленьком саду. Выходите! Жду вас! Лето на дворе. До чего хочу я С вами быть в игре! Дружно выходите, Радуйте меня. Смейтесь и шумите, Вы - моя родня.</p> | <p>(Ладонка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.) Указательный с порога, Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть- разогнуть".) Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик, "согнуть- разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.) Безымянный подбирает, (Отогнуть также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.) А мизинчик-господинчик В землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.)</p> | <p>память, речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре. Демонстрируются картинки с реальными признаками и признаками, не присущими реальности.</p> | | |
| ОД по расписанию | Основы грамоты | Основы грамоты "Слово" | Основы математики | Основы математики | Основы грамоты |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|--|
| <p>организации образования</p> | <p>"Знакомство со словом. Слово и звук" (закрепление).</p> <p>Цель: закреплять понятия "слово", "звук".</p> <p>Словесная игра "Доскажи словечко" (тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме).</p> <p>Қазақ тілі "Балабақшамен танысу. Ойыншықтар әлемі".</p> <p>Мақсаты: тәрбиеленушілерді амандасу, қоштасу кезінде қолданылатын сөз тіркестерімен таныстыру.</p> <p>Рөлдік ойын негізінде қарапайым диалогтерге арналған ауызша жаттығу. "Кел, ауысайық" (тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме).</p> <p>Физкультура" Бросаем мяч быстро".</p> <p>Цель: продолжать учить</p> | <p>и звук".</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с понятиями "слово", "звук".</p> <p>Дидактическая игра "Составь слово по звукам".</p> <p>Основы математики " Я и мои друзья" (закрепление).</p> <p>Цель: закрепить представления о составе числа 6, числе и цифре в количестве шести.</p> <p>Упражнение: "Давайте расставим друзей по порядку", "Один или два?", "Посчитай, сколько их".</p> <p>Музыка " Ученье - свет!".</p> <p>Цель: учить детей правильному пониманию, восприятию, а также описанию содержания казахской народной музыки - кюя; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; учить умению одновременно начинать</p> | <p>"Фрукты в саду".</p> <p>Цель: закреплять представления о числе и цифре "один"; учить соотносить цифру 1 с числом 1, развивать умение определять место числа один в ряду чисел при счёте, называть число один, писать цифру 1.</p> <p>Цель: развивать понимание, восприятие казахского кюя; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен на тему о детском саде.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?". (музыка)</p> <p>Қазақ тілі " Сауат ашу және жазу. "Дыбыстар мен әріптер".</p> <p>Мақсаты: тәрбиеленушілерді амандасу, қоштасу кезінде қолданылатын сөз тіркестерімен</p> | <p>"Какой я по счету в семье?".</p> <p>Цель: активизировать понятие о порядковых числах; формировать основы прямого и обратного счёта.</p> <p>Упражнение: "Какая я по счету в семье?", "Расположить в ряд по порядковому числу", "Составь ряд по росту членов семьи", "Цифра два".</p> <p>Развитие речи "В семье нас семеро".</p> <p>Цель: познакомить детей с членами семьи, развивать внимание, культуру речи, воспитывать у детей уважение к семье, уважение к старшим, к родителям.</p> <p>Игра "Найди правильный вариант".</p> <p>Подвижная игра: "Дружная семья".</p> <p>Пословицы народа о семье.</p> <p>Музыка" Бабушка любимая".</p> | <p>"Знакомство с предложением".</p> <p>Цель: познакомить детей с понятием "предложение".</p> <p>Дидактическая игра "Закончи предложение".</p> <p>Рисование, лепка, аппликация "Мы - помощники".</p> <p>Цель: Научить детей рисовать,развивать умение готовить соленое тесто к работе; выполнять алгоритм лепки блюда "манты".</p> <p>Физкультура"Строение человеческого тела. Закрепление".</p> <p>Цель: дать детям элементарное представление о строении тела человека, его особенностях.</p> <p>Игра "Платок".</p> <p>Игра-эстафета: "Донеси яичко в ложке".</p> <p>Художественная литература" Как собака друга искала". Мордовская сказка.</p> <p>Цель: способствовать развитию понимания понятия "дружба";</p> |
|---------------------------------------|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|---|--|
| | <p>детей бегу в один ряд, бросать мяч быстро.</p> <p>Подвижная игра "Баскетбол".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "</p> <p>Работа персонала детского сада".</p> <p>Цель: закрепить знания детей о профессиях работников детского сада, предоставить информацию о деятельности руководителя.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай по действию", "Кому что принадлежит?".</p> <p>Упражнение "Цепочка", "Вопрос - ответ".</p> | <p>песню, танец, а также одновременно заканчивать; дать понятия о жанрах музыки.</p> <p>Развитие речи (лог) "Детский сад".</p> <p>Цель: отрабатывать умение образовывать существительные родительного падежа множественного числа, существительные множественного числа от единственного, уменьшительно-ласкательные формы существительных. Учить дифференциации глаголов единственного и множественного числа, согласованию существительных с местоимениями в роде, числе.</p> | <p>таныстыру.</p> <p>"Ойыншықтар" тіл дамыту ойыны.</p> <p>Физкультура" Паровоз мчится вперед".</p> <p>Цель: развивать навыки метания мяча двумя руками от груди друг к другу через спортивные игры.</p> <p>Подвижная игра "Сайгак".</p> <p>Художественная литература</p> <p>"В.Сухомлинский "Кто кого ведет домой".</p> <p>Цель: уточнить и расширить знания о семье через беседу по теме "Семья"; объяснить смысл пословицы: "Не нужен и клад, если в семье лад".</p> <p>Физкультминутка</p> <p>"Осенью, весной, летом и зимой".</p> <p>Развивающая игра: "Проведи героя по лабиринту".</p> | <p>Цель: дать понятие о нотах, познакомить с нотами; посредством слушания музыки формировать правильное восприятие, понимание содержания музыки.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "До-ре-ми".</p> <p>Игра-упражнение: "Допоем строчку известной песни".</p> <p>Ознакомление с окружающим (юи)</p> <p>"Рыбки в аквариуме".</p> <p>Цель: закрепить знания детей о том, что рыбы бывают разные по величине, окрасу.</p> <p>Наблюдение за рыбками.</p> <p>Дидактическая игра "Рыбалка" (по технологии М. Монтессори).</p> <p>Эксперимент "Как определить возраст рыбы?".</p> <p>Игра-размышление: "Тонет - не тонет".</p> | <p>развивать навыки слушания, пересказывания произведения близко к тексту.</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| <p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p> | <p>Наблюдение за морковью и свеклой на огороде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: учить проводить сравнительный анализ овощей; закреплять представления о свойствах овощей, называть особенности, необходимые для их роста. Тетушка Фекла — Красная свекла. Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом. Нету ничего вкусней И наваристей борщей. Воспитатель задает детям вопросы. - Какие овощи выросли на грядке? (Свекла, морковь.) Как их можно различить? Опишите качества внешние и вкусовые. Исследования. Определение семян моркови и свеклы (цвет, размер). Выкапывание свеклы и</p> | <p>Наблюдение за цветами (георгин, астра, календула). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: развивать умение проявлять интерес к цветам, задавать вопросы, отвечать на вопросы товарищей, описывать наблюдаемое, делиться впечатлениями; воспитывать любовь к осенним цветам. Загадка. - Нарядные сестренки Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы) Дети предлагается молча рассмотреть цветы в цветинках, назвать, описать, рассказать, чем тот или иной цветок различается от другого. Наблюдение: научить определять отличительные черты 2-3 видов цветов в цветнике; уметь отличать</p> | <p>Наблюдение за осенней погодой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: развивать и закреплять представления детей о различных погодных состояниях осени (пасмурно, ветренно, сухо, тепло, прохладно); воспитывать наблюдательность. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца... Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Сереньким пятном. Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла!.. А.Плещеев Трудовая деятельность совместно со</p> | <p>Наблюдение за воробьями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: углубить знания об особенностях воробья, об особенностях жизни; развивать познавательные способности детей. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Желтые метели. Под ногами первый лед Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнет, А запеть – стесняется. В. Степанов. - Ребята, охарактеризуйте воробья. Какой он по характеру? Почему шустрый воробей по осени бывает не такой активный? Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор свеклы. Цель: прививать навыки</p> | <p>Наблюдение за осенними деревьями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: развивать умения различать по внешним признакам лиственные деревья: березу, осину; воспитывать любовь и уважение к природе родного края. дети самостоятельно выбирают то или иное дерево, последовательно описывать березу и осину (ствол, ветви, корень), особенные различия стволов, листьев, кроны. Р. Сеф "Осина" В саду осеннем, У дорожки, Осина хлопает В ладошки. Вот почему На той неделе Ее ладошки Покраснели. Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор овощей.</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>моркови для посадки в группу.</p> <p>Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор урожая на огороде.</p> <p>Цель: учить выкапывать овощи, отделять ботву от корнеплода; воспитывать желание работать в группе.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> <p>По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке.</p> <p>Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и</p> | <p>их от деревьев; знать, где они растут (лес, сад и т. д.)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор листьев осины и березы для гербария.</p> <p>Цель: учить различать листья.</p> <p>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".</p> <p><i>(физическая культура)</i>Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.</p> <p>По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова:</p> <p>- Гори, гори ясно, Чтобы не погасло.</p> <p>Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят.</p> <p>Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя</p> | <p>взрослыми: коллективный труд по сбору овощей.</p> <p>Цель: обучение совместной работе.</p> <p>Подвижная игра "Огуречик, огуречик".</p> <p><i>(физическая культура)</i>Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу; совершенствовать координацию движений, способность придавать силу броску.</p> <p>Подвижная игра "Догони свою пару".</p> <p><i>(физическая культура)</i>Цель: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p>Свободная игра "Летающая тарелка".</p> <p>Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить;</p> | <p>работы на огороде; побуждать к оказанию помощи взрослым.</p> <p>Подвижная игра "Кот и мышь".</p> <p><i>(физическая культура)</i>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Игра-упражнение "Веселые прыжки".</p> <p><i>(физическая культура)</i>Цель: закреплять прыжки через два предмета.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле.</p> <p>Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.</p> | <p>Цель: обучение коллективной работе; формирование навыков работы в группе.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волки".</p> <p><i>(физическая культура)</i>Цель: продолжать развивать физическую активность детей.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?")</p> <p><i>(физическая культура)</i>Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.</p> <p>Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на</p> |
|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|--|---|
| | <p>кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат.</p> <p>Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него.</p> <p>Подвижная игра "Назови овощи".</p> <p><i>(физическая культура)</i>Цель: совершенствовать умения закреплять названия овощей и выбивать мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: совершенствование техники бега.</p> <p>Цель: развивать координацию движений.</p> | <p>детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему.</p> <p>Подвижная игра "Попрыгаем".</p> <p><i>(физическая культура)</i>Цель: формирование навыков прыжка в длину.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений.</p> <p>Цель: воспитывать бережное отношение к природе с помощью движений; упражнять в прыжках с бревен, камней, стволов.</p> | <p>укреплять дружеские отношения.</p> <p>Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле.</p> <p>Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.</p> | | <p>малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем?</p> <p>При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шутливой форме при всех прочтет стихотворение или споет песню.</p> <p>В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Затем группы меняются местами.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле.</p> <p>Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.</p> |
| Возвращение с прогулки | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Упражнение лежа в постели "Солнце дарит лучи". Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!". | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра "Следователи". <i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: развитие мышления, воображения у детей. Ход: педагог по очереди показывает детям различные предметы. Дети объясняют, кому и зачем нужен предмет. Еще один вариант игры: желаемый ребенок самостоятельно достает известный предмет из ящика, где лежат различные предметы, и дает ему описание. Творческая изобразительная деятельность на тему "Детский сад". Дети по желанию в центре | Творческая изобразительная деятельность на тему "Мамино варенье". Цель: развивать умение печатать с помощью трафарета, вырезать по эскизу, склеивать их между собой клеем. Раскраска "Мамино варенье". Лепить по обр воспитателя ягоды. Конструирование из бумаги По обр воспитателя Дидактическа игра-лото: "Овощи, фрукты и ягоды". Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". Цель: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве | Варитивный компонент Мозайка Экспериментикум «Что лучше впитывает воду?» Творческая изобразительная деятельность на тему "Фрукты в саду". По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность. Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". Развивать у детей мыслительные, воображаемые | Творческая изобразительная деятельность на тему "Дары осени". По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность. Развивающая игра "Сломанный телефон". Цель: развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети сидят в одной цепочке. Водящий можно выбрать с помощью считалки. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя | Театрализованное представление "Сказка "Теремок". Цель: воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование: одежда, маски персонажей, которые участвуют в сказке "Теремок". <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Пение Песня на казахском языке "Білімнің бұлағы", "Родник знаний" композитор Т. Коныратбаев Научить правильно |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>развития выполняют творческую работу.</p> <p>Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развития и выполняют творческую работу.</p> <p>Закрепление ранее усвоенных формообразующих приемов: передача различий в величине нескольких предметов.</p> <p>Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации учить передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции</p> <p>Умение передавать образ предмета, который они когда-то наблюдали, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки;</p> <p>Конструирование из</p> | <p>организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие.</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> | <p>способности, логику, смекалку.</p> <p>Ход:</p> <p>Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление.</p> <p>Вариант 2. Активные дети выходят на середину и поочередно показывают движения.</p> <p>Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.</p> | <p>четко выполнять условия игры и нарушать их.</p> <p>Водящий первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается.</p> <p>Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем.</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> | <p>произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; научить правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ;</p> <p><i>(музыка, казахский язык)</i></p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | <p>строительных материалов, деталей конструктора.</p> <p>Обучение умению выделять основные части и характерные детали конструкции</p> <p>Физкультура Тема "Ходьба по доске шагом".</p> <p>Цель: учить детей ходьбе по доске на носочках и пятках (тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме).</p> | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Рассказывание пословиц и поговорок на тему "Дружба". (коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Все за одного, один за всех.</p> <p>Где дружба прочна, там хорошо идут дела.</p> <p>Добрая шутка дружбы не рушит.</p> <p>Доброе братство милее богатства.</p> <p>Друг неиспытанный, как орех нерасколотый.</p> <p>Дружи с теми, кто лучше тебя самого.</p> <p>Упражнения по решению</p> | <p>Считалка про семью.</p> <p>- Раз, два, три, четыре, Кто у нас живёт в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья!</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять. (коммуникативная, познавательная деятельность)</p> | <p>Настольная игра "Потерянный предмет".</p> <p>Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. Ребенок внимательно смотрит на предметы, закрывает глаза. Педагог убирает со стола один предмет. Ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно постепенно увеличивать.</p> <p>Дидактическая игра "Составь рассказ".</p> <p>Цель: развивать связную</p> | <p>Развивающая игра "Назови три предмета".</p> <p>Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь.</p> <p>Ход игры.</p> <p>- Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.)</p> <p>"Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек"; "Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь".(коммуникативная,</p> | <p>Считалка.</p> <p>- Раз, два, три, Четыре, пять, Нам ракету запускать! Кто к отлёту опоздал, Тот в ракету не попал. Я вчера летал в ракете, На далёкой был планете, Там обедал в синеве, А под вечер был в Москве. Из ракеты той, друзья, Самым первым вышел я. (коммуникативная, познавательная деятельность)</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|--|
| | логических задач. Цель: развивать логику, мыслительные операции, воображение. | | речь, грамматический строй речи, мышление. (коммуникативная, познавательная деятельность) | познавательная деятельность) | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок. | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за ветром. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Цель: развивать у детей умения определять силу и направление ветра; воспитывать объективное восприятие мира. Художественное слово. Загадка. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) Вопросы: - Ребята, как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) | Наблюдение за деревьями и кустарником. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Цель: закреплять знания о деревьях, кустарнике, их основных признаках различия; воспитывать любопытность. Художественное слово. Загадки. Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники. | Наблюдение за солнцем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Цель: продолжать наблюдение за солнцем его ролью для растений, деревьев, жизнедеятельности всего живого; показать значение солнечного света для жизни человека и растений. Художественное слово: Солнце светит ярко,ярко! От него светло и жарко. Солнце в поле, на лугу - Я встречать его бегу. Педагог предлагает рассказать детям все, что | Наблюдение за птицами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Цель: учить различать птиц по внешнему виду, по величине, окраске, издаваемым звукам. Экологическая задача: дать понятие: что птицы - часть живой природы. Педагог предлагает внимательно вслушаться в окружающие звуки, выделить звуки птиц, назвать, голоса каких птиц слышны. Показывает картинки с изображением различных птиц, выбрать среди них тех, которых дети видели на участке. Также предлагается назвать, | Наблюдение за березой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Цель: называть признаки березы; отличать ее от других деревьев; воспитывать желание восхищаться красотой дерева. И. Токмакова "Берёза". Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку. - Ребята, к каким видам деревьев мы относим березу? Почему? Что происходит с березой осенью? Почему? - Почему люди высаживают березу? Трудовая деятельность: |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>- Какие бывают ветры по силе? (Ветры бывают сильные и слабые.) Как можно наблюдать ветер? Какой он по силе?</p> <p>- Если ветер холодный, то он дует с севера, если теплый - дует с юга.</p> <p>Дети держат бумажные ленты (или флажки), выставляют на ветер. По силе колыхания ленты определяют, то ветер слабый или сильный.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе.</p> <p>Цель: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших.</p> <p>Подвижная игра "Краски". (физическая культура)Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижные игры "Кто дольше простоит на одной"</p> | <p>- Как вы думаете, что такое дерево? (Растение, у которого есть корни, один ствол и листья.) Что такое кустарник? (Растение, у которого есть корни, много стеблей и листьев).</p> <p>Воспитатель выставляет схемы частей растений – Как вы думаете, чем похожи деревья и кустарники? (У деревьев и кустарников есть корни и листья.) Чем они отличаются? (У дерева один ствол, а у кустарника много стеблей.)</p> <p>Педагог может подразделить группу детей на две команды, каждая находит в округе дерево либо кустарник, называет его. Дети подсчитывают количество видов деревьев и кустарника.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.</p> <p>Цель: развивать и закреплять умения</p> | <p>знают о солнце.</p> <p>Условия: говоря о том или ином качестве солнца, постараться показать его на примере с окружающим миром.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе.</p> <p>Цель: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура)Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве;</p> | <p>в чем схожесть птиц. Дети называют основные части тела птиц и возможности птиц летать в воздухе.</p> <p>Педагог предлагает продолжить рассказ о птицах, собирающихся на зимовку в теплые края.</p> <p>Художественное слово Скачет, скачет воробей Кричит маленьких детей Киньте крошек воробью Я вам песенку спою: "Чик-чирик".</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Шымшық» («Чижик») (физическая культура)Цель: развивать ‘ детей внимание и ловкость. «Шулдік» (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки.</p> | <p>сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе.</p> <p>Цель: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки". (физическая культура)Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры.</p> <p>Свободные игры.</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>ноге?", "Жмурки". Цель: учить быстро действовать при потере равновесия. Свободные игры. Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> | <p>аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад). Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?". Цель: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему. Подготовительная работа. Педагог заготавливает стеклянные пузырьки (по количеству детей) высотой примерно 7 см, диаметром горлышка 1-1,5 см, делает на них наклейки с именами детей. Свободные игры.</p> | <p>воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Свободные игры. Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> | <p>Кроме того, понадобится «бита» — палка длиной около одного метра. Первый игрок подходит к лунке, на которой лежит «шулдік», и бьет битой по одному из его заостренных концов. «Шулдік» взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет биту возле лунки и отходит. Второй игрок подбирает «шулдік» и, не сходя с места, куда тот упал, старается попасть им в лунку или по бите соперника. Если получится первый игрок выбывает из игры, как, впрочем, и в том случае, если он промахнется при своем ударе. Если же промахнется второй игрок, не попав в лунку или по бите, то первый получает право на три дополнительных удара. Расстояние от лунки до</p> | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> | | <p>места падения «чижики» измеряется с помощью биты, и, таким образом, набираются очки обоими игроками.</p> <p>Но если при последующих ударах будет хоть один промах — все очки «сгорают»! Борьба идет до тех пор, пока один из участников не наберет определенное количество очков к примеру, 10.</p> <p>Свободные игры.</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> | |
| <p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p> | <p>Беседа с родителями на тему "Детский сад - моя семья".</p> | <p>Беседа с родителями на тему "Трудовое воспитание в семье".</p> | <p>Консультация "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы".</p> | <p>Консультация "Учим пословицы и поговорки о дружбе".</p> | <p>Консультация для родителей на тему "Правильная организация отдыха ребенка".</p> |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс) | ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «ЭРУДИТ» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| ФИО педагога | Үсенова Салтанат Мүталіпқызы | | | | |
| | 12.09 - 16.09.2022г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Проверка кожи детей. Создание атмосферы осеннего сезона для детского настроения, группы. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы для детей на темы "Правила детского сада", "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы". Консультации: "Родительский авторитет и умение прислушиваться к ребенку", "Семейный пример". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | <p>Дежурство</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инвентаря, формы на свои места.</p> | | | | |
| | <p>"Плодородие растений".</p> <p>Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из</p> | <p>"Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне".</p> | <p>"Мы расставим стулья по местам".</p> <p>Цель: продолжать развивать трудовые</p> | <p>"Труд в книжном уголке" (восстановление книг).</p> <p>Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта,</p> | <p>"Учимся убирать свою постель".</p> <p>Цель: формирование у детей умений и навыков по</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирайтесь на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i></p> | <p>Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i></p> | <p>навыки; быстро, аккуратно выполнять задание.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i></p> | <p>тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i></p> | <p>уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i></p> |
| | <p>Строительные игры "Собачья конура".</p> <p>Цель: развивать у детей воображение, внимание, любовь к животному.</p> <p>Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки.</p> <p>Педагог предлагает построить свой дом.</p> <p>Настольная игра "Составь картинку".</p> <p>Цель: совершенствовать навыки детей в</p> | <p>Заучивание пословиц и поговорок о воспитании.</p> <p>Цель: создавать условия для развития осознанного поведения.</p> <p>Воспитание, пример, подражание. Тәрбие, үлгі-өнеге.</p> <p>Бала тәрбиесі – бесіктен.</p> <p>Воспитание ребенка начинается с колыбели.</p> <p>Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала.</p> | <p>Настольная игра "Размещение предметов внутри пазла".</p> <p>Цель: развивать у детей познание, внимание, способности.</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Настольная игра "Лото".</p> <p>Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы.</p> | <p>Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненок").</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык, физ. культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки.</p> <p>Дети делятся на две группы («ягнята») и садятся друг против друга. Выбираются</p> | <p>Считалка.</p> <p>- Верблюды, верблюжонок, Жеребенок, кобыла, Поросяенок, свинья, Ягненок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата Лягушка, скорпион, Воробей, синица ... Ты, останься!</p> <p>Ты, выходи! (Кадыр Мырза Али).</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная)</i></p> |

| | | | | | |
|---------------------|---|---|--|--|--|
| | <p>конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине.</p> <p><i>(творческая изобразительная деятельность)</i></p> | <p>Воспитанность ребенка – его счастье, невоспитанность – его же несчастье.</p> <p>Ананың ізін қыз басар, атаның ізін ұл басар. Дочь идет материнской дорогой, сын - отцовской.</p> <p>Ағасына қарай інісі, апасына қарай сіңлісі. Равнясь на старшего брата, подрастает младший. Равнясь на старшую сестру, младшая подрастает.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность, казахский язык)</i></p> | <p>Прививать наблюдательность. По сходству видов каждый ребенок приобретает какую-то геометрическую форму, подбирает карточки с изображением похожих предметов.</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> | <p>двое ведущих («чабаны»). Ведущий первой группы подходит к ведущему второй группы и говорит: «Быстро шел, тихо шел, одного ягнечка выпросить пришел». Второй ведущий («чабан») отвечает: «Выбирай». Первый ведущий выбирает кого-то из ребят, закрывает ему глаза. Ребенок из противоположной группы должен произнести: «бе-э-э». Если ребенок с закрытыми глазами узнал по голосу, кто кричал, то забирает ребенка, подавшего голос, к себе в команду, если не узнает, то проигрывает и сам переходит в команду противника. Далее игру продолжает ведущий второй группы. Он дает аналогичное задание (узнать по голосу), и игра продолжается. Побеждает та команда, в которой к концу игры становится больше игроков.</p> | <p><i>деятельность)</i> Свободная игра "Колечко". Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> |
| Утренняя гимнастика | Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба на пятках, медленный бег в разных направлениях, ходьба в колонне по одному; перестроение в три колонны. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>1. "Акробат". И.П. – стойка, ленточка в опущенных руках. 1-4 – перевести руки за спину.</p> <p>2. "Гуси". И.П. – широкая стойка, ленточки вниз. 1-3 – полунаклон вперед, ленточки назад-в стороны, сказать "ш-ш"; 4 – и.п.</p> <p>3. "Короткие ножки и длинные". И.П. – упор сидя. 1 – согнуть ноги; 2 – выпрямить ноги; 3-4 – то же.</p> <p>4. "Вверх и вниз". И.П. – стоя, ленточки внизу по бокам. 1 – поднять согнутую ногу, взмахнуть перед собой лентами вверх; 3 - и.п.; 3 - поднять вторую ногу, тот же мах руками; 4 - и.п.</p> <p>5. "Ласточка". И.П. – о.с. ленты внизу. 1 -наклониться вперед, одну ногу вытянуть назад, шею вытянуть, руки с лентами в стороны; 2- и.п. 3- то же, что и в 1; 4 и.п.</p> <p>6. "Птички взлетают". Прыжки, подпрыгивания на месте на двух ногах, как можно выше - 8р. Марш на месте - 8р. Повтор прыжков и марша два раза. Бег врассыпную по залу, спокойная ходьба по залу, проверка осанки перед зеркалом.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилок, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки.</p> <p>- Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Игра "Запомни и покажи". Цель: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут</p> | <p>Дидактическая игра "Фотоаппарат". Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые</p> | <p>Настольная игра "Найди нужную одежду". Цель: воспитывать у детей умение различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое</p> | <p>Дидактическая игра "Времена года". Цель: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения на двух языках (коммуникативная</p> | <p>Дидактическая игра "Времена года". Цель: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения на двух языках (коммуникативная</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>выступать дети поочередно.</p> <p>Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека.</p> <p>Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> | <p>материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки.</p> <p>Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д.."</p> <p><i>(коммуникативная деятельность, познавательная, деятельность)</i></p> | <p>мышление.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность, познавательная, деятельность)</i></p> | <p><i>деятельность, казахский язык, познавательная, деятельность)</i></p> | <p><i>деятельность, казахский язык, познавательная, деятельность)</i></p> |
| <p>ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство с предложением" (закрепление).</p> <p>Цель: закреплять понятие "предложение".</p> <p>Дидактическая игра "Закончи предложение".</p> <p>Қазақ тілі "Отбасы мүшелері".</p> <p>Мақсаты: балалардың</p> | <p>Основы грамоты "Какие бывают предложения".</p> <p>Цель: учить выделять предложение из потока речи, делить предложения на слова.</p> <p>Артикуляционная гимнастика "Чистим зубы".</p> <p>Основы математики</p> | <p>Основы математики "Кто есть в семье?"</p> <p>Цель: закреплять знания об образовании и составе числа 2, цифры 2; учить соотносить число, цифру и количество; закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.</p> <p>Қазақ тілі "Тіл бірліктері</p> | <p>Основы математики "Для чего нужен календарь? Как разделяются части суток казахского народа".</p> <p>Цель: закрепить знания детей и представления о времени, частях суток; познакомить с названиями частей суток календаря казахского народа.</p> | <p>Основы грамоты "Раздели на слоги".</p> <p>Цель: познакомить детей с понятием "слог"; учить делить слова на слоги.</p> <p>Игра на слуховое внимание: "Одно или два слога?".</p> <p>Дидактическая игра "Купи игрушку".</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, констр</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>отбасы мүшелері мен туыстары туралы білімдерін дамыту және толықтыру. Ауызша жаттығу "Туыстар".</p> <p>Физкультура "Ходьба на четвереньках, толкание мяча головой".</p> <p>Цель: учить толкать мяч головой, двигаясь на четвереньках.</p> <p>Игра "Прокати и быстро брось мяч".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Моя семья и родственники".</p> <p>Цель: закреплять представления детей о семье, ее членах, давать понятия о родстве; учить правильно называть всех членов семьи.</p> <p>Словесное упражнение "Ласковые имена".</p> <p>Логическое упражнение "Кто есть в семье?", "Что объединяет семью?".</p> <p>Словесная игра: "Кто какой"</p> | <p>"Какой я по счету в семье?" (закрепление).</p> <p>Цель: активизировать понятие о порядковых числах; отрабатывать навыки прямого и обратного счета.</p> <p>Упражнение: "Какая я по счету в семье?", "Расположить в ряд по порядковому числу", "Составь ряд по росту членов семьи", "Цифра два".</p> <p>Музыка "Бабушка моя - самая лучшая".</p> <p>Цель: развивать понятие о нотах, музыкальный вкус, навык одновременного вступления в музыкально-ритмических движениях и танцах.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Музыкальная шкатулка".</p> <p>Игра-пантомима: "Не повторись" (жесты приветствия).</p> <p>Развитие речи (лог)</p> | <p>(буын, сөз, сөйлем).</p> <p>Отбасы мүшелері.</p> <p>Мақсаты: өзінің аты, жөні, тегін, отбасы мүшелерінің аттарын атай білу қабілетін жетілдіру.</p> <p>Сюжеттік-рөлдік ойын: "Біздің отбасымыз".</p> <p>Физкультура "Спорт - красота жизни".</p> <p>Цель: развивать у детей навыки метания мяча двумя руками вверх, над веревкой.</p> <p>Игра на отработку "Брось за веревку".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Музыкальная шкатулка".</p> <p>(музыка)</p> <p>Художественная литература "Чтение рассказа У.Турманжанова</p> | <p>Музыкально-ритмическая минутка "Части суток".</p> <p>Упражнение "Части суток казахского народа".</p> <p>Проектная работа "Составим режим дня".</p> <p>Упражнение "Время и скорость".</p> <p>Развитие речи"Как прекрасна Родина моя"</p> <p>Цель: дать представления о родном крае, о природе, о городах, о реках родного края, продолжать работу по развитию артикуляционного аппарата, прививать чувство любви к родному краю, воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Музыка "Ква-ква, квакают лягушки!".</p> <p>Цель: учить детей правильному восприятию содержания казахских народных песен, посредством прослушивания, объяснения; учить одновременно петь и</p> | <p>"Детский сад - наш второй дом".</p> <p>По желанию детей</p> <p>Цель: Научить детей рисовать по замыслу свой детский сад. Работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками</p> <p>Обучение постройке конструкции детского сада из кубиков, столбиков.</p> <p>Физминутка "Пойдем по тропинке".</p> <p>Развивающее упражнение "Ревизия постройки" (названия деталей).</p> <p>Физкультура "Ходьба по канату переменным шагом".</p> <p>Цель: учить детей ходить переменным шагом по канату.</p> <p>Игра "Волки и козлята".</p> <p>Художественная литература"Сказка "Хаврошечка" в обр. А. Н. Толстой".</p> <p>Цель: развивать представления о труде, трудолюбивом человеке; развивать навыки слушания,</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | по характеру". | <p>"Дом. Семья". Цель: упражнять в умении придумывать окончание рассказа по серии сюжетных картинок, продолжать учить отвечать на вопросы, строить фразы с включением нескольких определений, закреплять знания о семье, развивать умение воссоздавать сюжетную ситуацию на основе сопоставления содержания отдельных картинок, формировать умение объединять серию картинок в единый сюжет. Развивать фразовую речь детей, использование фраз из 3-6 слов при составлении рассказа.</p> | <p>"Белый верблюжонок". Цель: познакомить с рассказом У. Турманжанова "Белый верблюжонок"; подвести детей к пониманию нравственного смысла рассказа. Физкультминутка: "Кони". Дидактическая игра: "Животные и детеныши".</p> | <p>слаженно выполнять движения. Музыкально-дидактическая игра "Тихо, кромко", "Где мои детки?". Подвижная игра: "Найди свое место". Ознакомление с окружающим миром(юн) "Мир Земли". Цель: дать детям представление о планете Земля, познакомить детей с его точной копией – глобусом. Экспериментальная деятельность: опыты с водой. Слушание сказки "Сказка о том, как поспорили Огонь, Вода и Воздух". Демонстрация видео "Путешествие по Планете Земля". Развивающая игра: "Где прячется вода?".</p> | <p>пересказывания произведения близко к тексту. Музыкально-ритмическая минутка "Части суток". (музыка)</p> |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, | Наблюдение за воробьями. | Наблюдение за хвойными деревьями | Наблюдение за пауком. (исследовательская, | Наблюдение за воздухом. (исследовательская, | Наблюдение за листьями, лежащими на земле. |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| подвижная игра, самостоятельные игры) | <p>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: продолжать закреплять знания и наблюдать за воробьями; обогащать словарный запас художественным словом о воробьях.</p> <p>Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Желтые метели. Под ногами первый лед Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнет, А запеть – стесняется. В. Степанов.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание двора. Цель: воспитывать трудолюбие, развивать стремление помогать взрослым, умение добиваться общей цели.</p> <p>Подвижные игры "Птица в гнезде". (физическая культура)</p> | <p>(сосна, ель). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: развивать и закреплять умения сравнивать хвойные деревья, находить внешние черты сходства и различия деревьев; воспитывать бережное отношение в живой природе. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов</p> | <p>познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: продолжать расширять представления об особенностях появления пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру. Долгорукий старичок В уголке сплёл гамачок, Приглашает: «Мошки! Отдохните, крошки!» Исследования. Дети наблюдают паутину, разбирают причины плетения такой ловушки. С помощью лупы определяют внешние признаки паука: паука глаза и рот на голове, а грудь упирается в четыре пары ног. Дети определяют, что насекомое хищник, строит сети на улице, пока летают последние насекомые. Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве".</p> | <p>познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: развивать представления о воздухе, как источнике жизни человека, растений и "Прозрачный невидимка". Он – прозрачный невидимка, Легкий и бесцветный газ. Невесомую косынкой Он окутывает нас. Он в лесу – густой, душистый, Как целительный настой, Пахнет свежестью смолистой, Пахнет дубом и сосной. Летом он бывает теплым, Веет холодом зимой, Когда иней лег на стекла Пышной белой бахромой. Мы его не замечаем, Мы о нем не говорим. Просто мы его вдыхаем – Он ведь нам необходим! - Ребята, о чем стихотворение? Какими свойствами обладает воздух? (Воздух бесцветный,</p> | <p>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Трудовая деятельность: сбор семян цветов. Цель: развивать желание выполнять работу в единстве. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическая культура) Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать</p> |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>Цель: прыжки на двух ногах по сигналу; развитие ловкости, внимательности, координации движений.</p> <p>Казахская народная игра "Хан "алчи"".</p> <p>В этой игре могут принимать участие от 5 до 10 детей. Вам потребуется достаточное количество асыков. Из них вам нужно будет выбрать самый крупный и перекрасить его в красный цвет. Этот асык будет «ханом». Вначале с помощью считалочки выберете ведущего. Он должен собрать все асыки в горсть, затем бросить их перед остальными игроками, сидящими по кругу. После - внимательно посмотреть, какой стороной выпал «хан».</p> <p>Если «хан» выпал стороной «бук», «шик» или «тайки» (см. рисунок), то ведущий должен указательным пальцем, при помощи большого пальца,</p> | <p>- Ребята, к какой группе деревьев можно отнести ель? Какие еще хвойный деревья вы знаете? В чем отличие ели от сосны? Дети описывают хвойные деревья:</p> <p>- Сосна: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, вместо листьев - иголки. Ель: ствол шершавый, сероватого цвета, вместо листьев - иголки. Различия: у сосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно-зеленого цвета. Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор выцветших соцветий цветов с семенами.</p> <p>Цель: развивать навыки сбора семян цветов для последующих посадок; воспитывать</p> | <p>Цель: развивать навыки классификации растений по определенному признаку.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.</p> <p>Цель: закреплять навыки работы с предметами уборки.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса".</p> <p>Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность.</p> <p>Прыжки на месте одной ногой. Цель: развитие быстроты.</p> | <p>прозрачный, без запаха.)</p> <p>- Как вы думаете, где воздух лучше – в лесу или в городе? (В лесу воздух чище, чем в городе). Почему? (Лесной воздух не только чистый, потому что там много растений, воздух целебный. В городе воздух совсем другой: он пахнет бензином и выхлопными газами автомобилей, загрязнен частицами пыли и копоти. Такой воздух вреден и для человека, и для растений.)</p> <p>- Подумайте, когда воздух в городе становится свежее, чище? (Воздух становится чище после дождя, после сильного снегопада. Дождевые капли и снежинки очищают, промывают воздух, унося с собой пыль и копоть.)</p> <p>- Что делают люди, чтобы очистить городской воздух? (Люди высаживают в городе деревья, кустарник, цветы. Особенно хорошо очищает воздух тополь.)</p> | <p>чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> <p>По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке.</p> <p>Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат.</p> <p>Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".</p> <p>Цель: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>выбить близлежащие асыки. Выбитые асыки он забирает себе. Не забывайте, что «хана» можно выбить лишь самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам «хан».</p> <p>Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой или асыком, то право вести игру переходит к другому игроку. Если «хан» выпадает стороной «алчи», то каждый из вас должен постараться заполучить его себе. Тот, кому попадет «хан», и будет победителем. Следующую игру начинает победитель.</p> <p>Подвижная игра "Классы". (физическая культура)Цель: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать</p> | <p>аккуратность, осознанное отношение к труду.</p> <p>Подвижная игра "Прела-горела". (Белорусская народная игра) (физическая культура)Цель: развивать внимание, ловкость, быстроту, навыки ориентировки в пространстве; развивать коммуникативные навыки.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками.</p> | | <p>Трудовая деятельность: сбор сухих листьев на участке. Цель: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение работать в команде.</p> <p>Подвижная игра "У кого меньше мячей". Цель: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Свободная игра "Займи свое место". (физическая культура)Цель: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность. Прыжки с места на двух ногах. Цель: развитие быстроты.</p> | <p>мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.</p> |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | меткость, выносливать. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками. | | | | |
| Возвращение с прогулки | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Упражнение велосипед. Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Проезд по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно- ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и | <i>Творческая изобразительная деятельность "Кошка".</i> Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развития и выполняют творческую работу. | <i>Творческая изобразительная деятельность "У кого есть старший брат, у того-опора".</i> Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развития и выполняют творческую | Вариативный компонент Мозайка Экспериментикум «Как происходит извержение вулкана?» <i>Творческая изобразительная деятельность</i> | Дидактическая игра "Что, как звучит?" (явления природы). Цель: побуждать детей различать, какие звуки явлений природы звучат, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; | Дидактическая игра "Поймай и пойми". Цель: упражнять детей в ловле мяча и умении быстро называть определенный предмет (явление, животное, птицу), окрашенный в данный цвет; развивать сообразительность, умение |

| | | | | | |
|---------|--|--|--|---|--|
| другие) | <p>Развивать умение выполнять рисунок кошки карандашом, гармонично располагать части тела кошки, сидящей на задних лапах.</p> <p>Формирование умений лепить кошку с соблюдением элементарных пропорций</p> <p>Закрепление умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника</p> <p>Упражнение "Схематическое изображение кота", "Как правильно окрасить шерсть кошки", "Найди одинаковые тени кошек".</p> <p>Упражнение-пантомима "Кошка".</p> <p>Подвижная игра: "Мыши в кладовой".</p> <p>Дидактическая игра "Когда это бывает?".</p> <p>Цель: закрепить знания</p> | <p>работу.</p> <p>Цель: развивать умение лепить из цветного пластилина фигуру человека; располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость.</p> <p>Разукрашивать готовые рисунки</p> <p>Работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками</p> <p>Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа".</p> <p>Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля".</p> <p>Цель: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: мяч..</p> <p><i>(познавательная, исследовательская</i></p> | <p>"Заяц любит морковку".</p> <p>Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развития и выполняют творческую работу.</p> <p>Развивать умение с помощью ножниц вырезать ватные диски на две равные части и из вырезанных частей наклеить зайца на плоской бумаге.</p> <p>Развивать умение выполнять рисунок зайца карандашом, гармонично располагать части тела зайца.</p> <p>Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа".</p> <p>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".</p> <p>Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.</p> <p>Ход:</p> | <p>развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность.</p> <p>Оборудование: звукозаписи природных явлений. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Творческая изобразительная деятельность</p> <p>"Поход в зоопарк".</p> <p>Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу.</p> <p>Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развития и выполняют творческую работу</p> <p>По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность.</p> | <p>различать цвета, внимание, мировоззрение.</p> <p>Оборудование: мяч. Ход: дети сидят (стоят) в кругу или в ряду. Игру проводит педагог или один из выбранных детей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Цирк".</p> <p>Цель: формировать в понимании детей представления о работающей в цирке самодеятельности (клоун, гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщик животных); объяснять работу цирковых самодеятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый образ жизни.</p> |
|---------|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|---|--|
| | <p>детей о явлениях; развивать мышление, памяти, внимание, связную речь.</p> <p>Ход: педагог описывает явление, присущее любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление.</p> <p><i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> | <p><i>деятельность)</i></p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника".</p> <p>Цель: закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.</p> | <p>Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление.</p> <p>Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди.</p> <p>Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или в строю, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.</p> | | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Разучивание стихотворений, связанных с темой недели.</p> <p>Настольная игра "Парные картинки".</p> <p>Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> | <p>Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").</p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная деятельность, физическая культура)</i></p> | <p>Дидактическая игра "Назови пропущенное слово".</p> <p>Цель: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление.</p> <p>Материал. Мяч.</p> <p>Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . .</p> | <p>Заучивание пословиц и поговорок о воспитании.</p> <p>Цель: создавать условия для развития осознанного поведения.</p> <p>Воспитание, пример, подражание. Тәрбие, үлгі-өнеге.</p> <p>Бала тәрбиесі – бесіктен.</p> <p>Воспитание ребенка начинается с колыбели.</p> | <p>Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?"</p> <p>Цель: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения.</p> <p>При показе картинки того или иного объекта или назывании его дети</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|--|
| | <p>Правила игры. Собирают одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия: поиск одинаковых картинок. (коммуникативная, познавательная деятельность)</p> | | <p>- Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .</p> <p>- Если вчера была пятница, то сегодня . . .</p> <p>- Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . .</p> <p>Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах. (коммуникативная, познавательная деятельность)</p> | <p>Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала. Воспитанность ребенка – его счастье, невоспитанность – его же несчастье.</p> <p>Ананың ізін қыз басар, атаның ізін ұл басар. Дочь идет материнской дорогой, сын - отцовской.</p> <p>Ағасына қарай інісі, апасына қарай сіңлісі. Равняясь на старшего брата, подрастает младший. Равняясь на старшую сестру, младшая подрастает (коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык)</p> | <p>составляют словосочетание: имя существительное + глагол.</p> <p>Например: белка - скачет, сидит, грызет, цепляется, прыгает, пугается, питается; дерево - растет, цветет, высыхает, застывает, создает тень, качается; ветер - дует, веет, раскачивает, срывает, подувает, меняет направление, крутит, кружит и прочее. (коммуникативная, познавательная деятельность, физическая культура)</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.</p> | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за воронами и галками. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Цель:</p> | <p>Наблюдение за тополем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Цель:</p> | <p>Наблюдение за ранней осенью. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая)</p> | <p>Наблюдение за продолжительностью светового дня. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая)</p> | <p>Наблюдение за листьями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Цель: знакомить с разнообразием</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>развивать представления детей о птицах семейства враньих; развивать понимание того, что отлет птиц или их зимовка зависят от умения птиц добывать корм в холодные сезоны года.</p> <p>Н. Некрасов "Перед дождем" Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес.</p> <p>На ручей, рябой и пестрый, За листком летит листок, И струей сухой и острой Набегает холодок.</p> <p>Полумрак на все ложится; Налетев со всех сторон, С криком в воздухе кружится Стая галок и ворон.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка грядок от высохшей ботвы овощей. Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться</p> | <p>закреплять представления о тополе; развивать умения определять его по внешними признаками; расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>- Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево тополь? Как вы узнали, что это тополь? (У тополя светлого цвета ствол, листья похожи на сердечки).</p> <p>- Еще чем тополь отличается от других деревьев?</p> <p>- Кого из живых существ может приютить дерево?</p> <p>- Тополь в Казахстане почитают как священное дерево, спасающее от знойного солнца летом, задерживающего сильный ветер. Есть легенда о дереве Байтерек, которое олицетворялось к символ защиты и счастья.</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?"</p> | <p><i>деятельность</i>)Цель: учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление.</p> <p>Стихи. Отрывок из стихотворения "Сентябрь нарядный..." И. Расулова.</p> <p>- Раздал все краски Сентябрь щедрый, Но не хватило сосне и кедру, И липе с дубом их маловато...</p> <p>Зовёт Сентябрь на помощь брата.</p> <p>В янтарном фраке, под звоны струек, В садах и парках Октябрь пирует, И злато сыплет различной пробы.</p> <p>Ноябрь, весь в белом, уже в дороге.</p> | <p><i>деятельность</i>)Цель: развивать умение прослеживать большой промежуток событий, включаемый в сутки, делиться мыслями; воспитывать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Экологическая задача: закрепить представления о характерных признаках осени, закреплять знания об окружающем мире.</p> <p>Коррекционная задача: побуждать к называнию частей суток на основе наблюдений за теми или иными событиями, упражнять в заучивании стихов.</p> <p>А. Плещеев "Осенняя песенка" Миновало лето, Осень наступила, На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно,</p> | <p>золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Загадка Уселись на ветках весной пичужки И что-то лопочут при встрече друг дружке. Весной и летом сидят, не слетая, Зимой посмотришь – исчезла вся стая. (Листья.)</p> <p>Педагог предлагает под лупой рассмотреть строение листьев, выбранных с разных деревьев.</p> <p>Дети определяют общие черты листьев, разницу в форме, окрасе.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка клумб от высохших растений. Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем.</p> <p>Малоподвижная русская народная игра "Арина". Цель: развивать слуховое внимание, дружеские</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>инвентарем.</p> <p>Подвижная игра "Веселый воробей".</p> <p>Цель: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик!</p> <p>Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок!</p> <p>Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик!</p> <p>Дворовая игра "Фантики".</p> <p>Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком).</p> <p>Играют, стоя у стола.</p> <p>Первый игрок кладет на правую ладошку фантик и</p> | <p>Цель игры: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас.</p> <p>Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева: тополь, береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина, ива, ясень.</p> <p>Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: тополиный, кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый, ивовый, ясеневый.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка песочницы от растительного сора.</p> | <p>"Ноябрь" И. Мазнин.</p> <p>- Всё быстрее облетают клёны, Всё темнее низкий свод небес, Всё виднее, как пустеют кроны, Всё слышнее, как немеет лес, И всё чаще прячется во мгле Солнце, охладевшее к земле...</p> <p>Дети определяют признаки ранней осени, основываясь на наблюдениях окружающего мира, жизни человека, длительности суток, особенностей погоды.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе.</p> <p>Цель: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших.</p> | <p>Темны, темны ночи.</p> <p>Подвижная игра "У кого меньше мячей".</p> <p>Цель: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Ход. Играющие делятся на две команды. Команды размещаются на разных сторонах площадки.</p> <p>По середине площадки натягивается сетка или шнур. У каждого играющего в руках мяч. По сигналу педагога дети перебрасывают мячи правой и левой рукой через сетку или шнур. После второго сигнала прекращается перебрасывание мячей и подсчитывается количество мячей на игровом поле у обеих команд. У кого меньше мячей, та команда победила.</p> <p>Правила: перебрасывать мячи через верх шнура,</p> | <p>отношения.</p> <p>Играющие встают в круг, в середине водящий – Арина.</p> <p>Ей завязывают глаза.</p> <p>Все поют:</p> <p>Долгая Арина, встань выше овина, Рученьки сложи, чье имя укажи!</p> <p>Арина ходит, напевая: Хожу, гуляю вдоль караваю, Вдоль по караваю, кого найду, узнаю!</p> <p>Затем, коснувшись одного из играющих, старается отгадать его имя. Чье имя отгадает, тот будет Арина.</p> <p>Подвижная игра "Кто самый меткий?"</p> <p>Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.</p> <p>Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.</p> <p>Описание:</p> <p>Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>бьет ею по крышке стола так, чтобы фантик подскакивал и летел вперед, падая на стол. Следующий игрок делает то же самое, стремясь накрыть хотя бы чуть-чуть фантик соперника своим. В этом случае он забирает себе оба фантика и продолжает играть. Если он промахивается, его фантик остается на столе и ход переходит к другому игроку.</p> <p>Кто больше фантиков возьмет себе, тот и выиграл. Индивидуальные беседы на тему "Семья".</p> | <p>Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение оценивать результаты труда.</p> <p>Подвижная игра "Карусель".</p> <p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.</p> <p>Цель: обеспечение возможности выбора игры</p> | <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".</p> <p>Цель: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.</p> <p>Свободная игра "Займи свое место".</p> | <p>после сигнала закончить перебрасывать мячи.</p> <p>Подвижная игра "Классы".</p> <p>Цель: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка песочницы от растительного сора.</p> <p>Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение оценивать результаты труда.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.</p> <p>Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> | <p>проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.</p> <p>Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---------------------------------|
| | | по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками. | <p>Цель: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры.</p> <p>Подвижная игра "Ручеек."</p> <p>Цель: развивать навыки групповой игры, воспитывать сплоченность.</p> | | |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | "Проведение Дня семьи один раз в месяц". | Беседы для детей на темы "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?" | "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы" | Консультация "Родительский авторитет и умение прислушиваться к ребенку". | Консультация "Семейный пример". |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) | ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «ЭРУДИТ» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| ФИО педагога | Үсенова Салтанат Мүталіпқызы | | | | |
| | 19.09 - 23.09.2022г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу". Беседа: "Читаем в семье произведения о природе". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. | | | | |
| | "Уход за комнатными растениями". Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, | "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Цель: учить новым трудовым навыкам; | "Дежурство по столовой". Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Инструкции для детей: | "Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). Цель: учить детей соблюдать порядок в | "Замена грязных полотенец". Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <p>научить детей выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру.</p> | <p>закреплять представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.</p> | <p>тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Очистите посуду после еды.</p> <p>Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо.</p> | <p>индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе.</p> | <p>Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.</p> |
| | <p>Настольная игра "Дайте общее название". Цель: педагог выдает детям карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда для девочек и мальчиков). <i>. (коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Выразительное чтение стихотворения об осени. Цель: развивать умение</p> | <p>Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник, травянистое растение). Цель: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире. Ход.</p> | <p>Дидактическая игра "Домино". Цель: развитие, закрепление знаний ребенка об автомобилях. Находить и правильно называть соответствующий транспорт, знакомить с выполняемой им деятельностью. Ход игры: расположить подряд карты, фотографии которые совпадают, те, кто раньше избавится от всех карт, выигрывают. Оборудование: одинаковые двойные картинки,</p> | <p>Настольная игра "Назови насекомое". Цель: пополнение знаний детей о насекомых. Загадки. Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Он густой, зеленый, Растут в нем липы, клены И могучие дубы, Есть в нем ягоды, грибы. (Лес) Вот свершилась злая доля, Было дерево когда-то,</p> | <p>Развивающая игра "Я возьму с собой в дорогу". Цель: развитие логического мышления. Игровые материалы и наглядные пособия: картинки с изображением одного предмета. Ход: предложите ребенку отправиться в плавание. Но чтобы поездка прошла успешно, к ней нужно тщательно подготовиться, собрать все необходимое. Возьмите у ребенка одну картинку и спросите, как этот предмет</p> |

| | | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|---|
| | <p>декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать любовь к природе.</p> <p>И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> | <p>Вариант-1. Группа играющих разделяется на команды. Каждая команда получает лист или находит его на участке, ищет соответствие среди растущих растений, называет, описывает его.</p> <p>Вариант-2. Задания выполняются индивидуально.</p> <p>Вариант-3. Игра проходит в виде состязаний на большее количество правильной найденных растений.</p> <p>Правильный выбор растения - присужденный балл. Больше и быстрее всех набравший баллы - выигрывает. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> | <p>карточки размером 5х6 см с изображением разных машин. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> | <p>А теперь тут круглый столик И за ним сидят опять. (Пенек) Педагог предлагает пройти по участку, рассмотреть деревья и кустарники. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> | <p>будет использоваться. Вещи на картинках должны быть очень разными. Например, ребенок получает изображение мяча: " вы можете играть в мяч во время отдыха, вы можете использовать мяч вместо спасательного круга, потому что он не тонет и т. д.." Ребенок должен поставить перед собой картинку и рассказать, что понадобится для путешествия в разные места (в пустыне, в поезде, в деревне). <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> |
| Утренняя гимнастика | <p>1. И.п. - о.с., руки внизу. 1-руки в стороны; 2-руки к плечам; 3-руки в стороны; 4-и.п. 6-7раз.</p> <p>2. И.п. - о. с: руки на пояс. 1-шаг правой ногой вправо; 2-наклон вправо; 3-выпрямиться; 4-и.п. То же влево. 6-7раз.</p> <p>3. И.п. - ноги врозь, руки за головой. 1-руки в стороны; 2-наклон вперед, коснуться пальцами рук пола; 3-руки в стороны; 4-и л. 6-7 раз.</p> <p>4. И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1- присесть на корточки, руки вперед; 2-и.п; 6-7 раз.</p> <p>5. И.п. - ноги шире плеч, руки перед собой, немного разведены в стороны. 1 - поднять ногу, коснуться концом кисти противоположной руки;</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>2- И.п. То же со второй ногой, рукой противоположной стороны. По три раза на каждую сторону.</p> <p>6. И.п. - о. с: руки на пояс. Прыжки на двух ногах, на правой и левой попеременно. 6-7 раз</p> <p>Упражнение на дыхание.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилок, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Свободная игра "Хор животных". Цель: игра направлена на взаимодействие отдельных объединений детей, сплочению детских коллективов. Ход. Детям предлагается исполнение песенки «В лесу родилась ёлочка» не словами. А звуками животных, изображённых на картинках. Начинают уточки: «Кря-кря-кря-кря! Продолжают коровки: «Му-му-му-му!». Затем можно подключится ведущему и гостям (родители, педагоги) поющими как котята: «Мяу-мяу-мяу!» Ведущий по очереди показывает на каждую из групп, она продолжает пение. Потом говорит: «Поём все</p> | <p>Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?" Цель: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения. При показе картинки того или иного объекта или назывании его дети составляют словосочетание: имя существительное + глагол. Например: белка - скачет, сидит, грызет, цепляется, прыгает, пугается, питается; дерево - растёт, цветет, высыхает, застывает, создает тень, качается; ветер - дует, веет, раскачивает,</p> | <p>Игра "Запомни и покажи". Цель: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания причёски парикмахером. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> | <p>Настольная игра "Лото-времена года". Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Педагог задает вопрос: "Когда это бывает?". Дети выбирают карточки с указанием времен года. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> | <p>Развитие речи, казахский язык "Составление рассказа "Мой родной край". Цель: формировать представления детей о малой родине; дать общие понятия об особенностях природы и проживания людей в сельской и городской местности, дать понятия о том, что Казахстан - это наша Родина. Учить понимать простые предложения на казахском языке, состоящие из 2-3 слов, и составлять словосочетания; <i>(коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык)</i></p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>вместе» и общий хор животных заканчивает песню.</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная деятельность, музыка)</i></p> | <p>срывает, подувает, меняет направление, крутит, кружит и прочее</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> | | | |
| <p>ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Основы грамоты "Раздели на слоги" (закрепление).</p> <p>Цель: закрепить понятие "слог"; учить делить слова на слоги.</p> <p>Игра на слуховое внимание: "Одно или два слога?".</p> <p>Дидактическая игра "Купи игрушку".</p> <p>Физкультура "Бросание мяча от пола вверх".</p> <p>Цель: учить отбрасывать мяч от пола вверх и бить двумя руками (4-5 раз).</p> <p>Подвижная игра "Отдай мяч и встань".</p> <p>Қазақ тілі "Уақыт. Күн тәртібі және тәулік бөліктері".</p> <p>Балалардың күннің бөліктері туралы білімдерін кеңейту, күндер,</p> | <p>Основы грамоты "Как мы разделяем слова на слоги".</p> <p>Цель: продолжать учить делить слова на слоги, сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.</p> <p>Словесная игра "Слово-слог".</p> <p>Словесная игра "Слова-ласковушки".</p> <p>Музыка "Природные изменения".</p> <p>Цель: развивать способности детей правильному восприятию содержания казахских народных песен, посредством прослушивания, объяснения; отрабатывать петь одновременно и слаженно выполнять движения; развивать</p> | <p>Основы математики "Деревенские забавы".</p> <p>Цель: продолжать развивать знания о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро, день, вечер, ночь); продолжать учить умению определять части суток.</p> <p>Қазақ тілі-"Дауысты дыбыстар. Жуан және жіңішке дыбыстар".</p> <p>Мақсаты: артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дыбыстардың дауысты, жуан және жіңішке дауыстылар болып бөлінетіні туралы түсінік беру. "Қуыршақтардың есімі" дидактикалық ойыны.</p> <p>Физкультура "В строй становись!".</p> <p>Цель: обучение детей ползанию на</p> | <p>Основы математики "За что я люблю свою Родину Казахстан?".</p> <p>Цель: развивать умение зрительно рассматривать и пересчитывать множество различных расположенных предметов, различать правую и левую стороны относительно себя и относительно другого объекта.</p> <p>Упражнение: "Прямой и обратный счет", "Сколько я видел?", "Распредели в равных долях на конные повозки", "Расскажи о действиях пары".</p> <p>Развитие речи Государственный "Сурок-сокол, где вода?" — Казахская сказка".</p> <p>Цель: развивать речь, расширять знания о</p> | <p>Основы грамоты "Звук и буква".</p> <p>Цель: познакомить детей со звуком (гласный и согласный).</p> <p>Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?".</p> <p>Словесная игра "Скажи, как я".</p> <p>Физкультура-безопасность" Органы чувств человека. Закрепление".</p> <p>Цель: познакомить детей с органами чувств; дать простое представление об органах чувств, их особенностях.</p> <p>Упражнение "Вопрос - ответ".</p> <p>Игра "Определи на вкус".</p> <p>Рисование, аппликация, лепка, констр</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>күн тәртібі туралы тұрақты түсінік қалыптастыру. Ауызша тәжірибелік жаттығу: "Қай уақытта орындаймыз?".</p> <p>Ознакомление с окружающим "Мы - путешественники".</p> <p>Цель: знакомить с правилами поведения в дикой природе и путешествиях; приобщать детей к охране природы посредством игры в путешествие в лес.</p> <p>Практическое упражнение "Правила путешествий на природу".</p> <p>Игра Импровизация "Пойдем к роднику".</p> <p>Развивающая игра "Куда пойдешь, конец найдешь".</p> | <p>музыкальный слух. Дидактическая игра: "Веселые ноты", "Музыкальное лото".</p> <p>Игра-упражнение: "Вальс, полька или марш?".</p> <p>Основы математики</p> <p>"Для чего нужен календарь? Как разделяются части суток казахского народа" (закрепление).</p> <p>Цель: закрепить знания детей и представления о времени, частях суток; познакомить с названиями частей суток календаря казахского народа.</p> <p>Музыкально-ритмическая минутка "Части суток".</p> <p>Упражнение "Части суток казахского народа".</p> <p>Проектная работа "Составим режим дня".</p> <p>Упражнение "Время и скорость".</p> <p>Развитие речи (лог)</p> <p>"Деревья".</p> <p>Цель: закреплять знания детей о деревьях, их</p> | <p>гимнастической скамейке на животе; совершенствование навыков приема рапорта (рапорта).</p> <p>Подвижная игра "Делай разные движения".</p> <p>Дидактическая игра: "Веселые ноты" <i>(музыка)</i></p> <p>Художественная литература</p> <p>"С.Торайгыров "Родной язык- наше богатство".</p> <p>Цель: познакомить детей с Днем родного языка; формировать бережное отношение к родному языку; способствовать развитию речи.</p> <p>Физкультминутка "Ветер веет над полями".</p> <p>Подвижная казахская народная игра: "Бес тас" ("Пять камешков").</p> | <p>важности воды; формировать бережное использование и отношение к воде.</p> <p>Опыт с водой: "Какая вода?".</p> <p>Настольная игра: "В какую сказку поместить героя?".</p> <p>Музыка "Родной язык".</p> <p>Цель: формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки.</p> <p>Дидактическая игра: "Веселые ноты", "Какой ритм?".</p> <p>Малоподвижная казахская игра "Асыки". <i>(казахский язык)</i></p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>"Предсказываем погоду".</p> <p>Цель: учить детей наблюдать за погодными изменениями в природе</p> | <p>Государственный флаг моей страны".</p> <p>Цель: учить детей наклеивать,рисовать и лепить государственный флаг способом отрывания,пластилина, сминания бумаги; расширять знания о символах РК.</p> <p>Развивающая игра: "Найди одинаковые".</p> <p>Художественная литература "Рассказ Л. Н. Толстого "Косточка".</p> <p>Цель: способствовать развитию умения чувствовать и понимать характер образов произведения, запоминать последовательность сюжета, средства выразительности.</p> |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | | внешнем виде, строении. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными; образовывать существительные в родительном падеже множественного числа. | | (снег, дождь, туман, град), объяснять их результаты; познакомить с народными приметами. Упражнение "Народные приметы", "Ищем солнышко", "Выложи последовательно времена года", "Когда это бывает?", "Определи правильно погоду". Дидактическая игра: "Бывает - не бывает". <i>Творческая изобразительная деятельность</i> по теме "Дождливый день". Дети выбирают занятия по своему желанию и отправляются в центры на работу По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность. | |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за деревьями на участке (лиственные, хвойные). <i>(исследовательская, познавательная,</i> | Наблюдение за погодными условиями. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная,</i> | Наблюдение за ясенем. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая</i> | Наблюдение за перелетными птицами. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная,</i> | Наблюдение за работой в саду осенью. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая</i> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p><i>коммуникативная, трудовая деятельность</i>)Цель: развивать представления о лиственных и хвойных деревьях; развивать умения находить и называть основные черты различия двух групп деревьев; развивать познавательную активность.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Ребята, мы в течение года говорили, что есть две группы деревьев. Кто знает, какие это две группы деревьев?</p> <p>Если дети сразу не отвечают, педагог называет множество деревьев, по паре так, чтобы одно из них было хвойное дерево: ель - тополь, сосна - ясень, пихта - береза.</p> <p>- Да. Это лиственные и хвойные деревья. Вам 1- задание: назовите лиственные деревья, которые есть у нас на участке; 2-задание:</p> | <p><i>трудовая деятельность</i>)Цель: формировать представление о природном явлении - тумане; учить наблюдать сезонные явления; замечать особенности этого явления, делать выводы.</p> <p>"Как образуется дождь".</p> <p>- Куда исчезают лужи после дождя? Что происходит с водой? Откуда берутся облака? Если дети затрудняются ответить, то объяснить, что в воздухе всегда есть водяной пар от испарения воды в реках, морях, лужах и т.д., но мы его не видим. Поднимается пар вверх и становится видимым - получают облака. Они состоят из крошечных капелек воды.</p> <p>Если такое облако остынет, то капельки соберутся вместе, станут большими, тяжелыми и</p> | <p><i>деятельность</i>)Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями ясеня осенью; воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>- Укажите, где ясень? Как вы узнали, что это ясень?</p> <p>- Да. У ясеня сероватого цвета ствол, на ощупь почти гладкий. Листья своеобразной формы: на одной ножке на самом конце один, по бокам - прикреплены узковатые, заостренные листья. У ясеня тоже есть сережки, но их на одной почке очень много, как будто букеты сережек. Каждая сережка - это как будто бы лопасть вертолета. Поэтому среди нас мы можем их называть "вертолетиками".</p> <p>- В каждом "вертолетике" спрятано семя ясеня.</p> <p>- Для чего ясеню такие сережки-вертолетики?</p> <p>- Да. Ясень может распространять свои семена</p> | <p><i>трудовая деятельность</i>)Цель: расширять знания о перелетных птицах; жизни птиц при наступлении холодов; воспитывать любовь и заботу о птицах.</p> <p>И.Токмакова "Осень"</p> <p>Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят.</p> <p>И. Суриков "Осень"</p> <p>Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень,</p> <p>Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем.</p> <p>Подвижная игра</p> | <p><i>деятельность</i>)Цель: закрепить знания о сезонном труде взрослых в огороде и на цветочной клумбе.</p> <p>Наблюдение. Обратить внимание на то, что за растениями в огороде и на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать, вырывать чистить от высохших растений, приводить место в порядок. Проследить, как изменяются в росте и развиваются растения, спросить: "Зачем нужно полоть, вырывать высохшие растения, чистить место роста?"</p> <p>Пословицы и поговорки о труде</p> <p>Терпенье и труд всё перетрут. Для кого труд – радость, для того жизнь – счастье.</p> <p>Землю красит солнце — а человека труд.</p> <p>Без труда не вынешь рыбку из пруда.</p> <p>Рукам работа — душе праздник.</p> <p>Трудовая деятельность</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>назовите хвойные деревья. - Почему первую группу деревьев мы называем "лиственные деревья"? (На деревьях распускаются листья.) - Почему вторая группа группа деревьев называется "хвойные деревья"? (На деревьях не листья, а хвоя.) - Да, на хвойных деревьях иголки - это скрученные, сжатые, маслянистые листья. Хвойные деревья научились выдерживать зимнюю стужу, поэтому не сбрасывают хвою. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид.</p> <p>Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета,</p> | <p>упадут на землю - пойдет дождь. Художественное слово: Туча - кошка, Хвост трубой, Туча с длинной бородой, Туча - лошадь, туча - жук.. А всего их двести штук. Бедным тучам очень тесно, Нету тучам в небе места Перессорятся все двести, А потом заплачут вместе. И кричит внизу народ: Разбегайся дождь идет! (Д.Лукич)</p> <p>Трудовая деятельность, совместно со взрослым: уборка мусора на участке. Цель: воспитывать желание работать вместе, пользоваться инвентарем.</p> <p>Подвижные игры "Кто быстрее", "Коршун и курица". Цель: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.</p> | <p>"вертолетики" летят, кружатся, падают на землю, и там, при благоприятных условиях почвы и дождя, на следующий год появится ясеневый росток. Вот так дерево заботится о себе. - Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево - приют для насекомых, птиц, животных. - Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Из древесины ясеня человек научился изготавливать мебель. Приметы: летом на деревьях появляются желтые листья – осень будет ранней; листья желтые на деревьях рано появились – быть ранней весне. Поговорки и пословицы: «Сломать дерево – секунда,</p> | <p>"Перелет птиц". Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве. Трудовая деятельность: сбор семян деревьев. Цель: развивать осознанное отношение у труду. Подвижная игра "Охотники и утки". Цель: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух. Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Группа детей делятся на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего</p> | <p>совместно со взрослыми: засыпка опилками грядок. Цель: учить работать в паре; развивать дружеские отношения. Свободная игра "Пчелы". Цель: развивать быстроту, ловкость, внимание, память; желание играть по правилам. Ход игры: Выбирается ребенок – "цветок". Дети делятся на две группы: "Сторожа" и "Пчелы". "Сторожа", взявшись за руки, ходят вокруг "Цветка" и говорят: Пчелки яровые, Крылья золотые, Что вы сидите, В поле не летите? Аль вас дождичком сечет, Аль вас солнышком печет? Летите за горы высокие, За леса зеленые- На кругленький лужок, На лазоревый цветок. "Пчелы" стараются забежать в круг, а "сторожа", то поднимая, то опуская руки, мешают им. Как только одной</p> |
|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов</p> <p>Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор осенних листьев.</p> <p>Цель: воспитывать желание доводить начатое до конца, совершенствовать коллективные навыки.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура)Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.</p> | <p>Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура)Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.</p> <p>Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками.</p> | <p>вырастить – года»; «Не бывать ветке толще ствола».</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев.</p> <p>Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели.</p> <p>Подвижная игра "Чай- чай-выручай". (физическая культура) Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость..</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность "Перейди</p> | <p>охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. После окончания команды меняются местами. Конце игры можно подсчитать, какой охотник, сколько уток выбил. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая</p> | <p>из "пчел" удастся проникнуть в круг и коснуться "цветка", "сторожа", не сумевшие уберечь "Цветок", разбегаются. "Пчелы" бегут за ними, стараясь "ужалить" - коснуться рукой.</p> <p>Подвижная игра "Найди, где спрятано". Цель: ориентировка в пространстве. (физическая культура)Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Цель: совершенствование техники ходьбы и бега.</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | | | <p>через речку". Цель: ходьба по бревну прямо и боком.</p> | <p>деятельность, развитие движений. Цель: закрепить умение бросать мяч друг другу снизу.</p> | |
| Возвращение с прогулки | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Упражнения в постели сразу после сна: в положении лежа, не вставая с кровати, под одеялом дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика (в постели 2-3 минуты) направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении). Проезд по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия. | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. | | | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p><i>Творческая изобразительная деятельность</i> по теме "Дождливый день". Дети выбирают занятия по своему желанию и отправляются в центры на работу Помочь овладеть техникой рисунка дождливого дня с использованием серого, синего, фиолетового цветов; научить контролировать смещения</p> | <p><i>Творческая изобразительная деятельность</i> по теме "Как птицы возвращаются?". Цель: развивать умение лепить фигуру птицы путем вытягивания пластилина, голову воробья - путем раскатывания, соединяя две детали между собой, сглаживая пальцами, утончить пластилин, при</p> | <p>Вариативный компонент Мозайка Экспериментикум «Волшебное мыло» <i>Творческая изобразительная деятельность</i> по теме "Птицы". Цель: развивать умение лепить фигуру птицы путем вытягивания пластилина, голову воробья - путем раскатывания, соединяя две детали между собой,</p> | <p>Развивающее упражнение "Что изменилось?". Цель: развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: различные предметы и игрушки. Ход: педагог представляет перед детьми знакомые игрушки или предметы.</p> | <p>Дидактическая игра "Логические пары " (явления природы). Цель: собрать и объединить карточки с известными явлениями в пары логических двух карточек; систематизировать знания, развивать память, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к различным явлениям; воспитывать любознательность.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>красок.</p> <p>По образцу воспитателя дети клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность.</p> <p>Упражнение "Холодные оттенки цветов", "Дождливый день", "Размыв красок", "Давайте составим новое слово".</p> <p>Дидактическая игра: "Четвертый лишний" (времена года, формы воды).</p> <p>Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?".</p> <p>Цель: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности.</p> <p>Оборудование: парные картинки (на втором изображении есть несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом по сравнению с первым). Ход: педагог показывает детям первую картинку, а затем</p> | <p>помощи стеки.</p> <p>Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению, умения передавать несложные движения, добиваться выразительности образа, изменения положения рук, ног при движении</p> <p>По образцу воспитателя дети делают апплик и констр из бумаги</p> <p>Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает".</p> <p>Логическая игра "Во что превратиться в будущем?".</p> <p>Цель: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность.</p> <p>Оборудование: могут быть предметные картинки или</p> | <p>сглаживая пальцами, утончить пластилин, при помощи стеки.</p> <p>Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению, умения передавать несложные движения, добиваться выразительности образа, изменения положения рук, ног при движении</p> <p>По образцу воспитателя дети делают апплик и констр из бумаги</p> <p>Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает".</p> <p>Дидактическая игра "Цепочка слов".</p> <p><i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных</p> | <p>Количество начинается сначала с 6, а затем может быть доведено до 10-12.</p> <p>Когда игрушки поставлены в ряд дети могут сказать их порядковый номер. Дети закрывают глаза, педагог меняет положение игрушек в ряду. Дети открывают глаза и рассказывают, в какое место переместилась какая-то игрушка.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома".</p> <p>Цель: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие.</p> <p>Оборудование: строительные материалы,</p> | <p>Оборудование: картинки-карточки с различными природными явлениями. Ход: дети должны сложить явления природы в условно известные картинки и составить логические пары.</p> <p>Цепочки логических пар могут быть такими: капля-дождь; капля - капля льда с крыши; капля - туман; капля - радуга; капля - лед; капля - родник; лист - дерево; лист - лист - кустарник; лист - цветок; и т.д.</p> <p>Музыкально - дидактическая игра "Музыкальный домик"</p> <p>Цель: Развивать музыкальные способности и умения различать музыкальные жанры.</p> <p>Наглядности: Четыре домика, с открывающимися ставнями в окнах, где изображены разные жанры музыки: танец, марш, песня, куй.</p> <p>Правила игры: Ставни в окнах должны открываться. Слушая музыку, ребенок должен</p> |
|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>предлагает посмотреть на аналогичную ей вторую. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, в отличие от первой, находят отличия.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Столовая".</p> <p>Цель: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.</p> | <p>мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами. Ход: глядя на живой или неодушевленный объект, названный педагогом, на картинку, которую он показывает, нужно назвать, во что объект или явление в будущем превращаются. Педагог может объяснить условия игры детям следующим образом: "Живой или неживой объект, явление, которое я называю (показываю)?" Слова и словосочетания, предлагаемые педагогом: зеленый лист осенью; река зимой; когда растет ребенок; мука; дождь зимой; цыпленок; теленок; ночь; щенок; фундамент; саженец; наличие заморозков; зерно; яйцо; снегопад; снег весной; пожелтевшие листья на ветру; вечер; суп; много труда; чтение; помощь</p> | <p>взаимоотношений. Ход: педагог рассказывает детям, о какой сфере они составляют слова. В данном случае тема "Семья". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Семья" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, компенсирует свою ошибку, показывает свое искусство.</p> | <p>листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).</p> | <p>отгадать к какому жанру относится музыкальное произведение и открыть соответствующее окно. Игра длится 5-7 мин. (музыка)</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | людей друг другу; молоко. | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Артикуляционные Дидактическая игра "Снаружи - внутри". Цель: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность).</i> | Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: э, ө, қ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. <i>(казахский язык)</i> | Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". Цель: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление. Расскажите ребенку о знаменитом земляке. Рассказывание стихотворения "Осенняя песенка" (А. Плещеев). - Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче, Солнышка не видно, Темны, темны ночи. <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> | Артикуляционные упражнения. - Оп-оп-оп — вырос наш укроп. Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропы. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в кашпо. По-по-по — шёл трамвай в депо. Пе-пе-пе — человек в толпе. Пу-пу-пу — смотреть через лупу. Пи-пи-пи — нас не торопи. Пи-пи-пи — печку растопи. Пы-пы-пы — на поле снопы. <i>(коммуникативная деятельность)</i> | Дидактическая игра "Загадочное число". Цели: способствовать подготовке детей к простейшим математическим действиям сложения и вычитания; способствовать закреплению навыков определения предшествующих и последующих чисел в первой десятке. Ход: например, число больше трех, но меньше числа пяти; какое число меньше трех, попросите ребенка угадать его. Ребенок называет разные числа, а воспитатель говорит, что больше или меньше названного числа. Затем вы можете менять роли с ребенком. <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания; вырабатывать привычку проверять готовность выхода на прогулку способом | | | | |

| | оглядывания своего внешнего вида, вида товарища. | | | | |
|-----------------|--|--|--|---|--|
| Прогулка | <p>Наблюдение за вороной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Цель: закреплять представления о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада; развивать любознательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить.</p> <p>Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять.</p> <p>Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть его, проследить за движениями.</p> <p>- Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица?</p> <p>Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв,</p> | <p>Наблюдение за облаками. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Цель: учить детей вести наблюдение за облаками, научить отличать облако от тучи и определять погоду по состоянию неба.</p> <p>Экологическая задача: продолжить знакомить с явлениями неживой природы.</p> <p>Коррекционная задача: составление предложений с заданными словами (небо, облака, плывут и т.д.)</p> <p>Вопросы:</p> <p>- Какая сегодня погода?</p> <p>Какое сегодня небо? Что вы видите на небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся?Что делает ветер с облаками?</p> | <p>Наблюдение за вязом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями вяза; развивать понимание того, что со сменой сезонов года, меняется состояние растетиельности (деревья желтеют); расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Педагог приглашает детей на середину участка.</p> <p>- Ребята, кто знает, как называется это дерево? Как вы узнали, что это вяз?</p> <p>- Да. У вяза буроватого цвета ствол, на ощупь немного шершавый. Листья своеобразной формы: похож на овал с заостренным концом, края листа зубчатые, прожилки</p> | <p>Наблюдение за птицами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Цель: расширять представления о птицах, встречающихся в нашей местности;развивать умение узнавать птиц по внешнему виду, желание наблюдать за птицами.</p> <p>Обратить внимание детей на то, что первыми в теплые края отлетают ласточки и стрижи (они ловят насекомых).</p> <p>Показать то, что время отлета зависит от возможности нацти себе пропитание; исчезает пропитание - птица улетает.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Грачиха говорит грачу: «Слетай с грачатами к врачу,</p> | <p>Наблюдение за камнями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Цель: знакомить с камнями, как объектах неживой природы; показать, что у камней может быть разная природа происхождения; воспитывать желание знать много об окружающем мире.</p> <p>На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями (уголь, гравийный камень, гранитный камень, мраморный камень, муляж камня).</p> <p>Стихотворение "Алмазная гора".</p> <p>Намокли брюки и носки, Засла мошкара. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет!</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает.</p> <p>- Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Почему ворона не улетает в теплые края?</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев.</p> <p>Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи,</p> | <p>Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений.</p> <p>Поощрять детские высказывания и образные выражения.</p> <p>Художественное слово: Облака, белогривые лошадки.</p> <p>Облака, что вы мчитесь без оглядки.</p> <p>Загадка: В небе белые барашки - Белоснежные бока, Ветер гонит их куда то Звать барашков... (облака).</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе.</p> <p>Цель: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и утки". <i>(физическая культура)</i></p> | <p>листа частые, отчего лист кажется полосатым.</p> <p>- Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево дает приют для насекомых, птиц, животных.</p> <p>- Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер.</p> <p>- Кору, плоды, листья вяза используют в лечебных целях.</p> <p>- Ближайший родственники вяза - это карагач, у карагача листья более мелкие.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка клумб от высохших растений.</p> <p>Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем.</p> <p>Свободная игра "Пчелы". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать быстроту,</p> | <p>Прививки делать им пора Для укрепления пера!»</p> <p>М. Бородницкая Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель.</p> <p>Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил.</p> <p>Мы спросили журавля: – Где же лучшая земля? – Отвечал он, пролетая: – Лучше нет родного края!</p> <p>П. Воронько</p> <p>Голуби, голубочки На крыше сидят, Друг на друга глядят. Целуются, милуются, Друг на друга любят.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор выцветших соцветий цветов с семенами.</p> <p>Цель: развивать навыки сбора семян цветов для последующих посадок; воспитывать аккуратность, осознанное отношение к труду.</p> | <p>Один — как мамины глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. (В. Кудрявцева)</p> <p>- Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были?</p> <p>- А что вы скажете об этих камнях? Почему они разные? Педагог (или те дети, которые уже различают) перечисляет названия камней: каменный уголь, гравийный камень, гранитный камень, мраморный камень.</p> <p>- Камни образуются благодаря разным природным явлениям, их состав тоже разный. Например, каменный уголь - это погибшие сотни тысячи лет назад древние деревья. Все эти камни мы можем их сравнить по цвету, фактуре.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p>отзывчивость. , дотронувшись до него.</p> <p>Свободная игра "Летающая тарелка". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом.</p> <p>Видим, скачут по опушке Две зеленые лягушки. Прыг-скок, прыг-скок, Прыгать с пятки на носок. На болоте две подружки, Две зеленые лягушки, Утром рано умывались,</p> | <p>Цель: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.</p> <p>Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> | <p>ловкость, внимание, память; желание играть по правилам.</p> <p>Ход игры: Выбирается ребенок – "цветок". Дети делятся на две группы: "Сторожа" и "Пчелы". "Сторожа", взявшись за руки, ходят вокруг "Цветка" и говорят:</p> <p>Пчелки яровые, Крылья золотые, Что вы сидите, В поле не летите?</p> <p>Аль вас дождичком сечет, Аль вас солнышком печет? Летите за горы высокие, За леса зеленые- На кругленький лужок, На лазоревый цветок. "Пчелы" стараются забежать в круг, а "сторожа", то поднимая, то опуская руки, мешают им. Как только одной из "пчел" удастся проникнуть в круг и коснуться "цветка", "сторожа", не сумевшие уберечь "Цветок", разбегаются. "Пчелы" бегут</p> | <p>Подвижная игра "Хитрая лиса". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.</p> | <p>очистка грядок от высохшей ботвы овощей.</p> <p>Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.</p> <p>Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | Полотенцем растирались. Ножками топали, Ручками хлопали. Вправо наклонялись, Влево наклонялись. Вот здоровья в чем секрет, Всем друзьям физкультпривет! Индивидуальные беседы на тему "Мир природы". | | за ними, стараясь "ужалить" - коснуться рукой. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками. | | сверстниками. |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Составление фотовыставки: "Как красива природа моего края!". | Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу". | Буклет: "Поэты об осени". | Коллаж: "Это образец воспитания нашей семьи". | Беседа "Читаем в семье произведения о природе". |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) | ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «ЭРУДИТ» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| ФИО педагога | Үсенова Салтанат Мүталіпқызы | | | | |
| | 26.09 - 30.09.2022г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Измерение температуры у детей, осмотр кожи. Беседа с родителями об учебных пособиях и о том, как дети участвуют в учебной деятельности. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы: фотоальбом по значимым местам города (края); выучить стихи о Родине, это просто. Консультации: "Значение организации режима деятельности, схожего с режимом дня детского сада", "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. | | | | |
| | "Опрыскивание растений". Цель; объяснять детям, что растения получают питательные вещества из | "Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне". | "Мы расставим стулья по местам". Цель; продолжать развивать трудовые | "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). Цель; учить детей выбирать книги, требующие ремонта, | "Учимся убирать свою кровать". Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирайтесь на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями<i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i>.</p> | <p>Цель; учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i></p> | <p>навыки; внимательно, быстро, выполнять задание. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i></p> | <p>тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i></p> | <p>за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i></p> |
| | <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". Цель: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать</p> | <p>Свободная игра "Колечко". Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе. одающий стоит внутри круга, а дети вокруг. В ладонях он держит колечко, которое незаметно пытается передать кому-то из детей: ладошками, сложенными лодочкой, по очереди раскрывает ладошки</p> | <p>Дидактическая игра "Природа и человек". Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Ход игры. Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч. Вариант-1. Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих: - Что сделано человеком?</p> | <p>Пальчиковое упражнение "Мячик". - Я мячом круги катаю Взад-вперед его гоняю Им поглажу я ладошку, А потом сожму немножко. Каждым пальцем мяч прижму И другой рукой начну. А теперь последний трюк- Мяч летает между рук. Движения выполняются в соответствии с текстом. Настольная игра "Лото" "Домашние животные".</p> | <p>Дидактическая игра "Радужные слова". Цель: развивать слуховое и зрительное внимание, цветовосприятие, мышление. Воспитатель просит ребят, чтобы они, глядя на цвета радуги, называли разные предметы на одну тему, названия которых начинались бы с тех же звуков, что и названия цветов. Это может быть, например, одежда, обувь и</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Дружба".</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба".</p> <p>Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз)</p> <p>Девочки и мальчики.</p> <p>Мы с тобой подружим Маленькие пальчики.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно)</p> <p>Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом)</p> | <p>детей. Дети внимательно следят за действиями водящего и своих товарищей. Тот, кому досталось колечко, не должен выдать себя. По сигналу водящего: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!» – ребенок с колечком выбегает в центр круга и становится водящим. Если дети заметили у него колечко до сигнала, то не пускают в круг. Тогда игру продолжает прежний водящий.</p> <p>Дидактическая игра "Слушай хлопки".</p> <p>Цель: развивать произвольное внимание.</p> <p>Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего. Один хлопок - принять позу "аиста" (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка - позу "лягушки" (присесть, пятки вместе,</p> | <p>Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему.</p> <p>По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа.</p> <p>Вариант-2.</p> <p>Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа.</p> <p>Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и</p> | <p>Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Подбор карточек по цвету.</p> <p>Подвижная игра "Классы".</p> <p>Цель: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения о Казахстане.</p> <p>Цель: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>https://tsvetyzhizni.ru/shkatulka_sokrovishch/detskie-stixi/kazakhstan-moj-lyubimyj-kraj-stixi-pro-kazakhstan.html</p> <p>Моя Родина, моя светлая,</p> <p>Под названием Казахстан.</p> <p>В нашем будущем ты безбедная,</p> <p>На планете ты — великан...</p> | <p>их части: красная кофта, оранжевая оборка, жёлтый жилет, зелёная заколка, голубой галстук, синий свитер, фиолетовый фрак (птицы, города).</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").</p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.</p> <p>Теперь же, подкинув</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|---------------------|--|---|---|--|--|
| | <p>Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)</p> <p>Выразительное чтение стихотворения о Казахстане.</p> <p>Цель: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан — Родина моя! М. Скаков (коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык, физическая культура)</p> | <p>носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка - возобновить ходьбу. (коммуникативная, познавательная деятельность)</p> | <p>прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше.</p> <p>Настольная игра "Волшебные цифры". Цель: закрепить знания детей о числах. Дети составляют мозаику чисел.</p> | <p>Будем жить мы, солнцу радуясь, Гордо в прошлое глядеть, Что пришлось нам, не оглядываясь, Все преграды преодолеть.</p> <p>Будем с гордостью мы рассказывать, Как мы делали первый шаг. И останется в синем золоте, Независимой страны флаг.</p> <p>Чудинов (коммуникативная, познавательная деятельность)</p> | <p>оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.</p> <p>Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.</p> <p>Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. (физическая культура)</p> |
| Утренняя гимнастика | <p>1. И.п. - о.с., руки внизу. 1-руки в стороны; 2-руки к плечам; 3-руки в стороны; 4-и.п. 6-7раз.</p> <p>2. И.п. - о. с: руки на пояс. 1-шаг правой ногой вправо; 2-наклон вправо; 3-выпрямиться; 4-и.п. То же влево. 6-7раз.</p> <p>3. И.п. - ноги врозь, руки за головой. 1-руки в стороны; 2-наклон вперед, коснуться пальцами рук пола; 3-руки в стороны; 4-и л. 6-7 раз.</p> <p>4. И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1- присесть на корточки, руки вперед; 2-и.п; 6-7 раз.</p> <p>5. И.п. - ноги шире плеч, руки перед собой, немного разведены в стороны. 1 - поднять ногу, коснуться концом кисти противоположной руки; 2-</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | <p>И.п. То же со второй ногой, рукой противоположной стороны. По три раза на каждую сторону.</p> <p>6. И.п. - о. с: руки на пояс. Прыжки на двух ногах, на правой и левой попеременно. 6-7 раз</p> <p>Упражнение на дыхание.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилок, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Беседа о символах РК. (коммуникативная, познавательная деятельность)</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Дружба". Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз) (коммуникативная деятельность)</p> | <p>Заучивание пословиц и поговорок о родном языке. Игра "Запомни и покажи". Цель: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером. (коммуникативная деятельность)</p> | <p>Беседа по картине о городе Нурсултан. (коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык)</p> | <p>Организация торжественного собрания "Туған тілім-тұғырым". (коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык)</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Основы грамоты "Звук и буква" (закрепление). Цель: закреплять представления о звуках (гласных и согласных). Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?". Словесная игра "Скажи, как я". Физкультура "Подлезание под веревку прямо и боком". Цель: учить ползать прямо и с боком под веревкой. Игра-отработка "Коршун и цыплята". Қазақ тілі "Менің Отаным - Қазақстан. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері". Мақсаты: балалардың Қазақстан Республикасының рәміздері туралы білімдерін, "Отан" ұғымын кеңейту, "і" әрпімен таныстыру. "Қазақстан" ұғымын топтық модельдеу бойынша сөздік-практикалық жаттығу. Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>Основы грамоты "Различаем звук и букву". Цель: продолжать знакомить детей со звуком, учить различать звук и букву. Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук". Дидактическая игра "Где спрятался звук?". Основы математики "За что я люблю свою Родину Казахстан?" (закрепление). Цель: закреплять умение зрительно рассматривать и пересчитывать множество различных расположенных предметов, различать правую и левую стороны относительно себя и относительно другого объекта. Упражнение: "Прямой и обратный счет", "Сколько я видел?", "Распредели в равных долях на конные повозки", "Расскажи о</p> | <p>Основы математики- "Едем в Астану". Цель: закреплять навыки ориентировки в пространстве; отражать в речи направления «слева», «справа»; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги; поддерживать интерес воспитанников к интеллектуальной деятельности. Қазақ тілі "Менің Отаным - Қазақстан. [А], [Ә] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)". Мақсаты: балаларды [А], [Ә] дыбыстарымен, "А а-Ә ә" әріптерімен таныстыру. "А-Ә" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. "Кім тапқыр?"</p> | <p>Основы математики "Кто пересчитал все листья в саду?" Цель: закреплять образование числа 3, повторить цифру 3, закреплять представления о геометрических фигурах. Развитие речи "Беседа о государственных символах Казахстана". Цель: дать представления о родном крае, о природе, о городах, о реках родного края, продолжать работу по развитию артикуляционного аппарата. Чистоговорка: "Пой, пой, соловей, пой, пой, веселей! Пой, пой, соловей, пой, пой, веселей!". Дидактическая игра "На картинку посмотри, её верно назови". Развивающая игра: "Назови три предмета" (классификация предметов). Музыка "Дыня". Цель: развивать способность</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство с гласными звуками". Цель: учить уметь различать гласные, согласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком. Дидактическая игра "Назови звук в начале слова". Рисование, аппликация, лепка, конструирование) По желанию детей "Украшаем юрту". Цель: развивать умение гармонично сочетать элементы казахских национальных орнаментов "цветок", "геометрический узор"; совершенствовать технику рисования, лепки, и конструирование Упражнение "Орнаменты на юрте", "Орнамент верблюжий след", "Достопримечательности Казахстана". Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". Физкультура "Ползание по</p> |
|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <p>"Полезные ископаемые Казахстана".</p> <p>Цель: дать детям знания о размерах земель Республики Казахстан и откуда берутся добываемые в стране ископаемые богатства.</p> <p>Развивающее упражнение "Отгадай загадку и составь карту".</p> <p>Групповая работа "Составь карту Казахстана".</p> <p>Пословицы и поговорки о Родине".</p> | <p>действиях пары".</p> <p>Музыка "Веселые ноты".</p> <p>Цель: развивать интерес к песням на родном языке; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра: "Повтори ритм", "Повтори ритм на инструменте".</p> <p>Свободная игра: "Замри".</p> <p>Развитие речи (лог) "Мой город. Наша улица".</p> <p>Цель: закреплять знания о родном крае, его достопримечательностях, учить подбирать однородные определения.</p> <p>Учить употреблять существительные с предлогами в. на, по; употреблять приставочные глаголы. Закреплять умение подбирать антонимы.</p> | <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Физкультура "Давай, попробуем силы".</p> <p>Цель: упражнять в беге "змейкой" между предметами, поставленными в одну линию; в катании мяча между предметами.</p> <p>Подвижная игра "Прокати мяч руками".</p> <p>Художественная литература</p> <p>"Выразительное чтение стихотворение А. Аленова "На жайлау".</p> <p>А.Аленов</p> <p>На жайляу, на жайляу С головой укроют травы, На жайляу каждый рад Покормить из рук ягнят, Мчатся к речке босиком, Соревнуйся с ветерком. И на камешках валяться, Загорать и закаляться, В наш зеленый, дивный край</p> <p>На жайляу- приезжай!</p> <p>Цель: побуждать детей к чтению стихотворения,</p> | <p>совместного пения с педагогом, передавая характер и содержание песни; учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой.</p> <p>Дидактическая игра "Малыш и ладошки", "Музыкальный домик".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (юи)"Золотая осень".</p> <p>Цель: закрепить представления детей о характерных признаках осени; закрепить умения устанавливать связь между признаками, отстаивать свою точку зрения, делать выводы.</p> <p>Беседа о признаках осени.</p> <p>Упражнение "Ассоциации".</p> <p>Словесная игра "Какая бывает погода осенью?".</p> <p><i>Творческая изобразительная деятельность</i></p> <p>Формировать умение детей рисовать флаг голубого цвета с использованием</p> | <p>гимнастической скамейке с опорой на локти и колени".</p> <p>Цель: упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке с опорой на локти и колени; совершенствовать умение самостоятельно стоять в строю.</p> <p>Игра "Помоги".</p> <p>Художественная литература "Осень" А.Толстой (заучивание)".</p> <p>Цель: расширить представления детей об осени; развивать общие речевые навыки учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы.</p> <p>Дидактическая игра "Подбери признак".</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | применяя все средства выразительности; воспитывать любовь к Родине. | кисти, гуаши и губки; формировать технику рисования прямоугольника. лепят , клеят и конструируют флаг по образцу воспитателя | |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за карагачом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Цели: закреплять умения детей описывать карагач, различать его от других деревьев; воспитывать бережное отношение к растениям, умение любоваться красотой дерева. Художественное слово. Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, | Наблюдение за дождем. Ц(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)ель: развивать умение определять свойства дождя, описывать его с помощью слов прилагательных, развивать наблюдательность, интерес к природным явлениям. Загадка. - Чаше сильный он – осенний, Долгожданный он – весенний, Летом вовсе он слепой, Отгадай, кто он такой? | Наблюдение за состоянием погоды. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данным момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы; воспитывать наблюдательность. Обратить внимание на изменения происходящие в природе. Дети могут отметить, что солнце летом греет | Наблюдение за листопадом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Цель: расширить знания о сезонных изменениях в природе. Исследования. Найти листья, которые сразу опали; найти листья, которые медленно летят, покачиваясь из стороны в сторону; найти листья, которые летят, цепляясь за ветви; нарисовать узор на асфальте из опавших листьев. Утром мы во двор идем — Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят И летят... летят... летят... | Наблюдение за небом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Цель: развивать умения сравнивать увиденное с наблюдаемым ранее, делать самостоятельные выводы; развивать эстетические чувства, объективное отношение к мируF учить любоваться красотой неба. Загадка Что это за потолок? То он низок, то высок То он сер, то беловат То чуть- чуть голубоват А порой такой красивый - Кружевной и синий-синий! Дети рассказывают все, что знают о небе. Небо не всегда |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. О. Сулейменов - Ребята, это - дерево карагач. Карагач растет почти везде по Казахстану. Это дерево очень выносливое, в жарких областях это дерево - спасение от солнца, дает много тени. Листья мелкие, темно-зеленого цвета, форма - как миндаль, с заостренными зубцами по краям. Листья на ощупь гладкие. Из карагача получается живая изгородь, которую</p> | <p>(Дождь) Наблюдение. Во время дождя педагог учит различать изменения погоды: серое небо, пасмурно, идет дождь. Показать изменения; осенние дожди бывают продолжительными и нечастыми, а после дождей лужи долго не высыхают, потому что нет солнца, насекомые прячутся, а когда у птиц становится меньше еды, они улетают на юг. Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор камней в саду и составление композиции из них. Цель: учить работать вместе; развивать творческое воображение. Подвижная игра "У кого меньше мячей". Цель: развивать внимание, ловкость, зрительно- двигательную координацию,</p> | <p>сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Дети говорят, что на солнце смотреть нельзя смотреть; однако днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. Дети замечают, что осенью дни укорачиваются, ночи удлиняются, погода осенью чаще пасмурная, идут дожди. К. Бальмонт "Осень" Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья.</p> | <p>Пролетают паутинки С паучками в серединке, И высоко от земли Пролетели журавли. Всё летит! Должно быть, это Улетает наше лето. Е.Трутнева Трудовая деятельность: помощь венику в уборке листвы на площадке детского сада. Цель: закреплять умение работать сообща, Достигая цели совместными усилиями. Подвижная игра "Третий лишний". Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно,</p> | <p>чистое и голубое, на нем бывают облака, а иногда они собираются в огромные дождевые тучи. - Какое сегодня небо? Что вы видите? На что похожи облака? С чем можно сравнить облака? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналоги в мире животных и растений Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев. Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. Подвижная игра "Хищник". Цель: развивать скорость бега, ловкость. Подвижная казахская народная игра "Бөрік- тепек". Цель: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость,</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>каждый год подрезают. Вот и теперь мы наблюдаем живую красоту.</p> <p>- Расскажите о том, что объединяет карагач в другими деревьями? Что его объединяет с ними в осенний период?</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев.</p> <p>Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай".</p> <p>Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> | <p>прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Ход. Играющие делятся на две команды. Команды размещаются на разных сторонах площадки.</p> <p>По середине площадки натягивается сетка или шнур. У каждого играющего в руках мяч.</p> <p>По сигналу педагога дети перебрасывают мячи правой и левой рукой через сетку или шнур.</p> <p>После второго сигнала прекращается перебрасывание мячей и подсчитывается количество мячей на игровом поле у обеих команд. У кого меньше мячей, та команда победила.</p> <p>Правила: перебрасывать мячи через верх шнура, после сигнала закончить перебрасывать мячи.</p> <p>Подвижные игры "Камень, ножницы, бумага", "Ловкая</p> | <p>Каждый желающий может рассказать, что в состоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему.</p> <p>Приметы:</p> <p>- Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко.</p> <p>- Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой.</p> <p>- Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится.</p> <p>Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспосабливаются.</p> <p>Трудовая деятельность совместно со взрослыми: расчистка двора от веток и камней.</p> <p>Цель: продолжать учить работать вместе, получать удовольствие от проделанной работы.</p> <p>Подвижная игра</p> | <p>педагог встает в пару одному из детей.</p> <p>Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он.</p> <p>Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше.</p> <p>Если догоняющий догоняет, то он тут же убегаёт в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "Лиса и заяц".</p> <p>Цель: формировать</p> | <p>меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.</p> <p>Свободная игра "Займи свое место".</p> <p>Цель: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом,</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---------------------------|
| | <p>По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке.</p> <p>Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат.</p> <p>Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него.</p> <p>Подвижная игра "Лесные дороги".</p> <p>Цель: преобразование движений в зависимости от обстоятельств.</p> <p>Казахская народная игра "Хан "алчи"".</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений.</p> | <p>пара".</p> <p>Цель: учить внимательно слушать педагога, развивать усидчивость; учить бросать мяч в угол.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять умение метать мяч в Цель:</p> | <p>"Карусель".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Классы".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с</p> | <p>представление об образе жизни и повадках животных.</p> <p>Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").</p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> | <p>развитие движений.</p> |
|--|---|---|---|--|---------------------------|

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | | выносным материалом: упражнения с мячом. Цель: продолжать бросать мяч на землю, держа его обеими руками. | | |
| Возвращение с прогулки | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Игровые упражнения "Водичка, водичка". | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе), развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <i>Творческая изобразительная деятельность</i> Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему "Флажок". Формировать умение детей рисовать флаг голубого цвета с использованием кисти, гуаши и губки; формировать технику рисования прямоугольника. лепят, клеят и конструируют флаг по образцу воспитателя. | <i>Творческая изобразительная деятельность</i> по теме "Мой синий Флаг!". Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему Обобщить и закрепить знания о государственном символе Республики Казахстан – флаге; совершенствовать умения использовать приемы раскатывания, | Вариативный компонент Мозайка Экспериментикум «Веселая полоска» Игры-упражнения по конструированию- "Божья коровка". (творческая изобразительная деятельность) Цель: учить детей выполнять образцы божьи коровки, используя различные приемы | Развивающая игра. "Шкатулка добрых слов". Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова на двух языках (каз, рус) о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма. (коммуникативная, казахская, познавательная) | Словарное упражнение "Составим новое слово". Пополнять знания детей об окружающих предметах и явлениях, свойствах; обогащать словарный запас; развивать мышление, память; воспитывать сообразительность, сообразительность. Оборудование: мнемочабочки с рисунками (дождь, крыша, Луна, ноги, глаза, волосы, глаза, мешок, цвет белая чарточка). |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>Музыкально-дидактическая игра: "Повтори ритм", "Повтори ритм на инструменте". (музыка)</p> | <p>вдавливания, выравнивания, использования стеки при лепке.</p> <p>Рисование элементов казахского орнамента (1–2), построенных на различных сочетаниях прямых линий. Обучение умению располагать элементы в центре и по краям силуэтов, форм.</p> <p>При составлении аппликации учить передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.</p> <p>Конструирование из бумаги. Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы.</p> <p>Словарная работа на казахском языке по карточкам "Қазақстан жайында..".</p> | <p>конструирования из бумаги.</p> <p>Музыкальная физкультминутка "Божья коровка". (музыка)</p> <p>Игра-упражнение "Сосчитай, сколько точек на крыльях у божье коровки".</p> <p>Дидактическая игра "Что как звучит?" (явления природы).</p> <p>Побуждать детей различать, какие звуки из явлений природы звучат, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность.</p> <p>Оборудование: звукозаписи, лексемы природных явлений.</p> | <p>деятельность)</p> <p>Игрушечные музыкальные инструменты, микрофоны; костюмы клоуна или других персонажей.</p> <p>Ход: педагог совместно с детьми заранее расскажет о том, как проходит день рождения в каждой семье, определит, какое интересное оборудование они используют, какие сладости готовят; обсудит, откуда пришел обычай называть День рождения. Дети планируют, какую последовательность действий необходимо совершить вместе с педагогом, чтобы провести день рождения. Затем желающие дети рассказывают о том, какие задачи они выполняют по тому же плану, получают необходимые инструменты и начинают готовиться к дню рождения. Именинника можно выбрать считалкой среди детей. До конца</p> | <p>(коммуникативная, казахская, познавательная деятельность)</p> <p>Музыкальное воспитание: игра на шумовый инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Слушание народных кюев, исполняемых на домбре. (музыка)</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | (казахский язык) | | <p>учебного года каждый ребенок должен успеть стать именинником. Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает дополнительные, определяющие действия, вопросы игрокам, сам участвует, вносит вклад в дальнейшее развитие игровой сети. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: в прекрасном прохождении дня рождения есть несколько причин: гости были доброжелательны, дружили, угощали вкусными блюдами, интересно готовили развлекательные мероприятия.</p> <p>(музыка)</p> | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Дидактические игры "Геометрические фигуры".</p> <p>Цель: учить детей находить и называть одно число больше или меньше.</p> <p>Оборудование: набор карточек с орнаментом,</p> | <p>Упражнения на знание языка. Рассказывание различных стихотворений.</p> <p>- Моя земля!</p> <p>Мой Казахстан!</p> <p>Люблю твои просторы –</p> <p>Твои бескрайние поля,</p> | <p>"Дидактическая игра "Времена года в городе".</p> <p>Цель: закрепить знания детей о временах года; развивать связную речь при составлении описательных рассказов о</p> | <p>Языковое упражнение. Рассказывание различных стихотворений, стихотворений. Музафар Алимбаев "Падают листья".</p> <p>- Дождю только бы злиться,</p> | <p>Дидактическая игра "Кто больше назовет?".</p> <p>Цель: развивать умение подбирать слова, соответствующие по смыслу памятным местам города.</p> <p>Ход: педагог объясняет, что</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>геометрическими формами, геометрическими формами.</p> <p>Ход: дети должны с помощью геометрических фигур отвечать на задания (прямоугольник, квадрат, круг и так далее).</p> <p>Воспитатель дает задание, дети его выполняют:</p> <p>а) наденьте квадраты, сделав один больше, чем колесо (показывает цифровую карточку, на которой нарисованы три круга);</p> <p>б) поставьте здесь квадраты, сделав меньше одного из колес (показывает цифровую карточку с пятью кругами);</p> <p>в) указываете ту же форму (показывает колесо) и показываете соответствующие им задания.</p> <p>В конце игры подводятся итоги. Выигрывает тот ряд, который допустил ошибку меньше. В процессе игры у детей начинает формироваться внимание, быстрота, точность</p> | <p>Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну Казахстан – моя земля! Дворовая игра "Ладушки". Цель: развивать скорость, реакцию, дружелюбие. Участников должно быть двое. Они садятся друг напротив друга. Первый игрок дает свои руки ладонями вверх, второй держит руки ладонями вниз. Второй игрок быстрым движением пытается хлопнуть сверху по ладоням своего соперника. Если ему это удалось, то игроки меняются ролями.</p> | <p>временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Ход: игра в виде лото, ребенок получает картинку с определенным сезоном и дает характеристику этого времени года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне. Выразительное чтение стихотворения о Казахстане. Цель: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут.</p> | <p>Падают листья Блещут. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем. Показ сюжетных картинок на тему "Моя страна". Цель: развивать навыки описывания картины, используя разверные предложения и фразы; совершенствовать грамматический строй речи." <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> | <p>Нур-Султан - столица нашего государства, красивый, большой город. Отгадывание загадок, связанных с особенностями природы, происходящими в осенний период. Выразительное чтение стихотворения о Казахстане. Цель: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма Моя Родина, моя светлая, Под названием Казахстан. В нашем будущем ты безбедная, На планете ты — великан... Будем жить мы, солнцу радуясь, Гордо в прошлое глядеть, Что пришлось нам, не оглядываясь, Все преграды преодолеть. Будем с гордостью мы рассказывать,</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|---|
| | <p>движений рук и они учатся считать, одно-находить большее или меньшее число и называть его.</p> <p><i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> | | <p>Я горжусь, что здесь я рождена!</p> <p>Казахстан — Родина моя!</p> <p>М. Скакова</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> | | <p>Как мы делали первый шаг. И останется в синем золоте, Независимой страны флаг.</p> <p>Чудинов</p> |
| Подготовка к прогулке | Педагог меняет обувь в группе, ставит обувь на место и учит одеваться по порядку. Следит за тем, как дети сложили и поставили на место сменную одежду, обучает скорости выполнения через игру. | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за продолжительностью светового дня.</p> <p><i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i>Цель: развивать умение прослеживать большой промежуток событий, включаемый в сутки, делиться мыслями; воспитывать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Экологическая задача: закрепить представления о характерных признаках осени, закреплять знания об окружающем мире.</p> <p>Коррекционная задача:</p> | <p>Наблюдение за проходящим транспортом.</p> <p><i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i>Цель: совершенствовать умения различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение делиться личным опытом, рассказывая о том или ином виде транспорта.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Не летает, не жужжит, жук по улице бежит, и горят в глазах жука, два блестящих огонька. (Машина)</p> | <p>Наблюдение: определение погоды по приметам.</p> <p><i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i>Цель: формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями; закрепить знания о приметах сезона; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; учить понимать закономерности явлений природы; воспитывать любовь к родной природе, чувство</p> | <p>Наблюдение за кустарником (смородина, шиповник).</p> <p><i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i>Цель: показать особенности роста видов кустарника: смородины, шиповника - в осенний период; развивать у детей умение видеть оттенки цветов листьев смородины, ценить плоды шиповника, как лекарственного средства.</p> <p>Исследования.</p> <p>Найти различия между смородиной и шиповником.</p> <p>Нарисуем огород, Там смородина растёт — Два куста смородины,</p> | <p>Наблюдение за птицами.</p> <p><i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i>Цель: воспитывать любовь и доброе отношение к птицам, желание помогать им; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие, кочующие);учить отличать птиц от других животных; познакомить детей со строением пера и их значением в жизни птиц.</p> <p>Правила наблюдения за птицами.</p> <p>Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>побуждать к называнию частей суток на основе наблюдений за теми или иными событиями, упражнять в заучивании стихов.</p> <p>Художественное слово</p> <p>1. В небе зоренька занимается, - Золотой рекой разливается, - А кругом лежит степь широкая, И стоит по ней тишь глубокая... Ковылем густым степь белеется Травкой шелковой зеленеется (А.Кольцов)</p> <p>2. День вечереет ночь близка Длинней с горы ложится тень. На небе гаснут облака.. Уж поздно. Вечереет день. (Ф.Тютчев)</p> <p>- Ребята, вспомните, похожи сутки осенние от суток летних? Как можно доказать, что осенью ночь длиннее, чем летом?</p> <p>Приметы:</p> | <p>Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус! В. Борисов - Ребята, опишите на память, чем отличается автобус от других машин? Также дети могут поделиться на команды, каждая рассказывает о том виде транспорта, который выбрала. Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев. Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. Подвижная игра "Третий лишний". Цель: развивать</p> | <p>важности и необходимости всего, что происходит в ней. Ход наблюдения. Рассказать детям, что сотни лет подмечали люди, что происходит в природе перед ненастьем и какой будет урожай при тех или иных природных явлениях. Примечали без приборов, глядя на солнце и звезды, на птиц и животных, на травы и цветы, запоминали закономерности, происходящие в природе из года в год. Писать люди не умели, поэтому все передавалось из уст в уста. Эти приметы передавались от деда к внуку в устной речи – приметах и пословицах. Люди знали, что, если птицы низко летают, быть дождю, петухи долго распевают – к дождю, поздний листопад – к суровой и</p> | <p>Ягоды, как бусины. Чёрные — Володины, Красные — Марусины. Агния Барто Дети замечают колючки на стеблях шиповника, плоды, на смородине разноцветные листья. Трудовая деятельность: сбор осенних листьев для гербария. Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, развивать осознанное отношение к труду. Подвижная игра "Прела-горела". (Белорусская народная игра) Цель: развивать внимание, ловкость, быстроту, навыки ориентировки в пространстве; развивать коммуникативные навыки. Ведущий вместе с водящим прячут в разных местах игрушки, сопровождая действия словами: Прела-горела За море летела, А как прилетела,</p> | <p>Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать. Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно. В конце прогулки предложить детям рассказать о своих наблюдениях. Поблагодарить детей, которые заметили что-то необычное, интересное. Загадки. По весне к нам с юга летит Черная, как ворон, птица, Для деревьев наших врач. Ест букашек разных... (грач). Ф. Талызин На шесте дворец, Во дворце певец, А зовут его... (скворец). Кто приклеил майским днем Рукавичку над окном, Поселив в нее жильцов — Непоседливых птенцов? (Ласточка) Н. Красильников Я проворна, легкокрыла, Хвост раздвоен, словно</p> |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>1. Утром сильная роса - к хорошей погоде</p> <p>2. Туман с вечера от воды - завтра будет жара.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор осенних листьев для гербария.</p> <p>Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, развивать осознанное отношение к труду.</p> <p>Индивидуальные беседы на тему "Моя Родина Казахстан".</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненок").</p> <p>Цель: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки.</p> <p>Дети делятся на две группы («ягнята») и садятся друг против друга. Выбираются двое ведущих («чабаны»).</p> <p>Ведущий первой группы подходит к ведущему второй группы и говорит: «Быстро шел, тихо шел, одного ягненочка выпросить</p> | <p>пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей.</p> <p>Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится</p> | <p>продолжительной зиме, куры рано садятся на насест – надо ждать мороза. И чем выше они садятся, тем сильнее он будет, дневной снежок – не лежок (первый прочный снег выпадает ночью).</p> <p>Приметы: лето бурное – зима с метелями; лето дождливое – зима снежная, морозная. Если ветер, долгое время дувший с юга, изменит направление и начнет дуть с востока, погода улучшится.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев.</p> <p>Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели.</p> <p>Подвижная игра "У кого меньше мячей".</p> <p>Цель: развивать внимание, ловкость, зрительно-</p> | <p>Там где-то и села. Кто первый найдет, Тот себе возьмет!</p> <p>После этих слов все разбегаются по площадке, ищут спрятанные предметы. Кто больше найдет, тот и выиграл.</p> <p>Правила игры. Начинать искать предметы можно только после произнесенных слов. Во время раскладывания игрушек все должны стоять с закрытыми глазами и не подсматривать.</p> <p>Прятать игрушки необходимо быстро.</p> <p>Дидактическая игра "Слушай хлопки".</p> <p>Цель: развивать произвольное внимание.</p> <p>Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего. Один хлопок - принять позу "аиста" (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка - позу "лягушки" (присесть, пятки вместе, носки в стороны,</p> | <p>вилы.</p> <p>Если я летаю низко, Значит, дождик где-то близко. (Ласточка)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе.</p> <p>Цель: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и утки".</p> <p>Цель: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух.</p> <p>Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Группа детей делятся на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки".</p> <p>По сигналу ведущего охотники располагаются за</p> |
|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>пришел». Второй ведущий («чабан») отвечает: «Выбирай». Первый ведущий выбирает кого-то из ребят, закрывает ему глаза. Ребенок из противоположной группы должен произнести: «бе-э-э». Если ребенок с закрытыми глазами узнал по голосу, кто кричал, то забирает ребенка, подавшего голос, к себе в команду, если не узнает, то проигрывает и сам переходит в команду противника. Дальше игру продолжает ведущий второй группы. Он дает аналогичное задание (узнать по голосу), и игра продолжается. Побеждает та команда, в которой к концу игры становится больше игроков.</p> <p>Подвижная игра "Удочка".</p> <p>Цель: упражнять ориентировке в пространстве, прыжках, развивать реакцию, силу, ловкость.</p> | <p>третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Малоподвижная русская народная игра "Арина".</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, дружеские отношения.</p> <p>Играющие встают в круг, в середине водящий – Арина. Ей завязывают глаза.</p> <p>Все поют:</p> <p>Долгая Арина, встань выше овина,</p> <p>Рученьки сложи, чье имя укажи!</p> <p>Арина ходит, напевая:</p> <p>Хожу, гуляю вдоль</p> | <p>двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Ход. Играющие делятся на две команды. Команды размещаются на разных сторонах площадки. По середине площадки натягивается сетка или шнур. У каждого играющего в руках мяч. По сигналу педагога дети перебрасывают мячи правой и левой рукой через сетку или шнур.</p> <p>После второго сигнала прекращается перебрасывание мячей и подсчитывается количество мячей на игровом поле у обеих команд. У кого меньше мячей, та команда победила.</p> <p>Правила: перебрасывать мячи через верх шнура, после сигнала закончить перебрасывать мячи.</p> | <p>руки между ногами на полу); три хлопка - возобновить ходьбу.</p> <p>Ход.</p> <p>Все играющие идут по кругу друг за другом, внимательно слушают команды водящего (педагога).</p> <p>Водящий хлопает в ладоши один раз, играющие останавливаются, принимают позу "аиста" (показ позы).</p> <p>Водящий хлопает в ладоши два раза, все останавливаются, принимают позу "лягушки" (показ).</p> <p>Водящий хлопает в ладоши два раза, все идут снова друг за другом по кругу.</p> <p>Во время игры водящий может хлопать в ладоши по в разной последовательности, играющий выполняют движения согласно правилам.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с</p> | <p>чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине).</p> <p>По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему.</p> <p>Охотникам в метании нельзя заступать за черту.</p> <p>Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу.</p> <p>После окончания команды меняются местами.</p> <p>Конце игры можно подсчитать, какой охотник, сколько уток выбил.</p> <p>По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток.</p> <p>Дворовая игра "Фантики".</p> <p>Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком).</p> |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>Дети должны не попадаться на крутящуюся удочку, вовремя перепрыгивать. Кто заденет "удочку", то выходит из игры.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.</p> <p>Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> | <p>караваю, Вдоль по караваю, кого найду, узнаю!</p> <p>Затем, коснувшись одного из играющих, старается отгадать его имя. Чье имя отгадает, тот будет Арина.</p> <p>Подвижная игра "Классы".</p> <p>Цель: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.</p> <p>Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> | <p>Свободная игра "Новости".</p> <p>Цель: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.</p> <p>Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: «Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все... (называет какое-нибудь действие)». Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим. Желательно, чтобы</p> | <p>выносным материалом на участке.</p> <p>Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> | <p>Играют, стоя у стола.</p> <p>Первый игрок кладет на правую ладонку фантик и бьет ею по крышке стола так, чтобы фантик подскакивал и летел вперед, падая на стол. Следующий игрок делает то же самое, стремясь накрыть хотя бы чуть-чуть фантик соперника своим. В этом случае он забирает себе оба фантика и продолжает играть. Если он промахивается, его фантик остается на столе и ход переходит к другому игроку.</p> <p>Кто больше фантиков возьмет себе, тот и выиграл.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.</p> <p>Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | <p>ведущими побывали как можно больше играющих.</p> <p>Усложнённый вариант: действие может совпадать с названием города, из которого «показываются» новости.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.</p> <p>Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> | | |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Составить фотоальбом по значимым местам города (края). | Консультация для родителей: "Значение организации режима деятельности, схожего с режимом дня детского сада". | Стихи о Родине выучить просто. | "Проведение Дня семьи один раз в месяц". | Вопрос-ответ "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни". |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс) | ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «ЭРУДИТ» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| ФИО педагога | Үсенова Салтанат Мүталіпқызы | | | | |
| | 03.10 - 07.10.2022г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Отвечать на вопросы, волнующие родителей. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Предупредить родителей о своевременном посещении детского сада. Беседы : "Учимся наблюдать за объектами природы". Акция "Сбор осеннего гербария". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | "Изготавливаем оборудование и материалы для учебной деятельности" . Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для | "Полив комнатных растений" . Цель: расширять знания о требованиях растений к свету и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. | "Порядок в игрушках" . Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе | "Наведение порядка в группе после игры" . Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей | "Мытье стульев" . Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>образовательной деятельности. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i></p> | <p>Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i></p> | <p>с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i></p> | <p>деятельности. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i></p> | <p>умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Инициативы, чтобы помочь заменить взрослых, воспитание уважения к их работе. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i></p> |
| <p style="text-align: center;">Дежурство на неделю.</p> <p style="text-align: center;">Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p style="text-align: center;">Повторить инструкции по дежурству.</p> <p style="text-align: center;">Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> | | | | | |
| | <p>Развивающая игра "Найди тень". Цель: развивать внимание, мышление, мотивацию. Дети находят и сопоставляют тени животных. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> | <p>Настольная игра "Шашки". Цель: развивать мышление, внимание детей. Приучать к сообразительности. Цель игры: полное уничтожение камней противника или блокирование ходовых путей. <i>(коммуникативная, познавательная)</i></p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Братья". - Пять братишек в тёплый день (ладони обеих рук расположить друг напротив друга), Повстречали пять друзей Старший братец – крепкий малый, (пальчики здороваются со своими</p> | <p>Дидактическая игра "Времена года в городе". Цель: закрепить знания детей о временах года; развивать связную речь при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание,</p> | <p>Настольная игра "Мозаика". Цель: учить детей находить и расставлять части заданного рисунка. Воспитывать смекалку, быстроту. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>Игра "Во дворе стоит сосна".</p> <p>Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.</p> <p>Во дворе стоит сосна, (Потягивания - руки вверх)</p> <p>К небу тянется она.</p> <p>Тополь вырос рядом с ней, (Стойка на носках, руки вверх)</p> <p>Быть он хочет подлинней.</p> <p>Ветер сильный налетал, Все деревья раскачал (Наклоны вправо - влево)</p> <p>Ветки гнутся взад-вперед, Ветер их качает, гнёт. (Рывки руками перед грудью)</p> <p>Будем вместе приседать - (Приседания)</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять.</p> <p>Мы размялись от души (Дети идут на места)</p> <p>И на место вновь спешим.</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная)</i></p> | <p><i>деятельность)</i></p> <p>Настольная игра "Лото-фрукты и овощи".</p> <p>Цель: развивать знания детей о фруктах, овощах и правильно называть места их произрастания. Условие игры: размещение овощей на огороде, фруктов на огороде. Игровая деятельность: на трех больших карточках изображены сад, клумба. Карточки размером 8×8 см и карточки размером 5×5 см с изображением овощей, фруктов, цветов.</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> | <p>"друзьями"),</p> <p>Друг его – моряк бывалый.</p> <p>У второго братца друг</p> <p>Знает несколько наук.</p> <p>Средний братец долговяз –</p> <p>У него друг – водолаз.</p> <p>У четвёртого братишки</p> <p>Любит друг смешные книжки.</p> <p>А последний, младший брат</p> <p>Ходит с другом в детский сад.</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Дидактическая игра "Разведчики".</p> <p>Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или</p> | <p>память; воспитывать интерес к природе родного города.</p> <p>Ход: игра в виде лото, ребенок получает картинку с определенным сезоном и дает характеристику этого времени года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Выразительное чтение стихотворения коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.</p> <p>Как хорошо в гостях у осени</p> <p>Среди берёзок золотых...</p> <p>Подольше б золота не сбросили,</p> <p>Стоял бы лес, багрян и тих.</p> <p>Почаще б солнышко усталое</p> | <p>Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник, травянистое растение).</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | деятельность) | | иной части участка. Например, сколько деревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее. (коммуникативная, познавательная деятельность) | Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. Н. Найденова | |
| Утренняя гимнастика | <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, тело прямо, руки внизу. 1-3 -руки вперед, раскрыть ладони, сжать в кулаки; 4-ИП. 5-6 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки внизу. 1- поворот головы вправо. 2 - ИП. По 4 раза на каждую сторону. Выполнять неторопясь.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги врозь, туловище прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1- руки вверх, правая нога назад. 2- ИП. То же - с левой ногой. 4 раза на каждую сторону.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги врозь, тело держим прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1 - развести руки в стороны. 2- ИП. Повторить 6 раз.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки на поясе. 1-4 - вращение туловища в одну сторону. Затем на такой же счет - в другую сторону.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание.(Физическая культура)</p> | | | | |
| Завтрак | Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | Беседа на тему золотой осени, об особенностях осени. Научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге; (коммуникативная, познавательная деятельность) | Отгадывание загадок про "Осень". (коммуникативная, познавательная деятельность) | Разучивание стихотворений об "Осени". (коммуникативная, познавательная деятельность) | Работа с мнемотехникой по теме "Осень". Ход: дети, глядя на картинку, составляют полный текст. (коммуникативная, познавательная деятельность) | Беседа на тему золотой осени, об особенностях осени. Научить задавать простые вопросы на казахской и на русском языке и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге; (коммуникативная, познавательная деятельность) |

| | | | | | деятельность, казахский язык) |
|---|--|--|--|---|--|
| ОД по расписанию организации образования | <p>Основы грамоты "Знакомство с гласными звуками" (закрепление). Цель: закреплять умение различать гласные, согласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком. Дидактическая игра "Назови звук в начале слова".</p> <p>Қазақ тілі "Жыл мезгілдері. Алтын күз". Мақсаты: балаларда "күз", "жапырақтың түсуі" ұғымдарын; "алтын күз" туралы түсініктерін одан әрі дамыту; "ғ" әрпімен және етістіктермен таныстыру; барлық жыл мезгілдерінде, күзде адам</p> <p>Физкультура "Прыжки на месте на двух ногах вокруг себя". Цель: учить детей совершать круговые прыжки на одном месте;</p> | <p>Основы грамоты "Поиграем с гласными звуками". Цель: развивать умение различать признаки звуков (гласные - ударный, безударный). Дидактическая игра "Рассели звуки в звуковом домике".</p> <p>Основы математики "Кто пересчитал все листья в саду?" (закрепление) Цель: закреплять образование числа 3, повторить цифру 3, закреплять представления о геометрических фигурах.</p> <p>Музыка "Давай послушаем песню". Цель: развивать интерес к слушанию музыки; учить различать разнохарактерные музыкальные произведения, жанры через слушание музыки; развивать</p> | <p>Основы математики "Сколько клоунов?" Цель: закреплять представления об образовании и составе числа 3; отрабатывать умение писать цифру 3; научить правильно, соотносить полученные цифры с числом предметов;.</p> <p>Қазақ тілі "Жыл мезгілдері. Алтын күз. О, Ө дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)". Мақсаты: балаларды [О-Ө] дыбыстарымен, "О о-Ө ө" әріптерімен таныстыру; "О-Ө" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. "О-Ө" дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету,</p> | <p>Основы математики "Сколько посадишь - столько соберешь ли?" Цель: совершенствовать умения распознавать, называть данное число "четыре"; развивать представление о том, что число "четыре" состоит из двух наименьших элементов. Упражнение: "Счет в пределах четырех, сравнение количества групп предметов", "Наполни холодильник осенними подарками", "Цифра четыре", логические задачи. Рольевые игры: "Дата рождения числа "4".</p> <p>Развитие речи "Овощи и фрукты". Цель: обобщить представления детей о дарах осени; формировать навыки ведения диалогической речи; закреплять умение составлять распространенные</p> | <p>Основы грамоты "Мир гласных звуков". Цель: продолжать знакомить детей с гласными звуками, развивать фонематический слух. Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук".</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование "Фрукты". По выбору детей рассаживать их по разным игровым, учебным местам. Цель: закреплять умение детей передавать форму овощей и фруктов, сопоставлять форму овощей и фруктов с геометрическими формами. Конструирование из бумаги Малоподвижная игра: "Съедобное – несъедобное".</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>приучать к ходьбе по наклонной доске.</p> <p>Подвижная игра "Найди свое место".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>"Осень, осень, в гости просим!".</p> <p>Цель: расширять знания детей о осеннем времени года, объяснять, что осень-пора богатств, уважительно относиться к дарам осени.</p> <p>Упражнение "Я и моя страна", "Нравится - не нравится", "С какого дерева листок?".</p> <p>Мозговой штурм "Осень".</p> <p>Проектная работа "Производим продукт".</p> | <p>способность совместного пения с педагогом, передавая характер и содержание песни; продолжать учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой.</p> <p>Развитие речи (лог)"Золотая осень".</p> <p>Цель: закреплять знания об осени и ее признаках; упражнять в подборе существительных к прилагательным; учить детей составлению рассказа, по сюжетной картине; формировать умение выделять значимые для развития сюжета фрагменты картины, умение определять взаимосвязь между значимыми для развития сюжета фрагментами картины, определять фрагменты картины в единый сюжет; обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию</p> | <p>буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Физкультура "Всадники".</p> <p>Цель: продолжать развивать у детей навыки прыжков на двух ногах; прыгать между предметами на двух ногах (расстояние 4 м).</p> <p>Игра-упражнения "Прыжки на двух ногах между предметами".</p> <p>Художественная литература "Чтение стихотворения А. Кунанбаева "Осень" (перевод А. Готова)".</p> <p>Абай Кунанбаев "Осень"</p> <p>Тучи мрачно окутали весь небосвод —</p> <p>Это осень в дождях и туманах ползет,</p> <p>И застывшую землю, от стужи дрожа,</p> <p>Кобылица напрасно копытом скребет.</p> <p>Нет уж больше травы на просторе степей,</p> <p>Смеха больше не слышно и гама детей,</p> <p>А деревья, иссохшие, как</p> | <p>предложения.</p> <p>Дидактическая игра "Доскажи словечко", упражнение "Собери картинку", "Назови ласково и определи первый звук в слове".</p> <p>Театрализованная игра "Был у зайца огород".</p> <p>Музыка "Осень- октябрь".</p> <p>Цель: развивать умение различать музыкальные произведения в мажорных и минорных тональностях, через слушание музыки.</p> <p>Дидактическая игра "Наше путешествие", "Где мои детки?"</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>"Корзина полна овощей и фруктов".</p> <p>Цель: совершенствовать умение наблюдать за осенними явлениями; побуждать к изучению свойств плодов через дегустацию; углублять знания о природе осенью.</p> <p>По этой теме дети</p> | <p>Упражнение "Домик настроения".</p> <p>Физкультура- безопасность "Красота тела" (Закрепление).</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей элементарные знания о строении человеческого тела, закрепить понятия "скелет", "череп", "грудная клетка", "осанка"; прививать осознанное отношение к своему здоровью.</p> <p>Художественная литература «Маленький садовод"М.Турежанов</p> <p>Цель: формировать интерес к художественной литературе, помочь понять идею произведения, познакомить детей с явлением, описанным в рассказе М Турежанова; формирование знаний о труде людей осенью; дать понятие об осенних приготовлениях человека к зиме.</p> |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|------------------------------|--|------------------------------|---|---|--|
| | | картины. | <p>старики, Тянут к небу безлистые руки ветвей. Уж дымится с овечьими шкурами чан — Износилась одежда, весь в дырках чапан, Чинят женщины юрту, заплаты кладут, И старухи свой ткацкий наладили стан. Журавли в теплый край вереницей летят, Голодают верблюды и грустно глядят, Приуныли аулы — куда ни пойдешь, Не услышишь веселого смеха ребят. Цель: развивать любовь к стихотворному творчеству, умение замечать особенности описываемых событий осени через средства выразительности; воспитывать любовь к родному краю.</p> | <p>занимается творчеством Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развития и выполняют творческую работу. По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность. <i>(творческая изобразительная деятельность)</i> Упражнение-размышление "Назови фрукты и овощи". Дидактическая игра "Угадай по вкусу", "Стебель и корень". Практическое упражнение "Продуктивная еда".</p> | <p>Дидактическая игра "Заколдованный лес". "Песенка для осени". Цель: продолжать развивать умение понимать содержание песен об осени; формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре; (музыка)</p> |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". | | | | |
| Прогулка (наблюдение, | Наблюдение за солнцем. | Наблюдение за осенним | Наблюдение листопадом. | Наблюдение за | Наблюдение за |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| <p>трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p> | <p>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Цель: способствовать развитию у детей представлений солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения, умения строить умозаключения на основе знаний и новых наблюдений; воспитывать пытливость ума. Гори-гори ясно! Солнышко красно, Гори-гори ясно! В небо пташкой залети, Нашу землю освети, Чтоб садам и огородам Зеленеть, цвести, расти! Солнышко красно, Гори-гори ясно! В небе рыбкой поплыви, Нашу землю оживи, Всех на свете ребятишек Обогрей, оздорови! (Е. Благинина) - Солнце - источник света,</p> | <p>деревом, березой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Цель: расширить знания о видах деревьев, уточнить знания о березе, ее внешних изменениях осенью; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитит от ветра шалого Лесную позднюю красу. Н. Найденова Педагог предлагает молча рассмотреть дерево,</p> | <p>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Цель: закреплять представления о явлении "листопад"; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность. С. Островский Над моею головою Листопад шуршит листвою. Ветер кружит вереницы Листьев. Эти листья - птицы. Листья-птицы медлят, зная, Ждёт внизу их жизнь земная. Листья-лисы, Листья-мыши Заползают в норы, в ниши. Мокнет голый клён вдали, В лужах - листья-корабли. Педагог предлагает понаблюдать за процессом</p> | <p>шиповником. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Цель: позволить детям убедиться в том, что шиповник, это кустарник, различать и называть его; способствовать демонстрации умений сравнивать деревья и кустарник, находить черты сходства и различия растений; развивать навыки исследовательского поведения. Предусмотреть правила безопасности при наблюдении за растениями с шипами. "По сторонам тропы высокими и крутыми стенами стоял шиповник и цвел таким влажным и алым огнем, что даже ранний солнечный свет, падавший на листву, рядом с цветами шиповника казался холодным и бледным.</p> | <p>перелетными птицами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Цель: расширить и уточнить представления о птицах родного края; воспитывать любознательность, наблюдательность. Художественное слово. Грач Черный грач – чернее ночи, Утомился, как рабочий: Он за плугом днем ходил, Клювом червяков ловил. Осень Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И. Токмакова) Отметить о том, что перелетные птицы улетают</p> |
|---|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>тепла и жизни на Земле. Все народы мира почитают Солнце. Например, на государственном флаге Казахстана расположено золотое солнце с лучами. Солнце - это наш светлый мир. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горячей печкой, раскаленным железом. Солнце светит, и его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло.</p> <p>- Вы замечали, какое у нас настроение, когда на улице солнечная погода?</p> <p>Предложить поднять голову, повернуть лицо к солнцу, но не открывать глаза. Дети описывают ощущения.</p> <p>- Свет солнце опасен. На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки, иначе можно получить ожог. Запомните. Предлагается использовать</p> | <p>отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Задаются вопросы поискового характера</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб.</p> <p>Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижные игры: "Охотники и звери".</p> <p>Цель: упражнения с различными препятствиями; развивать быстроту.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.</p> <p>Прыжки через скакалку.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!",</p> | <p>опадания листьев, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего.</p> <p>Если дети затрудняются, можно начать с описания осенних явлений, описания изменений в природе. Дети, таким образом, могут догадаться либо прийти к выводу о том, что, в связи с тем, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб.</p> <p>Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижные игры: "Защити товарища", "Остановись - беги".</p> <p><i>(физическая культура)</i>Цель: упражнять в метании мяча от груди двумя руками; учить действовать по знаку; развивать ловкость.</p> | <p>Казалось, что цветы шиповника навсегда отделились от колючих веток и висят в воздухе, как яркое маленькое пламя".</p> <p><i>(К.Г.Паустовский)</i></p> <p>После рассматривания, определения того, что это кустарник, шиповник, педагог предлагает задуматься и сказать, почему на данный момент окрас листы шиповника иной, его плоды высохли и проч.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб.</p> <p>Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижная игра "Передай мяч капитану".</p> <p><i>(физическая культура)</i> Цель: учить принимать различные движения с мячом в игре, согласовывать свои действия с ребенком рядом, воспитывать организованность.</p> | <p>стоями постепенно.Время отлета зависит от наличия питания и его исчезновения.</p> <p>Дети отмечают, что сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми (ласточки, соловьи, кукушки, жаворонки).</p> <p>Подвижные игры "Гуси лебеди".</p> <p>Цель: совершенствование техники бега, достижение естественности, легкости и точности выполнения задания; развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Игра малой подвижности "Ровным кругом".</p> <p><i>(физическая культура)</i>Цель: развивать умения детей ходить в кругу, одновременно выполняя движения по</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце. Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.</p> <p>Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность.</p> <p>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическая культура)Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.</p> <p>Свободные игры.</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков,</p> | <p>развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.</p> <p>Игра-упражнение "Канатоходцы". (физическая культура)Цель: развивать умение сохранять равновесия при ходьбе по шнуру, держать осанку.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры.</p> <p>Цель: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.</p> | <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: ходьба по бревну.</p> <p>Цель: стремление совершенствовать технику ходьбы, сохраняя равновесие.</p> | <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура)Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке).</p> <p>Первый сигнал - дети</p> <p>Подвижная игра "Ветерок и тучи". (физическая культура)Цель: упражнять ориентировке в пространстве.</p> <p>Дети выбирают на роль "ветерка". Педагог отмечает, что тучи не разлечаются в разные стороны, плывут</p> | <p>сигналу; развивать внимание, реакцию, двигательные навыки.</p> <p>Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст:</p> <p>Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стойте на месте! Дружно, вместе Делаем вот так.</p> <p>Дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки.</p> <p>Водящий выполняет какое-либо движение, дети повторяют его.</p> <p>Водящий выбирает того, кто лучше выполнил движение. Игра возобновляется.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|-------------------------------|------------------------------|---|---|
| | <p>индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> <p>Подвижная игра "Найди свое место".</p> <p><i>(физическая культура)</i>Цель: развивать слуховое и зрительное внимание, ориентировку в пространстве.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: использование различных видов ходьбы.</p> <p>Цель: развитие физической активности.</p> | | | <p>только в одну сторону.</p> <p>Предлагает детям следовать правилам.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры.</p> <p>Цель: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.</p> | <p><i>культура</i>)Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, упражнения с мячом, упражнения на выбивание и метание мяча.</p> |
| Возвращение с прогулки | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Упражнение лодочка; (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание). Ходьба по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. | | | | |
| Самостоятельная | <i>Творческая</i> | Развивающее упражнение | Вариативный компонент | Развивающая игра "Где | Игры-упражнения "Сад и |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)</p> | <p><i>изобразительная деятельность</i> по теме "Ломтики, порезанные на кусочки". Цель: совершенствовать технику рисования натюрморта; развивать умения рисовать карандашом половинки кусочков фруктов и овощей, лежащих на тарелке. Рассказ о жанре натюрморта в живописи. Формирование умений лепить с натуры и по представлению знакомые предметы овощи, фрукты разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев. Предметная аппликация. Закрепление умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники,</p> | <p>"Сколько и какие отличия есть?". Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Инструменты: пары изображений (второе изображение имеет несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом, в отличие от первого). Ход: педагог предлагает детям показать первую картинку, а затем увидеть вторую, похожую на нее. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, по сравнению с первой, находят отличия. (познавательная, исследовательская деятельность) Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре,</p> | <p>Мозайка Экспериментикум «Послушная водичка» <i>Творческая изобразительная деятельность</i> по теме "Осенние деревья". Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему Познакомить детей с техникой нанесения тиснения на лист бумаги; учить составлять композицию, выполняя коллективную работу; развивать цветовосприятие. Сюжетная лепка. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к</p> | <p>мы были мы не скажем, а что делали покажем". Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. (коммуникативная, познавательная деятельность исследовательская деятельность) Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". Закрепление общих представлений детей о</p> | <p>огород". Цель: закрепить умение классифицировать овощи и фрукты, выделять признаки; углублять знания детей об условиях, необходимых для роста растений; упражнять в проведении элементарных опытов. Дидактическая игра "Где растет?", "Угадай на вкус". Опытно-экспериментальная деятельность с овощами. Дидактическая игра "Угадай на вкус". Практическая работа "Приготовление сока из фруктов". (коммуникативная, познавательная деятельность) Развивающее упражнение "Покажи сколько предметов, покажи такое число". Развивать у детей умение зрительно рассматривать и пересчитывать</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <p>Конструирование из бумаги. Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы. Изучение образцов "Фрукты и овощи".</p> <p>Пальчиковая разминка "Показываем фигуры руками".</p> <p>Упражнение на логику "Давайте поделимся с друзьями".</p> <p>Дидактическая игра: "Где что растет?".</p> <p>Дидактическая игра "Что больше?".</p> <p>Закрепление знаний детей по классификации предметов и явлений; развитие аналитических и синтетических способностей, воображения, внимания.</p> <p>Оборудование: несколько коллекций предметов или</p> | <p>официантке, кассире, гардеробщице; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.</p> <p>Оборудование: мебель для повара (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности для работников столовой (повар, официант, кассир, работник гардероба).</p> | <p>основной форме детали.</p> <p>Закрепление навыков преобразования листов бумаги.</p> <p>Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "дерево").</p> <p>"Осень".</p> <p>Цель: слушая песни про осень, развивать умение детей понимать содержание; формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать способность слушать музыку.</p> <p>(музыка)</p> | <p>деятельности детского сада, основной деятельности специалистов данного учреждения; развитие личностных способностей, способностей к построению продуктивных отношений.</p> <p>Оборудование: инструменты специалистов, работающих в детском саду: медсестра, воспитатель, помощник воспитателя, повар, дворник.</p> <p>Ход: дети сначала добровольно назначают сотрудников детского сада. Дети, играющие роль специалистов, подбирают для себя необходимые инструменты, складывают в определенный уголок. Дети, находящиеся в роли воспитанников и специалистов, взаимно консультируются и планируют, куда идти и что делать. Педагог способствует укреплению диалогов и отношений: задает дополнительные вопросы, выясняет, какие</p> | <p>неравномерно расположенные предметы, побуждать к показу количества наборов карточками; развивать восприятие, внимание, сообразительность.</p> <p>Оборудование: карточки наглядности, в которых коллекции различных предметов построены на любых наборах; раздаточные числа.</p> <p>Театрализованное представление Сказка "Репка".</p> <p>Развивать память, мыслительные, эмоциональные, пантомимические, коммуникативные способности детей к содержанию известной сказки. Оборудование: одежда, маски героев, участвующие в сказке "Репка".</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>их предметные чертежи-карточки. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, принадлежащие одной коллекции и не принадлежащие ей, игроки должны назвать лишний предмет. Общее количество предметов будет четыре.</p> <p>Слушание музыки.</p> <p>Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки (музыка)</p> | | | <p>действия он совершает или что делает, направляет обмен детьми.</p> | |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Беседа об особенностях осеннего сезона. Обучение языку ребенка.</p> <p>Рассказывание различных стихотворений.</p> <p>Языковое упражнение.</p> <p>Рассказывание различных стихотворений, стихотворений. Музафар Алимбаев "Падают листья".</p> <p>- Дождику только бы</p> | <p>Дидактическая игра "Что больше?".</p> <p>Перед каждым ребенком даются картинки, в которых смешиваются фрукты и овощи. Предлагает найти лишнее и произнести название вслух. Различают фрукты и овощи, например, яблоки, гранаты, лимоны, капуста.</p> <p>Научить понимать и</p> | <p>Артикуляционное упражнение.</p> <p>Задание мишки выполнить артикуляционное упражнение.</p> <p>1) Яц-яц- белый заяц, Са - са - хитрая лиса, Ыр - ыр - рычит волк, Рр - ра - ра - собирает мед пчела, Ль- ль - черный черный уголь.</p> | <p>Словесное упражнение "Что я запомнил?". (казахский язык)</p> <p>Цель: Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова. Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка</p> | <p>Упражнения для язычка.</p> <p>Рассказывание стихотворения А. Ерикеева "Осенью".</p> <p>- Наступила осень, Пожелтел наш сад. Листья на берёзе Золотом горят. Не слышать весёлых Песен соловья. Улетели птицы В дальние края.</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|---|
| | <p>злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем. (коммуникативная, познавательная деятельность)</p> | <p>употреблять слова и предложения на казахском языке (коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык)</p> | <p>Скороговорка. На дворе трава, на траве дрова Не руби дрова на траве двора.</p> | | <p>(коммуникативная, познавательная деятельность)</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Учить сначала менять обувь, которую дети носят в группе, на прогулочную, ставить обувь на место и надевать одежду по порядку. Наблюдать за тем, как дети складывают на место сменную одежду, обучение скорости через игру.</p> | | | | |
| Прогулка | <p>Подвижная игра "Найди себе пару". (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> | <p>Наблюдение за осенним деревом, ясенем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Цель: расширить знания о видах деревьев, развивать умение различать ясень от других деревьев по характерным признакам (ствол, листья); воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.</p> | <p>Наблюдение за листопадом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Цель: активизировать представления о явлении формирования самостоятельных суждений о причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать</p> | <p>Наблюдение за увядающими садовыми цветами (астра, бархатцы, петунья). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Цель: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни).</p> | <p>Наблюдение за погодой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Цель: развивать умение следить за изменениями в состоянии погоды; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке).</p> <p>Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, встановятся в пары.</p> <p>В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.</p> <p>Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.</p> <p>Игра заводится снова.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту,</p> | <p>Художественное слово</p> <p>Ясень, ясень Парки красишь. Листья заостренные, Точеные. Сережки развесил рогатые, Отпускаешь в полет крылатые. Мы твой ствол погладим, И будем рады. Д. Ахметова.</p> <p>Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени.</p> <p>Задаются вопросы поискового характера</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.</p> <p>Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность.</p> <p>Подвижная игра "Краски". (физическая культура)</p> | <p>наблюдательность.</p> <p>Листопад, листопад Листья кружатся, летят! Разноцветные, резные, Словно кистью расписные... Осень краску подарила, Листья в пляску закружила.</p> <p>А. Рябинка</p> <p>Педагог предлагает понаблюдать процесс опадания листьев, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.</p> <p>Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность.</p> <p>Дидактическая игра "Разведчики".</p> <p>Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет</p> | <p>Исследования. Сравнение цветов (их сходство и различие между собой).</p> <p>Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты.</p> <p>Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях.</p> <p>Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит.</p> <p>Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. А. Плещеев</p> <p>Трудовая деятельность: помощь на участке группы младшего возраста, сбор песка.</p> <p>Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде,</p> | <p>явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю.</p> <p>Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко... Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. Е. Трутнева</p> <p>Подвижная казахская народная игра</p> |
|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.</p> <p>Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы.</p> <p>Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!"</p> <p>Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.</p> <p>Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.</p> <p>Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?".</p> <p>Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!".</p> <p>Все разбегаются по</p> | <p>Цель: развивать умение детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу; развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Участники игры выбирают хозяина и двух покупателей. Остальные игроки – краски. Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его хозяину. Когда все краски выбрали себе цвет и назвали хозяину, он приглашает одного из покупателей. Покупатель стучит:</p> <p>-Тук! Тук!</p> <p>-Кто там?</p> <p>-Покупатель.</p> <p>-Зачем пришёл?</p> <p>- За краской.</p> <p>-За какой?</p> <p>-За голубой.</p> <p>Если голубой краски нет,</p> | <p>выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка.</p> <p>Например, сколько деревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее.</p> <p>Подвижная игра "Ветерок и тучи". (физическая культура)Цель: упражнять ориентировке в пространстве.</p> <p>Дети выбирают на роль "ветерка". Педагог отмечает, что тучи не разлечаются в разные стороны, плывут только в одну сторону. Предлагает детям следовать правилам.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умения</p> | <p>воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижная игра "Найди свое место". (физическая культура) Цель: развивать слуховое и зрительное внимани, ориентировку в пространстве.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: ходьба по бревну.</p> <p>Цель: стремление совершенствовать технику ходьбы, сохраняя равновесие.</p> <p>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.</p> <p>По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих.</p> <p>Дети кричат слова:</p> <p>- Гори, гори ясно,</p> | <p>"Шымшык" ("Чижик"). (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ‘ детей внимание и ловкость.</p> <p>«Шулдік» (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки.</p> <p>Кроме того, понадобится «бита» — палка длиной около одного метра.</p> <p>Первый игрок подходит к лунке, на которой лежит «шулдік», и бьет битой по одному из его заостренных концов. «Шулдік» взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет бпту возле лунки и отходит.</p> <p>Второй игрок подбирает «шулдік» и, не сходя с</p> |
|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону).</p> <p>Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура)Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Подвижная игра "Не оборви цепочку". (физическая культура)Цель: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением</p> | <p>хозяин говорит: «Иди по голубой дорожке, найди голубые сапожки, поноси да назад принеси!» если покупатель угадал цвет краски, то краску забирает себе. Идёт второй покупатель, разговор с хозяином повторяется. И так они подходят по очереди и разбирают краски. Выигрывает покупатель который набрал больше краски. Хозяин может придумать задание сложнее задание, например: скачи на одной ножке по красной дорожке.</p> <p>2 вариант.</p> <p>Разговор повторяется, если покупатель угадал краску продавец говорит сколько стоит и покупатель столько раз хлопает продавца по вытянутой ладони. С последним хлопком ребёнок изображавший краску убегает а покупатель догоняет его и, поймав, отводит в условленное</p> | <p>прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры.</p> <p>Цель: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, раелизовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.</p> | <p>Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему.</p> <p>Свободные игры.</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> <p>Подвижная игра "Не оборви цепочку". (физическая культура)Цель: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с</p> | <p>места, куда тот упал, старается попасть им в лунку или по бите соперника.</p> <p>Если получится первый игрок выбывает из игры, как, впрочем, и в том случае, если он промахнется при своем ударе.</p> <p>Если же промахнется второй игрок, не попав в лунку или по бите, то первый получает право на три дополнительных удара.</p> <p>Расстояние от лунки до места падения «чижики» измеряется с помощью биты, и, таким образом, набираются очки обоими игроками.</p> <p>Но если при последующих ударах будет хоть один промах — все очки «сгорают»! Борьба идет до тех пор, пока один из участников не наберет определенное количество очков к примеру, 10.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | <p>вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать выносливость, двигательные навыки</p> <p>Свободные игры. Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> | <p>место.</p> <p>Игра-упражнение "Канатоходцы". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение сохранять равновесия при ходьбе по шнуру, держать осанку.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> | | <p>продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать выносливость, двигательные навыки</p> | <p>сбор растительного сора на участке. Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры. Цель: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.</p> |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Консультация "Правила поведения в местах массового пребывания". | Беседы : "Учимся наблюдать за объектами природы". | Организация проекта на тему "Здравствуй, осень золотая". | Проведение дня семьи один раз в месяц. | Акция "Сбор осеннего гербария". |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) | ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «ЭРУДИТ» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| ФИО педагога | Үсенова Салтанат Мүталіпқызы | | | | |
| | 10.10 - 14.10.2022г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа с родителями о здоровье ребенка, важности мытья овощей и фруктов. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | "Плодородие растений". Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирается на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями. | "Мы протираем подоконники в групповой комнате и спальне влажной тряпкой". Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении | "Мы расставим стулья по местам". Цель: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание. | "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно клеить их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать | "Учимся убирать свою кровать". Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по обслуживанию себя. |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | | промыть ее водой. | | дисциплину. | |
| <p style="text-align: center;">Дежурство на неделю.</p> <p style="text-align: center;">Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству.</p> <p style="text-align: center;">Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).</p> <p style="text-align: center;">Повторить инструкции по дежурству.</p> <p style="text-align: center;">Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> | | | | | |
| <p style="text-align: center;">Развивающая игра "Камера".</p> <p>Цель: развитие внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки.</p> <p>Описание: показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем предложить снять его и вспомнить, что там изображено. Если ребенку сложно ответить, ему задают вопросы (сколько, какого цвета и т.д.)</p> <p style="text-align: center;"><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> | <p style="text-align: center;">Пальчиковое упражнение "Друзья".</p> <p>Цель: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук.</p> <p>- Пять братишек в тёплый день (ладони обеих рук расположить друг напротив друга),</p> <p>Повстречали пять друзей</p> <p>Старший братец – крепкий малый, (пальчики здороваются со своими "друзьями"),</p> <p>Друг его – моряк бывалый.</p> <p>У второго братца друг</p> <p>Знает несколько наук.</p> <p>Средний братец долговяз –</p> <p>У него друг – водолаз.</p> <p>У четвёртого братишки</p> <p>Любит друг смешные книжки.</p> | <p style="text-align: center;">Дидактическая игра "Части суток".</p> <p>Цель: закреплять знания о частях суток; учить называть, различать части суток. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p style="text-align: center;">Выразительное чтение стихотворения Ю. Тувима "Спор овощей".</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, любовь к художественному слову.</p> <p style="text-align: center;"><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p style="text-align: center;">Пальчиковое упражнение "Мы капусту рубим...".</p> <p>Цель: развивать речевые навыки, мелкую моторику</p> | <p style="text-align: center;">Игра "Мешок с подарками" (Овощи и фрукты).</p> <p>Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.</p> <p>Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.</p> <p style="text-align: center;"><i>(коммуникативная, познавательная)</i></p> | <p style="text-align: center;">Развивающая игра "Удивительные точки".</p> <p>Дети "чудо-точками" рисуют ласточку. Соединяют точки и выводят рисунок ласточки.</p> <p style="text-align: center;"><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p style="text-align: center;">Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?")</p> <p>Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.</p> <p style="text-align: center;"><i>(коммуникативная,</i></p> | |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|---|---|
| | | <p>А последний, младший брат Ходит с другом в детский сад. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы". Цель: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения рабяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в в доводах. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> | <p>рук. Мы капусту рубим, мы капусту рубим. Мы морковку трем, мы морковку трем. Мы капусту солим, мы капусту солим. Мы капусту ждем, мы капусту ждем.</p> | <p><i>деятельность)</i> Дидактическая игра "Разведчики". Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Ход игры. Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка. Например, сколько деревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> | <p><i>познавательная деятельность, физическое восп)</i></p> |
| Утренняя гимнастика | <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, тело прямо, руки внизу. 1-3 -руки вперед, раскрыть ладони, сжать в кулаки; 4-ИП. 5-6 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки внизу. 1- поворот головы вправо. 2 - ИП. По 4 раза на каждую сторону. Выполнять неторопясь.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги врозь, туловище прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1- руки вверх, правая нога назад. 2- ИП. То же - с левой ногой. 4 раза на каждую сторону.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги врозь, тело держим прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1 - развести руки в стороны. 2- ИП. Повторить 6 раз.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки на поясе. 1-4 - вращение туловища в одну сторону. Затем на такой же счет - в другую сторону.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание."</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Беседа на тему дары осени.</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> | <p>Дидактические игры с просмотром иллюстраций фруктов, деление на слоги.</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> | <p>Беседа о пользе овощей.</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> | <p>Дидактическая игра "Составь картинку".</p> <p>Цель: закреплять знания детей о родном крае, воспитывать любовь к Родине. Ход: педагог вместе с детьми рассматривает картинки, изображающие достопримечательности города. Объясняя правила игры, педагог напоминает давно известное правило о том, как составить из отдельных частей всю картину. Распределяет картинки по количеству игроков. Педагог "Начинаем!" он начинает игру. Дети составляют картинки из частей. Кто первый составит картинку, тем детям раздаются жетоны.</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> | <p>Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе.</p> <p>- Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травой. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо!</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> |
| ОД по расписанию | Основы грамоты | Основы грамоты | Основы математики | Основы математики-"Хлеба" | Основы грамоты |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|--|
| <p>организации образования</p> | <p>"Мир гласных звуков" (закрепление). Цель: продолжать знакомить детей с гласными звуками, развивать фонематический слух. Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук". Қазақ тілі "Күз сыйлары". Мақсаты: балаларды көкөністер туралы өлеңмен таныстыру; "күзгі егін" ұғымын дамытуды жалғастыру; көкөністер мен жемістер және геометриялық фигуралар туралы білімдерін тиянақтау. Ауызша жаттығу: "Көкөністер мен жемістер қандай геометриялық фигураларға ұқсайды?" Физкультура- "Перепрыгивание через палки на двух ногах". Цель: учить детей прыгать по команде на двух ногах, спускаться на носочках, соблюдать координацию. Подвижная игра "Топаем</p> | <p>"Знакомство с согласными звуками". Цель: помочь уметь различать согласные, гласные звуки, развивать навыки самостоятельной деятельности. Дидактическая игра "Какой звук стоит в начале слова?". Основы математики "Сколько посадишь - столько соберешь ли?" (закрепление) Цель: совершенствовать умения распознавать, называть данное число "четыре"; развивать представление о том, что число "четыре" состоит из двух наименьших элементов. Упражнение: "Счет в пределах четырех, сравнение количества групп предметов", "Наполни холодильник осенними подарками", "Цифра четыре", логические задачи. Ролевые игры:</p> | <p>"Осенний листопад". Цель: закрепить образование числа 4, повторить цифру 4; развивать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками; развивать математическую речь, умение работать самостоятельно; воспитывать умение слушать других детей, формировать положительную мотивацию к учению. Қазақ тілі "[Ұ], [Ү] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)". Мақсаты: балаларды [Ұ], [Ү] дыбыстарымен, "Ұұ-Үү" әріптерімен таныстыру. [Ұ], [Ү] дыбыстарының нақты</p> | <p>много не бывает". Цель: закреплять навыки сравнения групп предметов, чисел через приемы наложения, приложения, а также применяя логическое мышление; обобщать представления о множестве чисел, проведенных в логических задачах. Упражнения: "Кто из мышей вовремя добежит до норки?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". Логические задачи. Дидактическая игра "Заблудившиеся числа", "Заполните пустые места на коврике правильно". Развитие речи "Падают листья." М. Алимбаев. Цель: систематизировать и обобщить знания о времени года «Осень», формировать представления о периодах осени и их характерных особенностях, совершенствовать грамматический строй речи, расширять словарный запас и</p> | <p>"Согласные звуки". Цель: помочь различать согласные, гласные звуки, развивать фонематический слух, умение выполнять работу в прописи аккуратно. Дидактическая игра "Кто как кричит?". Рисование, лепка, аппликация, конструирование "Пшеничное поле". По желанию детей Цель: Познакомить "детей" с техникой конструирования, лепки, рисования "квиллинг"; учить технике намотки бумажных полосок. Поговорка: "Хлеб - всему голова". Дыхательное упражнение "Выдувание чая". Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". Физкультура "Сохраняем равновесие". Цель: развивать умения ползать под гимнастической скамейкой, ползать "змейкой"</p> |
|---------------------------------------|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>ногами".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Зерна пшеницы".</p> <p>Цель: закреплять у детей представления о выращивании зерновых культур; обогащать знания о хлебе и его приготовлении; развивать любознательность, стремление к исследовательской деятельности.</p> <p>Практическое упражнение "Сеем пшеничное зерно".</p> <p>Наблюдение за пшеницей.</p> <p>Проектное упражнение "Откуда берется тесто?".</p> | <p>"Дата рождения числа "4".</p> <p>Основы математики-16</p> <p>"Хлеба много не бывает".</p> <p>Цель: совершенствовать навыки сравнения групп предметов, чисел через приемы наложения, приложения, а также применяя логическое мышление; обобщать представления о множестве чисел, проведенных в логических задачах.</p> <p>Упражнения: "Кто из мышей вовремя добежит до норки?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду".</p> <p>Логические задачи.</p> <p>Дидактическая игра "Заблудившиеся числа", "Заполните пустые места на коврике правильно".</p> <p>Музыка "Где мои цыплятки?".</p> <p>Цель: разивать понятие о длительности звуков; продолжать учить</p> | <p>артикуляциялық қалпын қалыптастыру.</p> <p>"Сиқырлы сандықша" ойыны.</p> <p>Физкультура "Прыжки по команде".</p> <p>Цель: учить двигаться в разных темпах; останавливаться по сигналу педагога, менять направление движения.</p> <p>Подвижная игра "Давайте попрыгаем, проползем".</p> <p>Художественная литература "Пересказ рассказа Л. Толстого "Косточка"".</p> <p>Цель: совершенствовать умения пересказывать содержание произведения близко к тексту, используя ключевые фразы героев; развивать устойчивый интерес к художественной литературе, жанру рассказа; воспитывать доброту.</p> <p>Купила мать слив и</p> | <p>развивать культуру речи; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Музыка "Колобок".</p> <p>Цель: формировать большой интерес к слушанию народной музыки-куев; учить различать разнохарактерные музыкальные произведения через слушание музыки; развивать музыкальный слух.</p> <p>Дидактическая игра "Грустно-весело", "Bells".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (юи) "Фрукты и овощи".</p> <p>Цель: продолжать закреплять представление об овощах и фруктах; закрепить умение классифицировать овощи и фрукты, выделять признаки; углублять знания детей об условиях, необходимых для роста растений, месте роста (огород-сад); упражнять в проведении элементарных опытов по выявлению вкусовых качеств.</p> | <p>между предметами.</p> <p>Игра "Бадминтон".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?".0</p> <p><i>(музыка)</i></p> <p>Художественная литература-"Г.Х.Андерсен "Девочка, которая наступила на хлеб".</p> <p>Цель: познакомить детей со сказкой Г.Х.Андерсена "Девочка, которая наступила на хлеб"; воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p>Поговорки о хлебе: "Ржаной хлебушко – калачу дедушка", "Хлеб – батюшка, а водица - матушка".</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой.</p> <p>Дидактическая игра "Волшебные ноты", "Овощи и фрукты".</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра: "Қозы" ("Ягненок").</p> <p>Развитие речи (лог) "Дары осени".</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с названиями овощей, их внешними признаками, обобщающим словом «овощи». Учить детей составлять предложения, формировать навык словообразования; образовывать уменьшительно- ласкательную форму существительных.</p> | <p>хотела их дать детям после обеда. Они лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и всё нюхал их. И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть. Он всё ходил мимо слив. Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел. Мальчик взял сливу. Перед обедом мать сочла сливы и видит, одной нет. Она сказала отцу.</p> <p>За обедом отец и говорит: "А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?" Все сказали: "Нет". Ваня покраснел, как рак, и сказал тоже: "Нет, я не ел"</p> <p>Тогда отец сказал: "Что съел кто-нибудь из вас, это нехорошо; но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | <p>через день умрёт. Я этого боюсь".</p> <p>Ваня побледнел и сказал: "Нет, я косточку бросил за окошко". И все засмеялись, а Ваня заплакал.</p> | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может".</p> | | | | |
| <p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p> | <p>Наблюдение за процессом сбора урожая свеклы, моркови на огороде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Цель: знакомить с особенностями труда человека осенью, сбора овощей; формировать уважение к труду человека.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть грядки, определить, какие овощи еще остались на грядках.</p> <p>Дети замечают то, что собраны огурцы, помидоры, перец, баклажаны, в почве находятся свекла и морковь.</p> <p>Свекла — яркая девица, Всё на грядке молодится,</p> | <p>Наблюдение за процессом сбора урожая капусты на огороде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Цель: знакомить с особенностями труда человека осенью, сбора овощей; формировать уважение к труду человека.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть грядки, определить, какие овощи еще остались на грядках.</p> <p>Дети замечают то, что собраны огурцы, помидоры, перец,</p> | <p>Наблюдение за вязом осенью. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Цель: уточнить представления о деревьях, о вязе; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.</p> <p>Художественное слово Долговязый старый вяз В небесах навек увяз.</p> | <p>Наблюдение за убранными грядками огорода. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Цель: совершенствовать представления о труде на огороде осенью, об овощах; формировать уважение к труду человека.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть грядки, спрашивает, почему на них нет овощей, посадок.</p> <p>Дети вспоминают, какие овощи на какой грядке были выращены.</p> <p>Подводится вывод о том, что осенью собран урожай овощей, ботва высохла,</p> | <p>Наблюдение за облаками. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Цель: развивать умения наблюдать за облаками, различать отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; воспитывать наблюдательность, расширять кругозор; активизировать речь с помощью слов: небо, облака, плывут, кучевые, перистые.</p> <p>В небе белые барашки - Белоснежные бока, Ветер гонит их куда то Звать барашков... (облака).</p> <p>Педагог спрашивает о погоде, о том, есть ли облака или туча в небе. Предлагается описать,</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Новое у нее пальто, Старое уже не то. И в зеленые сапожки, Спрятала поглубже ножки.</p> <p>У морковки красный носик, Сочный, вкусный, сладкий плод. А зелёный пышный хвостик Украшает огород. Довженко Н. Педагог, применяя специальные перчатки и инвентарь, вынимает клубни свеклы и моркови из грядки, предлагает описать увиденные овощи. Дети замечают, что из семян, посаженных весной выросли плоды овощей. Дети могут надеть перчатки, также помочь педагогу, оборвать ботву, сложить овощи в корзину, отнести неа кухню для готовки.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор ботвы овощей в коробки.</p> <p>Цель: совершенствовать навыки помощи взрослому,</p> | <p>баклажаны, свекла, морковь, осталась капуста. Побежали мы вприпрыжку Рвать капусты кочерыжку.</p> <p>Только сверху кочерыжки Было листьев много слишком. Отнесём капусту маме – Листья станут голубцами. А. Полетаева До апреля, до весны В огороде стало пусто. Горкой в доме - кочаны: Мы убрали всю капусту. О. Карелин Педагог, применяя специальные перчатки и инвентарь, вынимает срезает качаны капусты, предлагает описать увиденные овощи. Дети замечают, что из семян, посаженных весной выросли большие белые качаны капусты.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор ботвы овощей в</p> | <p>Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узвано дерево. Предложить отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени.</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?"</p> <p>Цель игры: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас.</p> <p>Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина.</p> | <p>убрана, грядки расчищены. Везде нужен порядок. Педагог может спросить, где находятся овощи, собранные на огороде. Дети рассказывают, что из овощей приготовлены соленья, собраны на хранение на зиму.</p> <p>Коллективный труд "Собираем гербарий цветов".</p> <p>Цель: развивать и расширять знания о строении цветов, способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях; воспитывать любовь к растениям, умение доводить начатое до конца. Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс.</p> <p>Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений.</p> | <p>какие формы напоминают объекты, какого они цвета. Дети замечают, что облака и тучи - это немного разные объекты. Присходит поиск общего и различного: облака белые, перистые, кучевые, тучи серые - тяжелые. Предлагается описать движение облаков (тучи): плывут, бегут, летят, неповижны.</p> <p>Педагог пообщает оощрять детские высказывания и образные выражения. Художественное слово: Облака, белогривые лошадки. Облака, что вы мчитесь без оглядки.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание пола беседки, очистка бордюров от песка.</p> <p>Цель: отрабатывать посильные трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду.</p> <p>Подвижная игра "Карусель".</p> <p>Цель: развивать вестибулярный аппарат,</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>умения выполнять поручения с ответственностью, поминанием значения сбора урожая овощей..</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура)Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды.</p> <p>Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.)</p> | <p>коробки.</p> <p>Цель: совершенствовать навыки помощи взрослому, умения выполнять поручения с ответственностью, поминанием значения сбора урожая овощей..</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура)Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей.</p> <p>Догоняющий и</p> | <p>Дети выбирают по дном листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева.</p> <p>Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый и проч.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы.</p> <p>Цель: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижная игра "Кот на крыше". (физическая культура)Цель: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать</p> | <p>Предлагается собрать листья деревьев, соцветия овощей, цветов.</p> <p>Подвижная игра "Карусель".</p> <p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Краски". (физическая культура)Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети -</p> | <p>умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Взрослый предлагает детям взяться за руки.</p> <p>Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p> <p>Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг.</p> <p>При этом дети следят за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра "Затейники"</p> |
|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару".</p> <p>Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость,</p> | <p>убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одними из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегающий дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "Лиса</p> | <p>ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры. Дети выбирают по считалке "кота", остальные - "мыши".</p> <p>Вариант-1. Место "норки мышей" очерчивается.</p> <p>"Мыши" становятся в круг. В центре круга – "спит кот".</p> <p>"Мыши" медленно подходят к "коту", говорят хором вполголоса:</p> <p>- Тише мыши, тише мыши...</p> <p>Кот сидит на нашей крыше.</p> <p>Мышка, мышка, берегись И коту не попадись!</p> <p>После этих слов "кот" гонится за "мышами", те убегают. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Оценивается потраченное время на ловлю убегающих, ловкость "кота".</p> <p>Условие: "коту" в норку забегать нельзя;</p> | <p>краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко.</p> <p>Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры.</p> <p>Игра начинается с диалога покупателя с продавцом:</p> <p>- Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?)</p> <p>- За красной (синей, зеленой и проч.)</p> <p>Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется".</p> <p>Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху:</p> <p>- Есть такая! (Сколько стоит?)</p> <p>- Пять рублей (Монах</p> | <p>Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.</p> <p>С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми.</p> <p>Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят:</p> <p>Ровным кругом друг за другом</p> <p>Мы идем за шагом шаг.</p> <p>Стой на месте! Дружно вместе</p> <p>Сделаем вот так!</p> <p>Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?".</p> <p>(физическая культура)Цель: развивать навыки бега с ускорением, бега с препятствиями; воспитывать</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке).</p> <p>Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, встановятся в пары.</p> <p>В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.</p> <p>Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.</p> <p>Игра заводится снова.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле, прыжки.</p> <p>Цель: совершенствовать умения прыгать на двух ногах одновременно.</p> | <p>и заяц".</p> <p>Цель: формировать представление об образе жизни и повадках животных.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | <p>пойманным считается тот, кого задела рукой,</p> <p>Вариант-2. Две стороны игроков стоят на противоположных сторонах игровой площадки, места для погони и бега с увертыванием будет достаточно.</p> <p>Подвижные игры (физическая культура)"Бросание мяча".</p> <p>Цель: воспитывать умение принимать различные движения с мячом в игре, коллективизм.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: построение в два ряда.</p> <p>Цель: способствовать хорошей осанке.</p> | <p>громко хлопает по ладони продавца пять раз).</p> <p>При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается.</p> <p>Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.</p> <p>Подвижные игры "Полет птиц".</p> <p>Цель: совершенствование беговых упражнений в определенном направлении.</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч".</p> <p><i>(физическая культура)</i>Цель: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая</p> | <p>чувство соревновательности, задора.</p> <p>Свободные игры с выносным материалом.</p> |
|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | | | деятельность, игры с выносным материалом: упражнения с мячом. Цель: совершенствование упражнений на удар и метание мяча. | |
| Возвращение с прогулки | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Кастрюля-хитруля Кашку сварила, Платочком накрыла. И ждет, пождет, Кто же первым придет? | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Подъем тяжелых камней. Сжав ладонь, руки наполовину подняли-опустили. Ходьба по тропам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, | <i>Творческая изобразительная деятельность по тем "Приготовление лагмана".</i> Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему Дети выбирают занятия по | <i>Творческая изобразительная деятельность по тем "Откуда берется хлеб?".</i> Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр | Вариативный компонент Мозайка Экспериментикум «Свойства воды» Развивающее упражнение "Сколько и какие есть отличия?". Развитие у детей | <i>Творческая изобразительная деятельность по тем "Хлеб главное богатство".</i> Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в | Дидактическая игра "Найди место картинки в цепочке". Учить детей помещать картинки в логическую цепочку; побуждать к познанию, объяснению тайны явлений и событий в окружающей среде; |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|---|---|
| <p>рассматривание книг и другие)</p> | <p>своему выбору и идут в центр развития и выполняют творческую работу.</p> <p>Познакомить детей с техникой непрерывного рисования тонких линий в одном направлении (лапша лагмана); развивать умение владеть техникой комбинированного нанесения воском. Формировать навыки лепки из куска теста</p> <p>По образцу воспитателя дети, клеют, лепят и констр</p> <p>соблюдая аккуратность</p> <p>Упражнение: "Лагман", "Лагманную лапшу тянут из чашки палочками", "Длинные, тонкие извилистые линии".</p> <p>Упражнение-пантомима "Как есть лагман палочками?".</p> <p>Контрольное упражнение в группах "Хлеб".</p> <p>Дидактическая игра "Следователи".</p> <p>Развитие мышления,</p> | <p>развития и выполняют творческую работу.</p> <p>Формировать навыки лепки из куска теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания.</p> <p>Развивать умение наклеивать хлебные изделия на тарелку, вырезывая квадраты, из круга и полосы из</p> <p>прямоугольников; расширять знания о хлебе</p> <p>Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.</p> <p>Конструирование из бумаги.</p> <p>Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы.</p> <p>Малоподвижная игра.</p> | <p>восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности.</p> <p>Оборудование: парные изображения (второе изображение имеет несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом, в отличие от первого). Ход: педагог предлагает детям показать первую картинку, а затем увидеть вторую, похожую на нее. Дети на второй картинке рассказывают, что изменилось по сравнению с первой, находят отличия.</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?".0</p> <p><i>(музыка)</i></p> | <p>центр развития и выполняют творческую работу.</p> <p>Развивать умение наклеивать хлебные изделия на тарелку, вырезывая квадраты, из круга и полосы из прямоугольников; расширять знания о хлебе</p> <p>. Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура</p> <p>Формировать навыки лепки из куска теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания.</p> <p>Конструирование из бумаги.</p> <p>Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы.</p> | <p>воспитывать интеллект, проницательность.</p> <p>Оборудование: подборки картинок, описывающих одно явление, событие или сказочную сеть.</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>У. Турманжанов "Откуда пришел бауырсак?" инсценировка сюжета стихотворения.</p> <p>Уточнение, закрепление знаний детей о хлебобулочных изделиях; выразительная речь, развитие способностей личности; воспитание творчества, дружбы, чувства уважения к хлебу. Педагог совместно с двумя детьми знакомится с произведением "Откуда пришел бауырсак?", готовит к инсценировке содержание стихотворения, представляет вниманию детей.</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная)</i></p> |
|--------------------------------------|---|---|--|---|---|

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|---|--|
| | <p>воображения у детей. Ход: педагог по очереди показывает детям различные предметы. Дети объясняют, кому и зачем нужен предмет. В другом варианте игры ребенок по своему усмотрению достает из ящика, где лежат разные предметы, известный предмет и дает ему описание.</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Музыкальное творчество:</p> <p>исполнение на шумовых инструментах ритма 2/4; слушание польки: А. Спадавеккиа "Добрый жук", С. Рахманинов "Итальянская полька".</p> <p><i>(музыка)</i></p> | <p>"Колечко".</p> <p>Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое удобно спрятать в ладонь ребенка.</p> <p>Ход: игроки сидят полукругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто он кладет кольцо на ладонь каждого ребенка. Ребенок с кольцом на ладони, когда его зовет водитель, должен быстро сдвинуться с места и выйти за пределы круга. Когда игроки замечают мальчика с кольцом, они пытаются поймать его, не отпуская с места. <i>(физическая культура)</i></p> | | <p>Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова".</p> <p>Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас.</p> <p>Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на их словах. Вторая усложненная версия игры. Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов. Дети смотрят на любую таблицу, складывают слова и находят место названному педагогом звуку.</p> | <i>деятельность)</i> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Беседа об особенностях природы в осенний период. Упражнять язык ребенка. Рассказывание стихотворения А. Яшина</p> | <p>Беседа о частях суток на двух языках.</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная деятельность, казахский</i></p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы".</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память,</p> | <p>Дидактическая игра "Назови профессию".</p> <p>Цель: расширить представления о видах профессий, занимающихся</p> | <p>Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы".</p> <p>Цель: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения раъяснять,</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>"Дождик".</p> <p>- По дорожке полевой От реки спешу домой. А из тучки-невелички Льется дождик проливной. Будто кто-то в высоте Носит воду в решете, Дождик, лей веселей, Теплых капель не жалеи! Чем сильнее, дождик, льешь, Тем тучнее будет рожь! <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> | <p>язык)</p> <p>Постановка вопросов. Учить детей подробно отвечать на вопросы. Упражнять язык ребенка. Рассказывание различных стихотворения "Утро".</p> <p>- Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке.</p> | <p>моторику рук.</p> <p>Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл. (Ладошка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.) Указательный с порога, Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".) Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.) Безымянный подбирает, (Отогнуть также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.)</p> | <p>выращиванием пшеницы и производством хлеба из нее, расширить словарный запас.</p> <p>Ход: педгог начинает предложение, дети заканчивают (например: на комбайне работает... комбайнер). <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> | <p>каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | <p>А мизинчик-господинчик В землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.) (коммуникативная, познавательная деятельность)</p> | | |
| Подготовка к прогулке | Контролировать последовательность одевания детей, помогать застегивать пуговицы, завязывать шнурки обуви. Учить содержать шкафы в чистоте. | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за солнцем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Цель: продолжать наблюдение за солнцем его ролью для растений, деревьев, жизнедеятельности насекомых и всего живого.:показать то, что солнце в осенний период светит по-другому; находится ниже, светит не так ярко, как летом: показать значение солнечного света для жизни человека и растений. Художественное слово:</p> | <p>Наблюдение за листьями, лежащими на земле. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Цель: закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов- ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Трудовая деятельность: сбор семян цветов. Цель: развивать желание выполнять работу в единстве.</p> | <p>Наблюдение за песком. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Цель: развивать у детей умение наблюдать за свойствами песка: сыпучий, рыхлый, состоит и песчинок, мокрый песок липучий, на песке можно оставлять четкие следы, рисовать; развивать пытливость ума, навыки исследовательского поведения. Он рассыпчатый такой, А на солнце золотой. Как намочишь ты его, Так построишь хоть чего.</p> | <p>Наблюдение за воздухом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Цель: развивать представления о воздухе, как источнике жизни человека, растений и животных; воспитывать наблюдательность, развивать экологическую культуру. Художественное слово "Прозрачный невидимка". Он – прозрачный невидимка, Легкий и бесцветный газ. Невесомую косынкой Он окутывает нас. Он в лесу – густой, душистый, Как целительный настой,</p> | <p>Наблюдение за перелетными птицами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Цель: расширять знания о перелетных птицах; жизни птиц при наступлении холодов; воспитывать любовь и заботу о птицах. И.Токмакова "Осень" Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>Солнце светит ярко,ярко! От него светло и жарко. Солнце в поле, на лугу - Я встречать его бегу. Педагог предлагает применить фотопленки для наблюдения затем рассказать о солнце, все, что знают.</p> <p>Игра "Не оборви цепочку".</p> <p>Цель: развивать желание продолжать наблюдение, описывать объект, называть новые неозвученные свойства, умение слышать собеседника, делиться знаниями.</p> <p>Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").<i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник</p> | <p>Подвижная игра "Чай- чай-выручай".</p> <p>Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> <p>По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай- выручай!" до тех пор, пока его не выручат.</p> <p>Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него.</p> <p>Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". <i>(физическая</i></p> | <p>(Песок)</p> <p>Педагог предлагает пройти к песочнице, рассказать об объекте, насыпанном в песочницу.</p> <p>После описания свойств песка педагог может предложить рассмотреть через лупу крупинки песка, описать увиденное. Дети убеждаются, что крупинки имеют твердую структуру, напоминают мелкие прозрачные, полупрозрачные, камешки.</p> <p>Педагог показывает, что намокший песок слипается, благодаря четкому расположению крупинок в сжатом куске.</p> <p>Трудовая деятельность: рыхление песка.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие и усердие. Дети встают вокруг песочницы с песком (полусухим). На бортике размещены игрушки: формочки, стаканчики, сито, лопатки, совки.</p> | <p>Пахнет свежестью смолистой, Пахнет дубом и сосной. Летом он бывает теплым, Веет холодом зимой, Когда иней лег на стекла Пышной белой бахромой. Мы его не замечаем, Мы о нем не говорим. Просто мы его вдыхаем – Он ведь нам необходим!</p> <p>Беседа: - Ребята, о чем стихотворение? Какими свойствами обладает воздух? (Воздух бесцветный, прозрачный, без запаха.) - Как вы думаете, где воздух лучше – в лесу или в городе? (В лесу воздух чище, чем в городе). Почему? (Лесной воздух не только чистый, потому что там много растений, воздух целебный. В городе воздух совсем другой: он пахнет бензином и выхлопными газами автомобилей, загрязнен частицами пыли и копоти. Такой воздух вреден и для</p> | <p>И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем.</p> <p>Подвижная игра "Перелет птиц". <i>(физическая культура)</i>Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор семян деревьев.</p> <p>Цель: развивать осознанное отношение у труда.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и собаки". <i>(физическая культура)</i>Цель: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового</p> |
|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.</p> <p>Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.</p> <p>Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.</p> | <p><i>культура</i>)Цель: развивать навыки прыжков на двух ногах, внимательно слушать текст, убегать с ускорением после окончания слов водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, меткость, силу и выносливость; воспитывать дружеские отношения, честность.</p> <p>Дети стоят в кругу. Водящий выбирается считалкой, мячом отбивая о землю, проговаривает: - Мой веселый, звонкий мяч,</p> <p>Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, стой! Во время отбивания мяча играющие тоже подражают мячу, прыгают на месте на двух ногах.</p> <p>После слова "стой!" - "мячики" останавливаются. Водящий тут же одному из игроков говорит: "Соня (имя ребенка), лови!",</p> | <p>Подвижная игра "Кот на крыше". (<i>физическая культура</i>)Цель: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры. Дети выбирают по считалке "кота", остальные - "мыши".</p> <p>Вариант-1. Место "норки мышей" очерчивается.</p> <p>"Мыши" становятся в круг. В центре круга – "спит кот".</p> <p>"Мыши" медленно подходят к "коту", говорят хором вполголоса: - Тише мыши, тише мыши...</p> <p>Кот сидит на нашей крыше.</p> <p>Мышка, мышка, берегись И коту не попадись! После этих слов "кот" гонится за "мышами", те</p> | <p>человека, и для растений.)</p> <p>- Подумайте, когда воздух в городе становится свежее, чище? (Воздух становится чище после дождя, после сильного снегопада. Дождевые капли и снежинки очищают, промывают воздух, унося с собой пыль и копать.)</p> <p>- Что делают люди, чтобы очистить городской воздух? (Люди высаживают в городе деревья, кустарник, цветы. Особенно хорошо очищает воздух тополь.)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу на участке малышей.</p> <p>Цель: развивать умение замечать и чувствовать потребность людей в помощи, побуждать оказывать помощь малышам, их воспитателям.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята".</p> <p>Цель: совершенствовать навыки видов бега,</p> | <p>соперничества, единство.</p> <p>Играющие выбирают охотников (двух или трех), собак (двух или трех), остальные играющие - зайцы. Зайцы прячутся в кустах, собаки их ищут, лают на них и гонят к охотникам. Охотники пытаются попасть в зайцев мячами.</p> <p>Тот охотник, кто больше всех совершил мячом попаданий, становится победителем. При повторении игры дети меняются ролями.</p> <p>Правила игры. Время бросания в цель дети определяют самостоятельно. Бросать мячи надо играющим в ноги.</p> <p>Подвижная игра. Эстафета "Кто быстрее?".</p> <p>Цель: повышение физической активности детей.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять умение бегать со скоростью;</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | <p>бросает названному мяч. Остальные разбегаются. Тот, кого назвали старается мячом "подбить" кого-либо из играющих.</p> <p>Кого "подбили", тот становится водящим.</p> <p>Игра-упражнение "Придумай движение".</p> <p>Цель: совершенствовать навыки выполнения, запоминания и подражания движениям; развивать внимание, память, воображение, координацию.</p> <p>Водящий показывает комплекс движений, остальные после должны точь-в-точь повторить.</p> <p>Подвижная игра "Холодно – горячо".</p> <p><i>(физическая культура)</i>Цели: отрабатывать умение добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы, развивать ориентировку в</p> | <p>убегают. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Оценивается потраченное время на ловлю убегающих, ловкость "кота".</p> <p>Условие: "коту" в норку забегать нельзя; пойманным считается тот, кого задела рукой,</p> <p>Вариант-2. Две стороны игроков стоят на противоположных сторонах игровой площадки, места для погони и бега с увертыванием будет достаточно.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.</p> <p>Цель: закрепить умение бросать мяч друг другу снизу.</p> | <p>развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети. Дети хором произносят текст:</p> <p>Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови! После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих.</p> <p>Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки.</p> | <p>развивать ловкость и силу броска.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>пространстве. Самостоятельные, групповые игры по желанию. Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки.</p> | | <p>После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка.</p> | |
| <p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p> | <p>Консультация "Рациональное использование досуга ребенка".</p> | <p>Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников.</p> | <p>Организация выставки на тему "Прогулки с семьей".</p> | <p>Индивидуальные беседы для родителей "Коррекционная гимнастика для глаз".</p> | <p>Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел...".</p> |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) | ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «ЭРУДИТ» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| ФИО педагога | Үсенова Салтанат Мүтәліпқызы | | | | |
| | 17.10 - 21.10.2022г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Измерение температуры детей. Следить за здоровьем детей в связи с его адаптацией к детскому саду. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Утром, приняв детей, рассказать родителям о том, чтобы они без уважительной причины не пропускали детский сад и предупреждали их в случае болезни. Беседы о воспитании уважения к хлебу. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | "Плодородие растений". Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирается на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, | "Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне". Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить тряпку и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с | "Мы расставим стулья по местам". Цель: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) | "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, | "Учимся убирать свою кровать". Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) |

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|
| | ознакомление с окружающим миром) | окружающим миром) | | ознакомление с окружающим миром) | |
| | <p align="center">Дежурство на неделю.</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> | | | | |
| | <p align="center">Настольная игра "Мозаика".</p> <p>Цель: учить детей находить и расставлять части заданных картинок. Развитие способности к смекалке.</p> <p align="center"><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p align="center">Выразительное чтение стихотворения, чистоговорки.</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к художественному слову. Радо солнцу небушко, полюшко подсолнушку. Рада скатерть хлебушку: он на ней как солнышко. Г. Виеру</p> | <p align="center">Дидактическая игра "Что делают из муки?".</p> <p>Цель: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания.</p> <p>Ход: дети называют только блюда из муки.</p> <p align="center"><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> | <p align="center">Настольная игра "Откуда берется хлеб?".</p> <p align="center"><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: учить детей логическому мышлению, развивать связную речь, расширять словарный запас. Пополнить свои знания о том, откуда и как в магазинах появляется хлеб, подсолнечное масло и коровье молоко.</p> | <p align="center">Дидактическая игра "Что вокруг нас?".</p> <p>Цель: закреплять умения делить двух и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова; развивать слуховое внимание, мышление, речь.</p> <p align="center"><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Ход игры. На прогулке дети отыскивают вокруг себя то, что имеет в названии одну часть (мяч, мак, шар, дом, сад), две части (забор, кусты, цветы, песок, трава), три части (качели, веранда, береза, машина). За каждый ответ ребенок получает фишку, по их количеству определяется победитель.</p> | <p align="center">Дидактическая игра "Кто больше назовет хлебобулочных изделий?".</p> <p>Цель: развитие познавательного интереса, памяти, обогащение словарного запаса. Ход: дети, стоящие в кругу, называют различные хлебобулочные изделия; кто больше назовет, тот становится победителем.</p> <p align="center"><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> |
| Утренняя гимнастика | <p align="center">Комплекс упражнений с листьями (платочками)</p> <p>1. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 -руки вверх, 2 - поворот вправо (влево, 3- помахать, 4 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону.</p> <p>2. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - правую (левую руку завести назад, повернуться), 2 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p>3. ИП- стоя, ноги шире плеч, ластья на руках внизу. 1 - наклон вперед, помахать ластьями, 2 - ИП. Повторить 7-8 раз.</p> <p>4. ИП- ОС, ластья на руках внизу. 1 - присесть на корточки, руки вперед, 2 - ИП. Повторить 6 раз.</p> <p>5. ИП- ОС, руки внизу. 1- прыжок, руки верх через стороны, ноги шире плеч. 2 - ИП. Повторить 8 раз.</p> <p>Марш с высоким подниманием коленей, резкие взмахи руками, 8 раз. Повторить прыжки еще 8 раз.</p> <p>Марш с высоким подниманием коленей.</p> <p>Упражнение на дыхание.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилок, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Беседа на тему: "Хлеб - всему голова". (коммуникативная, познавательная деятельность)</p> | <p>Дидактическая игра "Раздели блины". Цель: развивать восприятие формы, объема, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания); развивать глазомер, зрительное восприятие. Ход: дети нумеруют блины, указанные на карте, в порядке (от 1 до 10), от самых маленьких до самых больших и в обратном порядке. (коммуникативная, познавательная деятельность)</p> | <p>Пословицы о хлебе. Ешь пироги, а хлеб вперед береги. Калач приестся, а хлеб — никогда. Хлеб да вода — здоровая еда. (коммуникативная, познавательная деятельность)</p> | <p>Заучивание пословиц и поговорок о хлебе. (коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык)</p> | <p>Дидактическая игра "Что нужно хлеборобу для работы?". Цель: закреплять знания детей о технологии земледелия, орудиях возделывания зерна, развивать зрительное восприятие, внимание, память. Ход: дети выбирают картинки с изображением сельскохозяйственной техники и инструментов зернопроизводителя. (коммуникативная, познавательная деятельность)</p> |
| ОД по расписанию организации образования | <p>Основы грамоты "Согласные звуки" (закрепление). Цель: отрабатывать</p> | <p>Основы грамоты "Поиграем с согласными звуками". Цель: продолжать</p> | <p>Основы математики "Хлеб - наше богатство". Цель: продолжать учить быстрому счету, тренировать</p> | <p>Основы математики "Посчитаем количество птиц в одной стае". Цель: развивать</p> | <p>Основы грамоты "Мир согласных звуков". Цель: продолжать знакомить детей с</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>умения различать согласные, гласные звуки, умение выполнять работу в прописи аккуратно; развивать фонематический слух. Дидактическая игра "Кто как кричит?".</p> <p>Қазақ тілі "Біз дән егеміз". Ұн өнімдері. Ыдыс".</p> <p>Мақсаты: нан, ұн өнімдері туралы тұтас түсінік беру; нан туралы өлең, суреттер бойынша сөз тіркестерін құрастыру негізінде өлеңнің мазмұнын қазақ тілінде есте сақтауды үйрету. "Нан қайдан келеді?" ойыны.</p> <p>Физкультура "Ходьба боком в одну сторону с мешочком на голове".</p> <p>Цель: учить детей ходить по канату боком, положив на голову мешочек.</p> <p>Игра "Погоня за мячом на крыше".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром- "Направления полета перелетных птиц".</p> <p>Цель: совершенствовать у</p> | <p>знакомить детей с согласными звуками, уметь различать признаки звуков. Дидактическая игра "Веселые звуки".</p> <p>Основы математики- "Хлеба много не бывает" (закрепление).</p> <p>Цель: закреплять навыки сравнения групп предметов, чисел через приемы наложения, приложения, а также применяя логическое мышление; обобщать представления о множестве чисел, проведенных в логических задачах.</p> <p>Упражнения: "Кто из мышей вовремя добежит до норки?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду".</p> <p>Логические задачи. Дидактическая игра "Заблудившиеся числа", "Заполните пустые места на коврике правильно".</p> <p>Музыка "Послушай кюй, малыш".</p> <p>Цель: развивать большой интерес к слушанию народной музыки-кюев; развивать понятие о длительности звуков; развивать умение</p> | <p>умения сравнивать количество путем пересчета, различать понятия «число» и «цифра» и правильно пользоваться данными терминами; развития внимания, наблюдательности, расширять представление о хлебе, откуда он берется; прививать уважительное отношение к хлебу.</p> <p>Қазақ тілі "[Ы], [І] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)".</p> <p>Мақсаты: балаларды [Ы], [І] дыбыстарымен, "Ы-І" әріптерімен таныстыру. [Ы], [І] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру.</p> <p>Тіл ұстарту жаттығулары.</p> <p>Физкультура "Мой веселый звонкий мяч".</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей навыки бега врассыпную, движения через препятствия, повороты на одном месте вправо, влево.</p> <p>Подвижная игра "Легко</p> | <p>представления о числе "пять"; развивать представление о двух наименьших видах элементов, образующих число "пять".</p> <p>Упражнение: "Птицы и мы", "Больше и меньше", "Счет в пределах пяти, состав числа из множества предметов", "Придумай два наименьших числа, соответствующих пяти", "Цифра пять".</p> <p>Дидактическая игра: "Бывает - не бывает".</p> <p>Развитие речи "Откуда хлеб пришел".</p> <p>Цель: закрепить знания детей о хлебе; развивать связную речь, упражняя в употреблении сложных предложений, воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дидактическая игра "Назови правильно".</p> <p>Дворовая игра: "Я знаю пять названий".</p> <p>Музыка "Кукушка".</p> <p>Цель: формировать навыки слушания музыки про птиц; формировать навык умения танцевать в соответствии с</p> | <p>согласными звуками, уметь различать признаки звуков.</p> <p>Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Шла кукушка".</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование "Утки на пруду".</p> <p>Дети по своему желанию делятся на свои игровые участки и лепят, рисуют и заклеивают утку на пруду.</p> <p>Цель: учить детей рисовать, лепить закруглять вершину прямоугольника синего цвета, наклеивать пруд, вырезать овал, наклеивать крону дерева на бумагу, вырезать ствол дерева из прямоугольника.</p> <p>Развивающая игра: "На что похожи облака".</p> <p>Физкультура- безопасность "Чистота личности" (Закрепление).</p> <p>Цель: помочь понять, что</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>детей представления о летающих и зимующих птицах; учить наблюдать, видеть и свободно описывать движения птиц, соотнося их со знаниями.</p> <p>Упражнение-эксперимент "Моя любимая птица".</p> <p>Развивающее упражнение "Конкурс находчивых".</p> <p>Развивающая игра: "Запомни фотографию" (количество и счет).</p> | <p>передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой.</p> <p>Игра "Найди свой цвет", "Какой лишний инструмент?".</p> <p>Развитие речи- (лог)"Овощи".</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с названиями овощей, их внешними признаками, обобщающим словом «овощи». Учить детей составлять предложения, формировать навык словообразования; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Развивать внимание, память, усидчивость, координацию движений. Воспитывать интерес к окружающему миру, любовь к природе.</p> <p><i>Творческая изобразительная деятельность по теме</i></p> <p>"Вот наш арбуз".</p> <p>Дети выбирают занятия по своему желанию и отправляются в центры на работу.</p> | <p>преодолеваем препятствия".</p> <p>Художественная литература "Чтение стихотворения Я. Акима "Пшеница"".</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, устойчивый интерес к выразительному чтению; совершенствовать умения пользоваться всеми средствами выразительности; воспитывать любовь к хлебу, уважение к труду яловека.</p> <p>Положит в землю Человек зерно, Прольётся Дождь- зерно орошено. Крутая Борозда и мягкий Снег Зерно укроют на зиму от всех. Весною Солнце выплывет в зенит И новый колосок позолотит. Колосьев много в урожайный год, И человек их с поля уберёт. И золотые руки Пекарей Румяный хлеб замесят поскорей. А женщина на краешке доски Готовый хлеб разрежет на куски. Всем, кто лелеял хлебный</p> | <p>музыкой.</p> <p>Дидактические игры "Веселый паровоз", "Узнай по звуку".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Откуда хлеб пришел?".</p> <p>Цель: объяснить детям значение фразы "Хлеб-сила, энергия человека"; упражнять в выстраивании систему цепочки знаний о хлебе.</p> <p>Решение жизненной ситуации "Откуда мы берём силу и энергию?".</p> <p>Работа над проектом "Как приходит хлеб на стол?", с интеллектуальными картами по т1өкеме.</p> | <p>соблюдение правил гигиены – важное средство сохранения здоровья человека, формировать гигиенические навыки и умения, воспитывать культуру здоровья.</p> <p>Игра "Белый лютый, серый лютый" ("Ақ серек, көк серек").</p> <p>Художественная литература "Чтение рассказа У.Турманжанова "Хромой скворец".</p> <p>Цель: познакомить с рассказом У.Турманжанова "Хромой скворец"; закрепить знания детей о литературных жанрах; учить обмениваться впечатлениями, выражать собственное мнение.</p> <p>Дидактическая игра "Найди тени птиц".</p> <p>"Вкусный хлеб".</p> <p>Слушая музыку, развивать способность различать характер произведения; при слушании произведения формировать понятие о длительности звуков;</p> |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | Учить детей обрывать гофрированную бумагу, наклеивать ее на трафарет арбуза путем скручивания. По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность. | колосок, На совести достанется кусок. Я. Аким | | развивать слух; совершенствовать навык двигаться в такт музыки (музыка) |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за осенним солнцем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Цель: развивать знания о солнце, как источнике роста, света, тепла для человека, растений и животных; показать то, что солнце в осенний период светит по-другому; находится ниже, светит не так ярко, как летом: показать значение солнечного света для жизни человека и растений. Художественное слово: Солнце светит ярко,ярко! От него светло и жарко. Солнце в поле, на лугу - Я встречать его бегу. | Наблюдение за работой дворника. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Цель: учить внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду. Пословица: "Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться". Наблюдение: за работой дворника, увидеть результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; назовите инструменты (веник, лопата, савок, мусорное ведро). Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. | Наблюдение за состоянием погоды. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Цель: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данный момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы; воспитывать наблюдательность. Обратить внимание на изменения происходящие в природе. Дети могут отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Дети говорят, что на солнце смотреть нельзя смотреть; однако днем солнце стоит высоко - на | Наблюдение за грузовым транспортом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Цель: учить различать грузовик, знать его назначение и применение; расширять кругозор. Грузовик пыхтит в саду Грузовик пыхтит в саду: Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду. Я вам яблоки везу, Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду. В поле грузовик жужжит, От дождя зерно хранит. И картошку собирает, В магазины доставляет. Грузовик везде в работе. Груз везти его забота. Едет ночью, едет днем, Едет с солнцем, под дождем. Ты, малыш, потом поймешь: Без работы не живешь. | Наблюдение за птицами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Цель: учить находить различия во внешнем виде различных птиц, ориентируясь на размеры, способы передвижения. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: собрать увядшие листья в середину. Цель: обучение работе в группе, помощь взрослым. Прилетела к нам сорока Белогруда, белобока, Потрещала, поскакала, Грядку рыхлую примяла, Клювом кое-где порыла, |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>Педагог предлагает применить фото пленки для наблюдения затем рассказать о солнце, все, что знают.</p> <p>Предлагается объяснить, почему птицы, животные, человек осенью введут другой образ жизни, нежели летом.</p> <p>Приметы.</p> <p>Яркий красный закат - будет ветренным следующий день.</p> <p>Кольцо вокруг солнца на закате и солнце, заходящее в облако - к ненастью.</p> <p>Если же солнце взошло рано — значит быть дождю.</p> <p>Ярко восходящее солнце, ранний закат - к дождливому дню.</p> <p>Игра "Не оборви цепочку".</p> <p>Цель: развивать желание продолжать наблюдение, описывать объект, называть новые незвученные свойства, умение слышать собеседника, делиться знаниями.</p> <p>Подвижная игра</p> | <p>Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.</p> <p>Игра-эстафета "Овощи-фрукты".</p> <p>Цель: закрепить навыки различения и классификации овощей и фруктов; развивать внимание, скорость реакции, мышление; воспитывать сплоченность.</p> <p>Правила. Каждый игрок одной из команд собирает вместе с командой свое блюдо только овощи или только фрукты.</p> <p>Оборудование: предметные раздаточные картинки или муляжи овощей и фруктов по количеству детей.</p> <p>Педагог выставляет две доски напротив двух команд, куда каждый станет наклеивать силуэт овоща или фрукта на импровизированные два блюда.</p> <p>Ход.</p> <p>Группа делится на две команды. Каждая команда собирает ту или иную группу предметов на свою область группировки (доска</p> | <p>улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. Дети замечают, что осенью дни укорачиваются, ночи удлиняются, погода осенью чаще пасмурная, идут дожди.</p> <p>К. Бальмонт "Осень"</p> <p>Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее.</p> <p>Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе.</p> <p>Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья.</p> <p>Каждый желающий может рассказать, что в состоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему.</p> <p>Приметы:</p> <p>- Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко.</p> <p>- Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима</p> | <p>Е. Замаараев</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев на земле.</p> <p>Цель: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор камней на участке.</p> <p>Цель: формировать умение наблюдать.</p> <p>Подвижные игры "Помоги другу", "Остановись - беги".</p> <p>Цель: упражнять в броске мяча двумя руками от груди; учить действовать по сигналу.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и собаки".</p> <p>Цель: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство.</p> <p>Играющие выбирают охотников (двух или трех), собак (двух или трех), остальные играющие - зайцы. Зайцы прячутся в кустах, собаки их ищут,</p> | <p>Хвостик в луже помочила, Потом пёрышки встряхнула, Разбежалась и вспорхнула!</p> <p>Подвижные игры "Птицы и кошка" (играется 2-3 раза).</p> <p>Цель: развивать у детей интерес к игре, совершенствовать физические движения, мускулатуру детей, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, повышать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару".</p> <p>Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>"Пожарные на учениях". Цель: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в три колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до</p> | <p>или блюдо). После того, как овощи и фрукты будут разделены, можно предложить желающим из команд рассказать о том или иной овоще или фрукте. Подвижная игра "Пятнашки". Цель: учить детей бегать по площадке враспынную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга?</p> | <p>будет суровой. - Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится. Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспосабливаются. Трудовая деятельность совместно со взрослыми: расчистка двора от веток и камней. Цель: продолжать учить работать вместе, получать удовольствие от проделанной работы. Подвижная игра "Хитрая лиса". Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы.</p> | <p>лают на них и гонят к охотникам. Охотники пытаются попасть в зайцев мячами. Тот охотник, кто больше всех совершил мячом попаданий, становится победителем. При повторении игры дети меняются ролями. Правила игры. Время бросания в цель дети определяют самостоятельно. Бросать мячи надо играющим в ноги. Подвижная игра "Пожарные на учениях". Цель: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в три колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки",</p> | <p>разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, встановятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Подвижная игра "Коршун и курица". Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за</p> |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец.</p> <p>Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну.</p> <p>Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед.</p> <p>Литовская игра "Квинта".</p> <p>Это литовская игра, в которой участвуют пять человек. На земле или асфальте вычерчивают прямоугольный квадрат со стороной 10 м. Четверо участников становятся в углы квадрата. В центре квадрата чертят круг диаметром 1,5 м, в него становится пятый игрок – квинта. Угловые игроки бросают в него мячом, а квинта старается увернуться от мяча, не выходя за пределы круга. Попавший в квинту игрок занимает его место.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с</p> | <p>Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> <p>Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".</p> <p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно</p> | <p>Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!"</p> <p>Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.</p> <p>Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.</p> <p>Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!".</p> <p>Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону).</p> <p>Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра "Канатоходцы".</p> <p>Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение,</p> | <p>продвигаясь вперед.</p> <p>В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками.</p> <p>По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец.</p> <p>Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну.</p> <p>Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: ходьба по бревну.</p> <p>Цель: совершенствовать технику ходьбы, сохраняя равновесие.</p> <p>Подвижная игра "Кто самый меткий?"</p> <p>Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё;</p> | <p>курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка.</p> <p>Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться.</p> <p>Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей.</p> <p>Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.</p> <p>Подвижная игра "Не упусти мяч".</p> <p>Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость,</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|---|
| | <p>выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | <p>словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи.</p> <p>Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Самостоятельные игры: игра с мячом.</p> <p>Дать возможность каждому ребенку поиграть с мячом. Во время игры, пробудить у детей чувство свободы и радости.</p> | <p>целестремленность.</p> <p>В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м.</p> <p>По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо.</p> <p>Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".</p> <p>Подвижная игра "Кто самый меткий?"</p> <p>Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.</p> <p>Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.</p> <p>Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения вступать в отношения со своими сверстниками.</p> | <p>развивать глазомер, моторику рук.</p> <p>Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.</p> <p>Описание:</p> <p>Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене.</p> | <p>внимание.</p> <p>Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений.</p> <p>Игра таким образом продолжается.</p> <p>Играющий, упустивший мяч, выходит из игры.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность.</p> <p>Игры с выносными материалами на поле.</p> <p>Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Супик жиденький, Но питательный! Будешь худенький, Но пузатенький! | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Упражнение "Злая кошка" (стоя на коленях, сгибая талию и опуская голову). Ходьба по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие) | <i>Творческая изобразительная деятельность по теме</i> "Гуси улетают в теплые края". Дети выбирают занятия по своему желанию и отправляются в центры на работу. Познакомить детей с техникой рисования изображения по контуру; развивать умение рисовать на бумаге стаю (клин) гусей, летящих в теплые края. Формирование техники установки изделий на подставке. Создание сюжетов (гнездо птицы). Закрепление умений | Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". Развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов. Ход: сначала педагог, затем дети поочередно выполняют роль ведущего. Ведущий описывает словами предмет, спрятанный детьми (игрушку, явление, животное, птицу, растение), но не называет его. Играющие дети пытаются найти ответ. В начале игры педагог дает детям простое и точное описание предмета, после | Вариативный компонент Мозайка Экспериментикум «Эксперимент на плавучесть» <i>Творческая изобразительная деятельность по теме</i> «Дары осени» Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развития и выполняют творческую работу. По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят и констр соблюдая | <i>Творческая изобразительная деятельность по теме</i> "Делаем гнезда для птиц". Дети выбирают занятия по своему желанию и отправляются в центры на работу Закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями между ладоней, формировать навыки лепки, используя приемы сплющивания, вытягивания, разделения стекой на равные части. Закрепление ранее усвоенных формообразующих приемов округлой формы при рисовании птиц. | Дидактическая игра "Когда это бывает?". Закрепить знания детей о характерных явлениях; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Ход: педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>вырезать из заготовленных бумажных прямоугольников округлые формы, изображать предметы из нескольких частей</p> <p>Конструирование из бумаги. Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы.</p> <p>Упражнение: "Гуси улетают на юг", "Стая гусей", "Силуэт гуся", "Найди двух одинаковых утят".</p> <p>Логоритмика "В воде плавает утка".</p> <p>"Послушай кюй, малыш".</p> <p>Цель: развивать большой интерес к слушанию народной музыки-кюев; развивать понятие о длительности звуков; развивать умение передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой.</p> <p>(музыка)</p> <p>Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает".</p> | <p>чего задания усложняются. Например: "Это растение относится к хвойным деревьям, форма которых сводится к треугольнику"; "Это мебель, которая изготавливается как из пластика, так и из дерева, благотворно влияет на отдых человека".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Автобус".</p> <p>Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности на транспорте общества, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, выстраивать отношения на основе вежливости.</p> <p>Оборудование: модель, представляющая салон автобуса, сидения в определенных рядах; комплект билетов, игрушечные смартфоны (для совершения</p> | <p>аккуратность.</p> <p>Прослушивают песенку про овощи и фрукт «АБВ»</p> <p>Помочь детям запомнить текст песни.</p> <p>(музыка)</p> | <p>Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации учить передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.</p> <p>Конструирование из бумаги. Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы.</p> <p>Словарное упражнение "Что, как звучит?" (птицы).</p> <p>Учить детей выражать словами, какие звуки издают птицы; отработать знания о птицах; развивать речь, память; воспитывать любознательность. Ход: дети должны описать словами звуки, которые издает одна из птиц, которую они выбирают или изображают, и кратко рассказать об одной из них.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вороны ... (каркают). - Гуси ... (кричат). - Воробьи ... (чирикают). - Журавли ... (курлыкают). - Сороки ... (стрекочут). | |
|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|---|
| | <p>Развивающая игра "Сломанный телефон". Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности.</p> | <p>платежей); образцы одежды контролеру, водителю.</p> | | <p>- Лебеди ... (курлычат). - Кукушка ... (кукуют). - Соловьи ... (свистят). - Чайка ... (кричат). - Утка ... (крякает).</p> | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Проговаривание скороговорок. - Бежит лиса по шесточку. Лизни, лиса, песочку. Суслик на солнце сушил сухари Чиж проскакал, и исчезли они. Пушистая кошка на солнышке Сушит шёрстку на спинке, Хвостик и уши. Зажглась зелёная звезда. Запустят звездолёт туда.</p> | <p>"Из чего получаем хлеб?". Учить сочинять и рассказывать рассказы по картинкам. Связная речь. Обучать слушанию, пониманию и пересказу коротких произведений, стихотворений на казахском языке (развитие речи, каз язык)</p> | <p>Выразительное чтение стихотворения, чистоговорки. Цель: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к художественному слову. Радо солнцу небушко, полюшко подсолнушко. Рада скатерть хлебушку: он на ней как солнышко. Г. Виеру <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> | <p>Дидактическая игра "Цветочный магазин". Цель: закреплять умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету, форме.</p> | <p>"Из чего получаем хлеб?". Учить сочинять и рассказывать рассказы по картинкам. Связная речь. Обучать слушанию, пониманию и пересказу коротких произведений, стихотворений на казахском языке (развитие речи, каз язык)</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.</p> | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за продолжительностью светового дня. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i>Цель:</p> | <p>Наблюдение за сорокой. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i>Цель: формировать представления о</p> | <p>Наблюдение за лужами. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i>Цель: расширять знания о явлениях неживой</p> | <p>Наблюдение за карагачом. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i>Цели: закреплять умения детей описывать карагач, различать его от других</p> | <p>Экскурсия в осенний сад. Наблюдение за листьями, лежащими на земле. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i>Цель: закреплять знания детей о</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>показать, что летний день очень длинный, а ночь короткая; солнце встает рано и светит долго. Экологическая задача: знакомство детей с характерными признаками лета, закреплять знания об окружающем мире. Беседа: что заметили с наступлением лета? Объясняет детям значение слов "заря", "закат". Художественное слово. 1. В небе зоренька занимается,- Золотой реой разливается,- А кругом лежит степь широкая, И стоит по ней тишь глубокая... Ковылем густым степь белеется Травкой шелковой зеленеется. 2. День вечереет, ночь близка Длинней с горы ложится тень, На небе гаснут облака... Уж поздно. Вечереет день. Труд: полив рассады и цветов в цветнике. Цель: совершенствовать навыки работы на</p> | <p>происхождении сороки, его характерных особенностях; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог спрашивает, видели ли дети на участке сороку. Предлагает найти по голосу. - Сороку можно узнать по ее стрекоту. Недаром говорят о людях, кто много говорит: "Стрекочет как сокрока". - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные. Трудовая деятельность сбор осенних листьев. Цель: учить охотно выполнять трудовые поручения. Подвижная игра</p> | <p>природы - испарение воды; развивать понимание о том, что вода - это ценность жизни. Экологическая задача: продолжить обогащать знания детей о свойствах воды, формировать позиции помощника и защитника природы. Художественное слово Во дворе такие лужи, что вместились облака Есть широкие, как море, есть поуже - как река Не боюсь шагать по морю Прямо к небу, прямо к солнцу, Я иду по облакам! Г. Цыпленкова Скороговорка Лужа темна, а в луже луна Луна упала! - Айша сказала. М.Алимбаев Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура)Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на</p> | <p>деревьев; воспитывать бережное отношение к растениям, умение любоваться красотой дерева. Художественное слово. Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. О. Сулейменов Предлагается рассказать о карагаче, описать его внешние признаки. Для сравнения можно предложить вяз и карагач; дети видят, что листья по</p> | <p>листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Есть у деревьев голоса? Нет, просто ветер начался, Зашумели ветви На осеннем ветре. А. Барто Теплая осень Лес давно раздет. Его наряды Тихо догорают на земле. Деревца как будто и не рады, Что опять купаются в тепле. Запоздалым праздником осенним Все они застигнуты врасплох И глядят сквозь сон с недоумением На листву, лежащую у ног. В. Берестов Если встанешь на заре — Крыши в сером серебре. Длинно тень ложится, Долго лист кружится. Если выйдешь поутру —</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>цветнике.</p> <p>Подвижная игра "День - ночь". (физическая культура)Цель: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч".</p> <p>Цель: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Самостоятельные, групповые игры по желанию.</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки.</p> | <p>"Коршун и курица". (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.</p> <p>Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться.</p> <p>Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей.</p> <p>Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры</p> | <p>друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы.</p> <p>Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!"</p> <p>Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.</p> <p>Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?".</p> <p>Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону).</p> | <p>форме идентичны, только размеры разнятся.</p> <p>- Расскажите о том, что объединяет карагач в другими деревьями? Что его объединяет с ними в осенний период?</p> <p>Литовская игра "Квинта".</p> <p>Это литовская игра, в которой участвуют пять человек. На земле или асфальте вычерчивают прямоугольный квадрат стороной 10 м. Четверо участников становятся в углы квадрата. В центре квадрата чертят круг диаметром 1,5 м, в него становится пятый игрок – квинта. Угловые игроки бросают в него мячом, а квинта старается увернуться от мяча, не выходя за пределы круга. Попавший в квинту игрок занимает его место.</p> <p>Подвижная игра "Карусель".</p> <p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие,</p> | <p>Галки стынут на ветру. Вьются над парами Вслед за тракторами.</p> <p>Разгуляется денёк, В полдень сядешь на пенёк, Смотришь — на припёке Прыгают сороки.</p> <p>А в обед совсем теплынь — Пахнет горькая полынь, Тянет мёдом, мятой И травой примятой. Е. Благинина</p> <p>Трудовая деятельность: сбор семян цветов.</p> <p>Цель: развивать желание выполнять работу в единстве.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическая культура)Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> <p>По считалке выбирается водящий. По сигналу</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|---|---|
| | | <p>посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.</p> <p>Цель: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, поставив руки на пояс.</p> | <p>Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность.</p> <p>Прыжки на месте одной ногой. Цель: развитие быстроты.</p> | <p>координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | <p>водящий догоняет играющих по площадке.</p> <p>Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат.</p> <p>Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность "Брось в корзину".</p> <p>Цель: развитие точности.</p> |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Беседы о воспитании уважения к хлебу. | <p>Работа с родителями.</p> <p>Цель: формирование единого подхода к методам оздоровления, закаливания детей в детском саду и дома.</p> | Проведение Дня семьи один раз в месяц. | Беседа "Виды совместного отдыха родителей и детей". | Проведение беседы "Правильная организация досуга ребенка". |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | | |
|--|--|-------------|---------|--|--|---|
| Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс) | ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ» | | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | | |
| Наименование, номер группы | «ЭРУДИТ» | | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | | |
| ФИО педагога | Үсенова Салтанат Мүталіпқызы | | | | | |
| | 22, ..., 26, 27, 28.10.2022г. | | | | | |
| Дни недели | Суббота | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | | |
| Режим дня | | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание комфортной среды для детей. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Информирование о предстоящих праздниках в осенний период; ответы родителей на интересующие их вопросы о детях. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | "Уход за комнатными растениями". Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру. | | | "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять в понятии детей представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния | "Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить замечать | "Замена грязных полотенец". Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива. | трудолюбие, дисциплинированность, дружно трудиться в коллективе. | |
| <p style="text-align: center;">Дежурство на неделю.</p> <p style="text-align: center;">Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p style="text-align: center;">Повторить инструкции по дежурству.</p> <p style="text-align: center;">Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> | | | | | | |
| <p>Настольная игра "В саду или о огороде?". Цель: учить детей выделять, различать, где растут овощи и фрукты. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему осени, отлета птиц в теплые края. Цель: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями, отмечая особенности осенних изменений в природе. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> | | | <p>"Составление картинок". Цель: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Игра "Мешок с подарками" (Птицы). Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление,</p> | <p>Настольная игра "Четвертый лишний?". Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет название лишней картинки. Например: сапоги, шуба, шапка, мяч. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Дидактическая игра "Какая это птица?". Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и узнавать их по описанию. Ход: ведущий изображает повадки птиц и описывает их приметы, дети находят</p> | <p>Свободные игры. Цель: формировать у детей умение с помощью взрослого выбирать удобное место для игры, организовывать игровую среду.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Палец с краешку – большой, Самый толстый и смешной. Этот – указательный, Строгий и внимательный. Этого зовут все – средний, Он не первый, не последний. Этот палец – безымянный, Неуклюжий и забавный. Этот маленький – мизинчик, Он у нас у всех любимчик. <i>(коммуникативная, познавательная)</i></p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | <p>Развивающая игра "Тень птиц". Цель: находя тень каждой птицы научить детей размещать их. Развитие речи детей. Учить называть и описывать птиц. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> | | | <p>ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> | <p>птицу, которую прячет ведущий. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> | <p><i>деятельность)</i></p> |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений с листьями (платочками)</p> <p>1. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 -руки вверх, 2 - поворот вправо (влево, 3- помахать, 4 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону.</p> <p>2. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - правую (левую руку завести назад, повернуться), 2 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону.</p> <p>3. ИП- стоя, ноги шире плеч, листья на руках внизу. 1 - наклон вперед, помахать листьями, 2 - ИП. Повторить 7-8 раз.</p> <p>4. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - присесть на корточки, руки вперед, 2 - ИП. Повторить 6 раз.</p> <p>5. ИП- ОС, руки внизу. 1- прыжок, руки верх через стороны, ноги шире плеч. 2 - ИП. Повторить 8 раз.</p> <p>Марш с высоким подниманием коленей, резкие взмахи руками, 8 раз. Повторить прыжки еще 8 раз.</p> <p>Марш с высоким подниманием коленей.</p> <p>Упражнение на дыхание.</p> | | | | | |
| Завтрак | <p>Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.</p> | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной</p> | | | <p>Пословицы и поговорки о птицах. Всякая птица по-своему поет. Журавль прилетел и тепло принес.</p> | <p>"Найди пару". Цель: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать внимательность. Игровые атрибуты:</p> | <p>Беседа о перелетных птицах. <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|
| | <p>деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе.</p> <p>- Дарите друг другу Тепло и улыбки! Прощайте обиды, Чужие ошибки. Улыбка всесильна и стоит награды. Всего лишь улыбка И Вам будут рады!</p> <p><i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> | | | <p>Сколько кукушка ни кукуй, а к зиме улетать. Соловей месяц поет, а ворона круглый год каркает.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> | <p>кубики с фруктами и овощами. Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети делят кубики с изображением (домино) и начинают игру. Названный ребенок первым ставит кубик, остальные дети расставляют по порядку имеющиеся у них кубики в зависимости от поставленной картинки. Куб в чьей руке раньше кончился, тот и побеждает.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> | |
| ОД по расписанию организации образования | <p>Основы грамоты-"Мир согласных звуков" (закрепление).</p> <p>Цель: закреплять умения работать в различении согласных звуков согласно их основных признаков.</p> <p>Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?".</p> <p>Пальчиковая гимнастика"Шла</p> | | | <p>Основы математики-"Посчитаем количество птиц в одной стае" (закрепление).</p> <p>Цель: развивать представления о числе "пять"; развивать представление о двух наименьших видах элементов, образующих число "пять".</p> <p>Упражнение: "Птицы и</p> | <p>Основы математики-"Птицы готовятся улететь в теплые края".</p> <p>Цель: знакомить детей с цифрой и образованием числа 5; дать представление о числе 5, учить сравнивать число 5 с ранее изученными цифрами; развивать умение находить место числа 5</p> | <p>Основы грамоты-"Знакомство со звуком и буквой "А".</p> <p>Цель: познакомить детей с гласным звуком и буквой А. Словесная игра "Эхо".</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование "Павлин".</p> <p>Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему Дети выбирают занятия по</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|
| | <p>кукушка".</p> <p>Қазақ тілі- "Жыл құстары. Ханс Кристиан Андерсеннің "Ұсқынсыз үйрек" ертегісінің желісі бойынша әңгімелеу. Үй құстары."</p> <p>Мақсаты: балалардың жабайы және "үй құстары" жайлы түсініктерін дамыту; Г. Х. Андерсен ертегісінің желісі бойынша ұсқынсыз үйрек туралы ертегінің мазмұнымен таныстыру. Санамақ негізінде ауызша жаттығу: "Әженің неше қазы бар?".</p> <p>Физкультура "Бег между палками, расположенными в один ряд".</p> <p>Цель: учить детей бегать между палками, расположенными в один ряд на высоту 50 см. Подвижная игра "Догони меня".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром- "Как растут огурцы".</p> <p>Цель: дополнять представления об огурцах через создание опыта выращивания огурцов</p> | | | <p>мы", "Больше и меньше", "Счет в пределах пяти, состав числа из множества предметов", "Придумай два наименьших числа, соответствующих пяти", "Цифра пять".</p> <p>Дидактическая игра: "Бывает - не бывает".</p> <p>Қазақ тілі- "Дауыссыз дыбыстар. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар. Жұп құрауға қабілетті дауыссыз дыбыстар".</p> <p>Мақсаты: баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру; сөздердің ұзындық-қысқалығын қолмен өлшеп айыра білуге үйрету, дауыссыз дыбыстардың түрлерімен танысу, сөзге дыбыстық талдау жасауды үйрету. "Сөйлемді аяқта" ойыны.</p> <p>Физкультура- "Построение в несколько рядов".</p> <p>Цель: учить детей лазанию по наклонной доске, продолжать</p> | <p>в числовом ряду, закрепить знания цифр 1-4, закрепить количественный и порядковый счет. Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?".</p> <p>«Волшебные цифры»</p> <p>Обучить прямому и обратному счету до 5 на азахском и русском языке</p> <p><i>(основы математики, казахский язык)</i></p> <p>Развитие речи- "Чтение сказки "Сорока и кукушка".</p> <p>Цель: познакомить детей с казахской народной сказкой; развивать связную речь, совершенствовать диалогическую форму речи.</p> <p>Дидактическая игра "Различаем птиц".</p> <p>Музыка "Песня кукушки".</p> <p>Цель: развивать музыкальный вкус через слушание народной музыки-кюев; совершенствовать</p> | <p>своему выбору и идут в центр развития и выполняют творческую работу.</p> <p>Способствовать освоению приемов рисования павлина в центре бумаги на весь лист; научить рисовать перья павлина линиями, кругами.</p> <p>Нетрадиционная лепка «пластилинография»</p> <p>Учить выполнять аппликацию павлина из геометрических фигур, передавать в работе выразительность образа при приёме «наложения» при создании многоцветной аппликации; закреплять умение вырезать готовые формы, уточнять и расширять знания детей о павлине, мелкую моторику рук, умение доводить начатую работу до конца.</p> <p>формирование у детей Умения делать птицу из природного материала</p> <p>Наблюдение за объектом "Павлин".</p> <p>Упражнение "Павлин".</p> <p>Упражнение на визуализацию "Что скрывает Друдл?"</p> <p>Физкультура- "Игры-эстафеты в несколько рядов".</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе</p> |
|--|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|
| | <p>своими руками; развивать умение внимательно слушать друг друга.</p> <p>Практическое упражнение "Приемы посева семян овощей".</p> <p>Групповая проектная работа "Выращивание огурцов".</p> <p>Дидактическая игра "Давайте выращивать и ухаживать за огурцами".</p> <p>Малоподвижная игра: "Великаны и гномы".</p> | | | <p>формировать у детей навыки построения в несколько рядов.</p> <p>Подвижная игра "Охотник и зайцы".</p> <p>Художественная литература</p> <p>"Выразительное чтение стихотворения А.С. Пушкина "Уж небо осенью дышало...".</p> <p>Цель: совершенствовать выразительность речи детей через умение декламировать строчки стихотворения, используя средства выразительности; воспитывать любовь к художественному слову, природе.</p> <p>Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась. Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван Тянулся к югу:</p> | <p>навык умения танцевать в соответствии с музыкой.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Узнай по звуку" (высокие и низкие звуки), "Дождик, дождик лей, лей".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (юи) "Перелетные птицы".</p> <p>Цель: обобщить и расширить знания детей о перелётных птицах; развивать умение передавать особенности птицы; побудить к исследовательской деятельности, к высказыванию своих предположений.</p> <p>Рассматривание перьев.</p> <p>Презентация "Перелетные птицы".</p> <p>Прослушивание аудиозаписи "Голоса птиц".</p> <p>Упражнение "Продолжи предложение, найди причину".</p> <p>Дидактическая игра "Зимующие и перелетные птицы".</p> | <p>между предметами, в прыжках в высоту, в лазании по наклонной лестнице в эстафетах.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю".</p> <p>Художественная литература- "Три друга", казахская народная сказка.</p> <p>Цель: продолжить знакомство с казахским народным фольклором - бытовыми сказками; отвечать на вопросы по содержанию сказки, выражать свое отношение к поступкам героев.</p> <p>Дидактическая игра: "Знаешь ли ты казахский язык?".</p> <p>Развивающая игра: "Назови три предмета" (классификация предметов).</p> |
|--|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|
| | | | | приближалась Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора. (А. С. Пушкин) | Опыт "Почему птицы летают, парят и не падают?". | |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". | | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | <p>Наблюдение за воробьями в осенний период. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p> <p>Цель: продолжать закреплять знания о воробьях; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память.</p> <p>Педагог предлагает описать воробья, вспомнить то, чем отличается поведение воробьев летом и осенью.</p> <p>Дети замечают, что воробьи осенью не так активны, как летом.</p> <p>Заглянула осень в сад - Птицы улетели.</p> <p>За окном с утра шуршат Жёлтые метели.</p> <p>Под ногами первый лёд</p> | | | <p>Наблюдение за голубями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p> <p>Цели: развивать представления о голубях, навыки наблюдений за движущимися объектами, умение делиться увиденным; развивать экологическую культуру, осознанное отношение к окружающему.</p> <p>Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! (Голубь.)</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть голубя, описать внешние признаки; рассказывает о том, что голуби были</p> | <p>Наблюдение за птицами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p> <p>Цель: учить различать птиц по внешнему виду, по величине, окраске, издаваемым звукам.</p> <p>Экологическая задача: дать понятие: что птицы - часть живой природы.</p> <p>Педагог предлагает внимательно вслушаться в окружающие звуки, выделить звуки птиц, назвать, голоса каких птиц слышны.</p> <p>Показывает картинки с изображением различных птиц, выбрать среди них тех,</p> | <p>Наблюдение за перелетными птицами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p> <p>Цель: воспитывать любовь и доброе отношение к птицам, желание помогать им; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие); учить отличать птиц друг от друга.</p> <p>Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь.</p> <p>Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать.</p> <p>Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно.</p> <p>В конце прогулки предложить детям рассказать о своих наблюдениях. Поблагодарить детей, которые заметили что-то необычное, интересное.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. В. Степанов</p> <p>Подвижные игры "Гуси лебеди". <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствование техники бега, достижение естественности, легкости и точности выполнения задания; развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га!</p> | | | <p>дикими, человек их приручил, стал использовать как средство почты, а также для декоративных целей. Исследовательская деятельность: сравнить голубя и дятла. Цель: способствовать умению сравнивать птиц по внешним признакам и особенностям жизни, среды обитания; воспитывать наблюдательность, пытливость ума. Цель: учить выполнять трудовые действия. Подвижная игра "Коршун и курица". <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом,</p> | <p>которых дети видели на участке. Также предлагается назвать, в чем схожесть птиц. Дети называют основные части тела птиц и возможности птиц летать в воздухе. Педагог предлагает продолжить рассказ о птицах прилетевших весной с теплых краев, задуматься, чем могут заниматься птицы в летний период. Дети догадываются о том, что птицы летом роят птенцов, принося им насекомых, выводят птенцов к первым полетам, учат летать, добывать пищу. И все это к тому, чтобы до холодов птенцы окрепли, научились многому. Художественное слово Скачет, скачет воробей Кричит маленьких детей Киньте крошек воробью Я вам песенку спою: "Чик- чирик". Подвижная казахская</p> | <p>Художественное слово. Загадки. По весне к нам с юга летит Черная, как ворон, птица, Для деревьев наших врач. Ест букашек разных... (грач). Ф. Талызин На шесте дворец, Во дворце певец, А зовут его... (скворец). Я проворна, легкокрыла, Хвост раздвоен, словно вилы. Если я летаю низко, Значит, дождик где-то близко. (Ласточка) Трудовая деятельность: собрать мусор с участка. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться в коллективе. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг</p> |
|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|
| | <p>- Есть хотите!</p> <p>- Да, да, да!</p> <p>- Так летите же домой!</p> <p>- Серый волк под горой, не пускает нас домой!</p> <p>- Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Подвижная игра "Птицы".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить выполнять действия по сигналу.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.</p> <p>"Флажок".</p> <p>Цель: учить ходить змейкой, не опрокидывая предметы.</p> | | | <p>первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться.</p> <p>Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей.</p> <p>Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.</p> <p>Подвижная игра "Не упусти мяч".</p> <p>Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку;</p> | <p>народная игра "Шымшық" ("Чижик")</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать детей внимание и ловкость.</p> <p>"Шулдік" (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы "чижика" лежали как раз на краях лунки.</p> <p>Кроме того, понадобится "бита" — палка длиной около одного метра.</p> <p>Первый игрок подходит к лунке, на которой лежит «шулдік», и бьет битой по одному из его заостренных концов. "Шулдік" взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет биту возле лунки и отходит.</p> | <p>напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>Ак серек и кок серек!</p> <p>Мы прошли за много рек!</p> <p>Где еще найти нам друга?</p> <p>Мы его искали всюду!</p> <p>Мы - команда, так и знайте!</p> <p>Кто вам нужен? Выбирайте!</p> <p>(Перевод Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> <p>Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.</p> <p>Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умения действовать согласованно</p> |
|--|---|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>развивать ловкость, внимание.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>"Летает, прыгает, плавает".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, животных.</p> <p>"Песня птичек".</p> <p>Цель: прослушав песню про голубей, повысить способность воспринимать музыку; развивать музыкальный слух; учить детей выполнять движения танца под музыку.</p> <p><i>(музыка)</i></p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: "Сбей кеглю".</p> <p>Цель: выброс мяча в мишень; обучение точности, концентрации и развития.</p> | <p>Второй игрок подбирает «шуддік» и, не сходя с места, куда тот упал, старается попасть им в лунку или по бите соперника. Если получится первый игрок выбывает из игры, как, впрочем, и в том случае, если он промахнется при своем ударе.</p> <p>Если же промахнется второй игрок, не попав в лунку или по бите, то первый получает право на три дополнительных удара.</p> <p>Расстояние от лунки до места падения "чижика" измеряется с помощью биты, и, таким образом, набираются очки обоими игроками.</p> <p>Но если при последующих ударах будет хоть один промах — все очки "сгорают"! Борьба идет до тех пор, пока один из участников не наберет определенное количество очков к примеру, 10.</p> | <p>друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.</p> <p>По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих.</p> <p>Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят.</p> <p>Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Возвращение с прогулки | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. | | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Супик жиденький, Но питательный! Будешь худенький, Но пузатенький! | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | "Ласковый кот " (сгибая талию и поднимая голову вверх). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. | | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <i>Творческая изобразительная деятельность по теме "Осенний парк".</i> Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развития и выполняют творческую работу. Формировать умение выполнять разные способы лепки, использовать стеку, передавать форму основной части изделия и дополнительных деталей. Развивать умение | | | Вариативный компонент Мозайка Экспериментикум «Волшебные камни» <i>Творческая изобразительная деятельность по теме "Грибы на поляне".</i> Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развития и выполняют творческую работу. Учить детей сконструировать корешок гриба путем | <i>Творческая изобразительная деятельность по теме "Щедрая осень".</i> Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развития и выполняют творческую работу. Развивать умение наклеивать на лист бумаги форму гриба с помощью комбинирования частей. Формировать умение выполнять разные | Логическая игра "Что это было раньше?". Закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о быте человека, жизни животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: предметные картинки или мнемочабочки. Педагог может передавать задания только словами. Ход: дети должны описать событие, изображенное педагогом на рисунке, и предсказать, какие логические явления предшествовали событию. Педагог может |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | <p>наклеивать на лист бумаги форму гриба с помощью комбинирования частей.</p> <p>Учить детей сконструировать корешок гриба путем изготовления цилиндра из бумаги.</p> <p>Формирование умений лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев</p> <p>Дидактическая игра "Что больше?".</p> <p>Отработка знаний детей о фруктах и овощах; усвоение правил хранения фруктов и овощей; развитие способностей мышления, воображения, внимания; мотивация к построению дружеских отношений. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, относящиеся к одной коллекции и не относящиеся к ней, игроки должны назвать лишний предмет.</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная)</i></p> | | | <p>изготовления цилиндра из бумаги.</p> <p>Учить детей передавать основную форму гибов, лепить детали двумя руками, с помощью пальцев и стека приводить форму.</p> <p>Формировать умение детей рисовать кистью грибов; формировать умение набирать краску на кончик</p> <p>Игра "Дождливая погода".</p> <p>Дидактическая игра: "Собери грибы в корзину".</p> <p>Развивающая игра: "Найди одинаковые".</p> <p>Развивающее упражнение "Сколько и какие есть отличия?".</p> <p>Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности.</p> <p>Оборудование: пары картинок (на втором снимке будет несколько изменений, которые не будут заметны сразу, по сравнению с первым).</p> | <p>способы лепки, использовать стеку, передавать форму основной части изделия и дополнительных деталей.</p> <p>Учить детей сконструировать корешок гриба путем изготовления цилиндра из бумаги.</p> <p>Учить детей передавать основную форму гибов, лепить детали двумя руками, с помощью пальцев и стека приводить форму.</p> <p>Дидактическая игра: "Где что растет?".</p> <p>Дидактическая игра "Цепочка слов".</p> <p>Обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.</p> <p>Ход: педагог рассказывает детям, о какой сфере они составляют слова. В данном случае тема</p> | <p>объяснить детям условие игры следующим образом: "Что (кто) было до этого живым или неживым объектом, явлением, которое я называл (показывает). Слова и словосочетания, предлагаемые педагогом: желтый лист летом; зимний степной каток; взрослый человек; хлеб; зимний снегопад; гусь; лошадь; время суток; волк; дом; большой дуб; орнамент на подоконнике; колосок зерна; цыпленок; желтый листопад; утренний сезон; лиса; стул; сыр.</p> <p>Театрализованное представление .</p> <p>Ханс Кристиан Андерсеннің "Ұсқынсыз ұйрек"</p> <p>Воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование: одежда, маски персонажей, участвующих в сказке"</p> <p><i>(коммуникативная деятельность, казахский язык)</i></p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|--|---|---|
| | <i>деятельность познавательная, исследовательская деятельность,)</i> | | | Ход: педагог предлагает детям показать первую картинку, а затем посмотреть на вторую, похожую на нее. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке по сравнению с первой, находят отличия. | "Семья". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Семья", и передает его следующему ребенку. Ребенок, который не может найти слово в нужное время, показывает свое искусство. | |
| Индивидуальная работа с детьми | . Игры по казахскому языку-"Жемістер". Цель: познакомить учащихся с новыми лексическими единицами - названиями фруктов на казахском языке: "жеміс", "алма", "банан", "алмұрт", "өрік", "жүзім". Тренировать их употребление в устной речи <i>(казахский язык)</i> | | | Дидактическая игра "Волшебная буква "ң". Цель: наблюдение за правильностью произношения буквы "ң". Дети должны четко произносить слова с буквой "ң". <i>(казахский язык)</i> | Составление рассказа "Природа". Цель: обогащение словарного запаса ребенка словами, связанными с природой. | "Песня птичек". Цель: прослушав песню про голубей, повысить способность воспринимать музыку; развивать музыкальный слух; учить детей выполнять движения танца под музыку. <i>(музыка)</i> |
| Подготовка к прогулке | Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок. | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за осенним дождем. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Цель: развивать представления о явлениях природы | | | Наблюдение за погодой. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; | Наблюдения за тополем. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Цель: продолжать развивать у детей | Наблюдение за пожухшими садовыми цветами. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Цель: развивать представления о процессе увядания растений в осенний |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>осенью; способствовать желанию делиться впечатлениями о дожде, рассказывать о его свойствах (холодный, морозящий, грибной); воспитывать любовь к окружающему.</p> <p>Перед дождем Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес.</p> <p>На ручей, рябой и пестрый, За листком летит листок, И струей сухой и острой Набегает холодок.</p> <p>Полумрак на все ложится; Налетев со всех сторон, С криком в воздухе кружится Стая галок и ворон. Н. Некрасов</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.</p> <p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу,</p> | | | <p>развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.</p> <p>Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее.</p> <p>Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе.</p> <p>Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. К. Бальмонт</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик").</p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость. "Шулдік" (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается</p> | <p>умение наблюдать за особенностями осеннего дерева, тополя; расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Предлагается рассказать о карагаче, описать его внешние признаки. Для сравнения можно предложить вяз и карагач; дети видят, что листья по форме идентичны, только размеры разнятся.</p> <p>Есть у деревьев голоса? Нет, просто ветер начался, Зашумели ветви На осеннем ветре. Агния Барто</p> <p>- Расскажите о том, что объединяет тополь, березу и осину? Чем отличаются? Что его объединяет с ними в осенний период?</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?"</p> <p>Цель игры: закреплять представления детей о различных видах</p> | <p>период; учить замечать в увядающих процессах особенности их строения: стебель, листья, цветки, корни; сравнение цветов: астры и бархатцы (их сходство и различие между собой).</p> <p>А. Плещеев Осень наступила, высохли цветы Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты.</p> <p>Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях.</p> <p>Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит.</p> <p>Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края.</p> <p>Трудовые поручения: собрать семена растений в разные мешочки.</p> <p>Цель: закреплять умение различать спелые семена и</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|
| | <p>ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды.</p> <p>Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте!</p> <p>Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.</p> | | | <p>небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки. Кроме того, понадобится «бита» — палка длиной около одного метра.</p> <p>Первый игрок подходит к лунке, на которой лежит «шулдік», и бьет битой по одному из его заостренных концов.</p> <p>«Шулдік» взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет биту возле лунки и отходит.</p> <p>Второй игрок подбирает «шулдік» и, не сходя с места, куда тот упал, старается попасть им в лунку или по бите соперника.</p> | <p>деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно;</p> <p>развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас.</p> <p>Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева: тополь, береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина, ива, ясень.</p> <p>Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: тополиный, кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый, ивовый, ясневый.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор листьев в короб.</p> <p>Цель: ращивать трудовые посильные</p> | <p>незрелые.</p> <p>Подвижная игра "Кот на крыше".</p> <p>Цель: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры. Дети выбирают по считалке "кота", остальные - "мыши".</p> <p>Вариант-1. Место "норки мышей" очерчивается.</p> <p>"Мыши" становятся в круг. В центре круга – "спит кот".</p> <p>"Мыши" медленно подходят к "коту", говорят хором вполголоса:</p> <p>- Тише мыши, тише мыши... Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись!</p> <p>После этих слов "кот" гонится за "мышами", те убегают.</p> <p>Игра повторяется несколько раз. Оценивается потраченное время на ловлю убегающих, ловкость "кота".</p> <p>Условие: "коту" в норку забегать нельзя; пойманным считается тот, кого задела рукой,</p> <p>Вариант-2. Две стороны</p> |
|--|---|--|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------|---|---|
| | <p>Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | | | | <p>навыки, воспитывать стремление к порядку, чистоте.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | <p>игроков стоят на противоположных сторонах игровой площадки, места для погони и бега с увертыванием будет достаточно.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Просмотр организованной деятельности, работы детского сада "Дни открытых дверей". | | | Беседа "Мечты моего ребенка". | "Терпеливо отвечаете на вопрос ребенка?" проведение собеседования, анкетирования, консультации. | Советы родителям "К чему приводит недостаток сна?". |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) | ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «ЭРУДИТ» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| ФИО педагога | Үсенова Салтанат Ажибаева Р.Ж Гамурзакова Э.Р Мүталіпқызы | | | | |
| | 31.10 - 04.11.2022г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Измерение температуры детей.Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.Беседа с детьми о выходных,Как провели выходные дни? (Развитие речи) | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа с родителями на тему "Самооценка ребенка", о важности прогулок, витаминов для здоровья ребенка. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | "Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для учебной деятельности.(Трудовая деятельность) | "Полив комнатных растений". Цель: пополнить знания о том, насколько требовательны растения к свету и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой | "Замена грязных полотенец". Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.(Трудовая деятельность) | "Наведение порядка в группе после игры". Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. .(Трудовая деятельность) | "Мытье стульев". Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | и растениями. Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к ней. <i>.(Трудовая деятельность)</i> | | | уважать их труд. <i>.(Трудовая деятельность)</i> |
| | <p>Настольная игра. "Лото". Цель: развивать внимание, мышление, умение группировать предметы по одному признаку, Транспорт. Определение назначения видов транспорта в жизни человека. <i>(конструирование)</i></p> <p>Дидактическая игра "Назови три предмета". Цель: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения. «Цветы!» – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ромашка, роза, василек».</p> | <p>Игра "Узнай по голосу". Ход игры: играющие стоят по кругу, водящий выходит в середину круга и закрывает глаза. Дети идут по кругу и говорят: - Мы немножко порезвились По местам все разместились Ты (имя), отгадай Кто зовет тебя, узнай. С окончанием этих слов дети останавливаются. Педагог показывает на кого-нибудь из играющих. Тот называет водящего по имени. Водящий, не открывая глаз, должен отгадать, кто его позвал. Если он отгадал, открывает глаза и меняется с игравшим местом. Игра продолжается. Дети идут по кругу в другую сторону. <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность,)</i></p> | <p>Дидактическая игра "В какой руке больше". Цель: Упражнять в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности. Оборудование игры: различные мелкие предметы, бусины, пуговицы. Ход: приглашая одного ребенка, педагог держит в правой и левой руке предметы с большим и меньшим количеством предметов. Ребенок сначала глазами определяет, в какой руке больше предмета, в какой руке меньше предмета. Затем расставляют предметы по рядам и сравнивают, в каком ряду больше предметов, в каком меньше предметов. <i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> | <p>Дидактическая игра "Собери картинку" (более 12 частей). Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук. <i>(Конструирование)</i></p> <p>Дидактическая игра "Вершки и корешки". Уточнить знания детей о росте, созревании, прорастании овощей; развивать умения строить дружеские отношения, внимание и память; развивать интеллект, воспитывать дружбу. Оборудование: раздаточные картинки-карточки овощей. Ход: дети должны посмотреть на фотографии овощей, попавших в их руки, и рассказать о том, растут ли они над почвой, или под почвой, и прорастают ли они. Дети строят свои ответы и собирают овощи в две партии: овощи,</p> | <p>Дидактическая игра "Фотоаппарат". Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Описание: педагог показывает ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем убирает и предлагает вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задает ему вопросы: "Сколько?", "Какого цвета?" <i>.(Рисование)</i></p> <p>Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра". Цель: развивать ориентировку во времени, память, мышление. <i>(Художественная литература)</i></p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов. (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность,) | | Настольная игра "Собери по картинке". Цель: развитие познавательных способностей. (коммуникативная, познавательная деятельность) | созревающие на стебле и через корни. Дети могут собрать две коллекции. Называют овощи, созревающие под почвой: морковь, репа, свекла, картофель, лук. Называют овощи, созревающие над почвой: огурцы, помидоры, баклажаны, перец, капуста. | |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплексные упражнения.</p> <p>1. ИП - стоя, ноги вместе, шнур внизу. 1 - наклон головы вправо (влево). 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.</p> <p>2. ИП - стоя, ноги вместе, шнур в руках перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.</p> <p>3. ИП - стоя, ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вправо (влево), 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.</p> <p>4. ИП - ОС, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.</p> <p>5. ИП - ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вперед, коснуться голени. 2 - ИП. Повторить по 6 раз.</p> <p>6. ИП - ОС, руки на поясе, шнур - с одной стороны на земле. Прыжки через шнур влево - вправо, 16 раз.</p> <p>Марш с высоким подниманием колена, 16 раз.</p> <p>Упражнение на дыхание. (Физическая культура)</p> | | | | |
| Завтрак | Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилок, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак. (Трудовая деятельность) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит". Цель: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). Ход: педагог раздает детям картинки, просит их рассмотреть и назвать их имена, после чего задает он вопрос "Что | Дидактическая игра (познание, сенсорика) "Бусы для кукол". Цель: выбор цвета по образцу. Материал: фигурки кукол основных цветов, кружочки основных цветов разных размеров. (коммуникативная, | "Найди пару". Цель: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать внимательность. Игровые атрибуты: кубики с фруктами и овощами. Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети делят кубики с | Дидактическая игра "Веселые прищепки". Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук с помощью щипцов, развитие творческих способностей. Правильный выбор из нескольких предложенных фигур. | Настольная игра "Группировка автомобилей". Цель: учить различать и называть машины. Необходимое оборудование: транспорт. По желанию детей (лепка, аппликация, рисование) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | он делает?". Дети отвечают, например: "Автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается". По желанию детей (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) | познавательная деятельность) | изображением (домино) и начинают игру. Названный ребенок первым ставит кубик, остальные дети расставляют по порядку имеющиеся у них кубики в зависимости от поставленной картинки. Куб в чьей руке раньше кончился, тот и побеждает. (коммуникативная, познавательная деятельность) | Способствовать расширению и активизации словаря дошкольника, а также развитию памяти и мышления. (коммуникативная, познавательная деятельность) | |
| ОД по расписанию организации образования | <p>Основы грамоты "Звук и буква "А" . Цель: развивать представления о гласном звуке, юукве А, умения различать его среди других, в слогах, словах. Составить простые предложение со словами.</p> <p>Қазақ тілі "Үй жануарлары және төлдері. "Жеті лақ" ертегісін әңгімелеу". Мақсаты: "Қасқыр мен жеті лақ" ертегісінің мазмұнымен таныстыру; үй жануарларының балаларының атауларын бекіту; үй жануарларының пайдасы туралы түсініктерін дамыту. Суреттердің тірек</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Т". Цель: познакомить детей со звуками [Т]-[Т'], буквой Т.</p> <p>Дидактическая игра "Определить место звука [Т] в слове" .</p> <p>Основы математики "Когда надо начинать готовиться к зиме?". Цель: учить детей ориентироваться во времени в промежутке пяти дней; развивать представление о двух наименьших числа "пять"; упражнять в построении модели числового ряда. Упражнение: "Когда надо готовиться к зиме?", "Как</p> | <p>Основы математики "Когда надо начинать готовиться к зиме?" (закрепление). Цель: закреплять умения детей ориентироваться во времени в промежутке пяти дней; развивать представление о двух наименьших числа "пять"; упражнять в построении модели числового ряда. Упражнение: "Когда надо готовиться к зиме?", "Как отличить прошлое и то, что еще не произошло?", "Ориентировка времени между пятью днями", "Составим цифру пять из горошин, лежащих в мешочке", "О скольких предметах было</p> | <p>Основы математики "Что изобразил художник?" . Цель: формировать представление о временных отношениях: «вчера», «сегодня», «завтра», формировать умение различать их понятия и последовательность, продолжать учить быстрому счету.</p> <p>Развитие речи "Дары осени в саду". Цель: обобщить и систематизировать представления детей о дарах осени, развивать связную речь, дружеские отношения, умение работать в группе.</p> | <p>Основы грамоты "Звук "Т"" (закрепление). Цель: закрепить умения дифференцировать звук и [Т]-[Т'], отрабатывать навыки печатания буквы Т.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование "Виды транспорта. Самолет". Закреплять умение детей рисовать самолеты и обклеивать нужные материалы. Научить конструировать самолеты . Нетрадиционная лепка «пластилинография»</p> <p>Физкультура-безопасность "Режим дня". Закрепление. Цель: закреплять навыки</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>тізбектері негізінде сөйлем құрастыруға арналған ауызша жаттығу. "Кім не береді?".</p> <p>Физкультура</p> <p>"Построение в несколько рядов".</p> <p>Цель: учить детей лазанию по наклонной доске, продолжать формировать у детей навыки построения в несколько рядов.</p> <p>Подвижная игра "Охотник и зайцы".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (юи) "Секрет грибов".</p> <p>Цель: формировать представление детей о грибах (названии, строении); развивать умение различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду.</p> <p>Загадки о грибах.</p> <p>Упражнение "Назови виды грибов."</p> <p>Наблюдение-опыт с грибами.</p> | <p>отличить прошлое и то, что еще не произошло?", "Ориентировка времени между пятью днями", "Составим цифру пять из горошин, лежащих в мешочке", "О скольких предметах было упомянуто?", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 4, 5".</p> <p>Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?".</p> <p>Музыка "Осенний вальс".</p> <p>Цель: развивать умение правильно понимать содержание песен, умение выполнять соответствующие танцевальные движения; учить детей петь вместе с педагогом.</p> <p>Дидактическая игра "Соқыр теке" ("В слепую"), "Два барабана".</p> <p>Развитие речи "Фрукты" (лог).</p> <p>Цель: закрепить в речи основные названия фруктов, где они растут, что из них можно приготовить. Познакомить</p> | <p>упомянуто?", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 4, 5".</p> <p>Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?".</p> <p>Қазақ тілі "[К], [Г] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)".</p> <p>Мақсаты: балаларды [К], [Г] дыбыстарымен, "Кк-Гг" әріптерімен таныстыру. [К], [Г] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Саусақ жаттығуы: "Жасыру".</p> <p>Физкультура "Игры-эстафеты в несколько рядов".</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках в высоту, в лазании по наклонной лестнице в эстафетах.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю".</p> | <p>Игра "Угадай овощ", "Определи место звука в слове", "Скажи наоборот".</p> <p>Музыка</p> <p>"Песенки-чудесенки".</p> <p>Цель: развивать устойчивый интерес к веселым, жизнерадостным песням, умение выполнять соответствующие танцевальные движения.</p> <p>Игра "К нотам в гости пойдем", "Какой ритм?".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Готовность человека к зиме".</p> <p>Цель: закрепить представления детей о том, что осень приносит плоды их труда; сформировать понятие "орошение"; через игры развивать представления о готовности к зиме.</p> <p>Информационный справоник: "Орошение".</p> <p>Упражнение "Урожай осени".</p> <p>Галерея рисунков "Путешествие на рынок".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Рынок".</p> | <p>бега приставными шагами правым, левым боком вперед, навыки лазания по наклонной лестнице, по гимнастической стенке; совершенствовать физические качества, формировать осознанного отношения к своему здоровью.</p> <p>Подвижная игра "Охотник и зайцы".</p> <p>Игра "Перетягивание каната" ("Арқан тарту").</p> <p>Художественная литература "Почему у ласточки хвост рождками?"</p> <p>Цель: развивать умение понимать и слушать сказку, совершенствование речи, развитие словарного запаса; воспитывать умение различать хорошее и плохое.</p> <p>Дидактическая игра "Соедини волшебные точки".</p> <p>Игра "К нотам в гости пойдем", "Какой ритм?".</p> <p>развивать устойчивый интерес к веселым, жизнерадостным песням, умение выполнять</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | | <p>с тем, что во фруктах много витаминов. Учить образовывать прилагательные от существительных (из яблок – яблочный сок); множественные числа существительных (яблоко – яблоки).</p> <p>По этой же теме дети занимается творчеством Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развития и выполняют творческую работу.</p> <p>По образцу воспитателя дети рисует, клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность. (творческая изобразительная деятельность)</p> | <p>Художественная литература "Чтение рассказа Н. Носова "Огурцы".</p> <p>Цель: совершенствовать умения детей внимательно слушать чтение произведения, отвечать на вопросы по тексту, делиться о сути понимания содержания; активизировать грамматический строй речи; воспитывать любовь к труду, честность.</p> | Развивающее упражнение "Что поставим в закрома?" | соответствующие танцевальные движения. (музыка) |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может".(Трудовая деятельность) | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | <p>Наблюдение за осинкой осенью. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p> <p>Цель: развивать умения различать осину по внешним признакам,</p> | <p>Наблюдение за лиственными и хвойными деревьями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p> <p>Цель: формировать знания о деревьях (что в них</p> | <p>Наблюдение за березой осенью. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p> <p>Цель: закрепить знания о березе, ее особенностях в осенний период;</p> | <p>Наблюдение за работой дворника. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p> <p>Цель: продолжать наблюдать за работой дворника; вносить вклад</p> | <p>Наблюдение за сорокой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p> <p>Цель: пополнять знания о сороке, ее особенностях в повадках; воспитывать бережное отношение к</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>приобщать ее к лиственным деревьям; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть осину, описать ее: ствол, ветви, листья, крону, корни. Р. Сеф "Осина" В саду осеннем, У дорожки, Осина хлопает В ладошки. Вот почему На той неделе Ее ладошки Покраснели. Предлагается также сравнить дерево и листья осины с тополем, рассказать, чем отличаются деревья, что у них общего. Педагог предлагает обсудить слова "дрожать как осиновый лист". Дети замечают, что листья осины висят на ветках.<i>(Ознакомление с окружающим миром,Познавательная деятельность)</i> Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке</p> | <p>общего и какие отличия). Есть у деревьев голоса? Нет, просто ветер начался, Зашумели ветви На осеннем ветре. Агния Барто Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата-елочки — Тонкие иголочки У лесных ворот Водят хоровод. И. Токмакова. <i>(Ознакомление с окружающим миром,Познавательная деятельность)</i> Трудовая деятельность, выполняемая совместно со взрослыми: уборка спортивной площадки. Цель: обучение совместной работе. Подвижная игра "Догони и обгони". Цель: совершенствование навыков бега по препятствиям, реакции, скорости. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.</p> | <p>совершенствовать экологические знания. Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. Н. Найденова Предложить описать березу, характерные ее особенности. Вспомнить сказку "Как коза домик искала". Предложить рассмотреть листья, объяснить, почему листва осенью жухнет. <i>.(Ознакомление с окружающим миром,Познавательная деятельность)</i> Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к</p> | <p>в развитие речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; воспитывать любовь к природе, бережное обращение с предметами, находящимися в окружающей среде. <i>.(Ознакомление с окружающим миром,Познавательная деятельность)</i> Трудовая деятельность совместно со взрослыми (сбор мусора в определенное место). Цель: развивать навыки уборки мусора в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым; индивидуально рассматривать инструменты дворника. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в</p> | <p>зимующим птицам. Вот это сноровка! Сорока-воровка В гнездо, что под крышей, Стащила вчера Стекляшку, серёжку Кофейную ложку, И целую кучу добра из ведра А то, что над крышей, — Да нет же, повыше! — Н. Тарасова.<i>(Ознакомление с окружающим миром,Познавательная деятельность)</i> Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Подвижная игра "Совушка". Цель: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>младшей группы. Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята". Цель: учить четко произносить текст в игре, соблюдать правила игры. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Подвижная игра "Кто самый меткий?" <i>(физическая культура)</i> Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.</p> <p>Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.</p> <p>Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель.</p> | <p><i>(физическая культура)</i> Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды.</p> <p>Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте!</p> <p>Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной</p> | <p>труду дворника.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса". <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.</p> <p>Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы.</p> <p>Педагог предлагает закрывать глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!"</p> <p>Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.</p> <p>Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.</p> <p>Дети три раза хором</p> | <p>своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок.</p> <p>Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком.</p> <p>Рыбки, плывите! В сеть не попадите!</p> <p>После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Подвижная игра</p> | <p>и проч.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.</p> <p>По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.</p> <p>По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.</p> <p>Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Кошки-мышки". <i>(физическая культура)</i> Цели: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.</p> <p>Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки.</p> <p>Кошка — за кругом, мышка — внутри него.</p> <p>Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберега ют остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не</p> |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|--|---|
| | <p>В конце подсчитывается количество очков в каждом звене.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Цель: совершенствование приемов метания предметов в цель; обучение зрительной дозировке, развитие координации движений, ловкости; формирование позитивного отношения к физическим упражнениям.</p> | <p>цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: прыжки в длину.</p> <p>Цель: прыжковые упражнения, отталкивание на двух ногах; улучшение координации движений.</p> | <p>спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?".</p> <p>Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону).</p> <p>Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Прыжки на месте одной ногой. Цель: развитие быстроты.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: "Плыви по реке".</p> <p>Цель: упражнения прямая и боковая ходьба по бревну.</p> | <p>"Птицы и дождь". (физическая культура)</p> <p>Цель: поддержка совместной игры детей; развитие умения взаимодействовать с партнерами в игре; мотивация к стремлению продемонстрировать полученные знания в игровой деятельности при знакомстве с работой дворника.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.</p> <p>Цель: ориентация в пространстве, дозирование времени, улучшение баланса и чувства ритма.</p> | <p>дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их.</p> <p>Но когда кошке удастся прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удастся выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.</p> <p>Цель: учить сохранять равновесие, стоять на одной ноге и стоять прямо, положив руки на талию.</p> |
| Возвращение с прогулки | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <i>(Трудовая деятельность)</i> | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. <i>(Развитие речи)</i> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Упражнение "Погода " для спины"; дети встают друг за другом и выполняют различные массажные движения (массаж) на спине детей, стоящих впереди. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. <i>(Физическая культура)</i> | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. <i>(Развитие речи)</i> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <p><i>Творческая изобразительная деятельность по теме "Автобус".</i></p> <p>Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развития и выполняют творческую работу.</p> <p>Развивать умение рисовать автобус на всем листе бумаги; научить рисовать детали автобуса; развить навыки доводить краску до нужной густоты.</p> <p>Нетрадиционная лепка «пластилинография»</p> <p>Продолжать учить детей сгибать бумагу разной формы пополам, вчетверо, пользоваться ножницами; развивать зрительно – пространственную ориентировку, мелкую моторику.</p> <p>Учить детей правильно располагать детали аппликации на листе бумаги, создавая</p> | <p>Дидактическая игра "Правильно или неправильно?" (описание через глагол).</p> <p>Слушать описание словами особенностей известного детям животного (человека, явления) в движениях, определять, верно или нет описание, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речевые, мыслительные способности; расширять кругозор. Ответы детей могут быть такими: "Волк не кричит, воет", "Ветер не капает, дует", "Птица не ползет, летает", "Рыба не летает, плавает". Педагог может давать задания только в зависимости от животных или только явлений. Вариантов этой</p> | <p>Вариативный компонент</p> <p>Мозайка Экспериментикум «Выпаривание соли»</p> <p><i>Творческая изобразительная деятельность по теме "Транспорты".</i></p> <p>Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развития и выполняют творческую работу.</p> <p>По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность</p> <p>Развивающая игра "Шкатулка теплых слов".</p> <p>Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать</p> | <p><i>Творческая изобразительная деятельность по теме "Пароход".</i></p> <p>Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развития и выполняют творческую работу.</p> <p>Учить детей обводить трафарет парохода карандашом на твердом листе бумаги, отрывать мелко цветную бумагу и наклеивать на пароход.</p> <p>Развивать умение рисовать пароход на всем листе бумаги; научить рисовать детали парохода; развить навыки доводить краску до нужной густоты.</p> <p>Нетрадиционная лепка «пластилинография»</p> <p>Продолжать учить детей сгибать бумагу разной формы пополам, вчетверо, пользоваться ножницами; развивать зрительно – пространственную</p> | <p>Развивающая игра "Скажи, какие и сколько геометрических фигур образовано".</p> <p>Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект.</p> <p>Оборудование: Схематические изображения образов, образованных различными геометрическими формами.</p> <p>Ход: дети должны поочередно смотреть на картинки, созданные из разных геометрических фигур, рассказывать, из каких и сколько геометрических фигур они образованы.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей".</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|---|---|
| | <p>образ автобуса. Ролевая игра "Салон автобуса". Упражнение в конструировании рисунка "Соберем автобус", "Автобус". Разминка "Грузовик". Музыкально-дидактическая игра "Два барабана" Цель: Игра для различия высоты звуков при игре на инструментах Ход игры: Дети стоят в два круга: Один большой, другой маленький. педагог играет на барабанах, не показывая детям. Когда звучит большой барабан, дети идут хороводом большого круга, когда звучит маленький барабан, дети идут маленького круга. - Бей, бей барабан: - Там-та-ра-там. Там-та-ра-там. Дети должны различать звуки большого и маленького барабана. (музыка)</p> | <p>игры много. Дидактическая игра «Угадайка» (казахский язык) Цель: Научить составлять простые предложения на казахском языке; научить отвечать на простые вопросы</p> | <p>вежливость, чувство оптимизма. Оборудование: человек, погода, сутки, явление, характерное для времени года, предмет, душа-картинки с изображением животного. Ответы детей могут быть такими: "Отец наш доблестный, честный, трудолюбивый человек", "Даже если день дождливый, у нас в руках палатка", "Какое яркое солнце, небо ясное, вся Земля наполнена теплым светом солнца".</p> | <p>ориентировку, мелкую моторику. "Развивающее упражнение "Чего нет?". Развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: различные предметы и игрушки. Ход: педагог ставит перед детьми игрушки или представить предметы в виде одной группы, расположив их по-разному на плоскости. Количество начинается сначала с 6, а затем может быть доведено до 10-12. Дети закрывают глаза и педагог убирает одну из игрушек. Дети открывают глаза и называют, какая игрушка отсутствует. Игра повторяется несколько раз.</p> | <p>Расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия. Оборудование: игрушечное оборудование, используемое в авторемонтной мастерской: отвертка, молоток, плоскогубцы, зажимы; игрушечные машинки, колеса, салфетки; образцы одежды для специалистов, работающих в мастерской; игрушечный ноутбук.</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". Цель: развитие</p> | <p>Дидактическая игра "Назови смежные числа". Цель: повышение интереса</p> | <p>Пение Песня "Осень милая, шурши" сл. С. Еремеева,</p> | <p>Беседа о времени года "Щедрая осень" (рассматривание картины).</p> | <p>Исследовательское упражнение на ковре "Сколько орехов в</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|---|--|
| | <p>познавательных способностей детей.</p> <p>Наглядные пособия: коробка (сумка); любые съедобные (несъедобные) предметы, упакованные в коробку (сумку).</p> | <p>детей к игре, развитие мыслительных способностей. Правила игры: для этой игры необходимо иметь карточку, сделанную из нескольких частей. Числа, записанные в ячейку, а в одну ячейку число не записывается. Дети должны найти и назвать число, которого нет. Игра повторяется несколько раз.</p> | <p>муз. М. Еремеевой</p> <p>Формирование умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз). (музыка)</p> | <p>Цель: учить отвечать на простые вопросы. (на двух языках) (развитие речи, казахский язык)</p> | <p>мешке?".</p> <p>закреплять понятия о числах от одного до пяти.</p> <p>Обучать умению произносить слова на казахском языке, обозначающие признаки, действия предметов; прямому и обратному счету до 4 (основы матем., казахский язык)</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Учить сначала менять обувь, которую дети носят в группе, на прогулочную, ставить обувь на место и надевать одежду по порядку.</p> <p>Наблюдать за тем, как дети складывают на место сменную одежду, обучение скорости через игру.</p> | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение: "Экскурсия в овощной магазин". (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p> <p>Цель: закреплять представления об овощах и фруктах, расширять представления детей о труде продавца в овощном магазине; воспитывать уважение к труду человека.</p> <p>Педагог предлагает повторить правила поведения в общественных местах, заранее обговаривает маршрут экскурсии с</p> | <p>Наблюдение за осенней листвой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p> <p>Цель: пополнять знания о листопаде, процессе увядания осенью; развивать поэтические способности, эстетическое восприятие мира.</p> <p>Теплая осень Лес давно раздет. Его наряды Тихо догорают на земле. Деревца как будто и не рады, Что опять купаются в тепле.</p> | <p>Наблюдение за орехами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p> <p>Цель: развивать представления детей о дарах осени, орехах; способствовать рахвиту пониманию о том, что в орехах много витаминов, полезных веществ для роста и развития человека; воспитывать уважение к труду человека, любовь к сезонным изменениям.</p> <p>Два орешка бурундук Положить хотел в сундук, Только он не утерпел И один орешек съел.</p> | <p>Наблюдение за трудом водителей. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p> <p>Цель: продолжать формировать представления детей о работе водителя; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.</p> <p>Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: сбор камней на участке.</p> <p>Цель: формирование способности чистоты конкурса.</p> | <p>Наблюдение за ветром. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p> <p>Цель: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>администрацией сада, родителями (при необходимости с ГАИ), В при входе в магазин, предлагается позвдорваться, осмотреться.</p> <p>Педагог обращает внимание, на виды товаров. Можно детям предложить задавать вопросы продавцу об ассортименте.</p> <p>Дети могу тпрочитать стихотворения об овощах и фруктах.</p> <p>Дыни, яблоки, салат. Фрукты – прямо нарасхват. Угощайся, не зевай – Добрый нынче урожай!</p> <p>— Что нам осень принесет? Что нам осень принесет? — Яблоки румяные, сладкий мед, Яблоки румяные, сладкий мед! —</p> <p>Что нам осень принесет? Что нам осень принесет? — Разных овощей полный огород, Разных овощей полный огород! —</p> <p>Что нам осень принесет? Что нам осень принесет? — Золотого хлебушка на весь</p> | <p>Запоздалым праздником осенним</p> <p>Все они застигнуты врасплох</p> <p>И глядят сквозь сон с недоумением</p> <p>На листву, лежащую у ног. В. Берестов</p> <p>Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.</p> <p>Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний".</p> <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей.</p> <p>Догоняющий и убегающий</p> | <p>Съел один орешек только Наш голодный бурундук. Ты ответь: орешков сколько</p> <p>Он положит в свой сундук? В. Степанов</p> <p>Подвижная игра "Кошки-мышки".</p> <p>Цели: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.</p> <p>Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него. Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберега ют остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их.</p> <p>Но когда кошке удастся прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как</p> | <p>Подвижные игры "Мы водители", "Листья".</p> <p>Цель: продолжать развивать физическую активность детей; стимулировать желание демонстрировать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствование двигательных навыков.</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.</p> <p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды.</p> <p>Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга?</p> | <p>флюгер?</p> <p>Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер – это чудо-петушок.</p> <p>Флюгер крутится на спице,</p> <p>Ему, поверьте, не сидится.</p> <p>Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушке крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.</p> <p>Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.</p> <p>Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.</p> <p>Подвижная игра "Карусель".</p> <p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно,</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>год, Золотого хлебушка на весь год!</p> <p>Продавец рассказывает о своей работе, применяемом оборудовании для продажи товаров.</p> <p>Педагог обращает внимание на то, что продавец всегда вежлив с покупателями, поэтому хочется ходить в магазин. В конце можно предложить детям поделиться мыслями о том, почему важно быть продавцов в магазине овощей и фруктов.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура) Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушие.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок.</p> <p>Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей</p> | <p>встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одними из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше.</p> <p>Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Дидактическая игра "Найди пару". (физическая культура) Цель: расширять представления детей о формах. Обучать наблюдательности и сообразительности. Повышать интереса к</p> | <p>следом за мышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удастся выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку.</p> <p>Подвижная игра "Краски". (физическая культура) Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего - продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до</p> | <p>Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Игра средней подвижности "Сбей грушу". (физическая культура) Цель: развивать игровые навыки, умение играть по правилам; развивать</p> | <p>вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг,</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> | <p>игре. Воспитывать чистоту, аккуратность. Правила игры: вырезание из центра геометрических форм. Дети должны найти и построить такую же геометрическую форму. Игра повторяется несколько раз и должна рассказать о разнообразии геометрических форм. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | <p>полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется".</p> | <p>чувство равновесия, меткость, ловкость, навыки метания мяча одной рукой. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | <p>при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Беседа: "Важность развития познания ребенка". | Подготовка списка родителей к спортивной игре "Детский сад и семья". | Проведение "Дня семьи" один раз в месяц. | Буклет: "Наши семейные рецепты по заготовке на зиму". | Беседа "Как провести выходной дома?". |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс) | | | | | |
| | ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «ЭРУДИТ» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| ФИО педагога | Үсенова Салтанат Мүталіпқызы | | | | |
| | 07.11 - 11.11.2022г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Проверка кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы о важности знаний и умений соблюдать правила дорожного движения. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | <p>Дежурство</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> | | | | |
| | <p>"Плодородие растений".</p> <p>Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирается на знания детей, говорить о</p> | <p>"Мы протираем оконные панели влажной тряпкой в групповой комнате и спальне".</p> <p>Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав,</p> | <p>"Мы расставим стулья по местам".</p> <p>Цель: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки</p> | <p>"Труд в книжном уголке" (реставрация книг).</p> <p>Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками).</p> | <p>"Учимся собирать свою постель".</p> <p>Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <p>необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию. (физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> |
| | <p>Настольная игра "Лото". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Выразительное чтение стихотворения Г.Сапгира "Лайнер". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: развивать умение выразительно читать стихотворение, используя средства выразительности; развивать артикуляцию, память.</p> | <p>Развивающая игра "Собери буквы". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: развивать умение составлять слова из этих букв, выполнять звуковой, буквенный анализ. Игровой материал и наглядные пособия: алфавит с разбивкой по количеству детей. Описание: учитель называет буквы, дети набирают их из алфавита и составляют слово. За правильно написанное слово ребенок получает одно очко. Ребенок, набравший наибольшее количество баллов</p> | <p>Считалка. (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) - Посчитаем по-новому Раз, два, три, четыре, пять! Будем пальчики считать – Крепкие, дружные Все такие нужные. На другой руке опять: Раз, два, три, четыре, пять! Пальчики быстрые, Очень, очень чистые! Можешь пальцы сосчитать: 1, 2, 3, 4, 5; 1, 2, 3, 4, 5.</p> | <p>Развивающее лото "Геометрические фигуры". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: закрепляет знания о геометрических фигурах и цветах, развивает внимание, восприятие, логическое мышление. Упражнение "Правила этикета". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формирование у детей культуры поведения и общения, знакомство с правилами этикета,</p> | <p>Настольная игра "Шашки". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: развивать мышление, внимание детей. Прививать сообразительность. Цель игры: полное уничтожение камней противника или блокирование ходовых путей. Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)Цель: добиваться умения направлять воздушную</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | <p>"Лайнер" Лайнер Отправляется в полет. Лайнер – Пассажирский самолет. Ростом Лайнер С трехэтажный дом. Полетишь И ты На нем, Хоть еще ты не дорос До больших его колес. Г. Сапгир</p> | побеждает в конце игры. | | <p>формирование у детей навыков культурного поведения в различных жизненных ситуациях, развитие у детей навыков общения с окружающими людьми, воспитание у детей необходимых в обществе нравственных качеств, содействие развитию речи: правильной, точной и красивой речи, обогащение словарного запаса, развитие внимания и памяти.</p> | <p>струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему. Подготовительная работа. Педагог заготавливает стеклянные пузырьки (по количеству детей) высотой примерно 7 см, диаметром горлышка 1-1,5 см, делает на них наклейки с именами детей.</p> |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплексные упражнения.</p> <p>1. ИП - стоя, ноги вместе, шнур внизу. 1 - наклон головы вправо (влево). 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.</p> <p>2. ИП - стоя, ноги вместе, шнур в руках перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.</p> <p>3. ИП - стоя, ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вправо (влево), 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.</p> <p>4. ИП - ОС, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.</p> <p>5. ИП - ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вперед, коснуться голени. 2 - ИП. Повторить по 6 раз.</p> <p>6. ИП - ОС, руки на поясе, шнур - с одной стороны на земле. Прыжки через шнур влево - вправо, 16 раз.</p> <p>Марш с высоким подниманием колена, 16 раз.</p> <p>Упражнение на дыхание. (физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилок, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Проговаривание считалок. (коммуникативная, познавательная деятельность, основы</p> | <p>Дидактическая игра "Поставь дорожные знаки". (соц-эмоц развитие, коммуникативная,</p> | <p>Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной</p> | <p>"Размести рисунки". Цель игры: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному</p> | <p>Настольная игра "Группировка автомобилей". (коммуникативная, познавательная</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p><i>математики)</i> - Раз, два, три, Четыре, пять, Нам ракету запускать! Кто к отлёту опоздал, Тот в ракету не попал. Я вчера летал в ракете, На далёкой был планете, Там обедал в синеве, А под вечер был в Москве. Из ракеты той, друзья, Самым первым вышел я.</p> | <p><i>познавательная деятельность)</i> Цель: закрепить полученные знания детей о правилах дорожного движения, научить различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность.</p> | <p>готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность, развитие речи, основы математики)</i> - Раз, два, три, четыре, Кто у нас живёт в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.</p> | <p>выполнению задания, развивать мышление. Оборудование игры: листы бумаги с сеткой, различные картинки. Содержание игры: дети помещают переданные картинки в квадратную сетку так, чтобы каждый столбик приходил в строку только одним из них. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность основы математики, конструирование)</i></p> | <p><i>деятельность)</i> Цель: учить различать и называть машины. Необходимое оборудование: транспорт. "</p> |
| <p>ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуками и буквами "Д". Цель: продолжать знакомить детей со звуками [Д] - [Д'], буквой Д. Пальчиковая гимнастика "Домик маленький на ёлке". Дворовая игра: "Я знаю пять названий". Қазақ тілі "Көлік</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуками и буквами "Д" (закрепление). Цель: закреплять представления о звуках [Д] - [Д'], букве Д. Пальчиковая гимнастика "Домик маленький на ёлке". Дворовая игра: "Я знаю пять названий". Основы математики "В какую сторону едет</p> | <p>Основы математики "В какую сторону едет транспорт?" (закрепление). Цель: закреплять представления о числе "шесть"; упражнять в применении приемов наложения и приложения в сравнении групп предметов из шести, закреплять правила дорожного движения.</p> | <p>Основы математики "На стоянке машин". Цель: отрабатывать представления об образовании числа 6 и цифрой 6, закреплять навыки счета, развивать речь, внимание, логическое мышление, умение анализировать и устанавливать закономерность, закреплять пространственные понятия;</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "О". Цель: познакомить детей с гласным звуком и буквой О. Дидактическая игра "Искатели". Звуковой анализ слова "оса". Рисование, лепка, аппликация, конструирование По желанию детей. "Пришла почта с острова Чунга-</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>түрлері. Қоғамдық көлікте тәртіп ережесі". Мақсаты: қоғамдық көліктегі ережелермен балаларды таныстыру; "аз" және "көп" ұғымдары туралы түсініктерін дамыту. Ойын жаттығуы "Автобуста қалай жол береміз". Дидактикалық ойын: "Сипаттама бойынша тап". Физкультура "Ползание на животе". Цель: Учить ползать на животе под палками, расположенных рядами на высоте 50 см. Игра "Эстафета". Ознакомление с окружающим миром "Рассказ о самолете". Цель: закрепить знания детей о деятельности видов транспорта; упражнять в выражении своего понимания транспорта через знакомство с дополнительной информацией. Упражнение разминка "Машины". Практическое упражнение "Давай водить машину".</p> | <p>транспорт?". Цель: формировать представления о числе "шесть"; упражнять в применении приемов наложения и приложения в сравнении групп предметов из шести, закреплять правила дорожного движения. Упражнение: "Счет в пределах шести, состав числа из множества предметов", "Сравнение автодорог разной ширины", "Правильно составьте последовательность фишек", "Цифра шесть", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". Музыка "Мой самолет". Дидактическая игра "Тень" ("Көленке"), "У кого звучит музыка?". Развитие речи (лог) "Транспорт". Цель: акрепить знания детей о видах транспорта; умение классифицировать все виды транспорта; учить употреблению приставочных глаголов; упражнять в использовании простых словесных</p> | <p>Упражнение: "Счет в пределах шести, состав числа из множества предметов", "Сравнение автодорог разной ширины", "Правильно составьте последовательность фишек", "Цифра шесть", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". Қазақ тілі [К], [Ғ] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)". Мақсаты: балаларды [К], [Ғ] дыбыстарының айтылуы мен артикуляциясын салыстыру және нақтылау, буындарда, сөздерде, сөйлемдерде анық, дұрыс айтуға, ажыратуға үйрету. Ойын жаттығуы: "Көңілді көліктер". Физкультура "Я ловкий". Цель: упражнять в метании мешка с песком в цель на расстоянии 2-2,5 м.</p> | <p>совершенствовать навыки счета и сравнения совокупностей предмета; продолжать развивать умение детей различать понятия вчера, сегодня, завтра; закрепление знания о геометрических фигурах. Развитие речи "Виды транспорта". Цель: обобщить знания детей о разных видах транспорта; развивать навыки отвечать на вопросы полными предложениями; совершенствовать грамматический строй речи, формировать навыки сотрудничества. Игра с мячом "На чем я еду, плыву, лечу...". Дидактическая игра "Закончи предложение". Музыка "Кто пел песню?". Музыкально-дидактическая игра "Не отставай от ритма", "Что потерял пароход?". Игра на внимание: "Найди предмет, который назвали". Ознакомление с окружающим миром (юи) "Сила ветра". Цель: уточнить представления о свойствах</p> | <p>Чанга". Цель: учить детей рисовать по замыслу. И технику лепки слона.составлять слона по способу складывания твердой бумаги вдвое и многократного складывания; наносить готовый трафарет на поверхность бумаги. Музыкальная терапия. Игра "Назови, что увидел". Физкультура "Метание палки в цель на расстоянии 5 метров". Цель: учить метать палки в вертикальную цель с расстояния 5 метров; формировать ловкость. Игра-упражнение "Ловкие, быстрые". Художественная литература "Заюшкина избушка" русская народная сказка. Цель: закрепить сюжет русской народной сказки "Заюшкина избушка"; отрабатывать навыки ответа на поставленные вопросы полными предложениями, активизировать речь детей. Артикуляционная гимнастика "Задание медведя".</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | Защита проектной работы "Моя любимая машина". | аналогий. | Подвижная игра "Медведи и пчелы". Художественная литература Цель: "Чтение С. Маршака "Багаж". Цель: познакомить с особенностями стихотворного повествования произведения, совершенствовать навыки слушания, навыки запоминания часто повторяемых строк, умения понимать смысл сказанного; воспитывать внимательность и остроту ума. | ветра, о движении воздуха (ветер); формировать умение делать выводы и обобщения, устанавливать связи между предметами и явлениями. Опытнo-экпериментальная деятельность с водой и трубочкой. Подвижная игра: "Не упади". | Развивающая игра: "Где прячется вода?". |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за елью. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Цель: закреплять умение детей находить знакомые деревья по одному или двум признакам; развивать умения различать особенности ели и с ее помощью ее от других деревьев. | Наблюдение за пешеходами. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Цель: закрепить знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: | Наблюдение за птицами. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Цель: учить различать птиц по следам, по голосу; развивать умение описывать живой объект, опираясь на имеющиеся знания, развивать желание говорить о новом. Осень | Наблюдение за рябиной. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Цель: закрепить знания о пользе рябины для животных и птиц в холодное время года. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодною и длинной | Наблюдение за осенней погодой. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Цель: вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>Когда коснется Вас зима Своим дыханьем ледящим, В заиндевшие дома, Пробравшись сквозь лесные чащи, Придет красавица сама.</p> <p>На ней зеленый сарафан, Духи несут смолистый запах, На сапожке ее сафьян И бусы шишечек на «лапах» А свежесть- словно с гор Саян!</p> <p>Н. Некрасов</p> <p>Трудовая деятельность совместно со взрослыми (сбор мелкого мусора). <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формирование умения работать сообща.</p> <p>Игра "Солнце и планеты". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным,</p> | <p>собрать красивые листья для создания гербария; поцарапать опавшие листья на корнях деревьев.</p> <p>Цель: воспитывать чувство уважения к природе.</p> <p>Подвижная игра "Светофор". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений.</p> <p>Цель: закрепление навыков метания предметов на расстоянии.</p> <p>Подвижные игры "Ловишки", "Подбрось - поймай". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развитие самостоятельности в организации подвижных игр.</p> <p>Подвижная игра "Краски". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</i></p> | <p>Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее.</p> <p>Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе.</p> <p>Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья.</p> <p>К. Бальмонт</p> <p>Трудовая деятельность со взрослыми (очистка территории от мелких камней и сухих веток). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: мотивация к коллективной работе.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками</p> | <p>Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев</p> <p>Трудовая деятельность: сбор камней во дворе. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать умение наблюдать за чистотой во дворе.</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды.</p> <p>Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек!</p> | <p>пытливость ума. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца... Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Сереньким пятном. Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла!.. А. Плещеев</p> <p>- Итак, почему осенью преимущественно именно такая погода (пасмурная, дождливая, ветреная, сырая, прохладная).</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растительного сора. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, , ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: воспитание трудолюбия.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Оборудование: цветные фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов).</p> <p>В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего.</p> <p>По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет). Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков</p> | <p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры.</p> <p>Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.)</p> <p>Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется".</p> <p>Если названная краска в магазине присутствует, то</p> | <p>образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и</p> | <p>Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть</p> | <p>внимание и ловкость. «Шулдік» (чирик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чирика» лежали как раз на краях лунки. Кроме того, понадобится «бита» — палка длиной около одного метра. Первый игрок подходит к лунке, на которой лежит «шулдік», и бьет битой по одному из его заостренных концов. «Шулдік» взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет битку возле лунки и отходит.</p> <p>Второй игрок подбирает «шулдік» и, не сходя с места, куда тот упал, старается попасть им в лунку или по бите соперника.</p> <p>Если получится первый игрок выбывает из игры, как, впрочем, и в том случае, если он промахнется при своем ударе.</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем игроки меняются местами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка,</p> | <p>продавец отвечает монаху:</p> <p>- Есть такая! (Сколько стоит?)</p> <p>- Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз).</p> <p>При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается.</p> <p>Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.</p> <p>Самостоятельные произвольные игровые действия: ходьба на носочках. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: закреплять умение гармонично двигать руками и ногами.</p> | <p>поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> | <p>неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Самостоятельные свободные игровые действия: "Попади точно в корзину". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развитие точности, визуальной дозировки.</p> | <p>Если же промахнется второй игрок, не попав в лунку или по бите, то первый получает право на три дополнительных удара. Расстояние от лунки до места падения «чижика» измеряется с помощью биты, и, таким образом, набираются очки обоими игроками.</p> <p>Но если при последующих ударах будет хоть один промах — все очки «сгорают»! Борьба идет до тех пор, пока один из участников не наберет определенное количество очков к примеру, 10.</p> <p>Подвижные игры "Кот и мыши", "Мяч" (играют 2-3 раза). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, развитие движений. Цель: совершенствование техники бега, формирование легких, энергичных движений.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|--|--|
| | <p>высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижные игры "Свободное место". (физическая культура)</p> <p>Цель: развитие ловкости, быстроты реакции, скорости движений, .</p> <p>Самостоятельные свободные игровые действия: "Быстрее дойди до флага". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в построении строя по кругу, в ползании на четвереньках.</p> | | <p>Подвижные игры "Брось и поймай". (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать умения ловить и метать мяч двумя руками.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений, закрепление навыков прыжков через два предмета.</p> | | <p>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> | | | | |
| Обед | <p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> <p>Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать.</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | | | | |
| Дневной сон | <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p> <p>(физическое развитие, музыка)</p> | | | | |
| Постепенный подъем, | <p>Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| оздоровительные процедуры | Упражнения с другими и массажными перчатками для рук. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <p><i>Творческая изобразительная деятельность по теме "Заяц и ёж".</i></p> <p>Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развития и выполняют творческую работу.</p> <p>По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность</p> <p>Научить детей рисовать картинку по мотивам сказки "Заяц и еж"; познакомить с нетрадиционными приемами рисования с помощью вилки.</p> <p>Лепить простые фигуры животных с учетом пропорций.</p> <p>Развивать умение наклеивать заготовки ежей на лист бумаги, рисовать колючки ежика, зеленую траву по нетрадиционному способу</p> <p>Формировать умения</p> | <p><i>Творческая изобразительная деятельность по теме "Лепим персонажей сказки".</i></p> <p>Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развития и выполняют творческую работу.</p> <p>По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность</p> <p>Цель: развивать умение лепить из пластилина героев сказки "Теремок", располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость; лепить простые фигуры животных с учетом пропорций.</p> <p>Научить детей рисовать картинку по мотивам сказки "Теремок"; познакомить с нетрадиционными приемами рисования с помощью вилки</p> <p>Развивать умение наклеивать заготовки</p> | <p>Вариативный компонент</p> <p>Мозайка</p> <p>Экспериментикум</p> <p>«Солнышко красное по небу катится»</p> <p>Распевка для голоса (музыка)</p> <p>- Ребята, садитесь прямо, руки на колени. Делаем упражнения для губ: прикусываем нижнюю и верхнюю губу, выпячиваем верхнюю губу, улыбаемся; нижнюю губу вытягиваем вниз "грустная маска".</p> <p>Молодцы!</p> <p>- повторяйте за мной.</p> <p>- Ууууааааооо.</p> <p>- Уууууууууууууу</p> <p>- Повторяем за мной</p> <p>- Га-га,</p> <p>- Ду-ду,</p> <p>- Ко-ко,</p> <p>- Ля-ля.</p> <p>- Молодцы, ребята, очень здорово получилось!</p> <p>Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на</p> | <p><i>Творческая изобразительная деятельность по теме "Колючий ежик".</i></p> <p>Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развития и выполняют творческую работу.</p> <p>По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность</p> <p>Дидактическая игра: "Животные и детеныши".</p> <p>Дидактическая игра "Кто, где живет?". (коммуникативная деятельность, познавательная деятельность)</p> <p>Закреплять знания детей о том, где обитают дикие животные, птицы, домашние животные; обогащать словарный запас; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением диких</p> | <p>Развивающее упражнение "Конкурс ловкачей". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Закрепление знаний детей о птицах; развитие сообразительности, памяти.</p> <p>Педагог говорит: "Кто первым найдет ответ, давайте все аплодируем и поддержим его победу".</p> <p>Ход:</p> <p>"Каждый раз, когда дети отгадывают загадки, они должны рассказать, к какой группе птиц (зимующие птицы, птицы года) относится найденное название".</p> <p>- Здесь на ветке чей-то дом Ни дверей в нем, ни окон, Но птенцам там жить тепло. Дом такой зовут ... (гнездо).</p> <p>- Клин летит курлыча к югу, Не желая встретить вьюгу. Облетая пол Земли, Вдаль несутся... (журавли).</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p> <p>Сказка "Заяц и Ежик".</p> <p>Отработка приемов техники рисования "Мех кролика и иглы ежа".</p> <p>Разминка "Заяц и еж".</p> <p>Театрализованная игра: "Был у зайца огород".</p> <p>Дидактическая игра "Хорошо-плохо".</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Побуждать детей распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением человека,</p> | <p>персонажей на лист бумаги</p> <p>Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "животное").</p> <p>Дидактическая игра "Что больше?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Закрепление знаний детей по классификации предметов и явлений; развитие аналитических и синтетических способностей, воображения, внимания. Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, принадлежащие одной коллекции и не принадлежащие ей, игроки должны назвать лишний предмет. Общее количество предметов будет четыре.</p> <p>Игры-упражнения по казахскому языку "Көліктер".</p> <p>Цель: ознакомить учащихся с новыми словами по теме "Көліктер" с помощью игр и рифмовок. Развивать</p> | <p>тему "Светофор".</p> <p>Цель: развивать умения детей рисовать предметы прямоугольной и круглой форм; закрепить умение правильно работать с фломастером, подбирать цвет, аккуратно закрашивать части светофора, не выходя за контур рисунка.</p> <p>проследить за правильным наклеиванием нужные цвета светофора, помочь детям из кусочка пластилина круговыми движениями между ладонями слепить цветные круги светофора</p> <p><i>(творческая изобразительная деятельность)</i></p> | <p>животных, птиц, домашних животных и мест их обитания. Существует несколько вариантов игры.</p> <p>Вариант 1. Посмотрите на одну фотографию и найдите животное и его среду обитания.</p> <p>Составление пар, обозначающих животное и его среду обитания.</p> <p>Вариант 2. Проведение в форме самостоятельной игры. Услышать название места обитания животного и рассказать, как животное называется. Услышать животное и назвать место обитания. Необходимо побуждать детей к объяснению своих мыслей.</p> | <p>- Прилетает к нам с теплом, Путь проделав длинный. Лепит домик под окном Из травы и глины (ласточка).</p> <p>- Все деревья с интересом Изучает доктор леса. Если дерево ест жук, Доктор сразу: тук тук тук! (Дятел).</p> <p>- Кто приносит на хвосте Много разных новостей? Всем расскажет все до срока Белобокая... (сорока).</p> <p>- Кар-кар-кар! — кричит плутовка</p> <p>Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы Подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, Как ее зовут? (Ворона).</p> <p>Музыкально-дидактическая игра: "У кого звучит музыка?"</p> <p><i>(музыка)</i></p> <p>- Ребята, возьмите все по "красивому, веселому шарiku" и подойдите на середину зала.</p> <p>- Сейчас мы потиграем в игру: "У кого звучит музыка?"</p> <p>Правила игры: Дети прячут за спины свои "красивые веселые шарики". Во время куплета идете со спрятанными шариками по</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|---|---|
| | <p>погоды, суток, времени года, предмета, животного. Вариантов игры много. Примеры пословиц и поговорок: Человек не может родиться плохим, он им становится, Дело закончится тогда, когда придет хороший человек, Хорошие поступки знает только хороший, Хорошая девочка - бесценна, хороший джигит - небесная звезда. Дети могут рассказать и свои примеры.</p> | <p>практические умения и навыки устной речи и способность осуществлять продуктивные речевые действия. (казахский язык)</p> | | | <p>кругу, когда вступает мелодия припева начинаете играть в шарики. У кого то будет звенеть колокольчик, дети должны отгадать у кого он звенит.</p> <p>Песню можно исполнять любую, на усмотрение детей или педагога.</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Дидактическая игра: "Тень" - "Коленке" Цель: под песню изображать разных животных и птиц. Ход игры: Дети образуют круг, стоят один высокий ребенок, следом маленького роста. Маленькие дети -это тени больших детей. Дети под слова песни должны имитировать движения разных животных. "Тень" сл. Г. Мурашбековой. (музыка)</p> | <p>Игра "Направо и налево". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель игры: упражнять в различении больших и малых предметов. Оборудование игры: игрушки разных размеров. Содержание игры: педагог приглашает ребенка к середине и говорит, что ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую-маленькую. Так продолжается игра.</p> | <p>Игра "Размести рисунки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель игры: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление. Оборудование игры: листы бумаги с сеткой, различные картинки. Содержание игры. Дети помещают переданные картинки в квадратную сетку так, чтобы каждый столбик приходил в строку только</p> | <p>Беседа с детьми на тему "Транспорт". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Рассматривать сюжетные картины. Задавать вопросы и требовать от детей полного ответа на вопросы. Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". Цель: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Материал. Мяч. Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . .</p> | <p>Беседа о правилах безопасности. Развитие речи ребенка. "О светофоре". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) - Для порядка на дороге Он поставлен с давних пор: Примечательно-высокий, Что же это? — Светофор! Красным глазом заморгает — стой! Замри как часовой! Желтый свет предупреждает, На дорогу — ни ногой! А зеленый — отомри! Путь свободен впереди! (Николаева Е.)</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | одним из них. | <p>- Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .</p> <p>- Если вчера была пятница, то сегодня . . .</p> <p>- Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . .</p> <p>Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.</p> | |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Загадка. Что за зверь по мостовой Мчит, как ветер удалой. По зову больных Рычит, пыхтит. ("Скорая</p> | <p>Наблюдение за специальным транспортом (пожарная машина). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цели: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина), умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Стихотворение. "Пожарная машина". Туда, где черный дым валит,</p> | <p>Наблюдение за грузовым транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить различать грузовик, знать его назначение и применение.</p> <p>Предложить вспомнить виды грузового транспорта, сравнить с подъезжающими к зданию детского сада.</p> <p>Предложить рассказать, при каких обстоятельствах дети наблюдали труд водителей, грузчиков; отметить то, о чем нужно знать всем.</p> <p>Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор опавших листьев на</p> | <p>Наблюдение за специальным транспортом (полицейская машина). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цели: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (полицейская машина, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи карета.</p> | <p>Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи, пожарная машина, полицейская машина). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, лепка)</i></p> <p>Цели: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина, полицейская машина, карета скорой помощи), умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>- Расскажите, чем</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>помощь".)</p> <p>На красный свет машина мчится, Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! ("Скорая помощь".)</p> <p>- Для чего нужны такие машины кареты скорой помощи?</p> <p>- Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: "Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!"</p> <p>- По какому телефону мы вызываем карту скорой помощи? (103)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</i></p> | <p>Машина красная летит. Огонь шипит и злится – Он ее боится. В. Орлов</p> <p>- Расскажите, чем отличается пожарная машина от других видов транспорта?</p> <p>- Ребята, пожарная машина относится к "специальному транспорту". Почему?</p> <p>- На макушке всегда светит синий проблесковый маячок. Машина должна двигаться двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу.</p> <p>- Вы видели когда-нибудь, чтобы этим машинам уступали дорогу?</p> <p>- По какому телефону мы вызываем пожарную машину? (101) Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с</i></p> | <p>земле. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ксн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.</p> <p>Подвижная игра "Кот на крыше". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры. Дети выбирают по считалке "кота", остальные - "мыши".</p> <p>Вариант-1. Место "норки мышей" очерчивается. "Мыши" становятся в круг. В центре круга – "спит кот".</p> <p>"Мыши" медленно подходят к "коту", говорят хором вполголоса:</p> | <p>Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям. Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая!</p> <p>Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны. Д. Ахметова</p> <p>- Расскажите, чем отличается полицейская машина от других видов транспорта? (Полицейская машин нужна для того, чтобы быстрее защитить людей от нарушителей закона.)</p> <p>- Почему полицейскую машину называют "специальный транспорт"?</p> <p>- На макушке у полицейской машины всегда светит проблесковый маячок. Машина должна двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу.</p> <p>- По какому телефону мы вызываем полицейскую машину? (102) Будьте бдительны и внимательны к</p> | <p>отличается пожарная машина, полицейская машина от других видов транспорта? (Машина скорой помощи нужна для того, чтобы полицейские быстро приехали на помощь, чтобы защитить его. Пожарная машина нужна для того, чтобы потушить пожар.)</p> <p>- Ребята, почему каждую из машин называют "специальный транспорт"?</p> <p>- Главное, на макушке у всех этих машин всегда светит проблесковый маячок. Эти машины должны двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу.</p> <p>- Вы видели когда-нибудь, чтобы этим машинам уступали дорогу?</p> <p>- По какому телефону мы вызываем эти машины? (101, 102, 103)</p> <p>- Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей</p> |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p><i>окружающим миром)</i> Цели: добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь.</p> <p>Подвижная игра "Кот на крыше". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Дети выбирают по считалке "кота", остальные - "мыши". Вариант-1. Место "норки мышей" очерчивается. "Мыши" становятся в круг. В центре круга – "спит кот". "Мыши" медленно подходят к "коту", говорят хором вполголоса: - Тише мыши, тише мыши... Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись! После этих слов "кот" гонится за "мышами", те</p> | <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Пожарные на учениях". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в три колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к</p> | <p>- Тише мыши, тише мыши... Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись! После этих слов "кот" гонится за "мышами", те убегают. Игра повторяется несколько раз. Оценивается потраченное время на ловлю убегающих, ловкость "кота". Условие: "коту" в норку забегать нельзя; пойманным считается тот, кого задела рукой, Вариант-2. Две стороны игроков стоят на противоположных сторонах игровой площадки, места для погони и бега с увертыванием будет достаточно.</p> <p>Подвижная игра "Кто самый меткий?" <i>(физическая культура)</i> Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.</p> | <p>тем, с кем вы рядом.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. Цели: добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите,</p> | <p>группы. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Пожарные на учениях". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в три колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>убегают. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Оценивается потраченное время на ловлю убегающих, ловкость "кота".</p> <p>Условие: "коту" в норку забегать нельзя; пойманным считается тот, кого задела рукой,</p> <p>Вариант-2. Две стороны игроков стоят на противоположных сторонах игровой площадки, места для погони и бега с увертыванием будет достаточно.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.</p> <p>Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во</p> | <p>колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец.</p> <p>Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну.</p> <p>Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед.</p> <p>Подвижная игра "Найди свою пару". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания,</p> | <p>Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.</p> <p>Описание:</p> <p>Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней.</p> <p>Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | <p>Карусель остановите.</p> <p>Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле".</p> <p>Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.</p> <p>Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты".</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> | <p>стойки с колокольчиками.</p> <p>По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец.</p> <p>Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну.</p> <p>Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед.</p> <p>Подвижная игра "Гаражи".</p> <p>Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура,</p> |
|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | <p>время вскочить на "высоты".</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | | <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | <p><i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Консультация для родителей "Значение разъяснения детям правил дорожного движения". | Советы родителям "Оздоровительные мероприятия в семье". | Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели. | Консультация с родителями "Безопасность ребенка в центре внимания". | Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели. |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс) | ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «ЭРУДИТ» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| ФИО педагога | Үсенова Салтанат Мүтәліпқызы | | | | |
| | 14.11 - 18.11.2022г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.Беседа с детьми о выходных, «Как провели выходные дни?» Развитие речи | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей. Беседа о способностях ребенка. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | <p>Дежурство</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> | | | | |
| | <p>"Плодородие растений". Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирается на знания детей, говорить о</p> | <p>"Мы протираем оконные панели влажной тряпкой в групповой комнате и спальне". Цель: учить соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать</p> | <p>"Мы расставим стулья по местам". Цель: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание. (физическое развитие, навыки самообслуживания,</p> | <p>"Труд в книжном уголке" (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами,</p> | <p>"Учимся убирать свою постель". Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями. (кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> | <p>рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> | <p>коммуникативная, познавательная деятельность)</p> | <p>пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> | <p>бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию. (физическое развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> |
| | <p>Развивающая игра "Продолжи пословицу". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Педагог начинает любую пословицу, дети должны продолжать. Дидактическая игра "Природа и человек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Ход игры. Играющие собираются в круг, водящий держит в</p> | <p>Настольная игра "Шашки". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: развивать мышление, внимание детей. Приучать к сообразительности. Цель игры: полное уничтожение камней противника или блокирование ходовых путей. Дидактическая игра "Разведчики". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная</p> | <p>Считалка. (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) - Пальчик с краешку – большой, Самый толстый и смешной. Этот – указательный, Строгий и внимательный. Этого зовут все – средний, Он не первый, не последний. Этот палец – безымянный, Неуклюжий и забавный. Этот маленький – мизинчик, Он у нас у всех любимчик. Дидактическая игра "Что вокруг нас?". (коммуникативная</p> | <p>Развивающая игра "Кто внимательный?". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: конструирование различных предметов из известных геометрических фигур. Оборудование: раздаточные геометрические фигуры в спичечной коробке. Ход: воспитатель берет приведенные ниже геометрические фигуры и формирует из них образ. Ребенка, который был быстрым, хвалят. Дидактическая игра</p> | <p>Развивающая игра "Чудесный мешочек". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Условие игры: в чудесном мешочке есть несколько игрушек и пособий, из этих предметов нужно собрать учебные пособия по одному, игрушки по одному. В учебном пособии отдельно собирают игрушки и игрушки. Развивающая игра "Найди детеныша". (коммуникативная деятельность, коммуникативная,</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>руках мяч. Вариант-1. Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих: - Что сделано человеком? Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему. По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа. Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа.</p> | <p><i>деятельность)</i> Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Ход игры. Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка. Например, сколько деревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее.</p> | <p><i>деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: закреплять умения делить двух и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова; развивать слуховое внимание, мышление, речь. Ход игры. На прогулке дети отыскивают вокруг себя то, что имеет в названии одну часть (мяч, мак, шар, дом, сад), две части (забор, кусты, цветы, песок, трава), три части (качели, веранда, береза, машина). За каждый ответ ребенок получает фишку, по их количеству определяется победитель.</p> | <p>"Назови три предмета". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения. «Цветы!» – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ромашка, роза, василек». Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов. Игра "Зоологическое лото". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> | <p><i>познавательная деятельность)</i> Цель: закреплять знания детей, находя детенышей домашних животных. Учить находить детенышей домашних животных при помощи муляжа.</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>Цель: закреплять названия животных, особенности внешнего вида животных.</p> <p>Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции.</p> | |
| Утренняя гимнастика | <p>1. ИП: ОС, руки внизу. 1- руки в стороны, согнуть в локтях, 2 - встать на носки, руки вверх, 3 - руки к плечам, кисти на плечи. 4 - ИП. Повторить 6-7 раз.</p> <p>2. ИП: ОС, руки на поясе. 1- поворот в право, руки вытянуть в стороны (влево), 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: ОС, руки внизу. 1 - поднять правую (левую ногу), хлопнуть руками под коленом. 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - наклон вперед, коснуться пальцами носков ног; 2 - ИП. Повторить 6 раз.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание.</p> <p><i>(физическое развитие, физическая культура)</i></p> | | | | |
| Завтрак | <p>Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.</p> <p><i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Беседа: "Как провели выходные?".</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | <p>Свободная игра "Запрещённое движение".</p> <p>Цель игры: развивать моторную память, внимательность.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Кошки-мышки".</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки),</p> <p>Поддержала, поддержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются),</p> <p>Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук),</p> | <p>Словесная игра "Когда это бывает?".</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: развитие кругозора и словарного запаса детей.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>- Этот злой и серый хищник</p> <p>По лесам упорно рыщет. Он охотник знаменитый, Только в сказках был он битый.</p> <p>Съел он семерых козлят, Съесть хотел трёх поросят...</p> | <p>Словарная работа на казахском языке по мнемо карточкам "Жабайы жануарлар".</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | | <p>Хвостиком завияляла, завияляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону),</p> <p>До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперед и вниз),</p> <p>До свидания.</p> | <p>Стал герой "Ну, погоди!"</p> <p>Но к нему не подходи.</p> <p>Он в охоте знает толк:</p> <p>Так как это серый волк.</p> | |
| ОД по расписанию организации образования | <p>Основы грамоты "Звук и буква "О".</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с гласным звуком и буквой О.</p> <p>Дидактическая игра "Определи где находится звук О". Звуковой анализ слова "осина".</p> <p>Қазақ тілі "Орман жануарлары".</p> <p>Мақсаты: балаларды интеллектуалды карталарды модельдеу және қарапайым сөйлемдерді құру негізінде жабайы жануарлар туралы қазақ тілінде әңгімелеуге үйрету.</p> <p>Суреттерге негізделген ауызша жаттығу: "Кімде не бар?".</p> <p>Физкультура "Учимся метать".</p> <p>Цель: развивать навыки прямого броска с вытянутыми в стороны</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "С".</p> <p>Цель: познакомить детей со звуками [С] - [С'], буквой С.</p> <p>Игровое упражнение "Составь букву".</p> <p>Основы математики- "Как посчитать количество диких животных?".</p> <p>Цель: развивать умение демонстрировать происхождение чисел "шесть" и "семь" на наглядной основе; совершенствовать представления о дикой природе.</p> <p>Упражнение: "Сравнение чисел семь и шесть", "Цифра семь", "Ты тоже столько покажи", "Жети ата" (Семь колен родовой линии), "Кто быстрее?",</p> | <p>Основы математики "Как посчитать количество диких животных?" (закрепление).</p> <p>Цель: закрепить умение демонстрировать происхождение чисел "шесть" и "семь" на наглядной основе; совершенствовать представления о дикой природе.</p> <p>Упражнение: "Сравнение чисел семь и шесть", "Цифра семь", "Ты тоже столько покажи", "Жети ата" (Семь колен родовой линии), "Кто быстрее?", "Ориентировка времени между семью днями".</p> <p>Выразительное чтение рассказа "Как Дана запомнила дни недели".</p> <p>Групповая работа "Конкурс</p> | <p>Основы математики "Кого вы видели в зоопарке?"</p> <p>Цель: познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7, о составе числа 7, способствовать формированию мыслительных операций, развивать сообразительность, внимание, память и логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук, воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Развитие речи "Как звери готовятся к зиме".</p> <p>Цель: формировать у детей представление о жизни животных в лесу; развивать связную речь, умение внимательно</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "С"" (закрепление).</p> <p>Цель: закреплять представления о звуках С-С', букве С; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука (твердый, мягкий).</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование "Зимний лес".</p> <p>Цель: Научить детей рисовать по своему замыслу. Развивать умения изготавливать из бумаги елочную хвою, путем складывания треугольников в несколько раз. Научить технику лепки деревьев.</p> <p>Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>руками в строю; метания мешка с песком в цель на расстоянии 2-2,5 м. Подвижная игра "Брось далеко".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>"Почему животные уходят в спячку".</p> <p>Цель: закреплять знания детей о готовности диких животных к зимнему времени, зимнему погружению в сон, жизни через игровые ситуации; учить выявлять зависимость изменений в жизни животных от изменений в мертвой природе; учить самостоятельно находить причину, по которой происходит появление зимней спячки животных; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животным.</p> | <p>"Ориентировка времени между семью днями". Выразительное чтение рассказа "Как Дана запомнила дни недели". Групповая работа "Конкурс последовательности дней недели".</p> <p>Упражнение "Семь сокровищ", "Докажите на практике свойства геометрических фигур и тел".</p> <p>Музыка "Кулан".</p> <p>Цель: развивать умение эмоционально воспринимать содержание песни и отличать контрастные части песни; развивать способность петь вместе с музыкальным руководителем.</p> <p>Дидактическая игра "Музыкальные часы", "Музыкальные бусинки".</p> <p>Развитие речи "Дикие животные".</p> <p>Цель: конкретизировать представления детей о диких животных, их внешнем виде, повадках; учить согласованию числительных с</p> | <p>последовательности дней недели".</p> <p>Упражнение "Семь сокровищ", "Докажите на практике свойства геометрических фигур и тел".</p> <p>Қазақ тілі "[Т], [Д] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)".</p> <p>Мақсаты: балаларды [Т], [Д] дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу.</p> <p>"Шегіртке мен жабайы аңдар" ертегісі.</p> <p>Физкультура "Попади точно в различные цели".</p> <p>Цель: развивать навыки метания, ходьбы, ползания под дугу, держа мяч в руках (высота 50 см).</p> <p>Художественная литература "Чтение рассказа И. Соколов-Микитова "Медвежья семья".</p> | <p>выслушивать собеседника. Дидактическая игра "Чьи следы", "Расскажи про животное", "У кого кто?".</p> <p>Музыка "Музыкальные часы".</p> <p>Цель: продолжать развивать интерес к декабрьским песням; развивать умение отличать контрастные части песни; совершенствовать способность чувствовать ритмический рисунок песни.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Позови детенышей", "Узнай по ритму".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>"Защитим природу Казахстана".</p> <p>Цель: закрепить знания детей о животном мире в Казахстане; объяснить, почему особенности жизни животных, обитающих в стране и других местах, связаны с явлениями времен года.</p> <p>Работа над проектом "Животные Казахстана".</p> <p>Упражнение "Животные Казахстана Красной</p> | <p>работа".</p> <p>Физкультура "Виды закаливания"</p> <p>Закрепление.</p> <p>Цель: рассмотреть некоторые формы закаливания, закреплять навыки подлезания под дугу, держа мяч в руках, навыки прыжков на правой и левой ногах; совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки; способствовать стремлению вести здоровый образ жизни.</p> <p>Подвижная игра "День — ночь".</p> <p>Подвижная игра: "Удочка".</p> <p>Художественная литература "Чтение сказки Ш.Перро "Фея".</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с литературным жанром – волшебной сказкой учить детей характеризовать героев сказки; развивать речь детей.</p> <p>Дидактическая игра "Подберите слова".</p> <p>Дидактическая игра</p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | существительными, употреблению приставочных глаголов движения, образованию притяжательных прилагательных. | Цель: развивать слуховое внимание, мышление, воображение, навыки слушания произведение без сопровождения иллюстраций, умения отвечать на вопросы распространённо; пополнять знания о жизни медведей в дикой природе. По этой же теме дети занимается рисов, аппл, лепкой По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность | книги". Упражнение "Соедини пары", "Найди животное по голосу". | "Скажи наоборот". |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за поздней осенью. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: учить наблюдать за изменениями в природе, видеть красоту. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко... Прыгнула с нее парашютистка. | Наблюдение за водой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: формирование представления о суммарном состоянии воды. Исследования. Педагог приглашает детей провести эксперимент. В стеклянную емкость наливают воду, плотно | Наблюдение за состоянием погоды. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данный момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы; воспитывать | Наблюдение за ледяной коркой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: закреплять знания о различных состояниях воды; формировать истинное представление о неживой природе. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко- | Наблюдение за ветром. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на свойства ветра осенью (холодный, пронизывающий, порывистый; воспитывать пытливість ума. Художественное слово. |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. Е. Трутнева Исследования. Выдыхание воздуха, наблюдение за паром. Трудовая деятельность со взрослыми: сбор растительного сора. (физическая культура, физическое развитие, соц- эмоц развитие, ксн, навыки самообслуживания) Цель: развивать умения действовать быстро, сообща, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра: "Раз, два, три.., беги!". Цель: развивать быстроту бега, сообразительность, согласованность коллективных действий, смекалку. (основы математики) Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская</p> | <p>закрывают крышкой и оставляют в прохладном месте. Вскоре вместо воды появляются кусочки льда. Замороженная вода (лед) - занимает больше места, чем жидкая вода. Лед образуется в лужах, реках, прудах, как только наступают первые заморозки. В морозные дни ледяная корка становится еще толще. Что будет, если в теплое помещение пустить лед? (Тает лед). Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с</p> | <p>наблюдательность. Обратить внимание на изменения происходящие в природе. К. Бальмонт "Осень" Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. Каждый желающий может рассказать, что в состоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему. Приметы: - Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко. - Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой. - Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится.</p> | <p>низко... Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. Е. Трутнева Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. Исследования. Сравнение времени замерзания большой и маленькой жести, чистой и окрашенной воды; сравнение скорости таяния снега, плотно или свободно помещенного в сосуд. Трудовая деятельность: уход за растением, растущим на площадке.</p> | <p>Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за качанием веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. И. Токмакова Дети определяют ветер как холодный, пронизывающий и прочее. Объясняют, что это</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>народная игра. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды.</p> <p>Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в</p> | <p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком Плывут к дому прямоком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p> | <p>Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспосабливаются.</p> <p>Цель: уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде.</p> <p>Трудовая деятельность со взрослыми: собрать в кучу растительный сор. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Цель: развивать трудовые навыки, чувство сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети делятся на две команды. Одна - ловцы</p> | <p><i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: формирование интереса к труду в природе, к окружающей среде.</p> <p>Подвижная игра "Ворон и воробей". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить внимательно слушать сигналы педагога; развивать внимание.</p> <p>Подвижная игра "Краски". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто</p> | <p>связно с понижением температуры воздуха, нехваткой солнечного тепла.</p> <p>Дидактическая игра "Когда это бывает?" <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закрепить знания детей о явлениях; развивать мышление, памяти, внимание, связную речь.</p> <p>Ход игры. Педагог описывает явление, присущее любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года.</p> <p>Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.</p> <p>Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, совместно с товарищами.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника..</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: "Спустился в обруч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: закреплять умение действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.</p> | <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: упражнения на поддержание равновесия. <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развитие выносливости.</p> | <p>олений, другие - олени. Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве, помогает педагог.</p> <p>Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежать до другого конца. В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задевают рукой) оленей, образуя пары. После того, как пары образуются, по сигналу встают на финишную линию и по две пары соревнуются на то, кто первым придет к финишу. В парах дети бегут, имитируя езду на оленьих упряжках. После того, как все пары посоревнуются, в полуфинал выходят победители прежнего соревнования. И так доходят до финала две самые быстрые пары. Из них двух побеждает та, которая обогнала вторую. В конце концов, эта пара является самой быстрой и ловкой.</p> | <p>какая краска, ничего не знает.</p> <p>В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры.</p> <p>Игра начинается с диалога покупателя с продавцом:</p> <p>- Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?)</p> <p>- За красной (синей, зеленой и проч.)</p> <p>Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется".</p> <p>Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху:</p> <p>- Есть такая! (Сколько стоит?)</p> <p>- Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз).</p> <p>При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный</p> | <p>подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Найди пару". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, основы математики)</i></p> <p>Цель: движения по сигналу педагога; совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | <p>Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков.</p> <p>Игра-упражнение "Не задень флажок". <i>(физическая культура)</i> Цель: продолжать ходить между ними, "змейкой", не сбивая объекты; развивать внимание и контроль.</p> | <p>участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.</p> | <p>командах. Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | | | | |
| Обед | <p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> <p>Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | | | | |
| Дневной сон | <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка)</i></p> | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" для ладоней, вращение колючего мяча в ладошке. <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | | | | |
| Полдник | <p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> | | | | |

| | (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p><i>Творческая изобразительная деятельность "Летающий ковер".</i></p> <p>Цель: научить детей украшать прямоугольник простыми орнаментами: прямые, изогнутые, тонкие линии, круги разного размера, мазки, точки по краям, углам "летающего ковра".</p> <p>Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.</p> <p>Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</p> <p>Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.</p> <p>Исследование и упражнение "Цвета Востока".</p> <p>Упражнение, "Летающий ковер", "Назови героя".</p> <p>Фотогалерея "Цвета восточного рынка".</p> | <p><i>Творческая изобразительная деятельность "Буду балериной".</i></p> <p>Цель: развивать умения лепить силуэт человека, "балерину" в движении, соединять части между собой; сглаживая пальцами место соединения.</p> <p>Беседа о временах года.</p> <p>Цель: научить отвечать на вопросы полным ответом на казахском языке (казахский язык)</p> <p>Развивающая игра "Сломанный телефон". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности.</p> <p>Ход: дети сидят на одной цепочке. Водителя можно выбрать с помощью подсчета.</p> <p>Сначала педагог</p> | <p>Вариативный компонент</p> <p>Мозайка</p> <p>Экспериментикум «Солнечные зайчики»</p> <p>Дидактическая игра. "Продолжай слова героя" (сказки о животных и птицах). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Стимулировать детей к продолжению сказанного любым персонажем в той или иной сказке; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества.</p> <p>Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Позови детенышей", "Узнай по ритму". (музыка)</p> | <p><i>Творческая изобразительная деятельность «Дикие животные»</i></p> <p>дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы.</p> <p>По образцу воспитателя по этой же теме дети могут лепить, рисовать, клеить, контр</p> <p>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". коммуникативная, познавательная деятельность</p> <p>Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.</p> <p>Ход.</p> <p>Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление.</p> <p>Вариант 2. Активные дети выходят на середину и поочередно показывают движения.</p> <p>Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий</p> | <p>Малоподвижная игра "Колечко". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: кольцо, которое можно спрятать в ладонь ребенка.</p> <p>Ход: игроки сидят полукругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто каждый ребенок по очереди вставляет кольцо. Ребенок с кольцом, вставленным в ладонь, при вызове ведущего должен быстро встать с места и выскользнуть за пределы круга. Когда игроки замечают мальчика с кольцом, они пытаются поймать его, не отпуская с места.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>Настольная игра : "В какую сказку поместить героя?".</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>"Огонь, вода, небо, земля". <i>(соц-эмоц развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект.</p> <p>Оборудование: мяч.</p> <p>Ход: дети сидят (стоят) на одной цепочке, полукругом (по кругу). На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий мячик по очереди каждому ребенку "Огонь!", "Вода!", "Небо!", "Земля!" он бросает мяч в руки. Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово.</p> <p>Например, "Огонь" - поворот вокруг себя, "Вода"-</p> | <p>показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло.</p> <p>После прохождения одного круга первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра "Цирк". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Формировать в понимании детей представления о работающей в цирке самодеятельности (клоун, гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщик животных); объяснять работу цирковых самодеятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый образ жизни.</p> <p>Оборудование: игрушечные инструменты, модели, необходимые артистам, работающим в цирке (мячи, игрушечные животные, головные уборы, палки, модели спортивной одежды, гимнастические погремушки, костюмы).</p> | <p>(стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.</p> <p>Оборудование: предметы и инструменты, необходимые персоналу природного заповедника; аптечка первой помощи, сумки; игрушечные животные и птицы; образцы леса, ручья, искусственных гор.</p> | <p><i>развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность.</p> <p>Оборудование: полки для книг, различные книги; книжка с пометкой читателя; карточки с изображением читательского билета.</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | рыба, обитающая в воде, название животного, обитающего под водой, "Небо" - птица или насекомое, летящее в небе,"Земля" - животное, название насекомого. | постоянно становятся новыми. . | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Повторение считалок. (коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Настольная игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить знания детей о временах года, характерных для них признаках; развивать связную речь, внимание, смекалку, выносливость.</p> | <p>Артикуляционные упражнения. (физическое развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Художественное слово. - Возвращался еж домой — Хлынул дождик проливной, Ручейки помчались с гор. Еж не растерялся, Быстро встал под мухомор И сухим остался. Обошелся хитрый еж Без зонта и без галош.</p> | <p>Развитие речи ребенка. Заучивание стихотворений. (коммуникативная, познавательная деятельность развитие речи)</p> <p>- Рыжий маленький зверёк Орешки на сосне грызёт Быстрая, как стрелка Ну, конечно, белка. "Лягушка". "Ква-ква-ква!" - поют лягушки. "Приходите к нам подружки! Здесь и кочки и болото, Красота! И петух охота!</p> | <p>Повторение загадок, скороговорок. (соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность , казахский язык)</p> <p>Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира. Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями.</p> | <p>Дидактическая игра "Кто, где живет?". (коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: развитие познавательных способностей детей. Наглядные пособия: рисунки групп (стада, стаи) различных животных и их домов, карандаши. Ход: определить, где находится дом каждого животного, провести линию карандашом.</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | | Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление. | |
| Подготовка к прогулке | Учить детей размещать свою одежду на полках шкафа, застегивать пуговицы, приучать к скорости, надевать одежду. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за пролетающими птицами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Цель: совершенствовать знания о перелетных птицах; помочь понять причину связи отлета птиц с образом питания (водоплавающие); воспитывать любовь к природе, формировать объективное восприятие мира.</p> <p>Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее.</p> <p>Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе.</p> <p>Солнце реже смеется,</p> | <p>Наблюдение за осенней погодой. исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Цель: вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливість ума.</p> <p>Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко... Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей</p> | <p>Наблюдение за опавшей листвой. исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Цель: закреплять представления о явлении "листопад", "увядание"; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, увядания, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность.</p> <p>Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее.</p> <p>Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе.</p> | <p>Наблюдение за осенним деревом, березой. исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Цель: расширить знания о видах деревьев, уточнить знания о березе, ее внешних изменениях осенью; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.</p> <p>Художественное слово Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих.</p> <p>Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого</p> | <p>Наблюдение за осенней погодой. исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Цель: вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливість ума.</p> <p>Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца... Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Сереньким пятном. Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла!..</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. К. Бальмонт</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами.</p> <p>На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.</p> <p>По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору,</p> | <p>стоя.</p> <p>Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки.</p> <p>На высокий берег у реки, В темные лесные уголки. И тогда в притихшие дома</p> <p>Через окна глянула зима. Е. Трутнева</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно,</p> | <p>Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. К. Бальмонт</p> <p>Педагог предлагает понаблюдать за опавшими листьями, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего.</p> <p>Если дети затрудняются, можно начать с описания осенних явлений, описания изменений в природе.</p> <p>Дети, таким образом, могут догадаться либо прийти к выводу о том, что, в связи с тем, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> | <p>Лесную позднюю красу. Н. Найденова</p> <p>Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени.</p> <p>Задаются вопросы поискового характера</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижные игры "Охотники и звери". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнения с различными препятствиями; развивать быстроту.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.</p> | <p>А.Плещеев</p> <p>- Итак, почему осенью преимущественно именно такая погода (пасмурная, дождливая, ветренная, сырая, прохладная).</p> <p>Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени.</p> <p>Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве, помогает педагог.</p> <p>Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежать до другого конца.</p> <p>В это время выбегают ловцы оленей, ловят</p> |
|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё</p> | <p>вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в</p> | <p>Подвижная игра "Краски". (физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи) Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не</p> | <p>Прыжки через скакалку. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому напрямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается</p> | <p>(задевают рукой) оленей, образуя пары. После того, как пары образуются, по сигналу встают на финишную линию и по две пары соревнуются на то, кто первым придет к финишу. В парах дети бегут, имитируя езду на оленьих упряжках. После того, как все пары посоревнуются, в полуфинал выходят победители прежнего соревнования. И так доходят до финала две самые быстрые пары. Из них двух побеждает та, которая обогнала вторую. В конце концов, эта пара является самой быстрой и ловкой. Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков. Трудовая деятельность: подметание дорожек. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки</p> |
|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | <p>круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | <p>найдется".</p> <p>Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху:</p> <p>- Есть такая! (Сколько стоит?)</p> <p>- Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз).</p> <p>При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается.</p> <p>Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.</p> | <p>изловить рыбок</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | <p><i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Индивидуальные беседы для родителей "Коррекционная гимнастика для глаз". | Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. | "Проведение Дня семьи один раз в месяц". | Беседа о способностях ребенка. | Советы: "Если дома домашнее животное". |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс) | ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «ЭРУДИТ» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| ФИО педагога | Үсенова Салтанат Мүталіпқызы | | | | |
| | 21.11 - 25.11.2022г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей. Советы родителям: "Как защитить детей от холода?", "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. | | | | |
| | "Уход за комнатными растениями". Цель: уточнить ранее полученные знания о | "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Цель: учить новым | "Дежурство по столовой". Цель: учить детей самостоятельно и | "Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). | "Замена грязных полотенец". Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>способах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления растительной пыли, ориентируясь на внешний вид, структуру. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>трудовым навыкам; закреплять представление растений о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать технику полива. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Очистите посуду после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе. (физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> |
| | <p>Развивающая игра "Удивительные музыкальные инструменты". (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умение слушать, петь. Приобщение к искусству. Ход игры: учить детей включать различные инструменты и определять, какой инструмент производит звук.</p> | <p>Настольная игра "Когда это бывает?" (лото). (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Дети выбирают карточки с указанием времен года Игра "Домино". (коммуникативная деятельность,</p> | <p>Развивающая игра "Когда это бывает?". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закрепить представления детей о времени суток; воспитывать терпение. Ход: ребенок получает набор картинок, на которых изображены сюжеты, относящиеся к</p> | <p>Развивающая игра "Лабиринт". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель игры: воспитывать у детей сообразительность. Ход игры: детям дается готовый лабиринт (пчелка и мед), дети быстро справляются. Развивающая игра "Угадай героя сказки по его словам".</p> | <p>Развивающая игра "Что нужно врачу?". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: обобщить знания детей о профессиях и расширить знания о предназначении тех или иных предметов, связанных с работой; развивать мелкую моторику, речь, умение логически строить слова. Ход: на столе лежат вырезанные картинки (например, инструменты). Дети собирают</p> |

| | | | | | |
|----------|---|---|--|---|---|
| | <p>Игра "Возьми нужную одежду". (физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду. Воспитание внимания, памяти и логического мышления. Правила игры: правильно подобрать одежду для куклы. Игровое действие: нахождение необходимой одежды для куклы. Дидактический материал. Формы кукол и кукольной одежды по количеству детей. Фото зимней сцены. Ход игры: на столе перед детьми изображены куклы, их зимняя и летняя одежда. Воспитатель показывает картинки, представляющие летние и зимние признаки. Дети должны надевать на кукол одежду, соответствующую времени года."</p> | <p>коммуникативная, познавательная, деятельность)</p> <p>Цель: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.</p> | <p>разным временам дня. Дети по очереди называют это время и описывают их рисунок (например, "Это утро, потому что мы тренируемся").</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Дружба". (физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба".</p> <p>Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)</p> | <p>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная, деятельность)</p> <p>Цель: развивать память, закрепить знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам.</p> | <p>все эпизоды. Педагог объясняет назначение полученных изображений.</p> <p>Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная, деятельность)</p> <p>Цель: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление.</p> <p>Материал. Мяч.</p> <p>Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих:</p> <p>- Солнышко светит днем, а луна . . .</p> <p>- Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .</p> <p>- Если вчера была пятница, то сегодня . . .</p> <p>- Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . .</p> <p>Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.</p> |
| Утренняя | 1. ИП: ОС, руки внизу. 1- руки в стороны, согнуть в локтях, 2 - встать на носки, руки вверх, 3 - руки к плечам, кисти на плечи. 4 - ИП. Повторить 6-7 | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| гимнастика | <p>раз.</p> <p>2. ИП: ОС, руки на поясе. 1- поворот в право, руки вытянуть в стороны (влево), 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: ОС, руки внизу. 1 - поднять правую (левую ногу), хлопнуть руками под коленом. 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - наклон вперед, коснуться пальцами носков ног; 2 - ИП. Повторить 6 раз.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание.</p> <p><i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> | | | | |
| Завтрак | <p>Вымыть руки и лицо детей, пригласить на завтрак. Познакомить с культурой приема пищи, учить правильно пользоваться ложкой, вилок. После еды вымыть лицо и руки.</p> <p>Демонстрация жестов мытья рук "мы моем руки в теплой воде" Греем руки " показываем массаж, растирая обе руки друг о друга. "Вытягивание каждого пальца", растягивание каждого пальца. Дети хлопают ладошками "с хорошим настроением, объединяя обе руки".</p> <p><i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Игра-упражнение "Составление картинок". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная, деятельность, конструирование)</i> Цель: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Кошки-мышки". <i>(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> - Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), Поддержала, поддержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завияла, завияла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка</p> | <p>Дидактические игра "Найди по описанию". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная, деятельность, конструирование)</i> Цели: развитие речи (умение сочетать прилагательные и существительные); закрепление знаний о понятиях, объединяющих определенные предметы, существа. Описание: подготовка вопросов, на которые дети должны ответить. Например: - красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается</p> | <p>Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") <i>(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец</p> | <p>Дидактическая игра "Найди, где и кем я работаю". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная, деятельность)</i> Цель: запоминать названия видов профессий, развивать воображение, мотивацию. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка. <i>(казахский язык)</i></p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | | (одновременные наклоны кистей рук вперёд и вниз), До свидания. | <p>нектаром. (Бабочка).</p> <p>- транспорт, длинный, состоит из нескольких частей, ходит по железным рельсам. (Поезд).</p> <p>- дикое животное, живет в лесу, растёт, глядя на Луну. (Волк).</p> <p>- дикое животное, рыжая, в сказках всех обманывает. (Лиса).</p> <p>- кислый плод с желтой кожурой. (Лимон).</p> | <p>площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.</p> <p>Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем?</p> <p>При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шуточной форме при всех прочтет стихотворение или споет песню.</p> <p>В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Затем группы меняются местами.</p> <p>Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество.</p> | |
| ОД по расписанию организации образования | <p>Основы грамоты</p> <p>"Знакомство со звуками и буквами "З""</p> <p>Цель: продолжать знакомить</p> | <p>Основы грамоты</p> <p>"Знакомство со звуками и буквами "З" (закрепление).</p> | <p>Основы математики</p> <p>"Чудеса семи дней" (закрепление).</p> <p>Цель: закреплять</p> | <p>Основы математики</p> <p>"Семь дней - неделя !"</p> <p>Цель: продолжать формировать</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуками и буквами "С-З". (Закрепление)</p> <p>Цель: закреплять представления</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>детей со звуками [З] - [З'], буквой З.</p> <p>Развивающая игра: "Запомни фотографию" (картинки слов на звуки).</p> <p>Звуковой анализ слова "зима". Пальчиковая гимнастика "Здравствуй".</p> <p>Қазақ тілі "Оқтауы бар түлкі" ертегісін әңгімелеу".</p> <p>Мақсаты. ертегісінің сюжетін еске түсіру; үш өлшемнің ұғымдарын бекіту; эмоциялар туралы түсініктерді дамыту; қонақта адамның сыпайы мінез-құлық көрсетуі туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>Ертегіні мәнерлеп айту. Музыкалық драматизация негізінде негізгі диалогты айту логоритмикасы.</p> <p>"Есте сақтайық" ауызша жаттығу.</p> <p>Физкультура "Прыжки с продвижением вперед".</p> <p>Цель: научить детей прыжкам на одной ноге с продвижением вперед, катанию надувного мяча на другой ноге.</p> <p>Подвижная игра "Удар мячом".</p> <p>Ознакомление с</p> | <p>Цель: закреплять представления о звуках [З] - [З'], букве З.</p> <p>Развивающая игра: "Запомни фотографию" (картинки слов на звуки).</p> <p>Звуковой анализ слова "зима". Пальчиковая гимнастика "Здравствуй".</p> <p>Основы математики "Чудеса семи дней".</p> <p>Цель: формировать представления о последовательности дней недели; упражнять в группировке семи смыслов в жизни человека (казахского народа) в "семь сокровищ".</p> <p>Выразительное чтение рассказа. "Как Дана запомнила дни недели".</p> <p>Упражнение "Ориентировка времени между семью днями".</p> <p>Групповая работа. "Конкурс последовательности дней недели".</p> <p>Дидактическая игра: "Кто кем был, кто кем будет?"</p> <p>Музыка "В мире сказок".</p> <p>Цель: формировать способность петь вместе с руководителем; упражнять в</p> | <p>представления о последовательности дней недели; упражнять в группировке семи смыслов в жизни человека (казахского народа) в "семь сокровищ".</p> <p>Выразительное чтение рассказа. "Как Дана запомнила дни недели".</p> <p>Упражнение "Ориентировка времени между семью днями".</p> <p>Групповая работа. "Конкурс последовательности дней недели".</p> <p>Дидактическая игра: "Кто кем был, кто кем будет?"</p> <p>Қазақ тілі "[Ш], [Ж] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</p> <p>Мақсаты: балаларды [Ш], [Ж] дыбыстарымен, "Шш-Жж" әріптерімен таныстыру. [Ш], [Ж] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс</p> | <p>представления детей о днях недели путем знакомства с календарем, учить детей называть и раскладывать последовательно дни недели; продолжать учить порядковый счет; развивать познавательный интерес и логическое мышление, развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление, развивать навыки счета, мелкую моторику.</p> <p>Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p>Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка.</p> <p><i>(казахский язык)</i></p> <p>Развитие речи "Чтение стихотворения "Уроки вежливости" М. Алимбаев".</p> <p>Цель: познакомить детей с понятием "вежливость", "доброта", показать необходимость употребления в речи "вежливых" слов; развивать речь,</p> | <p>о звуках [С] - [С'], [З] - [З'], умения их дифференцировать, представления о буквах С, З.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование</p> <p>Дети выбирают игровой континент "Заснеженная долина в зимних сумерках".</p> <p>Цель: развивать умение рисовать, лепить, конструировать зимний пейзаж на листе бумаги; отрабатывать умения накладывать силуэт на бумагу, помочь овладению техники распыления краски на листе.</p> <p>Изучение примеров "Заснеженная долина в зимних сумерках".</p> <p>Упражнение "Рисунок отпечатком, стряхивание краски".</p> <p>Упражнение-пантомима "Как снег падает на землю?".</p> <p>Физкультура "Лазание по препятствующим предметам высотой 50 см".</p> <p>Цель: развивать навыки чередования шагов, прыжков в высоту с места.</p> <p>Игра "Обезьяны".</p> <p>Художественная литература "А.Фет "Мама! Глянь-ка из окошка" (заучивание стихотворения).</p> <p>Цель: создать условия для</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>окружающим миром "Чудеса природы". Цель: развивать представления о том, что дождь является неотъемлемой частью круговорота воды в природе; сформировать понятие "лаборатория", "ученый"; способствовать умению самостоятельно участвовать в проведении экспериментов. Практическое упражнение "Что такое дождь?". Инсценировка "Круговорот воды". Практическое упражнение "Лед тоже вода", "Радуга". Упражнение "Семь сокровищ", "Докажите на практике свойства геометрических фигур и тел". По этой теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. По образцу воспитателя по этой же теме дети могут лепить, рисовать , клеить, контр <i>(творческая изобразительная</i></p> | <p>исполнении ритмических движений под музыку и уметь их различать в контрастных частях произведения. Дидактическая игра "Три кита", "Найди свой инструмент". Развивающая игра: "Запомни фотографию" (персонажи из сказок). Развитие речи "Пересказ рассказа "Ласточка" с опорой на модель из геометрических фигур одного цвета". Цель: учить детей связному пересказу с использованием геометрических фигур одного цвета в качестве наглядной модели; закреплять знания о перелетных птицах; обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного произведения; закреплять умения в образовании слов в уменьшительно-ласкательном значении.</p> | <p>айтуға дағдыландыру. Тіл ұстарту жаттығулары, "Шегіртке мен жабайы аңдар" ертегісі. Физкультура "Переменный прыжок на одной ноге". Цель: развивать умения прыгать, бегать с разной скоростью, учить сохранять равновесие. Подвижная игра "Волк и зайцы". Художественная литература "Чтение рассказа Д.М. Сибиряка "Серая шейка". Цель: развивать умения детей слушать рассказ, запоминать сюжет; развивать представления о жизни животных и птиц в дикой природе, таких качествах, как выдержка, стойкость, храбрость.</p> | <p>воспитывать культуру общения. Игра "Вежливо – невежливо", "Найди друга", "Закончи предложение". Коммуникативная игра: "Игра-ситуация". Музыка "Продолжи сказку". Цель: развивать способность петь вместе с музыкальным руководителем; умение их различать в контрастных частях произведения. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальный домик", "Волшебный инструмент". Ознакомление с окружающим миром"В волшебной стране магнитов". Цель: формировать у детей интерес и представление о магните и его свойствах; продолжать формировать умение обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Серия опытов с магнитом: "Найди железный ключ", "Как достать скрепку из воды, не намочив рук", "Что спрятано в песке?",</p> | <p>заучивания детьми стихотворения Афанасия Фета "Мама! Глянь-ка из окошка..."; совершенствовать художественно-речевые навыки. Дидактическая игра "К вершине". Малоподвижная игра: "Ручеек".</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <i>деятельность)</i> | | | "Поймай рыбку", "Проведи ключ по лабиринту". | |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Отслеживание сезонных изменений. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: сформировать представление об изменениях в природе в начале зимы (ночь удлиняется, а день сокращается); учить различать характерные признаки начала зимы, узнавать их в стихах. Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. А. Барто Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за садом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: знакомство с сезонными изменениями в зимнем саду; повышение интереса к научно-исследовательской деятельности. А. Островская "Пришла зима с морозами". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями. На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз. А. Островская | Наблюдение за воробьем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: продолжать закреплять знания о зимующей птице - воробье; учить содержать в чистоте кормушки для птиц. Педагог предоставляет возможность найти воробья на участке, рассказать, по каким признакам дети узнали птицу. Предлагается сравнить воробья и голубя. Считалка Среди сизых голубей Прыгал шустрый воробей. Воробушек-пташка, Серая рубашка. - Откликайся, воробей! Вылетай-ка, не робей! Трудовая деятельность: очистка кормушек, кормление птиц. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, | Наблюдение за падением снега.) (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: формировать представления о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении - выпадении снега. Исследования. Ловля снежных тканей, летящих на белой бумаге; исследование; определение свойств. Трудовая деятельность: подметание дорожек. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2. (физическая культура, соц-эмоц развитие, | Наблюдение за рябиной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: расширить знания о рябине; продолжить наблюдение за рябиной зимой. Исследования. Сравнение ягод до наступления заморозков и после наступления заморозков. Трудовая деятельность: очистка дорожек от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и курица". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.</p> <p>Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята.</p> <p>Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка.</p> <p>Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться.</p> <p>Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за</p> | <p>Исследования. Измерение глубины снега снегомером; определение состояния почвы в зимний период.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка дорожек от растительного сора. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". <i>Казахская народная игра. (физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды.</p> <p>Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>Ак серек и кок серек!</p> | <p><i>музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: пробуждение интереса к труду, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". <i>Казахская народная игра. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды.</p> <p>Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>Ак серек и кок серек!</p> <p>Мы прошли за много рек!</p> <p>Где еще найти нам друга?</p> <p>Мы его искали всюду!</p> <p>Мы - команда, так и знайте!</p> <p>Кто вам нужен?</p> <p>Выбирайте!</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени.</p> <p>Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве, помогает педагог.</p> <p>Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежать до другого конца.</p> <p>В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задевают рукой) оленей, образуя пары.</p> <p>После того, как пары образуются, по сигналу встают на финишную линию и по две пары соревнуются на то, кто первым придет к финишу.</p> <p>В парах дети бегут,</p> | <p>честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком</p> <p>Плывут к дому напрямик.</p> <p>Рыбки, плывите!</p> <p>В сеть не попадите!</p> <p>После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Игра "Солнце и планеты". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное</p> |
|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.</p> <p>Подвижная игра "Не упусти мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.</p> <p>Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается. Играющий, упустивший мяч, выходит из игры.</p> <p>Подвижная игра "Игра снеговика". <i>(физическая культура)</i></p> | <p>Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Подвижные игры "Сова", "Слепой козел". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить внимательно слушать сигналы педагога, развивать внимание, контролировать</p> | <p>(Перевод Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить следовать направлению летающего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p> <p>Самостоятельные свободные игровые действия, игры с выносным материалом на</p> | <p>имитируя езду на оленьих упряжках.</p> <p>После того, как все пары посоревнуются, в полуфинал выходят победители прежнего соревнования. И так доходят до финала две самые быстрые пары. Из них двух побеждает та, которая обогнала вторую. В конце концов, эта пара является самой быстрой и ловкой.</p> <p>Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков.</p> <p>Подвижная игра "Игры снеговика". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: закрепление навыков метания предметов.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с</i></p> | <p>восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Оборудование: цветные фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов).</p> <p>В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего.</p> <p>По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет). Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем игроки меняются местами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>Цель: закрепление навыков метания предметов.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> <p>Цель: учить самостоятельно останавливаться при выполнении движений равновесия.</p> | <p>правильность выполнения задания; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: "Попади в цель".</p> <p>Цель: развитие силы метания предмета.</p> | <p>поле: метание снежных комочков. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать координацию движений.</p> | <p>окужаающим миром)</p> <p>Цель: обучение метанию снега.</p> | <p>на первоначальные места.</p> <p>Подвижные игры: "Кто бежит до флажка?". (физическая культура)</p> <p>Цель: отработка навыков ползания под дугой.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическое развитие, музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжить упражнение в технике прыжка в длину с места.</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | | | | |
| Обед | <p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> <p>А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда. Еде - хвала. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | | | | |
| Дневной сон | <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка)</p> | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, совершенствование осанки, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтобы горло не болело, массируйте горло руками вверх-вниз. - Массаж лба. - Массаж ушей спереди и сзади. | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>Проезд по дорогам здоровья с целью профилактики плоскостопия. (физическая культура, физическое развитие, кгн, музыка, навыки самообслуживания)</p> | | | | |
| Полдник | <p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> | | | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Дидактическая игра "Ярмарка тканей". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Обучение детей различать виды натуральных и искусственных тканей; обучение таким способам исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания, мышления, речи; воспитание эlegantности, интеллекта.</p> <p>Оборудование: натуральные ткани: хлопчатобумажная ткань (сиса, батист, атлас, джинсы), льняная ткань; шерстяная ткань (драпировка, войлочная ткань); шелковая ткань (шифон, жаккард, атлас); искусственные ткани (вискоза, плащевая ткань).</p> <p>Педагог организует игру, опираясь на сложившиеся обстоятельства, сколько тканей можно изучить.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> | <p><i>Творческая изобразительная деятельность</i></p> <p>Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему "Зимнее чудо - снежинка". Развивать умение лепить узор из пластилиновых жгутов.</p> <p>Познакомить с техникой изготовления аппликации в технике <i>«бумагопластика»</i> развивать мелкую моторику рук и глазомер;</p> <p>При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали</p> <p>Игры-упражнения по казахскому языку.</p> <p>Обучать умению правильно произносить и запоминать</p> | <p>Вариативный компонент</p> <p>Мозайка</p> <p>Экспериментикум</p> <p>«Почему бывает зима и лето?»</p> <p>Игры-упражнения по конструированию</p> <p>"Помогаем кролику".</p> <p>Цель: познакомить детей с приемами конструирования членов семьи из бумаги; совершенствовать умение менять форму плоской бумаги на форму конуса, цилиндра.</p> <p>По этой теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы.</p> <p>По образцу воспитателя по этой же теме дети могут лепить, рисовать , клеить (творческая изобразительная деятельность)</p> <p>Пальчиковая тренировка "Этот пальчик".</p> <p>Игра "Помогаем кролику".</p> | <p><i>Творческая изобразительная деятельность</i></p> <p>Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему "Варежки".</p> <p>Цель: учить детей наклеивать рукавичку по сказке "Рукавичка".</p> <p>Раскрашивание картинок на раскрасках.</p> <p>Цель: пробуждение радостных эмоций у детей.</p> <p>Недрадиционная лепка «Пластилинография»</p> <p>Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу,</p> <p>Логическая игра "Во что превратится в будущем?".</p> <p>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о жизни человека</p> | <p>Развивающее упражнение "Покажи, сколько предметов, покажи столько цифр".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Развивать у детей умение видеть и считать предметы, которые расположены по-разному, побуждать к показу количества наборов карточками; развивать восприятие, внимание, способности, сообразительность.</p> <p>Оборудование: карточки наглядности, в которых коллекции различных предметов построены на любых наборах; раздаточные числа.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Музыкальный домик", "Волшебный инструмент".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "День рождения". (соц-эмоц развитие, кгн, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Выявить у детей в ходе ролевой игры, как они понимают понятие "день рождения"; расширить знания об обычаях называть День рождения в семье;</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>"Салон красоты". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.</p> <p>Оборудование: игрушечные инструменты и модели, используемые такими специалистами, как парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник (изготовленные из твердой бумаги, пластика); перчатка, халаты, головные уборы и фартуки; журналы; карточки, которые они используют вместо карточек и средств, обеспечивающих оплату.</p> | <p>слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка.</p> <p>Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> | <p>Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова".</p> <p>Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас.</p> <p>Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на их словах.</p> <p>Вторая усложненная версия игры. Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов.</p> <p>Дети смотрят на любую таблицу, складывают слова и находят место названному педагогом звуку.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные бусинки"</p> <p>Цель: учить детей различать длинные и короткие звуки.</p> <p>- Оборудование.</p> <p>Сделанные из картона разноцветные бусы.</p> | <p>и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность.</p> <p>Оборудование: могут быть предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами.</p> <p>Ход: необходимо посмотреть на живой или неодушевленный объект, который Педагог называет, на картинку, которую он показывает, и рассказать, почему объект или явление в будущем возвращаются.</p> <p>Педагог может объяснить детям условие игры следующим образом: "живой или неживой объект, явление, которое я называю (показываю)?". Слова и словосочетания, предлагаемые педагогом: зеленый лист осенью; река зимой; когда растет ребенок; мука; дождь зимой; цыпленок; теленок; ночь; щенок; фундамент; саженец; наличие заморозков; зерно; яйцо; снегопад; снег весной; пожелтевшие листья на</p> | <p>воспитывать любовь к ближнему, дружбу. Оборудование:</p> <p>Украшения, необходимые для празднования Дня рождения, искусственные модели тортов и других сладостей, вырезанные изображения из журнала; красивые упакованные подарки; Игрушечные музыкальные инструменты, микрофон; костюмы клоуна или других персонажей.</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|---|---|
| | | | <p>Ход игры: Музыкальный руководитель играет на инструменте пьесу, где должны слышаться четкие длинные и короткие звуки.</p> <p>Дети прислушиваясь, показывают бусинки соответствующие звукам: большие бусы - длинные звуки, маленькие бусы - короткие звуки.</p> <p><i>(музыка)</i></p> | ветру; вечер; суп; много труда; чтение; помощь людей друг другу; молоко. | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Повторение загадок, скороговорок.</p> <p>Настольный театр "Вол и семеро козлят".</p> <p>Цель: закреплять навыки пересказа известного сюжета, умение обыгрывать ситуацию с героями сказки.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> | <p>Артикуляционные упражнения.</p> <p>Развивающая игра "Угадай героя сказки по его словам". (можно угадывать героев по исполняемым песням в музыкальных сказках)</p> <p>Цель: развивать память, закрепить знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам.</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> | <p>Беседа на тему "В стране чудес". Обмен мнениями</p> <p><i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать грамматический строй речи, память, воображение, навыки творческого рассказывания, умения продолжить представленный сюжет,</p> | <p>Развитие речи ребенка. Заучивание стихотворений.</p> <p>- Скачет белочка по веткам. Соберёт орешки деткам. Все бельчата-сладкоежки Обожают грызть орешки.</p> <p>(Д. Пономарева).</p> <p>- Лягушек спросили: - О чём вы поете?</p> <p>Ведь вы же, простите, Сидите в болоте!</p> <p>Лягушки сказали: - О том и поем,</p> <p>Как чист и прозрачен Родной водоём.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> | <p>Повторение знакомых считалок.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Игра "Домино".</p> <p>Цель: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|---|--|
| Подготовка к прогулке | Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за осенней погодой. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Цель: вырабатывать представления об осенней погоде; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливість ума. Настала осень; непогоды Несутся в тучах от морей; Угрюмеем лицо природы, Не весел вид нагих полей; Леса оделись синей тьмою, Туман гуляет над землёю И омрачает свет очей. Всё умирает, охладело; Пространство дали почернело; Нахмурил брови белый день; Дожди бессменные полились; К людям в соседки поселились Тоска и сон, хандра и лень. Так точно немочь старца | Наблюдение за сезонными изменениями. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Цель: формировать представления о явлениях природы; закреплять знания о явлениях природе при переходе от осени к зиме. Осень Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. И. Токмакова Всюду снег Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снежицей. От зари и до зари Славят зиму снежицы. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалянки. А я тоже могу | Наблюдение за осенней погодой. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Цель: вырабатывать представления об осенней погоде; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливість ума. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца... Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Сереньким пятном. Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла!.. А.Плещеев - Итак, почему осенью преимущественно именно такая погода (пасмурная, дождливая, ветреная, | Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Цель: развивать умения сравнивать хвойные деревья, находить внешние черты сходства и различия деревьев; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог: - Ребята, давайте оглянемся и узнаем, все ли деревья похожи друг на друга. Что вы заметили? С каких деревьев не опадает листва? Есть ли она? - Ель, сосна. Молодцы. - Чем схожи эти деревья, чем отличаются? - Да, на хвойных деревьях имеют иголки, они осенью не сбрасывают хвою, зеленые круглый год. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. | Наблюдение за тополем поздней осенью. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Цель: формирование представления об осенних тополях; способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? Как-то летом расшалились, Да за облако схватились. Как трянули, что вокруг Разлетелся белый пух. А теперь стоят, скучают, Ничего не замечают. Еле кроной шевеля, Тихо дремлют – тополя. С. Островский Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с ранней и поздней осени. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>скучна; Так точно тоже для меня Всегда водяна и докучна Глупца пустая болтовня. А. Кольцов</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.</p> <p>Игра "Солнце и планеты". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Оборудование: цветные фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). В середине площадки расчерчиваются (мелом на</p> | <p>Так плясать на снегу. А. Бродский Педагог предлагает определить время года по наблюдаемым явлениям природы. Дети убеждаются в том, что по календарю может быть осень, но по всем приметам наступила зима, лежит снег. То же самое учитывается в южных регионах Казахстана: по календарю уходит осень, наступает зима, но на улице все еще может быть отсутствие снега.</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки,</p> | <p>сырая, прохладная).</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i> Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.</p> <p>Игра "Солнце и планеты". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Оборудование: цветные фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего. По считалке выбирается</p> | <p>А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов Дети описывают хвойные деревья: - Сосна: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, вместо листьев - иголки. Ель: ствол шершавый, сероватого цвета, вместо листьев - иголки. Различия: у сосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно-зеленого цвета. Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала. <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать трудовые навыки, развивать усердие, умение</p> | <p>Задаются вопросы поискового характера Подвижная игра "Краски". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего.</p> <p>По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты.</p> <p>Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет).</p> <p>Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем игроки меняются местами.</p> <p>Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая</i></p> | <p>выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>Ак серек и кок серек!</p> <p>Мы прошли за много рек!</p> <p>Где еще найти нам друга?</p> <p>Мы его искали всюду!</p> <p>Мы - команда, так и знайте!</p> <p>Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> <p>Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.</p> <p>Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". <i>(физическая культура)</i></p> | <p>водящий - Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет). Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем игроки меняются местами.</p> <p>Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места.</p> <p>Подвижная игра "Кто самый меткий?" <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: закреплять навыки бросания мешочка с</p> | <p>трудиться в команде.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей.</p> <p>Догоняющий и убегающий встают за кругом подалеже друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому</p> | <p>магазине присутствует, то продавец отвечает монаху:</p> <p>- Есть такая! (Сколько стоит?)</p> <p>- Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз).</p> <p>При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.</p> <p>Подвижная игра "Волк во рву". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость.</p> <p>Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p><i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.</p> <p>По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.</p> <p>По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.</p> <p>Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с</i></p> | <p>Цель: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: упражнения на развитие равновесия. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: совершенствование движений тела.</p> | <p>песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.</p> <p>Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.</p> <p>Описание:</p> <p>Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней.</p> <p>Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | <p>убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | <p>играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя изо рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва.</p> <p>После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом.</p> <p>Назначается другой волк из числа тех, кто не попался.</p> <p>Правила: прыгать через "ров".</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле:</p> <p>Прыжки на одной ноге.</p> <p>Цель: совершенствование уверенного опускания ног с силой толкания.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|------------------------|---|---|--------------------------------------|
| | <i>окружающим миром)</i> Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | | | | |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Советы родителям "Как защитить детей от холода?". | Задания для родителей. | Консультация "Роль сказки в жизни ребенка". | Беседа "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка". | Акция "Сочиняем собственные сказки". |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) | ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «ЭРУДИТ» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| ФИО педагога | Үсенова Салтанат Мүталіпқызы | | | | |
| | 28.11 - 02.12.2022г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.Беседа с детьми,как провели выходные дни?(развитие речи) | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | <p>Дежурство</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> | | | | |
| | <p>"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Цель: развивать чувство</p> | <p>"Порядок в игрушках". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить детей перед началом работы надевать</p> | <p>"Наведение порядка в группе после игры". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>"Труд в книжном уголке" (реставрация книг). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя).</p> <p>Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды:</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для учебной деятельности.</p> | <p>рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> | <p>Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.</p> | <p><i>развитие речи, художественная литература)</i> Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.</p> | <p>освободить шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе. <i>(физическое развитие, кн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> |
| | <p>Магнитная мозаика "Ежик." <i>(коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)</i> Цель: мозаика-это набор элементов, состоящих из различных форм и цветов, которые гармонично сочетаются друг с другом и позволяют создать любой образ. Используя условия игры, дети могут выполнять свою работу. В предлагаемом наборе магнитной доски-5 цветов, 220 элементов. Дидактическая игра</p> | <p>Игра "Домино". <i>(коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)</i> Цель: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и</p> | <p>Лото "Растения, животные". <i>(коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)</i> Цель: игра знакомит с животным и растительным миром нашей планеты, учит выделять общую особенность предметов и группировать ее по атрибуту. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность,</p> | <p>Дидактическая игра "Что это такое?" <i>(коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)</i> Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку. Задачи: Учить детей описывать предмет живой и неживой природы.. Развивать внимание, память, речь и логическое мышление. Воспитывать интерес к дидактической игре. Ход игры. Воспитатель загадывает предмет живой</p> | <p>Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" <i>(коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)</i> Цель: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира. Оборудование: картинки с действиями, явлениями</p> |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|---|---|
| | <p>"Природа и человек". (соц-эмоц развитие коммуникативная, познавательная деятельность,)</p> <p>Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.</p> | <p>явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.</p> <p>Дидактическая игра "Закончи предложение". (коммуникативная, познавательная деятельность</p> <p>Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.</p> <p>Задачи: учить детей составлять предложения; развивать внимание, память, связную речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре.</p> <p>Ход игры. Воспитатель начинает предложение: "Я надела теплую шубу, потому что...", "Дети надели панамы потому что...", "Идет сильный снег потому, что наступила...".</p> | <p>внимание, память, совершенствуется мелкая моторика рук.</p> | <p>или неживой природы и начинает перечислять его признаки, а дети продолжают. Например: Яйцо – овальное, белое, крупное, сверху твердое, питательное, можно встретить в магазине, съедобное, из него вылупляются птенцы</p> <p>Игра "Зоологическое лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять названия животных, особенности внешнего вида животных. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции.</p> | <p>природы, событиями. Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление."</p> <p>Малоподвижные игры "Фантазеры". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель игры: формировать творческое воображение. Ход игры. Игроки шагают в колонне по одному, педагог громко называет любой предмет, животное, растение (лодка, волк, стул и т. д.). Дети останавливаются и позой, мимикой, жестами пытаются изобразить то, что назвал педагог. Отмечается самый интересный образ.</p> <p>Правила игры. Каждый игрок старается придумать свою фигуру.</p> |
| Утренняя гимнастика | <p>1. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1- сделать шаг вправо и отправить руки в сторону; 2- ИП. Упражнение повторяется и слева и повторяется 5 раз.</p> <p>2. ИП: ноги врозь, туловище держим прямо, руки на поясе. 1- наклониться вправо и положить левую руку на голову; 2- ИП. Упражнение повторяется слева и повторяется 5 раз.</p> <p>3. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1 - 2- сидя, вытянув руки вперед; 3 - 4- ИП. Упражнение повторяется 5 раз.</p> <p>4. ИП: сидя на полу, упираясь руки за спину. 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); 2- ИП. Упражнение</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>повторяется 5 раз.</p> <p>5. ИП: сидя на полу, руки на поясе. 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз.</p> <p>6. ИП: лежа на спине, руки на голове. 1- поднять правую ногу прямо и коснуться пальцами ног; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз.</p> <p>7. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1- прыжки в правую сторону с подсчетом до 4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, 9-12 - Прыжки на двух ногах, пауза и повторение упражнения 2-3 раза. Упражнения на дыхание. (музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после). Выбатывать привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Способствовать умению пользоваться приборами, называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Пальчиковая гимнастика "Кошки-мышки". (физическое развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>- Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), Поддержала, поддержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завивляла, завивляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону),</p> | <p>Дидактическая игра "Различаем признаки зимы". (коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: воспитывать у детей сообразительность.</p> <p>Ход игры: педагог говорит: "Ребята, мы с вами будем играть в игры. Вот фотографии, обозначающие признаки времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимнего периода. Ну, что ж, ребята, давайте как можно быстрее разнимем картинки".</p> <p>Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми</p> | <p>Музыкально-дидактическая игра "Найди свой инструмент"</p> <p>Цель: уметь различать инструменты по звучанию.</p> <p>Оборудование: Бесцветные карточки с изображениями инструментов, а также разноцветные разделенные на четыре части три карты.</p> <p>Детские инструменты, ширма.</p> <p>Ход игры: Ведущий ложит карту с 4 частями за ширму, а бесцветные карты раздает детям. В игре участвуют 1-ведущий, два игрока. Детям дают прослушать музыку еще раз с инструментами. Ведущий поднимает одну сторону карточки и спрашивает: "На каком я</p> | <p>Малоподвижные игры "Фантазеры". (соц-эмоц развитие, физическое развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель игры: формировать творческое воображение.</p> <p>Ход игры. Игроки шагают в колонне по одному, педагог громко называет любой предмет, животное, растение (лодка, волк, стул и т. д.). Дети останавливаются и позой, мимикой, жестами пытаются изобразить то, что назвал педагог.</p> <p>Отмечается самый интересный образ.</p> <p>Правила игры. Каждый</p> | <p>Самостоятельная игра "Затейники". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, физическое развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.</p> <p>С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперед и вниз), До свидания. | (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. (казахский язык) | играл инструменте?" Правильно ответившему ребенку, дают цветную карточку, тот ее прикладывает на бесцветную карточку. Игра продолжается пока все карточки не заполнятся. (музыка) | игрок старается придумать свою фигуру. | вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником. |
| ОД по расписанию организации образования | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуками и буквами "Т-Д". (Закрепление) Цель: закреплять представления о звуках [Т] - [Т'], [Д] - [Д'], умения их дифференцировать, представления о буквах Т, Д.</p> <p>Қазақ тілі "Қыс мезгілінің құбылыстары. Қысты қалай қарсы аламыз?". Мақсаты: балаларды қазақ тілінде аяз туралы қазақ тіліндегі жұмбақтарды, өлеңдер мен әңгімелерді ажырата білуге дағдыландыру; сөздерді нақты дыбыстармен айтуға үйрету арқылы артикуляцияны дамыту. Суреттегі оқиғаны модельдеу: "Қыс туралы</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "К"". Цель: познакомить детей со звуком К, буквой К; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука(твердый, мягкий); упражнять в проведении звукового анализа слов,читать слоги, короткие слова; закреплять умения анализировать артикуляцию звука, давать характеристику звука.</p> <p>Основы математики "Почему времен года четыре?". Цель: развивать представление о двух наименьших числа "восемь"; совершенствовать приемы сравнения полос разной длины; учить составлять</p> | <p>Основы математики "Почему времен года четыре?" (закрепление). Цель: развивать представление о двух наименьших числа "восемь"; совершенствовать приемы сравнения полос разной длины; учить составлять макет суток и наблюдать за тем, что ночь зимой длинная. Упражнение. "Четыре времени года", "Ночь и день зимой", "Сравните полосы по длине и посчитайте", "Цифра восемь". Логические задачи "Слушай внимательно, представь и найди ответ". Дидактическая игра "Радуга" (дни недели, цветовосприятие) Қазақ тілі "[С], [З] дыбысы (артикуляциясы,</p> | <p>Основы математики "Времена года". Цель: продолжать знакомить детей с числом и цифрой 8, с составом числа 8. Закрепить представления о числовом ряде, предыдущем и последующем числе, о числах-соседях, о числах чётных и нечётных. Закреплять понятие о природе в целом, живой и неживой природе; продолжить формирование представления о сезонных явлениях в природе в разное время года. Закрепить прямой и обратный счет до 8. (на казахском и русском языке) (казахский язык) Музыка "Покачаемся на ветру".</p> | <p>Основы грамоты "Звук "К'" и буква К". Продолжать знакомить детей со звуками К-К' , буквой К'; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука(твердый, мягкий); упражнять в проведении звукового анализа слов,читать слоги, короткие слова.</p> <p>Рисование,лепка, аппликация,конструирова ние "Цвети, мой Казахстан!". Цель:Научить рисовать Байтерека,и обклеивать золотистые орнаменты Байтерека.Развивать умение получать образ Байтерека конструктивным способом, из цельного куска пластилина, закрепить</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>әңгіме".</p> <p>Физкультура</p> <p>"Соблюдаем дистанцию".</p> <p>Цель: обучение повторному чередованию ходьбы и бега соблюдая дистанцию.</p> <p>Подвижная игра "Быстро!".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>"Секрет зимы".</p> <p>Цель: побуждать детей наблюдать за простыми сезонными изменениями в природе; упражнять навык фиксирования результатов наблюдений за состоянием природы и погоды в календаре природы. Наблюдение за явлениями природы "Какими бывают снежинки?".</p> <p>Поэтическая минутка с элементами психогимнастики "Тайна зимы", "Снежные узоры".</p> <p>Творческая работа "Нарисуем орнамент ручной резьбы".</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>"Музыкальные часы"</p> <p>Цель: Оборудование: Часы из картона.</p> <p>Ход игры: Музыкальный руководитель предлагает</p> | <p>макет суток и наблюдать за тем, что ночь зимой длинная.</p> <p>Упражнение. "Четыре времени года", "Ночь и день зимой", "Сравните полосы по длине и посчитайте", "Цифра восемь".</p> <p>Логические задачи "Слушай внимательно, представь и найди ответ".</p> <p>Дидактическая игра "Радуга" (дни недели, цветовосприятие)</p> <p>Музыка "Декабрь".</p> <p>Цель: развивать умение эмоционально воспринимать содержание песни и отличать контрастные части песни; формировать способность чувствовать ритмический рисунок песни.</p> <p>Самостоятельная игра: "Затейники" (игра-пантомима).</p> <p>Дидактическая игра "Маленькие - большие", "Музыкальные качели".</p> <p>Развитие речи "Зима".</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы; закреплять умение согласовывать существительные с порядковыми и собирательными</p> | <p>тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</p> <p>Мақсаты. Балаларды "Сс-Зз" әріптерімен таныстыру. [С], [З] дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету; сөздік қорларын толықтыру.</p> <p>Дидактикалық ойын: "Дәл тауып айт".</p> <p>Физкультура "Как прыгать с мешочком?".</p> <p>Цель: обучение чередованию ходьбы и бега, прыжков.</p> <p>Художественная литература</p> <p>"Выразительное чтение стихотворения А.Т. Дүйсенбиева "Зима в лесу" (отрывок)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь, интонационную выразительность, способствовать развитию любви к природе родного края, устойчивого интереса к декламации.</p> <p>Последние птицы на юг</p> | <p>Цель: продолжать развивать интерес к декабрьским песням; совершенствовать способность петь вместе с музыкальным руководителем, способность чувствовать ритмический рисунок песни.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные бусы", "Снеговик".</p> <p>Развитие речи "Пересказ русской народной сказкой "Мороз и заяц".</p> <p>Цель: познакомить с русской народной сказкой "Мороз и заяц", развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать существительные с прилагательными.</p> <p>Экспериментирование с моделями "Оденем шубку".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>"Тайна зимних явлений".</p> <p>Цель: отрабатывать умения прогнозировать любую погоду при составлении</p> | <p>приемы лепки.</p> <p>Физкультура-безопасность</p> <p>"Культура питания".</p> <p>Закрепление.</p> <p>Цель: показать значение правильного питания; закреплять навыки прыжков через скакалку, умение бросать мяч обеими руками друг другу (расстояние 1,5-2 м) из-за головы; совершенствовать физические качества; развивать навыки здорового образа жизни.</p> <p>Упражнение "Верно - неверно".</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее добежит до флажка".</p> <p>Игра "Спящая лиса".</p> <p>Художественная литература "Два мороза" русская народная сказка".</p> <p>Цель: познакомить детей со сказкой "Два Мороза"; развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; воспитывать любовь к чтению книг.</p> <p>Дидактическая игра "Наоборот".</p> <p>Развивающая игра: "Запомни фотографию" (персонажи из</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|---|--|
| | <p>детям знакомы песни, после прослушивания дети должны показать на музыкальных часах название песни.</p> <p>Предлагаются раннее выученные песни. На середину выходит один ребенок и отгадывает песню, показывает стрелкой на часах.</p> <p><i>(музыка)</i></p> | <p>числительными; употреблению приставочных глаголов; отрабатывать навыки пересказа коротких рассказов.</p> | <p>улетели, Последние листья опали с берёз, Опять закружили по лесу метели, И первый, несильный, ударил мороз. И сразу посыпались снега охапки С тяжёлого неба, белы и густы, И, вздрогнув, по брови надвинули шапки Продутые северным ветром кусты. И белые шали набросили ели, И белые шубы осины надели, А клён-великан облачился в чапан, Как виды выдавший заправский чабан. Лиса пробежала рысцой, неторопко, Хвостом заметая следы на бегу, И вот обозначилась первая тропка. На первом, блестящем и рыхлом снегу. А.Дүйсенбиев</p> | <p>проекта; расширять представления о зимних явлениях.</p> <p>Наблюдения за природными явлениями. Работа над проектом "Прогноз погоды".</p> | <p>сказок).</p> <p>Танец«Қаражорға».</p> <p>Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, песнями, традиционным образом жизни нашего народа; дать детям представление о танце «Қаражорға».</p> <p><i>(музыка)</i></p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На улице прохладно. Одно отраднo: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться".</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, кgn, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| <p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p> | <p>Наблюдение за зимующими птицами. Сравнительное наблюдение воробья и синицы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность) Цель: сравнение синиц с воробьями, знакомство с особенностями их строения, образом жизни. Воробей Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Л. Яхнин Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение подбрасывать корм для</p> | <p>Наблюдение за вороной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность) Цель: пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! А. Барто Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя</p> | <p>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность) Цель: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам, делать выводы; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас прохладно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели.</p> | <p>Наблюдение за солнцем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность) Цель: развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения. - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его свет аткой сильны, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. - На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. Запомните. Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце. Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы. Пословицы о солнце. Мешком солнышка не</p> | <p>Наблюдение за ясенем, сбросившим листву. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность) Цель: уточнить представления о деревьях, о ясене; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Горюет ясень: — Осень! Мы листья скоро сбросим! — Ах, ясень-ясенёк, Далёко тот денёк! Ещё ты покрасуйся, В моё окно посуйся, Потешь меня, утешь! Ты так ветвист и свеж!.. Е. Благинина Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается рассмотреть,</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды.</p> <p>Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен?</p> | <p>ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и курица". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.</p> <p>Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться.</p> <p>Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей.</p> | <p>Почти все птицы прилетели.</p> <p>Все обновиться норовит.</p> <p>А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид.</p> <p>Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она.</p> <p>В. Берестов</p> <p>- Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.</p> <p>Подвижная игра "Что</p> | <p>поймаешь.</p> <p>Солнце низенько, так и вечер близенько. Солнце встанет, так и утро настанет.</p> <p>Солнышко нас не дожидается.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения.</p> <p>Подвижная игра "Бездомный заяц". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цели: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения.</p> <p>Из числа играющих</p> | <p>чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Дети замечают, что по форме листья ясеня похожи на лодочки в одной упряжке,</p> <p>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Казахская народная игра "Ак суйек". <i>(физическая культура, основы математики, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку.</p> <p>Участники игры становятся в шеренгу. Ведущий берет белую кость, асык (можно использовать резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и т. д.) и</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Подвижная игра "Птицы и кукушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту; выполнять движения в соответствии с содержанием игры.</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". <i>(физическая</i></p> | <p>Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.</p> <p>Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развитие ловкости, координации движений.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закрепить умения ориентироваться в пространстве во дворе детского сада.</p> | <p>растет в родном краю?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Педагог учит запоминать названия деревьев; формировать словарный запас; воспитывать уважение к природе.</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> | <p>выбираются "охотник" и "бездомный заяц".</p> <p>Остальные дети – зайцы располагаются в домиках (начерченных на земле кругах). Бездомный заяц убегает от охотника. Спастись заяц может, забежав в чей-то домик, но тогда заяц, стоявший в кружке, становится бездомным зайцем и должен сейчас же бежать. Через 2-3 мин воспитатель меняет охотника.</p> <p>Подвижная игра "Великаны и гномы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу.</p> <p>Ход. Водящий (чаще всего взрослый) объясняет ребятам, что он может произносить только слова «великаны» и «гномы». При слове «великаны», все должны подняться на носки и поднять руки. А при слове «гномы», все должны присесть пониже. Тот, кто ошибается —</p> | <p>напевает:</p> <p>Белая кость - знак счастья, ключ, лети до луны, До белых снежных вершин! Находчив и счастлив тот, Кто тебя в миг найдет! После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих.</p> <p>В этот момент никто не должен оглядываться назад, чтобы не видеть, в какую сторону летит кость. Когда кость упадет, ведущий объявляет:</p> <p>Ищите кость - Найдете счастье скорей! А найдет его тот, кто быстрее и ловчей!</p> <p>Цель действий - быстро найти кость и незаметно для остальных принести ее ведущему. Если дети заметят ее, они преследуют игрока и, слегка ударив по плечу, отбирают кость, затем тоже бегут к ведущему. Для того чтобы быть незаметным и без препятствий донести кость до ведущего, можно проявить хитрость, находчивость. Иной игрок под предлогом того, что он не может найти кость, идет к ведущему шагом, отвлекает внимание соперников</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p><i>культура)</i> Цель: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. <i>(физическое развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: выполнение упражнений прыжков в длину с места, совершенствование навыков.</p> | | <p>Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> | <p>выбывает из игры. Конечно, водящий хочет добиться, чтобы игроки ошибались. Для этого он вначале произносит слова «великаны!» громко и басом, а «гномы» — тихим писклявым шёпотом. А потом, в какой-то момент — наоборот. Или произнося «великаны», водящий приседает, а говоря «гномы» — поднимается на носочки. Темп игры всё ускоряется и все игроки постепенно выбывают. Последний игрок, который ни разу не ошибся, становится водящим.</p> <p>Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). <i>(физическая культура)</i> Цель: развитие ловкости, координации движений.</p> | <p>различными способами (например, громко говорит, указывая на другого, и утверждает, что кость якобы у него и т. д.). Если игрок нашел кость, т. е. оказался счастливым, то вся группа или один из группы исполняют его желание: поют, читают стихи, подражают голосам животных.</p> <p>Правила игры. Осаленный, преследуемый игроком, обязан сразу же передать белую кость. Оглядываться во время полета кости нельзя. Искать ее разрешается только после сигнала ведущего. Тот, кто нарушает правила игры, несет наказание по велению победителя.</p> <p>Подвижная игра "Раз, два, три... Беги!". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать скорость бега, ловкость, внимание.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: закрепление навыков катания на лыжах. <i>(физическая</i></p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развитие силы, выносливости. |
| Возвращение с прогулки | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда. Еде - хвала. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(музыка, физическое развитие)</i> | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Лыжная тренировка; (согнуть обе ноги в коленях, поочередно растянуть-собрать, опустить стопу на кровать). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. <i>(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <i>Творческая изобразительная деятельность</i> "Алан и Дана танцуют". Цель: помочь освоению техники построения тела человека на основе построения скелета, размещения на листе образов танцующих Алана и Дани. | Дидактическая игра "Правильно? Неправильного?" (Описание через прилагательное). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Учить детей описывать прилагательными известные свойства животного (человека, явления), определять, правильно или нет описание, | Вариативный компонент Мозайка Экспериментикум «Почему бывает зима и лето?» Творческая изобразительная деятельность По теме «Зимне забавы» своему выбору и идут в центры для работы. | <i>Творческая изобразительная деятельность</i> "Байтерек". Развивать умение наклеивать семена зерновых культур на лист бумаги, образуя силуэт "Байтерека". Раскрашивание картинок на раскрасках. | Развивающая игра "Сломанный телефон". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети садятся в один |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <p>Формировать навыки лепки фигур человека, птицы в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.</p> <p>Работать с шаблонами и трафаретами, строить свою работу в соответствии с правилами композиции. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> <p>Развивать творческое мышление и воображение.</p> <p>Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги</p> <p>Изучение и сравнение примеров "Позы тела человека".</p> <p>Упражнение "Дорисуй тело", "Как мы узнаем рисунок?".</p> <p>Дидактическая игра: "Радуга" (дни недели, цветовосприятие).</p> <p>Развивающее упражнение "Сколько и</p> | <p>побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речь, мышление; расширять кругозор. Ответы детей могут быть такими: "Яблоко не кубик, а шарик", "снег не горячий, а холодный", " в день рождения настроение будет не мрачным, а праздничным" ,"когда растет ствол дерева, оно становится не тонким, а толстым " и.т.д.</p> <p>Педагог может давать задания только в зависимости от животных или явлений.</p> <p>Вариантов этой игры много.</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зимняя жизнедеятельность".</p> <p>Цель: систематизировать представления детей о признаках зимы, о связях расширять представления о зимних явлениях.</p> <p>Наблюдения за природными явлениями.</p> <p>Работа над проектом "Прогноз погоды". между сезонными изменениями и образом жизни животных; развивать способность наблюдать, строить предложения, делать</p> | <p>Развивать умение детей строить из строительного материала и лепить из пластилина санки; укладывать кирпичи в одном направлении, горизонтально. Нарисовать и клеить на листе бумаги по образцу воспитателя не выходя из линии рисунка.</p> <p>Развивающая игра "Скажи, их каких и скольких геометрических фигур образована".</p> <p><i>(навыки самообслуживания, основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: схематические изображения образов, образованных различными геометрическими формами.</p> <p>Ход: дети должны поочередно смотреть на картинки, созданные из разных геометрических</p> | <p>Нетрадиционная лепка «Пластилинография»</p> <p>Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p>Практическое упражнение за столом «Давай посчитаем»</p> <p><i>(основы математики, казахский язык)</i></p> <p>Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, действия предметов; прямому и обратному счету до 8-ти.</p> | <p>ряд. Водителя можно выбрать с помощью считалки. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом.</p> <p>Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем.</p> <p>Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После прохождения одного круга первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми.</p> |
|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>какие отличия?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: пары изображений (на втором изображении, на первый взгляд, происходит несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом). Ход: педагог показывает детям первую картинку, а затем предлагает посмотреть на аналогичную ей вторую. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке больше, чем на первой, находят отличия.</p> | <p>выводы. Наблюдение за елью, за шишками. Опытнo-экпериментальная деятельность: "Почему открываются и закрываются сосновые шишки?". Поиграем в игру "Закончи предложение". расширять представления о зимних явлениях. Наблюдения за природными явлениями. Работа над проектом "Прогноз погоды". Дети по желанию могут рисовать или лепить зимнюю погоду. <i>(творческая изобразительная деятельность)</i></p> | <p>фигур, рассказывать, из каких и сколько геометрических фигур они образованы. Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).</p> | | <p>Дидактическая игра "Времена года". <i>(коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык)</i> Цель: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия.</p> |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Дидактическая игра: "Три кита" Цель: Закрепить знания о трех китах, о жанрах в музыке. Оборудование: Три кита из картона.</p> | <p>Артикуляционные упражнения. <i>(физическое развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Дидактическая игра "Когда это бывает?". <i>коммуникативная</i></p> | <p>Заучивание стихотворения "Лисичка". <i>(физическое развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> - У меня хитрющий носик</p> | <p>Выразительное чтение стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". <i>коммуникативная деятельность, коммуникативная,</i></p> | <p>Разучивание стиха "Зимушка-зима". <i>коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|--|--|
| | <p>Ход игры: Дети делятся на три команды. 1-команда держит "кита-Марш", 2-команда- "Кита- полька", 3-команда "Кита- песню".</p> <p>Музыкальный руководитель ставит, соответствующую музыку, по всем жанрам, дети узнают свою музыку и выполняют движения.</p> <p><i>(музыка)</i></p> | <p><i>деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i>Закрепить знания детей о явлениях времени года; развивать мышление, память, внимание, связную речь.</p> <p>Ход: педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление.</p> | <p>И пушистый рыжий хвостик.</p> <p>Волку серому сестричка Я, красавица Лисичка! "Обезьянка".</p> <p>- Озорная обезьянка, Хвост колечком, как баранка,</p> <p>Вниз повисла головой... Вот так номер цирковой.</p> <p>Висит и улыбается Хвостатая красавица.</p> <p>Предлагать детям нарисовать лисичку на листе бумаги.</p> | <p><i>познавательная деятельность)</i>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова.</p> <p>Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями.</p> <p>На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз. А. Островская</p> | <p>- В ледяной карете мчится Зимушка-зима, Ветер крыльями стучится В сонные дома.</p> <p>Расцветают скверы, парки Снежной белизной.</p> <p>И мороз возводит арки Над тропой лесной. (Т. Бокова)</p> <p>Предложить детям на синей бумаге пальцами нарисовать зимнюю погоду, снежки.</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности у выходу на прогулку.</p> <p>"Холод - хитрое явление. Он на наше удивление может проходить свкозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за продолжительностью дня в период перехода от осени к зиме.</p> <p><i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: расширить</p> | <p>Наблюдение за снегом и льдом.</p> <p><i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: закреплять знания о различных состояниях воды; формировать истинное</p> | <p>Наблюдение за снегом.</p> <p><i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать представления о зимних явлениях природы, об осадках в виде снега;</p> | <p>Наблюдение за продолжительностью дня.</p> <p><i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать умение следить за особенностями суток зимой, сравнивать с</p> | <p>Наблюдение за падением снега.</p> <p><i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении -</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность.</p> <p>Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечерее, чем было в начале осени.</p> <p>Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала.</p> <p>И. Суриков</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи,</p> | <p>представление о неживой природе.</p> <p>В. Берестов "Снегопад"</p> <p>День настал.</p> <p>И вдруг стемнело.</p> <p>Свет загли. Глядим в окно.</p> <p>Снег ложится белый-белый.</p> <p>Отчего же так темно?</p> <p>Исследования.</p> <p>Сравнение времени замерзания большой и маленькой жести, чистой и окрашенной воды; сравнение скорости таяния снега, плотно или свободно помещенного в сосуд.</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.</p> <p>Подвижная игра "Лягушки и цапли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего</p> | <p>Всюду снег Всюду снег, в снегу дома —</p> <p>Привезла его зима.</p> <p>К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей.</p> <p>От зари и до зари Славят зиму снегири.</p> <p>Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалянки.</p> <p>А я тоже могу Так плясать на снегу.</p> <p>А. Бродский</p> <p>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физическая культура,</i></p> | <p>летом; развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Пословицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зимушка – красавица от души старается. - Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий. <p>Наблюдение: обратить внимание на то, что дни в декабре короткие, ночи длинные. Обратить внимание на речь детей, повышать интерес к природе.</p> <p>Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, делать доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Кошки-мышки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цели: развивать</p> | <p>снегопада.</p> <p>И. Демьянов "Первый снег"</p> <p>Седы кусты до прутика... На землю и дома На белых парашютиках Спускается зима!</p> <p>Летят снежинки-звездочки.</p> <p>Смотрю из-под руки: Кружась, танцуют в воздухе, Пушисты и легки!</p> <p>Светлее стала улица, Наряднее село.</p> <p>Летят снежинки, кружатся, Вокруг белым-бело!</p> <p>Подвижная игра "Уголки". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков.</p> <p>Дети стоят в обручах, водящих в центре. По сигналу дети начинают меняться местами, перепрыгивая в обручи. Задача водящего запрыгнуть в пустующий несколько секунд обруч, оставив одного из игроков без места. оставшийся без места становится водящим.</p> <p>Подвижная игра "Море волнуется". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)</i></p> <p>Цель- развивать фантазию,</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> | <p>(цапля).</p> <p>По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо.</p> <p>Правила: дети двигаются только с помощью прыжков.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения.</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком плывут к дому прямоком.</p> <p>Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается</p> | <p>координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.</p> <p>Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него.</p> <p>Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберега ют остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их.</p> <p>Но когда кошке удастся прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удастся выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается</p> | <p>умение выражать в движении задуманный образ.</p> <p>Ход игры. После слов: " Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения.</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | | <p>изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> | <p>до тех пор, пока кошка не поймает мышку. Подвижная игра "Подбрось мяч, поймай, не урони". <i>(физическая культура)</i> Цель: развитие ловкости, координации движений.</p> | |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | "Каждый день проводите время, разговаривая лично с ребенком". | Выставка рисунков на тему: "Зимушка-зима". | Беседа на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей". | Консультация психолога "Как вести себя при ОРВИ в публичных местах?". | Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком веселой и полезной". |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс) | ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «ЭРУДИТ» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| ФИО педагога | Үсенова Салтанат Мүталіпқызы | | | | |
| | 05.12 - 09.12.2022г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Проверка кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Информирование родителей о утренниках, праздничных вечерах, связанных с новогодними праздниками. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | <p>Дежурство</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> | | | | |
| | <p>"Плодородие растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>"Учимся убирать свою постель". (навыки самообслуживания, к.г.н, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>"Мы расставим стулья по местам". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать</p> | <p>"Труд в книжном уголке" (реставрация книг). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>"Мы протираем влажными тряпками подоконник в групповой комнате и спальне". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <p>Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираясь на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.</p> | <p>Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.</p> | <p>развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание.</p> | <p><i>художественная литература)</i> Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.</p> | <p>Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.</p> |
| | <p>Настольная игра "Запомни без путаницы". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Ход: перед каждым педагог ставит 10-15 карточек с изображением различных предметов (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, Лошадь, Петух и т.д.). Педагог говорит "Сейчас я назову вам несколько слов. Посмотрите на картинки впереди, выбери один</p> | <p>Выразительное чтение стихотворения Т. Айбергенова о Казахстане. <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Моя республика Она велика: От Алтая до Каспия, Она широка, Как народа душа. Она же – Европа, Она же и Азия, И волны Урала, И плеск Иртыша. Родная земля – Молодая и древняя –</p> | <p>Игра "Пазл". <i>(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, умение видеть задачу с разностороннего ракурса, развивать логику; формировать навык стратегического решения задач; развивать усидчивость и аккуратность, воображение, внимание и память; учить</p> | <p>Дидактическая игра "Строим подвесной мост из геометрических фигур". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)</i> Цель: развитие воображения, творческого мышления детей. Ход: педагог предлагает детям конструировать различные виды транспорта, используя геометрические формы. Дидактическая игра "Назови пропущенное"</p> | <p>Дидактическая игра "Расстановка дорожных знаков". <i>коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, научить различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность. Свободная игра <i>(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> "Запрещенное движение". Цель игры: развивать моторную память, внимательность.</p> |

| | | | | | |
|---------------------|--|---|--|--|---|
| | <p>предмет, который поможет запомнить сказанное мной слово, и поставьте его в отдельное место". Первое слово читается. После того, как дети выбрали картинку перед собой, читается второе слово и далее таким образом. Ребенок должен повторить сказанное педагогом слово, взять из своих предметов связующую картинку и запомнить ее.</p> | <p>Пою о тебе И тобою живу! На север взгляну – Вижу зелень деревьев я, На юг посмотрю – Ветры сушат траву, Все есть у тебя: И леса, и озера, И синие глубины Натруженных рек, Бескрайние степи, Высокие горы, И я – твой хозяин И твой человек! (Т. Айбергенов)</p> | <p>самостоятельно принимать решения.</p> | <p>слово". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты) Цель: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Материал. Мяч. Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.</p> | <p>Ход игры. Игроки строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещённое. Дети повторяют все движения, кроме запрещённого. Правила игры. Кто повторил запрещенное движение, выбывает из игры. Запрещённое движение надо менять через 4 – 5 повторений. А в садах здесь на сто ладов Птицы песни поют с утра. Звоном солнечных родников Приглашает в гости гора. Зреют яблоки на ветвях – Краснобокий, сочный апорт... Ермек Утетлеуов</p> |
| Утренняя гимнастика | <p>1. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1- сделать шаг вправо и отправить руки в сторону; 2- ИП. Упражнение повторяется и слева и повторяется 5 раз. 2. ИП: ноги врозь, туловище держим прямо, руки на поясе. 1- наклониться вправо и положить левую руку на голову; 2- ИП. Упражнение повторяется слева и повторяется 5 раз. 3. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1 - 2- сидя, вытянув руки вперед; 3 - 4- ИП. Упражнение повторяется 5 раз. 4. ИП: сидя на полу, упираясь руки за спину. 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); 2- ИП. Упражнение повторяется 5 раз. 5. ИП: сидя на полу, руки на поясе. 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>6. ИП: лежа на спине, руки на голове. 1- поднять правую ногу прямо и коснуться пальцами ног; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз.</p> <p>7. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1- прыжки в правую сторону с подсчетом до 4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, 9-12 - Прыжки на двух ногах, пауза и повторение упражнения 2-3 раза. Упражнения на дыхание. (музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после). Вырабатывать привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Способствовать умению пользоваться приборами, называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки к ОУД, развивать чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чуткости.</p> <p>- Мы рады, что солнце светит в небе.</p> <p>Мы рады, что ведем беседы.</p> <p>Мы рады друг другу помогать.</p> <p>Мы рады дружно заниматься, играть. (физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> | <p>Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки к ОУД, развивать чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чуткости. - Быть дежурным не зазорно, Почетно даже, бесспорно.</p> <p>Мы ребята самостоятельные, Ответственные, обоятельные. (физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> | <p>Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки к ОУД, развивать чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чуткости. - Делимся - не ссоримся.</p> <p>Не ленимся - готовимся.</p> <p>Быть дружным не трудно, Полезно быть нужным. (физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> | <p>Заучивание пословиц о Родине.</p> <p>- Хороша всякая земля, а лучше всех - земля своя.</p> <p>- Нет земли лучше родины своей.</p> <p>- К родине любовь у семейного очага рождается.</p> <p>- История земли - история ее народа.</p> <p>- Народ встанет - до неба достанет. (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> | <p>Свободная игра "Новости". Цель: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.</p> <p>Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу.</p> <p>Ведущий говорит: «Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все... (называет какое-нибудь действие)». Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | <p>становится новым ведущим. Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих.</p> <p>Усложнённый вариант: действие может совпадать с названием города, из которого «показываются» новости.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> |
| <p>ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Е".</p> <p>Цель: познакомить детей со случаями, когда буква Е может обозначать два звука: [Й] и [Э].</p> <p>Дидактическая игра "Где находится звук [Е]".</p> <p>Звуковой анализ слова "енот".</p> <p>Қазақ тілі- "Қазақстанның қазба байлықтары".</p> <p>Мақсаты: балаларды қарапайым сөз тіркестері мен сөйлемдерді құрастыра отырып, Қазақстанның байлығы туралы тақырып бойынша қазақ тілінде тыңдауға, түсінуге және</p> | <p>Основы грамоты "Звук "Ё" и буква Ё".</p> <p>Цель: познакомить детей со случаями, когда буква Ё может обозначать два звука: [Й] и [О].</p> <p>Дидактическая игра "Какой звук есть во всех словах?".</p> <p>Звуковой анализ слова "ёлка".</p> <p>Основы математики "Бесчисленные богатства Казахстана".</p> <p>Цель: развивать умение соотносить количество фишек о богатствах Казахстана с величиной числа десять; упражнять в умении самостоятельно вставлять в строй, произносить порядковое число.</p> | <p>Основы математики- "Бесчисленные богатства Казахстана" (повторение).</p> <p>Цель: совершенствовать умение соотносить количество фишек с числом "десять"; закреплять умение самостоятельно вставлять в строй, произносить порядковое число.</p> <p>Работа по интеллектуальной карте "Основные богатства Казахстана".</p> <p>Упражнение: "Волшебное курак корпе", "Числовой состав целого, составленного из мелких частей", "Покажите число столько раз, сколько вы</p> | <p>Основы математики- "Моя родина - Казахстан!"</p> <p>Цель: развивать навыки детей в прямом и обратном счёте в пределах 8. Развивать внимательности, мышление, учить составлять выражения и простые задачи по рисункам и сравнивать выражения, развивать познавательную активность учащихся, обогатить знания детей о своей стране.</p> <p>Дидактическая игра "Какой цифры не стало?" Упражнение на развитие мелкую моторики рук: "Красивый город". Пальчиковая гимнастика "Дружат в нашей группе". Логоритмика "Атамекен".</p> <p>Аудиозапись песни Е. Хасанғалиева "Атамекен".</p> | <p>Основы грамоты "Звуки и буквы "Е", Ё" (закрепление).</p> <p>Цель: закреплять представления о буквах "Е", Ё"; о звуках [Й], [Э], [О].</p> <p>Конструирование (Рисование, Лепка, Аппликация) "Дед мороз". Дети самостоятельно выбирают чем они хотят заняться</p> <p>Цель: Научить детей рисовать, лепить, обклеивать Деда Мороза. учить детей навыкам конструирования Деда Мороза путем формовки листа из одноразовой бумаги, твердой бумаги синего цвета.</p> <p>Дидактическая игра "Наоборот".</p> <p>Малоподвижная игра: "Великаны и гномы".</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>сөйлеуге үйрету. Суреттер галереясына негізделген сөздік жұмыс. "Қазақстан байлықтары". "Прोцветай, мой Казахстан!". эмоционально воспринимая песню, формировать у детей чувство бережного отношения к родному краю; (музыка) Физкультура "Прыжки с хоп-фитболами". Цель: учить прыгать с хоп-фитболами (прыжковые гимнастические мячи); упражнять в метании мяча вверх обеими руками и хлопках в ладоши. Подвижная игра "Синий флаг". Ознакомление с окружающим миром "Классификация животных, обитающих на территории Казахстана". Цель: развивать умение объяснять причины исчезновения животных и растений;</p> | <p>Работа по интеллектуальной карте "Основные богатства Казахстана". Упражнение: "Волшебное курак корпе", "Числовой состав целого, составленного из мелких частей", "Покажите число столько раз, сколько вы услышите слово", "Геометрические фигуры, вошедшие в символы многих стран" (сопоставление окружающих объектов с геометрическими фигурами). Музыка "Моя Родина". Цель: упражнять детей в исполнении ритмических движений под музыку и уметь их различать в контрастных частях произведения. Дидактические игры "Зайчики", "Найди настроение домиков". Развитие речи "Мой Казахстан". Цель: закреплять представления о Дне Независимости Республики Казахстан, о символах Республики Казахстан</p> | <p>услышите слово", "Геометрические фигуры, вошедшие в символы многих стран" (сопоставление окружающих объектов с геометрическими фигурами). Қазақ тілі- "[П], [Б] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсаты. Балаларды [П], [Б] дыбыстарымен, "Пп-Бб" әріптерімен таныстыру. [П], [Б] дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіруге, сөйлем құрауға дағдыландыру. Тіл ұстарту жаттуғалары "Жұмыла көтерген жүк жеңіл" топтық жұмысы. Тема, выпавшая на праздничный день, проводится в форме упрощенной игры-упражнения. Физкультура "Раз, два, прыгни!" Цель: развитие у детей навыков перестановки из</p> | <p>Игра-лабиринт "Найди дорогу". "Запомни и проговори пословицу": "На родине и дни, и ночи прекрасны". Рефлексия "Наш дом". Развитие речи- "Государственные символы Республики Казахстан". Цель: показать значимость Государственного Флага, Герба и Гимна Республики Казахстан, развивать связную речь, воспитывать уважительное отношение к Государственным символам. Игра "Объяснялки". Ознакомление с окружающим миром "Моя Родина - Казахстан. Символы РК". Цель: обобщить и систематизировать знания детей о Родине; формировать уважительное отношение к государственным символам; воспитывать уважение, чувство патриотизма. Работа по карте. По этой же теме пригласить детей творческую группу. По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят, соблюдая аккуратность. (творческая изобразительная</p> | <p>Физкультура "Перепрыгивание через шнур". Цель: учить быстро перепрыгивать через веревки; упражнять в беге, соблюдая дистанцию. Подвижная игра "Догони мяч". Художественная литература "Заучивание стихотворения К. Идрисова "Мой край". Цель: продолжать развивать чувство любви и уважения к Родине, родному краю; развивать слуховое внимание, память, воображение, речь, интонационную выразительность; способствовать запоминанию образцов средств художественной выразительности, развитию устойчивого интереса к декламации Казахстан – это край и отар, и пшеницы, Край и степи, и горы вместивший в границы. Край заоблачных пиков, джайляу широких. Неуёмных и пенистых речек потоки.</p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>дать представление о "Красной книге", формировать навыки охраны окружающей среды, через игру раскрывать интерес к исследованиям.</p> <p>Групповая работа "Классификация животных, обитающих в Казахстане".</p> <p>Логическое упражнение "Цепи питания в природе".</p> <p>Творческое упражнение "Зверь или птица, подлежащие защите".</p> <p>Дворовая игра: "Я знаю пять названий".</p> | <p>(герб, флаг, гимн); отрабатывать навыки активного слушания.</p> <p>Словесное произведение на основе картинной галереи</p> <p>Обучать умению Понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов на казахском языке</p> <p>«Менің Қазақстаным» (казахский язык)</p> | <p>строю в ряд; прыжки детей в прямом направлении (дистанция 6 м); обучение метанию асика; совершенствование умений катать мяч правой и левой ногой в заданном направлении с помощью подвижной игры.</p> <p>Подвижная игра "Поймай".</p> <p>Художественная литература "Мой Казахстан - ты Родина моя! В.Каримов (выразительное чтение)".</p> <p>Цель: формировать чувство любви и уважения к Родине; добиваться у детей устойчивого интереса к истории и традициям казахского народа; обогащать речь, развивать интонационную выразительность.</p> <p>По этой теме дети занимается творчеством. Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу. По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят соблюдая аккуратность</p> <p>Физкультминутка "Построим юрту".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра:</p> | <p><i>деятельность)</i></p> <p>Презентация о столице.</p> <p>Словесная игра "Лучики солнца".</p> <p>Упражнение "Пословицы и поговорки о Родине".</p> <p>Творческая деятельность: ладони на карте.</p> <p>Музыка "Смотрю на небо голубое".</p> <p>Цель: продолжать упражнять детей в исполнении ритмических движений под музыку, развивать умение их различать в контрастных частях произведения.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Ударные инструменты", "Громко - тихо".</p> | <p>Край батыров, героев порывистых край.</p> <p>Лишь о нём мои думы, о нём мои строки.</p> |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | | | "Гости". | | |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На улице прохладно. Одно отраднo: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за рябиной в период холодов. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: развивать представления о рябине в период перед холодов; развивать объективные представления о растениях родного края. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодною и длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее. Спросить, почему рябина осенью сбрасывает листву. Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью | Наблюдение за направлением ветра. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покапчиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлорных труб | Наблюдение за состоянием погоды. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. | Наблюдение за елью. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: совершенствовать представления о хвойных деревьях, о ели; способствовать выработке новых знаний посредством наблюдения, формулирования самостоятельных выводов о растении в зимний период. Педагог предлагает найти ель, рассказать о ней все, то знают дети. Ель рукавом мне тропинку завесила. Ветер. В лесу одному Шумно, и жутко, и грустно, и весело, — Я ничего не пойму. Ветер. Кругом все гудёт и колышется, Листья кружатся у ног. Чу, там вдали неожиданно слышится Тонко взывающий рог. | Наблюдение за птицами. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). С. Есенин "Поет зима – аукает" (отрывок). Воробышки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Озябли пташки малые, Голодные, усталые, И жмутся поплотней. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай".</p> <p>Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> <p>По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и</p> | <p>машин, пара из вентиляторов на стенах зданий)</p> <p>Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер.</p> <p>- Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.)</p> <p>Опыт. Бежать против сильного ветра.</p> <p>Итог. Тяжело бежать против ветра.</p> <p>Пословица: В рукавицу ветер не изловишь.</p> <p>Трудовая деятельность: оформление с помощью лопаток бордюров для ограждения ледяных скульптур. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать у детей, умение оказывать посильную помощь взрослым.</p> <p>Подвижная игра</p> | <p>Солнце на лето, зима на мороз.</p> <p>Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет.</p> <p>В рукавицу ветер не изловишь.</p> <p>Шубе верь, а погоде не верь.</p> <p>Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда.</p> <p>Не все тучи за собой дождь несут.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек".</p> <p>Казахская народная игра. <i>(физическая культура, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | <p>Сладостен зов мне глашатая медного!</p> <p>Мертвые что мне листы!</p> <p>Кажется, издали странника бедного</p> <p>Нежно приветствуешь ты.</p> <p>А. Фет</p> <p>Задаются вопросы, почему ель - это дерево, почему его называют хвойным, почему хвоя у ели зеленая несмотря на приход зимы.</p> <p>Дети во время наблюдения могут дотрагиваться до кроны, хвои, соблюдают меры безопасности. Рассматривают иголки, как свернутые листы, обращается внимание на то, что хвоя смолистая, ароматно пахнет.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. <i>(физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу.</p> | <p>отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Собака и воробьи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Подвижная игра "Хромая уточка" (Украинская игра) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные, игровые навыки; воспитывать чувство сплоченности, честность.</p> <p>Играют 5 и более человек.</p> <p>Ход игры: обозначают границы площадки.</p> <p>Выбирается «хромая уточка», остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него.</p> <p>Подвижная игра "Волк во рву". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость.</p> <p>Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки,</p> | <p>"Карусель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели,</p> <p>А потом, потом, потом</p> <p>Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите,</p> <p>Карусель остановите.</p> <p>Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так,</p> | <p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды.</p> <p>Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>Ак серек и кок серек!</p> <p>Мы прошли за много рек!</p> <p>Где еще найти нам друга?</p> <p>Мы его искали всюду!</p> <p>Мы - команда, так и знайте!</p> <p>Кто вам нужен?</p> <p>Выбирайте!</p> <p>(Перевод Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу</p> | <p>Подвижные игры "Пустое место". <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Цель: развитие быстроты реакции, скорости движений, ловкости.</p> <p>Подвижная игра "Кошки-мышки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цели: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.</p> <p>Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него.</p> <p>Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберегают остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их.</p> <p>Но когда кошке удастся прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой</p> | <p>ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих.</p> <p>Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой".</p> <p>Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным.</p> <p>Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развитие ловкости, координации движений.</p> <p>Самостоятельные произвольные игровые действия, развитие движений, закрепление умения быстро бегать; развитие ловкости и силы метания. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> |
|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <p>перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя из рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался.</p> <p>Правила: прыгать через "ров".</p> <p>Подвижная игра "Перебежки". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в быстром беге по ограниченной площадке, внимании.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическая культура)</p> <p>Цель: закрепление навыков прыжков с высоты 20 см.</p> | <p>чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак). (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.</p> <p>Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке)</p> <p>Выбираются "волк" и "ночной сторож".</p> <p>Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". "Волк" завязывает голову белым</p> | <p>пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.</p> <p>Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Подвижные игры: "Ловишки", "Животные". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.</p> | <p>выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удастся выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> | |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза "сторожу". Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада".</p> <p>Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец".</p> <p>Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени.</p> <p>Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убегать).</p> <p>Самостоятельная свободная игровая</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>деятельность, игры с выносным материалом: "Найди предмет". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепление умения ориентироваться в пространстве во дворе детского сада.</p> | | | |
| Возвращение с прогулки | <p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>"Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно".</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Обед | <p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> <p>Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо!</p> <p><i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Дневной сон | <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p> <p><i>(музыка, физическое развитие)</i></p> | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Игровые упражнения " Водичка, водичка".</p> <p><i>(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Полдник | <p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> <p><i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | <i>Творческая изобразительная</i> | <i>Творческая изобразительная</i> | Вариативный компонент Мозайка | Развивающая игра "Найди ошибку" | Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| <p>(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p><i>деятельность</i></p> <p>"Густая хвойная ель". Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу Помочь освоению техники рисования праздничной елки кистью, мелом и пальцами; научиться следовать эскизу треугольника при построении ярусов еловых кустов.</p> <p>Развивать умение лепить новогодние елки из глины, используя различные приемы лепки.</p> <p>развивать умение наклеивать на схему елки, треугольники из бумаги, поворачивая квадрат, складывая его по центру, вырезая по диагонали, выполняя треугольные формы</p> <p>Побуждение к коллективному сюжетному конструированию.</p> <p>Наблюдение "Елка".</p> <p>Изучение примера "Густая хвойная ель".</p> <p>Пальчиковая разминка "Огни сияют".</p> <p>Словарно-логическое упражнение "Что будет</p> | <p><i>деятельность</i></p> <p>"Скоро Новый год". Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу</p> <p>Цель: Развивать умение лепить новогодние игрушки из глины, используя различные приемы лепки.</p> <p>Развивать умение рисовать, наклеивать, конструировать новогодние игрушки.</p> <p>Дидактическая игра "Что больше?". <i>(развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Отработка знаний детей о фруктах и овощах; усвоение правил хранения фруктов и овощей; развитие способностей мышления, воображения, внимания; мотивация к построению отношений на стороне.</p> <p>Ход: ведущий называет (показывает) предметы, относящиеся к одной коллекции и не относящиеся к ней, игроки должны назвать лишний предмет.</p> | <p>Экспериментикум «Как светят звезды?»</p> <p>Развивающая игра "Шкатулка теплых слов". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, солнца, явления времени года, предмета, животного.</p> <p>Ответы детей могут быть такими: "Отец наш доблестный, честный, трудолюбивый человек", "Хотя день дождливый, у нас в руках палатка", "Какое яркое солнце, небо ясное, вся земля наполнена теплым светом солнца".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". <i>(соц-</i></p> | <p>художника". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование, основы математики)</i></p> <p>Отработка представлений детей о предметах, животных, явлениях; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект.</p> <p>Оборудование: картины, на которых изображены объекты и явления, имеющие несоответствия во внешнем характере, строения. Ответы детей могут быть такими: "Шерсть волка будет не зеленой, а серой", "Уши зайца будут не такими маленькими, как уши мыши", "Днем на небе не видно звезд", "Родник течет не снизу вверх, а сверху вниз", "Подснежник появляется не осенью, а весной", "Снеговик весной</p> | <p><i>(основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; упражнять в названии числа, указанного в последовательности чисел, или числа, скрытого за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.</p> <p>Оборудование: предметы и инструменты, необходимые персоналу природного заповедника; аптечка первой помощи, сумки;</p> |
|---|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|---|
| | <p>дальше?"</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, умение выстраивать отношения на основе вежливости.</p> <p>Оборудование: модель, представляющая салон автобуса, перечисление сидений в определенных рядах; комплект билетов, игрушечные смартфоны (для совершения платежей); образцы одежды контролеру, водителю.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Фрукты и овощи". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закреплять представления детей о магазине "фрукты и овощи"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать доброжелательное отношение, правила общественного порядка.</p> <p>Оборудование: полки, тарелки с фруктами и овощами, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги.</p> | <p><i>эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.</p> | <p>не может стоять на дворе, тает", "Собака живет не в гнезде на дереве, а во дворе, в деревянном домике", "Летом река не может быть покрыта льдом", "Хвост у лисы не такой короткий, как у кролика, а потолще и желтоватый".</p> <p>Словарная работа на казахском языке по мнемо карточкам "Менің Отаным Қазақстан..". (казахский язык)</p> | <p>игрушечные животные и птицы; образцы леса, ручья, искусственных гор.</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". (ознакомление с</p> | <p>Разучивание стихов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</p> | <p>Заучивание скороговорок. (развитие речи)</p> <p>"Сделай это, Казахстан!". Пение с детьми песен о</p> | <p>Игра "Составление картинок". (конструирование, основы математики,</p> | <p>Разучивание стиха "Новый год". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|--|
| | <p><i>окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)</i></p> <p>Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.</p> <p>Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы.</p> <p>Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).</p> | <p><i>художественная литература)</i></p> <p>- Легкие, крылатые, Как ночные бабочки, Кружатся, кружатся Над столом у лампочки. Собрались на огонек. А куда им деться? Им ведь тоже, ледяным, Хочется согреться. (И. Бурсов).</p> | <p>независимости нашей республики.</p> <p><i>(музыка, соц-эмоц развитие)</i></p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.</p> | <p>- Скоро, скоро Новый год! Он торопится, идёт! Постучится в двери к нам: Дети, здравствуйте, я к вам! Праздник мы встречаем, Ёлку наряжаем, Вешаем игрушки, Шарики, хлопушки.</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности у выходу на прогулку.</p> <p>"Холод - хитрое явление. Он на наше удивление может проходить свкозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за грузовым транспортом (уборка снега на улицах). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: закрепить знания о грузовом транспорте, знать правила дорожного движения; формировать интерес к технике и труду взрослых; способствовать</p> | <p>Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (береза, тополь). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по</p> | <p>Наблюдение за продолжительностью дня. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность,</p> | <p>Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (карагач, ясень). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по</p> | <p>Наблюдение за вороной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц, прилетающих на участок.</p> <p>Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте!</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>пониманию того, что самосмал вывозит много снега, у него много мощи. А. Барто "Жил на свете самосвал". Жил на свете самосвал, Он на стройке побывал, Подкатил с утра к воротам. Сторожа спросили: - Кто там? - Самосвал ответил так: - Я привез отличный шлак. Молодчина самосвал, Где он только не бывал! Он кирпич возил и гравий, Но, увы, застрял в канаве! Буксовал он, буксовал, Еле вылез самосвал. Говорит: - Меня не троньте, Я сегодня на ремонте. А. Барто Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать учить детей пользоваться</p> | <p>фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - местами шершавый и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. <i>(физическое</i></p> | <p>наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечерее и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, делать доводить начатое до конца. Подвижная игра "Коршун и курица". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать</p> | <p>фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, ясень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания,</i></p> | <p>Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! А. Барто Предложить поделиться впечатлениями о случаях "умного" поведения вороны. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию</p> |
|---|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды.</p> <p>Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду!</p> | <p><i>развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цели: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.</p> <p>Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него. Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберега ют остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их.</p> <p>Но когда кошке удастся</p> | <p>умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат.</p> <p>Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.</p> <p>Подвижная игра</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> <p>По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой</p> | <p>движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Казахская народная игра "Такия тастамак!" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Играющие становятся по кругу и</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p>Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. Подвижная игра "Не оставайся на земле". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на</p> | <p>прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удастся выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку. Подвижная игра "Найди мяч". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Ход игры. Все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной.</p> | <p>"Хромая уточка" (Украинская игра) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные, игровые навыки; воспитывать чувство сплоченности, честность. Играют 5 и более человек. Ход игры: обозначают границы площадки. Выбирается «хромая уточка», остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается</p> | <p>желающий, дотронувшись до него. Подвижная игра "Волк во рву". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя из рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3</p> | <p>выбирают ведущего. У него в руках тютетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: "Есть идея" ("Такая тастамак")! Не спеша начинаем игру: садимся кругом". После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: "Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тютетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя тебя догоню. И тебе придется начать игру". Произнося эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тютетейку. По окончании текста дети ищут руками вокруг себя тютетейку; тот, у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тютетейку. Если играющий не догонит ведущего, то ведущий должен тютетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они обегают один круг. Правила игры. Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать. Игрок с тютетейкой догоняет ведущего по кругу только до своего места. Есть идея! (Такая тастамак!)</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | <p>поверхности выше земли. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей.</p> | <p>Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющий протягивает обе руки вперед, ладонями кверху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место. Правила: Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки. Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). <i>(физическая культура)</i> Цель: развитие ловкости, координации движений.</p> | осаленным. | <p>перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался. Правила: прыгать через "ров".</p> | |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | <p>Стихотворения, связанные с торжественным мероприятием на тему" Тәуелсіз Қазақстан", беседа с родителями по случаю торжественного мероприятия.</p> | <p>Консультация: "Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)".</p> | <p>Консультация "Особенности воспитания в семье".</p> | <p>"Нравственно-патриотическое воспитание в семье".</p> | <p>Обмен результатами промежуточной диагностики развития детей.</p> |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---------|
| Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс) | ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «ЭРУДИТ» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| ФИО педагога | Үсенова Салтанат Мүталіпқызы | | | | |
| | 12.12 - 15.12.2022г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Общение воспитателя с детьми: индивидуальная беседа о празднике Новый год, которые создают у детей хорошее настроение. Создание комфортной среды для детей.Беседа с детьми о своих желаниях.(Развитие речи) | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Организация проекта "Новогодняя выставка". Изготовление елки на новогоднюю выставку. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству.(Навыки самообслуживания) | | | | |
| | "Плодородие растений". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)</i> Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из | "Мы протираем подоконник влажной тряпкой в групповой комнате и спальне". <i>(физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | "Учимся убирать свою кровать". <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: формирование у | "Порядок в игрушках". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей перед началом работы надевать | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираясь на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.</p> | <p>Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.</p> | <p>детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.</p> | <p>рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> | |
| | <p>Игра "Домино знакомых форм". <i>(коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)</i> Цель игры: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Оборудование игры: картинки с изображением фигур. Содержание игры. Раздача картинок детям. Ведущий помещает первую картинку в центр стола, остальные дети по рисунку выкладывают свой рисунок, называют форму, изображенную на рисунке. Так продолжается игра. Игра "Мешок с</p> | <p>Настольная игра "Лото". <i>(коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)</i> Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок в зависимости от сходства видов выбирает какую-то геометрическую форму и выбирает карточки с изображением похожих предметов. Пальчиковая гимнастика <i>(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> | <p>Рассматривание фотографий "Праздник новый год". <i>(соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность, музыка,)</i> Рассказ о новогоднем празднике, изображенном на фото. Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение,</p> | <p>Настольная игра "Парные картинки". <i>(коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)</i> Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. Самостоятельная игра "Затейники". <i>(коммуникативная</i></p> | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>подарками". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.</p> | <p>Дети любят всех зверей: (большой) Птиц, и ящериц, и змей, (указательный) Пеликанов, журавлей, (средний) Бегемотов, соболей, (безымянный) Голубей и глухарей, (мизинец) И клестов, и снегирей; (большой) Любят горного козла, (указательный) Обезьянку и осла, (средний) Дикобраза и ежа, (безымянный) Черепаху и ужа. (мизинец) Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Твардовский "Елка, елочка". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к новомуднему празднику, к</p> | <p>обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). Упражнение по выразительному чтению стихотворения. "Ёлочка" М. Ивенсен. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к природе. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы.</p> | <p><i>деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.</p> | |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|------------------------------------|--|
| | | <p>декламации художественного слова. "Елочка". - Елочка, елка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. А. Твардовский</p> | <p>Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен</p> | | |
| Утренняя гимнастика | <p>Упражнение с палками (веревкой)</p> <p>1. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - ставит на голову; 3 - поднять палку вверх; 4- ИП (4 раза).</p> <p>2. ИП: туловище прямо, ноги врозь, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - наклон вправо, держать руку прямо; 3 - поднять палку вверх и выпрямиться; 4- ИП (4 раза).</p> <p>3. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1-2- встать на одно колено, поднять палку вверх; 3 - 4 - ИП (4 раза).</p> <p>4. ИП: туловище прямо, палка за спиной. 1-2- поднять палку вверх; 3 - 4- ИП (4 раза).</p> <p>5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1- поднять палку вверх; 2- наклониться и коснуться палкой правой ноги; 3 - выпрямиться и поднять палку вверх; 4 - ИП (4 раза).</p> <p>6. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- прыжок, держать палку высоко, держать ногу далеко; 2- ИП (4 раза).</p> <p>Упражнения на дыхание. <i>(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Завтрак | <p>Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после). Вырабатывать привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Способствовать умению пользоваться приборами, называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Подготовка к организованной | Беседа на тему новогодних подарков. | Упражнение на развитие внимания | Формирование у детей эмоционально- | Формирование у детей эмоционально- | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>деятельности (ОД)</p> | <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)Закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию. Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы. Ход: перед детьми игрок должен положить руку в сумку и попытаться распознать предмет, держа его и ощупывая; после просмотра рассказать о том, из какого материала сделан предмет, что нужно человеку.</p> | <p>"Внимательность и наблюдательность". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)Ход: дети выбирают водителя. Остальные игроки держат позу тела, которую должен запомнить этот водитель. Затем ведущий выходит из комнаты, а игроки (по обоюдному согласию) делают ряд изменений в одежде, позе тела. Въезжающий водитель должен привести все в прежнее состояние. Если водитель обнаружит все изменения, он станет самым незаметным.</p> | <p>положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. (физическое развитие, развитие речи) - Я тебе доверю все секреты. Я с тобой забуду все вокруг. На вопросы все найду ответы. Потому что ты мой лучший друг!</p> | <p>положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Дарите друг другу Тепло и улыбки! Прощайте обиды, Чужие ошибки. Улыбка всесильна и стоит награды. Всего лишь улыбка И вам будут рады!</p> | |
| <p>ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "П". Цель: познакомить детей со звуками [П] - [П'], буквой П; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука (твердый, мягкий). Чистоговорки. Звуковой анализ слова "пила".</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "П" (закрепление). Цель: закреплять представления о звуках [П] - [П'], буквой П. Чистоговорки. Звуковой анализ слов. Основы математики "Что такое праздник Новый год?".</p> | <p>Основы математики "Что такое праздник Новый год?" (закрепление). Цель: совершенствовать знания детей о числах от одного до восьми и их составе; закреплять умения сравнивать по высоте на глаз, с помощью нескольких сенсорных эталонов.</p> | <p>Основы математики "Скоро праздник - Новый год!" Цель: развивать навыки детей в прямом и обратном счёте в пределах 8, закрепить названия геометрических фигур, упражнять в счете в пределах 8; закрепить умение составлять геометрические фигуры из</p> | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Қазақ тілі "Киім түрлері. Жаңа жылға дайындық".</p> <p>Мақсаты: балалардың жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін кеңейту; маусымдық киімдердің, ер балаға және қыз балаға арналған киімдердің атауларын ажырата білуге дағдыландыру.</p> <p>Пантомима мен музыкаға негізделген ырғақты жаттығу: "Аяз Атаға сыйлықтар".</p> <p>Физическая культура "Быстро прыгиваем с каната".</p> <p>Цель: обучение ходьбе на носочках перешагивая через предметы; прыжках высоты.</p> <p>Подвижная игра "Наседка и цыплята".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Почему ель зеленая?".</p> <p>Цель: закрепить представления детей о традициях новогодних праздников; развивать экологическую культуру.</p> <p>Дидактическая игра "Дерево, пластик, стекло или бумага?".</p> | <p>Цель: обобщать знания детей о числах от одного до восьми и их составе; совершенствовать умения сравнивать по высоте на глаз, с помощью нескольких сенсорных эталонов.</p> <p>Упражнение: "Сравнение елок по высоте, стоящих далеко и близко".</p> <p>Игра на внимание "Найди предмет, который назвали", "Давайте наполним мешки подарками", "Как лесные деревья", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 6, 7, 8", "Ожерелье из бусинок на елку".</p> <p>Музыка "Новый год пришел".</p> <p>Цель: развивать умение детей эмоционально воспринимать песню; формировать способности выполнять движения танца в соответствии с музыкой и умение различать контрастные части в музыке.</p> <p>Дидактическая игра "Кого встретил колобок?", "Солнышко и тучка".</p> <p>Развитие речи</p> | <p>Упражнение: "Сравнение елок по высоте, стоящих далеко и близко".</p> <p>Игра на внимание "Найди предмет, который назвали", "Давайте наполним мешки подарками", "Как лесные деревья", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 6, 7, 8", "Ожерелье из бусинок на елку".</p> <p>Қазақ тілі "[Ф], [В] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</p> <p>Мақсаты: балаларды [Ф], [В] дыбыстарымен, "Фф-Вв" әріптерімен таныстыру. [Ф], [В] дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату.</p> <p>Жұмбақ шешу ойындары.</p> <p>Физкультура "Бег с изменением направления".</p> <p>Цель: развивать навыки прыжков с места на место, в беге с изменением направления.</p> | <p>счетных палочек.</p> <p>Упражнение для развития мелкой моторики рук "Снеговик". Упражнение для развития зрительной памяти "Найди круглую фигуру".</p> <p>Упражнение для развитие мелкой моторики рук: самомассаж подушечек пальцев. Физкультминутка "Снеговик в лесу пропал".</p> <p>Дидактическая игра "Найди тень". "Запомни и рисуй""-упражнение на развитие памяти.</p> <p>Развитие речи "Новый год - волшебный праздник".</p> <p>Цель: формировать у детей представление о Новом годе, развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативу, творческое воображение.</p> <p>Дидактическая игра "Поймай звук", "Четвертый лишний".</p> <p>Дидактическая игра: "Угадай по описанию".</p> <p>Музыка "Наступил Новый год".</p> <p>Цель: развивать способность выполнять движения танца в соответствии с музыкой, развивать чувство ритма,</p> |
|---|---|---|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | <p>Упражнение для обмена мнениями "Почему ель не желтеет?".</p> <p>Наблюдение за объектом "Ель".</p> <p>Развивающая игра "Определи, что к чему".</p> | <p>"Новогодний праздник".</p> <p>Цель: расширять представления детей об особенностях Новогоднего праздника. Учить употреблению падежных форм множественного числа существительных и прилагательных; образованию относительных прилагательных. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к окружающему, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>По этой теме дети занимается творчеством. Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу. По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят соблюдая аккуратность</p> <p><i>(творческая изобразительная деятельность)</i></p> | <p>Подвижная игра "Футбол".</p> <p>Художественная литература "Будем учить вместе. Е.Трутнева "С новым годом!".</p> <p>Тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме).</p> <p>Цель: развивать умение читать стихотворение выразительно, весело, в бодром темпе, выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связанных высказываниях.</p> <p>Дидактическая игра "Новогодняя елка, какая?".</p> | <p>интуицию.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Елочные игрушки", "Шум и мелодия".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Наблюдение за Снегурочкой".</p> <p>Цель: приобщение детей к самостоятельной творческой деятельности; обучение умению общаться в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; развитие познавательных интересов.</p> <p>Упражнение по планированию решения задачи "План помощи на Новый год".</p> <p>Настольная игра: "В какую сказку поместить героя?".</p> | |
| Подготовка к прогулке | <p>Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На улице прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться".</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, ксн, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i> | Наблюдение за вороной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i> | Наблюдение за снегопадом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i> | Наблюдение за направлением ветра. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i> | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p><i>художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать представления о снеге, как явлении природы зимой, способствовать развитию умения определять свойства снега самостоятельно, отвечая на вопросы либо создавая коротки рассказ по плану; обогащать словарь словами, дающими характеристику снега. Педагог предлагает описать снег (белый, искристый, блестящий, сверкающий, хрустящий, пушистый, белый, мягкий, рыхлый, холодный). Д. Хармс "Зима"</p> <p>На всех снег садится, Никого не боится. Не горит в огне, Не тонет в воде. Всю зиму лежит, А весной убежит.</p> <p>Педагог и дети определяют, что снег - это осадки. Педагог может предложить доказать, что снег - это вода: снимает варежку, ставить малкий снежный комочек на ладонь, дети наблюдают,</p> | <p><i>художественная литература)</i></p> <p>Цель: пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! А. Барто</p> <p>Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для</p> | <p><i>художественная литература)</i></p> <p>Цель: закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде; развивать воображение, эстетическое восприятие зимнего пейзажа, развивать интерес к художественному слову, желание описывать увиденное явление природы снегопад. "Первый снег". Серебро, огни и блески, — Целый мир из серебра! В жемчугах горят березки, Черно-голые вчера. Это — область чьей-то грезы, Это — призраки и сны! Все предметы старой прозы Волшебством озарены. Экипажи, пешеходы, На лазури белый дым. В. Брюсов</p> <p>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать учить детей пользоваться</p> | <p><i>развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покапчиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлопных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий)</p> <p>Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с</p> | |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>говорят о том, что снег тает, превращается в воду.</p> <p>Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижные игры: "Снег и ветер", "Найди Снегурочку". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить ходить по кругу по сигналу педагога, двигаться в разные стороны.</p> <p>Подвижная игра "Хромая утка" (Украинская игра) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные, игровые</p> | <p>безпрепятственных игр.</p> <p>Подвижная игра "Бездомный заяц". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цели: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения.</p> <p>Из числа играющих выбирают "охотник" и "бездомный заяц".</p> <p>Остальные дети – зайцы располагаются в домиках (начерченных на земле кругах). Бездомный заяц убегает от охотника.</p> <p>Спасти зайца может, забежав в чей-то домик, но тогда заяц, стоявший в кружке, становится бездомным зайцем и должен сейчас же бежать.</p> <p>Через 2-3 мин воспитатель меняет охотника.</p> <p>Подвижные игры "От берега к берегу". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развитие техники прыжка, бега врассыпную.</p> | <p>пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.</p> <p>Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке)</p> <p>Выбираются "волк" и "ночной сторож".</p> <p>Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". «Волк» завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза «сторожу». Задача</p> | <p>вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.)</p> <p>Опыт. Бежать против сильного ветра.</p> <p>Итог. Тяжело бежать против ветра.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две</p> | |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>навыки; воспитывать чувство сплоченности, честность.</p> <p>Играют 5 и более человек.</p> <p>Ход игры: обозначают границы площадки.</p> <p>Выбирается «хромая уточка», остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Гонка на санках". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> | <p>Самостоятельные произвольные игровые действия: "Прыжок к флажку", "У ворот". <i>(физическая культура, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> | <p>"сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада".</p> <p>Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец".</p> <p>Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени.</p> <p>Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убежать).</p> <p>Подвижные игры: "Дед мороз", "Снег превращается". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать умение</p> | <p>команды.</p> <p>Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>Ак серек и кок серек!</p> <p>Мы прошли за много рек!</p> <p>Где еще найти нам друга?</p> <p>Мы его искали всюду!</p> <p>Мы - команда, так и знайте!</p> <p>Кто вам нужен? Выбирайте!</p> <p>(Перевод Д. Ахметова.)</p> <p>Подвижная игра "Найди мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость.</p> <p>Ход игры. Все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий.</p> <p>Играющие держат руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки».</p> <p>Играющий протягивает обе руки вперед, ладонями кверху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его,</p> | |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|---|--|
| | <p>Цель: передвигаясь на санях по знаку на снежную кучу, отталкиваясь ногами.</p> | | <p>выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить свои действия с действиями участников игры.</p> <p>Самостоятельные произвольные игровые действия: "Попади в цель". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать меткость, учить метать предмет в цель с точностью.</p> | <p>становится в середину, а водящий на его место.</p> <p>Правила: Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в быстром беге по ограниченной площадке, внимании.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Упражнять в перепрыгивании через препятствия.</p> | |
| Возвращение с прогулки | <p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>"Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно".</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Обед | <p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> <p>Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо!</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(музыка, физическое развитие)</i> | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Художественное слово. Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Упражнение "Солнышко тянет лучи".</p> <p>Цель: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц.</p> <p>Упражнение велосипед. Поднимая руки и ноги вверх, поочередно размахивая ногами. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. <i>(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Полдник | <p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <p><i>Творческая изобразительная деятельность</i></p> <p>"Морозные узоры"</p> <p>Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу Помочь освоить технику рисования тонких или толстых, изогнутых, точеных орнаментов в форме квадрата или прямоугольника; отработать технику монотипии. Формировать умение передавать в сюжетах</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать</p> | <p>Вариативный компонент Мозайка Экспериментикум «Путишествие в бумажную страну»</p> <p><i>Творческая изобразительная деятельность</i></p> <p>"Подарочная коробка от Деда Мороза".</p> <p>Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу Продолжать развивать навыки овладения приемам раскатывания комочков пластилина между</p> | <p><i>Творческая изобразительная деятельность</i></p> <p>"Панно Дед Мороз".</p> <p>Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу Помочь овладению вырезывания Деда Мороза из бумаги по шаблону, используя пластинографию. Тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме. Раскрашивание картинок на раскрасках. Работать с шаблонами и</p> | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>особенности формы, движения, фактуры</p> <p>Учить детей выкладывать морозные узоры, используя самоклеящуюся бумагу.</p> <p>Развивать чувство формы и композиции.</p> <p>Минутка художественного слова "Стихи про Новый Год".</p> <p>Наблюдение за явлениями природы "Морозные узоры".</p> <p>Упражнение "Нарисуем закрученную ветку", "Продолжи гирлянду".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Цирк".</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Формировать в понимании детей представления о работающей в цирке самодеятельности (клоун, гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщик животных); объяснять работу цирковых самодеятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый образ жизни.</p> | <p>положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, образцы одежды, обуви, посуды, мебели, кормов, игрушек; игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, тележки к товарам, денежные бумаги; макеты вычислительных машин.</p> <p>Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету"). <i>(физическая культура, основы математики, соц-эмоц. развитие)</i></p> <p>Цель: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу".</p> <p>Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке.</p> <p>Педагог предварительно разбрасывает по ковру монетки, свернутые в платочки. По сигналу дети выходят на площадку,</p> | <p>ладонями прямыми и округлыми движениями, оттягивать нужные части.</p> <p>Закрепить умение рисовать цветными и восковыми карандашами, акварельными красками.</p> <p>Создание и оформление подарочной коробки своими руками.</p> <p>Формировать умение выполнить поделку из бумаги «Коробочка».</p> <p>Знакомить детей с приемами конструирования из бумаги: работат по готовой выкройке.</p> | <p>трафаретами (Дед Мороз), строить свою работу в соответствии с правилами композиции.</p> <p>Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру (Дед Мороз по шаблону).</p> <p>Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля".</p> <p><i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание.</p> <p>Ход игры. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу).</p> <p>На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит "огонь!" или "</p> | |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>Оборудование: игрушечные инструменты, модели, необходимые артистам, работающим в цирке (мячи, игрушечные животные, головные уборы, палки, модели спортивной одежды, гимнастические погремушки, костюмы).</p> | <p>подбирают монеты, складывают в прозрачный дорба, мешочек.</p> <p>Прозрачный мешочек нужен для того, чтобы дети увидели результаты своего участия.</p> <p>Поощряется активное участие детей. В конце игры можно у каждого пересчитать "монеты"</p> | | <p>вода!", или "небо!", или "земля!".</p> <p>Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово.</p> <p>Например, "огонь" - самопроизвольное вращение, "вода"-название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе," земля" - название животного, насекомого.</p> | |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Разучивание стихов. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>- Наша ёлка велика, Наша ёлка высока. Выше папы, выше мамы — Достаёт до потолка. Как блеснит её наряд, Как фонарики горят, Наша Ёлка с Новым Годом поздравляет всех ребят. Будем весело плясать, Будем песни распевать, Чтобы ёлка захотела В гости к нам прийти опять!</p> | <p>Игра "Угадай совпадение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Играется как настольная игра. Нужно находить и составлять из сложных картинок картинки, представляющие особенности зимнего времени; развивать мышление.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Твардовский "Елка, елочка". (художественная литература, музыка, ознакомление с</p> | <p>Разучивание стихов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>- Этот праздник любит каждый, Этот праздник каждый ждет, Для детей он самый важный, А зовется — Новый год! Будет елка наша яркой, В разноцветной мишуре, Принесет Мороз подарки И подарит детворе!</p> | <p>Дидактическая игра "Дәл тауып айт" Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке (о зимних явлениях природе) (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность (казахский язык))</p> | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | <i>окружающим миром, развитие речи)</i> | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности у выходе на прогулку. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивление может проходить свкозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за продолжительностью дня. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечерет и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков | Наблюдение за сорокой. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: развивать умения детей описывать особенности повадок птиц на участке, умение различать птиц по характерным внешним признакам, издаваемым звукам; воспитывать чуткость, понимание того или иного поступка птицы. - Прилетела к нам сорока Белогруда, белобока, Потрещала, поскакала, Грядку рыхлую примяла, Ключом кое-где порыла, Хвостик в луже помочила, Потом пёрышки встряхнула, Разбежалась и вспорхнула! Трудовая деятельность: очистка поверхностей | Наблюдение за падающим снегом.) <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: закрепить знания о сезонном явлении - выпадении осадков в виде снега. Как стало тихо на горах От свежевывавшего снега. В каких медлительных кругах Восходит дым. И в небесах Какая ласковая нега. К. Бальмонт Трудовая деятельность: уборка снега на участке лопатой в определенном месте. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формирование | Наблюдение за снегом на деревьях, на крышах домов. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратит внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и курица". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый</p> | <p>игрового оборудования от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.</p> <p>Динамическое упражнение "Снеговик в лесу пропал". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Снеговик в лесу пропал, (Поднимают обе руки вверх, пальцы раскрыты, руки скрещены) Он куда-то убежал. (Указательным и средним пальцами правой руки изображают бег) Может, испугался волка? (Обнимают себя руками, изображая страх) Может, зайка сбил с дороги? (Показывают</p> | <p>ответственного отношения к работе; обучение выполнению коллективных заданий.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите,</p> | <p>Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней.</p> <p>Стихотворение А. Бродского "Всюду снег". Всюду снег, в снегу дома - Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. А. Бродский</p> <p>Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-</p> | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться.</p> <p>Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей.</p> <p>Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.</p> <p>Подвижная игра "Море волнуется". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель- развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.</p> <p>Ход игры. После слов: "Море волнуется раз, море</p> | <p>руками ушки)</p> <p>И в сугробах тонут ноги? (Поочередно высоко поднимают ноги)</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и собаки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство.</p> <p>Играющие выбирают охотников (двух или трех), собак (двух или трех), остальные играющие - зайцы. Зайцы прячутся в кустах, собаки их ищут, лают на них и гонят к охотникам. Охотники пытаются попасть в зайцев мячами.</p> <p>Тот охотник, кто больше всех совершил мячом попаданий, становится победителем. При повторении игры дети меняются ролями.</p> <p>Правила игры. Время бросания в цель дети</p> | <p>Карусель остановите. Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". <i>(физическая культура, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.</p> <p>По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова:</p> <p>- Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят.</p> | <p>выручай". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> <p>По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке.</p> <p>Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат.</p> <p>Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него.</p> <p>Подвижная игра "Бездомный заяц". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цели: упражнение кратковременного быстрого</p> | |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!"</p> <p>Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать.</p> | <p>определяют самостоятельно. Бросать мячи надо играющим в ноги.</p> | <p>Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать лоскость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли.</p> <p>Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей.</p> | <p>бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения.</p> <p>Из числа играющих выбираются "охотник" и "бездомный заяц".</p> <p>Остальные дети – зайцы располагаются в домиках (начерченных на земле кругах). Бездомный заяц убегает от охотника.</p> <p>Спасть заяц может, забежав в чей-то домик, но тогда заяц, стоявший в кружке, становится бездомным зайцем и должен сейчас же бежать. Через 2-3 мин воспитатель меняет охотника.</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.</p> | |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | <p>Организация проекта "Новогодняя выставка".</p> <p>Изготовление елки на новогоднюю выставку.</p> | <p>Беседа с родителями о поведении детей.</p> | <p>Анкета "Какие вы родители?".</p> | <p>Консультация "Приучаем детей уходу за снятой одеждой зимой после прогулки".</p> | |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) | ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «ЭРУДИТ» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| ФИО педагога | Үсенова Салтанат Мүталіпқызы | | | | |
| | 19.12 - 23.12.2022г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа с родителями на тему "Вред дефицита сна"; требование соблюдения режима дня детей дома и своевременного сна. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | <p>Дежурство</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> | | | | |
| | "Уход за комнатными растениями". (физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная, | "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, | "Дежурство по столовой". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) | "Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). (навыки самообслуживания, ознакомление с | "Замена грязных полотенец". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p><i>познавательная деятельность)</i> Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру.</p> | <p><i>музыка, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять у детей представление о том, что листья нуждаются во влаге в понятии; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.</p> | <p>Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо.</p> | <p><i>окружающим миром)</i> Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе.</p> | <p><i>окружающим миром)</i> Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.</p> |
| | <p>Пальчиковое упражнение "Паровоз". (<i>физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность</i>) - Ехал, ехал паровоз (руки сцепить в "замок", вращая большими пальцами), Прицепил вагон, повез (сцепить указательные пальцы), Ехал, ехал паровоз (руки</p> | <p>Дидактическая игра "Найди лишний предмет". (<i>коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование</i>) Цель: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности.</p> | <p>Игра "Часы". (<i>коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование</i>) Условие игры: на поверхности часов имеется выемка цифр, в эту выемку помещают цифры часов по часовому времени. Пальчиковая гимнастика "Дружба". (<i>физическое</i></p> | <p>Настольная игра "Дайте общее название". (<i>коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование</i>) Цель: детям выдаются карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные,</p> | <p>Настольная игра "Кто живет в этом доме?". (<i>коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование</i>) Цель: пополнение словарного запаса детей, памяти. Ход: воспитатель показывает из окна дома картинку персонажей из сказочных героев, дети</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>сцепить в "замок", вращая большими пальцами), Прицепил вагон, повез (сцепить указательные пальцы).</p> <p>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.</p> <p>Ход. Вариант 1. Педагог показывает загадки жестами. Дети показывают указанную вещь, душу, явление.</p> <p>Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди.</p> <p>Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.</p> | <p>Ход: педагог раздает детям фотографии предметов домашнего обихода. Убирает лишние предметы. Говорит, что убрал. Например: "Я убрал плюшевого мишку. Он не относится к домашней мебели".</p> <p>Дидактическая игра "Правильно или неправильно?" (описать через глаголы). (коммуникативная, познавательная деятельность,)</p> <p>Учить детей описывать словами особенности известного животного (человека, явления) в движении, определять правильность или неправильность описания, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речевые, мыслительные способности; расширять мировоззрение. Ответы детей могут быть такими: " Волк не прыгает, улитка", "Ветер не капает,</p> | <p><i>развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба".</p> <p>Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно)</p> <p>Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом)</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)</p> | <p>домашние животные, одежда девочек и мальчиков).</p> <p>Свободная игра "Запрещенное движение". (физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель игры: развивать моторную память, внимательность.</p> <p>Ход игры. Игроки строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещённое. Дети повторяют все движения, кроме запрещённого.</p> <p>Правила игры. Кто повторил запрещенное движение, выбывает из игры.</p> <p>Запрещённое движение надо менять через 4 – 5 повторений.</p> | <p>называют их.</p> <p>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.</p> <p>Ход. Вариант 1. Педагог показывает загадки жестами. Дети показывают указанную вещь, душу, явление.</p> <p>Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди.</p> <p>Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | дует", "Птица не ползает, летит", " Рыба не летает, плышет " и. т. д. | | | |
| Утренняя гимнастика | <p>Упражнение с палками (веревкой)</p> <p>1. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - ставит на голову; 3 - поднять палку вверх; 4- ИП (4 раза).</p> <p>2. ИП: туловище прямо , ноги врозь, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - наклон вправо, держать руку прямо; 3 - поднять палку вверх и выпрямиться; 4- ИП (4 раза).</p> <p>3. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1-2- встать на одно колено, поднять палку вверх; 3 - 4 - ИП (4 раза).</p> <p>4. ИП: туловище прямо, палка за спиной. 1-2- поднять палку вверх; 3 - 4- ИП (4 раза).</p> <p>5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1- поднять палку вверх; 2- наклониться и коснуться палкой правой ноги; 3 - выпрямиться и поднять палку вверх; 4 - ИП (4 раза).</p> <p>6. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- прыжок, держать палку высоко, держать ногу далеко; 2- ИП (4 раза).</p> <p>Упражнения на дыхание.</p> <p><i>(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Завтрак | <p>Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после). Выбатывать привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Способствовать умению пользоваться приборами, называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты".<i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Беседа на тему "Зимние забавы".</p> <p><i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> | <p>Свободная игра "Колечко".</p> <p><i>(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.</p> <p>Водящий стоит внутри круга, а дети вокруг. В ладонях он держит колечко, которое незаметно пытается</p> | <p>Игра "Мешок с подарками".</p> <p><i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i>Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Предложить достать что-</p> | <p>Подвижная игра "Найди и промолчи".</p> <p><i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Правила игры. Игру начинает педагог. Он показывает детям какую-нибудь игрушку, дети запоминают ее. Педагог предлагает всем сесть на корточки в конце площадки лицом к стене, а сам быстро прячет</p> | <p>Суреттерге негізделген ауызша жаттығу "Біз не істейміз?".</p> <p>Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке</p> <p>(о зимних явлениях природе, о зимних забавах, о новогоднем празднике).</p> <p><i>(казахский язык)</i></p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | передать кому-то из детей: ладошками, сложенными лодочкой, по очереди раскрывает ладошки детей. Дети внимательно следят за действиями водящего и своих товарищей. Тот, кому досталось колечко, не должен выдать себя. По сигналу водящего: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!» – ребенок с колечком выбегает в центр круга и становится водящим. Если дети заметили у него колечко до сигнала, то не пускают в круг. Тогда игру продолжает прежний водящий. | нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет. | игрушкупредупреждает детей о том, что тот, кто первый найдет игрушку, не должен показывать на нее пальцем и говорить вслух, где она спрятана. По команде «Ищем!» дети встают, спокойно ходят и ищут. Кто нашел первым – подходит к педагогу и говорит так, чтобы остальные не услышали. Игра продолжается до тех пор, пока большинство детей – найдут игрушку. Отмечается самый внимательный и находчивый игрок, который первый нашел игрушку. Он и прячет ее следующим. Игра повторяется 2 раза. | |
| ОД по расписанию организации образования | Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Б". Цель: познакомить детей со звуками [Б] - [Б'], буквой Б; закрепить представление о том, что звук твердый, мягкий. Чистоговоки. Звуковой анализ слова "бабочка". Қазақ тілі "Алдар Көсенің сиқырлы шапаны" ертегісінің желісі бойынша әңгімелеу. | Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Б" (закрепление). Цель: закреплять представления о звуках [Б] - [Б'], букве Б. Чистоговоки. Звуковой анализ слов. Основы математики "Как правильно распределить новогодние подарки?" . Цель: обобщать знания о числах от одного до восьми и их составе; развивать | Основы математики "Как правильно распределить новогодние подарки?" (повторение). Цель: обобщать знания о числах от одного до восьми и их составе; развивать умение сравнивать предметы по весу; обобщать навыки ориентировки во времени в пределах пяти дней; совершенствовать навыки прямого и обратного счета. | Основы математики- "Готовим подарки". Цель: закрепить представление об образовании числа 8, закрепить навыкам счета в пределах 8, упражнять детей в выяснении каких предметов больше, меньше, совершенствовать умения различать геометрические фигуры. Упражнение на устный счет "Сколько подарков?" | Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Г". Цель: познакомить детей со звуками [Г] - [Г'] , буквой Г; закрепить представление о том, что звук может быть твердый, мягкий. Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук". Звуковой анализ слова "гриб". Рисование, лепка, аппликация, |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>Ерекше жұмбақтар."</p> <p>Мақсаты.: балалардың қысқы мерекелер туралы білімдерін кеңейту; "Алдар Көсенің сиқырлы шапаны" ертегісінің мазмұнымен таныстыру; жаңа жылдық мереке туралы ұғымды дамыту; зат есім, сын есім есімдерін білдіретін сөздер туралы түсініктерін қалыптастыру. "Алдар Көсенің сиқырлы шапаны" ертегісін мәнерлеп оқу.</p> <p>Физкультура "Прыжки с места на двух ногах".</p> <p>Цель: учить прыгать на двух ногах в высоту 20 см.</p> <p>Игра на отработку "Кенгуру".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром- "Лесная краса".</p> <p>Цель: закрепить и расширить знания детей о ели; развивать умение видеть красоту и неповторимость деревьев, воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Упражнение "Наступила Зима".</p> <p>Опытно-экспериментальная</p> | <p>умение сравнивать предметы по весу; обобщать навыки ориентировки во времени в пределах пяти дней; совершенствовать навыки прямого и обратного счета.</p> <p>Упражнение: "Наклейте на коробку цифру, соответствующую количеству числа игрушек", "Каков вес мешков?" (Приемы взвешивания, сравнения массы на руках), "Когда событие?", "Кто говорит быстро и точно?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду".</p> <p>Музыка "Дед Мороз к нам в дверь зашел".</p> <p>Цель: повысить интерес детей к песне о Деде Морозе, формировать способность петь вместе с музыкальным руководителем и в хоре; развивать способность чувствовать ритм песни.</p> <p>Дидактическая игра "Море", "Веселые ноты".</p> <p>Игра-упражнение: "Вальс, полька или марш?".</p> <p>Развитие речи- "Игрушки"</p> <p>Цель: закреплять в речи названия игрушек, материал</p> | <p>Упражнение: "Наклейте на коробку цифру, соответствующую количеству числа игрушек", "Каков вес мешков?" (Приемы взвешивания, сравнения массы на руках), "Когда событие?", "Кто говорит быстро и точно?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду".</p> <p>Қазақ тілі "Сиқырлы дыбыстар мен әріптер әлеміне саяхат".</p> <p>Мақсаты: балаларды ауысты және артикуляциясы бойынша жеңіл дауыссыз дыбыстарды анық айтуға дағдыландыру, топпен жұмыс істеуге баулу.</p> <p>Дидактикалық ойын: "Сөзді жалғастыр".</p> <p>Физкультура "Прыжки в высоту".</p> <p>Цель: продолжать развивать навыки движения вперед, прыжков в высоту до 20 см, бегать направо, налево.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот".</p> <p>Художественная литература "Мороз</p> | <p>Игра "Волшебный мешочек". Дидактическая игра "Найди одинаковые варежки". Логоритмическое упражнение с движениями "Зимняя пляска" под музыку Е.А.Железновой.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай, чей хвост?" Упражнение "Развиваем внимание и память". Рефлексия "Красивая елка".</p> <p>Музыка "Балет "Щелкунчик".</p> <p>Цель: уметь эмоционально исполнять песни, различать контрастные части в музыке, стимулировать способность чувствовать ритм и характер музыки, развивать интуицию.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Что делают в домике?", "Узнай по голосу".</p> <p>Тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме.</p> <p>Развитие речи "Чтение стихотворения "Снежный человек". Адибай Табылдиев".</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с творчеством</p> | <p>Конструирование "Дети играют в зимние игры".</p> <p>Учить детей лепить зимние игры детей.</p> <p>Научить обклеивать зимние забавные игры. Развивать умение детей рисовать сюжет зимнего двора, где дети играют в зимние игры.</p> <p>Музыкально-ритмическая минутка "Части суток".</p> <p><i>(музыка)</i></p> <p>Упражнение "Отработка приемов техники рисования "Люди в разных позах", "Зимние игры".</p> <p>Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "зимняя забава")</p> <p>Физкультура "Бросание и ловля мяча с продвижением вперед на расстоянии 5 метров".</p> <p>Цель: научить в ведении мяча левой и правой рукой ударяя об пол, с продвижением вперед на расстоянии 5 метров.</p> <p>Подвижная национальная игра "Байга".</p> <p>Художественная литература "Выразительное чтение стихотворения Абая</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>деятельность: "Почему открываются и закрываются сосновые шишки?". Упражнение: "Закончи предложение".</p> | <p>из которого они изготовлены,учить образованию относительных прилагательных, слов в уменьшительно-ласкательном значении, множественное число существительных.</p> <p>Суреттерге негізделген ауызша жаттығу "Біз не істейміз?". Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке (о зимних явлениях природе, о зимних забавах, о новогоднем празднике). (<i>казахский язык</i>)</p> | <p>Иванович В.Одоевский". Цель: формировать у детей понятия о хороших и плохих поступках; продолжать учить понимать смысл пословиц; развивать умение изображать действия при помощи мимики и жестов; развивать интонационную выразительность речи. Игровое упражнение "Заморожу". Игровой этюд "Что девочки делали, не скажем, а покажем". Самостоятельная игра: "Затейники" (игра-пантомима).</p> | <p>казахских поэтов; учить составлять рассказ по частям и целиком, опираясь на серию картинок, обогащать словарный запас детей по теме "Зима". Дидактическая игра "Сложи снеговика", "Веселый и грустный снеговика". Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?". Ознакомление с окружающим миром "Елка и новогодние игрушки". Цель: расширить знания детей об ели - как о символе праздника Нового года; закрепить экологические знания о лесе; показать способы изготовления из разного материала игрушек и искусственных ёлок. Практическая работа "Ёлка своими руками" Обследование предметов. "Три вида игрушек".</p> | <p>Кунанбаева "Зима" (отрывок). Цель: знакомить с поэзией Абая Кунанбаева, продолжать развивать любовь к зимним явлениям природы; развивать слуховое внимание, память, воображение, речь, интонационную выразительность; способствовать запоминанию образцов средств художественной выразительности, развитию устойчивого интереса к декламации. В белой шубе, плечист, весь от снега седой, Слеп и нем, с серебристой большой бородой, Враг всему, что живет, с омраченным челом, Он, скрипучий, шагает зимой снеговой.</p> <p>Старый сват, белый дед натворил много бед, От дыханья его — стужа, снег и буран. Тучу шапкой надвинув на брови себе, Он шагает, кряхтя, разукрашен, румян.</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | Если дети играть выбегают во двор, Щиплет нос он и щеки им злою рукой; В чапане, в полушубке дубленом пастух Повернулся к холодному ветру спиной. Абай Кунанбаев |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Повсюду праздник, много радости. Мы быстро собираемся, намерены быстрее расти". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за воробьем зимой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность) Цель: расширить представления о жизни воробьев зимой; развивать умение наблюдать за двигающимся объектом; развивать объективные представления о птицах. "Поет зима – аукает" (отрывок) Воробышки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Озябли пташки малые, Голодные, усталые, | Наблюдение за состоянием погоды. исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)Цель: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - | Наблюдение за снегом на деревьях, на крышах домов. исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)Цель: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на | Наблюдение за направлением ветра.) (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Цель: продолжать развивать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь. (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покапчиванием веток | Наблюдение за снегопадом. исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)Цель: закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде; развивать воображение, эстетическое восприятие зимнего пейзажа, развивать интерес к художественному слову, желание описывать увиденное явление природы снегопад. "Первый снег". Серебро, огни и блески, — Целый мир из серебра! В жемчугах горят березки, Черно-голые вчера. Это — область чьей-то |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>И жмутся поплотней. С. Есенин Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. "Поет зима – аукает" (отрывок) Воробышки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Озябли пташки малые, Голодные, усталые, И жмутся поплотней. С. Есенин Трудовая деятельность: очистка от снега, защита корней деревьев от мороза. Цель: воспитывать трудолюбия, развивать умение слаженно работать. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость,</p> | <p>серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. Трудовая деятельность: изготовление поворотной направляющей для наблюдения за ветром. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развитие способности к совместной творческой работе. Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками</p> | <p>деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. Стихотворение А. Бродского "Всюду снег". Всюду снег, в снегу дома - Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. А. Бродский Трудовая деятельность: сбор снега для строительства снежного городка. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлопных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью флюгера. Флюгер - специальное устройство, которое устанавливается на шпиле, макушке высоких зданий. Когда дует ветер - флюгер поворачивается в направлении ветра. Можно лишь поднять голову, увидеть, куда дует ветер. Педагог с детьми заранее изготавливает флюгер из (пластика, картона), устанавливает на возвышение беседки, предлагает понаблюдать за тем, как движется флюгер (флюгера). Трудовая деятельность: коллективный труд по уборке территории. <i>(физическое развитие,</i></p> | <p>грезы, Это — призраки и сны! Все предметы старой прозы Волшебством озарены. Экипажи, пешеходы, На лазури белый дым. В. Брюсов Трудовая деятельность: уборка двора после снегопада. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: воспитывать трудолюбие, умение работать сообща. Подвижные игры "Вращение планет вокруг Солнца". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: закрепить знания о Солнечной системе, умение двигаться согласно правил. Подвижная игра "Волк во рву". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться,</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды.</p> <p>Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>Ак серек и кок серек!</p> <p>Мы прошли за много рек!</p> <p>Где еще найти нам друга?</p> <p>Мы его искали всюду!</p> <p>Мы - команда, так и знайте!</p> <p>Кто вам нужен? Выбирайте!</p> <p>(Перевод Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> <p>Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.</p> <p>Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая</p> | <p>образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели,</p> <p>А потом, потом, потом</p> <p>Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите,</p> <p>Карусель остановите.</p> <p>Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с изменением направления</p> | <p>Цель: развивать умения работать в группе; создавать условия для разработки совместного плана работы.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и собаки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство.</p> <p>Играющие выбирают охотников (двух или трех), собак (двух или трех), остальные играющие - зайцы. Зайцы прячутся в кустах, собаки их ищут, лают на них и гонят к охотникам. Охотники пытаются попасть в зайцев мячами.</p> <p>Тот охотник, кто больше всех совершил мячом попаданий, становится победителем. При повторении игры дети меняются ролями.</p> <p>Правила игры. Время</p> | <p><i>навыки самообслуживание, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить координировать силу и скорость.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком</p> <p>Плывут к дому напрямик.</p> <p>Рыбки, плывите!</p> | <p>сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость.</p> <p>Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров.</p> <p>Волк, не выходя из рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался.</p> <p>Правила: прыгать через "ров".</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию умений</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>забрала всех участников противника.</p> <p>Подвижная игра "Найди мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость.</p> <p>Ход игры. Все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки».</p> <p>Играющий протягивает обе руки вперед, ладонями кверху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место.</p> <p>Правила: Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу.</p> <p>Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки.</p> <p>Подвижная игра "Кто снайпер?". <i>(физическая</i></p> | <p>движения круга.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком Плынут к дому напрямик.</p> <p>Рыбки, плывите!</p> <p>В сеть не попадите!</p> <p>После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p> | <p>бросания в цель дети определяют самостоятельно. Бросать мячи надо играющим в ноги.</p> <p>Подвижная игра "Найди по следам". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнения на прыжки вперед, достижение простоты и точности движений.</p> <p>Подвижная игра "Найди мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость.</p> <p>Ход игры. Все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки».</p> <p>Играющий протягивает обе руки вперед, ладонями к</p> | <p>В сеть не попадите!</p> <p>После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Подвижная игра "Светофор". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить действовать по сигналу, прыгать через препятствия, приземляться сразу на две ноги.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие,</p> | <p>запрыгивать на возвышения над землей.</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p><i>культура)</i> Цель: упражнения на бросание предметов; развивать зрительную дозировку; закреплять умение изображать различные деревья на снегу.</p> <p>Самостоятельные свободные игровые действия: "Принеси мешок с кормом". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в поддержании равновесия.</p> | <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Подвижная игра "Метель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: делать жесты в соответствии с содержанием игры.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствование техники прыжков с места в длину.</p> | <p>верху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место.</p> <p>Правила: Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу.</p> <p>Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки.</p> <p>Самостоятельные свободные игровые действия: упражнение в прыжках на двух ногах с продвижением вперед на дистанции 2-3 м. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: улучшение координации движений.</p> | <p>координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите.</p> <p>Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Самостоятельные свободные игровые действия: прыжки в длину.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | (физическая культура) Цель: упражнения в прыжках в длину на двух ногах. | |
| Возвращение с прогулки | <p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>"Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно".</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Обед | <p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> <p>Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо!</p> <p><i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Дневной сон | <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p> <p><i>(музыка, физическое развитие)</i></p> | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Художественное слово.</p> <p>Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас.</p> <p>Упражнение "Солнышко тянет лучи".</p> <p>Цель: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц.</p> <p>Упражнения в постели сразу после сна; в положении лежа, стоя на кровати, не вставая под одеяло, дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика, выполняемая в постели 2-3 минуты, направлена на пробуждение детей от сна. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p><i>(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Полдник | <p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <i>Творческая изобразительная деятельность</i> "Что за чудо - снеговик?" . Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы Цель: Развивать умения детей лепить снеговика, используя прием скатывания, учить лепить варежки и валенки, делая углубление, лепить головной убор, используя прием сплющивания. Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно,, передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Развивать умения конструировать из белых листов круглой формы снеговика и приклеивать из заготовок веточку дерева, варежку, лицо снеговика. Малоподвижная игра: "Стоп-кадр!" Словарное упражнение. "Составим новое слово". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная,</i> | Игры-упражнения (юи) "Волшебные подарки". Цель: познакомить детей с историей изготовления, преобразования книги под влиянием творчества человека; развивать экологическую культуру. Опыты с бумагой, деревом и другими объектами на определение свойств дерева. <i>(творческая изобразительная деятельность)</i> Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". <i>(соц-эмоц развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность , конструирование)</i> Закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные | Вариативный компонент Мозайка Экспериментикум «Одежда водоплавающих птиц» "Снег идет". Цель: развивать умения детей делать снег из бумаги по готовому рисунку, способу лепки, складывания. <i>(творческая изобразительная деятельность)</i> Дыхательная гимнастика "Зимний шторм". Дидактическая игра "Лавина". Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество,прививать им активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных и шумовых инструментах: | <i>Творческая изобразительная деятельность</i> "Снеговик". Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы Научить детей лепить, рисовать, констр-ть, клеить по образцу воспитателя. Развивающая игра: "Найди одинаковые". Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: пары изображений (второе изображение имеет несколько изменений, которые не заметны невооруженным глазом, в отличие от первого). Ход: педагог показывает детям первую картинку, а затем предлагает посмотреть на аналогичную ей вторую. Дети рассказывают, что | Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Закреплять знания о специалистах: повара, официанта, кассира, гардеробщика; владеть этическими правилами в общественном месте, в питании, поощрять их соблюдение; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности для работников Поварской (повар, официант, кассир, работник гардероба). Словарное упражнение. "Составим новое слово". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Пополнять знания детей об окружающих предметах и явлениях, свойствах; |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p><i>познавательная деятельность)</i></p> <p>Пополнять знания детей об окружающих предметах и явлениях, свойствах; обогащать словарный запас; развивать мышление, память; воспитывать сообразительность, сообразительность.</p> <p>Оборудование: мнемокарточки с рисунками дождь, крыша, Луна, ноги, глаза, волосы, глаза, мешок, цвет белая карточка. Ход: необходимо посмотреть на мнемокаточки, предложенные педагогом, обозначить их словами, найти в них новые коренные слова и назвать их.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дождь - дождик; - Зонт - зонтик; - День - денек; - Солнце - солнышко; - Лодка - лодочка; | <p>карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).</p> | <p>игра на колокольчиках под произведение В.Моцарта "Колокольчики звенят", игра на бубнах под русскую народную мелодию "Светит месяц" <i>(музыка)</i></p> | <p>изменилось на второй картинке, в отличие от первой, находят отличия.</p> <p>. Суреттерге негізделген ауызша жаттығу</p> <p>"Біз не істейміз?".</p> <p>Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке</p> <p>(о зимних явлениях природе, о зимних забавах, о новогоднем празднике).</p> <p><i>(казахский язык)</i></p> | <p>обогащать словарный запас; развивать мышление, память; воспитывать сообразительность, сообразительность.</p> <p>Оборудование: мнемокарточки с рисунками дождь, крыша, Луна, ноги, глаза, волосы, глаза, мешок, цвет белая карточка. Ход: необходимо посмотреть на мнемокаточки, предложенные педагогом, обозначить их словами, найти в них новые коренные слова и назвать их.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дождь - дождик; - Зонт - зонтик; - День - денек; - Солнце - солнышко; - Лодка - лодочка; |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Дидактическая игра "Вежливые слова". <i>(соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к</p> | <p>Рассматривание сюжетных картинок с изображением особенностей "зимнего" сезона. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Логоритмическое упражнение с движениями "Зимняя пляска" под музыку</p> | <p>Дидактическая игра "Найди по описанию". <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель игры: закрепление понятий длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий.</p> | <p>Упражнение "Напишем". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i>Цель: обучение аккуратности, художественному письму, держанию пера. Закрепление</p> | <p>Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Еще одна версия данной</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|---|---|
| | <p>другим людям, стремление помочь другу, друг другу.</p> <p>Ход: педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы.</p> | <p>Е.А.Железновой. <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки: Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп! (Дети стоят в кругу и хлопают в ладоши)</p> <p>Ножки мы погреем, Мы потопаем скорее: Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп! (Стоя в кругу, дети топают попеременно то одной, то другой ногой)</p> <p>Рукавицы мы надели, Не боимся мы метели: Прыг, прыг, прыг, прыг! (Дети прыгают на двух ногах)</p> <p>Мы с морозом подружились, Как снежинки, закружились: Да, да, да, да! (Дети кружатся и "разлетаются" в разные стороны)</p> | <p>Оборудование: игрушка для животных, птиц.</p> <p>Содержание игры: дети рассматривают игрушки медведя, лисы, волка, зайца. Каждую игрушку определяют и называют по имени. Один из играющих покидает комнату, другие играющие составляют загадку о игрушке. Составив загадку, он приглашает ребенка, который разгадывает загадку.</p> | <p>умения рисовать прерывистые линии. Детям раздают образцы. Рисунки и надписи передаются прерывистыми линиями.</p> <p>Игра "Мешок с подарками". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.</p> <p>Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.</p> | <p>игры. Ты какой-то жест покажешь, а дети все, кроме одного или двух повторяет движения.</p> <p>Например, если водитель поднимает руки вверх - дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны, дети хлопают ногами. Кто ошибается, тот и становится водителем.</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности у выходу на прогулку.</p> <p>"Холод - хитрое явление. Он на наше удивленье может проходить свкозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдения за рябиной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i></p> | <p>Наблюдение за продолжительностью дня. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p> | <p>Наблюдение за состоянием погоды. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p> | <p>Наблюдение за снегирем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i></p> | <p>Наблюдение за состоянием погоды. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i></p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p><i>художественная литература)</i> Цель: продолжить наблюдение за рябиной в зимний период, рассказать, как спасти ее от сильных морозов; способствовать развитию понимания того, что в природе все взаимосвязано, птицы спасаются от голода в стужу, поедая ягоды рябины. Стихотворение. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодною и длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> | <p><i>развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлинняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например,</p> | <p><i>развитие речи)</i> Цель: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут.</p> | <p><i>художественная литература)</i> Цель: развивать представления детей о зимующих птицах, о снегирах; способствовать развитию желания самостоятельно описывать движущийся живой объект, объяснять повадки, понимать о связи зимовки птиц с наличием корма в зимний период; воспитывать чувство заботы о птицах. А. Барто "Снегирь". Побелело за окошком: Все в снегу. Какая ширь! Как румяная матрешка – На крыльце живой снегирь. Снегиря в окно увидишь: Здравствуй милый зимний гость! На крыльцо скорее выйди, Брось им спелых зерен горсть. Педагог предлагает отметить существенные внешние признаки снегиря, сравнить его с воробьем или синицей. Дети оглядывают округу, рассказывают о том, чем могут питаться снегири, как им можно помочь в подкармливании зимой. Трудовая деятельность:</p> | <p><i>художественная литература)</i> Цель: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. Трудовая деятельность:</p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <p>Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так,</p> | <p>кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Волк во рву". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость.</p> <p>Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя из рва ловит коз, касаясь их рукой.</p> | <p>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды.</p> <p>Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на</p> | <p>очистка поверхностей игрового оборудования от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.</p> <p>Подвижная игра "Бездомный заяц". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цели: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Из числа играющих выбираются "охотник" и "бездомный заяц". Остальные дети – зайцы располагаются в домиках (начерченных на земле кругах). Бездомный заяц убегает от охотника.</p> | <p>очистка дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Свободная игра "Мышеловка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно.</p> <p>Ход игры. Играющие делятся на 2 неравные подгруппы: меньшая (например, 2 человека) образуют круг – "мышеловку", остальные "Мыши", находятся за кругом. Играющие – "мышеловка" - берутся за руки, поднимают руки вверх, образуя воротца.</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и курица". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица</p> | <p>Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался.</p> <p>Правила: прыгать через "ров".</p> <p>Казахская народная игра "Такия тастамак!" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тубетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: "Есть идея" ("Такия тастамак")! Не спеша начинаем игру: садимся кругом". После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: "Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тубетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя тебя догоню. И тебе придется начать игру". Произнося эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тубетейку. По окончании текста дети</p> | <p>определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом).</p> | <p>Спасти зайца может, забежав в чей-то домик, но тогда заяц, стоявший в кружке, становится бездомным зайцем и должен сейчас же бежать. Через 2-3 мин воспитатель меняет охотника.</p> <p>Свободная игра "Мышеловка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно. Ход игры. Играющие делятся на 2 неравные подгруппы: меньшая (например, 2 человека) образуют круг – "мышеловку", остальные "Мыши", находятся за кругом. Играющие – "мышеловка" - берутся за руки, поднимают руки вверх, образуя воротца. "Мыши" начинают вбегать в "мышеловку" и выбегать из нее. Дети, образующие "мышеловку". произносят слова:</p> | <p>"Мыши" начинают вбегать в "мышеловку" и выбегать из нее. Дети, образующие "мышеловку". произносят слова: Как нам мыши надоели, Все погрызли, все поели Мышеловку мы поставим И бежать вас всех заставим! При последних словах дети опускают руки, "мышеловка" "захлопывается". Не успевшие выбежать из круга считаются пойманными и встают в круг, в "мышеловку".</p> <p>Подвижная игра "Волк во рву". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость.</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. | ищут руками вокруг себя тютбетейку; тот, у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тютбетейку. Если играющий не догонит ведущего, то ведущий должен тютбетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они оббегают один круг. | <i>(физическая культура)</i> Цель: развитие ловкости, координации движений. | Как нам мыши надоели, Все погрызли, все поели Мышеловку мы поставим И бежать вас всех заставим! При последних словах дети опускают руки, "мышеловка" "захлопывается". Не успевшие выбежать из круга считаются пойманными и встают в круг, в "мышеловку". | |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Беседа с родителями "Одевание детей по зимнему сезону". | Беседа с отцами: "Кто играет главную роль в воспитании детей?". | "Проведение Дня семьи один раз в месяц". | Консультация: "Игра – средство развития ребенка". | Экологическое благотворительное мероприятие "Посадим цветы". Оформление групповой комнаты с родителями. |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс) | ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «ЭРУДИТ» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| ФИО педагога | Үсенова Салтанат Мүталіпқызы | | | | |
| | 26.12 - 30.12.2022г. | | | | |
| Дни недели | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Ответы на тревожащие вопросы родителей; информирование о поведении детей в детском саду. Беседа с родителями о костюмах на предстоящем утреннике посвященном Новому году. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | <p style="text-align: center;">Дежурство</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. <i>(навыки самообслуживания,)</i></p> | | | | |
| | <p>"Изготавливаем оборудование и материалы для учебной деятельности". <i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</i></p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.</p> | <p>"Полив комнатных растений". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: расширять знания детей о требованиях растений к свету и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней.</p> | <p>"Мытье стульев". <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитание инициативы, чтобы помочь заменить взрослых, уважения к их работе.</p> | <p>"Наведение порядка в группе после игры". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</i></p> <p>Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.</p> | <p>"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять у детей представление о том, что листья нуждаются во влаге в понятии; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>Настольная игра "Лото". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)</p> <p>Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность.</p> <p>Зоологическое лото. Дети могут выбирать между теми, кто живет в воде, на севере, кто умеет летать и т. д.</p> <p>Дидактическая игра "Ассоциации" (Зима) (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "зима"; развивать мышление, воображение.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением явления и событий, связанных с временем года зима.</p> <p>Правила: необходимо</p> | <p>Настольная игра "Составление картинок". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)</p> <p>Цель: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания. Дети составляют одно содержательное изображение из вырезок (кубиков) различных рисунков на столе. Рассказывают о том, о чем идет речь в картинке.</p> <p>Дидактическая игра "Противоположные слова" (место расположения предмета). (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Углублять, закреплять знания детей о свойствах</p> | <p>Пальчиковое упражнение "Варежки". (физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность,)</p> <p>- Надеваем перчатки, (массаж ладоней), Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую),</p> <p>Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой вторую руку),</p> <p>Носить то – что идет (похлопать в ладоши).</p> <p>Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов. Ход: сначала педагог, затем дети постепенно выполняют роль ведущего.</p> | <p>Настольная игра "Найди пару". (физическое развитие коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность,)</p> <p>Цель: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать внимательность.</p> <p>Дидактическая игра "Логические пары" (спортсмены, спортивный инвентарь). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Отработка знаний детей о том, какое оборудование используют спортсмены; развитие логического мышления; формирование принципов здорового образа жизни. Оборудование: чертежи-карточки спортсменов и используемого ими оборудования. Ход: ребята должны подобрать необходимый каждому спортсмену тип снаряжения и составить логические</p> | <p>Игра "Часы". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Условие игры: на поверхности часов имеется выемка цифр, в эту выемку помещают цифры часов по часовому времени.</p> <p>Динамическое упражнение "Зима". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Мы сегодня на горе, (Встать, руки вверх.)</p> <p>Ну а горка во дворе, (Руки в стороны.)</p> <p>Кто на санках, (Изобразить.)</p> <p>Кто на лыжах, (Изобразить.)</p> <p>Кто подальше, (Наклон вперед, руки вперед.)</p> <p>Кто поближе, (Встать, руки к груди.)</p> <p>В горку мчимся мы бегом, (Бег на месте.)</p> <p>Ну а с горки – кувыркком. (Присесть, согнутые в локтях руки вращать перед грудью.)</p> <p>Настольная игра "Мозаика".</p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|---|--|
| | <p>называть слова или словосочетания, отражающих понятие "зима" (явления природы, жизнь человека, жизнь птиц и животных зимой). Педагог может прочитать стихотворение о химе либо предложить детям прочитать стихи о зиме, которые они знают. Если дети будут затрудняться, можно вывесить картинки на темы "Зима", как опора для высказываний.</p> | <p>окружающих людей, предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. Ход: дети должны отмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правая - (левая); - Внутри - (снаружи); - Ниже - (выше); - Посередине - (по краю); - Отмель - (глубоко); - На Севере - (на Юге); - На Востоке - (на Западе); - Скоро - (далеко); - Правая - (левая); - Сзади - (вперед); - В Начале - (в конце); - В Конце - (в начале). | <p>Ведущий описывает словами предмет (игрушку, явление, животное, птицу, растение), который спрятан у детей, не называет точное название, игрок пытается найти ответ для детей. Вначале педагог дает детям описание предмета просто и четко, затем задания усложняются. Например, "это растение, относится к хвойным деревьям, форма которых сводится к треугольнику", "это мебель, которая изготавливается как из пластика, так и из дерева, что благоприятно способствует отдыху человека".</p> | <p>пары. Пары могут быть такими: хоккеист-клюшка; футболист - футбольный мяч; штангист - штанга; боксер - боксерские перчатки; теннисист - теннисная ракетка и мяч; лыжник - лыжник; баскетболист - баскетбольный мяч; фигурист - коньки; и др.</p> | <p><i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)</i></p> <p>Цель: развивать умение выкладывать по образцу, по памяти; развивать память, восприятие, мышление, моторику рук.</p> |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Упражнение с палками (веревкой)</p> <p>1. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - ставит на голову; 3 - поднять палку вверх; 4- ИП (4 раза).</p> <p>2. ИП: туловище прямо, ноги врозь, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - наклон вправо, держать руку прямо; 3 - поднять палку вверх и выпрямиться; 4- ИП (4 раза).</p> <p>3. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1-2- встать на одно колено, поднять палку вверх; 3 - 4 - ИП (4 раза).</p> <p>4. ИП: туловище прямо, палка за спиной. 1-2- поднять палку вверх; 3 - 4- ИП (4 раза).</p> <p>5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1- поднять палку вверх; 2- наклониться и коснуться палкой правой ноги; 3 - выпрямиться и поднять палку вверх; 4 - ИП (4 раза).</p> <p>6. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- прыжок, держать палку высоко, держать ногу далеко; 2- ИП (4 раза).</p> <p>Упражнения на дыхание.</p> <p><i>(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| Завтрак | <p>Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после). Вырабатывать привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Способствовать умению пользоваться приборами, называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты".</p> <p><i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Беседа на тему "Зимние забавы". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Развивающая игра "Последовательность жестов". Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность.</p> | <p>"Друг природы". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> - Давайте, друзья, в любую погоду Будем беречь родную природу! И от любви заботливой нашей. Станет земля и богаче, и краше! Встают в круг и все вместе говорят. Беседа о свойствах снега.</p> | <p>"Принцесса кисточка". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> - Нежность разлитая, Счастьем расшитая, Счастьем с любовью Душу наполнит Матушка наша Земля. Беседа о зимних забавах. Применение мнемотехники.</p> | <p>- Давайте вместе Землю украшать, Сажать сады, цветы сажать повсюду. Давайте вместе Землю уважать И относиться с нежностью, как к чуду! <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Самостоятельно составить предложение и составить рассказ о зиме.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка". <i>(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.) |
| ОД по расписанию организации образования | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Г" (закрепление). Цель: закреплять представления о звуках [Г] - [Г'] , букве Г. Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук". Звуковой анализ слов.</p> <p>Қазақ тілі "Қыс қызықтары. "Біз қармен қалай ойнадық" тақырыбын сурет бойынша әңгімелеу". Максаты; мнемокарталар, іс-әрекеттер, пантомималар арқылы қысқы ойындар туралы қазақ тілінде түсінік беру дағдыларын дамыту. Суреттерге негізделген ауызша жаттығу: "Біз не істейміз?"</p> <p>Физкультура "Удар мяча о землю поочередно". Цель: продолжать развивать навыки ходьбы по скамейке, чередуя мяч на каждом шагу из рук в руки; в отбивании о</p> | <p>Основы грамоты "Твердые и мягкие согласные звуки. Повторение пройденного материала" Цель: закрепить все пройденные звуки, буквы; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два согласных звука (твердый, мягкий); упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова; закреплять умения анализировать артикуляцию звука, давать характеристику звука.</p> <p>Основы математики "Числовая последовательность двенадцати месяцев". Цель: познакомить детей с последовательностью двенадцати месяцев одного календарного года, развивать навыки составления чертежей с использованием пальцев и карандаша при сравнении моделей "снега" в виде шара по объему.</p> | <p>Основы математики "Числовая последовательность двенадцати месяцев" (повторение). Цель: закрепить у детей знания о последовательности двенадцати месяцев одного календарного года, развивать навыки составления чертежей с использованием пальцев и карандаша при сравнении моделей "снега" в виде шара по объему. Упражнение: "Числовая последовательность двенадцати месяцев", "Последовательность двенадцати месяцев", "Каковы величины снега?", "Закончи предложение". Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). Қазақ тілі "Жұп құрауға қабілетсіз дауыссыз дыбыстар. [X] дыбысы</p> | <p>Основы математики "Времена года" Цель: систематизировать знания детей о временах года, закреплять знания о временах года, активизировать словарь детей по темам: зима, весна, лето, осень, различать и называть существенные признаки времён года, группировать признаки и предметы по их соответствию согласно символу. Дидактическая игра "Лабиринт". Работа по схеме. Беседа по временам года. Упражнение для развития зрительной памяти "Продолжи ряд". Физкультминутка "Зима". Дидактическая игра "Времена года". "Запомни и проговори пословицу": "Ворона кричит на полдень — к теплу, на север — к холоду".</p> | <p>Основы грамоты "Гласные А, О, согласные звуки Т, Д, С, З, К, Г. Цель: закрепление пройденного материала, отработка навыков звукового анализа слов с данными звуками. Рисование, лепка аппликация, конструирование "Спортсмен". Цель: дать детям выбор лепить, рисовать, клеить по желанию, закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении, передавая характерную позу, форму тела, строение, форму частей, пропорции. Физкультура-безопасность "Польза витаминов". Закрепление Цель: закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов для жизни человека; закреплять</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>землю.</p> <p>Подвижная игра "Между предметами".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "К нам в гости пришел Снеговик".</p> <p>Цель: закреплять знания детей о зимних забавах; давать общие представления о зимних Олимпийских играх; совершенствовать тактильные качества через дидактическую игру.</p> <p>Проектная работа "Как построить снеговика?".</p> <p>Дидактическая игра "Зимние Олимпийские игры".</p> <p>Командная игра: "Чья команда быстрее построит?".</p> <p>Развивающее упражнение "Что в коробке?".</p> <p>Дидактическая игра "Шар полетел" (музыка)</p> <p>Цель игры: Учить детей под музыку выстраиваться по кругу.</p> <p>Оборудование: музыкальный центр, шары.</p> <p>Ход игры: Дети стоят по кругу и показывают величину круга. На слова "Надуваем шар" - дети собираются в середину,</p> | <p>Упражнение: "Числовая последовательность двенадцати месяцев", "Последовательность двенадцати месяцев", "Каковы величины снега?", "Закончи предложение".</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").</p> <p>Музыка "Кругом белым-бело".</p> <p>Цель: учить детей понимать характер песни о снежном мире; развивать способность различать высокие и низкие звуки; развивать способность чувствовать ритм музыки.</p> <p>Дидактическая игра "Шар полетел", "Найдите низкие и высокие звуки".</p> <p>Развитие речи "Одежда. Обувь. (Составление описательного рассказа с опорой на схему-модель)".</p> <p>Цель: закрепить знание предметов одежды, обуви, обобщающие слова «одежда», «обувь».</p> <p>Учить составлению сложносочиненных предложений по двум опорным картинкам; усвоению антонимов.</p> <p>Упражнять в словообразовании</p> | <p>(артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</p> <p>Мақсаты: [Х] дыбысының артикуляциясын дамыту, жаттығулар арқылы фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау дағдыларын дамыту.</p> <p>Тіл ұстарту жаттығулары.</p> <p>Физкультура "Игры удар мяча о землю".</p> <p>Цель: учить детей на каждом шагу по доске с переносом мяча из рук в руки, отбивании о землю.</p> <p>Подвижная игра: "Не упади".</p> <p>Художественная литература "Каким бывает снег? С.Иванов".</p> <p>Цель: познакомить с произведением С. Иванова "Каким бывает снег"; развивать интерес к чтению художественной литературы через беседу о красоте природы.</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность "Я принесла в группу снег".</p> | <p>Развитие речи "Составление рассказа по мнемотаблице "Зима".</p> <p>Цель: учить детей составлять описательный рассказ на тему " Пришла зима" с опорой на мнемотаблицы, упражнять детей в образовании родственных слов.</p> <p>Словесная игра "Что наделала зима?", "Назови как можно больше красивых слов".</p> <p>По теме «Зима» дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развития и выполняют творческую работу</p> <p>Научить детей лепить, рисовать, клеить по образцу воспитателя.</p> <p><i>(творческая изобразительная деятельность)</i></p> <p>Музыка "Зимний мир".</p> <p>Цель: совершенствовать способность различать высокие и низкие звуки, чувствовать ритм музыки; развивать способность игры на музыкальных</p> | <p>умения перестраиваться в несколько колонн, навыки удара мяча об пол поочередно правой и левой рукой с продвижением вперед на расстояние 5 м; совершенствовать физические качества, развивать навыки здорового образа жизни.</p> <p>Ритмическое упражнение "В гости мы пришли к соседу".</p> <p>Игра "День и ночь".</p> <p>Упражнение "Польза фруктов".</p> <p>Дидактическая игра "Шар полетел" (музыка)</p> <p>Цель игры: Учить детей под музыку выстраиваться по кругу.</p> <p>Оборудование: музыкальный центр, шары.</p> <p>Ход игры: Дети стоят по кругу и показывают величину круга. На слова "Надуваем шар" - дети собираются в середину, дуют и образуют круг. На слова "Шар улетел" - под музыку кружатся по кругу. Когда зазвучит барабан, дети отпускают руки, тем самым показывая, что шар</p> |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | <p>дуют и образуют круг. На слова "Шар улетел" - под музыку кружатся по кругу. Когда зазвучит барабан, дети отпускают руки, тем самым показывая, что шар лопнул. Тот ребенок, который не смог выполнить условие игры поет песню или рассказывает стихотворение.</p> | <p>с помощью суффиксов. Закреплять навык составления короткого рассказа.</p> <p>"Алдар Көсенің сиқырлы шапаны" ертегісін мәнерлеп оқу.</p> <p><i>(казахский язык)</i></p> | | <p>инструментах. Дидактическая игра "Три цветка", "Расположи ноты".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Белые снежинки".</p> <p>Цель: развивать навыки определения свойств снега, льда при самостоятельном проведении опыта; закрепить знания о том, что вода на морозе превращается в лед, а снег и лед в тепле тает и становится водой. Дидактическая игра "На что похоже?".</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность со снегом, льдом.</p> | <p>лопнул. Тот ребенок, который не смог выполнить условие игры поет песню или рассказывает стихотворение.</p> <p>Художественная литература "Пересказ казахской народной сказки "Спор животных".</p> <p>Цель: развивать у детей слуховое внимание, память, связную речь, отрабатывать грамматический строй речи при построении предложений близких к тексту; поддерживать устойчивый интерес, любовь к казахским народным сказкам.</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Повсюду праздник, много радости. Мы быстро собираемся, намерены быстрее расти".</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| <p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p> <p>Возвращение с прогулки</p> | <p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> | <p>Наблюдение за грузовым транспортом (уборка снега на улицах).</p> <p><i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> | <p>Наблюдение за снежинками.</p> <p><i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: обратить внимание</p> | <p>Наблюдение за лиственными деревьями зимой (карагач, ясень).</p> <p><i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> | <p>Наблюдение за снегирем.</p> <p><i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: расширять представления о перелетных</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>"Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варезки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно".</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> | <p>Цель: закрепить знания о грузовом транспорте, знать правила дорожного движения; формировать интерес к технике и труду взрослых; способствовать пониманию того, что самосвал вывозит много снега, у него много мощи.</p> <p>А. Барто "Жил на свете самосвал".</p> <p>Жил на свете самосвал, Он на стройке бывал, Подкатил с утра к воротам. Сторожа спросили: - Кто там? -</p> <p>Самосвал ответил так: - Я привез отличный шлак. Молодчина самосвал, Где он только не бывал! Он кирпич возил и гравий, Но, увы, застрял в канаве! Буксовал он, буксовал, Еле вылез самосвал.</p> <p>Говорит: - Меня не троньте, Я сегодня на ремонте.</p> <p>А. Барто</p> <p>Трудовая деятельность (уборка снега лопатой в определенном месте).</p> <p><i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки</p> | <p>на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, развивать познавательную активность.</p> <p>Загадка.</p> <p>Что за звездочка такая На жакете, на платке, Вся сквозная, вырезная, А сожмешь — вода в руке? (Снежинка)</p> <p>Стихотворение. Д. Ахметова "Снежинка".</p> <p>Снежника из тучи летела к земле, Тихонько, неспешно кружилась. Снежинка ко мне прилегла на плечо, Как брошка за ворс зацепилась.</p> <p>Сверкает на солнце и слепит глаза Как звездочка самая яркая. Снежинка - она ведь та же слеза, Дождинка, подарок осадковый. Исследования.</p> | <p>Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.</p> <p>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри.</p> <p>Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова.</p> <p>- Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, ясень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> | <p>птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>"Снегирь".</p> <p>Побелело за окошком: Все в снегу. Какая ширь! Как румяная матрешка – На крыльце живой снегирь. Снегиря в окно увидишь: Здравствуй милый зимний гость!</p> <p>На крыльцо скорее выйди, Брось им спелых зерен горсть.</p> <p>А. Барто</p> <p>Исследование: рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами ворона. Чем отличаются птицы от животных?</p> <p>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.</p> <p><i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Казахская народная игра</p> |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>работы с пластиковой лопатой, учить соблюдать чистоту и порядок на площадке детского сада.</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". <i>Казахская народная игра. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды.</p> <p>Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>Ак серек и кок серек!</p> <p>Мы прошли за много рек!</p> <p>Где еще найти нам друга?</p> <p>Мы его искали всюду!</p> <p>Мы - команда, так и знайте!</p> <p>Кто вам нужен? Выбирайте!</p> <p>(Перевод Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет перекичка команд, затем команда, крикнувшая</p> | <p>Наблюдать, как быстрее тает снег. В перчатках или на руках? Почему? Что происходит со снегом?</p> <p>Трудовая деятельность: оформление с помощью лопаток бордюров для ограждения ледяных скульптур. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать у детей, умение оказывать посильную помощь взрослым.</p> <p>Подвижная игра "Два Мороза". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развитие внимания и способности действовать по сигналу педагога.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не</p> | <p>очистка поверхностей игрового оборудования от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.</p> <p>Подвижные игры: "Охотники и звери", "Не попадись", "Быстро возьми, быстро поставь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: укрепление двигательных навыков; развитие эмоциональной сферы, ловкости и смелости.</p> <p>Подвижная игра "Найди мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость.</p> <p>Ход игры. Все играющие</p> | <p>"Такия тастамак!" <i>(физическая культура, казахский язык)</i></p> <p>Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тубетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: "Есть идея" ("Такия тастамак")! Не спеша начинаем игру: садимся кругом". После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: "Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тубетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя тебя догоню. И тебе придется начать игру".</p> <p>Произнося эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тубетейку. По окончании текста дети ищут руками вокруг себя тубетейку; тот, у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тубетейку. Если играющий не догонит ведущего, то ведущий должен тубетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они оббегают один круг.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| | <p>последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Подвижные игры: "Пингвины", "Не наступайте!". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения прыгать на двух ногах, прижимая предмет к центру обоих колен.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: закрепление умения метать мяч в цель.</p> | <p>сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве;</p> <p>воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> <p>По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Пройди осторожно". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: ходьба между предметами змейкой.</p> | <p>становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки».</p> <p>Играющий протягивает обе руки вперед, ладонями кверху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место.</p> <p>Правила: Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Пройди по мосту". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять, сохраняя равновесие.</p> | <p>Правила игры. Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать. Игрок с тубетейкой догоняет ведущего по кругу только до своего места.</p> <p>Есть идея! (Такия тастамак!)</p> <p>Подвижная игра "Найди мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость.</p> <p>Подвижная игра "Кто снайпер?". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнения на бросание предметов; развивать остроту зрения.</p> <p>Самостоятельные свободные игровые действия: "Принеси мешок с кормом". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в поддержании равновесия.</p> |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(музыка, физическое развитие)</i> | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Художественное слово. Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Упражнение "Солнышко тянет лучи". Цель: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. <i>(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Творческая изобразительная деятельность "Волк и лиса" Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Рассматривание картины зимнего пейзажа. Дети самостоятельно идут в заранее приготовленные игровые действия | Творческая изобразительная деятельность Дети по желанию выполняют творческую работу на тему "Зимняя ночь" Дети по образцу воспитателя могут рисовать фонтаны, клеить дома, лепить памятники, конструировать дома по этой теме. | Вариативный компонент Мозайка Экспериментикум «Почему червей назвали дождевыми?» <i>Творческая изобразительная деятельность</i> Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на | "Алдар Көсенің сиқырлы шапаны" ертегісін мәнерлеп оқу. <i>(казахский язык)</i> Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Развитие мышления, | Развивающая игра "Сломанный телефон". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p>(рисование-штрихами проводить и обводить), (лепка-дается пластилин и дети лепят волка или лису), (аппликация-готовые тело сложение зверей и дети собирает,и правильно клеять)</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Брось тюбетейку". (физическая культура, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык)</p> <p>Цель: учить детей терпению и выдержке; развивать реакцию, ловкость, быстроту.</p> <p>Ход игры: с помощью считалки выбрать ведущего, дать ему тюбетейку. Детей посадить в широкий круг, ведущий сообщает о начале игры фразой "Брось тюбетейку" После этого дети не должны оглядываться и подсматривать. Ведущий ходит за их спинами и говорит: "Медленно и тихо обойду я всех и кому-то незаметно тюбетейку</p> | <p>Выразительное чтение стихотворений о зиме. "Мороз". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>- Бураны, вьюги и метели... Как много с ними канители, Как много шума, толкотни! Как надоели мне они!" - Так проворчал мороз угрюмый, И речку лед сковал без шума, Деревья скрыла седины, И наступила тишина. В. Берестов Круглый год. Январь. Открываем календарь - Начинается январь. В январе, в январе Много снегу во дворе. Снег – на крыше, на крылечке. Солнце в небе голубом. В нашем доме топят печки, В небо дым идет столбом. (С. Маршак).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Больница". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная</p> | <p>тему "Зимнее чудо - снежинка". Развивать умение лепить узор из пластилиновых жгутов. Познакомить с техникой изготовления аппликации в технике «бумагопластика» развивать мелкую моторику рук и глазомер; При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали</p> <p>Музыкально - дидактическая игра "Найдите низкие и высокие звуки" Цель игры: Учить детей определять высокие и низкие звуки. Оборудование: Карточки для каждого ребенка: утка -утенок, медведь - медвежонок, заяц -</p> | <p>воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов. Ход: сначала педагог, затем дети постепенно выполняют роль ведущего. Ведущий описывает словами предмет (игрушку, явление, животное, птицу, растение), который спрятан у детей, не называет точное название, игрок пытается найти ответ для детей. Вначале педагог дает детям описание предмета просто и четко, затем задания усложняются. Например, "это растение, относится к хвойным деревьям, форма которых сводится к треугольнику", "это мебель, которая изготавливается как из пластика, так и из дерева, что благоприятно способствует отдыху человека".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> | <p>Ход: дети садятся в один ряд. Водителя можно выбрать с помощью считалки. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без полочки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После прохождения одного круга первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|--|---|
| | <p>подложу".</p> <p>В процессе головной убор оставляют у кого-то за спиной. Когда фраза ведущего заканчивается, дети начинают шарить руками за спинами. Тот, на кого надели тюбетейку, дложен догань ведущего.</p> | <p><i>деятельность)</i></p> <p>Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни.</p> <p>Оборудование: предметы и инструменты, необходимые медицинским работникам; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для больницы; игрушки-герои.</p> <p>Дети решают между собой ситуации, когда куклы и игрушки-герои или они сами попадают в больницу.</p> | <p>зайчонок, лошадь - жеребенок.</p> <p>Ход игры: При определении высоких и низких звуков каждый ребенок индивидуально работает с карточками. Ре (когда звучит звук в нижнем регистре, ребенок закрывает кружок, где изображено животное). Ля (в верхнем регистре) дети показывают детеныша животного. Педагог просит показать изменение темпа в движении и задает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой голос у утки? Грубый - А у утенка? Высокий. - Какой характер у музыки? Грубый. - А как крикает утенок? <p>Дети изображают криканье утят.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Молодцы, ребята. | <p>Укрепление представлений детей о библиотеке; определение основной деятельности библиотекаря; воспитание дисциплинированности, проницательности, толерантности.</p> <p>Оборудование: полки для книг, разные книги; книжка с пометкой читателя; карточки с изображением читательского билета.</p> | <p>новыми.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Автобус".</p> <p><i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, умение выстраивать отношения на основе вежливости.</p> <p>Оборудование: модель, представляющая салон автобуса, перечисление сидений в определенных рядах; комплект билетов, игрушечные смартфоны (для совершения платежей); образцы одежды контролеру, водителю.</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра</p> | <p>Дидактическая игра "Найди ту же ракету"</p> <p><i>(коммуникативная деятельность,</i></p> | <p>Игра "Чей хвост?".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | <p>Проговаривание скороговорок.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p> | <p>Игра "Угадай совпадение".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Играется как настольная</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|--|--|
| | <p>внешнего вида на качество одевания, показа готовности у выходу на прогулку.</p> <p>"Холод - хитрое явление. Он на наше удивление может проходить свкозь щель, где неправильно надел.</p> <p>Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся".</p> <p><i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | <p><i>коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)</i></p> <p>Цель: концентрация внимания, воспитание наблюдательности. А потом из конверта предлагает вытащить бумагу с изображением ракеты и соединить те же ракеты через линию.</p> | <p>Цель: закреплять знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Ход: однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех поменялись хвосты. У зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. Он остался животных. Подходит ли хвост волка кролику? "Чей хвост?" помочь животным найти свои хвосты, ответив на их вопрос. "Вот волчий хвост. Какой он? (Серый, длинный).</p> | <p><i>развитие речи)</i></p> <p>- Зажглась зелёная звезда. Запустят звездолёт туда. Две мартышки бежали вприпрыжку, Зажав под мышкой большие книжки.</p> | <p>игра. Находить и составлять из сложных картинок картинки, представляющие особенности зимнего времени; развивать мышление.</p> |
| Подготовка к прогулке | | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за снегоуборочной машиной.</p> <p><i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: расширять представления о значении использования машин в труде, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.</p> <p>Стихотворение</p> <p>Сколько снега?! Снег повсюду, Поднимает ветер вьюгу. Не проехать, не пройти, Следов вчерашних не найти. Покрыто снегом все кругом: Столбы, деревья, милый дом. Покрыты дворики, дороги, Карнизы, крыши и пороги. И чтобы справиться с белой корочкою,</p> | | | | |

| | |
|---|---|
| | <p>Машины позовем снегоборочную. Большим ковшом подталкивая горы снега Машина нам откроет поле для ходьбы и бега. Снег убирать машине нет, не страшно, Она работает, сгребает снегобашни. Д. Ахметова Исследования.</p> <p>Сравнение снегоборочной машины и машины скорой помощи.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Свободная игра "Мышеловка". <i>(физическая культура, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно.</p> <p>Ход игры. Играющие делятся на 2 неравные подгруппы: меньшая (например, 2 человека) образуют круг – "мышеловку", остальные "Мыши", находятся за кругом. Играющие – "мышеловка" - берутся за руки, поднимают руки вверх, образуя воротца. "Мыши" начинают вбегать в "мышеловку" и выбегать из нее. Дети, образующие "мышеловку".</p> <p>произносят слова: Как нам мыши надоели, Все погрызли, все поели Мышеловку мы поставим И бежать вас всех заставим!</p> <p>При последних словах дети опускают руки, "мышеловка" "захлопывается". Не успевшие выбежать из круга считаются пойманными и встают в круг, в "мышеловку".</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.</p> |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Ответы на тревожащие вопросы родителей; информирование о поведении детей в детском саду. |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|---|--|-----------------------|---|---|--|
| Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) | ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «ЭРУДИТ» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| ФИО педагога | Үсенова Салтанат Мүталіпқызы | | | | |
| | 04, 05, 06.01.2023г. | | | | |
| Дни недели | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы, волнующие родителей; информирование о поведении детей в детском саду. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Советы родителям "Как преодолеть застенчивость?", "Формирование культурно-гигиенических навыков ребенка". Беседа "Как мы собирали елку?" | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. | | | | |
| | | | "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". | "Порядок в игрушках". (навыки самообслуживания, коммуникативная, | "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). (навыки самообслуживания, |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | <p><i>(навыки самообслуживания, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление растений о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать технику полива.</p> | <p><i>познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке; мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> | <p><i>коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.</p> |
| | | | <p>Пальчиковая гимнастика "Перчатки".</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ксн, навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)</i></p> <p>- Носим перчатки,</p> | <p>Дидактическая игра "Удивительные точки".</p> <p>Цель: развивать навыки соединения точек, получая цельный силуэт; развивать внимание, вышление, млекую моторику рук.</p> <p>Дети рисуют цветок с добавлением точек, соединяют точки, выводят изображение снежинки.</p> | <p>Настольная игра "Составь картинку".</p> <p>Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца.</p> <p>Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов,</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>(массировать ладони), Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую), Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой другую), Носить, то стоит пригодиться (поглаживать ладошки). Казахская игра "Омпы". Цель: развивать моторику рук, глазомер, меткость, внимание, ловкость; развивать чувство честной соревновательности, коммуникативные навыки. "Омпы" - вертикальное положение асыка. В эту игру могут играть от 2 до 10 детей. Начертите на земле две черты, а между ними ровно по середине проведите линию. На этой линии будет кон. Каждый из игроков ставит на кон по два асыка. В центр кона поставьте один асык в положении "омпы". А теперь, выстроившись у черты, по очереди</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Дружба". Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз) Настольные игры "Любимые сказки". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: закрепить знания сказок, умение узнавать и называть сказки по картинкам; развивать связную</p> | <p>игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине. (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Подвижная игра "Найди и промолчи". Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Правила игры. Игру начинает педагог. Он показывает детям какую-нибудь игрушку, дети запоминают ее. Педагог предлагает всем сесть на корточки в конце площадки лицом к стене, а сам быстро прячет игрушкупредупреждает детей о том, что тот, кто первый найдет игрушку, не должен показывать на нее пальцем и говорить вслух, где она спрятана. По команде «Ищем!» дети встают, спокойно ходят и ищут. Кто нашел первым –подходит к</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | выбивайте своим асыком асыки на кону. Выбитые вами асыки, забирайте себе. Тот, кому удастся выбить "омпы", забирает себе все асыки на кону. Тот, у которого окажется большее, чем у всех количество асыков, будет победителем в этой игре. | речь, умение вспоминать и проговаривать известные слова того или иного героя той или иной сказки, | педагогу и говорит так, чтобы остальные не услышали. Игра продолжается до тех пор, пока большинство детей – найдут игрушку. Отмечается самый внимательный и находчивый игрок, который первый нашел игрушку. Он и прячет ее следующим. Игра повторяется 2 раза. |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс утренней гимнастики без предметов.</p> <p>1. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-правую (левую) руку вытянуть вправо (влево); 2-3 - шаг правой (левой) ноги в ту же сторону; ип; те же упражнения в другую сторону; 5 раз в каждую сторону.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе; 2- наклониться вправо, левая рука над головой, вытянута вправо; 3- выполнить пружинистый наклон с вытягиванием руки в ту же сторону; 4- ип; то же в другую сторону; 5 раз в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- присесть, руки вытянуть вперед; 2 ип; 5 раз.</p> <p>4. ИП: сидя на полу, упираясь руками назад; 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); ип; повторить 5 раз.</p> <p>5. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; тоже самое с левой стороны; повторить 5 раз.</p> <p>6. ИП: лежа на спине, руки на голове; 1- поднять правую ногу прямо и коснуться руками носков; тоже с левой стороны; повторить 5 раз.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- прыжки в правую сторону с подсчетом 1-4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, прыжки на двух ногах 9-12, пауза; повторение упражнения 2-3 раза.</p> <p>8.упражнение на дыхание</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после). Вырабатывать привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Способствовать умению пользоваться приборами, называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты".</p> <p><i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Подготовка к | | | Игра "Запомни и покажи". | "Поиграем в веселые игры | Развивающая игра "Зеркало". |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>организованной деятельности (ОД)</p> | | | <p>Цель: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером.</p> | <p>и слепим снеговика. "Снеговик". - Снеговик, снеговик, Надел на голову парик, Распушистые ветки, А на макушке не кепка, Перевернутое ведро, И не холодно нисколько (Д. Ахметова).</p> | <p>Цель: развивать речевую и двигательную активность детей. Ход игры. Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят: Ровным кругом, Друг за другом, Эй, ребята, не зевай! Что нам Алиа (Аида, Мансур и т. д.) покажет, Будем дружно выполнять. Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их.</p> |
| <p>ОД по расписанию организации образования</p> | | | <p>Основы математики "Числовая последовательность двенадцати месяцев" (повторение). Цель: закрепить у детей знания о последовательности двенадцати месяцев одного календарного года, развивать навыки составления чертёж с</p> | <p>Основы математики "Времена года" Цель: систематизировать знания детей о временах года, закреплять знания о временах года, активизировать словарь детей по темам: зима, весна, лето, осень, различать и называть существенные признаки времён года, группировать признаки и предметы по их соответствию</p> | <p>Основы грамоты "Гласные А, О, согласные звуки Т, Д, С, З, К, Г. Цель: закрепление пройденного материала, отработка навыков звукового анализа слов с данными звуками. Рисование, лепка аппликация, конструирование "Спортсмен". Цель: дать детям выбор лепить, рисовать, клеить по желанию, закреплять умение детей лепить</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | <p>использованием пальцев и карандаша при сравнении моделей "снега" в виде шара по объему. Упражнение:</p> <p>"Числовая последовательность двенадцати месяцев", "Последовательность двенадцати месяцев", "Каковы величины снега?", "Закончи предложение".</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").</p> <p>Қазақ тілі "Жұп құрауға қабілетсіз дауыссыз дыбыстар. [X] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</p> <p>Мақсаты: [X] дыбысының артикуляциясын дамыту, жаттығулар арқылы фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау дағдыларын дамыту.</p> <p>Тіл ұстарту жаттығулары.</p> <p>Физкультура "Игры удар</p> | <p>согласно символу.</p> <p>Дидактическая игра "Лабиринт". Работа по схеме. Беседа по временам года. Упражнение для развития зрительной памяти "Продолжи ряд".</p> <p>Физкультминутка "Зима".</p> <p>Дидактическая игра "Времена года". "Запомни и проговори пословицу": "Ворона кричит на полдень — к теплу, на север — к холоду".</p> <p>Развитие речи</p> <p>"Составление рассказа по мнемотаблице "Зима".</p> <p>Цель: учить детей составлять описательный рассказ на тему " Пришла зима" с опорой на мнемотаблицы, упражнять детей в образовании родственных слов.</p> <p>Словесная игра "Что наделала зима?", "Назови как можно больше красивых слов".</p> <p>По теме «Зима» дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развития и выполняют творческую работу</p> | <p>фигуру человека в движении, передавая характерную позу, форму тела, строение, форму частей, пропорции.</p> <p>Физкультура-безопасность</p> <p>"Польза витаминов".</p> <p>Закрепление</p> <p>Цель: закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов для жизни человека; закреплять умения перестраиваться в несколько колонн, навыки удара мяча об пол поочередно правой и левой рукой с продвижением вперед на расстояние 5 м; совершенствовать физические качества, развивать навыки здорового образа жизни.</p> <p>Ритмическое упражнение "В гости мы пришли к соседу".</p> <p>Игра "День и ночь".</p> <p>Упражнение "Польза фруктов".</p> <p>Дидактическая игра "Шар полетел"</p> <p><i>(музыка)</i></p> <p>Цель игры: Учить детей под музыку выстраиваться по кругу.</p> <p>Оборудование: музыкальный центр, шары.</p> <p>Ход игры: Дети стоят по кругу и</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>мяча о землю". Цель: учить детей на каждом шагу по доске с переносом мяча из рук в руки, отбивании о землю. Подвижная игра: "Не упади".</p> <p>Художественная литература "Каким бывает снег? С.Иванов". Цель: познакомить с произведением С. Иванова "Каким бывает снег"; развивать интерес к чтению художественной литературы через беседу о красоте природы. Познавательно-исследовательская деятельность "Я принесла в группу снег".</p> | <p>Научить детей лепить, рисовать, клеить по образцу воспитателя. <i>(творческая изобразительная деятельность)</i></p> <p>Музыка "Зимний мир". Цель: совершенствовать способность различать высокие и низкие звуки, чувствовать ритм музыки; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Три цветка", "Расположи ноты".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Белые снежинки". Цель: развивать навыки определения свойств снега, льда при самостоятельном проведении опыта; закрепить знания о том, что вода на морозе превращается в лед, а снег и лед в тепле тает и становится водой. Дидактическая игра "На что похоже?". Опытно-экспериментальная</p> | <p>показывают величину круга. На слова "Надуваем шар" - дети собираются в середину, дуют и образуют круг. На слова "Шар улетел" - под музыку кружатся по кругу. Когда зазвучит барабан, дети отпускают руки, тем самым показывая, что шар лопнул. Тот ребенок, который не смог выполнить условие игры поет песню или рассказывает стихотворение.</p> <p>Художественная литература "Пересказ казахской народной сказки "Спор животных". Цель: развивать у детей слуховое внимание, память, связную речь, отрабатывать грамматический строй речи при построении предложений близких к тексту; поддерживать устойчивый интерес, любовь к казахским народным сказкам.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | | | | деятельность со снегом, льдом. | |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Повсюду праздник, много радости. Мы быстро собираемся, намерены быстрее расти". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | | | <p>Наблюдение за свиристелью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления детей о свиристели зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p>К нам с ветрами прилетели Стаи ярких свиристелей. Прилетели свиристели, Песню севера запели. Пусть метель, как старый мельник, Белит сосны, белит ельник - Много ягод свиристелям Заготовил можжевельник... Есть крушина, есть калина, А в колхозе, у овина,</p> | <p>Наблюдение за следами птиц на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять знания о зимующих птицах, совершенствовать умения различать, какая это птица; воспитывать наблюдательность и внимательность.</p> <p>Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать сильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, делание</p> | <p>Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: продолжать наблюдение за небом; развивать умения сравнивать увиденное с наблюдаемым ранее, делать самостоятельные выводы; развивать эстетические чувства, объективное отношение к миру. Художественное слово. Загадка Что это за потолок? То он низок, то высок То он сер, то беловат То чуть- чуть голубоват А порой такой красивый - Кружевной и синий-синий! Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать учить детей</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>Стынет в инее рябина. Как пришла пора метелей, Налетели свиристели. Заскрипели, засвистели... Все до ягодки поели. А. Барто</p> <p>- Свиристель - это зимующая птица. Свиристели кочуют зимой несколько южнее своего летнего места обитания. Свиристели устраивают на соснах гнезда, скрытые от людских глаз. Зимой свиристели питаются опавшими семенами, застывшими ягодами, фруктами растений, летом - насекомыми.</p> <p>Трудовая деятельность: оформление с помощью лопаток бордюров для ограждения ледяных скульптур. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Воспитывать у детей, умение оказывать</p> | <p>доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком Плывут к дому напрямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите!</p> <p>После этих слов, рыбки плывут противоположную от</p> | <p>пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.</p> <p>Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке)</p> <p>Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". «Волк» завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза «сторожу». Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться. Если "волк" поймают</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>посильную помощь взрослым.</p> <p>Подвижная игра "Два мороза". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развитие внимания и способности действовать по сигналу педагога.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать лоскость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли.</p> <p>Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей.</p> <p>Самостоятельные произвольные игровые действия: "Пройди ловко". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: ходьба "змейкой" между предметами.</p> | <p>себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Подвижные игры: "Кот и мыши", "Мяч" (разыгрываются 2-3). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствование техники бега, формирование подвижных, энергичных движений.</p> | <p>кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком".</p> <p>"Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец".</p> <p>Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени.</p> <p>Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убежать).</p> <p>Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p> <p>Игра "Канатоходцы". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м.</p> <p>По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо.</p> <p>Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию умений запрыгивать на возвышения над землей.</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>"Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно".</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Обед | <p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> <p>Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо!</p> <p><i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Дневной сон | <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p> <p><i>(музыка, физическое развитие)</i></p> | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Художественное слово. Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | <p>Упражнение "Солнышко тянет лучи".</p> <p>Цель: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц.</p> <p>Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. <i>(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Полдник | <p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> <p><i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p> | | | <p>Вариативный компонент</p> <p>Мозайка</p> <p>Экспериментикум</p> <p>«Хитрые семена»</p> <p><i>Творческая изобразительная деятельность</i></p> <p>"Зимняя ночь".</p> <p>Цель: Упражнять в развитии умений выполнять аппликацию "Зимняя ночь", используя нетрадиционный способ пластилинографии.</p> <p>Раскрашивание картинок на раскрасках.</p> <p>Цель: пробуждение радостных эмоций у детей.</p> <p>Развивать творческое мышление и воображение.</p> <p>Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя</p> | <p>Дидактическая игра</p> <p>"Побери рифму".</p> <p>Цель: Развивать фонематический слух, слуховое внимание, воображение, память, умение подбирать слова схожие по звучанию. Ход: называется слово, бросается мяч каждому из стоящих в полукруге детей, называется слово каждому, поймайший мяч называет слово-рифму по названному слову.</p> <p>Например:</p> <p>Печка - речка.</p> <p>Снежок - дружок.</p> <p>Снежинка - пылинка.</p> <p>Каша - наша.</p> <p>Игры-упражнение по ках языку</p> <p><i>(казахский язык)</i></p> <p>Формировать умения</p> | <p>Дидактическая игра "Похож – не похож".</p> <p>Цель: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию; развивать память, речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре.</p> <p>Демонстрируются картинки с реальными признаками и признаками, не присущими реальности.</p> <p>Театральная постановка сказки "Морозко".</p> <p><i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать драматические качества, умения брать на себя роль, выражать эмоции героя, свободно чувствовать себя на</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | | <p>способы конструирования из бумаги (домик).</p> <p>Дидактическая игра "Три цветка" для развития умения различать характер музыки. (музыка)</p> <p>Условие игры:</p> <p>1. Музыкальный руководитель исполняет произведение. Один из детей выходит и выбирает цветок соответствующий характеру произведения. Если произведение знакомо детям, то ребенок произносит название и композитора песни.</p> <p>2. Возле каждого ребенка лежат по три цветка.</p> <p>Музыкальный руководитель исполняет произведение, дети входят с цветком, который соответствует характеру произведения.</p> | <p>произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), составлять короткие рассказы по картинкам, по объектам о зиме, полезных ископаемых, о зимних забавах, о новогодней елке по образцу педагога.</p> | сцене. |
| Индивидуальная работа с детьми | | | <p>Дидактическая игра "Чей за хвост?". (коммуникативная деятельность,</p> | <p>Дидактическая игра "Вежливые слова". (коммуникативная деятельность,</p> | <p>Свободная игра "Назови три предмета". (коммуникативная деятельность,</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | <p><i>коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: закреплять знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук.</p> <p>Ход: однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты. У зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. Все животные расстроились. Подходит ли хвост волка зайцу? Отвечая на вопрос "Чей это за хвост?" дети помогают животным найти свои хвосты. "Вот волчий хвост. Какой он?" (серый, длинный).</p> | <p><i>коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу, друг другу. Ход: педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы.</p> | <p><i>коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь.</p> <p>Ход игры.</p> <p>- Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.)</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку.</p> <p>"Холод - хитрое явление. Он на наше удивленье может проходить сквозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Прогулка | | | <p>Наблюдение за морозными узорами.</p> <p><i>(исследовательская, познавательная,</i></p> | <p>Наблюдение за березой зимой.</p> <p><i>(исследовательская, познавательная,</i></p> | <p>Наблюдение за продолжительностью дня.</p> <p><i>(исследовательская, познавательная,</i></p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p><i>коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: рассмотреть узоры, нарисованные морозом на окне.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Краски". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность;</p> | <p><i>коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать представления о дереве, березе в зимний период времени; закреплять знания о процессе застывания как особенности жизни растений зимой; воспитывать пытливість ума.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть березу со стороны, рассказать о ней, описать внешние признаки.</p> <p>Белая берёза Под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром. На пушистых ветках Снежною каймой Распустились кисти Белой бахромой. И стоит берёза В сонной тишине, И горят снежинки В золотом огне. А заря, лениво Обходя кругом,</p> | <p><i>коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность.</p> <p>Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечернее и темнее раньше, чем было в начале осени.</p> <p>Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков</p> <p>Трудовая деятельность: установка, развешивание кормушек для птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Воспитывать у детей, умение оказывать посильную помощь взрослым.</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | <p>воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры.</p> <p>Игра начинается с диалога покупателя с продавцом:</p> <p>- Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?)</p> <p>- За красной (синей, зеленой и проч.)</p> <p>Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется".</p> <p>Если названная краска в</p> | <p>Обсыпает ветки Новым серебром.</p> <p>С. Есенин</p> <p>- Ребята, скажите, почему береза без листьев? Можно ли сказать, что береза зимой "живая"?</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.</p> <p><i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Свободная игра "Мышеловка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать реакцию, умения быть внимательным,</p> | <p>Казахская народная игра "Такия тастамак!" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тубетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: "Есть идея" ("Такия тастамак")! Не спеша начинаем игру: садимся кругом". После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: "Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тубетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя тебя догоню. И тебе придется начать игру". Произнося эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тубетейку. По окончании текста дети ищут руками вокруг себя тубетейку; тот, у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тубетейку. Если играющий не догонит ведущего, то ведущий должен тубетейкой</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>магазине присутствует, то продавец отвечает монаху:</p> <p>- Есть такая! (Сколько стоит?)</p> <p>- Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз).</p> <p>При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается.</p> <p>Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.</p> <p>Игра-упражнение "Хоккей". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные</p> | <p>бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно.</p> <p>Ход игры. Играющие делятся на 2 неравные подгруппы: меньшая (например, 2 человека) образуют круг – "мышеловку", остальные "Мыши", находятся за кругом. Играющие – "мышеловка" - берутся за руки, поднимают руки вверх, образуя воротца. "Мыши" начинают вбегать в "мышеловку" и выбегать из нее. Дети, образующие "мышеловку".</p> <p>произносят слова:</p> <p>Как нам мыши надоели, Все погрызли, все поели Мышеловку мы поставим И бежать вас всех заставим!</p> <p>При последних словах дети опускают руки, "мышеловка" "захлопывается". Не успевшие выбежать из круга считаются пойманными и встают в круг, в "мышеловку".</p> <p>Подвижная игра "Не урони мяч" <i>(эстафета с мячом).</i> <i>(физическая культура)</i></p> | <p>потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они оббегают один круг.</p> <p>Правила игры. Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать. Игрок с тубетейкой догоняет ведущего по кругу только до своего места. Есть идея! (Такия тастамак!)</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию умений запрыгивать на возвышения над землей.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---------------------------------------|
| | | | <p>навыки, умение договариваться, играть по правилам..</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Упражнять в перепрыгивании через препятствия.</p> | <p>Цель: развитие ловкости, координации движений.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнения на поддержание равновесия. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развитие выносливости.</p> | |
| <p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p> | | | <p>Советы родителям "Как преодолеть застенчивость?".</p> | <p>Консультация на тему: "Формирование культурно-гигиенических навыков ребенка".</p> | <p>Беседа "Как мы собирали елку?"</p> |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) | ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «ЭРУДИТ» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| ФИО педагога | Үсенова Салтанат Мүталіпқызы | | | | |
| | 09.01 - 13.01.2023г. | | | | |
| Дни недели | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Фотоколлаж "Как мы строили из снега". Беседы с родителями о чистоте детей. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Дежурство | | | | |
| | <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> | | | | |
| | "Плодородие растений". <i>(навыки</i> | "Мы протираем доски подоконника в | "Мы расставим стулья по местам". | "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). | "Учимся убирать свою постель". <i>(навыки</i> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <p><i>самообслуживания, музыка, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирается на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.</p> | <p>групповой комнате и спальне влажной тряпкой". <i>(навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.</p> | <p><i>(навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задание аккуратно, быстро.</p> | <p><i>(навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование,)</i></p> <p>Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.</p> | <p><i>самообслуживания, музыка, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: приучать детей к уходу за своей кроватью; воспитывать аккуратность, стремление помочь кому-то другому; воспитывать бережное отношение к труду; развивать самостоятельность и навыки по самообслуживанию.</p> |
| | <p>Игра "Отличие домашних животных от диких". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Условия игры: ребенок должен отличить домашнее животное от диких.</p> <p>И. Суриков "Вот моя деревня".</p> | <p>Настольная игра "Путешествие в город". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)</i></p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта есть, как</p> | <p>Проговаривание пальчиковой гимнастики. <i>(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>- Взяли дети белый ком, (изображать ком), Будем строить снежный дом (движения, изображающие лепку снежков),</p> | <p>Настольная игра "Размещение предметов внутри пазла". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)</i></p> <p>Цель: развивать у детей познание, внимание, способности.</p> <p>Упражнение по</p> | <p>"Свободные игры".</p> <p>Цель: формировать у детей умение с помощью взрослого выбирать удобное место для игры, организовывать игровую среду. <i>(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Настольные игры</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Вот моя деревня, Вот мой дом родной; Вот качусь я в санках По горе крутой; Вот свернули санки, И я на бок - хлоп! Кубарем качуся Под гору, в сугроб. И друзья-мальчишки, Стоя надо мной, Весело хохочут Над моей бедой. Всё лицо и руки Залепил мне снег... Мне в сугробе горе, А ребятам смех!</p> <p>Словесная игра "Скажи наоборот".</p> <p>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: развивать и совершенствовать умения</p> | <p>оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, оформление города. Игровые действия: поиск картинок, действие по сигналу.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. 3. Александрова (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: активизировать умение произносить звуки с, ш в словах.</p> <p>Я рубашку сшила мишке Я сошью ему штанишки. Надо к ним карман пришить И конфетку положить. Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора.</p> | <p>Мы польем его водой, (имитировать движения), Домик будет ледяной ("поливать водой"), Ком за комом мы кладем, (ставить кулачок на кулачок), Вот и вылепили дом (рисовать в воздухе ладонями домик).</p> <p>Чтение стихотворения С. Баязитова "Зимой".</p> <p>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: развивать устойчивый интерес к зимним видам спорта, к художественному слову, к его выразительному чтению.</p> <p>Люблю бежать по лыжне, Хрустит сверкающий наст, Сказали вечером мне: - Соревнованье у нас! Я с нетерпением ждал, Когда же утро придёт. И, наконец, день настал, К лыжне подходит народ.</p> | <p>выразительному чтению отрывка из стихотворения Н. Некрасова "Мороз, Красный нос".</p> <p>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: развивать устойчивый интерес к художественному слову, к его выразительному чтению; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.</p> <p>...Не ветер бушует над бором, Не с гор побежали ручьи, Мороз-воевода дозором Обходит владенья свои. Глядит — хорошо ли метели Лесные тропы занесли, И нет ли где трещины, щели, И нет ли где голой земли? Пушисты ли сосен вершины, Красив ли узор на дубах? И крепко ли скованы льдины В великих и малых водах? Идет — по деревьям шагает, Трещит по замерзлой воде,</p> | <p>"Любимые сказки".</p> <p>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: закрепить знания сказок, умение узнавать и называть сказки по картинкам; развивать связную речь, умение вспоминать и проговаривать известные слова того или иного героя той или иной сказки,</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|---|--|
| | <p>подбирать слова-антонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь.</p> <p>Холодный, твердый, близко, быстро, высоко, тонкий, ночь, зима, соленый, справа, белый, объемный.</p> | | <p>Волнуюсь я всё сильнее, Соперник быстр и силен, Ведь с нами вместе – Копей, Известный он чемпион! "На старт!" - команда, и вот Я мчусь, хоть очень устал. Копей к победе идёт... Но я его обогнал! На этой трудной лыжне Вторым сегодня стал он. Кричат соклассники мне: "Наш дорогой чемпион!" (Сулеймен Баязитов).</p> | <p>И яркое солнце играет В косматой его бороде...</p> | |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс утренней гимнастики без предметов. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-правую (левую) руку вытянуть вправо (влево); 2-3 - шаг правой (левой) ноги в ту же сторону; ип; те же упражнения в другую сторону; 5 раз в каждую сторону.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе; 2- наклониться вправо, левая рука над головой, вытянута вправо; 3- выполнить пружинистый наклон с вытягиванием руки в ту же сторону; 4- ип; то же в другую сторону; 5 раз в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- присесть, руки вытянуть вперед; 2 ип; 5 раз.</p> <p>4. ИП: сидя на полу, упираясь руками назад; 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); ип; повторить 5 раз.</p> <p>5. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; тоже самое с левой стороны; повторить 5 раз.</p> <p>6. ИП: лежа на спине, руки на голове; 1- поднять правую ногу прямо и коснуться руками носков; тоже с левой стороны; повторить 5 раз.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- прыжки в правую сторону с подсчетом 1-4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, прыжки на двух ногах 9-12, пауза; повторение упражнения 2-3 раза.</p> <p>8. упражнение на дыхание</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, к культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". <i>(кзн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Динамическая минутка "Зима". (<i>физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность</i>)</p> <p>Мы сегодня на горе, (Встать, руки вверх.)</p> <p>Ну а горка во дворе, (Руки в стороны.)</p> <p>Кто на санках, (Изобразить.)</p> <p>Кто на лыжах, (Изобразить.)</p> <p>Кто подальше, (Наклон вперед, руки вперед.)</p> <p>Кто поближе, (Встать, руки к груди.)</p> <p>В горку мчимся мы бегом, (Бег на месте.)</p> <p>Ну а с горки – кувырком. (Присесть, согнутые в локтях руки вращать перед грудью.)</p> | <p>- Наш дом родной, наш общий дом – Земля, где мы с тобой живем! Ты только посмотри вокруг: Тут речка, там – зелёный луг, А где-то снег лежит горой, А где-то жарко и зимой, Одно у них название есть: Леса, и горы, и моря – (<i>физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность</i>)</p> <p>Всё называется Земля! Беседа о зиме. Применение мнемотехники.</p> | <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-тепек". (<i>физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность</i>)</p> <p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>В таком же порядке</p> | <p>Дидактическая игра "Доскажи словечко". Вода. (<i>коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность</i>)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, скорость мыслительных операций.</p> <p>Чтобы лился дождик с неба, Чтобы росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли, Чтоб варили кисели, Жить нельзя нам без... (воды).</p> | <p>Словесная игра "Что где находится?". (<i>коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность</i>)</p> <p>Цель: учить детей применять по смыслу предлоги к словам, определяя местонахождение названного или указанного предмета (объекта) в пространстве, на плоскости; развивать грамматический строй речи, обогащать словарь.</p> |
|---|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | | | устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру. | | |
| ОД по расписанию организации образования | <p>Основы грамоты- "Знакомство со звуком и буквой "В".</p> <p>Цель: познакомить детей со звуком [В], буквой В. Дидактическая игра "Доскажи словечко". Звуковой анализ слова "вода".</p> <p>Қазақ тілі "Қар жауыны. Туынды сөздер."</p> <p>Максаты: балаларды қардың ерекшеліктерімен таныстыруды жалғастыру; "қар", "қар жауыны", "қар ұшқыны", "Ақшақар", "аққала" күрделі сөздер туралы білімдерін бекіту. "Ақшақар" ертегісі мен интеллектуалды карта негізінде сөздік-логикалық жаттығу: "Қар дегеніміз не?".</p> <p>Развивающая игра: "На что похожи облака".</p> <p>Физкультура "Ходьба с мячом зажатым между</p> | <p>Основы грамоты- "Звук [В] и буква В".</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей со звуком [В], буквой В; упражнять в проведении звукового анализа слов. Чистоговорки. Звуковой анализ слова "вишня".</p> <p>Основы математики "Способы измерения объема воды".</p> <p>Цель: формировать у детей представления об условной мерке; знакомить с оборудованием, с помощью которого измеряют объем воды, упражнять в умении измерять объем воды; упражнять в складывании прямоугольника в две и четыре равные части. Упражнение: "Условные мерки для измерения объема воды", "Семья пальчиков, кулачки", "Деление целого на равные две и четыре. "Прямоугольник", "Снег или вода?", "Прямой и обратный счет, место чисел в</p> | <p>Основы математики "Способы измерения объема воды". (закрепление)</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей представления об условной мерке, упражнять в умении измерять объем воды; упражнять в складывании прямоугольника в две и четыре равные части. Упражнение: "Условные мерки для измерения объема воды", "Семья пальчиков, кулачки", "Деление целого на равные две и четыре", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду".</p> <p>Қазақ тілі "[Һ] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</p> <p>Максаты: [Һ] дыбысының</p> | <p>Основы математики "Волшебная вода".</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды, развивать навыки проведения лабораторных опытов, используя условную мерку. Упражнение на определение пары по рисунку "Сравни". Опыт с водой "Замерзшая вода".</p> <p>Дидактическая игра "Водовоз".</p> <p>Развитие речи "Зимние забавы".</p> <p>Цель: обобщить знания о зимних забавах, закреплять умение составлять грамматически правильно построенные предложения по иллюстрации, развивать логическое мышление.</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Ш".</p> <p>Цель: познакомить детей со звуком [Ш], буквой Ш; закреплять умения анализировать артикуляцию звука. Дидактическая игра "Поймай звук [Ш]". Звуковой анализ слова "шуба".</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование "Жизнь диких животных зимой".</p> <p>Цель: учить детей конструировать, рисовать, лепить Лису путем складывания бумаги; дополнять умения складывать бумагу по центру, пополам, складывать в разные стороны. Дидактическая игра</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>двумя ногами". Цель: учить держать мяч между двумя ногами. ходить по наклонной доске. Подвижная игра "Между предметами". Ознакомление с окружающим миром "Свойства снега". Цель: отработать у детей элементарные знания о строении снега и его превращении в воду; развивать умения анализировать, сравнивать, делать определенные выводы, проводя трехэтапную исследовательскую работу. Наблюдение за объектом "Виды снега". Упражнение на анализ событий "Дополнительные свойства снега". Дидактическая игра "Скажи наоборот".</p> | <p>числовом ряду". Музыка "Санки бегут по снегу". Цель: учить детей эмоционально воспринимать содержание песни; развивать способность различать высокие и низкие звуки. Дидактическая игра "С Дед Морозом мы шалим", "Барабан и погремушка". Развитие речи (л) "Зима". Цель: продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, упражнять в умении составлять рассказ по отдельным фрагментам картины, затем объединяя их в единое высказывание; формировать умение подбирать прилагательные к существительным. Игры "Подбери признак", "Подбери слово", "Опиши картину". По теме «Зима» дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развития и выполняют творческую работу Научить детей лепить,</p> | <p>артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне һһ әрпінің жазылу таңбасын үйрету. [Һ] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету. "Қар қызығы" суреті бойынша әңгімелесу. Физкультура "Отработка переноса мяча между двумя лодыжками". Цель: отрабатывать навыки переноса мяча между двумя лодыжками, учить ходить по канату с мешком на голове, боком, шаг за шагом. Подвижная игра "Бей мяч о землю!". Художественная литература- "Выразительное чтение стихотворения Н. Некрасова "Мороз, Красный нос". Цель: продолжать развивать любовь к зимним явлениям природы; развивать слуховое</p> | <p>Чистоговорка "Зима". - Ма — ма — ма — на дворе зима Ом- ом-ом — слепим снежный дом. Мы- мы-мы — дождались зимы Ды-ды-ды — на снегу следы. Дидактическая игра: "Посмотрите на картинку и составьте предложение", "Пирамида". Музыка "Зимние забавы". Цель: продолжать упражнять в произвольном выполнении под музыку элементов танца, бегать, прыгать вперед - назад; совершенствовать умение играть на музыкальных инструментах. Логопедическая распевка; "Веселые танцы". Малоподвижная игра: "Великаны и гномы". Ознакомление с</p> | <p>"Составь картинку". Физкультура "Катание мяча в прямом направлении с расстояния 3 метра". Цель: учить катать мяч в прямом направлении с расстояния 3 метра. Игра "Змейка". Художественная литература "Зимовье зверей" русская народная сказка". Цель: чтение сказки "Зимовье зверей"; развивать умение оценивать поведение героев формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу. Игра "Найди след животного". "Распевка Педагог, прежде чем начинает с детьми петь песни, в обязательном порядке проводит распевку. Правильное дыхание формируется во</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>рисовать, клеить по образцу воспитателя.</p> <p><i>(творческая изобразительная деятельность)</i></p> <p>Игры-упражнение «Зима» <i>(казахский язык)</i></p> <p>Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и глагол) ("қыс келді", "қар жауды", "Аяз ата келді")</p> | <p>внимание, память, воображение, речь, интонационную выразительность; способствовать запоминанию образцов средств художественной выразительности, развитию устойчивого интереса к декламации</p> <p>Н. Некрасов "Мороз, Красный нос" (отрывок) ...Не ветер бушует над бором, Не с гор побежали ручьи, Мороз-воевода дозором Обходит владенья свои. Глядит — хорошо ли метели Лесные тропы занесли, И нет ли где трещины, щели, И нет ли где голой земли? Пушисты ли сосен вершины, Красив ли узор на дубах? И крепко ли скованы льдины В великих и малых водах? Идет — по деревьям</p> | <p>окружающим миром "Польза транспорта зимой".</p> <p>Цель: развивать умение детей наблюдать за работой снегоуборочных машин, умение понимать важность роли транспорта в решении разных жизненных ситуаций.</p> <p>Упражнение "Я и моя страна".</p> <p>Наблюдение за трудом "Снегоуборочные машины и люди".</p> <p>Упражнение на решение жизненных ситуаций "Какая машина подходит?".</p> <p>Дворовая игра "Я знаю пять названий".</p> | <p>время пения. Вдох делают в начале песни и между фразами. Между словами вдох не делают. Поэтому педагог проводит подобные упражнения для голосов:</p> <p>- Дети садимся на краешек стула, руки положите на колени. Молодцы.</p> <p>- Теперь повторяйте вместе со мной.</p> <p>- Бьют часы на башне: - Та-та-та-та.</p> <p>- Вот стенные поживее: - Ти-ти, ти-ти, - Ти-ти, ти-ти.</p> <p>А ручные все спешат: - Тики-таки, тики-таки - Тики-таки-та! - Молодцы! <i>(музыка)</i></p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | шагает, Трещит по замерзлой воде, И яркое солнце играет В косматой его бороде... | | |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку, умения следить за качеством застегивания и шнурования; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Зима - любимое время года. Пусть не всегда ясная погода, и солнце светит реже, но на прогулке воздух свежий, там снег, там радость, там друзья, туда готовлюсь выйти я". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i> | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) Возвращение с прогулки | Наблюдение за снегопадом. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде; развивать воображение, эстетическое восприятие зимнего пейзажа, развивать интерес к художественному слову, желание описывать увиденное явление природы снегопад. "Первый снег". Серебро, огни и блески, — | Наблюдение за работой дворника. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Цель: продолжать знакомить с работой дворника зимой, особенностями его труда по очистке двора от снега; побуждать детей говорить о том, как важен труд при его окончании; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию осмысленной речи. Загадка Он проснётся на заре, Снег расчистит на дворе. Все дорожки подметёт И песком посыпет лед. (Дворник) - Расскажите, почему мы | Наблюдение за снегами. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: расширять знания и представления о происхождении, привычках снегирей. Что за чудо: в зимний день Ожилась вся сирень. Красногрудые комочки Зашумели как листочки. Будто красных роз букеты На сирень забросил ветер. Стайки дружных снегирей Крошки кушают на ней. Вова с маленькой | Наблюдение за снегопадом. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде; развивать воображение, эстетическое восприятие зимнего пейзажа, развивать интерес к художественному слову, желание описывать увиденное явление природы снегопад. "Первый снег". Серебро, огни и блески, | Наблюдение за снегоуборочной машиной. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: развивать представления о специальных видах транспорта, показать возможности снегоуборочной машины, значение частей в строении машины; развивать любознательность, пытливость ума. Педагог предлагает рассмотреть |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>Целый мир из серебра! В жемчугах горят березки, Черно-голые вчера. Это — область чьей-то грезы, Это — призраки и сны! Все предметы старой прозы Волшебством озарены. Экипажи, пешеходы, На лазури белый дым. В.Брюсов</p> <p>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. <i>(физическая культура,</i></p> | <p>называем профессию "дворник"? Насколько важен его труд? Как вы докажете? Как вы думаете, пока мы на прогулке, успеет ли дворник расчистить весь двор?</p> <p>После того, как дети решат помочь взрослому, педагог предлагает запланировать трудовые действия, поделиться на команды, напоминает о технике безопасности, назначает ответственных за участки. К концу дети прибирают оборудование в отведенное место, делают выводы.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, осознанно выполнять поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте, помогать дворнику; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу.</p> | <p>Танюшкой Птичкам сделали кормушки. Н. Заболоцкий Педагог предлагает отыскать на участке взглядом названных птиц, внимательно рассмотреть, называть характерные внешние черты. Предлагается определить причины, почему снегири не улетают в теплые края, остаются зимовать. Дети могут определить, что для снегирей зимой достаточно растительного застывшего корма (спелая рябина, калина), помогает пережить им холода толстый пуховый слой под крыльями.</p> <p>Трудовая деятельность: оформление с помощью лопаток бордюров для ограждения ледяных скульптур. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>— Целый мир из серебра! В жемчугах горят березки, Черно-голые вчера. Это — область чьей-то грезы, Это — призраки и сны! Все предметы старой прозы Волшебством озарены. Экипажи, пешеходы, На лазури белый дым. В.Брюсов</p> <p>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Ак</p> | <p>снегоуборочную машину в действии. - Ребята, что это? - Да. Это один из специальных видов транспорта - снегоуборочная машина. Для чего снегоуборочная машина? Педагог перед тем, как рассказывать о частях машины, предупреждает о технике безопасности, о том, что за работой техники можно наблюдать в безопасном, отдаленном месте. Педагог предлагает обратить внимание на работу машины, принцип сбора снега, рассказывает о ключевых частях машины: двигатель, ковш, шнек, крыльчатка выброса снега, канал выбрасывателя снега. Не так важна шина в снегоуборочной машине. Важна крыльчатка, глубокий ковш,</p> |
|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p><i>коммуникативная деятельность, казахский язык)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды.</p> <p>Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте!</p> <p>Кто вам нужен? Выбирайте!</p> <p>(Перевод Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая</p> | <p>Подвижные игры: "Дед Мороз", "На елке". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить свободно бегать, не сталкиваясь друг с другом; действовать быстро по знаку педагога; повышать эмоциональный настрой детей.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.</p> <p>Цель: способствовать развитию моторики (бег, прыжки, метание снежных комков в цель).</p> | <p>Цель: развивать навыки посильной помощи взрослым, желание выполнять работу аккуратно.</p> <p>Игра-упражнение "Воробей". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки.</p> <p>Игра-упражнение "Кенгуру". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, развивать ловкость, силу, двигательные навыки.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, способствовать развитию двигательных навыков</p> | <p>серек – Кок серек". Казахская народная игра. <i>(физическая культура, коммуникативная деятельность, казахский язык)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды.</p> <p>Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте!</p> <p>Кто вам нужен? Выбирайте!</p> | <p>Двигатель мощный тоже хорош.</p> <p>Задаются вопросы о том, что удивляет детей в процессе уборки снега машиной. В конце, при организации выводы педагог отмечает: какой бы мощной не была машина, ею управляет человек, поэтому важно освоение человеком профессии управления машиной.</p> <p>Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, желание доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|---|
| | <p>последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> <p>Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.</p> <p>Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> | | (бег, прыжки, метание снежных фигур в цель). | <p>(Перевод Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> <p>Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.</p> <p>Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> | <p>"Кошки-мышки". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цели: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствовать умения ползать, как "змейка"; упражнять в беге по окружности предметов, расставленных в ряд.</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место.</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | | | | |
| Обед | <p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво.</p> <p>Приглашаем всех поест.<i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Дневной сон | <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(музыка, физическое развитие)</i></p> | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Художественное слово. Реснички поднимаются, Глазки открываются. Вы спокойно отдыхали, Сном волшебным крепко спали, Но уже звенит звоночек, Ты вставай скорей дружок, Одеяло убери и зарядочку начни. Упражнение "Зверята тянут лапки".</p> <p>Цель: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. <i>(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Полдник | <p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. "Полдник подошел, как же хорошо: вкусное блюдо, просто чудо!" <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, | Логическая игра. "Что это было раньше?". <i>(творческая изобразительная деятельность)</i> | Дидактическая игра "Правильно, неправильно?" (описание через прилагательное). | Вариативный компонент Мозайка Экспериментикум «Живая природа и ее свойства | Творческая изобразительная деятельность "Мой теленок". Цель: Развивать умение детей наклеивать на | Развивающая игра "Сломанный телефон". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Закрепить знания детей об окружающих предметах и явлениях, о жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность.</p> <p>Оборудование: карандаши, белый лист, пластилин, и т.д предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами а дети глядя на картинки называют и по желанию могут рисовать или лепить что видели...</p> <p>Ход: глядя на живой или неодушевленный объект, названный педагогом, на картинку, которую он показывает, следует назвать то, что предшествовало объекту или явлению. А потом по желанию рисуют или лепят что видели.</p> | <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Слушание описания прилагательными особых качеств известного детям животного (человека, явления), выявление правильности или неправильности описания, стимулирование к высказыванию правильного варианта; закрепление знаний о закономерностях окружающего мира; развитие речи, мышления; расширение кругозора.</p> <p>Ответы детей могут быть такими: "Яблоко не кубик, а шарик", "Снег не горячий, а холодный", "В день рождения настроение будет не мрачным, а веселым", "Когда вырастет ствол дерева, он станет не тонким, а толстым" и т.д.</p> <p>Педагог может давать задания только в зависимости от животных</p> | <p><i>Творческая изобразительная деятельность</i></p> <p>"Белка готовится к зиме".</p> <p>Цель: Учить детей лепить из пластилина орехи для белки, используя приемы скатывания, оттягивания, делая углубления с помощью ножниц.</p> <p>Развивать умение выполнять рисунок белки, опираясь на схемы</p> <p>Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приёмы.</p> <p>Развивать воображение.</p> <p>Развивать умение конструировать по образцу <i>(животных)</i>. •</p> <p>Развивать интерес к конструктивной деятельности посредством конструктора LEGO</p> <p>Игра: "Запомни фотографию" (персонажи из сказок).</p> <p>Логопедическая распевка</p> | <p>плоскую поверхность бумаги одноразовую бумажную тарелку, наклеивать на тарелку заготовки тельца из бумаги.</p> <p>Развивать умение выполнять рисунок тельца, опираясь на схемы</p> <p>Развивать умение конструировать по образцу <i>(животных)</i>. •</p> <p>Развивать интерес к конструктивной деятельности посредством конструктора LEGO</p> <p>Учить передавать образ, самостоятельно находить индивидуальное решение; использовать в работе стеки.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Магазина одежды".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и</p> | <p>Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети сидят на одной цепочке. Водителя можно выбрать с помощью подсчета. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям необходимо объяснить, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом.</p> <p>Телефон считается сделанным без полочки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем.</p> <p>Если последнее слово перестает быть исходным,</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>Музыкально - дидактическая игра "Расположи ноты" (музыка)</p> <p>- Дети, какие бывают ноты?</p> <p>– Сколько существует нот, чтобы построить мелодию?</p> <p>- Человека, который используя эти семь нот, пишет произведения, называют композиторами. Педагог показывает детям портрет Заслуженного деятеля Казахской ССР, друга детей композитора Латифа Хамиди.</p> <p>- Латиф Хамиди написал очень много произведений, из них песня "Давайте, ребята, учиться" на слова Ы.Алтынсарина, и много других песен.</p> <p>Музыкальный руководитель раздает всем детям фишки. (ноты и ноты)</p> <p>- Соль, фа, ми, ре, до, до, ре.</p> <p>- Пляшут зайцы на горе.</p> | <p>или явлений. Вариантов этой игры много.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, образцы одежды, обуви, посуды, мебели, кормов, игрушек; игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, тележки к товарам, денежные бумаги; макеты вычислительных машин.</p> | <p>Музыкальный руководитель заблаговременно дает детям повторить слова логопедической распевки, учит четко выговаривать буквы слов.</p> <p>Ас- ас – ас – ас.</p> <p>Ах, как весело у нас.</p> <p>Ус — ус – ус — ус.</p> <p>Выбирай игру на вкус.</p> <p>Ос – ос – ос – ос.</p> <p>Мчится быстрый паровоз.</p> <p>Ис – ис – ис – ис.</p> <p>А теперь споем на бис.</p> <p>Логопедическая распевка повторяется 2-3 раза.</p> <p>(музыка)</p> | <p>покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы.</p> | <p>дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После одного обхода первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми. Педагог может давать задания только в зависимости от животных или явлений. Вариантов этой игры много.</p> <p>Чтение сказки с показом иллюстраций либо просмотр (мфм) сказки Г.Х. Андерсена "Снежная королева". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять содержание сказки посредством рассматривания иллюстраций (фильма) уточнять представления о зимних явлениях, содержании и</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|--|
| | <p>Педагог поет, аккомпанируя на фортепиано.</p> <p>- Дети, как я пропела упражнение?</p> <p>Показывает руками, изображая "лестницу", сверху вниз.</p> <p>- С какой ноты я начала?</p> <p>- Я начну с ноты "соль", а вы продолжите.</p> <p>- Ноты "соль" расположим на второй линейке, а остальные расставьте сами.</p> <p>После соль располагаем фа, ми, ре, до. Фа, ми, ре, до.</p> <p>Музыкальный руководитель упражняет детей в исполнении распевки постепенно вверх, а затем постепенно вниз. Дети пытаются правильно расположить ноты на нотоносце.</p> | | | | <p>последовательности сюжетов, побуждать к обсуждению причин поведения главных героев; воспитывать доброту, отзывчивость, целеустремленность, любовь к ближнему.</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на</p> | <p>Дидактическая игра "Найди лишнее". (коммуникативная деятельность, коммуникативная,</p> | <p>"Зима". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная</p> | <p>Дидактическая игра. "Когда это бывает?". (коммуникативная деятельность, коммуникативная,</p> | <p>Дидактическая игра "Лабиринт". (коммуникативная деятельность, коммуникативная,</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|--|---|
| | <p>качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку.</p> <p>"Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся, правильно заправился, со всеми стежками справился. Это было нелегко, зато бегать будет легко".</p> <p><i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><i>познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: развитие мыслительных способностей детей. Ход: педагог предлагает карточки каждому ребенку. Просит найти лишнее изображение на карточке и объяснить смысл. Говорит, что изображено на карточке, перечеркивает лишнее карандашом: например, здесь больше снега, потому что снег идет зимой.</p> | <p><i>деятельность)</i></p> <p>- Всюду снег, в снегу дома —</p> <p>Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу.</p> | <p><i>познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: учить детей в полной мере различать времена года, находить различные изменения времен года, работать над картинками. Обогащение словарного запаса.</p> <p>Скорговорки: В зимний холод всякий молод. Всякий молод в зимний холод.</p> <p>Белый снег, белый мел, Белый заяц – тоже бел. А вот белка не бела, Белой даже не была!</p> | <p><i>познавательная деятельность, физическая культура)</i></p> <p>Цель игры: учить детей быстро двигаться. Ход игры: педагог предлагает построить лабиринт (цвет), дети проходят лабиринт, говорят, где было сложно, неудобно. "Гололед". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- Гололед, гололед... Лед у дома, у ворот. Я люблю скользить по льду, Хоть куда по льду пойду. Но едва лишь сделал шаг, На дорожку тут же – шмяк! Как же в садик мне дойти? Не ползком туда ж ползти?! Гололед, гололед... По чуть-чуть скольжу вперед.</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду".</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за движущимся транспортом (специальным в том числе (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина, снегоуборочная машина)).</p> | | | | |

(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)

Цель: развивать умения наблюдать за движущимся транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин; развивать умения замечать визуальную разницу от потока машин днем и вечером; закрепить правила дорожного движения.

"Запрещается — Разрешается!"

И проспекты, и бульвары —

Всюду улицы шумны,

Проходи по тротуару

Только с правой стороны!

Тут шалить, мешать народу

За-пре-ща-ет-ся!

Быть примерным пешеходом

Разрешается...

В. Семернин

Педагог предлагает рассказать о том, все ли машины в потоке одинаковые по своему назначению.

Можно обратить на работу синего проблескового маячка.

- И карета скорой помощи, и пожарная машина, и полицейская машина, и снегоборочная машина могут передвигаться по автодороге свободно, так как на макушке этих транспортных средств кружит синий проблесковый маячок. Маячок - это сигнал о том, что машину нужно пропустить, объехать, не мешать ее движению.

Предлагается рассказать о видах специальных транспортных средств, поделиться собственным опытом, связанной с одним из них.

Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.

(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

Цель: совершенствовать трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.

Подвижная игра "Найди себе пару".

(физическая культура, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)

Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие.

Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке).

Первый сигнал - дети разбегаются по площадке.

Второй сигнал - дети ищут себе пару, встановятся в пары.

В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.

| | |
|--|---|
| | <p>Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.</p> <p>Игра заводится снова.</p> <p>Игра-упражнение "Хоккей". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам..</p> <p>Игра-упражнение "Между предметами". <i>(физическая культура)</i>Цель: упражнять в умении катать мячи между предметам, развивать двигательные навыки.</p> |
| <p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p> | <p>Беседа о музыкальных способностях детей.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|----------------------------------|---|--|
| | ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | | | | |
| Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) | ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ» Предшкольная группа «ЭРУДИТ» дети 5-и лет | | | | |
| Группа/класс | Үсенова Салтанат Мүталіпқызы | | | | |
| Наименование, номер группы | «Ласточка» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| ФИО педагога | Гамурзакова Э.Р Ажибаева Р.Ж | | | | |
| | 16.01 - 20.01.2023г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Анкетирование "Закаливание в семье". О выставке риснуков "Сказки о животных". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| | "Плодородие растений". (навыки самообслуживания, | "Мы протираем оконные панели влажной тряпкой | "Мы расставим стулья по местам". | "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). | "Учимся убирать свою кровать". (физическое |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p><i>музыка, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирается на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.</p> | <p>в групповой комнате и спальне".</p> <p><i>(навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить ткань и отжать насухо, при этом промыть ее водой.</p> | <p><i>(навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание.</p> | <p>Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p><i>развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.</p> |
| | <p>Настольная игра "Мозаика".</p> <p><i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: учить детей находить и размещать другую часть представленных картинок. Развивать находчивость.</p> <p>Динамическое упражнение "Снеговик в лесу пропал".</p> <p><i>(развитие речи,</i></p> | <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения С. Есенина "Береза".</p> <p><i>(навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать устойчивый интерес к художественному слову, к его выразительному чтению; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.</p> | <p>Словесная игра "Подбери однокоренные слова".</p> <p><i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: вырабатывать умение подбирать к представленным словам однокоренные слова, например, к словам "снег", "зима", "лес".</p> | <p>Словесная игра "Угадай, кто позвал".</p> <p><i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Дидактическая задача: упражнять слуховой анализатор, воспитание у детей доброжелательного отношения к сверстникам, внимания, памяти, желания играть вместе.</p> | <p>Настольная игра "Потерянный предмет".</p> <p><i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает один из предметов. Ребенок должен найти, какой предмет исчез.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Снеговик в лесу пропал, (Поднимают обе руки вверх, пальцы раскрыты, руки скрещены)</p> <p>Он куда-то убежал. (Указательным и средним пальцами правой руки изображают бег)</p> <p>Может, испугался волка? (Обнимают себя руками, изображая страх)</p> <p>Может, зайка сбил с дороги? (Показывают руками ушки)</p> <p>И в сугробах тонут ноги? (Поочередно высоко поднимают ноги)</p> <p>Дидактическая игра "Назови три предмета". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять</p> | <p>"Береза"</p> <p>Белая береза Под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром. На пушистых ветках Снежною каймой Распустились кисти Белой бахромой. И стоит береза В сонной тишине, И горят снежинки В золотом огне. А заря, лениво Обходя кругом, Обсыпает ветки Новым серебром. С. Есенин</p> <p>Дидактическая игра "Кто кем был?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, активизировать словарь.</p> <p>Описание: ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее тому,</p> | <p>Чтение стихотворения "Белочка" З. Александровой (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Белая грудка, В чашу ускачет, Рыженький хвостик. Но ненадолго. Сказка приходит К Оле вернется, К Оленьке в гости. Прыгнет на елку, Сказка лесная, Кинется шишкой, Белка живая Выпросит булку. Скачет по соснам, Олю с собой Хвост развевая. Зовет на прогулку. Прыгнет в беседку, Вместе попрыгать Схватит конфетку Ловко и метко И удирает С ветки на ветку,</p> | <p>Правила игры: один из детей закрывает глаза, другой ребенок зовет его по имени. Ребенок с закрытыми глазами должен определить по голосу, кто его позвал. Игровая деятельность: определение человека по голосу.</p> <p>Настольная игра "Составь картинку" (дикие животные). (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца.</p> <p>Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных силуэтов (животных). Во второй - эти же рисунки,</p> | <p>Количество предметов можно увеличивать постепенно.</p> <p>Игра-лото "Дикие животные". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: закреплять представления о диких животных, их особенностях зимования, развивать мышление, речь.</p> <p>После заполнения карт предлагается составить рассказ о животных, обитающих в нашей стране.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бәрік-телпек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</p> <p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---------------------|---|--|---|--|---|
| | <p>кругозор. Ход игры.</p> <p>- Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения? "Дикие животные!" – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Волк, лиса, заяц"..</p> <p>Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов.</p> | <p>что называет ему воспитатель.</p> <p>Например: Кем (чем) был(а) медведь (лиса, заяц, еж, белка, курица, рыба, снег, мама, бабушка)?</p> | <p>С ветки на ветку. С ветки на ветку!</p> <p>З. Александрова</p> | <p>разрезанные на несколько мелких частей. Педагог предлагает выбрать каждому одну картинку, составить из частей целое. Быстро собравший целую картинку имеет возможность рассказать о своем образе.</p> | <p>становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.</p> |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс утренней гимнастики с мячом. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поднять мяч вверх обеими руками, вдох глядя на мяч; 2- ип, выдох; повторить 8-10 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поворот вправо, удар (3-4раза) мяча о землю в пяточной части правой ноги и перехват прыгающего мяча; 2- ип; то же в другую сторону; повторение упражнения 5-6 раз.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги вместе, мяч на полу; 1-3-перекатывание мяча ступней правой (левой) ноги вперед - назад без передачи; ип; тоже в другой ногой; повторение упражнения 5-6 раз.</p> <p>4. ИП: сидя, расставив ноги, держа мяч высоко над головой; 1- наклон вперед, руки прямые, вытянуты, 2-3- выпрямиться, отбить мячом между ног; 4- ип; повторение упражнения 3-4 раза.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; 1 - поворот туловища вправо, выпад правой ногой вправо; 2-3- отбивать мяч об колено; 4-ип; повторение упражнения по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; прыжки на месте 1-8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза.</p> <p>7. ИП: упражнение на дыхание, мяч на полу.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>На выбор: со скакалкой.</p> <p>1. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- наклон головы вправо, 2- ип; тоже самое в левую сторону; повторить по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- поворот головы вправо, 2- ип; тоже самое в левую сторону; повторить по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, скакалка в руках, внизу; 1-поднять руки, вытянуть вперед; 2- руки вверх; 3- упр.1; 4- ип; повторение упражнения 4 раза.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1-поворот туловища вправо, руки вытянуть вправо; 2- ип; тоже самое в левую сторону; повторение упражнения в каждую сторону по 4 раза.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в вытянутых руках, над головой; 1- наклон в правую сторону; 2- ип; тоже в левую сторону; повторение упражнения 4 раза в каждую сторону.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в согнутых руках, перед грудью; 1- наклониться вперед, вытянуть руки; 2- пружинить, покачиваясь туловищем вниз - вверх; 3- положить веревку на землю, не сгибая колени, 4- ип, без скакалки; 1-2- те уже упражнения: 3- взять скакалку; 4-ип; повторение комплекса 4 раза.</p> <p>7. ИП: стоя на расстоянии, 3-взять скакалку без сгибания колена, 4-Исходное положение; повторить 4 раза" стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1- выпад правой ноги вперед, руки вверх; 2- ип; то же самой другой ногой; повторение упражнения на каждую ногу по 4 раза.</p> <p>8. ИП: стоя, ноги вместе, скакалки в согнутых руках перед грудью; прыжки на месте 1-8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2 раза; упражнение на дыхание.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, к культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". (кзн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Дидактическая игра "Найди перышко!". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: учить детей правильно</p> | <p>Дидактическая игра "Далеко или близко?". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: измерение расстояния</p> | <p>Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: учить сравнивать</p> | <p>Малоподвижная игра "Холодно горячо". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: развивать слуховые</p> | <p>Словесная игра "Кто, что делает?" (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: развивать умение подбирать признаки, действия</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | называть и различать красный, зеленый, желтый цвета, учить повторять простые и составные предложения. | до предмета. Педагог задает вопросы: "Близко или далеко?". Учит использовать нужные слова. | предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление. | качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: холодно...тепло,...горячо ...помогая найти спрятанный предмет. | к предмету и предметы к заданному действию; обогащать словарь, развивать мышление, речь. Люди профессий (перечислять отдельно), дикие животные (перечислять отдельно), бытовая техника (перечислять отдельно), птицы (перечислять отдельно), зимние явления природы (перечислять отдельно) |
| ОД по расписанию организации образования | Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ш". (закрепление) Цель: закрепить представления о звуке [Ш], умения анализировать артикуляцию звука в словах. Дидактическая игра "Поймай звук [Ш]". Звуковой анализ слова "шуба". Қазақ тілі "Түлкі мен сұр қасқыр" ертегісі". Мақсаты: балаларды "Түлкі | Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ж". Цель: познакомить детей со звуком Ж, буквой Ж; развивать умение читать слоги, давать характеристику звуку. Звуковой анализ слова "жук". Основы математики "Группы животных по паре и по три". Цель: развивать | Основы математики "Группы животных по паре и по три". (закрепление) Цель: закреплять представления о видах элементов, составляющих число "девять"; отрабатывать навыки проверки увеличения и уменьшения чисел способами наложения и приложения; развивать умение устанавливать | Основы математики "Жизнь в зимнем лесу?" Продолжать знакомить с числом и цифрой 9, тренировать детей в количественном и порядковом счете в пределах 9, умени сравнивать группы предметов. "Чего больше? Чего меньше?" - дидактическая игра на сравнение. Дидактическая игра "Кто | Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ж". (закрепление) Цель: закрепить представления детей о звуке Ж; развивать умение читать слоги, давать характеристику звуку в словах. Звуковой анализ слова "жук". Рисование, лепка, аппликация, конструирование "Петушок на лужайке". Цель: Научить детей лепить |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>және сұр қасқыр" ертегісімен таныстыру; маусымдық өзгерістер туралы, адамдар өмірінің ерекшеліктері туралы идеяларын дамыту.</p> <p>Ойын негізінде сөздік жұмыс: "Қыста не істейді?".</p> <p>Физкультура</p> <p>"Упражнения с мячом".</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе через скакалку, в метании мяча, мешка правой рукой в вертикальную цель выше плеча.</p> <p>Игра "Хоккей".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>"Какие звери спят зимой?".</p> <p>Цель: закреплять знания детей о жизни диких животных в зимнее время через игровые учебные ситуации; развивать умение выявлять зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе, делать выводы.</p> | <p>представления о видах элементов, составляющих число "девять"; прививать навыки проверки увеличения и уменьшения чисел способами наложения и приложения; развивать умение устанавливать соотношения между множествами и их составами.</p> <p>Упражнение: "Счет в пределах восьми и девяти, сравнение количества групп предметов.</p> <p>Образование числа девять", "Цифра 9", "Повторите то, что я показал", "Собери животных в соответствии с указанным числом".</p> <p>Музыка "Белка".</p> <p>Цель: учить детей с интересом слушать песню о белке; развивать способность различать в песне высокие и низкие звуки.</p> <p>Дидактическая игра "К нам гости пришли", "Намотай</p> | <p>соотношения между множествами и их составами.</p> <p>Упражнение: "Счет в пределах восьми и девяти, сравнение количества групп предметов.</p> <p>Образование числа девять", "Цифра 9", "Повторите то, что я сказал, не глядя на то, что я показал", "Собери животных в соответствии с указанным числом".</p> <p>Қазақ тілі "Щ әріпі (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу, атау, жазу негіздері)".</p> <p>Мақсаты: [Щ] дыбысының артикуляциясын нақтылау, [Щ] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету. Тіл ұстарту жаттығулары.</p> <p>Физкультура "Эстафеты с мячом".</p> <p>Цель: учить вращать</p> | <p>живет в лесу? (кольца Луллия)</p> <p>Развитие речи</p> <p>"Драматизация сказки "Белка и волк".</p> <p>Цель: познакомить детей с новым произведением, учиться понимать содержание рассказа, инсценировать произведение последовательно, выразительно, близко к тексту.</p> <p>Инсценировка сказки по ролям.</p> <p>Игра "Слова-родственники".</p> <p>Музыка "Песни про зверей".</p> <p>Цель: совершенствовать умение правильно передавать движения зверей и игры на трещотках.</p> <p>Дидактическая игра "Чья мелодия?", "Определи низкие и высокие звуки".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>петуха,учить детей рисовать густой цветной гуашью, наклеивая пшено на трафарет петуха.Развивать мышление и создавать из конструированных материалов туловище петуха.</p> <p>Физкультура-безопасность.</p> <p>"Безопасность в доме".</p> <p>Закрепление.</p> <p>Цель: расширить и уточнить знания детей о безопасном поведении в доме; закреплять умения вращать обручи и проходить через них, метать мешок правой рукой с расстояния 4 м в вертикальную цель; совершенствовать физические качества.</p> <p>Упражнение "Что можно и что нельзя, когда один дома".</p> <p>Подвижная игра "Быстрее".</p> <p>Подвижная игра "Прокати мяч руками".</p> <p>Подвижная игра "Паровоз".</p> <p>Художественная литература</p> <p>"Покормите птиц зимой" А. Яшин".</p> <p>Цель: заучивание</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>Развивающее упражнение "Найди хозяина тени".</p> <p>Супер-блиц игра "Особенности жизни зверей".</p> <p>Дидактическая игра "Что сначала, что потом?"</p> | <p>нить".</p> <p>Развитие речи (л) "Дикие животные".</p> <p>Цель: учить детей связному пересказу с использованием плоскостного изображения героев рассказа в качестве наглядной модели.</p> <p>Закреплять знания о диких животных, закреплять умение в подборе слов – синонимов. Обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного произведения.</p> <p>Игры "Как медведь сам себя напугал", "Собери предложение".</p> <p>Игра по карточкам «Қыстайтын құстар</p> <p>Формировать навыки произношения и понимания названий животных, птиц (жабайы аңдар, қыстайтын құстар)</p> <p>(казахский язык).</p> | <p>обручи и проходить через них; развивать навыки упражнений с мячом, бега.</p> <p>Подвижная игра "Прокати мяч руками".</p> <p>Художественная литература "Казахская народная сказка "Лиса и фазан"".</p> <p>Цель: активизировать умения детей внимательно слушать, запоминать содержание казахской народной сказки "Лиса и фазан", понимать смысл, ответить на вопросы, используя слова из текста.</p> <p>Лиса и была такова.</p> <p>По этой же теме дети занимается творчеством.</p> <p>Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы.</p> <p>Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить</p> | <p>"Особенности питания птиц зимой".</p> <p>Цель: формировать у детей навыки распознавания перелетных и зимующих птиц; знакомить их с приемами защиты и кормления в зимний период; создавать условия для развития умения сравнивать, анализировать, делать выводы.</p> <p>Развивающее упражнение "Главная особенность зимующих птиц".</p> <p>Работа с венн-диаграммой "Сходства и различия птиц".</p> <p>Развивающая игра: "Запомни фотографию" (количество и счет).</p> <p>"Жұп құрауға қабілетсіз дауыссыз дыбыстар.</p> <p>Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>(Ш әріпі, Ч, Х, Һ</p> | <p>стихотворения "Покормите птиц зимой" А. Яшина; упражнять детей в умении составлять описательный рассказ по схеме-модели.</p> <p>Игровое упражнение "Покормим птиц". Народные приметы о зимующих птицах.</p> <p>Воробьи дружно чирикают – значит будет оттепель.</p> <p>В какую сторону ворона села носом – оттуда и будет ветер.</p> <p>Вороны прячут клюв под крыло – к холодам.</p> <p>Коммуникативная игра: "Игра-ситуация".</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | | детям соблюдать аккуратностях в работе <i>(творческая изобразительная деятельность)</i> | дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері). <i>(казахский язык)</i> | |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку, умения следить за качеством застегивания и шнурования; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Зима - любимое время года. Пусть не всегда ясная погода, и солнце светит реже, но на прогулке воздух свежий, там снег, там радость, там друзья, туда готовлюсь выйти я". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i> | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу. Художественное слово "Зимой в лесу". | Наблюдение за елями в снегу. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: пополнить знания о ели, как хвойном дереве; развивать экологические знания, пользе деревьев для здоровья человека, окружающей среды. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели | Наблюдение за следами на снегу. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: развивать умения детей наблюдать, различать следы птиц и животных, оставленных на снегу; способствовать развитию умения соблюдать правила поведения в природе; воспитывать чуткость, внимательность к | Наблюдения за рябиной зимой. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: продолжить наблюдение за рябиной в зимний период, рассказать, как спасти ее от сильных морозов; способствовать развитию понимания того, что в природе все взаимосвязано, птицы спасаются от голода в стужу, поедая ягоды | Наблюдение за снежинками. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: продолжать закреплять знания о свойствах снежинок, обратить внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, развивать познавательную активность. |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>- Ветер лижет замёрзшие лужи.</p> <p>Воздух свеж и морозно-сух.</p> <p>От метелей и зимней стужи</p> <p>Поозябли деревья в лесу.</p> <p>Молчаливые, хмурые ели</p> <p>Повязали платок снеговой.</p> <p>Только клён не боится метели,</p> <p>С непокрытой стоит головой.</p> <p>Старый дуб для тепла напялил</p> <p>По перчатке на каждый сук.</p> <p>А берёза — в пушистой шали.</p> <p>Воздух свеж и морозно-сух.</p> <p>Н. Михин</p> <p>Обратить внимание детей на внешнюю красоту деревьев и кустарников без листьев зимой, что они покрыты шапками снега (если южные края - рассматривать ветки без снега)</p> <p>Предлагается рассмотреть и назвать деревья, кустарники, найти общие черты сходства и различия.</p> <p>Спросить, почему зимой</p> | <p>Все тот же хмурый зимний вид.</p> <p>Вся теплота, вся сила света</p> <p>Ей, недоверчивой, нужна.</p> <p>И, мягкой хвоей приодета,</p> <p>Свою весну в расцвете лета</p> <p>Смущенно празднует она.</p> <p>В. Берестов</p> <p>Предложить детям рассказать о елях.</p> <p>- Ель относится к хвойным деревьям, так как не имеют листву в известный формах.</p> <p>Тысячелетиями ель формировала хвою в данной форме, каждая иголка - это очень крепко свернутый лист, наполнен хвойным маслом. Поэтому хвоя ели, сосны, пихты пахучие, ароматные. Большая ценность хвойных деревьев в том, что они выделяют много кислорода, поглощают углекислый газ, очищают воздух. Поэтому часто болеющим людям и всем желающим рекомендуется гулять по хвойному лесу, сосновому</p> | <p>окружающим изменениям.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть следы на снегу.</p> <p>Дети замечают, что следу неодинаковые, среди них следы птиц (ворона, сорока, воробей, синица), а также это могут быть следы животных (мышей, собаки, кошки).</p> <p>Педагог может заранее заготовить листы с образцами следов, предложить сравнить образцы с реальными следами.</p> <p>Также можно обратить внимание на следы на снегу протекторов машин, следы обуви человека, лыжни.</p> <p>Это - снежная страница.</p> <p>Вот прошла по ней лисица,</p> <p>Заметая след хвостом.</p> <p>Тут вприпрыжку по странице</p> <p>В ясный день гуляли птицы,</p> | <p>рябины.</p> <p>Стихотворение.</p> <p>Наливная, спелая рябина,</p> <p>Не грусти, краснея под окном.</p> <p>Ты зимой холодною и длинной</p> <p>Станешь птицам праздничным столом.</p> <p>Н. Васильев</p> <p>Предложить рассказать, как рябина помогает зимующим птицам пережить холода, рассказать, почему к зиме листья рябины опадают, ягоды - нет.</p> <p>- Ягоды рябины созревают уже осенью. Однако они не опадают. Как только приходят морозы, сок в ягодах превращается в льдинки, ягоды преобретают сладкий вкус.</p> <p>Это - спасительная пища для зимующих птиц.</p> <p>Можно предложить посчитать оставшиеся невредимыми ягоды на ветках.</p> | <p>Загадка.</p> <p>Что за звездочка такая</p> <p>На жакете, на платке,</p> <p>Вся сквозная, вырезная,</p> <p>А сожмешь — вода в руке?</p> <p>(Снежинка)</p> <p>Стихотворение. Д. Ахметова</p> <p>"Снежинка".</p> <p>Снежинка из тучи летела к земле,</p> <p>Тихонько, неспешно кружилась.</p> <p>Снежинка ко мне прилегла на плечо,</p> <p>Как брошка за ворс зацепилась.</p> <p>Сверкает на солнце и слепит глаза</p> <p>Как звездочка самая яркая.</p> <p>Снежинка - она ведь та же слеза,</p> <p>Дождинка, подарок осадковый.</p> <p>Исследования.</p> <p>Наблюдать, как быстрее тает снег. В перчатках или на руках? Почему? Что происходит со снегом?</p> <p>Простые трудовые задания,</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>растения сбрасывают листву, кроме хвойных.</p> <p>- Да. Деревья зимой, как животные, птицы, человек, стараются пережить зиму так, чтобы не погибнуть. На листья на ветках падает снег, собирая большой вес, могут сломаться. Без листьев растениям удобно, потому что вода по ветках и стволу не движется, следовательно - они не обледенеют, сохраняются до весны.</p> <p>Объяснить детям, что все при морозе ветки хрупкие, ломкие, так как сухие.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание снега на дорожках. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать навыки посильной работы с веником.</p> <p>Подвижная игра "Волк во рву". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>бору.</p> <p>Предлагается определить, по какой причине не ломаются ветки ели под слоем лежащего снега. Дети понимают, рассказывают, что снег свободно осыпается с веток, так как нет больших листьев, иголки на светках - это удобно.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка снега коллективом с помощью пластиковых лопат. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать способности применения лопаток, отрабатывать умения собирать снег в отведенное место, развивать чувство меры.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,</i></p> | <p>Оставляя след крестом. Здесь проехали полозья - И сверкает на морозе Серебристый гладкий след.</p> <p>С. Маршак</p> <p>Можно предложить сравнить процесс оставления следа на рыхлом и сыпучем снегу. Дети могут убедиться, что следы хорошо сохраняют форму на рыхлом, липком снегу, на мокром песке; на сухом сыпучем снеге, песке следы неотчетливые либо исчезают.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка снега вокруг дерева. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: приучать правильно выполнять трудовые действия, к пониманию, осознанию необходимости законченности трудовых действий.</p> <p>Подвижная игра "Кот и</p> | <p>Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы,</p> | <p>выполняемые совместно со взрослыми (уборка снега для построек).</p> <p>Цель: учить работать аккуратно, безопасно совместно выполняя задание.</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". <i>Казахская народная игра. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды.</p> <p>Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду!</p> |
|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость.</p> <p>Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя из рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой</p> | <p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке)</p> <p>Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". «Волк» завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза «сторожу». Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк"</p> | <p>мышь". (<i>ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)</p> <p>Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу.</p> <p>Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите,</p> | <p>добродушия.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок.</p> <p>Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком Плынут к дому напрямик.</p> <p>Рыбки, плывите!</p> <p>В сеть не попадите!</p> <p>После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> | <p>Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кегли".</p> <p>Цель: совершенствование координации движений, метательных способностей.</p> <p>Игра-упражнение</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>волк из числа тех, кто не попался.</p> <p>Правила: прыгать через "ров".</p> <p>Игра-упражнение "Байга". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки.</p> <p>Подвижная игра "Самолет".</p> <p>Цель: развивать умение бегать, не сталкиваясь друг с другом; воспитывать ловкость, быстроту.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: 20 прыжков стоя на месте двумя ногами. 2-3 раза кружиться по кругу. Снова 20 прыжков.</p> | <p>становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец".</p> <p>Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени.</p> <p>Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убежать).</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</p> <p>Цель: развивать ловкость, учить ползать, не касаясь дуги.</p> <p>Игра-упражнение "Хоккей". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в умении прокатывать шайбу с</p> | <p>Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота.</p> <p>Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается.</p> <p>В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга.</p> <p>Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Игра-упражнение "Брось далеко". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки.</p> | <p>Игра-упражнение "Между предметами". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в умении катать мячи между предметам, развивать двигательные навыки.</p> <p>Игра "Канатоходцы". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м.</p> <p>По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо.</p> <p>Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".</p> | <p>"Кенгуру". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в умении выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, развивать ловкость, силу, двигательные навыки.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность.</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | <p>помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам..</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, тренировка прыжков на двух ногах с продвижением вперед.</p> | | | |
| Возвращение с прогулки | <p>Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "В глаза друзей как в зеркало гляжусь, на них, бывает, положусь. Ведь мы друг другу помогаем, друг друга хорошо мы знаем". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Обед | <p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> <p>Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво.</p> <p>Приглашаем всех поест.<i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Дневной сон | <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(музыка, физическое развитие)</i></p> | | | | |
| Постепенный подъем, | Художественное слово. | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| <p>оздоровительные процедуры</p> | <p>Реснички поднимаются, Глазки открываются. Вы спокойно отдыхали, Сном волшебным крепко спали, Но уже звенит звоночек, Ты вставай скорей дружочек, Одеяло убери и зарядочку начни. Упражнение "Зверята тянут лапки".</p> <p>Цель: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. <i>(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |
| <p>Полдник</p> | <p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. "Полдник подошел, как же хорошо: вкусное блюдо, просто чудо!" <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p><i>Творческая изобразительная деятельность</i> "Дикие животные жарких стран". Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу Цель: Закреплять умение детей лепить фигуру животного в движении, передавая характерную позу, форму тела, строение, форму частей, пропорции. Совершенствовать умение передавать в рисунке персонажей сказок с</p> | <p><i>Творческая изобразительная деятельность</i> "Лепим снегиря". Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу Развивать умение лепить птиц; совершенствовать умение сглаживать места скрепления пальцами, навыки пользования стекой; формировать умения пользоваться техникой налепа. Работать с шаблонами и</p> | <p>Вариативный компонент Мозайка Экспериментикум «Свойства песка и глины» Дидактическая игра "Хорошо-плохо". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и</p> | <p><i>Творческая изобразительная деятельность</i> "Дикие животные жарких стран". Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу Цель: Закреплять умение детей лепить фигуру животного в движении, передавая характерную позу, форму тела, строение, форму частей,</p> | <p>Музыкально - дидактическая игра "Веселые танцы". Цель игры: расширить знания детей о видах танцев. Условие игры: Педагог дает детям разноцветные коробки, ребенок выбирает одну из коробок, внутри коробки лежат картинки с изображением видов танцев. Ребенок должен назвать вид танца, который изображен на картинке.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>характерными им особенностями, пространственные отношения между ними. Работать с шаблонами и трафаретами.</p> <p>Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество</p> <p>Изучение и сравнение примеров "Жираф. Слон". Упражнение "Олени", "Дикие животные Казахстана и других стран".</p> <p>Дидактическая игра: "Животные и детеныши".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника,</p> | <p>трафаретами.</p> <p>Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество</p> <p>На листе передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы</p> <p>Развивающая игра "Сломанный телефон". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности.</p> <p>Ход: дети садятся в один ряд. Ведущего можно выбрать с помощью считалки. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Необходимо объяснить детям, что нельзя</p> | <p>положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного.</p> <p>Вариантов игры много.</p> <p>Примеры пословиц и поговорок: Человек не может родиться плохим, он им становится, Дело закончится тогда, когда придет хороший человек, Хорошие поступки знает только хороший, Хорошая девочка - бесценна, хороший джигит - небесная звезда. Дети могут рассказать и свои примеры.</p> | <p>пропорции.</p> <p>Совершенствовать умение передавать в рисунке персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между ними.</p> <p>Работать с шаблонами и трафаретами.</p> <p>Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество</p> <p>Дидактическая игра "Кто где живет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закреплять знания детей о том, где обитают дикие животные, птицы,</p> | <p>Можно разнообразить игру, дать ребенку определить музыку к этому танцу и показать движения танца. (музыка)</p> <p>Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковый счет; упражнять в нахождении соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность.</p> <p>Театрализованное представление "Сказка</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые персоналу природного заповедника; аптечка первой помощи, сумки; игрушечные животные и птицы; образцы леса, ручья, искусственных гор.</p> | <p>четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без полочки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После одного обхода первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми.</p> | <p>Музыкально - дидактическая игра "Веселые танцы". Цель игры: расширить знания детей о видах танцев. Условие игры: Педагог дает детям разноцветные коробки, ребенок выбирает одну из коробок, внутри коробки лежат картинки с изображением видов танцев. Ребенок должен назвать вид танца, который изображен на картинке. Можно разнообразить игру, дать ребенку определить музыку к этому танцу и показать движения танца. (музыка)</p> | <p>домашние животные; обогащать словарный запас; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор. Оборудование: картинки с изображением диких животных, птиц, домашних животных и мест их обитания. Существует несколько вариантов игры. Вариант 1. Педагог просит посмотреть на одну фотографию и найти животное и его среду обитания. Составление пар, обозначающих животное и его среду обитания. Вариант 2. Проведение в форме самостоятельной игры. Педагог дает детям задание: услышать название места обитания животного и произнести название животного.</p> | <p>"Лиса и волк". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование: "Одежда, маски персонажей, участвующих в сказке" Лиса и волк", искусственные изображения рыб, мешочек. Ход: педагог как подготовительная работа для детей повторяет содержание сказки "Лиса и волк". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои</p> |
|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|---|---|
| | | | | Необходимо побуждать детей к объяснению своих мыслей. | <p>костюмы и идут по своим местам. Сначала педагог берет на себя роль автора, затем из числа детей можно представить ребенка, который будет играть роль автора. В конце спектакля педагог выводит детей, сыгравших героев, в отдельный ряд и знакомит зрителей с тем, какую роль они сыграли. Ребята-артисты поклонились зрителям, проявили уважение, получили аплодисменты и похвалу. В конце педагог выясняет у детей, что стало причиной того, что произведение так закончилось, дает краткий анализ поступков героев.</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Развитие речи ребенка. Проговаривание скороговорок. (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)- Валин</p> | <p>Развитие речи ребенка "Серебристый снег". - (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)Снежинки – картинки,</p> | <p>Развитие речи ребенка "Зима". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) - Всюду снег, в снегу дома</p> | <p>"Белочка" (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Белая грудка, В чашу ускачет,</p> | <p>Дидактическая игра "Кто быстрее соберет". (конструирование, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: учить различать овощи и фрукты, воспитывать интерес к игре.</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|---|
| | <p>валенки провалился в прогалинок.</p> <p>- Ткет ткач ткани на платье Тане.</p> <p>- У Кондрата куртка коротковата.</p> | <p>Взгляни поскорей! У каждой по шесть Серебристых лучей, И каждый зазубренный лучик Зимы заколдованный ключик.</p> | <p>— Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу.</p> | <p>Рыженький хвостик. Но ненадолго. Сказка приходит К Оле вернется, К Оленьке в гости. Прыгнет на елку, Сказка лесная, Кинется шишкой, Белка живая Выпросит булку. Скачет по соснам, Олю с собой Хвост развевая. Зовет на прогулку. Прыгнет в беседку, Вместе попрыгать Схватит конфетку Ловко и метко И удирает С ветки на ветку, С ветки на ветку. С ветки на ветку! З. Александрова</p> | |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку.</p> <p>"Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся, правильно заправился, со всеми стежками справился. Это было нелегко, зато бегать будет легко".</p> <p><i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за работой дворника.</p> <p><i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная,</i></p> | <p>Наблюдение за воробьем.</p> <p><i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская</i></p> | <p>Наблюдение за устойчивым снежным покровом.</p> <p><i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность,</i></p> | <p>Наблюдение за свиристелью.</p> <p><i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная,</i></p> | <p>Наблюдение за ветром.</p> <p><i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская</i></p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p><i>исследовательская деятельность)</i> Цель: продолжать знакомить с работой дворника зимой, особенностями его труда по очистке двора от снега; побуждать детей говорить о том, как важен труд при его окончании; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию осмысленной речи.</p> <p>Загадка</p> <p>Он проснётся на заре, Снег расчистит на дворе. Все дорожки подметёт И песком посыпет лед.</p> <p>(Дворник)</p> <p>- Расскажите, почему мы называем профессию "дворник"? Насколько важен его труд? Как вы докажете? Как вы думаете, пока мы на прогулке, успеет ли дворник расчистить весь двор? После того, как дети решат помочь взрослому, педагог предлагает запланировать трудовые действия, разделить на команды,</p> | <p><i>деятельность)</i> Цель: продолжать закреплять знания о зимующей птице - воробье; закреплять навыки содержания кормушки в чистоте; учить причинно-следственные связи обитания воробья рядом с человеком.</p> <p>Педагог предоставляет возможность найти воробья на участке, рассказать, по каким признакам дети узнали птицу, описать движения и повадки воробья.</p> <p>Считалка</p> <p>Среди сизых голубей Прыгал шустрый воробей. Воробушек-пташка, Серая рубашка.</p> <p>- Откликайся, воробей! Вылетай-ка, не робей!</p> <p>Педагог предлагает задумать, объяснить, по какой причине воробьи не улетают в теплые края. Выводы, которые могут сделать дети то, что воробьи - неприхотливые</p> | <p><i>познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: развивать, пополнять знания о снеге, составляющим покров, его свойствах; формировать представление об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.</p> <p>Исследования. Измерение глубины снега на открытых и охраняемых территориях детского сада.</p> <p>- Ребята, что такое устойчивый снежный покров? Вы слышали что-нибудь об этом понятии? Почему покров называется устойчивым?</p> <p>- Устойчивым считается такой снежный покров, который лежал непрерывно в течение всей зимы, который ни разу не растаял до земли.</p> <p>- Как собирается снежный покров?</p> <p>- Каждый раз, когда идет</p> | <p><i>исследовательская деятельность)</i> Цель: расширять представления детей о свистели зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p>К нам с ветрами прилетели Стаи ярких свистелей. Прилетели свистели, Песню севера запели. Пусть метель, как старый мельник, Белит сосны, белит ельник</p> <p>-</p> <p>Много ягод свистелям Заготовил можжевельник...</p> <p>Есть крушина, есть калина, А в колхозе, у овина, Стынет в инее рябина. Как пришла пора метелей, Налетели свистели. Заскрипели, засвистели... Все до ягодки поели.</p> <p>А. Барто</p> <p>- Свистель - это зимующая птица. Свистели кочуют зимой</p> | <p><i>деятельность)</i> Цель: расширять и пополнять знания о ветре; показать на практике возможности конструкций для наблюдения направления, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер?</p> <p>Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, предлагает рассказать о нем, его функции. Флюгер - это металлическая конструкция на макушке крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>напоминает о технике безопасности, назначает ответственных за участки, следит за безопасностью действий детей, помогает им. К концу дети прибирают оборудование в отведенное место, делают выводы.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть</p> | <p>птицы, питаются растительным кормом, насекомыми в теплый сезон, остатками пищи человека, проворно выискивают корм под снегом. Тем ярче приходит понимание необходимости подкормки птиц в холода. Предлагается осмотреть кормушки, почистить доньшко щеткой, посыпать свежий корм.</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> | <p>снег, он ложится новым слоем на уже лежащий снег. И так, как слои вкусного пирога, слои снега превращают покров снега в устойчивый покров.</p> <p>Исследование. Рассматривание слоев устойчивого снежного покрова.</p> <p>- Если хотите увидеть слои снежного покрова, то можно убедиться, рассекая лопатой вертикально снег по всей глубине.</p> <p>Дети рассматривают слои снега, считают их. Замечают, что оттенки снега в слоях разные.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать представления о заботе о</p> | <p>несколько южнее своего летнего места обитания. Свиристели устраивают на соснах гнезда, скрытые от людских глаз. Зимой свиристели питаются опавшими семенами, застывшими ягодами, фруктами растений, летом - насекомыми.</p> <p>Трудовая деятельность: полив ледяной дорожки. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить пользоваться оборудованием, соблюдать технику безопасности, быть последовательным в действиях.</p> <p>Игра-упражнение "Брось далеко". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки.</p> <p>Самостоятельная</p> | <p>Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется сила ветра.</p> <p>Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра.</p> <p>Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания.</p> <p>Игра "Канатоходцы".</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <p>неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Воробей". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки.</p> | <p>Подвижные игры "От берега к берегу". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развитие техники прыжка, бега врассыпную. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствование техники прыжков с места в длину.</p> | <p>птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм.</p> <p>Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развитие ловкости, координации движений. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закрепить умения ориентироваться в пространстве во дворе детского сада.</p> | <p>свободная игровая деятельность: упражнения на поддержание равновесия. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развитие выносливости.</p> | <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната". Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию умений запрыгивать на возвышения над землей.</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Консультация по теме "Развитие творчества у детей". | Консультация для родителей "Наш долг защит прав ребенка". | Анкетирование "Закаливание в семье". | Совет "Меры по профилактике детского травматизма". | Выставка рисунков "Сказки о животных". |
|--|---|---|---|--|---|

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|---|---|---------------|---------------|------------------|-----------------|
| Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс) | ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «ЭРУДИТ» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| ФИО педагога | Үсенова Салтанат Мүталіпқызы | | | | |
| | 23.01 - 27.01.2023г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; беседа с родителями на тему "Берегите нервную систему ребенка", консультирование. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа о способностях ребенка; "День добра и радости". Проведение "Дня семьи" один раз в месяц. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг, наблюдения, поручения, | Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. | | | | |
| | "Уход за комнатными | "Опрыскивание | "Дежурство по | "Порядок в шкафу | "Замена грязных |

| | | | | | |
|---------|--|---|---|--|---|
| другое) | <p>растениями". (навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на их внешний вид, структуру.</p> | <p>комнатных растений водой из пульверизатора". (навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять в понимании детей представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.</p> | <p>столовой". " (навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: учить детей добросовестно, добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение сервировать стол, видеть беспорядок. Воспитывать желание трудиться на общее благо.</p> | <p>раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). " (навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в организации.</p> | <p>полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.</p> |
| | <p>Настольная игра "Ботаническое лото". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: развивать знания детей о полевых цветах, редких цветах и правильно называть места их произрастания. Условие игры: размещение цветов на клумбах.</p> | <p>Настольная игра "Лото. Родная земля". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: развитие памяти образов и логического мышления. Размещение зверей и птиц на своем месте в лесу.</p> | <p>Настольная игра "Цифры". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)</p> <p>Цель: учить порядковые числительные от 1 до 10; учить сравнивать с количеством предметов на</p> | <p>Развивающая игра "Когда это произойдет?" (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)</p> <p>Задачи: закреплять представления о времени суток. Ход: каждый</p> | <p>Настольная игра "Волшебные цифры". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: закрепить знания детей о числах. Дети составляют мозаику чисел.</p> <p>Словесная игра "Кто (что) как</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>Игровая деятельность: на трех больших карточках изображены сад и клумба. Размер 8×8см.</p> <p>Карточка 10-15 штук с изображением овощей, фруктов и цветов. Размер 5×5см.</p> <p>Развивающая игра "Объедини слова одним словом". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова, например, зимние явления природы, зимующие птицы, дикие животные, зимние забавы; обогащать словарь, развивать мышление, речь.</p> <p>Игра "Домино знакомых форм". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i></p> <p>Цель игры: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов.</p> <p>Оборудование игры: картинки с изображением фигур.</p> <p>Содержание игры.</p> | <p>Динамическое упражнение "Вороны". <i>(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель. развивать слуховое внимание, память, речь, умение соотносить движения с текстаом.</p> <p>Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны: Кар-кар-кар!</p> <p>Целый день они кричали, Спать ребятам не давали: Кар-кар-кар!</p> <p>Только к ночи умолкают И все вместе засыпают. Выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.</p> <p>Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать</p> | <p>рисунок; учить произвольному вниманию, воспитывать терпение.</p> <p>Ход: дети получают 2-3 центральных блока с изображениями цифр и карту из 10 фигур с изображениями предметов от 1 до 10. Дети должны соединить центральный блок с соответствующими фигурами, чтобы получить весь круг.</p> <p>Дидактическая игра "Кто кем был?". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, активизировать словарь.</p> <p>Описание: ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее тому, что называет ему воспитатель.</p> <p>Например: Кем (чем) был(а) медведь (лиса, заяц, еж, белка, курица, рыба, снег, мама, бабушка)?</p> | <p>ребенок получает набор картинок, на которых изображены сюжеты, относящиеся к разным временам суток. Дети по очереди называют это время и описывают их рисунок (например, "Это утро, потому что мы делаем зарядку").</p> | <p>передвигается?" <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; обогащать словарь, развивать мышление, речь.</p> <p>Животные, птицы, человек, насекомое, транспорт (перечислять отдельно названия объектов из групп в классификации).</p> <p>Дидактическая игра "Найди предмет той же формы".<i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: уточнить представление о форме предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.</p> <p>Ход игры. Воспитатель поднимает рисунок круга, а дети должны назвать как</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|--|--|
| | <p>Раздача картинок детям. Ведущий помещает первую картинку в центр стола, остальные дети по рисунку выкладывают свой рисунок, называют форму, изображенную на рисунке. Так продолжается игра.</p> | <p>фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы.</p> <p>Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).</p> | . | | можно больше предметов такой же формы. |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс утренней гимнастики с мячом. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поднять мяч вверх обеими руками, вдох глядя на мяч; 2- ип, выдох; повторить 8-10 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поворот вправо, удар (3-4раза) мяча о землю в пяточной части правой ноги и перехват прыгающего мяча; 2- ип; то же в другую сторону; повторение упражнения 5-6 раз.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги вместе, мяч на полу; 1-3-перекатывание мяча ступней правой (левой) ноги вперед - назад без передачи; ип; тоже в другой ногой; повторение упражнения 5-6 раз.</p> <p>4. ИП: сидя, расставив ноги, держа мяч высоко над головой; 1- наклон вперед, руки прямые, вытянуться, 2-3- выпрямиться, отбить мячом между ног; 4- ип; повторение упражнения 3-4 раза.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; 1 - поворот туловища вправо, выпад правой ногой вправо; 2-3- отбивать мяч об колено; 4-ип; повторение упражнения по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; прыжки на месте 1-8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза.</p> <p>7. ИП: упражнение на дыхание, мяч на полу.</p> <p>На выбор: со скакалкой.</p> <p>1. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- наклон головы вправо, 2- ип; тоже самое в левую сторону; повторить по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- поворот головы вправо, 2- ип; тоже самое в левую сторону; повторить по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, скакалка в руках, внизу; 1-поднять руки, вытянуть вперед; 2- руки вверх; 3- упр.1; 4- ип; повторение</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>упражнения 4 раза.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1-поворот туловища вправо, руки вытянуть вправо; 2- ип; тоже самое в левую сторону; повторение упражнения в каждую сторону по 4 раза.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в вытянутых руках, над головой; 1- наклон в правую сторону; 2- ип; тоже в левую сторону; повторение упражнения 4 раза в каждую сторону.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в согнутых руках, перед грудью; 1- наклониться вперед, вытянуть руки; 2- пружинить, покачиваясь туловищем вниз - вверх; 3- положить веревку на землю, не сгибая колени, 4- ип, без скакалки; 1-2- те уже упражнения: 3- взять скакалку; 4-ип; повторение комплекса 4 раза.</p> <p>7. ИП: стоя на расстоянии, 3-взять скакалку без сгибания колена, 4-Исходное положение; повторить 4 раза" стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1- выпад правой ноги вперед, руки вверх; 2- ип; то же самой другой ногой; повторение упражнения на каждую ногу по 4 раза.</p> <p>8. ИП: стоя, ноги вместе, скакалки в согнутых руках перед грудью; прыжки на месте 1-8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2 раза; упражнение на дыхание.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, к культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". <i>(кзн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Дидактическая игра "Отгадываем загадки". О птицах.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: расширять запас существительных в активном словаре; развивать восприятие, воображение, мышление, речь.</p> <p>Ход игры. Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки о</p> | <p>Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!"</p> <p><i>("Кто назван твоим именем?")</i></p> <p><i>(казахский язык, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п.,</p> | <p>Дидактическая игра "Найди предмет той же формы".</p> <p><i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: уточнить представление о форме предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.</p> <p>Ход игры. Воспитатель поднимает рисунок круга, а дети должны назвать как можно больше предметов такой же формы.</p> | <p>Узбекская игра "Оксак-карга". <i>(физкультура коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки прыжков на одной ноге; развивать силу, выдержку, ловкость, скорость; развивать чувство здорового соперничества. В переводе с узбекского - "хромая ворона".</p> | <p>Дидактическая игра "Скажи ласково".</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас,</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | <p>насекомых. Отгадавший ребенок сам загадывает загадку. За отгадывание и загадывание загадки он получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек. Дети могут сами придумать свою загадку.</p> <p>Каждый год я к вам лечу, зимовать у вас хочу. И ещё красней зимой ярко-красный галстук мой. (Снегирь.)</p> <p>Спинкою зеленовата, животиком желтовата, Чёрная шапочка и полоска шарфика. (Синица.)</p> <p>Эта птица у природы как живой прогноз погоды, Громче всех она орёт, если скоро дождь пойдёт. (Ворона.)</p> <p>Всё время стучит, деревья долбит, Но он их не калечит, а — лечит. (Дятел.)</p> | <p>угадывать того, кто назван именем водящего.</p> <p>Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки.</p> <p>После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.</p> <p>Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем?</p> <p>При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шуточной форме при всех прочтет стихотворение или споет песню.</p> <p>В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Затем группы меняются местами.</p> | | <p>- Почему же ворона хромая? Потому что тот, кто эту ворону изображает, прыгает на одной ноге. А вторая нога согнута и подвязана, скажем, поясом или платком. (На какую ногу захромала ворона, не важно). Затеите игру такую, какую хотите. Если детей только двое, то можно организовать прыжки наперегонки. Если их трое - можно играть по принципу "пятнашки".</p> <p>Если это группа детей - можно организовать прыжковую эстафету; для это поделится на две команды.</p> <p>Каждый закончивший в команде свою эстафету, передает пояс или платок (которым подвязывают ногу) следующему игроку, готовящемуся к старту.</p> | <p>развивать память, мышление."</p> <p>"Біз қармен қалай ойнадық"" тақырыбын сурет бойынша әңгімеле</p> <p>Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. (казахский язык)</p> |
| ОД по расписанию организации образования | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком "М".</p> <p>Цель: познакомить детей со звуком [М], буквой М;</p> | <p>Основы грамоты "Звук [М] М".</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей со звуком М', буквой М'; закрепить умение</p> | <p>Основы математики "Деление количества группы птиц на две равные части". (закрепление)</p> <p>Цель: закреплять представление</p> | <p>Основы математики "Птицы в кормушках".</p> <p>Цель: продолжать знакомить с образованием числа 10;</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком "У".</p> <p>Цель: познакомить детей с гласным звуком У.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова.</p> <p>Дидактическая игра "Где звук живет?". Звуковой анализ слова "молоко".</p> <p>Қазақ тілі "Қыстайтын құстар".</p> <p>Мақсаты: малалардың қыстайтын құстар туралы түсініктерін кенейту; "қыс" сөзімен түбірлес "қыстау - қыстайтын" сөздері туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Бірдей құстарды салыстыру, бейнені визуализациялау, аудио тыңдау негізінде "суықторғай" ұғымын қалыптастыруға арналған ауызша жаттығу.</p> <p>Физкультура "Ходьба на четвереньках по бревну".</p> <p>Цель: учить ползать по бревну на четвереньках, опираясь на ладони и ноги.</p> <p>Подвижная игра "Найди свое место".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>различать твердый, мягкий звуки.</p> <p>Дидактическая игра "Чьи ушки лучше услышат, твердый или мягкий".</p> <p>Звуковой анализ слова "мяч".</p> <p>Основы математики "Деление количества группы птиц на две равные части".</p> <p>Цель: развивать представление о типах элементов, составляющих число "десять"; прививать навыки проверки увеличения и уменьшения чисел; развивать умение устанавливать соотношения между множеством и его составом, делить целое на равные части.</p> <p>Упражнение: "Счет в пределах девяти и десяти, сравнение количества групп предметов. Образование числа десять", "Пингвины, собранные на ледяных островах", "Покажи число, соответствующее услышанному звуку",</p> | <p>о типах элементов, составляющих число "десять"; отрабатывать навыки проверки увеличения и уменьшения чисел; развивать умение устанавливать соотношения между множеством и его составом, делить целое на равные части.</p> <p>Упражнение: "Счет в пределах девяти и десяти, сравнение количества групп предметов. Образование числа десять", "Пингвины, собранные на ледяных островах", "Покажи число, соответствующее услышанному звуку", "Цифра 10", "Деление количества группы птиц на равные части".</p> <p>Қазақ тілі "Ч дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</p> <p>Мақсаты: [Ч] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне Ч ч әрпінің жазылу таңбасын үйрету; көру және есту қабілетін дамыту.</p> | <p>закреплять навыки счета в пределах 10, уметь соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; расширять представления о числе 10, учить считать "десятками".</p> <p>Работа с рисунками "Зимующие птицы" (счет в пределах 10-ти).</p> <p>Д/и "Чего больше? Чего меньше?"</p> <p>Упражнение на счет десятками.</p> <p>Развитие речи "Домашняя птица".</p> <p>Цель: систематизировать знания детей о домашней птице; развивать коммуникативные навыки общения; речевые навыки.</p> <p>Дидактическая игра "Кто как разговаривает?", "Семья", "Один - много".</p> <p>Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает".</p> <p>Музыка "Мы поем</p> | <p>Учить подбирать слова со звуком [У], составлять слова из слогов.</p> <p>Дидактическая игра "Один-много". Звуковой анализ слова "утка".</p> <p>Рисование, аппликация, лепка, конструирование "Сова".</p> <p>Цель: По желанию детей делить их по разным столам и дать лепить, рисовать, и конструировать сову. Познакомить детей с техникой рисования, лепки и аппликации совы: рисовать перья совы кистью; сформировать навыки отбора нужных оттенков.</p> <p>Наблюдение за объектом "Сова". Упражнения "Сова", "Угадай звук".</p> <p>Логоритмика "Как выглядит сова".</p> <p>Физкультура "Бег с хоп-фитболом между</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>"Особенности питания птиц зимой". Цель: развивать у детей навыки распознавания перелетных и зимующих птиц; знакомить их с приемами защиты и кормления в зимний период; давать представление о том, какую роль играют перья для птиц, Развивающее упражнение. "Главная особенность зимующих птиц". Работа с Венн-диаграммой. "Сходства и различия птиц". Групповая работа. "Особенности питания птиц зимой". Практическая работа. "Строение пера".</p> | <p>"Цифра 10", "Деление количества группы птиц на равные части". Музыка "Сорока". Цель: учить детей различать по характеру песню про жаворонка; формировать способность чутко воспринимать песню про сороку, различать особенности темпа песни. Дидактическая игра "Найди голос птицы", "Воробышки и кот". Развитие речи (л) "Домашняя птица". Цель: расширять представления детей о домашних птицах и их птенцах (особенностях поведения, передвижения; чем питаются, какую пользу приносят); упражнять в образовании сложных прилагательных. Игры "Отгадай загадку", "У кого кто?", "Расскажи о строении птицы", "Наседка и цыплята".</p> | <p>Тіл ұстарту жаттығулары. Физкультура "Различные упражнения по ползанию, подлезанию". Цель: учить непрерывному бегу до 2 мин между предметами; обучение ползанию на четвереньках с положенными на спину мешками. Подвижная игра "Место назначения". Художественная литература "Чтение басни И. Крылова "Ворона и лисица". Цель: формировать представления детей о баснях, развивать умение понимать смысл и значение слов в текстах; обогащать словарь, развивать выразительность речи. По этой же теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина.</p> | <p>вместе с птицами". Цель: продолжать упражнять в выполнении элементов нового танца в соответствии с музыкой; совершенствовать умение чувствовать ритм в игре на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?", "Домики". Ознакомление с окружающим миром "Как правильно ловить рыбу?". Цель: в процессе наблюдения развивать умения видеть различия, находить общие признаки; расширить представления о том, что человеку всё достаётся через труд. Наблюдение за трудом. "Рыбалка", "Способы ловли пищи животными". Заполнение Венн-диаграммы "Способы</p> | <p>предметами". Цель: учить бегать с хоп-фитболу между предметами, бросать мяч обеими руками над головой в корзину с расстояния 3 метров. Игра-отработка "Метание мяча в цель". Художественная литература "Проказы Старухи зимы" К.Д.Ушинский". Цель: познакомить детей со сказкой К. Д. Ушинского "Проказы старухи-зимы"; систематизировать представления детей о зиме как времени года; развивать устную речь. Дидактическая игра "Кто больше знает слов".</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | | | Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе (творческая изобразительная деятельность) | ловли рыбы". Упражнение на внимание "Кто внимательный?". | |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку, умения следить за качеством застегивания и шнурования; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Зима - любимое время года. Пусть не всегда ясная погода, и солнце светит реже, но на прогулке воздух свежий, там снег, там радость, там друзья, туда готовлюсь выйти я". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) Возвращение с прогулки | Наблюдение за снегирями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность) Цель: расширять знания и представления о происхождении, привычках снегирей. Что за чудо: в зимний день Ожилась вся сирень. Красногрудые комочки Зашумели как листочки. Будто красных роз букеты На сирень забросил ветер. Стайки дружных снегирей Крошки кушают на ней. Вова с маленькой Танюшкой Птичкам сделали кормушки. Н. Заболоцкий Педагог предлагает отыскать на участке взглядом | Наблюдение за синицей. исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность) Цель: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Шустрые синички, Птички-невелички, Прилетают в города На зиму, где есть еда. А весною порой Улетают в лес родной. Л. Громова - Ребята, вы заметили, что в стихах говорится об особенностях жизни синиц зимой. Кто заметил? | Наблюдение за сорокой. исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность) Цель: прививать интерес к окружающему миру, зимующей птице, сороке; способствовать составлению причинно-следственных связей о способах обитания сороки; воспитывать любознательность, Стрекотунья белобока, Под калиткою моей Скачет пёстрая сорока И пророчит мне гостей. Колокольчик небывалый У меня звенит в ушах, На заре... алой, Серебрится снежный прах. А.С. Пушкин | Наблюдение за снегирями. исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность) Цель: расширять знания и представления о происхождении, привычках снегирей. Что за чудо: в зимний день Ожилась вся сирень. Красногрудые комочки Зашумели как листочки. Будто красных роз букеты На сирень забросил ветер. Стайки дружных снегирей Крошки кушают на ней. Вова с маленькой Танюшкой Птичкам сделали кормушки. | Наблюдение за вороной и сорокой. исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность) Цель: пополнение знаний о зимующих птицах, прилетающих на участок детского сада; развивать мыслительные операции, умения анализировать, выводить существенные признаки. Предлагается найти по голосам наблюдаемых птиц, описать, рассказать, чем отличается ворона от сороки, чем схожесть птиц. Дети могут предложить |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p>названных птиц, внимательно рассмотреть, называть характерные внешние черты.</p> <p>Предлагается определить причины, почему снегири не улетают в теплые края, остаются зимовать.</p> <p>Дети могут определить, что для снегирей зимой достаточно растительного застывшего корма (спелая рябина, калина), помогает пережить им холода толстый пуховый слой под крыльями.</p> <p>Исследования: поиск следов птиц на площадке детского сада.</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах</p> | <p>- Да. Синица - умная птица, она знает, что рядом с человеком найдется хоть какая-нибудь пища, чем в заснеженном лесу.</p> <p>- Так что же ищет синица у нас? Как ей помочь?</p> <p>- Синица - родственница воробья, однако она внешне отличается от воробья.</p> <p>Скажите, какие отличия между воробьем и синицей?</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц сухарями. (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Цель: стимулировать детей к кормлению зимующих птиц, побуждать к аккуратному выполнению трудовых действий,</p> <p>Трудно птицам зимовать, Надо птицам помогать!</p> <p>Распилить я попросил Досочку еловую,</p> <p>Вместе с папой смастерил Птичкину столовую.</p> <p>А. Чепуров</p> <p>Подвижная игра "Коршун и курица". (физическое развитие, познавательная, исследовательская</p> | <p>Предлагается описать сороку по внешним признакам, рассказать об особенностях звукоизвлечения птицы, особенностях повадок, объяснить, почему сорока живет близко от человека.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку;</p> | <p>Н. Заболоцкий</p> <p>Педагог предлагает отыскать на участке взглядом названных птиц, внимательно рассмотреть, называть характерные внешние черты.</p> <p>Предлагается определить причины, почему снегири не улетают в теплые края, остаются зимовать.</p> <p>Дети могут определить, что для снегирей зимой достаточно растительного застывшего корма (спелая рябина, калина), помогает пережить им холода толстый пуховый слой под крыльями.</p> <p>Исследования: поиск следов птиц на площадке детского сада.</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки),</p> | <p>различия в оперении, размерах, формах, издаваемых звуках птиц, а также птицы схожи последовательными повадками: собирают блестящие предметы, умно добывают себе корм.</p> <p>"Ворона" А. Блок</p> <p>Вот ворона на крыше покатоЙ</p> <p>Так с зимы и осталась лохматоЙ...</p> <p>А уж в воздухе — вешние звоны,</p> <p>Даже дух занялся у вороны...</p> <p>Вдруг запрыгала вбок глупым скоком,</p> <p>Вниз на землю глядит она боком:</p> <p>Что белеет под нежною травкой?</p> <p>Вон желтеют под серою лавкой</p> <p>Прошлогодние мокрые стружки...</p> <p>Это всё у вороны — игрушки,</p> <p>И уж так-то ворона довольна,</p> <p>Что весна и дышать ей привольно!..</p> <p>Предлагается вспомнить</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>Свободная игра "Мышеловка". (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Цель: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно.</p> <p>Ход игры. Играющие делятся на 2 неравные подгруппы: меньшая (например, 2 человека) образуют круг – "мышеловку", остальные "Мыши", находятся за кругом. Играющие – "мышеловка" - берутся за руки, поднимают руки вверх, образуя воротца. "Мыши" начинают вбегать в "мышеловку" и выбегать из нее. Дети, образующие "мышеловку".</p> <p>произносят слова: Как нам мыши надоели, Все погрызли, все поели Мышеловку мы поставим И бежать вас всех заставим! При последних словах дети опускают руки, "мышеловка" "захлопывается". Не</p> | <p><i>деятельность)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.</p> <p>Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться.</p> <p>Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей.</p> <p>Вариант: коршун уводит пойманный цыплет в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.</p> | <p>воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Сороки".</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.</p> <p>Цель: упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.</p> <p>Игра-упражнение "Брось далеко". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки.</p> <p>Подвижные игры: "Два</p> | <p>стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах</p> <p>Свободная игра "Мышеловка". (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Цель: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно.</p> <p>Ход игры. Играющие делятся на 2 неравные подгруппы: меньшая (например, 2 человека) образуют круг – "мышеловку", остальные "Мыши", находятся за кругом. Играющие – "мышеловка" - берутся за руки, поднимают руки вверх, образуя воротца. "Мыши" начинают вбегать в "мышеловку" и выбегать из нее. Дети, образующие "мышеловку".</p> <p>произносят слова: Как нам мыши надоели, Все погрызли, все поели Мышеловку мы поставим</p> | <p>образцы устного народного творчества, где фигурируют эти птицы: "Ай-ду-ду", "Сорока-белобока".</p> <p>Объяснить, что птицы для человека символичны, человек ценит этих птиц.</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Трудно птицам зимовать, Надо птицам помогать! Распилить я попросил Досочку еловую, Вместе с папой смастерил Птичкину столовую.</p> <p>А. Чепуров</p> <p>Подвижная игра "Найди себе</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>успевшие выбежать из круга считаются пойманными и встают в круг, в "мышеловку".</p> <p>Подвижные игры: "Поймай снежинку", "Зайка без теремка".</p> <p>Цель: развивать аккуратность, внимание, зрительную дозировку; учить соблюдать правила игры.</p> <p>Игра-упражнение "Найди свое место". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении бегать по сигналу с ускорением, умении занимать место на возвышении, развивать двигательные навыки. развивать двигательные навыки.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю.</p> | <p>Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развитие ловкости, координации движений.</p> <p>Цель: закрепить умения ориентироваться в пространстве во дворе детского сада.</p> | <p>мороза".</p> <p>Цель: совершенствовать умения ориентироваться в пространстве.</p> | <p>И бежать вас всех заставим!</p> <p>При последних словах дети опускают руки, "мышеловка" "захлопывается". Не успевшие выбежать из круга считаются пойманными и встают в круг, в "мышеловку".</p> <p>Подвижные игры: "Поймай снежинку", "Зайка без теремка".</p> <p>Цель: развивать аккуратность, внимание, зрительную дозировку; учить соблюдать правила игры.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю.</p> | <p>пару". <i>(физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке).</p> <p>Первый сигнал - дети разбегаются по площадке.</p> <p>Второй сигнал - дети ищут себе пару, встановятся в пары.</p> <p>В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.</p> <p>Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.</p> <p>Игра заводится снова.</p> <p>Самостоятельная</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | свободная игровая деятельность: игра "Бадминтон". |
| Возвращение с прогулки | <p>Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно".</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Обед | <p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> <p>Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво.</p> <p>Приглашаем всех поест.<i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Дневной сон | <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p> <p><i>(музыка, физическое развитие)</i></p> | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Художественное слово. Реснички поднимаются, Глазки открываются. Вы спокойно отдыхали, Сном волшебным крепко спали, Но уже звенит звоночек, Ты вставай скорей дружок, Одеяло убери и зарядочку начни. Упражнение "Зверята тянут лапки".</p> <p>Цель: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц.</p> <p>Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <i>(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. "Полдник подошел, как же хорошо: вкусное блюдо, просто чудо!" <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игры-упражнения по конструированию "Зимнее дерево". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей конструировать зимнее дерево, скручивая бумагу в трубочку. Викторина "Зима". Дидактическая игра "Чудесный мешочек". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию. Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы. Ход: игрок, который предстает перед детьми, кладет руку в сумку и пытается распознать предмет, удерживая его, поглаживая; увидев предмет, рассказывает о том, из какого материала сделан предмет, о том, что нужно человеку. Сюжетно-ролевая игра "Аптека". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: модели лекарств, "аптечные" сумки; белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, используемые вместо средств. Ход: педагог беседует с детьми о специалистах, работающих в аптеке. Дети определяют обязанности таких специалистов, как фармацевт, провизор, какие лекарства и средства продаются в аптеке для оказания медицинской помощи. Дети определяют, кто будет играть роли аптекаря и провизора, остальные будут потребителями. Берет с собой необходимую одежду и инструменты и идет по своим местам. Педагог говорит, что клиенты приходят в аптеку и начинают игру. Вначале педагог корректирует диалоги, тренирует задавать сложные вопросы. | | | | |
| | Игры-упражнения по конструированию "Зимнее дерево". <i>(конструирование, творческая изобразительная деятельность)</i> Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Цель: учить детей | <i>Творческая изобразительная деятельность</i> "Автомобиль". Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Цель: Развивать умение детей лепить легковой автомобиль из пластилина, из целого куска лепить кузов | Вариативный компонент Мозайка Экспериментикум «Земля-наша кормилица» Дидактическая игра "Что лишнее?". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная)</i> | <i>Творческая изобразительная деятельность</i> "Умный заяц" Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Цель: Развивать умение детей наклеивать на картон заготовки зайца, белую бумагу мелко разрывать | Театрализованное представление "Сказка "Лиса и журавль". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <p>конструировать зимнее дерево, скручивая бумагу в трубочку.</p> <p>Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина.</p> <p>Напомнить детям соблюдать аккуратность в работе</p> <p>Викторина "Зима".</p> <p>Музыкально - ритмические движения (музыка)</p> <p>Педагог , для того чтобы привлечь внимание детей, хлопает в ладоши:</p> <p>- Дети, сейчас мы с вами будем учиться выполнять ритмические движения под оркестровую версию произведения "Музыка природы".</p> <p>Музыкальный руководитель под оркестровую версию произведения "музыка природы" строит детей по кругу и учит выполнять ритмические движения в соответствии с музыкой.</p> <p>Педагог выполняет вместе с</p> | <p>автомобиля, используя приемы лепки.</p> <p>Совершенствование умения детей изображать разные автомобили по образцу воспитателя.</p> <p>Формировать у детей умение передавать форму машины и её деталей с помощью геометрических фигур.</p> <p>Продолжать учить детей конструировать в технике оригами.</p> <p>Дидактическая игра "Следователи". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Развитие мышления, воображения у детей. Ход:</p> <p>Педагог по очереди показывает детям различные предметы. Дети объясняют, кому и зачем нужен предмет. В другом варианте игры ребенок по своему усмотрению достает из ящика, где лежат разные предметы, определенный предмет и дает ему описание.</p> | <p><i>деятельность)</i></p> <p>Закрепление знаний детей по классификации предметов и явлений; развитие аналитических и синтетических способностей, воображения, внимания. Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, принадлежащие одной коллекции и не принадлежащие ей, игроки должны назвать лишний предмет. Общее количество предметов будет четыре.</p> <p>Музыкально - дидактическая игра "Барабан и погремушка".</p> <p>Цель игры: Развивать способность детей слушать и уметь различать музыкальные инструменты.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Музыкальный руководитель, привлекая внимание детей к себе:</p> <p>- Дети, мы с вами поиграем в музыкально - дидактическую игру "Барабан и погремушка". Я буду стоять за ширмой, и</p> | <p>способом обрывания и наклеивать поверх заготовки зайца.</p> <p>Продолжать учить детей работать по схеме, предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять прием работы).</p> <p>Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, соблюдая правила композиции.</p> <p>Закреплять навыки детей в использовании приемов и способов лепки.</p> <p>Дидактическая игра "Кто я? Что я?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать детей слышать описание какого-либо животного, птицы, предмета, явления, профессии и находить, что это такое или кем он является; закреплять, обобщать знания об окружающих предметах, явлениях, закономерностях и событиях; воспитывать любознательность. Ход: сначала педагог, а затем дети, выражающие желание, по</p> | <p>мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей.</p> <p>Оборудование: одежда, маски, тарелка, кувшин персонажей, участвующих в сказке " Лиса и журавль".</p> <p>Ход: педагог заранее пересказывает детям содержание сказки "Лиса и журавль". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам.</p> <p>Вначале авторскую сторону берет на себя педагог, а в последних случаях можно предложить и ребенка, который будет играть роль автора. В конце спектакля педагог выводит детей в отдельный ряд и представляет зрителям, кто кого сыграл. Ребята-артисты будут кланяться, получать аплодисменты и аплодисменты. В конце педагог выясняет у детей, что стало причиной того,</p> |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>детьми хороводный шаг, а затем показывает, как выполнять шаг "вальса". Дети стоят парами и кружатся на месте тройным шагом вальса. Идут по кругу, подняв руки вверх, кружатся на месте. Кружатся на месте вправо, затем влево. Выполняют движения ногами вправо - на месте, влево - на месте. Движения выполняются по показу музыкального руководителя. В конце дети образуют большой круг изображая цветок, на этом заканчивают танец.</p> <p>Развитие речи ребенка "Воробей". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>- Эту птицу каждый знает, В теплый край не улетает Эта птица - круглый год Во дворе у нас живет И чирикает она Громко с самого утра: Просыпайтесь поскорей. Всех торопит воробей.</p> | | <p>играть на музыкальных инструментах. Вы если услышите звонкие звуки идете на носочках, а если услышите грубый звук, то садимся. Под звук погребушки дети идут на носочках по кругу, под звук барабана дети садятся, те дети которые опаздывают, считаются проигравшими (музыка)</p> | <p>очереди выходят и прячут свои загадки остальным детям. Ребенок, разгадавший загадку, сам скрывает новую загадку. Чтение загадки происходит следующим образом, например, "Я ношу белое платье. В руках будет белая сумка. Кто-то радуется, кто-то переживает".</p> <p>"Біз қармен қалай ойнадық"" тақырыбын сурет бойынша әңгімеле Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. (казахский язык)</p> | <p>что произведение так закончилось, проводит небольшой анализ действий героев.</p> <p>Музыкально - ритмические движения (музыка) Педагог , для того чтобы привлечь внимание детей, хлопает в ладоши: - Дети, сейчас мы с вами будем учиться выполнять ритмические движения под оркестровую версию произведения "Музыка природы". Музыкальный руководитель под оркестровую версию произведения "музыка природы" строит детей по кругу и учит выполнять ритмические движения в соответствии с музыкой. Педагог выполняет вместе с детьми хороводный шаг, а затем показывает, как выполнять шаг "вальса". Дети стоят парами и кружатся на месте тройным шагом вальса. Идут по кругу, подняв руки вверх, кружатся на месте. Кружатся на месте</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | <p>вправо, затем влево. Выполняют движения ногами вправо - на месте, влево - на месте. Движения выполняются по показу музыкального руководителя. В конце дети образуют большой круг изображая цветок, на этом заканчивают танец.</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку. "Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся, правильно заправился, со всеми стежками справился. Это было нелегко, зато бегать будет легко".</p> <p><i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | <p>Заучивание считалки. <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>- Раз, два, три, четыре, пять,</p> <p>Вышли мышки погулять -</p> <p>В сад ходили, в лес ходили,</p> <p>И на речку приходили. Покупались немножко -</p> <p>Вдруг идёт на встречу кошка</p> <p>Мыши кошке говорят: Становись-ка с нами в ряд,</p> <p>Будем мы сейчас считать, Всё равно тебе искать!</p> | <p>Развитие речи ребенка "Мороз". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- Тихо падает снежок, То зима пришла, дружок! Мы играем, веселимся, И мороза не боимся!</p> | <p>Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, физическая культура)</i></p> <p>Еще одна версия данной игры. Педагог показывает какой-то жест, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если водитель поднимает руки вверх, дети должны хлопать; если руки вытянуты в стороны, дети хлопают ногами. Кто ошибается, тот и становится водителем.</p> | <p>Словесная игра "Угадай, кто позвал". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: тренировка слухового анализатора, воспитание у детей доброжелательного отношения к сверстникам, внимания, памяти, желания играть вместе.</p> <p>Правила игры: угадать, кто звонил, не глядя на детей, только по голосу, правильно назвав его имя. Громко произносить имя, не меняя голоса. Игровая деятельность: поиск того, кого пригласили.</p> |
| Подготовка к прогулке | | | | | |

| | |
|------------------------|---|
| <p>Прогулка</p> | <p>Наблюдение за устойчивым снежным покровом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать, пополнять знания о снеге, составляющим покров, его свойствах; формировать представление об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.</p> <p>Исследования. Измерение глубины снега на открытых и охраняемых территориях детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none">- Ребята, что такое устойчивый снежный покров? Вы слышали что-нибудь об этом понятии? Почему покров называется устойчивым?- Устойчивым считается такой снежный покров, который лежал непрерывно в течение всей зимы, который ни разу не растаял до земли.- Как собирается снежный покров? <p>- Каждый раз, когда идет снег, он ложится новым слоем на уже лежащий снег. И так, как слои вкусного пирога, слои снега превращают покров снега в устойчивый покров.</p> <p>Исследование. Рассматривание слоев устойчивого снежного покрова.</p> <ul style="list-style-type: none">- Если хотите увидеть слои снежного покрова, то можно убедиться, рассекая лопатой вертикально снег по всей глубине. <p>Дети рассматривают слои снега, считают их. Замечают, что оттенки снега в слоях разные.</p> <p>Обратить внимание, что на юге, юго-востоке, западе Казахстана, в отличие от севера, востока, центральной части Казахстана, снега может быть меньше, устойчивый снежный покров может отсутствовать. Спросить, почему так.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") <i>(казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего.</p> <p>Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.</p> <p>Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем?</p> <p>При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шуточной форме при всех прочтет стихотворение или споет песню.</p> <p>В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Затем группы меняются местами.</p> <p>Игра "Солнце и планеты". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Оборудование: цветные фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов).</p> <p>В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего.</p> <p>По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет). Например,</p> |
|------------------------|---|

| | |
|--|---|
| | <p>каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем игроки меняются местами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места.</p> <p>Игра-упражнение "Хоккей". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам..</p> <p>Игра "Канатоходцы". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м.</p> <p>По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо.</p> <p>Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".</p> |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Бесела о способностях ребенка, определение в кружок по интересам. |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------|----------------------------------|--|---|
| Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс) | ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «ЭРУДИТ» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| ФИО педагога | Үсенова Салтанат Мүталіпқызы | | | | |
| | 30.01 - 03.02.2023г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Проверка кожи, внешнего вида детей; создание благополучной среды для детей; | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | беседка с родителями "Как сделать прогулку зимой с ребенком приятной и полезной?"; отвечать на волнующие вопросы родителей. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | <p>Дежурство</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> | | | | |
| | "Готовим оборудование и материалы к | "Полив комнатных растений". | "Порядок в игрушках". (навыки | "Наведение порядка в группе после игры". | "Мытье стульев". (навыки самообслуживания, |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>организованной деятельности". (навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.</p> | <p>(навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: расширять знания о требованиях растений к свету и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней.</p> | <p>самообслуживания, музыка, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> | <p>(навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: формирование у детей сознательного стремления к поддержанию порядка, привычки собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.</p> | <p>музыка, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд.</p> |
| | <p>Настольные игры "Любимые сказки". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная)</p> | <p>Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова". (коммуникативная)</p> | <p>Малоподвижная игра "Холодно горячо". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная)</p> | <p>Настольная игра "Шнуровка". (физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная,</p> | <p>Игра "Пазл". (физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная)</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p><i>деятельность</i>) Цель: закрепить знания сказок, умение узнавать и называть сказки по картинкам; развивать связную речь, умение вспоминать и проговаривать известные слова того или иного героя той или иной сказки, Дидактическая игра "Ассоциации" (Зима) (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "зима"; развивать мышление, воображение. Оборудование: картинки с изображением явления и событий, связанных с временем года зима. Правила: необходимо называть слова или словосочетания, отражающих понятие "зима" (явления природы, жизнь человека, жизнь птиц и</p> | <p><i>деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность</i>) Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). Настольная игра "Зоологическое домино". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Дидактическая задача: закреплять знания детей о диких и домашних животных; развивать внимание. Правила игры: тот, кто первым ставит свои рисунки, становится победителем. Игровые</p> | <p><i>деятельность</i>)Цель: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: холодно...тепло,...горячо ...помогая найти спрятанный предмет. Игра "Домино знакомых форм". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) конструирование) Цель игры: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Оборудование игры: картинки с изображением фигур.</p> | <p><i>познавательная</i>) Цель: способствует развитию мелкой моторики, зрительной дозировки, усидчивости. В игре помогает улучшить координацию движений, гибкость рук и общие движения. Залог отсутствия трудностей при обучении письму в школе. Как и любое упражнение на развитие мелкой моторики, игрушка активизирует развитие речи. Свободная игра "Новости" (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: "Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В</p> | <p>Цель: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, умение видеть задачу с разностороннего ракурса, развивать логику; формировать навык стратегического решения задач; развивать усидчивость и аккуратность, воображение, внимание и память; учить самостоятельно принимать решения. Игра "Мешок с подарками". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <p>животных зимой). Педагог может прочитать стихотворение о химе либо предложить детям прочитать стихи о зиме, которые они знают. Если дети будут затрудняться, можно вывесить картинки на темы "Зима", как опора для высказываний.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Родная земля". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. (Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.) Холмы, перелески, (Правой рукой) Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шаг, Где вышел когда-то (Левой</p> | <p>действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения Т. Молдагалиева "На катке". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать интерес к зимним видам забав, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи.</p> <p>Т. Молдагалиев "На катке". Весь день хохочем мы, Весёлой пойманы игрою, В объятьях солнечной зимы Катаемся гурьбою. Коньки — ледовые коняшки — Катают быстроногих нас!</p> <p>И нам мороз не страшен В такой счастливый час! Орлами мы взываем, Как лебеди плывём... Зима — совсем не злая — Нас балует катком.</p> | <p>Содержание игры. Раздача картинок детям. Ведущий помещает первую картинку в центр стола, остальные дети по рисунку выкладывают свой рисунок, называют форму, изображённую на рисунке. Так продолжается игра. "Загадки о животных", А. Ыскакбай <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Сильный зверь, лохматорожий, Зарычит — мороз по коже. Когти, зубы, как кинжал. Что за хищник, Ты узнал? (Лев) Тучный он — ни дать ни взять. Даже шеи не видать. Пасть раскрылась, как нора, Толстый зад его — гора. Подогнулись слабые Ножки косолапые. (Бегемот) Земляного цвета он, С длинным хоботом, силён. Подымает груз легко. Как зовётся, кто такой?</p> | <p>этом городе сегодня все... (называет какое-нибудь действие)". Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим. Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих. Усложнённый вариант: действие может совпадать с названием города, из которого "показываются" новости. Подвижная казахская народная игра "Қара сиыр" ("Черная корова") <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, физическое развитие, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость.</p> | <p>Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения о верблюде. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать интерес к домашним животным, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи.</p> <p>Верблюд не просит вкусных блюд, Ему обед не нужен. В пустыне может лишь верблюд Колючку съесть на ужин. М. Пляцковский</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p>рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей — Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. Г. Ладонщиков</p> | | <p>(Слон) Стал для обозрения. Рост — на удивление: Среди жителей саванны Смотрится подъёмным краном. Сверх того, что вышел ростом, Он ещё в наряде пёстром. (Жираф)</p> | | |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений со скакалкой. <i>(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- поднять руки вверх, встать на носки; 2- ип. Повторить 7-8 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на уровне плеч, скакалка в согнутых руках, на плече; 1- поворот туловища вправо (влево); 2- ип. То же самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка в руках, внизу; 1- шаг вправо (влево) и поднять скакалку вверх; 2-наклон вправо (влево); 3- встать прямо, руки вверх; 4 -ип. То же самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1- наклон вперед, вытянуться, 2- вниз, коснуться носков ног, 3- вперед, 4 -ип.</p> <p>5. ИП: сидя на коленях, скакалка в руках, внизу; 1- встать на колени, поднять руки вверх, 2 - ип. Повторить 6-7 раз.</p> <p>6. ИП: лежа на животе, скакалка в вытянутых руках над головой, ноги вытянуты; 1-3 приподнять руки, ноги вверх, смотреть вперед, застыть; 4- ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка за спиной, в согнутых руках, натянута (касается лопаток); 1-8 - прыжки на двух ногах с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза.</p> <p>8. Упражнение на дыхание.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара". <i>(коммуникативная</i></p> | <p>Подвижная игра "Море волнуется". <i>(физическое развитие, коммуникативная</i></p> | <p>Дидактическая игра "Покажи порядок постройки дома". <i>(физическое развитие, конструирование,</i></p> | <p>Круг приветствия. <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная,</i></p> | <p>Дидактическая игра "Будь внимательным". <i>(коммуникативная деятельность,</i></p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p><i>деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение различать цвета, развивать зрение; выполнять упражнения на расслабление зрачков.</p> | <p><i>деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.</p> <p>Ход игры. После слов: "Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать.</p> | <p><i>коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: упражнять в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания.</p> | <p><i>познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: формировать у детей эмоционально-положительное настроение и мотивационную готовность к организованной деятельности, предоставить детям возможность здороваться друг с другом, воспитывать чувство дружбы в коллективе.</p> <p>- Раз, два, три, четыре. Кто живет у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять —</p> <p>Всех начну считать опять.</p> | <p><i>коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать умение выделять ту или иную названную геометрическую фигуру (треугольник, квадрат, круг, овал, четырехугольник) из сложного рисунка с наложенными друг на друга силуэтами множеств геометрических фигур.</p> <p>Задание на усложнение: не только указывать на названную геометрическую фигуру, но и визуально запомнить и назвать количество фигур данного вида.</p> |
| ОД по расписанию организации образования | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "У". (закрепление)</p> <p>Цель: закрепить представления детей с гласным звуком У. Учить подбирать слова со звуком [У], составлять слова из слогов.</p> <p>Дидактическая игра "Один-</p> | <p>Основы грамоты "Поиграем со звуками. Повторение пройденного материала".</p> <p>Цель: закрепить пройденные звуки; упражнять в проведении звукового анализа слов.</p> <p>Игра "Где спрятался звук?". Дидактическая игра</p> | <p>Основы математики "Сравнение количества групп рыбок в аквариуме". (закрепление)</p> <p>Цель: закреплять представления знаков ">", "<" и "=", умения использовать перечисленные признаки</p> | <p>Основы математики "Сколько рыбок есть в аквариуме?"</p> <p>Цель: уточнить представления детей о числах в составе десяти чисел, о признаках ">", "<" и "="; отрабатывать умения по использованию перечисленных признаков</p> | <p>Основы грамоты "Повторение пройденного материала (Звуки В, Ш, Ж, М, У)".</p> <p>Цель: закрепить представления о пройденных согласных звуках, умения производить звуковой анализ слов.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>много". Звуковой анализ слова "утка".</p> <p>Қазақ тілі "Ақылды егінші" ертегісі.</p> <p>Мақсаты: балаларды "Ақылды егінші" ертегісін қазақ тілінде мұқият тыңдауға, тірек сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Ертегіні мәнерлеп оқу: "Ақылды егінші".</p> <p>Физкультура</p> <p>"Упражнения через препятствия".</p> <p>Цель: обучение ходьбе с мячом в одну сторону; скоростному бегу на дистанцию 100-120 м, чередуя с ходьбой между кеглями.</p> <p>Игра-эстафета "Снежинки".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>"Комнатные растения".</p> <p>Цель: расширять представления о значении комнатных растений для человека и окружающей среды; воспитывать трудолюбие, показывая на практике, как ухаживать за комнатными растениями. Работа с интерактивной доской "Полевые цветы и домашние растения".</p> | <p>"Найдите каждой букве пару и соедините их линией".</p> <p>Основы математики</p> <p>"Сравнение количества групп рыбок в аквариуме".</p> <p>Цель: формировать представления знаках ">", "<" и "="; учить использовать перечисленные признаки при взаимном сравнении коллекций предметов, вычитать, складывать и уравнивать; продолжать развивать умение объяснять, что целое больше своих частей.</p> <p>Упражнение: "Давайте сравним группы рыб", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 9, 10", "Деление целого на равные две и четыре части. Квадрат", "Рыба из оригами".</p> <p>Музыка "Козленочек".</p> <p>Цель: формировать способность правильно восприятию, пониманию и описанию содержания песни про козленка. Музыкально-дидактическая игра "Веселый паровоз",</p> | <p>при взаимном сравнении коллекций предметов, вычитать, складывать и уравнивать; продолжать развивать умение объяснять, что целое больше своих частей.</p> <p>Упражнение: "Давайте сравним группы рыб", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 9, 10", "Деление целого на равные две и четыре части. Квадрат", "Рыба из оригами".</p> <p>Қазақ тілі "[Ц] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</p> <p>Мақсаты: [Ц] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды бағытталуын қалыптастыру.</p> <p>Тіл ұстарту жаттығуы.</p> <p>Физкультура "Эстафеты через препятствия".</p> <p>Цель: учить чередовать ползание со скамейкой с ходьбой, развивать у детей умение преодолевать препятствия.</p> | <p>при взаимном сравнении групп предметов, вычитать, складывать и уравнивать, обобщать представления о жизни аквариумных рыбок.</p> <p>Дидактическая игра: "Волшебные рыбки".</p> <p>"Чего больше? Чего меньше? - упражнение для сравнения предметов.</p> <p>Развитие речи "Пересказ рассказа "2 товарища" Л.Н.Толстой".</p> <p>Цель: учить передавать содержание близко к тексту, используя авторские выражения, опорные слова; упражнять в выделении основной темы произведения.</p> <p>Фонетическая зарядка.</p> <p>Артикуляционная гимнастика (звук [Ц]).</p> <p>Музыка-"Моя забота".</p> <p>Цель: упражнять в едином исполнении ритмических движений, начиная и заканчивая одновременно под музыку; совершенствовать способность игры на музыкальных инструментах, развивать слух.</p> | <p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p> <p>"Я буду поваром".</p> <p>Цель: Дети выбирают деятельность по своему выбору.проходят в центры для работы,развивать умение детей лепить,рисовать,обклеивать повара комбинированным способом, соблюдая пропорции частей тела, присущих человеку.Из конструированных материалов конструировать повара.</p> <p>Физкультура-безопасность</p> <p>"Мероприятия по безопасности дома".</p> <p>Закрепление.</p> <p>Цель: отрабатывать навыки по соблюдению правил безопасного поведения у себя дома; закреплять умения чередовать ползание на скамейке с ходьбой, умение ходить с мячом боком, навыки бега на дистанцию 100-120 м со скоростью, в чередовании с ходьбой между кеглями; совершенствовать физические качества.</p> <p>Упражнение "Вопрос -</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>Практическая работа "Посадка комнатных растений". Контрольная работа "Конкурс экспертов".</p> | <p>"Где мой цыпленок?". Малоподвижная казахская народная игра: "Қозы" ("Ягненок"). Словесная игра: "Слова-ласковушки".</p> <p>Развитие речи (л) "Комнатные растения". Цель: продолжать знакомить детей с комнатными растениями; учить согласованию существительных с числительными; закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательной формы существительных. Игры "Посчитай цветы", "Назови ласково", "Последовательность посадки комнатного растения". По этой же теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям</p> | <p>Художественная литература "Чтение рассказа М. Дулатова "Слон". Цель: познакомить с содержанием рассказа М. Дулатова о жизни слона, как животном жарких стран; развивать умение запоминать и воспроизводить текст согласно вопросов по тексту; учить отвечать на вопросы развернуто, применяя слова из текста.</p> | <p>Музыкально-дидактическая игра "Сгруппируй инструменты", "Колокольчик".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (юи)"Моя кошка". Цель: закрепить знания о кошке, способах ухода за ней; воспитывать желание заботиться и ухаживать за животными. Наблюдение за объектом. Дидактическая игра "Покорми кошку". Приметы и пословицы о кошке.</p> | <p>ответ", "Правила общения с опасными предметами". Подвижная игра "Кто быстрее добежит?". Игра "Летает – не летает". Выразительное рассказывание "Сказки о маленьком драконе".</p> <p>Художественная литература "Чем пахнут ремесла" Д. Родари". Цель: познакомить детей со стихотворением Д. Родари "Чем пахнут ремесла", помочь понять содержание стихотворения, смысл, заключенный в названии стихотворения. Дидактическая игра: "Кто что делает?", "Угадай профессию по описанию". Дидактическая игра: "Я хочу с тобой подружиться".</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | соблюдать аккуратностях в работе (творческая изобразительная деятельность) | | | |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На прогулку собраться - дел прилично, и все это называем "полезные привычки". (соц-эмоц развитие, кзн, навыки самообслуживания) | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за дятлом. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: развивать представления о зимующих птицах, о дятле; развивать навыки определения особенностей жизни и повадок птицы по внешним признакам; развивать экологические знания, любознательность. "Дятел" А. Ыскакбай Тук-тук-тук, тук-тук-тук, Кто стучится в старый сук? Кто и в холод, и в жару Чистит старую кору? В красной шапке, острый | Наблюдение за устойчивым снежным покровом. <i>исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: развивать, пополнять знания о снеге, составляющим покров, его свойствах; формировать представление об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Исследования. Измерение глубины снега на открытых и охраняемых территориях детского сада. - Ребята, что такое устойчивый снежный | Наблюдение за синицей. <i>исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Шустрые синички, Птички-невелички, Прилетают в города На зиму, где есть еда. А весеннею порой Улетают в лес родной. Л. Громова - Ребята, вы заметили, что в | Наблюдение за снегоуборочной машиной. <i>исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: развивать представления о специальных видах транспорта, показать возможности снегоуборочной машины, значение частей в строении машины; развивать любознательность, пытливость ума. Педагог предлагает рассмотреть снегоуборочную машину в | Наблюдение за снежинками. <i>исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: обратить внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, развивать познавательную активность. Загадка. Что за звездочка такая На жакете, на платке, Вся сквозная, вырезная, А сожмешь — вода в руке? |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>нос, С цепкой лапкой, чёрный хвост. Барабанщик надо мной Что-то ищет под корой. Тук, — ударил он слегка, Сразу вынул червяка. Тук-тук-тук, тук-тук-тук, Кто-то лечит старый сук. Это дятел надо мной Занимается сосной. Вынул вредных червяков, Вверх вспорхнул и был таков. Слышу издали я звук — Тук-тук-тук да тук-тук-тук. Снова дятел в ствол стучится, Целый день он суетится... Чтоб деревья не болели, Тля и черви их не ели, Он пернатый друг лесной, Весь в работе над сосной. Педагог предлагает внимательно, незаметно для птицы, рассмотреть внешние особенности дятла. Затем идет обсуждение: для чего дятлу такой мощный клюв, сильный хвост, узкий</p> | <p>покров? Вы слышали что-нибудь об этом понятии? Почему покров называется устойчивым? - Устойчивым считается такой снежный покров, который лежал непрерывно в течение всей зимы, который ни разу не растаял до земли. - Как собирается снежный покров? - Каждый раз, когда идет снег, он ложится новым слоем на уже лежащий снег. И так, как слои вкусного пирога, слои снега превращаются в устойчивый покров. Исследование. Рассматривание слоев устойчивого снежного покрова. - Если хотите увидеть слои снежного покрова, то можно убедиться, рассекая лопатой вертикально снег по всей глубине. Дети рассматривают слои снега, считают их.</p> | <p>стихах говорится об особенностях жизни синиц зимой. Кто заметил? - Да. Синица - умная птица, она знает, что рядом с человеком найдется хоть какая-нибудь пища, чем в заснеженном лесу. - Так что же ищет синица у нас? Как ей помочь? - Синица - родственница воробья, однако она внешне отличается от воробья. Скажите, какие отличия между воробьем и синицей? Трудовая деятельность: изготовление горки для детей группы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки безопасного пользования пластиковыми лопатами, утрамбовывать снег в собираемом сугробе, горке; учить действовать сообща, самостоятельно распределять задания. Казахская народная</p> | <p>действии. - Ребята, что это? - Да. Это один из специальных видов транспорта - снегоуборочная машина. Для чего снегоуборочная машина? Педагог перед тем, как рассказывать о частях машины, предупреждает о технике безопасности, о том, что за работой техники можно наблюдать в безопасном, отдаленном месте. Педагог предлагает обратить внимание на работу машины, принцип сбора снега, рассказывает о ключевых частях машины: двигатель, ковш, шнек, крыльчатка выброса снега, канал выбрасывателя снега. Не так важна шина в снегоуборочной машине. Важна крыльчатка, глубокий ковш, Двигатель мощный тоже</p> | <p>(Снежинка) Стихотворение. Д. Ахметова "Снежинка". Снежинка из тучи летела к земле, Тихонько, неспешно кружилась. Снежинка ко мне прилегла на плечо, Как брошка за ворс зацепилась. Сверкает на солнце и слепит глаза Как звездочка самая яркая. Снежинка - она ведь та же слеза, Дождинка, подарок осадковый. Исследования. Наблюдать, как быстрее тает снег. В перчатках или на руках? Почему? Что происходит со снегом? Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). <i>(физическое развитие, соц-</i></p> |
|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p>длинный язык. Дети могут догадаться либо педагог помогает в формировании выводов: с помощью сильного хвоста дятел упирается о ствол дерева, мощным клювом выдалбливает личинки из-под коры дерева, узким длинным языком, достает этот корм.</p> <p>Трудовая деятельность: изготовление поворотной направляющей для наблюдения за ветром. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: развитие способности к совместной творческой работе, развивать умение планировать результаты труда.</p> <p>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умения действовать согласованно</p> | <p>Замечают, что оттенки снега в слоях разные. Обратить внимание, что на юге, юго-востоке, западе Казахстана, в отличие от севера, востока, центральной части Казахстана, снега может быть меньше, устойчивый снежный покров может отсутствовать. Спросить, почему так.</p> <p>Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: побуждать к трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>подвижная игра "Ак серек – Кок серек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды.</p> <p>Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает</p> | <p>хорош.</p> <p>Задаются вопросы о том, что удивляет детей в процессе уборки снега машиной. В конце, при организации выводы педагог отмечает: какой бы мощной не была машина, ею управляет человек, поэтому важно освоение человеком профессии управления машиной.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка дорожек от снега. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: приучать правильно выполнять трудовые действия, к пониманию, осознанию необходимости законченности трудовых действий.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> | <p><i>эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, делать доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". <i>(физическая культура, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки скоростного бега, бега с увертыванием, умение соблюдать правила, быть честным; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Водящий - выбранный по считалке "ловишка", стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Водящий со словами:</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих.</p> <p>Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло.</p> <p>Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят.</p> <p>Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя.</p> <p>Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.</p> | <p>Цель: отрабатывать навыки бега с увертыванием, бега с остановками, умение играть по правилам; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>По считалке выбирается один водящий, "совушка", она находится в стороне площадки, остальные - "птицы", "зайцы", "мыши", "белки".</p> <p>По сигналу "день" птицы разлетаются, звери разбегаются; по сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.</p> <p>Вылетает "совушка", высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Метание мяча в цель". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение</p> | <p>одного из противоположной команды.</p> <p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Игра-эстафета "Снежинки". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель.</p> <p>Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее</p> | <p><i>коммуникативная деятельность, казахский язык)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.</p> <p>Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке)</p> <p>Выбираются "волк" и "ночной сторож".</p> <p>Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". «Волк» завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза «сторожу». Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться. Если "волк"</p> | <p>"Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Вариант игры: водящих может быть больше одного, по договоренности детей.</p> <p>Игра-эстафета "Снежинки". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель.</p> <p>Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний.</p> <p>Повижная игра "Кто быстрее добегит до флажка?". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать аккуратность, ловкость, быстроту, смекалку.</p> <p>Игра-упражнение</p> |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты".</p> <p>Игра-упражнение "Хоккей". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Педагог предлагает повторить правила безопасной игры с клюшкой и шайбой.</p> <p>Дети стоят парами, подбрасывают, прокатывают шайбу друг к другу.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто</p> | <p>метать мяч в заданную цель.</p> <p>Педагог делит детей на две команды, предлагает показать образец метания, показывает основную точку броска мяча в заданную цель и еще раз напоминает детям, как нужно метать.</p> <p>Правила: во время метания нельзя заходить за черту, нужно прицеливаться, замахиваться из-за головы, во время броска не опускать руку ниже уровня мишени.</p> <p>Выигрывают ребята из команды, которые больше всего попали в цель.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствование навыков катания на лыжах.</p> | <p>количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний.</p> <p>Игра-упражнение "Хоккей". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Педагог предлагает повторить правила безопасной игры с клюшкой и шайбой.</p> <p>Дети стоят парами, подбрасывают, прокатывают шайбу друг к другу.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Прыгуны". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить детей прыгать вперед.</p> | <p>поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада".</p> <p>Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец".</p> <p>Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени.</p> <p>Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убежать).</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать умения детей ловить двумя руками брошенный со стороны</p> | <p>"Хоккей". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Педагог предлагает повторить правила безопасной игры с клюшкой и шайбой.</p> <p>Дети стоят парами, подбрасывают, прокатывают шайбу друг к другу.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто прыгнет выше?". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: обучение прыжкам в высоту, развитие силы и ловкости.</p> |
|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>следующий?". <i>(физическая культура)</i> Цель: учить прыгать в длину, стоя и бегая на одном месте.</p> | | | <p>(спереди) мяч, а также перебрасывать товарищу так, чтобы мяч был пойман; развивать ловкость, быстроту, силу, реакцию, меткость; воспитывать дружелюбия.</p> <p>Самостоятельные произвольные игровые действия: "Брось вверх". <i>(физическая культура)</i> Цель: учить бросать мяч вверх и выбивать его; развивать внимание.</p> | |
| Возвращение с прогулки | <p>Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Обед | <p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> <p>Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Дневной сон | <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные | <p>Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| процедуры | <p>Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, Совершенствование осанки, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа. Массаж горла вверх-вниз. Массаж носа. Массаж лобной части головы.</p> <p>Массаж ушей указательным и средним пальцами. <i>(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Полдник | <p>Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p><i>Творческая изобразительная деятельность</i> "Подводные обитатели". Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развития и выполняют творческую работу. Цель: развивать умение рисовать сюжет подводного мира; совершенствовать навыки использования кисти, ватного диска; развить умение составлять планы рисунка. Помочь детям клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе</p> | <p>Дидактическая игра "Логические пары" (инструменты, необходимые для профессионалов). Отработка знаний детей о том, какими средствами пользуются люди профессии; развитие логического мышления; воспитание чувства уважения к людям профессии. Оборудование: рисунки-карточки с изображениями людей профессий и их средствами. Ход: ребята должны подобрать необходимый для каждой профессии тип инструмента и составить логические пары. Пары могут быть</p> | <p>Вариативный компонент Мозайка Экспериментикум «Волшебные свойства лимонов» Дидактическая игра "Продолжай слова героя". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Стимулировать детей к дальнейшему продолжению высказываний любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас;</p> | <p><i>Творческая изобразительная деятельность</i> "Работники цирка". Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развития и выполняют творческую работу. Цель: Развивать умение детей обводить шаблон головы клоуна на листе бумаги, дополнять деталями. Развивать умение рисовать сюжет цирка; совершенствовать навыки использования кисти, ватного диска; развить умение составлять планы рисунка.</p> | <p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Закреплять знания детей о явлениях, свойственных временам; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Ход: педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Дети должны в полной мере изложить свои мысли в объяснении того, откуда</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>Наблюдение "Подводные жители".</p> <p>Игра "Отличительная черта".</p> <p>Развивающая игра: "Назови три предмета" (классификация предметов).</p> <p>Дидактическая игра "К нам гости пришли". (музыка)</p> <p>Цель игры: Учить различать инструментальную музыку по характеру персонажей.</p> <p>Оборудование: маски животного, зайца, птицы.</p> <p>Правило игры: Один из детей проходит за ширму и одевает маску птицы или животного. А 3 - 4 ребенка положив перед собой музыкальные инструменты (барабан, погремушка, металлофон), должны в соответствии с характером персонажа играть на музыкальных инструментах.</p> <p>Если приходит медведь, то исполняют неторопливые, громкие звуки, если заяц, то легкие звуки, если птичка, то быстрые, высокие звуки.</p> | <p>такими: плотник - молоток; художник-палитра и кисть; учитель-указка; капитан - штурвал; пастух - мотыга; каменщик (строитель) - кирпич; водитель - руль и.т. д.</p> <p>Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши". (коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку.</p> <p>Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их, рассказывают об их пользе, способах ухода (зимой, весной).</p> <p>"Түлкі мен сұр қасқыр" тақырыбын сурет бойынша әңгімеле</p> <p>Обучать умению понимать и употреблять слова и</p> | <p>повышать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества.</p> <p>Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам.</p> <p>Развивающая игра "Шкатулка теплых слов". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма.</p> <p>Оборудование: человек, погода, сутки, явление, характерное для времени года, предмет, душа-картинки с изображением животного. Ответы детей</p> | <p>Помочь детям клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратности в работе</p> <p>Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "гимнаст").</p> <p>Дидактическая игра "Разведчики". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире.</p> <p>Ход игры. Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной</p> | <p>возникает явление, его особенности в период года. Примером могут служить ответы детей, приведших в пример художественное слово о любом природном явлении, свойственном времени года.</p> <p>Дидактическая игра "Цепочка слов". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог рассказывает детям, о какой сфере они составляют слова. Педагог произносит одно из слов, к примеру, связанных с понятием "черты характера", и передает его следующему ребенку. Ребенок, который не смог вовремя найти слово, проявит свое искусство.</p> |
|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | предложения на казахском языке. (казахский язык) | могут быть такими, например: "Папа наш доблестный, честный, трудолюбивый человек", "Даже если снег идет, нам можно кататься на санках", "Какое яркое солнце, небо ясное, вся земля наполнена теплым светом солнца". | части участка. Например, сколько деревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее. | |
| Индивидуальная работа с детьми | Игра "Найди нужное слово". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: развивать смекалку, вдумчивый ответ, чувство юмора. Правила игры: воспитатель произносит одно слово, дети должны быстро назвать слова, связанные с названием предметов, которые им нужны. Например, называя вязанные вещи, дети отвечают-носки, шали, перчатки, свитера. Где, чем, кто вяжет? - На фабрике на машинке, дома у нас вяжут спицами.. - Назови предметы для шитья? - Платье, сапоги, тапочки, одеяла, пальто и т.д. - Где, чем, кто шьет? | Игра-упражнение "Давайте, напишем". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: обучение аккуратности, художественному письму, держанию ручки. Закрепление умения рисовать прерывистые линии. Детям раздают образцы. Рисунки и надписи передаются прерывистыми линиями. Приметы о зиме. - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: "Береги нос в | Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: развитие воображения, навыков анализа. Игровой материал и наглядные пособия: коробка (сумка); любая съедобная (несъедобная) вещь, помещенная в коробку (сумку). Описание: находить, что находится внутри, отвечать на вопросы педагога. | Беседа о героях и общем содержании любой сказки, которую ребенок выбирает добровольно. (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение скороговорки: Белые бараны били в барабаны. У гусыни усов ищи не ищи — не сыщешь. | Дидактическая игра "Лесник". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: закрепить знания детей о происхождении некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена). Ход: педагог выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесника. |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|---|
| | | большой мороз". | | | |
| Подготовка к прогулке | Вырабатывать привычку самостоятельной подготовки к прогулке, прохода необходимых гигиенических процедур, последовательного одевания, соблюдения при сборе порядка, чистоты на своем месте, в шкафу, а также в целом в приемной комнате. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивление может проходить свкозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". (кзн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за продолжительностью дня. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: закреплять представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в зимний период, развивать умение строить причинно-следственные связи в понимании связи изменений в природе и жизнью человека; воспитывать любознательность, наблюдательность. Наблюдение: обратить внимание на то, что зимние дни короткие, ночи длинные; зимой рано вечереет, небо темнеет, поэтому люди, зная о наличии короткого времени | Наблюдение за лошадьё (одним из домашних животных). <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: развивать навыки сравнивать животных по признакам, побуждать к рассказыванию о домашнем животном, объяснению особенностей внешнего вида, способов ухода за ним; развивать навыки ведения наблюдения за живым объектом, закреплять знания о домашних животных; воспитывать любовь к животным. Левин, Лунин, Р. Муха Очень простое животное лошадь, С виду мила и характер хороший. | Наблюдения за рябиной зимой. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: продолжить наблюдение за рябиной в зимний период, рассказать, как спасти ее от сильных морозов; способствовать развитию понимания того, что в природе все взаимосвязано, птицы спасаются от голода в стужу, поедая ягоды рябины. Стихотворение. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодною и длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев | Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой <i>(деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня).</i> <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу. Художественное слово "Зимой в лесу". - Ветер лижет замёрзшие лужи. Воздух свеж и морозно-сух. От метелей и зимней стужи Поозябли деревья в лесу. Молчаливые, хмурые ели Повязали платок снеговой. Только клён не боится | Наблюдение за вьюгой. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: дать представление о вьюге, как зимнем явлении природы; побуждать последовательно описывать явление природы, объяснять ее природу; расширять знания об окружающем мире; воспитывать наблюдательность, пытливость ума. Педагог предлагает понаблюдать за движением снега, назвать наблюдаемое явление природы. Предлагается описать увиденное. "Вьюга-завируха", Г. Лагздынь Всё белым-бело от пуха! Нет порядка во дворе. Крутит вьюга-завируха |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>света днем, стараются дела на воздухе закончить как можно раньше, до сумерек.</p> <p>Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала.</p> <p>И. Суриков</p> <p>Пословицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зимushка – красавица от души старается. - Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий. <p>Трудовая деятельность: уборка снега вокруг дерева. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: приучать правильно выполнять трудовые действия, к пониманию, осознанию необходимости законченности трудовых действий.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: совершенствовать у</p> | <p>Лошадь за стол никогда не садится,</p> <p>Лошадь в постель никогда не ложится.</p> <p>Ест она стоя</p> <p>И спит она стоя.</p> <p>Лошадь- животное</p> <p>Очень простое.</p> <p>Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: побуждать к трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми.</p> <p>Игра "Солнце и планеты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие,</p> | <p>Предложить рассказать, как рябина помогает зимующим птицам пережить холода, рассказать, почему к зиме листья рябины опадают, ягоды - нет.</p> <p>- Ягоды рябины созревают уже осенью. Однако они не опадают. Как только приходят морозы, сок в ягодах превращается в льдинки, ягоды преобретают сладкий вкус. Это - спасительная пища для зимующих птиц. Можно предложить посчитать оставшиеся невредимыми ягоды на ветках.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания.</p> <p>Подвижная игра "Кошки-</p> | <p>метели,</p> <p>С непокрытой стоит головой.</p> <p>Старый дуб для тепла напялил</p> <p>По перчатке на каждый сук.</p> <p>А берёза — в пушистой шали.</p> <p>Воздух свеж и морозно-сух.</p> <p>Н. Михин</p> <p>Обратить внимание детей на внешнюю красоту деревьев и кустарников без листьев зимой, что они покрыты шапками снега (если южные края - рассматривать ветки без снега)</p> <p>Предлагается рассмотреть и назвать деревья, кустарники, найти общие черты сходства и различия. Спросить, почему зимой растения сбрасывают листву, кроме хвойных.</p> <p>- Да. Деревья зимой, как животные, птицы, человек, стараются пережить зиму так, чтобы не погибнуть. На листья на ветках падает снег, собирая большой вес, могут сломаться. Без листьев растениям удобно,</p> | <p>Белым снегом в декабре. Крутит, мутит, завывает, Стонет, охает, поёт! Снег в сугробы навивает, Погулять нам не даёт!</p> <p>Лагздынь Г.</p> <p>- Ребята, при каких условиях может быть вьюга? Что нужно для того, чтобы была вьюга?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Обратите внимание на то, что снег постоянно в движении. Что приводит его в движение?</p> <p>- Да. Ветер и падающий снег объединяются и происходит такое явление как вьюга.</p> <p>Если ветер меняет свое направление, то направление вьюги тоже меняется. Если снег будет отсутствовать, то вьюги тоже не будет; например, в летний период это может быть пыльная вьюга.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой,</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.</p> <p>Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!"</p> <p>Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.</p> <p>Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!".</p> <p>Игра-эстафета</p> | <p>коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Оборудование: цветковые фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов).</p> <p>В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего.</p> <p>По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет). Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем</p> | <p>мышки". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цели: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.</p> <p>Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него.</p> <p>Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберегают остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их.</p> <p>Но когда кошке удастся прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а</p> | <p>потому что вода по ветках и стволу не движется, следовательно - они не обледенеют, сохранятся до весны.</p> <p>Объяснить детям, что все при морозе ветки хрупкие, ломкие, так как сухие.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Ақ терек, көк терек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности,</p> | <p>очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих.</p> <p>Дети кричат слова:</p> <p>- Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему.</p> <p>Игра-упражнение "Перенеси мешочек". <i>(физическая культура)</i></p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>"Снежинки". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель.</p> <p>Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.</p> | <p>игроки меняются местами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места.</p> <p>Игра-упражнение "Перенеси мешочек". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности.</p> <p>Педагог предлагает разделить на команды, отмечаются границы и длина ограниченной поверхности, показать образец переноса мешочка на голове по этой ограниченной поверхности.</p> <p>Правила: встать на стартовую черту, положить мешочек на голову, положить руки на пояс или развести руки в стороны, идти прямо, вдоль линии, дойти до стойки, взять мешочек в руку, вернуться назад бегом.</p> <p>Та команда (либо ребенок), что выполнит правила игры,</p> | <p>когда последней удастся выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.</p> <p>Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты".</p> | <p>дружбы.</p> <p>Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10—15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?" Вторая группа отвечает: — Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!"</p> <p>Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удастся, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников".</p> <p>Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать</p> | <p>Цель: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности.</p> <p>Педагог предлагает разделить на команды, отмечаются границы и длина ограниченной поверхности, показать образец переноса мешочка на голове по этой ограниченной поверхности.</p> <p>Правила: встать на стартовую черту, положить мешочек на голову, положить руки на пояс или развести руки в стороны, идти прямо, вдоль линии, дойти до стойки, взять мешочек в руку, вернуться назад бегом.</p> <p>Та команда (либо ребенок), что выполнит правила игры,</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | <p>быстро доставит мешочки до финиша, дети этой группы считаются победителями.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Допрыгай, не урони". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с прожвиганием вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.</p> | | <p>двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность.</p> <p>Играют 5 и более человек.</p> | <p>перебрасывать товарищу так, чтобы мяч был пойман; развивать ловкость, быстроту, силу, реакцию, меткость; воспитывать дружелюбия.</p> <p>Для игры можно выстроиться в круг и перебрасывать мяч. Вариант: перебрасывать мяч, стоя напротив друг друга в парах либо в двух противоположных шеренгах.</p> <p>Тот, кто роняет мяч, выполняет условленное движение (прыгнуть на месте 5 раз, прыгнуть на месте вокруг себя, сохранив равновесие).</p> |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Проведение "Дня семьи" один раз в месяц. | Консультация "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития мелкой моторики рук. | Консультация психолога "Как мы развиваем речь ребенка?". | Давать задания родителям, выражать желание хорошо отдохнуть. | Организация фотовыставки на тему "Путешествие в другие города". |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) | ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «ЭРУДИТ» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| ФИО педагога | Үсенова Салтанат Ажибаева Р.Ж Гамурзакова Э.Р Муталипқызы | | | | |
| | 06.02 - 10.02.2023г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование детей о привычках питания и сна в детском саду, успеваемости. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. | | | | |
| | "Плодородие растений". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из | "Мы протираем оконные панели влажной тряпкой в групповой комнате и спальне". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с | "Мы расставим стулья по местам". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать развивать трудовые | "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей выбирать книги, которые нуждаются в | "Учимся убирать свою постель". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирайтесь на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.</p> | <p><i>окружающим миром)</i> Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.</p> | <p>навыки; быстро, аккуратно выполнять задание.</p> | <p>ремонте, и аккуратно клеить их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.</p> | <p>за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.</p> |
| | <p>Дидактическая игра "Фотоаппарат". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д. Подвижная казахская народная игра "Бес тас"</p> | <p>Дидактическая игра "Хорошо-плохо". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток,</p> | <p>Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений. Ход игры. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети продолжают. Либо пропускает в тексте слова, дети рассказывают наизусть, вставляя нужное слово. Дидактическая игра "Кому что нужно? Профессии".</p> | <p>Казахская народная игра "Хан "алчи"" (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) В этой игре могут принимать участие от 5 до 10 детей. Вам потребуется достаточное количество асыков. Из них вам нужно будет выбрать самый крупный и перекрасить его в красный цвет. Этот асык будет "ханом". Вначале с помощью считалочки выберете ведущего. Он должен собрать все асыки в горсть, затем бросить их перед остальными игроками, сидящими по кругу. После - внимательно посмотреть, какой стороной выпал "хан".</p> | <p>Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся". (физкультура, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека. Ход игры: игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задания Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа,</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>("Пять камешков"). <i>(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в</p> | <p>времени года, предмета, животного. Вариантов игры много. Примеры пословиц и поговорок: Человек не может родиться плохим, он им становится, Дело закончится тогда, когда придет хороший человек, Хорошие поступки знает только хороший, Хорошая девочка - бесценна, хороший джигит - небесная звезда. Дети могут рассказать и свои примеры. Выразительное чтение стихотворения о профессиях, о семье. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: расширять и уточнять представления о профессиях, способствовать укреплению родственных отношений; воспитывать любовь к родным, Родине. Несипбек Айтулы "Мои братья" На Севере первый мой</p> | <p><i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: уточнять знания детей о видах профессий, об особенностях применения того или иного инструментария; развивать словарный запас, грамматический строй речи; расширять кругозор, воспитывать уважение к труду. Педагог предлагает выбрать пары из перемешанных двух групп карточек-картинок таким образом, чтобы в каждой были представитель и инструмент соответствующей профессии. Побеждает то, кто больше соберет пар карточек. После сбора пары играющий закрепляет свой выбор, например говорит: "Фонендоскоп нужен врачу для прослушивания дыхания человека", "Мастерок нужен каменщику для</p> | <p>Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайки" (см. рисунок), то ведущий должен указательным пальцем, при помощи большого пальца, выбить близлежащие асыки. Выбитые асыки он забирает себе. Не забывайте, что "хана" можно выбить лишь самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан". Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой или асыком, то право вести игру переходит к другому игроку. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый из вас должен постараться заполучить его себе. Тот, кому попадет "хан", и будет победителем. Следующую игру начинает победитель. Словесная игра "Подбери однокоренные слова". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: вырабатывать умение подбирать к представленным словам однокоренные слова,</p> | <p>опустите руки; снова вытяните руки вперед, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки; ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстанетесь друзьями. Свободная игра "Назови три предмета". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Одежда, мебель, посуда, животные, птицы, украшения и т. д.) Водящий называет только наименование той или иной группы предметов, играющие все наименования-компоненты группы. Например: одежда - платье, рубашка, пиджак; посуда - кастрюля, тарелка,</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.</p> <p>Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p> <p>Дидактическая игра "Кто, что делает? Профессии". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; активизировать, обогащать словарь.</p> <p>Педагог предлагает каждому играющему выбрать одну из картинок с изображением представителя той или иной профессии, перечислить все действия, характерные человеку данной профессии. Например: врач лечит, выписывает рецепт, назначает лечение, слушает</p> | <p>брат — Матрос мой любимый Болат.</p> <p>Сквозь льдины корабль ведёт, Полярникам грузы везёт. Он сам за штурвалом стоит.</p> <p>Мой брат — настоящий джигит. На Дальнем Востоке — второй.</p> <p>Открою я с гордостью вам: Мой брат — настоящий герой, Он строит сияющий БАМ!</p> <p>Он там, где работа кипит.</p> <p>Мой брат — настоящий джигит.</p> <p>А третий любимый мой брат Теперь пограничник — солдат.</p> <p>В дозоре и ночью и днём, Под ветром, колючим дождём, Он наши границы хранит.</p> <p>Мой брат — настоящий джигит.</p> | <p>выкладывания цементного раствора между кирпичами", "Палочка нужна дирижеру для дирижирования оркестром".</p> <p>Казахские пословицы о дружбе: (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) - Жолдасы көптің – олжасы көп. - Друзей много – шире дорога.</p> <p>- Ағаш тамырымен, Адам досымен мықты. - Дерево крепко корнями, человек – друзьями.</p> | <p>например, к словам "вар", "строй", "рис". Вар - варить, повар, поварешка; строй - стройка, строитель, построить, строительный; рис - рисовать, рисунок, нарисованный, пририсовать, перерисовать, рисуночный.</p> <p>Развивающая настольная игра "Из чего построен дом?". (конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в умении подбирать по размеру и форме детали постройки (плоскостной), выверять действия, развивать остроту зрения, аналитические способности, мышление, восприятие, память, внимание, мелкую моторику рук.</p> | <p>пиала; цветы – ромашка, роза, василек; дикие животные - волк, белка, мышь.</p> <p>Настольная игра "Собери картинку". (конструирование, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: совершенствовать у детей способности составлять из частей целостный образ; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, наблюдательность.</p> <p>Ребенок выбирает разрезные картинки (8-12 частей целого), выкладывает цельный образ того или иного предмета, животного, птицы, транспорта, человека и прочее.</p> <p>Усложнение: смешать в одно пространство части двух и более образов; каждый играющий выбирает части своего образа, собирает целое.</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | дыхание, измеряет температуру; воспитатель играет с детьми, выходит на прогулку, показывает опыты. | Я письма всем братьям пишу, Приехать быстрее прошу. А братья мне шутят в ответ: "Мы в отпуск приедем! Привет!" И сам на себя я сердит: Как жаль, что пока не джигит! | | | |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений со скакалкой. <i>(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- поднять руки вверх, встать на носки; 2- ип. Повторить 7-8 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на уровне плеч, скакалка в согнутых руках, на плече; 1- поворот туловища вправо (влево); 2- ип. То же самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка в руках, внизу; 1- шаг вправо (влево) и поднять скакалку вверх; 2-наклон вправо (влево); 3- встать прямо, руки вверх; 4 -ип. То же самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1- наклон вперед, вытянуться, 2- вниз, коснуться носков ног, 3- вперед, 4 -ип.</p> <p>5. ИП: сидя на коленях, скакалка в руках, внизу; 1- встать на колени, поднять руки вверх, 2 - ип. Повторить 6-7 раз.</p> <p>6. ИП: лежа на животе, скакалка в вытянутых руках над головой, ноги вытянуты; 1-3 приподнять руки, ноги вверх, смотреть вперед, застыть; 4- ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка за спиной, в согнутых руках, натянута (касается лопаток); 1-8 - прыжки на двух ногах с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза.</p> <p>8. Упражнение на дыхание.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | Упражнение на развитие внимания. "Кто больше всех внимателен". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная,</i> | Круг приветствия "Доброе утро!" <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная</i> | Игра "Найди кто я такой и где я работаю?". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная</i> | Дидактическая игра "Угадай по описанию". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная</i> | Тұрмыстық техника мен адам" Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p><i>познавательная деятельность)</i></p> <p>Обратить внимание ребенка на учебную комнату и спросить о своей одежде или вещах в комнате.</p> | <p><i>деятельность)</i></p> <p>Цель: формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе.</p> <p>- Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!" Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!</p> | <p><i>деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать мышление, смекалку, закрепить знания о видах профессий; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Педагог предлагает</p> | <p><i>деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки.</p> <p>Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова.</p> <p>Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.</p> | <p>произношения и понимания названий бытовой техники, частей тела человека.</p> <p>Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов, действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. (казахский язык)</p> |
| <p>ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком "Н".</p> <p>Цель: познакомить детей со звуком [Н]; упражнять в проведении звукового анализа слов, в умении анализировать артикуляцию звука.</p> <p>Дидактическая игра "Найди картинку". Звуковой анализ слова "нота".</p> | <p>Основы грамоты "Звук [Н]".</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей со звуком Н'; закреплять умения анализировать артикуляцию звука.</p> <p>Дидактическая игра "Доскажи словечко".</p> <p>Звуковой анализ слова "незабудка".</p> <p>Основы математики</p> | <p>Основы математики "Сравним предметы по весу".</p> <p>(закрепление)</p> <p>Цель: закреплять умения сравнивать предметы, их вес, с помощью условной мерки (весов), а также в руке; продолжать развивать умение определять тяжелые и легкие предметы,</p> | <p>Основы математики "Взвешивание рыб".</p> <p>Цель: закреплять умение детей определять вес предметов (тяжелый, легкий, самый легкий), отрабатывать умение сравнивать предметы противоположного веса на глаз; обобщать представление о множествах предметов,</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком "Й".</p> <p>Цель: познакомить детей со звуком [Й]; закрепить представление о том, что звук (мягкий).</p> <p>Логоритмика. Звуковой анализ слова "йод".</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| <p>Дидактическая игра: "Найди слово".</p> <p>Қазақ тілі "Мамандықтар жайында диалогтар".</p> <p>Мақсаты: балалардың мамандықтар туралы түсініктерін кеңейту; қазақ тіліндегі "Қызықты мамандықтар" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру.</p> <p>Диалогтарды жаттауға негізделген ауызша-ырғақты музыкалық жаттығу: "Сәлеметсіз бе! Сәлеметсіз бе!".</p> <p>Физкультура "Катание мяча между предметами".</p> <p>Цель: учить катать мяч между предметами; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>Игра "Прокати мяч в цель".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Специальности".</p> <p>Цель: совершенствование навыков работы в группе; формирование навыков действий в экстренной ситуации.</p> <p>Работа с интерактивной доской "Образцы одежды представителей профессий".</p> <p>Упражнение на решение ситуаций "Кого мы</p> | <p>Дидактическая игра: "Найди слово".</p> <p>Қазақ тілі "Мамандықтар жайында диалогтар".</p> <p>Мақсаты: балалардың мамандықтар туралы түсініктерін кеңейту; қазақ тіліндегі "Қызықты мамандықтар" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру.</p> <p>Диалогтарды жаттауға негізделген ауызша-ырғақты музыкалық жаттығу: "Сәлеметсіз бе! Сәлеметсіз бе!".</p> <p>Физкультура "Катание мяча между предметами".</p> <p>Цель: учить катать мяч между предметами; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>Игра "Прокати мяч в цель".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Специальности".</p> <p>Цель: совершенствование навыков работы в группе; формирование навыков действий в экстренной ситуации.</p> <p>Работа с интерактивной доской "Образцы одежды представителей профессий".</p> <p>Упражнение на решение ситуаций "Кого мы</p> | <p>"Сравним предметы по весу".</p> <p>Цель: упражнять в сравнении предметов с помощью условной мерки (весов) и в руке; упражнять в умении определять тяжелые и легкие предметы, сравнивая на глаз пары предметов противоположного веса.</p> <p>Упражнение: "Составь пары", "Сравнение величины предмета с помощью условной мерки.</p> <p>Вес. Весы", "Собери в ячейку инструменты и детали соответственно числу", "Профессий", "Либо легкий, либо тяжелый".</p> <p>Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?".</p> <p>Музыка "Поем о комбайнере".</p> <p>Цель: совершенствовать умение мелодичного исполнения на музыкальных инструментах.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные</p> | <p>сравнивая на глаз пары предметов противоположного веса.</p> <p>Упражнение: "Составь пары", "Сравнение величины предмета с помощью условной мерки.</p> <p>Вес. Весы", "Собери в ячейку инструменты и детали соответственно числу", "Профессий", "Либо легкий, либо тяжелый".</p> <p>Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?".</p> <p>Қазақ тілі "[М] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</p> <p>Мақсаты: [М] дыбысының артикуляциясын нақтылау, М дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету.</p> <p>Тіл ұстарту жаттығулары.</p> <p>Физкультура "Отработать прокатывание мяча между фишками".</p> <p>Цель: учить прокатыванию мяча, метанию мешочка</p> | <p>разливаемых на несколько равных частей.</p> <p>"Найди отличие" - упражнение для развития зрительной памяти.</p> <p>"Ловим рыбу" упражнение на взвешивание предметов с помощью весов.</p> <p>Упражнение на устный счет: "Сколько рыбок?"</p> <p>Развитие речи "Чтение рассказа "Паук, муравей и ласточка" И. Алтынсарин".</p> <p>Цель: сформировать понятия "трудолюбивый", "аккуратный", "старательный" как синонимы, дать положительную оценку данным качествам на основе рассказа.</p> <p>Дидактическая игра "Что умеют наши руки?", "Кем я буду?".</p> <p>Дидактическая игра "Скажи наоборот".</p> <p>Музыка "Хлебобобы.</p> <p>Цель: учить детей, прослушав песню "Мы хлебобобами будем", различать по характеру мелодию; формировать способность слушать и</p> | <p>"Мы помощники".</p> <p>Цель: учить детей самовольно выбрать работы лепить или рисовать или конструировать грузовой автомобиль с использованием карандаша,пластилина,ножницы или строительных материалов: цилиндра, плитки, куба, кирпича, призмы.</p> <p>Дидактическая игра "Виды транспорта".</p> <p>Физкультура "Прыжки на двух ногах через предметы разной высоты".</p> <p>Цель: учить прыгать двумя ногами через предметы разной высоты; упражнять в ползании.</p> <p>Подвижная игра "Кто ловкий?"</p> <p>Художественная литература "А.Валевский "Бытовые приборы".</p> <p>Цель: упражнять детей в образовании сложных слов; развивать умение отвечать на заданный вопрос, полным предложением, совершенствовать диалогическую речь.</p> <p>Игра "Что у меня есть дома", "Что есть, что было?".</p> |
|---|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>призываем на помощь в сложных ситуациях?". Игра-диалог "Загадки о профессиях".</p> | <p>молоточки", "Волшебные ноты". Игра-упражнение: "Вальс, полька или марш?". Развитие речи (л) "Профессии". Цель: расширять представления детей о профессиях; учить употреблению существительных с предлогами противоположными по смыслу; употреблению приставочных глаголов. Дидактические игры "Чей, чья, чьи?", "Скажи наоборот".</p> | <p>левой рукой с расстояния 4 м над плечом в вертикальную. Игра-упражнения "Двойной прыжок с короткой скакалкой". Художественная литература "Чтение сказки "Аленький цветочек" в обр. К. Аксакова". Цель: развивать у детей умение внимательно слушать художественный текст, запоминать последовательность сюжета сказки, рассуждать о причинах поведения главных героев; активизировать умения пересказывать, используя слов из текста. По этой же теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратность в</p> | <p>понимать содержание песни. Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?", "Веселые ноты". Ознакомление со окружающим миром "Правила дорожного движения". Цель: закреплять умения соблюдать правила поведения в общественном транспорте, принимать решения в жизненных ситуациях. Упражнение "Я и моя страна", "Дорожные знаки" с использованием кругов Луллия". Информационный справочник: "Дорожные знаки". Работа с интеллектуальными картами "Соблюдаем правила движения". Решение жизненных ситуаций "Кому нужно уступить место?"</p> | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | | работе (творческая изобразительная деятельность) | | |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На прогулку собраться - дел прилично, и все это называем "полезные привычки". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за метелью. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, исследовательская деятельность)</i> Цель: дать представление о метели, движении снега поземкой, как зимнем явлении природы; побуждать последовательно описывать явление природы, объяснять ее природу; расширять знания об окружающем мире; воспитывать наблюдательность, пытливість ума. Педагог предлагает понаблюдать за движением снега, назвать наблюдаемое явление природы. Предлагается описать увиденное. "Метель" | Наблюдение за сорокой. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: прививать интерес к окружающему миру, зимующей птице, сороке; способствовать составлению причинно-следственных связей о способах обитания сороки; воспитывать любознательность, Стрекотунья белобока, Под калиткою моей Скачет пёстрая сорока И пророчит мне гостей. Колокольчик небывалый У меня звенит в ушах, На заре... алой, Серебрится снежный | Наблюдение за соснами (пихтой) в снегу. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: пополнить знания о сосне, как хвойном дереве; развивать экологические знания, пользе деревьев для здоровья человека, окружающей среды. Вот однокрылая сосна... Прижатая к сосне-соседке, Сухие, немощные ветки Давно утратила она. Зато единственным крылом Она в метели и морозы Прикрыла голый ствол березы. И так стоят они втроем... С. Маршак | Наблюдение за следами на снегу. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: развивать умения детей наблюдать, различать следы птиц и животных, оставленных на снегу; способствовать развитию умения соблюдать правила поведения в природе; воспитывать чуткость, внимательность к окружающим изменениям. Педагог предлагает рассмотреть следы на снегу. Дети замечают, что следу неодинаковые, среди них следы птиц (ворона, сорока, воробей, синица), а также это могут быть следы животных (мышей, собаки, | Наблюдение за направлением ветра. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: продолжать развивать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покапчиванием веток деревьев, колыханием |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>Не бояться ели Белокурой метели. Стоят, припорошились, Прихорошились, Пухом накрылись. За сугробами скрылись. А метель метет, хороводит, Пушистые ели обходит, Стелет поземку, Завывает негромко, Метет, метет, дальше ползет, Ветер зовет. Д. Ахметова</p> <p>- Ребята, при каких условиях может быть метель? Что нужно для того, чтобы мела метель?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Обратите внимание на то, что, когда метет метель, снег постоянно в движении. Как получается метель?</p> <p>- Да. Ветер дует по низу, гонит и сметает снег с дорожек; ветер и снег объединяются. происходит такое явление, как метель.</p> <p>Если ветер меняет свое направление, то направление метели тоже меняется. Если снег будет отсутствовать, то метели тоже не будет.</p> <p>Трудовая деятельность: укладка снега на участке лопатой в определенное</p> | <p>прах. А.С. Пушкин</p> <p>Предлагается описать сороку по внешним признакам, рассказать об особенностях звукоизвлечения птицы, особенностях повадок, объяснить, почему сорока живет близко от человека.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка снега и мусора с дорог на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, общительность, учить усиленно работать в команде; развивать осознанное отношение к важности труда.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость;</p> | <p>Предложить детям рассказать о соснах.</p> <p>- Ель относится к хвойным деревьям, так как не имеют листву в известный формах. Тысячелетиями сосна формировала хвою в данной форме, каждая иголка - это очень крепко свернутый лист, наполнен хвойным маслом. Поэтому хвоя сосны, пихты, ели пахучие, ароматные.</p> <p>Большая ценность хвойных деревьев в том, что они выделяют много кислорода, поглощают углекислый газ, очищают воздух. Поэтому часто болеющим людям и всем желающим рекомендуется гулять по хвойному лесу, сосновому бору.</p> <p>Предлагается определить, по какой причине не ломаются ветки сосны под слоем лежащего снега.</p> <p>Дети понимают, рассказывают, что снег свободно осыпается с веток, так как нет больших листьев, иголки на светках - это удобно.</p> <p>Можно предложить сравнить иголки сосны и</p> | <p>кошки).</p> <p>Педагог может заранее заготовить листы с образцами следов, предложить сравнить образцы с реальными следами.</p> <p>Также можно обратить внимание на следы на снегу протекторов машин, следы обуви человека, лыжни. Это - снежная страница. Вот прошла по ней лисица, Заметая след хвостом.</p> <p>Тут вприпрыжку по странице</p> <p>В ясный день гуляли птицы, Оставляя след крестом.</p> <p>Здесь проехали полозья - И сверкает на морозе Серебристый гладкий след.</p> <p>С. Маршак</p> <p>Можно предложить сравнить процесс оставления следа на рыхлом и сыпучем снегу. Дети могут убедиться, что следы хорошо сохраняют форму на рыхлом, липком снегу, на мокром песке; на сухом сыпучем снеге, песке следы неотчетливые либо исчезают.</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи</p> | <p>флажков, (направлением дыма из выхлопных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий)</p> <p>Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер.</p> <p>- Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.)</p> <p>Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: формировать и отрабатывать навыки усиленного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>место; расчистка дороги, ведущей к выходу. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: формирование ответственного отношения к работе; обучение выполнению коллективных заданий.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык)</p> <p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды.</p> <p>Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>Ак серек и кок серек!</p> | <p>отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком плывут к дому прямоком.</p> <p>Рыбки, плывите! В сеть не попадите!</p> <p>После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого</p> | <p>ели: у сосны иголки длинее, цвет светло-зеленый, у ели - короче, цвет темно-зеленый.</p> <p>Трудовая деятельность: "выпиливание" с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: воспитывать позитивное отношение к посильному труду, способствовать технике безопасного пользования лопаткой среди товарищей.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Ақ терек, көк терек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> | <p>хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники"). (физическое развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.</p> <p>Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки".</p> <p>"Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре). "Охотники" - за</p> | <p>Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цели: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.</p> <p>Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него.</p> <p>Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберегают остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их.</p> <p>Но когда кошке удается прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Подвижная игра "Дед мороз". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: воспитывать умение соблюдать правила игра, развивать двигательные навыки, скорость,</p> | <p>задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". <i>(физическая культура)</i> Цель: отрабатывать умения детей ловить двумя руками брошенный со стороны (спереди) мяч, а также перебрасывать товарищу так, чтобы мяч был пойман; развивать ловкость, быстроту, силу, реакцию, меткость; воспитывать дружелюбия.</p> <p>Для игры можно выстроиться в круг и перебрасывать мяч. Вариант: перебрасывать мяч, стоя напротив друг друга в парах либо в двух противоположных шеренгах.</p> <p>Тот, кто роняет мяч, выполняет условленное движение (прыгнуть на месте 5 раз, прыгнуть на месте вокруг себя,</p> | <p>Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10—15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?" Вторая группа отвечает: — Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!" Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удастся, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников".</p> <p>Игра-упражнение "Хоккей". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца";</p> | <p>кругом.</p> <p>По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами.</p> <p>Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи.</p> <p>За каждое попадание "охотники" получают одно очко.</p> <p>Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают". После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.</p> <p>Малоподвижная игра "Уголки". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение детей быть внимательными, быстрыми, ловкими, метким, умение перепрыгивать с продвижением в различных целевых направлениях; воспитывать дружелюбие. В игре может участвовать подгруппа детей (5-6). На небольшой площадке, по</p> | <p>снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удастся выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты".</p> <p>Игра-упражнение "Метание мяча в цель". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|-----------------------|--|--|---|
| | <p>координацию, быстроту.</p> <p>Игра-упражнение "Перенеси мешочек". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности.</p> <p>Самостоятельные свободные игровые действия: "Попади в цель". (физическая культура)</p> <p>Цель: развитие точности.</p> | сохранив равновесие). | <p>развивать меткость, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Педагог предлагает повторить правила безопасной игры с клюшкой и шайбой. Дети стоят парами, подбрасывают, прокатывают шайбу друг к другу.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто следующий?". (физическая культура)</p> <p>Цель: обучение прыжкам в длину с места и с разбега.</p> | <p>периметру прорисовываются "уголки", круги одинакового размера. Играющие по считалке выбирают водящего; встают по "углам", в центре – водящий. Водящий говорит: "Я - водящий зоркий да в придачу ловкий. Выбегайте из углов, заберу свое без слов". Последние слова - сигнал к действию играющих: они должны поменяться местами в "углах", перескочить точно в выбранный круг. Задача водящего - успеть во время смены мест играющих занять одно из высвобождающихся "углов". Кто лишится "уголка" - тот следующий водящий. Игра может продолжаться до тех пор, как договорятся дети. На место первой подгруппы играющих может прийти следующая.</p> | <p>Педагог делит детей на две команды, предлагает показать образец метания, показывает основную точку броска мяча в заданную цель и еще раз напоминает детям, как нужно метать.</p> <p>Правила: во время метания нельзя заходить за черту, нужно прицеливаться, замахиваться из-за головы, во время броска не опускать руку ниже уровня мишени. Выигрывают ребята из команды, которые больше всего попали в цель.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура)</p> <p>Цель: закреплять умение бегать со скоростью; развивать меткость и силу при бросании предмета.</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | | | | |
| Обед | <p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | <p>Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Упражнение "Погода" для спины"; дети встают друг за другом и делают массаж спины впереди стоящего ребенка. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i> | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <p><i>Творческая изобразительная деятельность</i></p> <p>"Путешествие капитана корабля".</p> <p>Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы.</p> <p>Развивать умение детей рисовать многоэтажный лайнер; научить гармонично размещать на лайнере детали конструкции.</p> <p>Развивать умения детей лепить капитана из пластилина, используя приемы лепки; формировать умение делить кусок пластилина на части, соблюдая пропорции.</p> <p>Обучать навыкам расположения предметов на</p> | <p><i>Творческая изобразительная деятельность</i></p> <p>"Средство связи. Телефон".</p> <p>Цель: развивать умения детей лепить телефон из пластилина, используя приемы лепки; формировать умение делить кусок пластилина на части, соблюдая пропорции.</p> <p>Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина.</p> <p>Напомнить детям соблюдать аккуратностях в</p> | <p>Варитивный компонент</p> <p>Мозайка</p> <p>Экспериментикум</p> <p>«Друзья»</p> <p>Развивающее упражнение "Покажи такое число, сколько увидел предметов".</p> <p><i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Развивать у детей умение видеть и считать предметы, расположенные по-разному, мотивировать на карточном показе количество наборов; развивать восприятие,</p> | <p><i>Творческая изобразительная деятельность</i></p> <p>"Соблюдаем чистоту".</p> <p>Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы.</p> <p>Цель: развивать умение детей вырезать из прямоугольника овал, из квадрата круг, вырезать из прямоугольника трубочку пылесоса, расположить на листе бумаги и наклеивать.</p> <p>Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина.</p> <p>Напомнить детям</p> | <p>Развивающая игра "Сломанный телефон".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети сидят на одной цепочке. Водителя можно выбрать с помощью подсчета. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям необходимо объяснить, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов.</p> <p>Развивать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками.</p> <p>Изучение примера "Лайнер". Упражнение "На что похожи волны?", "У кого какая профессия?"</p> <p>Дидактическая игра "Объедините в группу по общему свойству". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Повышение способности детей замечать, объединять и объяснять общие свойства предметов (явлений, животных, людей, понятий); воспитание восприимчивости; расширение кругозора.</p> <p>Оборудование: предметы или наборы картинок (времена года, различные</p> | <p>работе</p> <p>Дидактическая игра "Хорошо-плохо". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного.</p> <p>Вариантов игры много.</p> <p>Примеры пословиц и поговорок: Человек не может родиться плохим, он им становится. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка.</p> | <p>внимание, способности, сообразительность.</p> <p>Оборудование: карточки наглядности, в которых коллекции различных предметов построены на любых наборах; раздаточные числа.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Музыкальный руководитель раздает всем детям трещотки:</p> <p>- Дети послушайте, сейчас я буду играть на этой трещотке, а вы будете повторять за мной, договорились? Да.</p> <p>- Давайте возьмем трещотки. Теперь внимательно слушая музыку, играем на трещотках, повторяя за мной. Игра на трещотках под русскую народную мелодию "Калинка".</p> <p>Педагог, дав еще раз прослушать детям мелодию, объясняет в каком месте нужно играть на трещотках. После того как дети поиграли на трещотках задает детям вопросы:</p> | <p>соблюдать аккуратностях в работе</p> <p>По этой же теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы.</p> <p>Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина.</p> <p>Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе</p> <p>Игра на внимание: "Зеркало".</p> <p>Развивающее упражнение "Чего нет?". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности.</p> <p>Оборудование: различные предметы и игрушки. Ход: педагог представляет перед детьми знакомые игрушки или предметы в одной</p> | <p>стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается.</p> <p>Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло.</p> <p>После одного обхода первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми. Педагог может давать задания только в зависимости от животных или явлений. Вариантов этой игры много.</p> <p>Музыкально - дидактическая игра "Намотай нить".</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|---|--|
| | <p>растения, дикие животные, птицы, предметы из различных материалов).</p> <p>Педагог по своему усмотрению регулирует количество заданий, исходя из множества причин. Педагог также может проводить данное упражнение устно.</p> | <p>Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Дело закончится тогда, когда придет хороший человек, Хорошие поступки знает только хороший, Хорошая девочка - бесценна, хороший джигит - небесная звезда. Дети могут рассказать и свои примеры. (казахский язык)</p> | <p>- Как называется произведение? Калинка.</p> <p>- Кто автор этого произведения? Народ. Молодцы.</p> <p>- Какой народ автор этой песни? Русский народ. Молодцы.</p> <p>- Молодцы, ребята! Дети, внимательно слушая музыку играем на трещотках. 1,2 - 1,2 начинаем.</p> <p>Педагог, играя вместе с детьми на трещотках, упражняет их в игре на музыкальном инструменте. (музыка)</p> | <p>группе, расставляя их по-разному на плоскости. Количество начинается сначала с 6, а затем может быть доведено до 10-12.</p> <p>Пока дети закрывают глаза, педагог убирает одну из игрушек. Дети открывают глаза и называют, какая игрушка отсутствует. Игра повторяется несколько раз.</p> | <p>Цель игры: Учить детей быстроте, чувствовать окончание мелодии.</p> <p>Оборудование: Разноцветные нитки.</p> <p>Правило игры: выходят двое детей из двух групп. Под веселую музыку начинают собирать в клубок размотанные разноцветные нитки. При окончании мелодии, чей клубок окажется больше тот ребенок и является победителем.</p> <p>Музыкальный руководитель, привлекая внимание к себе:</p> <p>- Дети, делимся на две команды. С каждой команды выходят по два участника, под веселую музыку начинаете наматывать клубок нити, чей участник команды наматывает быстрее и больше нити, та команда и выигрывает. (музыка)</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Игра с предметами "Из какой страны гость?". (коммуникативная деятельность, коммуникативная,</p> | <p>Настольная игра "Парные картинки". (коммуникативная деятельность, коммуникативная,</p> | <p>Отгадывание загадок; проговаривание скороговорок(коммуникативная деятельность, коммуникативная,</p> | <p>Проговаривание скороговорок, составлять короткие рассказы на казахском языке. Составляет короткие</p> | <p>Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". (физическое развитие, коммуникативная</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|--|---|
| | <p><i>познавательная деятельность)</i> Дидактическая задача: закреплять знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни.</p> <p>Правила игры: выбор национального костюма представителя другой национальности по рисунку; одевание национального костюма на куклу; кто правильно и быстро одевает национальный наряд, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни.</p> | <p><i>познавательная деятельность , конструирование)</i> Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p>Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых изображений.</p> | <p><i>познавательная деятельность)</i> к.</p> | <p>рассказы о частях тела человека, бытовых предметах по образцу педагога; рассказывает наизусть пословицы и поговорки. <i>(казахский язык)</i></p> | <p><i>деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Еще одна версия данной игры. Вы показываете какой-то жест, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если водитель поднимает руки вверх, дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны, дети хлопают ногами. Кто ошибается, тот и становится водителем.</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Вырабатывать привычку самостоятельной подготовки к прогулке, прохода необходимых гигиенических процедур, последовательного одевания, соблюдения при сборе порядка, чистоты на своем месте, в шкафу, а также в целом в приемной комнате. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивленье может проходить свкозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за движущимся транспортом.) <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная,</i></p> | <p>Наблюдение за сорокой. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> | <p>Наблюдение за продолжительностью дня. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная,</i></p> | <p>Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная,</i></p> | <p>Наблюдение за синицей. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p><i>исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать умения наблюдать за движущимся транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин; развивать умения замечать визуальную разницу от потока машин днем и вечером; закрепить правила дорожного движения.</p> <p>"Запрещается — Разрешается!"</p> <p>И проспекты, и бульвары — Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тут шалить, мешать народу За-пре-ща-ет-ся! Быть примерным пешеходом Разрешается... В. Семернин</p> <p>Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, развивать понимание важности необходимых условий для</p> | <p>Цель: прививать интерес к окружающему миру, зимующей птице, сороке; способствовать составлению причинно-следственных связей о способах обитания сороки; воспитывать любознательность, Стрекотунья белобока, Под калиткою моей Скачет пёстрая сорока И пророчит мне гостей. Колокольчик небывалый У меня звенит в ушах, На заре... алой, Серебрится снежный прах. А.С. Пушкин</p> <p>Предлагается описать сороку по внешним признакам, рассказать об особенностях звукоизвлечения птицы, особенностях повадок. Предлагается объяснить, почему сорока живет близко от человека.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.</p> <p>Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц,</p> | <p><i>исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: закреплять представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в зимний период, развивать умение строить причинно-следственные связи в понимании связи изменений в природе и жизнью человека; воспитывать любознательность, наблюдательность.</p> <p>Наблюдение: обратить внимание на то, что зимние дни короткие, ночи длинные; зимой рано вечереет, небо темнеет, поэтому люди, зная о наличии короткого времени света днем, стараются дела на воздухе закончить как можно раньше, до сумерек. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков</p> <p>Пословицы: - Зимushка – красавица от души старается. - Зимой снег глубокий –</p> | <p><i>трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу.</p> <p>Художественное слово "Зимой в лесу". - Ветер лижет замёрзшие лужи. Воздух свеж и морозно-сух.</p> <p>От метелей и зимней стужи Поозябли деревья в лесу. Молчаливые, хмурые ели Повязали платок снеговой. Только клён не боится метели, С непокрытой стоит головой. Старый дуб для тепла напялил По перчатке на каждый сук. А берёза — в пушистой шали. Воздух свеж и морозно-сух. Н. Михин</p> <p>Обратить внимание детей на внешнюю красоту</p> | <p>Цель: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p>Шустрые синички, Птички-невелички, Прилетают в города На зиму, где есть еда. А весеннею порой Улетают в лес родной. Л. Громова</p> <p>- Ребята, вы заметили, что в стихах говорится об особенностях жизни синиц зимой. Кто заметил?</p> <p>- Да. Синица - умная птица, она знает, что рядом с человеком найдется хоть какая-нибудь пища, чем в заснеженном лесу.</p> <p>- Так что же ищет синица у нас? Как ей помочь?</p> <p>- Синица - родственница воробья, однако она внешне отличается от воробья. Скажите, какие отличия между воробьем и синицей?</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.</p> |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>игр. Казахская подвижная игра "Аркан тарту" ("Перетягивание каната"). <i>(физическая культура, казахский язык)</i> Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие. В игре "Перетягивание каната" педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра. Дети обеих групп должны встать на две стороны и тянуть аркан посередине. Дети какой группы тянут веревку к себе, считается, что эта группа победила. Игра-эстафета "Снежинки". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать соревновательный дух, скорость, меткость; совершенствовать умение метать в цель. Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух</p> | <p>приобщать к соблюдению гигиенических норм. Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две</p> | <p>летом хлеб высокий. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Бездомный заяц". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цели: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Из числа играющих выбираются "охотник" и "бездомный заяц". Остальные дети – зайцы располагаются в домиках (начерченных на земле кругах). Бездомный заяц</p> | <p>деревьев и кустарников без листьев зимой, что они покрыты шапками снега (если южные края - рассматривать ветки без снега) Предлагается рассмотреть и назвать деревья, кустарники, найти общие черты сходства и различия. Спросить, почему зимой растения сбрасывают листву, кроме хвойных. - Да. Деревья зимой, как животные, птицы, человек, стараются пережить зиму так, чтобы не погибнуть. На листья на ветках падает снег, собирая большой вес, могут сломаться. Без листьев растениям удобно, потому что вода по ветках и стволу не движется, следовательно - они не обледенеют, сохранятся до весны. Объяснить детям, что все при морозе ветки хрупкие, ломкие, так как сухие. Трудовая деятельность: "выпиливание" с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). <i>(физическое развитие, соц-</i></p> | <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят.</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>команд, места, очерченные для выполнения метаний.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Допрыгай, не урони". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с прожвиганием вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.</p> | <p>команды.</p> <p>Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>Ак серек и кок серек!</p> <p>Мы прошли за много рек!</p> <p>Где еще найти нам друга?</p> <p>Мы его искали всюду!</p> <p>Мы - команда, так и знайте!</p> <p>Кто вам нужен?</p> <p>Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> <p>Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.</p> <p>Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая забрала всех</p> | <p>убегает от охотника.</p> <p>Спастися заяц может, забежав в чей-то домик, но тогда заяц, стоявший в кружке, становится бездомным зайцем и должен сейчас же бежать.</p> <p>Через 2-3 мин воспитатель меняет охотника.</p> <p>Игра-упражнение "Перенеси мешочек". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности.</p> <p>Педагог предлагает разделиться на команды, отмечают границы и длина ограниченной поверхности, показать образец переноса мешочка на голове по этой ограниченной поверхности.</p> <p>Правила: встать на стартовую черту, положить мешочек на голову, положить руки на пояс или развести руки в стороны, идти прямо, вдоль линии, дойти до стойки, взять мешочек в</p> | <p><i>эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца.</p> <p>Казахская подвижная игра "Аркан тарту" ("Перетягивание каната"). <i>(физическая культура, казахский язык)</i></p> <p>Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В игре "Перетягивание каната" педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра. Дети обеих групп должны встать на две стороны и тянуть аркан посередине. Дети какой группы тянут веревку к себе, считается, что эта группа победила.</p> | <p>Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя.</p> <p>Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему.</p> <p>Игра-упражнение "Метание мяча в цель". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель.</p> <p>Педагог делит детей на две команды, предлагает показать образец метания, показывает основную точку броска мяча в заданную цель и еще раз напоминает детям, как нужно метать.</p> <p>Правила: во время метания нельзя заходить за черту, нужно прицеливаться, замахиваться из-за головы, во время броска не опускать руку ниже уровня мишени.</p> <p>Выигрывают ребята из команды, которые больше</p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>участников противника.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Перебежки".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".</p> | <p>руку, вернуться назад бегом.</p> <p>Та команда (либо ребенок) выполнит правила игры, быстро доставит мешочки до финиша, дети этой группы считаются победителями.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.</p> | | <p>всего попали в цель.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Допрыгай, не урони". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с прожвиганием вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.</p> |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Анкета "Какие игры играете с вашим ребенком?". | "Какие передачи для детей вы смотрите по телевизору?". | Проведение "Дня семьи" один раз в месяц. | Давать задания родителям, выражать желание хорошо отдохнуть. | Организация дня открытых дверей для родителей. |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс) | ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «ЭРУДИТ» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| ФИО педагога | Үсенова Салтанат Мүталіпқызы | | | | |
| | 13.02 - 17.02.2023г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | беседа с родителями на тему "Если ваш ребенок продолжает драться", консультирование. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | <p>Дежурство</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> | | | | |
| | "Уход за комнатными растениями". (навыки самообслуживания, | "Опрыскивание комнатных растений водой из | "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, | "Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя) | "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p><i>музыка, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на их внешний вид, структуру.</p> | <p>пульверизатора". (навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять в понимании детей представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.</p> | <p><i>музыка, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: учить детей добросовестно, добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение сервировать стол, видеть беспорядок. Воспитывать желание трудиться на общее благо.</p> | <p>(навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в организации.</p> | <p><i>коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.</p> |
| | <p>Развивающая игра "В мире техники". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: уточнять знания детей о</p> | <p>Дидактическая игра "Умные машины". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: закрепить знания</p> | <p>Дидактическая игра "Что лишнее?". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Закреплять знания детей</p> | <p>Игра "Мешок с подарками". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: расширять</p> | <p>Свободная игра "Новости". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: развивать внимание, воображение, мышление,</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>видах бытовой, механической, электрической техники, развивать умения классифицировать предметы по основным свойствам и назначению; воспитывать любознательность. Дети могут классифицировать предметы на электрические и механические, с колесами и без колес.</p> <p>Загадки о бытовой технике.</p> <p>Д. Ахметова (коммуникативная, познавательная деятельность,) Посмотрите на экран, Крутится в нем барабан, Он усталости не знает, Обороты набирает. Все смешает в куче пены, Для последующей замены. (Стиральная машина) На кухне фокусник гудит, "Подбросьте мясо!" - говорит. Когда наш фокусник готов, Из множества своих глазков Выводит множество шнурков. Удивлены? Вот он каков! Подумайте, представьте, Ответ оставьте. (Мясорубка) Вы видели у нас слона? Он ходит в доме по коврам, Он воем воем до тех пор,</p> | <p>детей о том, какую помощь оказывают машины, техника для облегчения работы людей; учить группировать машины, виды техники в зависимости от выполняемой деятельности, правильно называть их имена, обогащать словарный запас.</p> <p>Для организации игры необходимы наборы картинок с изображением видов различной техники: бытовой, транспортной, механической, электрической.</p> <p>Играет столько детей, сколько групп предметов необходимо собрать.</p> <p>Картинки перемешиваются, выкладываются в хаотическом порядке на столе. Каждому играющему называется группа предметов либо демонстрируется одна из картинок из своей группы предметов. По</p> | <p>по классификации предметов и явлений; развивать аналитические и синтетические способности, способности воображения, внимания.</p> <p>Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, относящиеся к одной коллекции и не относящиеся к ней, игроки должны назвать лишний предмет. Общее количество предметов будет четыре.</p> <p>Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)".</p> <p>Цель: развивать (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.</p> | <p>представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.</p> <p>Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.</p> <p>Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность.</p> <p>Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.</p> <p>Загадки о бытовой технике.</p> | <p>связную речь, коммуникативные навыки, смелость.</p> <p>Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу.</p> <p>Ведущий говорит: "Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все... (называет какое-нибудь действие)". Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим.</p> <p>Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих.</p> <p>Усложнённый вариант: действие может совпадать с названием города, из которого "показываются" новости.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения о светофоре. (ознакомление с</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>Пока вбирает мелкий сор. (Пылесос) Люблю, когда во всем опрятны, В одежде глаженной приятны. Увижу вмятины и складки, Скажу: "Не все у вас в порядке". Давайте, вам я помогу, С горячим обойду. (Утюг)</p> <p>Проговаривание чистоговорок: З, Ж, С. (коммуникативная, познавательная деятельность,) Цель: развивать и совершенствовать артикуляцию звуков З, Ж, С. У зайчаток зубы заболели, Мы их пожалели.</p> <p>Мы к колодцу сходили, Крышку закрыть не забыли.</p> <p>На санках ездили в лесу, Лизу встретили внизу.</p> <p>Слышен звонкий стук колес, Это едет паровоз.</p> <p>Для коров и для коз Привезли мы сена воз. Д. Ахметова</p> | <p>сигналу все начинают выстраивать свою группу предметов. выигрывает тот, кто безошибочно собрать группу предметов. Каждый играющий называет все предметы из своей группы, рассказывает, для чего нужна та или иная машина, техника.</p> <p>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход игры: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и</p> | <p>Детям раздаются картинки, на которых изображены различные предметы, образы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). Если в слове, отраженном в картинке, названного звука нет, то игрок говорит об отсутствии звука, пропускает очередь.</p> <p>Самостоятельная игра "Затейники". (физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят:</p> | <p>Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Что за чудная картина? То черна да молчалива, То пылает разный цветом, То дает для нас советы, То несет нас в небеса, То в моря на парусах, То покажет зверя, птицу, То деревню, то столицу, То танцоров, то артистов, То готовку вкусной пиццы. (Телевизор) Пекли хлеба в большой печи, Пекли в духовой пироги. Сейчас на кухне печка новая, Ее зовем ... (микроволновая) Вы думаете - я простужен, И вряд ли до поры я нужен? Увы, но так для вас устроен, Пока я холоден - спокоен. Но только стану я горячим, Ух, засвищу! А как иначе? Внутри меня вода кипит, Пора огонь остановить. (Электрочайник)</p> | <p>окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать интерес к правилам дорожного движения, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи. А. Ыскакбай "Светофор" Чтоб на улицах движенье Проходило без волненья, Люди сделали прибор Под названьем светофор. У прибора есть три глаза, Но горят они не сразу, Каждый — свой сигнал даёт: Встать или двигаться вперёд. Глаз зелёный говорит: «Ехать можно, путь открыт». Если красный впереди, Значит: «Стой!» — и подожди! Жёлтый глаз предупреждает И на братьев двух кивает. Подготовиться велит, Всем «Вниманье!» говорит. Ночью, днём, зимой и летом, Нам мигая нужным цветом, Управляет с давних пор Всем движеньем светофор.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|
| | | показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или в строю, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. | Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником. | | |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений с гимнастическими палками, "Спорт - красота". <i>(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч; палка в опущенных руках перед собой; 1- вытянуть руки вперед; 2-3- кручение палки влево - вправо (руление); 4- ип.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч; палка в опущенной правой руке горизонтально, держать за середину; левая рука свободна, вдоль туловища; 1- поднять правую руку с палкой вверх, удерживать; 2- поднять свободную левую руку, взяться за палку; 3- опустить освободившуюся правую руку; 4- ип. То же самое с левой рукой, поочередно менять положение рук. Повторить по 4 раза с каждой стороны.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, палка согнутых руках за спиной, прижата в лопаткам; 1- повернуть туловище направо (налево), назад; стопы держать на месте; 2 - ип. Повторить по 4 раза с каждой стороны.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги шире плеч, обе согнутые руки на одном конце стоящей перед собой палки; 1- вытянуть руки, поставить палку перед собой на расстоянии вытянутой руки; наклониться вперед; 2-3 пружинить в наклоне; 4- ип.</p> <p>5. ИП: сидя на полу, ноги немного расставлены, палка горизонтально в руках, на коленях; 1- поднять руки вверх, согнуть ноги в коленях, немного отклонить спину назад; 2- приподнять стопы над полом, перекинуть палку под ноги; 3- придержать палку под коленями; 4- ип. Темп медленный. Повторить 5-6 раз.</p> <p>6. ИП: лежа на животе, палка в вытянутых руках над головой, ноги вытянуты; 1-3 приподнять руки с палкой, ноги вверх, смотреть вперед, вытянуться, раскачиваться как лодочка; 4- ип. Перед переходом в ип немного застыть. Повторить 5-6 раз.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка справа, на полу, вдоль; 1-8 - поочередные прыжки на двух ногах вправо - влево с переходом в марш</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза, упражнение на дыхание. | | | | |
| Завтрак | <p>Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, чщательно пережевывая пищу. "В столовой найдем свое здоровье. Там каша, напитки, будерброды. Ешьте на здоровье!". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка". <i>(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> <p>Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.)</p> <p>А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.)</p> <p>Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.)</p> <p>А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.)</p> <p>Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.)</p> | <p>Настольная игра "Путешествие в город". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Дидактическая задача. Закрепить знания детей о родном городе: кто там живет, трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город.</p> <p>Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, оформление города.</p> <p>Игровые действия: поиск картинок. Действовать по сигналу.</p> | <p>Игра с предметами "Похоже, не похоже". <i>(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Дидактическая задача: учить детей сравнивать предметы по типу, цвету, форме, объему, материалу, замечать сходство; развивать наблюдательность, мышление, язык.</p> <p>Правила игры: уметь взять два предмета и показать их сходство. Кто укажет, тот выиграл.</p> <p>Игровые действия: поиск похожих предметов.</p> | <p>Дидактическая игра "Фотоаппарат". <i>(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки.</p> <p>Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д.</p> | <p>Подвижная игра "Найди себе пару". <i>(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке).</p> <p>Первый сигнал - дети расходятся по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, встановятся в пары.</p> <p>В игре должно принимать нечетное количество детей,</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.) | | | | чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. |
| ОД по расписанию организации образования | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком "Й". (закрепление)</p> <p>Цель: закрепить представления детей о звуке [Й], его характеристиках (мягкий, согласный).</p> <p>Қазақ тілі "Тұрмыстық техника мен адам. "Тұрмыстық техника патшаны қалай іздеді?" өлеңін мәнерлеп оқу".</p> <p>Мақсаты: балалардың азақ тіліндегі өлеңді тыңдауға, техниканың пайдасы туралы ойлауға, өлеңнің жолдарын дәйексөз түрінде айтуға дағдыландыру.</p> <p>Пантомимаға негізделген ауызша-ырғақты жаттығу: "Үйдегі көмекшілер".</p> <p>Физкультура "Прыжки на двух ногах через кубики".</p> <p>Цель: развивать умения ходить с мячом в одну сторону, прыгать через кубики.</p> <p>Подвижная игра "Прыгаем весело".</p> <p>Игра малой подвижности</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком "И".</p> <p>Цель: познакомить детей с гласным звуком И; развивать умение подбирать слова со звуком И.</p> <p>Дидактическая игра "Один-много". Звуковой анализ слова "игра".</p> <p>Основы математики "Как помочь по дому?".</p> <p>Цель: развивать у детей представления о числах первого десятка; развивать умение находить геометрические фигуры и тела в окружающем пространстве, анализировать их признаки.</p> <p>Упражнение. "Разгадай загадку и получи разрешение идти вперед", "Состав числа", "Украсим узором коврик" (Ориентирование на плоскости, обобщение</p> | <p>Основы математики "Как помочь по дому?". (закрепление)</p> <p>Цель: закреплять у детей представления о числах первого десятка, умение находить геометрические фигуры и тела в окружающем пространстве, анализировать их признаки.</p> <p>Упражнение. "Разгадай загадку и получи разрешение идти вперед", "Состав числа", "Украсим узором коврик" (Ориентирование на плоскости, обобщение представлений о геометрических фигурах), "Геометрические тела и бытовая техника".</p> <p>Проектная работа "Как разместить бытовую технику на свое месте".</p> <p>Қазақ тілі "[Л] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі</p> | <p>Основы математики "Помогаем по дому".</p> <p>Цель: закрепить у детей представления о числах от 1 до 10, умение их распознавать, называть; совершенствовать представления о видах элементов, составляющих множество числа десять.</p> <p>Дидактическая игра "Что лишнее?"</p> <p>Игра "Кто где живет?", "Волшебные цифры".</p> <p>Развитие речи "Витамины - наши друзья".</p> <p>Цель: дать понятие о пользе витаминов для нашего организма; стимулировать и способствовать развитию речи.</p> <p>Игра "Выполни правильно", "Хлопай-топай".</p> <p>Коммуникативная игра: "Игра-ситуация".</p> <p>Музыка "До-Ре-Ми".</p> <p>Цель: совершенствовать способность в выполнении танцевальных движений в</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком "И". (закрепление)</p> <p>Цель: закреплять представления детей о гласном звуке И; отрабатывать умение подбирать слова со звуком И.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование "Баскетболист".</p> <p>Цель: Дети выбирают деятельность по своему выбору и переходят в центры для работы. Используя нетрадиционный метод, учить детей лепить, рисовать, конструировать человеческое тело сложение. Научить правильно нарезать пряжу и наклеивать их на лист бумаги с рисунком баскетболиста.</p> <p>Физкультура-безопасность "Безопасность на</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>"Брось далеко".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Бытовая техника".</p> <p>Цель: обобщение знаний детей о видах и назначении электрических приборов, используемых человеком в повседневной жизни, их значение в жизни человека; пополнение знаний путем экспериментирования.</p> <p>Экскурсия "Фамилии бытовой техники".</p> <p>Дидактическая игра "Найди место предметов в музее бытовой техники".</p> <p>Практическая работа "Зажгите и выключите ручную лампу".</p> <p>Дидактическая игра: "Угадай по описанию".</p> | <p>представлений о геометрических фигурах), "Геометрические тела и бытовая техника".</p> <p>Проектная работа "Как разместить бытовую технику на свое месте".</p> <p>Музыка-"Светофор".</p> <p>Цель: учить детей различать характер и особенности песни при ее прослушивании; формировать способности эмоционально воспринимать содержание мелодии при пении.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "До-ре-ми", "Солнышко и тучка".</p> <p>Развитие речи (л) "Посуда".</p> <p>Цель: закреплять знания детей о столовой и кухонной посуде; учить согласованию числительных "два" с существительными; образованию относительных прилагательных; усвоению категорий творительного падежа с предлогом "с".</p> <p>Дидактические игры "Измени слова по</p> | <p>дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</p> <p>Мақсаты: [Л] дыбысының артикуляциясын нақтылақ, [Л] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, көру және есту қабілетін дамыту.</p> <p>"Көңілді тіл" туралы ертегі".</p> <p>Физкультура</p> <p>"Эстафеты с прыжками на предметы и спрыгиванием на землю на двух ногах".</p> <p>Цель: учить детей выполнять прыжки длинными прыжками на двух ногах; махать мячом одной рукой с пола, сбивать двумя руками; перестраиваться из строя в три ряда; продолжать развивать навыки поворота вправо, влево.</p> <p>Подвижные игры "Прокати мяча руками", "Пройди через обруч".</p> <p>Художественная литература "Гайдар А. "Голубая чашка"".</p> <p>Цель: способствовать развитию у детей умений</p> | <p>соответствии с музыкой.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Найди музыкальный инструмент по звучанию", "Веселые ноты".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Бытовая техника".</p> <p>Цель: закреплять правила пользования видами бытовой техники, знания о бытовой технике; совершенствовать умения работать в парах, группах и индивидуально.</p> <p>Мозговой штурм "Бытовая техника".</p> <p>Обмен мнениями "Какая техника самая важная?".</p> <p>Логоритмика. "Звуки техники".</p> <p>Проектная работа "Используем бытовую технику?".</p> <p>Творческая работа "Дизайн комнаты".</p> | <p>дороге". Закрепление</p> <p>Цель: систематизировать знания правил поведения на улице, правил дорожного движения; закреплять навыки бега на дистанцию 100-120 м с переходом на скорость, с ходьбой между кеглями, умения ползать на четвереньках, положив на спину мешок; развивать умение сосредотачиваться, проявлять отзывчивость.</p> <p>Упражнение "Мы - шоферы", "Что можно, что нельзя?"</p> <p>Подвижная игра "Прокати мяч руками".</p> <p>Подвижная игра "Пройди через обруч".</p> <p>Игра "Это я, это я, это все мои друзья!" (дети должны показывать движения).</p> <p>Художественная литература</p> <p>"К.И. Чуковский "Мойдодыр".</p> <p>Цель: познакомить детей со сказкой К. Чуковского "Мойдодыр"; развивать умение детей слушать сказки, расширить запас слов; развивать умение обмениваться</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | | образцу", "Закончи предложение", "Накроем стол к обеду", "Что изменилось?" | слушать произведение, запоминать автора, название, основную мысль, умение выделять ее, называть основных героев; побуждать к желанию делиться мнениями, отвечать на вопросы развернуто. По этой же теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе <i>(творческая изобразительная деятельность)</i> | | впечатлениями. Дидактическая игра "Разложи картинки по порядку". Пословицы и поговорки о здоровье. Здоровья не купишь. Болен — лечись, а здоров — берегись. Здоров будешь, всё добудешь. |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Одеваемся на прогулку, заправляемся, чтобы не продуло. Застегиваемся, чтобы было надежно, двигаемся свободно". <i>(соц-эмоц развитие, ксн, навыки самообслуживания)</i> | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за погодой, солнце, облаками. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая)</i> | Наблюдение за снегоуборочной машиной. <i>(исследовательская, познавательная,</i> | Наблюдение за снегирем. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность,</i> | Наблюдение за березой зимой. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная,</i> | Наблюдение за движущимся транспортом (специальным в том числе (скорая помощь, пожарная машина, полицейская |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p><i>деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: расширять представления о погодных условиях зимой, о солнце в зимний период, небе; расширять интерес к неодушевленным объектам природы.</p> <p>Наблюдение: предложить вспомнить 6 изменений природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег).</p> <p>Пословицы о погоде.</p> <p>Солнце на лето, зима на мороз.</p> <p>Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет.</p> <p>В рукавицу ветер не изловишь.</p> <p>Шубе верь, а погоде не верь.</p> <p>Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда.</p> <p>Не все тучи за собой дождь несут.</p> <p>Исследования: наблюдение за солнцем с помощью фотопленки, за небом, обнаружение облаков.</p> <p>Трудовая деятельность: укладка снега на участке</p> | <p><i>коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать представления о специальных видах транспорта, показать возможности снегоуборочной машины, значение частей в строении машины; развивать любознательность, пытливість ума.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть снегоуборочную машину в действии.</p> <p>- Ребята, что это?</p> <p>- Да. Это один из специальных видов транспорта - снегоуборочная машина.</p> <p>Для чего снегоуборочная машина?</p> <p>Педагог перед тем, как рассказывать о частях машины, предупреждает о технике безопасности, о том, что за работой техники можно наблюдать в безопасном, отдаленном месте.</p> <p>Педагог предлагает</p> | <p><i>познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: расширять представления о зимующих птицах, о повадках, внешних особенностях снегирей; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы; воспитывать наблюдательность.</p> <p>"Снегирь".</p> <p>Побелело за окошком: Все в снегу. Какая ширь! Как румяная матрешка – На крыльце живой снегирь. Снегиря в окно увидишь: Здравствуй милый зимний гость!</p> <p>На крыльцо скорее выйди, Брось им спелых зерен горсть.</p> <p>А. Барто</p> <p>Педагог предлагает отыскать на участке снегря, описать внешние особенности, сравнить с синицей.</p> <p>Предлагается определить причины, почему снегيري не улетают в теплые края, остаются зимовать.</p> <p>Дети могут определить, что для снегирей зимой</p> | <p><i>трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать представления о дереве, березе в зимний период времени; закреплять знания о процессе застывания как особенности жизни растений зимой; воспитывать пытливість ума.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть березу со стороны, рассказать о ней, описать внешние признаки.</p> <p>Белая берёза</p> <p>Под моим окном</p> <p>Принакрылась снегом, Точно серебром.</p> <p>На пушистых ветках Снежною каймой Распустились кисти Белой бахромой.</p> <p>И стоит берёза В сонной тишине, И горят снежинки В золотом огне.</p> <p>А заря, лениво Обходя кругом, Обсыпает ветки</p> | <p>машина, снегоуборочная машина)</p> <p><i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать умения наблюдать за движущимся транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин; развивать умения замечать визуальную разницу от потока машин днем и вечером; закрепить правила дорожного движения.</p> <p>"Запрещается — Разрешается!"</p> <p>И проспекты, и бульвары — Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тут шалить, мешать народу За-пре-ща-ет-ся!</p> <p>Быть примерным пешеходом Разрешается...</p> <p>В. Семернин</p> <p>Педагог предлагает рассказать о том, все ли машины в потоке</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>лопатой в определенное место; расчистка дороги, ведущей к березе. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: обучение выполнению индивидуальных и коллективных заданий.</p> <p>Подвижные игры: "Найди свой дом", "Птенцы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить прыгать по кругу и прыгать по команде, находить свой дом.</p> <p>Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники"). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.</p> <p>Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки".</p> <p>"Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре). "Охотники" - за кругом.</p> <p>По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел"</p> | <p>обратить внимание на работу машины, принцип сбора снега, рассказывает о ключевых частям машины: двигатель, ковш, шнек, крыльчатка выброса снега, канал выбрасывателя снега.</p> <p>Не так важна шина в снегоуборочной машине. Важна крыльчатка, глубокий ковш, Двигатель мощный тоже хорош.</p> <p>Задаются вопросы о том, что удивляет детей в процессе уборки снега машиной. В конце, при организации выводы педагог отмечает: какой бы мощной не была машина, ею управляет человек, поэтому важно освоение человеком профессии управления машиной.</p> <p>Трудовая деятельность: складывание снега в одно место для катания кукол на санках. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитание трудолюбия, развивать мотивационную</p> | <p>достаточно растительного застывшего корма (спелая рябина, калина), помогает пережить им холода толстый пуховый слой под крыльями.</p> <p>Исследования: поиск следов птиц на площадке детского сада.</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижные игры "Полет птиц", "Зайцы и волки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: лазание, прыжки с лестницы, беговые упражнения.</p> <p>Игра-эстафета</p> | <p>Новым серебром. С. Есенин</p> <p>- Ребята, скажите, почему береза без листьев? Можно ли сказать, что береза зимой "живая"?</p> <p>Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать к трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Ақ терек, көк терек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Участники игры делятся на две группы и встают,</p> | <p>одинаковые по своему предназначению.</p> <p>Можно обратиться на работу синего проблескового маячка.</p> <p>- И карета скорой помощи, и пожарная машина, и полицейская машина, и снегоборочная машина могут передвигаться по автодороге свободно, так как на макушке этих транспортных средств кружит синий проблесковый маячок. Маячок - это сигнал о том, что машину нужно пропустить, объехать, не мешать ее движению.</p> <p>Предлагается рассказать о видах специальных транспортных средств, поделиться собственным опытом, связанной с одним из них.</p> <p>Подвижные игры "Пожарные на учениях". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.</p> |
|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами.</p> <p>Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи.</p> <p>За каждое попадание "охотники" получают одно очко.</p> <p>Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают".</p> <p>После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.</p> <p>Игра-упражнение "Хоккей". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Педагог предлагает повторить правила безопасной игры с клюшкой и шайбой.</p> <p>Дети стоят парами, подбрасывают, прокатывают шайбу друг к другу.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, обучение прыжкам, развитие равновесия. (физическая культура)</p> | <p>составляющую труда.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать ловкость, учить ползать, не касаясь дуги.</p> <p>Малоподвижная игра "Уголки". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение детей быть внимательными, быстрыми, ловкими, метким, умение перепрыгивать с продвижением в различных целевых направлениях; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В игре может участвовать подгруппа детей (5-6). На небольшой площадке, по периметру прорисовываются "уголки", круги одинакового размера. Играющие по считалке выбирают водящего; встают по "углам", в центре – водящий. Водящий говорит: "Я - водящий зоркий да в придачу ловкий.</p> | <p>"Снежинки". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель.</p> <p>Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, метание снега в цель). (физическая культура)</p> | <p>держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10—15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами:</p> <p>"Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?"</p> <p>Вторая группа отвечает: — Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!"</p> <p>Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников".</p> <p>Если это ему удастся, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников".</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.</p> | <p>Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками.</p> <p>Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки".</p> <p>На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой.</p> <p>Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед.</p> <p>В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками.</p> <p>По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец.</p> <p>Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну.</p> <p>Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка снега. (физическое</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | <p>Выбегайте из углов, заберу свое без слов". Последние слова - сигнал к действию играющих: они должны поменяться местами в "углах", перескочить точно в выбранный круг. Задача водящего - успеть во время смены мест играющих занять одно из высвобождающихся "углов". Кто лишится "уголка" - тот следующий водящий. Игра может продолжаться до тех пор, как договорятся дети. На место первой подгруппы играющих может прийти следующая.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, обучение прыжкам, развитие равновесия. (физическая культура)</p> | | <p>Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты".</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Гонка на санках". (физическая культура)</p> <p>Цель: учить двигаться к флажку, сидя на санях и отталкиваясь ногами.</p> | <p><i>развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: приучать правильно выполнять трудовые действия, к пониманию, осознанию необходимости законченности трудовых действий.</p> <p>Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура)</p> <p>Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу педагога.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Перебежки". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Мы всегда в кругу и рядом, соблюдать один порядок нам не трудно, потому что всегда и всюду с нами дружба".</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| Обед | <p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> <p>Почему нам нравится обед?</p> <p>Обед - от поваров привет.</p> <p>Вкусный, горячий, пахучий,</p> <p>Состоит из блюд самых лучших. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>"Ласковый кот" (сгибая талию, поднимать голову вверх). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i></p> | | | | |
| Полдник | <p>Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды".</p> <p><i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | Творческая изобразительная деятельность "Узоры на чайном сервизе". Развивать умение детей рисовать цветы и элементы травы в центре посуды; познакомить с фарфором; познакомить с орнаментом русского народа - гжелью. Знакомство с орнаментом создать условия для формирования умения лепить посуду (чайная пара), передавая форму, величину отдельных частей Развивать творческие способности детей, используя нетрадиционный способ аппликации - обрывание | Творческая изобразительная деятельность "Витамины - хранители здоровья". Цель: Развивать умение детей лепить овощи из цветного пластилина, используя приемы скатывания, скручивания, сплющивания, царапания стекой. Дидактическая игра "Правильно, неправильно?" (описание через прилагательное). <i>коммуникативная деятельность,</i> | Вариативный компонент Мозайка Экспериментикум «Игра в прятки» Развивающая игра "Скажи, из скольких геометрических фигур состоит". <i>коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность</i> Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать | Развивающее упражнение "Закрой глаза и сохрани равновесие". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Упражнять детей в удержании равновесия с закрытыми глазами; развивать вестибулярный аппарат, тактильные способности. Ход: расставить обе руки в стороны, стоя прямо; сохранять равновесие, стоя поочередно на одной | Музыкально - дидактическая игра "Намотай нить". Цель игры: Учить детей быстроте, чувствовать окончание мелодии. Оборудование: Разноцветные нитки. Правило игры: выходят двое детей из двух групп. Под веселую музыку начинают собирать в клубок размотанные разноцветные нитки. При окончании мелодии, чей клубок окажется больше тот ребенок и является победителем. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>бумаги.</p> <p>Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены</p> <p>"Цветы Гжель".</p> <p>Упражнение "Где какой орнамент?", "Чайный сервиз", "Давайте создадим новый цвет", "Движения роботов".</p> <p>Развивающая игра: "Найди одинаковые".</p> <p>Развивающее упражнение "Регуляция дыхания". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Упражнять детей в дыхании в соответствии с ритмом счета; укреплять дыхательную систему детей, воспитывать взвешенность. Ход: педагог сначала пересчитывает упражнение в определенном ритме, дети в порядке счета выдыхают носом внутрь и снова выдыхают ртом. После того, как у детей сформирована дыхательная последовательность, педагог ускоряет подсчет и предлагает детям новую модель частого дыхания. Еще один трюк, который можно мягко</p> | <p><i>коммуникативная, познавательная деятельность</i></p> <p>Слушание описания прилагательными особых качеств известного детям животного (человека, явления), выявление правильности или неправильности описания, стимулирование к высказыванию правильного варианта; закрепление знаний о закономерностях окружающего мира; развитие речи, мышления; расширение кругозора. Ответы детей могут быть такими: "Яблоко не кубик, а шарик", "Снег не горячий, а холодный", "В день рождения настроение будет не мрачным, а веселым", "Когда вырастет ствол дерева, он станет не тонким, а толстым".</p> <p>Педагог может давать задания только в зависимости от животных или явлений. Вариантов этой игры много.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Аптека". (ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>сообразительность, интеллект. Оборудование: схематические изображения образов, образованных различными геометрическими формами.</p> <p>Ход: дети должны поочередно смотреть на картинки, созданные из разных геометрических фигур, рассказывать, из каких и сколько геометрических фигур они образованы.</p> <p>Музыкально - дидактическая игра "Намотай нить".</p> <p>Цель игры: Учить детей быстроте, чувствовать окончание мелодии.</p> <p>Оборудование: Разноцветные нитки.</p> <p>Правило игры: выходят двое детей из двух групп.</p> <p>Под веселую музыку начинают собирать в клубок размотанные разноцветные нитки. При окончании мелодии, чей клубок окажется больше тот ребенок и является победителем.</p> <p>Музыкальный</p> | <p>из двух ног. Пример первого упражнения педагог показывает сам.</p> <p>Необходимо регулировать продолжительность пребывания в равновесии.</p> <p>"Врач - великодушный человек".</p> <p><i>Творческая изобразительная деятельность</i></p> <p>Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу</p> <p>Развивать умения выполнять аппликацию портета врача: размещать правильно и наклеивать круг, прямоугольник, упражнять в вырезании по прямой согнутой пополам прямоугольной формы.</p> <p>Способствовать умению детей правильно располагать на листе бумаги изображение, соблюдая пропорции и формы</p> <p>Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов,</p> | <p>Музыкальный руководитель, привлекая внимание к себе:</p> <p>- Дети, делимся на две команды. С каждой команды выходят по два участника, под веселую музыку начинаете наматывать клубок нити, чей участник команды наматывает быстрее и больше нити, та команда и выигрывает.</p> <p>(музыка)</p> <p>Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; научить называть "соседей" числа, указанного в последовательности чисел или число, спрятанное между любыми числами в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность.</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|--|---|
| | <p>перечислить. В это время необходимо следить за глубиной дыхания детей.</p> <p>Упражнение можно организовать, спев определенные слова, стихотворение, песню.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Семья". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшим, любви к ближнему.</p> <p>Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды.</p> | <p><i>развитие речи)</i></p> <p>Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.</p> <p>Оборудование: модели лекарств, "аптечные" сумки; белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, используемые вместо средств.</p> | <p>руководитель, привлекая внимание к себе:</p> <p>- Дети, делимся на две команды. С каждой команды выходят по два участника, под веселую музыку начинаете наматывать клубок нити, чей участник команды наматает быстрее и больше нити, та команда и выигрывает.</p> <p><i>(музыка)</i></p> | <p>лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных</p> <p>Конструировать из бросового материала (ватные диски, емкость от йогурта)</p> <p>Дидактическая игра "Найдите инструменты доктора".</p> | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Развитие речи ребенка "Мяч".</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- Прыгал мячик и скакал, А потом он убежал,</p> | <p>Дене" сызба-суреттер негізінде "дене мүшелері"</p> <p>Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском</p> | <p>Дидактическая игра "Думай и угадай".</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | <p>Дидактическая игра «Тұрмыстық техника» <i>(казахский язык)</i></p> <p>Формировать навыки правильного произношения и</p> | <p>Дене" сызба-суреттер негізінде "дене мүшелері"</p> <p>Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---|--|
| | <p>По тропинке покатился И назад не воротился Я везде его искал, А потом искать устал, Горько я расплакался, Где же мячик спрятался? Позову на помощь маму, Пусть поможет поискать, Может, закатился в яму,</p> | <p>языке. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов, действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. (казахский язык)</p> | <p>Дети говорят одно и то же слово, узнают, какой буквы не хватает и называют. 1. Дома есть , Кома нет. 2. Мышки есть, Мошки нет . 3. Луга есть, Лука нет.</p> | <p>понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода</p> | <p>Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов, действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. (казахский язык)</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Продолжать развивать привычку самостоятельно последовательно, качественно готовиться к прогулке, выполнять необходимые гигиенические процедуры, соблюдать чистоту и порядок. "Мы одеваемся так, чтобы было тепло, чтобы двигаться было легко, чтобы застежки не подвели, чтобы с радостью играли мы". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</p> | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за следами на снегу. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность) Цель: развивать умения детей наблюдать, различать следы птиц и животных, оставленных на снегу; способствовать развитию умения соблюдать правила поведения в природе; воспитывать чуткость, внимательность к окружающим изменениям. Педагог предлагает рассмотреть следы на снегу. Дети замечают, что следу неодинаковые, среди них следы</p> | <p>Наблюдение за ветром. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность) Цель: расширять и пополнять знания о ветре; показать на практике возможности конструкций для наблюдения направления, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере или юге,</p> | <p>Наблюдение за вороной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность) Цель: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее среде обитания, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать доброжелательные чувства к птицам, стремление заботиться о них. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали!</p> | <p>Наблюдение за синицей. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность) Цель: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. "Синица", Я. Аким Я приехал В деревенский тёплый дом. Снег хрустит, Мороз ядрёный</p> | <p>Наблюдение за движущимся транспортом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность) Цель: развивать умения наблюдать за движущимся транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин; развивать умения замечать визуальную разницу от потока машин днем и вечером; закрепить правила дорожного движения. "Запрещается — Разрешается!"</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| <p>птиц (ворона, сорока, воробей, синица), а также это могут быть следы животных (мышей, собаки, кошки).</p> <p>Педагог может заранее заготовить листы с образцами следов, предложить сравнить образцы с реальными следами.</p> <p>Также можно обратить внимание на следы на снегу протекторов машин, следы обуви человека, лыжни.</p> <p>Это - снежная страница. Вот прошла по ней лисица, Заметая след хвостом.</p> <p>Тут вприпрыжку по странице В ясный день гуляли птицы, Оставляя след крестом.</p> <p>Здесь проехали полозья - И сверкает на морозе Серебристый гладкий след.</p> <p>С. Маршак</p> <p>Можно предложить сравнить процесс оставления следа на рыхлом и сыпучем снегу. Дети могут убедиться, что следы хорошо сохраняют форму на рыхлом, липком снегу, на мокром песке; на сухом сыпучем снеге, песке следы неотчетливые либо исчезают.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. <i>(физическое развитие,</i></p> | <p>птиц (ворона, сорока, воробей, синица), а также это могут быть следы животных (мышей, собаки, кошки).</p> <p>Педагог может заранее заготовить листы с образцами следов, предложить сравнить образцы с реальными следами.</p> <p>Также можно обратить внимание на следы на снегу протекторов машин, следы обуви человека, лыжни.</p> <p>Это - снежная страница. Вот прошла по ней лисица, Заметая след хвостом.</p> <p>Тут вприпрыжку по странице В ясный день гуляли птицы, Оставляя след крестом.</p> <p>Здесь проехали полозья - И сверкает на морозе Серебристый гладкий след.</p> <p>С. Маршак</p> <p>Можно предложить сравнить процесс оставления следа на рыхлом и сыпучем снегу. Дети могут убедиться, что следы хорошо сохраняют форму на рыхлом, липком снегу, на мокром песке; на сухом сыпучем снеге, песке следы неотчетливые либо исчезают.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. <i>(физическое развитие,</i></p> | <p>На крыше нашей видел флюгер?</p> <p>Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок.</p> <p>Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, предлагает рассказать о нем, его функции. Флюгер - это металлическая конструкция на макушке крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.</p> <p>Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется сила ветра. Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб,</p> | <p>А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! А. Барто</p> <p>Педагог предлагает рассказать о вороне все, что знают дети, описать внешние характерные особенности, а также поделиться примерами "умных" повадок птицы. Можно вспомнить басню И. Крылова "Ворона и лисица".</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм.</p> <p>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".</p> | <p>За окном. Только сел Чайку напиться — Слышу вдруг, По стеклу стучит синица: Стук-постук! Я кормушку Из дощечек мастерю, Сыплю крошки, — Пообедай, — говорю.</p> <p>А синица Не похожа на синиц, Не дерётся, Угощает прочих птиц.</p> <p>- Ребята, вы заметили, что в стихах говорится об особенностях жизни синиц зимой? Расскажите все, что знаете о синице.</p> <p>Почему синицу называют зимующей птицей?</p> <p>- Синица умна, знает, что рядом с человеком найдется хоть какая-нибудь пища, чем в заснеженном лесу. Как помочь синице?</p> <p>- Синица - родственница воробья, однако она внешне отличается от воробья. Скажите, какие отличия между воробьем и синицей?</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от</p> | <p>И проспекты, и бульвары — Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тут шалить, мешать народу За-пре-ща-ет-ся! Быть примерным пешеходом Разрешается... В. Семернин</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки бега с увертыванием, бега с остановками, умение играть по правилам; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. По считалке выбирается</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p><i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды.</p> <p>Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем</p> | <p>предупредить аварии, получение травм на дорогах.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники"). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.</p> <p>Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки".</p> <p>"Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре). "Охотники" - за</p> | <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.</p> <p>По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова:</p> <p>- Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему.</p> <p>Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на</p> | <p>сора, насыпание свежего корма. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо</p> | <p>один водящий, "совушка", она находится в стороне площадки, остальные - "птицы", "зайцы", "мыши", "белки".</p> <p>По сигналу "день" птицы разлетаются, звери разбегаются; по сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.</p> <p>Вылетает "совушка", высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-эстафета "Снежинки". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель.</p> <p>Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> <p>Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.</p> <p>Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Малоподвижная игра "Уголки". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей быть внимательными, быстрыми, ловкими, метким, умение перепрыгивать с продвижением в различных целевых направлениях; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В игре может участвовать подгруппа детей (5-6). На небольшой площадке, по периметру прорисовываются "уголки", круги одинакового размера. Играющие по считалке выбирают водящего; встают по</p> | <p>кругом.</p> <p>По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами.</p> <p>Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи.</p> <p>За каждое попадание "охотники" получают одно очко.</p> <p>Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают".</p> <p>После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.</p> <p>Подвижные игры "Ловишки", "Ворона и гнездо". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить бегать по всему участку с быстрым ответом по знаку педагога.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Подпрыгни, сбей</p> | <p>одной ногой; воспитывать чувство сплоченности, честность.</p> <p>Играют 5 и более человек.</p> <p>Ход игры: обозначают границы площадки. По считалке выбирается "хромая утка", остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "утка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих.</p> <p>Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок становится "хромой уткой".</p> <p>Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным.</p> <p>Игра-упражнение "Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка".</p> | <p>два рыбака).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком. Плынут к дому напрямик.</p> <p>Рыбки, плывите! В сеть не попадите!</p> <p>После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Игра-эстафета "Снежинки". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель.</p> <p>Педагог делит детей на две группы (команды),</p> | <p>деятельность, развитие движений: "Допрыгай, не урони". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с прожвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | <p>"углам", в центре – водящий. Водящий говорит: "Я - водящий зоркий да в придачу ловкий. Выбегайте из углов, заберу свое без слов". Последние слова - сигнал к действию играющих: они должны поменяться местами в "углах", перескочить точно в выбранный круг. Задача водящего - успеть во время смены мест играющих занять одно из высвобождающихся "углов". Кто лишится "уголка" - тот следующий водящий. Игра может продолжаться до тех пор, как договорятся дети. На место первой подгруппы играющих может прийти следующая.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений:</p> <p>"Змейка". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.</p> | <p>мешочек". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: закреплять умение подпрыгивать в высоту с места, подбивая подвешенный мешочек; развивать силу, ловкость, меткость.</p> | <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.</p> | <p>дети готовят количество мешочков, соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность:</p> <p>"Перебежки".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".</p> | |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Театральная деятельность о всестороннем развитии дошкольника. | Семейные спортивные соревнования "Здоровый образ жизни". | Консультация психолога "Развитие речи ребенка". | Совет от медсестры: "Чистота – залог здоровья". | Проведение "Дня семьи" один раз в месяц. |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс) | ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «ЭРУДИТ» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| ФИО педагога | Үсенова Салтанат Ажибаева Р.Ж Гамурзакова Э.Р Мүталіпқызы | | | | |
| | 20.02 - 24.02.2023г. | | | | |
| Дни недели | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Проверка кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Помощь родителям "Если ребенок часто злится ..."; оказание помощи родителям в домашнем поведении ребенка. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инвентаря, формы на свои места. | | | | |
| | "Уход за комнатными растениями". <i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с</i> | "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". | "Дежурство по столовой". <i>(навыки самообслуживания,</i> | "Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). | "Замена грязных полотенец". <i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с</i> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p><i>окружающим миром)</i> Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на их внешний вид, структуру.</p> | <p><i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять в понимании детей представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.</p> | <p><i>музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей добросовестно, добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение сервировать стол, видеть беспорядок. Воспитывать желание трудиться на общее благо.</p> | <p><i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в организации.</p> | <p><i>окружающим миром)</i> Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.</p> |
| | <p>Настольная игра "Лото". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: развивать внимание детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля".</p> | <p>Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: тренировать умение сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы, развивать</p> | <p>Дидактическая игра "Найди лишнее". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: развитие мыслительных способностей детей. Ход: педагог предлагает карточки каждому</p> | <p>Настольная игра "Парные картинки". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов,</p> | <p>Настольная игра "Что больше?". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: учить детей видеть ошибки в употреблении предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p><i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание.</p> <p>Ход игры. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу).</p> <p>На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит "огонь!" или "вода!", или "небо!", или "земля!".</p> <p>Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово.</p> <p>Например, "огонь" - самопроизвольное вращение, "вода"-название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в</p> | <p>мышление. Оборудование: чертежи дома, двери.</p> <p>Ход: раздать детям картинку дома, вырезанную из бумаги, без дверей. Предложить построить толстые и тонкие двери в соответствии с размерами дома.</p> <p>Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> <p>Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)</p> <p>Чищу зубы, (Правой рукой- имитация движения чистим зубы.)</p> <p>Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)</p> <p>Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.)</p> <p>Этой щёткой (Плавное</p> | <p>ребенку. Предлагает найти лишнее изображение на карточке и объяснить его значение. Отметив, что изображено на карточке, подчеркивают излишки карандашом. Например, здесь лишний снег, потому что он будет зимой.</p> <p>Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.</p> <p>Ход игры: игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задания</p> <p>Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь</p> | <p>изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас; похожие, разные, одинаковые.</p> <p>Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия: поиск одинаковых изображений.</p> | <p>своего мнения; закреплять знания о средствах труда.</p> <p>Правила игры: покрытие поверхности только лишней картинки; тот, кто найдет ненужный предмет, победит.</p> <p>Игровые действия: найти ненужный предмет и покрыть его белой бумагой.</p> <p>Дидактическая игра "Логические пары" (спортсмены, спортивный инвентарь). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Отработка знаний детей о том, какое оборудование используют спортсмены; развитие логического мышления; формирование принципов здорового образа жизни. Оборудование: чертежи-карточки спортсменов и используемого ими оборудования. Ход: ребята должны подобрать необходимый каждому спортсмену тип снаряжения и составить логические пары.</p> <p>Пары могут быть такими: хоккеист-клюшка; футболист - футбольный мяч; штангист -</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>небе," земля" - название животного, насекомого.</p> | <p>движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.) Все три щётки (Показать три пальца перед собой.) Мне нужны. (Ладони приложить к груди.) Рассматривание рисунков на тему "Виды спорта". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Выразительное чтение стихотворения Т. Молдагалиева "На катке". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: развивать интерес к зимним видам забав, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи. Т. Молдагалиев "На катке". Весь день хохочем мы, Весёлой пойманы игрою, В объятьях солнечной зимы Катаемся гурьбою.</p> | <p>получше узнать своего соседа, опустите руки; снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки;ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями. Выразительное чтение стихотворения. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, интерес к художественному слову, к здоровому образу жизни. Я стать хотел бы силачом, Чтоб с места сдвинуть шкаф плечом. Я стать хотел бы силачом, Чтоб гири были нипочем, Чтобы чугунные шары Мнегодились для игры, Чтоб свои мускулы едва Я смог протиснуть в рукава...</p> | <p>штанга; боксер - боксерские перчатки; теннисист - теннисная ракетка и мяч; лыжник - лыжник; баскетболист - баскетбольный мяч; фигурист - коньки; и др. Дидактическая игра "Угадай по описанию". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова. Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--|--|
| | | <p>Коньки — ледовые коняшки — Катают быстроногих нас!</p> <p>И нам мороз не страшен В такой счастливый час! Орлами мы взмываем, Как лебеди плывём... Зима — совсем не злая — Нас балует катком.</p> | <p>Тогда б сказал я: "Драчуны! Вы слабых трогать не должны. Предупреждаю подобру: Я под защиту их беру!" М. Пляцковский</p> | | |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений с гимнастическими палками, "Спорт - красота". <i>(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч; палка в опущенных руках перед собой; 1- вытянуть руки вперед; 2-3- кручение палки влево - вправо (руление); 4- ип.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч; палка в опущенной правой руке горизонтально, держать за середину; левая рука свободна, вдоль туловища; 1- поднять правую руку с палкой вверх, удерживать; 2- поднять свободную левую руку, взяться за палку; 3- опустить освободившуюся правую руку; 4- ип. То же самое с левой рукой, поочередно менять положение рук. Повторить по 4 раза с каждой стороны.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, палка согнутых руках за спиной, прижата в лопаткам; 1- повернуть туловище направо (налево), назад; стопы держать на месте; 2 - ип. Повторить по 4 раза с каждой стороны.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги шире плеч, обе согнутые руки на одном конце стоящей перед собой палки; 1- вытянуть руки, поставить палку перед собой на расстоянии вытянутой руки; наклониться вперед; 2-3 пружинить в наклоне; 4- ип.</p> <p>5. ИП: сидя на полу, ноги немного расставлены, палка горизонтально в руках, на коленях; 1- поднять руки вверх, согнуть ноги в коленях, немного отклонить спину назад; 2- приподнять стопы над полом, перекинуть палку под ноги; 3- придержать палку под коленями; 4- ип. Темп медленный. Повторить 5-6 раз.</p> <p>6. ИП: лежа на животе, палка в вытянутых руках над головой, ноги вытянуты; 1-3 приподнять руки с палкой, ноги вверх, смотреть вперед, вытянуться, раскачиваться как лодочка; 4- ип. Перед переходом в ип немного застыть. Повторить 5-6 раз.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка справа, на полу, вдоль; 1-8 - поочередные прыжки на двух ногах вправо - влево с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза, упражнение на дыхание.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, щадительно пережевывая пищу. "В столовой найдем свое здоровье. Там каша,</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | напитки, будерброды. Ешьте на здоровье!". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Дидактическая игра "Угадай, каким спортом я буду заниматься?". (физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: пополнить знания о видах спорта.</p> | <p>Дидактическая игра "Назови части тела". (физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность</p> <p>Цель: пополнять знания о частях тела.</p> | <p>Рассматривание иллюстративных иллюстраций на тему "Семья любящая спорт" (физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность</p> | <p>"Білгіштер әлемінің тапсырмалары"</p> <p>Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию (казахский язык)</p> | <p>Динамические упражнения. (физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность</p> <p>Руки вверх поднимем - раз</p> <p>Выше носа, выше глаз. Прямо руки вверх держать Не качаться, не дрожать. Три - опустили руки вниз, Стой на месте не вертись. Вверх раз, два, три, четыре, вниз!</p> <p>Повторяем, не ленись! Будем делать повороты. Выполняйте все с охотой. Раз - налево поворот, Два - теперь наоборот. Так, ничуть, не торопясь.</p> |
| ОД по расписанию организации образования | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ы".</p> <p>Цель: познакомить детей со звуком Ы; упражнять в проведении звукового анализа слов, читать короткие слова.</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ы". (закрепление)</p> <p>Цель: закрепить представления о звуке Ы, умения в проведении звукового анализа слов, читать короткие слова.</p> | <p>Основы математики "Посчитаем футболистов по порядку". (закрепление)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки прямого и обратного счета в пределах 10, в умении</p> | <p>Основы математики "Идем в футбол".</p> <p>Цель: знакомить детей с числом 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9, формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и</p> | <p>Основы грамоты "Путешествие в Звуколяндию. Повторение".</p> <p>Цель: закреплять характеристику звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий); определять твердость и мягкость</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>Артикуляционные упражнения. Звуковой анализ слова "сыр".</p> <p>Қазақ тілі "Тазалық сақтау гигиенасы".</p> <p>Мақсаты: балалардың салауатты өмір салты жайлы түсініктерін дамыту; "Кір қожалақ баланың басынан кешкендері" өлеңімен таныстыру.</p> <p>Жаттығуларды біз қалай жасаймыз! сөздік дамытушы жаттығу.</p> <p>Физкультура "Лазание по гимнастической лестнице разными способами".</p> <p>Цель: учить лазать по гимнастической лестнице различными способами; упражнять в прыжках с продвижением вперед на расстояние до 7 м.</p> <p>Подвижная игра "Прокати мяча руками".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>"Принципы здорового</p> | <p>Основы математики</p> <p>"Посчитаем футболистов по-порядку".</p> <p>Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10, в умении ставить нужный знак ("больше", "меньше", "равно") между нулем и одним из задних чисел, развивать умение воспринимать первый десяток чисел как целое.</p> <p>Упражнение: "Кто стоит на моей стороне?"</p> <p>(Пространственная ориентация), "Место порядкового числа в ряду чисел", "Число ноль", "Радость болельщиков" (работа командами), "Сравнение нуля с другими числами, постановка знаков".</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").</p> <p>Музыка</p> <p>"Мы веселые ребята".</p> <p>Цель: учить детей обращать внимание при</p> | <p>ставить нужный знак ("больше", "меньше", "равно") между нулем и одним из задних чисел, развивать умение воспринимать первый десяток чисел как целое.</p> <p>Упражнение: "Кто стоит на моей стороне?"</p> <p>(Пространственная ориентация), "Место порядкового числа в ряду чисел", "Число ноль", "Радость болельщиков" (работа командами), "Сравнение нуля с другими числами, постановка знаков".</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").</p> <p>Қазақ тілі "Білгіштер әлемінің тапсырмалары".</p> <p>Мақсаты: дыбыс, әріп, буын, сөз, сөйлем туралы түсініктерін тиянақтау; "Денсаулық - зор байлық", "Дені саудың – жаны сау" - деген</p> | <p>наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.</p> <p>Дидактическая игра "Найди похожее на мяч".</p> <p>Упражнение на сравнение групп предметов.</p> <p>Развитие речи</p> <p>"Компьютер - вред или польза?".</p> <p>Цель: расширить представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; развивать речь.</p> <p>Чистоговорки: -ок-ок-ок – главный здесь системный блок. -ор-ор-ор – ну а это монитор.</p> <p>Дидактическая игра "Вред и польза компьютера".</p> <p>Игра "Собери слова".</p> <p>Игра на внимание: "Найди предмет, который назвали".</p> <p>Музыка-48 "Большие колокольчики".</p> <p>Цель: развивать навыки в выполнении танцевальных</p> | <p>(согласных звуков) с опорой на картинки.</p> <p>Дидактическая игра "Буквы рассыпались".</p> <p>Дидактическая игра: "Найди слово".</p> <p>Рисование аппликация, лепка, конструирование</p> <p>"Портрет мамы".</p> <p>Цель: По выбору детей рассажовать их по разным столам. Формировать умение рисовать, лепить, наклеивать и конструировать портрет матери; помочь освоить технику рисования, лепки и аппликации лица взрослого человека.</p> <p>Знакомство с картиной "Портреты".</p> <p>Упражнение "Мама", "Любимая мама!", "Звуки птиц".</p> <p>Словесная игра: "Слова-ласковушки".</p> <p>Физкультура "Катание фитбола между предметами".</p> <p>Цель: учить детей катать фитбол между предметами-препятствиями; приучать к прыжкам в обручи,</p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>образа жизни". Цель: развивать умение детей правильно относиться к жизненно важным органам; формировать здоровый образ жизни через пальчиковые игры, массаж и физкультминутки. Игра-соревнование "Гонка отгадывателей загадок" (Тело человека) Логическое упражнение "Продолжи цепочку полезных продуктов", "Противоположные слова". Упражнение на решение ситуаций. "Если бы я был..." По этой же теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в</p> | <p>прослушивании музыки на ее характеристику; прививать навык начинать и заканчивать песню хором. Музыкально-дидактическая игра "Найди настроение домиков", "Bells". Развитие речи (л) "".</p> | <p>қағидаларды балалардың бойына сіңіру. Тіл ұстарту жаттығулары. Физкультура "Как вы можете лазить?". Цель: учить ползать под 3-4 дугами. Подвижная игра "Из-под дуги". Художественная литература "Н. Носов "Телефон"". Цель: развивать интерес детей к рассказам на основе диалогов, способствовать желанию отражать сюжет в игре-драматизации, демонстрировать особенности характеров героев, используя средства выразительности, активизировать речь. По этой же теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои</p> | <p>движений в соответствии с музыкой; совершенствовать способность отличать высокие и низкие звуки в музыке. Музыкально-дидактическая игра "Волшебная коробочка", "Краски музыки". Ознакомление с окружающим миром (юи) "Лекарственные растения". Цель: закреплять знания детей о пользе и применении лекарственных растений; познакомить с целебными свойствами комнатных растений, о правилах их сбора, хранения и применения лекарственных трав. Практическая работа: сбор лекарственных трав в коробки. Наблюдение за растением. Презентация: "Правила сбора лекарственных растений".</p> | <p>расположенные на расстоянии 50 см друг от друга. Подвижная игра "Сайгак". Художественная литература "Ненецкая сказка "Кукушка" (читать, беседа по содержанию). Цель: ознакомление детей с ненецкой народной сказкой "Кукушка"; формировать умения анализировать поступки героев; совершенствовать умение отвечать на вопросы по тексту сказки. Словесное упражнение "Необычные слова". Пословицы и поговорки: Нет такого дружка, как родимая матушка. Нет друга нежнее матери. При солнце тепло, а при матери добро. Родная мать и высоко замахивается, да не больно бьет. Музыкально - дидактическая игра «Bells» Цель игры: развивать у детей умение различать звуки по</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | работе (творческая изобразительная деятельность) | | задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе (творческая изобразительная деятельность) | Дидактическая игра "Найди, что лечит". | слуху. Условие игры: использовать колокольчики по характеру музыки. Педагог делит детей на три команды, у каждого ребенка по три колокольчика (большой, средний и маленький). Если музыка звучит громко, то дети поднимают большие колокольчики, если музыка звучит спокойно, то средние колокольчики, а если музыка звучит тихо, то дети поднимают маленькие колокольчики.(музыка) |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Одеваемся на прогулку, заправляемся, чтобы не продуло. Застегиваемся, чтобы было надежно, двигаемся свободно". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за сезонными изменениями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность) Цель: формировать представление о весенних | Наблюдение за дятлом. исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность) Цель: развивать представления о зимующих птицах, о дятле; развивать | Наблюдение за сезонными изменениями на площадке детского сада. исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская | Наблюдение за воробьями. исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность) Цель: продолжать закреплять знания о воробьях в период перехода | Наблюдение за ветром. исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность) Цель: расширять и пополнять знания о ветре; показать на практике |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; прививать интерес к наблюдению за птицами, уважать их.</p> <p>Зимой солнце находится низко над горизонтом, дни короткие, а ночи длинные. Тепла поступает мало, поэтому обычно стоит морозная погода. Реки, пруды и озёра сковывает лёд. Замерзает почва. Снег – это зимние осадки. Зимой они плотным покрывалом покрывают все вокруг, создавая своеобразный микроклимат, помогающий растениям и мелким животным пережить суровые холода. Чем ниже температура воздуха, тем рыхлее становится снежный настил, он жестче хрустит под ногами и колется при прикосновении к нему.</p> | <p>навыки определения особенностей жизни и повадок птицы по внешним признакам; развивать экологические знания, любознательность.</p> <p>"Дятел" А. Ыскакбай Тук-тук-тук, тук-тук-тук, Кто стучится в старый сук? Кто и в холод, и в жару Чистит старую кору? В красной шапке, острый нос, С цепкой лапкой, чёрный хвост.</p> <p>Барабанщик надо мной Что-то ищет под корой. Тук, — ударил он слегка, Сразу вынул червяка. Тук-тук-тук, тук-тук-тук, Кто-то лечит старый сук. Это дятел надо мной Занимается сосной. Вынул вредных червяков, Вверх вспорхнул и был таков.</p> <p>Слышу издали я звук — Тук-тук-тук да тук-тук-тук. Снова дятел в ствол стучится,</p> | <p><i>деятельность)</i> Цель: развивать умение замечать изменения на участке, понимать, что черный снег быстрее тает; учить наблюдать за слоями отлежалого снега; развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру.</p> <p>Снег бывает разный: Чистый, невесомый, Снег бывает грязный – Липкий и тяжёлый. Снег летит пушистый, Мягкий и приятный, Снег бывает рыхлый, Снег бывает ватный.</p> <p>Т. Второва Трудовая деятельность: расчистка опавших сухих ветвей кустарников и деревьев. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить работать дружно, доводить дело</p> | <p>от зимы к весне; закреплять навыки содержания кормушки в чистоте; учить причинно-следственные связи обитания воробья рядом с человеком.</p> <p>Педагог предоставляет возможность найти воробья на участке, рассказать, по каким признакам дети узнали птицу, описать движения и повадки воробья.</p> <p>Считалка Среди сизых голубей Прыгал шустрый воробей. Воробушек-пташка, Серая рубашка. - Откликайся, воробей! Вылетай-ка, не робей! Педагог предлагает задумать, объяснить, по какой причине воробьи не улетают в теплые края. Выводы, которые могут сделать дети то, что воробьи - неприхотливые птицы, питаются растительным кормом, насекомыми в теплый сезон, остатками</p> | <p>возможности конструкций для наблюдения направления, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете.</p> <p>Д. Ахметова Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, предлагает рассказать о нем, его функции. Флюгер - это металлическая конструкция на макушке крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Также педагог может обратить внимание анемометр</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>В безветренную погоду снег падает большими снежинками, с увеличением интенсивности снег превращается в метель – самое грозное зимнее явление природы. Она возникает при появлении первого порыва ветра. Он поднимает снежный покров и несет его, увлекая за собой.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умения действовать согласованно</p> | <p>Целый день он суетится... Чтоб деревья не болели, Тля и черви их не ели, Он пернатый друг лесной, Весь в работе над сосной.</p> <p>Педагог предлагает внимательно, незаметно для птицы, рассмотреть внешние особенности дятла. Затем идет обсуждение: для чего дятлу такой мощный клюв, сильный хвост, узкий длинный язык.</p> <p>Дети могут догадаться либо педагог помогает в формировании выводов: с помощью сильного хвоста дятел упирается о ствол дерева, мощным клювом выдалбливает личинки из-под коры дерева, узким длинным языком, достает этот корм.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка воспитанников младшей группы от сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие,</i></p> | <p>до конца, радоваться результату труда.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Ақ терек, көк терек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10—15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ақ терек, көк терек — бізден сізге кім керек?" Вторая группа отвечает: — Ақ терек, көк терек — сізден бізге (имя или</p> | <p>пищи человека, проворно выискивают корм под снегом. Тем ярче приходит понимание необходимости подкормки птиц в холода.</p> <p>"Воробушки", В. Берестов</p> <p>О чем поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили! — Мы выжили! — Мы живы, живы мы! В. Берестов</p> <p>Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать к трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Ақ серек – Көк серек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>с крыльчаткой, с помощью которого измеряется сила ветра.</p> <p>Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра.</p> <p>Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм.</p> <p>Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники"). <i>(физическое развитие, ознакомление с</i></p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова:</p> <p>- Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят.</p> <p>Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать чувство заботы о младших, развивать осознанное отношение к труду, умение его планировать.</p> <p>Подвижные казахская народная игра "Аңшылар"</p> <p>("Охотники"). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.</p> <p>Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки".</p> <p>"Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре). "Охотники" - за кругом.</p> <p>По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел"</p> | <p>фамилия) керек!"</p> <p>Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удастся, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников".</p> <p>Подвижные игры "Кто быстрее?", "Дальше и выше". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге, развивать скорость; продолжать учить легко преодолевать препятствие.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто впереди?". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: обучение бегу в колонне по одному в</p> | <p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды.</p> <p>Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду!</p> <p>Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в</p> | <p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.</p> <p>Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки".</p> <p>"Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре). "Охотники" - за кругом.</p> <p>По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами.</p> <p>Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи.</p> <p>За каждое попадание "охотники" получают одно очко.</p> <p>Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают". После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда,</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|-----------------------|---|--|
| | <p>скоростного бега, бега с увертыванием, умение соблюдать правила, быть честным; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки.</p> <p>Водящий - выбранный по считалке "ловишка", стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки.</p> <p>Водящий со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Вариант игры: водящих может быть больше одного, по договоренности детей.</p> <p>Игра-упражнение "Допрыгай, не урони". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с прожвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать</p> | <p>находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами.</p> <p>Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи.</p> <p>За каждое попадание "охотники" получают одно очко.</p> <p>Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают". После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.</p> <p>Подвижная игра "Вороны и воробьи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать разбег по сторонам, пространственную ориентировку.</p> <p>Самостоятельные свободные игровые действия: ходьба по ограниченной</p> | <p>среднем темпе.</p> | <p>сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Игра-упражнение "Метание мяча в цель". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель. Педагог делит детей на две команды, предлагает показать образец метания, показывает основную точку броска мяча в заданную цель и еще раз напоминает детям, как нужно метать.</p> <p>Правила: во время метания нельзя заходить за черту, нужно прицеливаться, замахиваться из-за головы,</p> | <p>набравшая большее количество очков.</p> <p>Малоподвижная игра "Уголки". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей быть внимательными, быстрыми, ловкими, метким, умение перепрыгивать с продвижением в различных целевых направлениях; воспитывать дружелюбие. В игре может участвовать подгруппа детей (5-6). На небольшой площадке, по периметру прорисовываются "уголки", круги одинакового размера. Играющие по считалке выбирают водящего; встают по "углам", в центре – водящий.</p> <p>Водящий говорит: "Я - водящий зоркий да в придачу ловкий. Выбегайте из углов, заберу свое без слов".</p> <p>Последние слова - сигнал к действию играющих: они должны поменяться местами в "углах", перескочить точно в выбранный круг. Задача</p> |
|--|---|---|-----------------------|---|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|
| | <p>силу, ловкость, выдержку, координацию движений.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: прыжок вверх на месте. (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение прыгать, координировать силу со скоростью.</p> | <p>поверхности с остановками. (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать силу рук и зрительную дозировку.</p> | | <p>во время броска не опускать руку ниже уровня мишени. Выигрывают ребята из команды, которые больше всего попали в цель.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическая культура)</p> | <p>водящего - успеть во время смены мест играющих занять одно из высвобождающихся "углов". Кто лишится "уголка" - тот следующий водящий. Игра может продолжаться до тех пор, как договорятся дети. На место первой подгруппы играющих может прийти следующая.</p> <p>Подвижная игра "Ключи". (физическая культура)</p> <p>Цель: прыжки (на одной ноге), совершенствовать умение ориентироваться в ограниченном пространстве.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическая культура)</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Мы всегда в кругу и рядом, соблюдать один порядок нам не трудно, потому что всегда и всюду с нами дружба". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | | | | |
| Обед | <p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> <p>Почему нам нравится обед?</p> <p>Обед - от поваров привет.</p> <p>Вкусный, горячий, пахучий,</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | Состоит из блюд самых лучших. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Лыжная тренировка (сгибание обеих ног в коленях, поочередное растяжение, сбор, укладка стопы на кровать). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i> | | | | |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | Малоподвижная игра "Колечко". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое прячется на ладони ребенка. Ход: игроки выстраиваются полукругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто каждый ребенок по очереди вставляет кольцо. При вызове водящего ребенка с кольцом, спрятанным в | <i>Творческая изобразительная деятельность</i> "Ласточка рядом летала". Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развития и выполняют творческую работу Цель: учить лепить ласточку по мотивам сказки "Почему у ласточки хвост рожками?", склеивая детали между собой и сглаживая место соединения пальцами. развивать умение детей располагать заготовки птицы-ласточки на листе бумаги, наклеивать. Учить детей конструировать птицу- | Вариативный компонент Мозайка Экспериментикум «Чудесные превращения» Игр-упражнения по конструированию "Хищная птица-сова". Учить детей конструировать сову из остаточного материала и природного материала, вычерчивать глаза совы способом рисования круга. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развития и выполняют творческую работу По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят и констр | <i>Творческая изобразительная деятельность</i> "Ласточка - наш друг". Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развития и выполняют творческую работу Цель:развивать умение детей располагать заготовки птицы-ласточки на листе бумаги, наклеивать. Учить лепить ласточку по мотивам сказки "Почему у ласточки хвост рожками?", склеивая детали между собой и сглаживая место соединения пальцами. | "Ақылды егінші" ертегісі Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. <i>(казахский язык)</i> Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; научить называть "соседей" числа, указанного в последовательности чисел или число, спрятанное между любыми числами в |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>ладони, необходимо сорваться с места и выйти за круг. Если игроки заметят ребенка с кольцом, его нужно схватить, а не отпустить с места.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинару-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.</p> <p>Оборудование: мебель для повара (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности для работников столовой</p> | <p>ласточку путем создания основной формы оригами из бумаги; расширять знания о птицах; развивать моторику пальцев рук, творческие способности.</p> <p>Дидактическая игра "Ярмарка тканей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Обучение детей различать виды натуральных и искусственных тканей; обучение таким способам исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания, мышления, речи; воспитание элегантности, интеллекта. Оборудование: натуральные ткани: хлопчатобумажная ткань (сиса, батист, атлас, джинсы), льняная ткань; шерстяная ткань (драпировка, войлочная ткань); шелковая ткань (шифон, жаккард, атлас); искусственные ткани (вискоза, плащевая ткань). Педагог организует игру, опираясь на сложившиеся</p> | <p>соблюдая аккуратность. (творческая изобразительная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра "Как звучат голоса птицы?". Развивающая игра: "Запомни фотографию" (количество и счет).</p> <p>Музыкально - дидактическая игра «Bells» Цель игры: развивать у детей умение различать звуки по слуху.</p> <p>Условие игры: использовать колокольчики по характеру музыки.</p> <p>Педагог делит детей на три команды, у каждого ребенка по три колокольчика (большой, средний и маленький). Если музыка звучит громко, то дети поднимают большие колокольчики, если музыка звучит спокойно, то средние колокольчики, а если музыка звучит тихо, то дети поднимают маленькие колокольчики.(музыка)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> | <p>развивать умение детей располагать заготовки птицы-ласточки на листе бумаги, наклеивать.</p> <p>Учить детей конструировать птицу-ласточку путем создания основной формы оригами из бумаги; расширять знания о птицах; развивать моторику пальцев рук, творческие способности.</p> <p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закреплять знания детей о явлениях, свойственных временам; развивать мышление, память, внимание, связную речь.</p> <p>Ход: педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Дети должны в полной мере изложить свои мысли в объяснении того, откуда</p> | <p>цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность.</p> <p>Строительная игра "Спортивная (игровая) площадка". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> |
|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>(кулинар-кондитер, пекарь, официант, кассир, работник гардероба).</p> | <p>обстоятельства, сколько тканей можно изучить.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, раскройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека. Оборудование: крючки, игрушечная швейная машина, игрушечные ножницы, игрушечный утюг, нитки, узоры из ткани, мел, линейка, карандаш, журналы с изображением модной одежды, чертежи моделей одежды.</p> | <p>"Аптека". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: лекарства, "аптечные" сумки; белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, используемые вместо средств. Ход: педагог беседует с детьми о специалистах, работающих в аптеке. Дети определяют обязанности таких специалистов, как фармацевт, провизор, какие лекарства и средства продаются в аптеке для оказания медицинской помощи. Дети определяют, кто будет играть роли аптекаря и провизора, остальные будут потребителями. Берет с собой необходимую одежду и инструменты и идет по своим местам. Педагог говорит, что клиенты приходят в аптеку и начинают игру. В начале педагог корректирует диалоги, тренирует задавать</p> | <p>возникает явление, его особенности в период года.</p> <p>Примером могут служить ответы детей, приведших в пример художественное слово о любом природном явлении, свойственном времени года.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Спортивный зал". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять, какую роль играет спортивный тренер; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни. Оборудование: спортивная одежда, игрушечное спортивное оборудование или макеты.</p> | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | сложные вопросы. | | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Строительные игры "Строим дом". (коммуникативная деятельность, конструирование, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает построить свой дом.</p> | <p>""Тұрмыстық техника патшаны қалай іздеді?" өлеңін мәнерлеп оқу"</p> <p>Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке (казахский язык)</p> | <p>Пословицы и поговорки на тему "Здоровье". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Денсаулық — зор байлық. Здоровье — большое богатство.</p> <p>Тәні саудың жаны сау. Здоровый телом здоров и душой.</p> <p>Ағын судың арамдығы жоқ. В проточной воде грязи не бывает.</p> | <p>Рассматривание сюжетных картинок на тему "В здоровом теле-здоровый дух". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: обобщать представления о здоровом образе жизни, стимулировать развернутые полные ответы.</p> | <p>Пальчиковая тренировка "Витамины". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Берем морковь и чистим (сжимать правую руку в кулак и втирать в ладонь левой руки),</p> <p>Натираем на терке (обе руки сжаты в кулаки, прижаты к груди и двигаются вверх-вниз),</p> <p>Посыпаем сахаром (кончиками пальцев посыпать сахаром),</p> <p>Вот готовое питательное блюдо (показывать обе руки перед собой),</p> <p>Богатый витаминами (поглаживать животики ладонью, показывая, что они сытые).</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Продолжать развивать привычку самостоятельно последовательно, качественно готовиться к прогулке, выполнять необходимые гигиенические процедуры, соблюдать чистоту и порядок. "Мы одеваемся так, чтобы было тепло, чтобы двигаться было легко, чтобы застёжки не подвели, чтобы с радостью играли мы". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</p> | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: | Наблюдение за ивой зимой. (исследовательская, познавательная, | Наблюдение за синицей. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая | Наблюдение за елью. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, | Наблюдение за сезонными изменениями на площадке детского сада. (исследовательская, |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>сирень, вишня). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность) Цель: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу. Художественное слово "Зимой в лесу". - Ветер лижет замёрзшие лужи. Воздух свеж и морозно-сух. От метелей и зимней стужи Поозябли деревья в лесу. Молчаливые, хмурые ели Повязали платок снеговой. Только клён не боится метели, С непокрытой стоит головой. Старый дуб для тепла напялил По перчатке на каждый</p> | <p>коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность) Цель: закрепить знания о иве, обратить внимание на то, что у ивы ветки свисают вниз, а весной ива цветет одними из первых; развивать наблюдательность, любознательность. Ива плакучая ветви склонила До самой воды речки лесной, Своими ветвями она заслонила Укромное гнездышко утки речной. Метелев М. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать посильные трудовые</p> | <p>деятельность, познавательная, исследовательская деятельность) Цель: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Шустрые синички, Птички-невелички, Прилетают в города На зиму, где есть еда. А весеннею порой Улетают в лес родной. Л. Громова - Ребята, вы заметили, что в стихах говорится об особенностях жизни синиц зимой. Кто заметил? - Да. Синица - умная птица, она знает, что рядом с человеком найдется хоть какая-нибудь пища, чем в заснеженном лесу. - Так что же ищет синица у нас? Как ей помочь? - Синица - родственница воробья, однако она внешне отличается от воробья.</p> | <p>трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность) Цель: совершенствовать представления о хвойных деревьях, о ели; способствовать выработке новых знаний посредством наблюдения, формулирования самостоятельных выводов о растении в зимний период. Педагог предлагает найти ель, рассказать о ней все, то знают дети. Ель рукавом мне тропинку завесила. Ветер. В лесу одному Шумно, и жутко, и грустно, и весело, — Я ничего не пойму. Ветер. Кругом все гудёт и колышется, Листья кружатся у ног. Чу, там вдали неожиданно слышится Тонко взывающий рог. Сладостен зов мне глашатая медного!</p> | <p>познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность) Цель: развивать умение замечать изменения на участке, понимать, что черный снег быстрее тает; учить наблюдать за слоями отлежалого снега; развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру. Снег бывает разный: Чистый, невесомый, Снег бывает грязный – Липкий и тяжёлый. Снег летит пушистый, Мягкий и приятный, Снег бывает рыхлый, Снег бывает ватный. Т. Второва Трудовая деятельность: изготовление бумажной вертушки для определения направления ветра. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>сук. А берёза — в пушистой шали. Воздух свеж и морозно-сух. Н. Михин Обратить внимание детей на внешнюю красоту деревьев и кустарников без листьев зимой, что они покрыты шапками снега (если южные края - рассматривать ветки без снега) Предлагается рассмотреть и назвать деревья, кустарники, найти общие черты сходства и различия. Спросить, почему зимой растения сбрасывают листву, кроме хвойных. - Да. Деревья зимой, как животные, птицы, человек, стараются пережить зиму так, чтобы не погибнуть. На листья на ветках падает снег, собирая большой вес, могут сломаться. Без листьев растениям удобно, потому что вода по ветках</p> | <p>навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности, умение доводить начато до конца. Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: отрабатывать навыки бега с увертыванием, бега с остановками, умение играть по правилам; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. По считалке выбирается один водящий, "совушка", она находится в стороне площадки, остальные - "птицы", "зайцы", "мыши", "белки". По сигналу "день" птицы разлетаются, звери разбегаются; по сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает "совушка", высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> | <p>Скажите, какие отличия между воробьем и синицей? Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По</p> | <p>Мертвые что мне листы! Кажется, издали странника бедного Нежно приветствуешь ты. А. Фет Задаются вопросы, почему ель - это дерево, почему его называют хвойным, почему хвоя у ели зеленая несмотря на приход зимы. Дети во время наблюдения могут дотрагиваться до кроны, хвои, соблюдают меры безопасности. Рассматривают иголки, как свернутые листы, обращается внимание на то, что хвоя смолистая, ароматно пахнет. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение</p> | <p>Цель: развивать навыки работы с бумагой, понимание важности поделки для решения последующий задуманных задач. Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: отрабатывать навыки бега с увертыванием, бега с остановками, умение играть по правилам; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. По считалке выбирается один водящий, "совушка", она находится в стороне площадки, остальные - "птицы", "зайцы", "мыши", "белки". По сигналу "день" птицы разлетаются, звери разбегаются; по сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает "совушка", высматривая тех, кто</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>и стволу не движется, следовательно - они не обледенеют, сохраняются до весны.</p> <p>Объяснить детям, что все при морозе ветки хрупкие, ломкие, так как сухие.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка опавших сухих ветвей кустарников и деревьев. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить работать дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда.</p> <p>Игра-упражнение "Допрыгай, не урони". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с прожвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.</p> | <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Казахская подвижная игра "Перетягивание каната". <i>(физическая культура, казахский язык)</i></p> <p>Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В игре "Перетягивание каната" педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра. Дети обеих групп должны встать на две стороны и тянуть аркан посередине. Дети какой группы тянут веревку к себе, считается, что эта группа победила.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.</p> | <p>желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p> <p>Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Допрыгай, не урони". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на</p> | <p>подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Казахская подвижная игра "Перетягивание каната". <i>(физическая культура, казахский язык)</i></p> <p>Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В игре "Перетягивание каната" педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра. Дети обеих групп должны встать на две стороны и тянуть аркан посередине. Дети какой группы тянут веревку к себе, считается, что эта группа победила.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая</p> | <p>шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-эстафета "Снежинки". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель.</p> <p>Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Перебежки". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность:</p> <p>"Подпрыгни, сбей мешочек". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: закреплять умение подпрыгивать в высоту с места, подбивая подвешенный мешочек; развивать силу, ловкость, меткость.</p> | | <p>двух ногах с прожвиганием вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком);</p> <p>развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.</p> | <p>деятельность, развитие движений: "Змейка". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.</p> | <p>звуковому сигналу, умение следить за процессом игры.</p> <p>Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".</p> |
| <p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p> | <p>Выставка детских рисунков "Мама! Я люблю тебя!", "8 марта праздник мам".</p> | <p>Организация проекта "Самые красивые цветы".</p> | <p>Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.</p> | <p>Проект "Папа, мама и я – мы дружная семья".</p> | <p>Беседы с родителями о чистоте детей.</p> |

| ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) | ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «ЭРУДИТ» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| ФИО педагога | Үсенова Салтанат Мүталіпқызы | | | | |
| | 27.02 - 03.03.2023 г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; консультация родителей на тему "какие игрушки можно купить ребенку. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Видео-флешмоб: "Читаем стихи о весне, о маме". Анкетирование "Чему реально научился мой ребенок?". Беседы о подготовке к празднику 8 марта. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. | | | | |
| | "Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (навыки | "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, музыка, | "Мытье стульев". (навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная, | "Наведение порядка в группе после игры". (навыки | "Порядок в игрушках". (навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная, |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p><i>самообслуживания, музыка, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: воспитывать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.</p> | <p><i>коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: расширять знания детей о необходимости света и влаги для растений в их понимании, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к ней.</p> | <p><i>познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд.</p> | <p><i>самообслуживания, музыка, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.</p> | <p><i>познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке; мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> |
| | <p>Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей,</p> | <p>Дидактическая игра "Подбери нужную одежду". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление, находить</p> | <p>Словесная игра "Птицы". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении соотносить речь и действия; продолжать активизировать речь детей. Правила игры. Дети, которые становятся птицами, должны соотносить</p> | <p>Настольная игра "Запомни без путаницы". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)Ход: перед каждым ребенком педагог ставит 10-15 карточек с изображением различных предметов (яблоко, троллейбус,</p> | <p>Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, физическое развитие,)</p> <p>Еще одна версия данной игры. Педагог показывает какой-то жест, а дети повторяют все движения,</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>воспитывать внимательность.</p> <p>Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.</p> <p>Игра-упражнение "Во дворе стоит сосна".) (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, физическое развитие,)</p> <p>Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.</p> <p>Во дворе стоит сосна, (Потягивания - руки вверх)</p> <p>К небу тянется она.</p> <p>Тополь вырос рядом с ней, (Стойка на носках, руки вверх)</p> <p>Быть он хочет подлинней.</p> <p>Ветер сильный налетал, Все деревья раскачал (Наклоны вправо - влево)</p> <p>Ветки гнутся взад-вперед, Ветер их качает, гнёт.</p> | <p>необходимую одежду для куклы. Ход: на столе перед детьми лежат картинки с изображением зимних и летних нарядов кукол.</p> <p>Педагог поочередно показывает картину летнего и зимнего сезонов. Дети должны надевать соответствующую одежду на кукол.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения о маме. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Цель: развивать у детей любовь к казахской поэзии; совершенствовать слуховое внимание, память, мышление, воображение, речь; побуждать к выразительному чтению; воспитывать любовь к близкому человеку.</p> <p>Магжан Жумабаев "Анама" ("Моей Матери")</p> <p>Құшағыңа алдың, сүйдің сен, анам,</p> <p>Ренжу жок, барлық сөзің: "Жан балам!"</p> | <p>свои действия со словами стихотворения. Птицы могут выбирать других птиц по своему усмотрению.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Приведение движения птиц: выбор новых птиц; использование головных уборов, изображающих птиц.</p> <p>Дидактическая игра "Противоположные слова" (время). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Углублять, закреплять знания детей о свойствах людей, предметов и явлений в зеркале; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию.</p> <p>Ход: дети должны отмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утром - (вечером). - Вчера - (завтра). - Летом - (зимой). - Ночью - (днем). - День - (ночь). - В этом году - (в прошлом году). - Июль - (январь). | <p>чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух).</p> <p>Педагог говорит: "Сейчас я назову вам несколько слов. Посмотри на картинку впереди, выбери один предмет, который поможет запомнить сказанное мной слово и поставь его в отдельное место, - дает указания. Дети читают первое слово. После того, как дети выбрали нужное из картинки, читается второе слово и далее таким образом. Ребенок должен повторить сказанное педагогом слово, взять из своих предметов связующую картинку и запомнить ее.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки.</p> <p>Описание-загадку дети</p> | <p>кроме одного или двух. Например, если водитель поднимает руки вверх – дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети хлопают ногами. Кто ошибается, тот и становится водителем.</p> <p>Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". (обучение грамоте, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены различные предметы, образы.</p> <p>Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). Если в слове, отраженном в картинке, названного звука нет, то игрок говорит об отсутствии звука,</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---------------------|---|--|---|---|----------------------------|
| | <p>(Рывки руками перед грудью) Будем вместе приседать - (Приседания) Раз, два, три, четыре, пять. Мы размялись от души (Дети идут на места) И на место вновь спешим.</p> <p>Только в марте нет сирени, Роз и маков не достать... А ведь можно на листочке Все цветы нарисовать!</p> <p>Приколю картинку эту Я над маминым столом, Утром маму дорогую Обниму И расцелую, И поздравлю с Женским днем!</p> | <p>Ыстық-суық, желге-күнге тигізбей, Асырап, сақтап, болдың, анам, баспанам.</p> | <p>- Сентябрь - (март). - Рано - (поздно). - Быстро - (медленно). - Смеяться - (плакать).</p> | <p>составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова. Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.</p> | <p>пропускает очередь.</p> |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений с кольцами <i>(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, держа кольцо в руках, перед собой; 1 - 3- вращение кольца на основании кистей; 4 - ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги вместе, кольцо в руках, внизу, наклонена вперед, вниз; 1- поднять кольцо над головой; 2- поднять голову, посмотреть на кольцо; 3- подняться на носки; 4-ип.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки внизу, кольцо в правой руке; 1- руки вытянуть в стороны, 2- поднять левую руку над головой, наклониться вправо, взять кольцо; 3- руки в стороны, выпрямиться; 4- ип.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кольцо в поднятых руках, вверх; 1-3- вращение туловища в правую сторону; 4- ип; то же самое в левую сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги широко расставлены, кольцо в руках, за спиной, внизу; 1- наклониться вперед, вниз, завести руки над головой; 2- ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>6. ИП: сидя, ноги врозь, вытянуть носки, кольцо в вытянутых руках перед собой; 1- поднять правую (левую) ногу, просунуть в кольцо; 2- ип. То</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>же поочередно с другой ногой. Повторить по 4 раза каждой ногой.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги на уровне плеча, кольцо в правой руке, внизу; стоя, ноги вместе, кольцо на полу перед собой; прыжки на двух ногах в кольцо и обратно (1-8) с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2 раза.</p> <p>8. Упражнение на дыхание.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, чщательно пережевывая пищу, умения пользоваться столовыми приборами. "В столовой найдем свое здоровье. Там каша, напитки, будерброды. Ешьте на здоровье!". (кґн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Дидактическая игра "Подбери нужную одежду". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление, находить необходимую одежду для куклы.</p> <p>Ход: на столе перед детьми лежат картинки с изображением зимней и летней одежды кукол. Педагог поочередно показывает картинки о летнем и зимнем сезонах. Дети должны надевать на кукол одежду, соответствующую сезону.</p> | <p>Дидактическая игра "Найди лишнее". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: развитие мыслительных способностей детей. Ход: педагог предлагает карточки каждому ребенку. Предлагает найти лишнее изображение на карточке и объяснить его значение. Подчеркните, что изображено на карточке и проведите карандашом лишнее: например, здесь снег лишний, потому что он выпадает зимой.</p> | <p>Дидактическая игра "Найди лишнюю птицу". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: упражнять в распознавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнять понятие "перелетные птицы", запоминать их названия, различать зимующих птиц, развивать внимание, память.</p> <p>Ход: перелетных птиц педагог помещает специально среди зимующих птиц, прилетевших на кормушку. Дети внимательно осматривают птиц и называют имя лишней птицы. Педагог просит детей объяснить свой выбор."</p> | <p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык)</p> <p>Цель: учить детей в правильно различать времена года, различные изменения времен года, умению работать над картинками. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке</p> <p>Обогащения словарного запаса.</p> | <p>Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)</p> <p>Цель: упражнять в умении сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы, развивать мышление.</p> <p>Оборудование: чертежи дома, двери.</p> <p>Ход: раздать детям картинку дома, вырезанную из бумаги, без дверей. Предложить построить толстые и тонкие двери в соответствии с размерами дома.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| <p>ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком "Л".</p> <p>Цель: познакомить детей со звуком Л; закрепить представление о твердости звука.</p> <p>Логоритмика "Поймай слово, которое начинается со звука л". Звуковой анализ слова "ложка".</p> <p>Қазақ тілі "Құстар - көктемнің жаршысы".</p> <p>Мақсаты: балаларды 8-наурыз мерекесімен ауызша құттықтау ерекшеліктерімен таныстыру; сөйлемдер үлгілері негізінде қазақ тілінде көктем туралы әңгіме құрауға үйрету.</p> <p>Құттықтауды модельдеуге арналған ауызша жаттығу: "Анамды құттықтаймын".</p> <p>Физкультура "Поиграем с фитболом".</p> <p>Цель: упражнять в беге змейкой без направления; упражнять в ходьбе друг за другом, положив мешочек на голову вдоль веревки.</p> <p>Подвижная игра "С гор побежали ручьи".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Возвращение птиц из</p> | <p>Основы грамоты "Звук [Л]".</p> <p>Цель: познакомить детей со звуком [Л]; упражнять в звуковом анализе слов со звуками.</p> <p>Дидактическая игра "Полсловечка за вами".</p> <p>Звуковой анализ слова "лес".</p> <p>Основы математики "Знаки "плюс" и "минус" в царстве птиц и цветов".</p> <p>Цель: знакомить детей со знаками "плюс" ("+"), "минус" ("-") и "равно" ("="), упражнять в наблюдении и в умении сопоставлять образы геометрических фигур с общими силуэтами изображением птиц; формировать навыки нахождения состава чисел в различных ситуациях.</p> <p>Упражнение: "Сколько цветов мы посадим среди цифрами?", "Математические знаки", "Запомни названия птиц и найди число множества всех", "Сколько и из каких</p> | <p>Основы математики "Знаки "плюс" и "минус" в царстве птиц и цветов". (закрепление)</p> <p>Цель: закреплять знания детей о знаках "плюс" ("+"), "минус" ("-") и "равно" ("="), отрабатывать умение сопоставлять образы геометрических фигур с общими силуэтами изображением птиц; развивать навыки нахождения состава чисел в различных ситуациях.</p> <p>Упражнение: "Сколько цветов мы посадим среди цветов, которые выросли в соответствии с соседними цифрами?", "Математические знаки", "Запомни названия птиц и найди число множества всех", "Сколько и из каких фигур образовано?", "Найди место одного дня за пять дней". Игра-упражнение: "Какое число загадано?".</p> <p>Қазақ тілі "[Р] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</p> <p>Мақсаты: [Р] дыбысының</p> | <p>Основы математики "Когда придет весна".</p> <p>Цель: развивать представления детей о знаках на сложение ("+"), вычитание ("-") и равно ("="), совершенствовать умение составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание; упражнять в быстром решении задач; отработать состав числа десять, путем простого решения задачи.</p> <p>Упражнение для развития зрительной памяти "Солнечная весна".</p> <p>Задание на устный счет по рисунку "Сколько было?", Сколько осталось?"</p> <p>Развивающая игра Воскобовича "Быстрый счет".</p> <p>Развитие речи "Моя мама".</p> <p>Цель: совершенствовать умение составлять описательный рассказ о маме по рисунку; продолжать упражнять в использовании в речи местоимений моя, мою; развивать умение</p> | <p>Основы грамоты "Звуки [Л], [Л']".</p> <p>Цель: закрепить представление о звуках [Л], [Л'], отрабатывать умения в звуковом анализе слов со данными звуками.</p> <p>Дидактическая игра "Полсловечка за вами".</p> <p>Звуковой анализ слов "лапа", "липа".</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, констр "Тюльпаны-весенняя радость".</p> <p>Цель: Научить детей рисовать цветы. Наклеивать аккуратно готовые лепесточки. Научить из листочка сварачивать тюльпаны. Формировать умение детей лепить весенний цветок, намазывая пластилин на тонкую палочку, используя приемы раскатывания, вдавливания, разделение стекой.</p> <p>Малоподвижная игра: "Ручеек".</p> <p>Физкультура-безопасность "Безопасность на улице". Закрепление</p> <p>Цель: систематизировать знания о безопасности на улице, приобретенные через</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>теплых краев". Цель: уточнять и расширять представления детей о перелетных птицах в весенний период; активизировать употребления существительных, прилагательных, глаголов в речи детей. Упражнение по формированию самостоятельных понятий "Перелетные птицы". Театр теней "Как птицы летают".</p> | <p>фигур образовано?", "Найди место одного дня за пять дней". Игра-упражнение: "Какое число загадано?". Музыка "Весенняя песня". Цель: учить детей различать весенние песни по характеру, слушать и понимать содержание песни, выполнять ритмические движения в соответствии с музыкой. Музыкально-дидактическая игра "Пауза", "Намотай нить". Развитие речи (л) "Мамин праздник". Цель: расширять знания детей о характерных признаках весны и названия весенних месяцев. Закреплять знания о членах семьи, познакомить с праздником бабушек и мам. Активизировать в речи прилагательные, продолжать учить образовывать слова в уменьшительно-ласкательном значении. По этой же теме дети занимается творчеством.</p> | <p>артикуляциясын нақтылау, буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету. Тіл ұстарту жаттығулары. Физкультура "Плывем, как облака". Цель: обучение детей ходьбе между кеглями, перешагивая между веревками, поставленных на расстоянии 40 см; бег змейкой без направления; развитие навыков ходьбы шагом вдоль веревки с наклоном в одну сторону, положив на голову мешочек; выполняя задания педагога, совершенствовать умения перестраиваться из строя в три ряда при ходьбе и беге. Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает". Художественная литература "Заяц-хвостун", обр. О. Капицы. Цель: познакомить детей со сказкой "Заяц-хвостун", обр. О. Капицы; развивать умение детей слушать сказку, понимать суть цепочки действий персонажа, расширять словарный запас из текста; побуждать понимать, по каким</p> | <p>составлять рассказ из личного опыта. Игра: "Ма-моч-ка", "Мамины дела" (пантомима). Музыка "Прекрасная весенняя песня". Цель: продолжать развивать умения различать характер песни о весне, совершенствовать способность к игре на музыкальных инструментах, развивать эстетический вкус. Музыкально-дидактическая игра "Повтори ритм", "Эхо". Ознакомление с окружающим миром "Праздник весны". Цель: познакомить с формами поздравлений с праздником, помочь овладеть навыками работы над составлением поздравлений самостоятельно или вместе со сверстниками; учить выражать свою мысль до конца. Упражнение "Весна, красна, пришла", "Какие звуки издают птицы?".</p> | <p>социальный опыт ребенка; закреплять навыки бега змейкой без направления, навыки ходьбы между кеглями, перешагивая между веревками, поставленных на расстоянии 40 см, навыки ходьбы друг за другом, положив мешочек на голову вдоль веревки; совершенствовать физические качества. Упражнение "Вопрос-ответ", "Мы по улице шагаем", "Можно - нельзя". Игра "Эстафета". Подвижная игра "Прыгаем весело". Художественная литература Маршак С. "Двенадцать месяцев". Цель: совершенствовать умение внимательно слушать произведение, запоминать название произведения, автора, основную линию сюжета, главных героев; активизировать умения анализировать поступки героев, побуждать делиться своим мнением, выражать отношение к тем или иным событиям сказки; воспитывать уважение к</p> |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | <p>Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе <i>(творческая изобразительная деятельность)</i></p> | <p>причинам человека называют хвастливым, почему такое поведение не приветствуется, каковы последствия хвастовства; воспитывать объективное отношение к жизни.</p> <p>По этой же теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе <i>(творческая изобразительная деятельность)</i></p> | <p>Проектная работа "Письмо маме".</p> | <p>труду, объективное понимание законов природы.</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Выбатывать привычку самопроверки, порядка в шкафу. "Нет на свете привычки лучше, чем оказание помощи другу. Быстро оделся, замечательно. Прибери за собой обязательно". Д. Ахметова. <i>(соц-эмоц развитие, кн, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | <p>Наблюдение за сосульками. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, исследовательская)</i></p> | <p>Наблюдение за сезонными изменениями весной. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность,</i></p> | <p>Наблюдение за каплей, бегущими ручьями. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская)</i></p> | <p>Наблюдение за сезонными изменениями на площадке детского сада (снег). <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная,</i></p> | <p>Наблюдение за перелетными птицами, грачами. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная,</i></p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p><i>деятельность)</i> Цель: закрепить представления о весне, уточнить представления о сосульке, учить замечать изменения в природе весной.</p> <p>- Ребята, кто из вас знает, откуда появляется сосулька?</p> <p>- Да. Вы правы: сосулька – кусок льда конусообразной формы, который свисает с какой-либо плоскости. Днем солнце прогревает снег, лежащий на крыше, на лавках, на ветках деревьев, он начинает таять и подтекать, создает капель, а ночью мороз усиливается, все, том числе капающая вода вокруг замерзает, превращаясь в сосульку. Масса сосульки растет по мере таяния снега, потом она обрушивается от собственного веса и рассыпается от столкновения с землей. С таяния сосулк начинается плавный переход к весне, когда температура воздуха постепенно поднимается, дни становятся длиннее, а морозные узоры исчезают, просачиваясь талой водой в прогретую землю.</p> | <p><i>познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: продолжать формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; прививать интерес к наблюдению за птицами.</p> <p>- Весной природа оживает. По каким признакам можно узнать, что наступает весна?</p> <p>- Да. Весной солнце греет сильнее, снег тает. Однако вечерами, ночами все еще могут стоять морозы, холодно. Поэтому подтаявший снег может превращаться в гололед.</p> <p>- Что особенного в жизни птиц можно заметить в начале весны?</p> <p>- Да. Воробьи днем становятся активными, шумят, даже купаются в лужах.</p> <p>В.Берестов "Воробушки" О чём поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили, мы дожили,</p> | <p><i>деятельность)</i> Цель: закреплять знания об изменении температуры воды; развивать у детей навыки самостоятельного наблюдения, умения делать умозаключения, видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать пытливость ума.</p> <p>Предложить детям понаблюдать за тающим снегом, капелью, ручьями, затем описать явление, рассказать о причинах их проявления.</p> <p>- Ребята, все, что происходит в природе, любят наблюдать и поэты; они, используя красоту речи, описывают увиденное так, что любому наблюдающему это становится интересно.</p> <p>С. Маршак "Текла, извивалась, блестела...". Текла, извивалась, блестела Река меж зеленых лугов. А стала недвижной и белой, Чуть-чуть голубее снегов. Она покорила оковам. Не знаешь, бежит ли вода Под белым волнистым покровом И вёрстами крепкого льда. Трудовая деятельность:</p> | <p><i>трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: развивать умение замечать изменения на участке, понимать, что черный, "грязный" снег быстрее тает; учить наблюдать за слоями отлежалого снега; развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру.</p> <p>Снег бывает разный: Чистый, невесомый, Снег бывает грязный – Липкий и тяжёлый. Снег летит пушистый, Мягкий и приятный, Снег бывает рыхлый, Снег бывает ватный.</p> <p>Т. Второва Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих</p> | <p><i>исследовательская деятельность)</i> Цель: закреплять и расширять представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.</p> <p>Предложить молча понаблюдать за птицами.</p> <p>- Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи?</p> <p>- Как можно назвать звуки, которые издают грачи? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки!</p> <p>А. Барто - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость, желание начать новую жизнь.</p> <p>- Что за новая жизнь может быть у вернувшихся грачей?</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p> | <p>Мы живы, живы мы! - Снег считается зимними осадками, однако, если даже по календарю наступила весна, это не значит, что зима отступит сразу. Иногда к снежным осадкам в начале весны прибавляет свою силу ветер, и это уже выюга, метель... Это заметно в северных, восточных регионах Казахстана. В южных регионах весна приходит раньше, уже и снега не бывает.</p> <p>- Капель, сосульки - это результат подтаивания снега на крышах и прочих поверхностях.</p> <p>Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и</p> | <p>очистка беседки, участка от сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.</p> <p>Подвижная игра "Воробьи и кот" <i>(усложнение для старших)</i> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: прививать детям умение играть, не нарушая правила игры, двигаться по сигналу, бегать с увертыванием; развивать внимание, наблюдательность и беговые навыки.</p> <p>Условие игры. На площадке очерчивается большой круг. В центре находится выбранный по считалке водящий; он "кот". Остальные дети вне круга - это "воробьи".</p> | <p>условий, понимание труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкции; воспитывать уважение к труду.</p> <p>Подвижная игра "Солнце и дождь" <i>(усложнение для старших)</i> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Утром с солнцем наряды Соберемся на лугу. Встанем равно да потянемся, Киваем головой, улыбаемся. Можем сделать повороты, Заглянуть и за ворота. Разойдемся, разбежимся...</p> | <p>- Да. Грачи образуют пары, торопятся найти или свить гнезда для будущих птенцов и в первую очередь найти себе корм.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.</p> <p>Подвижная игра "Совушка" (для старших). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать двигательные навыки, умения бегать врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, останавливаться (запрыгнув на высоту в т.ч.), умение быть неподвижным;</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p><i>окружающим миром)</i> Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки скоростного бега, бега с увертыванием, умение соблюдать правила, быть честным; воспитывать дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки. Водящий - выбранный по считалке "ловишка", стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Водящий со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Вариант игры: водящих может быть больше одного, по договоренности детей. Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших). <i>(физическая культура)</i> Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность,</p> | <p>согласно инструкций; воспитывать уважение к труду. Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Утром с солнцем наряду Соберемся на лугу. Встанем равно да потянемся, Киваем головой, улыбаемся. Можем сделать повороты, Заглянуть и за ворота. Разойдемся, разбежимся... Дождь! Скорее все под крышу! В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое</p> | <p>Кот засыпает. Воробьи входят в круг, летают, прыгают вокруг, говорят слова, приближаются к коту: - И крылечки, и дворы Облетают воробьи. Все зерно уже склевали, Дразнят кошку: "Трали-вали!" Котик, глазки открывай-ка! Воробьишек догоняй-ка! Д. Ахметова Кот просыпается, старается рывком выбежать, выловить как можно больше воробьев. Воробьи спешат выйти из круга. Воробьи, пойманные котом внутри круга, выходят из игры. Побеждает тот, кто не попался в руки водящего. Пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра-упражнение "Баскетбол". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и</p> | <p>Дождь! Скорее все под крышу! В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна). Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту". Игра-эстафета с мешочками на голове. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Ход. Педагог делит детей на три группы. По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в</p> | <p>развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли различных персонажей (которыми может "питаться совушка"). По считалке выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" - играющие разбегаются, выполняют различные физические основные виды движений (бегают, прыгают, запрыгивают на высоту, перепрыгивают через препятствия). По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. "Вылетает совушка", высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Выигрывает тот, кто ни разу не шевельнулся, не попался водящему. Подвижная игра "Догони голубя". Цель: совершенствовать ловкость, скорость (бег по сигналу без оглядки); учить двигаться по сигналу при ускорении скорости,</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>выносливость, соревновательный дух. Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй). Команды выстраиваются в две колонны перед стартом. Для каждой команды на расстоянии 5-6 м стоят дуги (другое оборудования как "гнездо" для мяча). По сигналу первые в командах начинают прокатывание мячей, затем передается ход последующим играющим. Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету, больше всех попадет в цель. Вариант: катать мячи подной рукой. Вариант-3: катать, меняя ту или иную руку. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; подвижная игра "Палочка". <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки,</p> | <p>оборудование (кубы, бревна). Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту". Игра-эстафета "Принесем воды". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам. Оборудование: четыре одинаковых пластиковых детских ведерка для песочницы с налитой наполовину водой. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Дай другому". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: совершенствовать игровые навыки;</p> | <p>чувство локтя, ответственности. Оборудование. Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп. Педагог делит детей на две команды. Две команды встают друг напротив друга. Каждая пара по сигналу перебрасывает баскетбольный мяч двумя руками друг другу от груди. Вариант игры, усложнение. Составлять новые пары, продолжать выполнение упражнений. Пара ни разу не уронившая мяч выигрывает. Либо можно поощряются команды, которые меньше всех роняли мяч. Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших). <i>(физическая культура)</i> Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать</p> | <p>команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см). Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Подпрыгни, сбей мешочек". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать игровые навыки; закреплять умение подпрыгивать в высоту с места, подбивая подвешенный мешочек; развивать силу, ловкость, меткость.</p> | <p>учащать шаг, энергичные движения рук. Игра-упражнение "Прыгай в обруч". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость. Ход. Педагог делит группу детей на две команды, раскладывает на пути обеих команд по несколько обручей. Играющие по сигналу "Начни!" дети прыгают на двух ногах (ноги вместе, руки на поясе) вперед, до стоек, из обруча в обруч. Обратные дети возвращаются бегом. Последний играющий какой команды быстрее соперника добежит до рубежа, считается победившей. По окончании игры дети могут проанализировать, точно ли выполнялись упражнения, честной ли была победа. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений:</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|
| | умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом. | отрабатывать навыки метания и выбивания мяча, развивать ловкость; развивать навыки здорового образа жизни. | целеустремленность, выносливость, соревновательный дух. Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй). Команды выстраиваются в две колонны перед стартом. Для каждой команды на расстоянии 5-6 м стоят дуги (другое оборудования как "гнездо" для мяча). По сигналу первые в командах начинают прокатывание мячей, затем передается ход последующим играющим. Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету, больше всех попадет в цель. Вариант: катать мячи подной рукой. Вариант-3: катать, меняя ту или иную руку. | выполнение прыжковых упражнений с поворотом вправо, влево, вокруг. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: развивать игровые навыки; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения различных прыжков. |
| Возвращение с прогулки | Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Мы всегда в кругу и рядом, соблюдать один порядок нам не трудно, потому что всегда и всюду с нами дружба". Д. Ахметова (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | |
| Обед | Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи. | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт). (кҒн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания) | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Велосипед". Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. (физическая культура, кҒн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) | | | | |
| Полдник | Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, чщательно пережевывая пищу, умения пользоваться столовыми приборами. "В столовой найдем свое здоровье. Там каша, напитки, будерброды. Ешьте на здоровье!". (кҒн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Творческая изобразительная деятельность "Ласточкин хвост". Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу Цель: помочь освоить технику рисования ласточек на основе петли; научить рисовать весенний степной пейзаж, изображая ласточку, летящую высоко в небе. Развивать умение детей располагать заготовки птицы-ласточки на листе бумаги, наклеивать. Учить лепить ласточку по мотивам сказки "Почему у ласточки хвост рожками?", склеивая детали между собой и сглаживая место соединения пальцами. развивать умение детей | Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем" . (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход. Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят на середину и поочередно показывают движения. Вариант 3. Каждый | Вариативный компонент Мозайка Экспериментикум «Путешествие капельки» Музыкально - дидактическая игра: "Повтори ритм" Цель игры: Отгадывать инструмент по тембру звучания. Наглядности: Аккорддеон, металлофон, колокольчик, треугольник, деревянные ложки. Правило игры: Двое детей стоят спиной друг к другу. Перед ними лежат одинаковые инструменты. Первый ребенок играет знакомую песню со своим аккомпонементом, второй ребенок точно должен | Творческая изобразительная деятельность "Разноцветная радуга". Цель: развивать умения раскрашивать макаронные изделия, сгибая дугообразным наклоном для наклеивания радуги на листе бумаги. Продолжить учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами; вызвать интерес к изображению радуги Помочь овладению | Рассматривание картины на тему "Весна". (ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык) Дидактическая игра "Цепочка слов" . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог рассказывает детям, о какой сфере они составляют слова. В данном случае тема "Семья". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Семья", и передает его следующему ребенку. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>располагать заготовки птицы-ласточки на листе бумаги, наклеивать. Учить детей конструировать птицу-ласточку путем создания основной формы оригами из бумаги; расширять знания о птицах; развивать моторику пальцев рук, творческие способности.</p> <p>Просмотр мультфильма к мультфильму А. Хайдарова "Почему у ласточки хвост раздвоенный?".</p> <p>Упражнение "Птицы в нашем саду", "Где дует ветер?".</p> <p>Дидактическая игра "Что как звучит?" (явления природы). (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Побуждать детей различать, какие звуки звучат из явлений природы, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность,</p> | <p>ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.</p> | <p>повторить ритм мелодии. Если ребенок правильно повторил ритм, то дети хлопают.</p> <p>Словесное упражнение "Составим новое слово". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Пополнять знания детей о свойствах окружающих предметов и явлений; обогащать словарный запас; развивать мышление, память; воспитывать сообразительность, сообразительность.</p> <p>Оборудование: мнемокарточки с рисунками дождя, крыша, луна, ноги, глаза, волосы, глаза, мешок, цвет белая карточка. Ход: необходимо посмотреть на мнемокаточки, предложенные педагогом, отметить сказанное словами, найти в нем новые коренные слова и назвать их.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дождь-дождик. - Зонт-зонтик. - День-дневной, - Обувь - обувной - Волосы - волосики - Глаза- глазеньки. - Руки - ручки | <p>вырезывания разноцветная радуга из бумаги по шаблону, используя пластинографию. Развивать творческое мышление и воображение, конструктивные, аналитические навыки, самостоятельность, творчество, инициативу.</p> <p>Логическая игра "Во что превратиться в будущем?". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность.</p> <p>Оборудование: предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами.</p> | <p>Ребенок, не найдя слово в нужное время, компенсирует свою ошибку, показывает свое искусство.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность.</p> <p>Оборудование: полки для книг, различные книги; книжка с пометкой читателя; карточки с читательскими билетами.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра: "Повтори ритм на инструменте"</p> <p>Цель игры: Отгадывать инструмент по тембру звучания.</p> <p>Наглядности: Аккордеон, металлофон, колокольчик, треугольник, деревянные ложки.</p> <p>Правило игры: Двое детей стоят спиной друг к другу.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>внимательность.</p> <p>Оборудование: звукозаписи, лексемы природных явлений.</p> | | | | <p>Перед ними лежат одинаковые инструменты. Первый ребенок играет знакомую песню со своим аккомпанементом, второй ребенок точно должен повторить ритм мелодии. Если ребенок правильно повторил ритм, то дети хлопают.</p> <p><i>(музыка)</i></p> |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Упражнение "Давай попишем". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование)</i></p> <p>Цель: развивать навыки основ писания простейших прерывистых, непрерывных линий, форм; упражнять в писании по пунктирным линиям.</p> <p>Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.</p> | <p>Развивающая игра "Разноцветные бусины в бусах". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные способности, мелкую моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным, последовательным; воспитывать любовь к близким, товарищам.</p> <p>Оборудование. Вместо бусин различные полые, раскрашенные макаронные изделия</p> | <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> <p>Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям.</p> <p>Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-</p> | <p>"Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях".</p> <p>Цель: пробудить в детях счастливые эмоции.</p> | <p>Дидактическая игра "Веселые числа". <i>(основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить заданное задания на карточке.</p> <p>Цель: развивать ориентировку на плоскости, мышление.</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|---|
| | | разного размера, пластиковые трубочки разного цвета, разного диаметра; толстые нитки, мешочки, шкатулки. | ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними. | | |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку самопроверки, порядка в шкафу. "Нет на свете привычки лучше, чем оказание помощи другу. Быстро оделся, замечательно. Прибери за собой обязательно". Д. Ахметова. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i> | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за продолжительностью дня весной. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: закреплять представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в ранний весенний период, развивать умение строить причинно-следственные связи в понимании связи изменений в природе и жизнью человека; воспитывать | Наблюдение за деревьями и кустарниками весной (деревья: береза, тополь, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: побуждать детей различать деревья от кустарников по основным признакам, замечать особенности растений ранней весной, наблюдать за почками; воспитывать | Наблюдение за направлением ветра. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: развивать у детей навыки наблюдения за явлениями природы; побуждать определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков, флюгера, флагов, за высыханием тканевой, бумажной палочки; развивать объективное восприятие | Наблюдение за сезонными изменениями весной. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: продолжать формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; прививать интерес к наблюдению за птицами. - Весной природа | Наблюдение за сосульками. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: закрепить представления о весне, уточнить представления о сосульке, учить замечать изменения в природе весной. - Ребята, кто из вас знает, откуда появляется сосулька? - Да. Вы правы: сосулька – кусок льда конусообразной формы, который свисает с какой-либо плоскости. Днем солнце прогревает снег, |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>любопытность, наблюдательность.</p> <p>Наблюдение: обратить внимание на то, что наступила весна, дни стали удлиняться, ночь короче; тем не менее ранней весной рано вечерет, поэтому люди, зная о наличии короткого времени света днем, стараются дела на воздухе закончить как можно раньше, до сумерек.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм; пополнять экологические знания.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк"). (физическая культура, коммуникативная, познавательная)</p> | <p>наблюдательность.</p> <p>Педагог предлагает осмотреть участок, сад, назвать все растения.</p> <p>- Ребята, вы знаете, что растения делятся на виды. Какие виды вы можете назвать? По какому принципу вы их разделили?</p> <p>Дети подразделяют деревья и кустарник, объясняют, что у деревьев один ствол, они намного выше, чем кустарник.</p> <p>- Можно ли наши деревья подразделить еще на две группы? Почему?</p> <p>Дети могут назвать хвойные и лиственные деревья.</p> <p>- Так в чем похожи деревья и кустарники именно ранней весной, чем отличаются.</p> <p>Дети отмечают, что лиственные деревья и кустарники пока без листвы, на ветках появились почки.</p> <p>Хвойные деревья остаются в той же хвое.</p> <p>Педагог обращает внимание на то, что из почек могут впоследствии</p> | <p>окружающего мира, наблюдательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер).</p> <p>Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке, используя известные эксперименты.</p> <p>Дети могут привести примеры с движением веток деревьев, движением облаков, флюгера, флагов, высыханием тканевой, бумажной палочки;</p> <p>Приметы о ветре.</p> <p>Если небо к ночи покрывается тучами, усиливается ветер - то заморозков не будет.</p> <p>Если закат солнца красный - будет сильный ветер.</p> <p>- Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.)</p> <p>Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: развивать осознанное,</p> | <p>оживает. По каким признакам можно узнать, что наступает весна?</p> <p>- Да. Весной солнце греет сильнее, снег тает.</p> <p>Однако вечерами, ночами все еще могут стоять морозы, холодно.</p> <p>Поэтому подтаявший снег может превращаться в гололед.</p> <p>- Что особенного в жизни птиц можно заметить в начале весны?</p> <p>- Да. Воробьи днем становятся активными, шумят, даже купаются в лужах.</p> <p>В.Берестов "Воробушки"</p> <p>О чём поют воробушки В последний день зимы?</p> <p>— Мы выжили, мы дожили,</p> <p>Мы живы, живы мы!</p> <p>- Снег считается зимними осадками, однако, если даже по календарю наступила весна, это не значит, что зима отступит сразу. Иногда к снежным осадкам в начале весны прибавляет свою силу ветер, и это уже выюга, метель... Это заметно в северных, восточных</p> | <p>лежащий на крыше, на лавках, на ветках деревьев, он начинает таять и подтекать, создает капель, а ночью мороз усиливается, все, том числе капающая вода вокруг замерзает, превращаясь в сосульку. Масса сосульки растет по мере таяния снега, потом она обрушивается от собственного веса и рассыпается от столкновения с землей.</p> <p>С таяния сосулек начинается плавный переход к весне, когда температура воздуха постепенно поднимается, дни становятся длиннее, а морозные узоры исчезают, просачиваясь талой водой в прогретую землю.</p> <p>А. Сопыбеков "Сосулька".</p> <p>Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём.</p> <p>Бусинками Капли</p> <p>В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли.</p> <p>А весна лучами Подняла росток.</p> <p>Где погасли капли —</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p><i>деятельность)</i> Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". "Волк" завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза "сторожу". Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит</p> | <p>появиться либо листья, либо цветы, либо соцветия (сережки). В качестве эксперимента педагог может аккуратно садовыми ножницами подрезать маленькую ветку тополя, ветку яблони сложить в мешочек, смазать место среза замазкой. После прогулки поставить ветки в специальные сосуды с водой. Каждый день процесс наблюдения может превратиться в увлекательный процесс. Цель эксперимента - узнать, у какого растения какие соцветия или листья распускаются. Ағаш тамырымен мықты, Адам дос-жарымен мықты. Сила дерева в корнях, Сила человека в дружбе. Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. <i>(физическое развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: развивать осознанное восприятие</p> | <p>объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду. Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк"). <i>(физическая культура коммуникативная, познавательная деятельность,)</i> Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". "Волк" завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается</p> | <p>регионах Казахстана. В южных регионах весна приходит раньше, уже и снега не бывает. - Капель, сосульки - это результат подтаивания снега на крышах и прочих поверхностях. Подвижная игра "Гуси лебеди" (усложнение для старших). <i>(физическая культура коммуникативная, познавательная деятельность,)</i> Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха может</p> | <p>Запылал цветок. Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Воробьи и кот" (усложнение для старших) <i>(физическая культура, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: прививать детям умение играть, не нарушая правила игры, двигаться по сигналу, бегать с увертыванием; развивать внимание, наблюдательность и беговые</p> |
|--|---|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>"волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убежать)</p> <p>Игра-упражнение "Баскетбол". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности.</p> <p>Оборудование.</p> <p>Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп.</p> <p>Педагог делит детей на две команды.</p> <p>Две команды встают друг</p> | <p>окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.</p> <p>Подвижная игра "Гуси лебеди" (усложнение для старших). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать</p> | <p>не попасться на глаза "сторожу".</p> <p>Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться.</p> <p>Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы.</p> <p>Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убежать)</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые,</p> | <p>выступить один из детей. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой; пойманный выходит из игры, ждет, пока пройдет последний круг одной игры, где останутся самые неуловимые "гуси".</p> <p>"Неуловимые гуси" становятся победителями, получая возможность стать "волками" в следующей игре.</p> <p>А также посчитывается количество "гусей,</p> | <p>навыки.</p> <p>Условие игры. На площадке очерчивается большой круг. В центре находится выбранный по считалке водящий; он "кот". Остальные дети вне круга - это "воробьи".</p> <p>Кот засыпает. Воробьи входят в круг, летают, прыгают вокруг, говорят слова, приближаются к коту: - И крылечки, и дворы Облетают воробьи. Все зерно уже склевали, Дразнят кошку: "Трали-вали!"</p> <p>Котик, глазки открывай-ка! Воробьишек догоняй-ка!</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Кот просыпается, старается рывком выбежать, выловить как можно больше воробьев. Воробьи спешат выйти из круга. Воробьи, пойманные котом внутри круга, выходят из игры.</p> <p>Побеждает тот, кто не попался в руки водящего. Пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное</i></p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>напротив друга. Каждая пара по сигналу перебрасывает баскетбольный мяч двумя руками друг другу от груди. Вариант игры, усложнение. Составлять новые пары, продолжать выполнение упражнений.</p> <p>Пара ни разу не уронившая мяч выигрывает. Либо можно поощряются команды, которые меньше всех роняли мяч.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.</p> | <p>игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.</p> | <p>двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.</p> | <p>пойманных волками" в этой игре. Тот, кто поймал больше всех - тоже получает право снова стать "волком" в следующей игре.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм; пополнять экологические знания.</p> | <p><i>развитие)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.</p> |
| <p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p> | <p>Беседа с родителями о важности чтения сказок ребенку, развития навыков самостоятельного рассказывания пере</p> | <p>Видео-флешмоб: "Читаем стихи о весне, о маме".</p> | <p>Консультация "О привычке соблюдать личную гигиену".</p> | <p>Консультация "Какие игры полезны для ребенка 5-6 лет".</p> | <p>Анкетирование "Чему реально научился мой ребенок?".</p> |

| | | | | | |
|--|-------------|--|--|--|--|
| | аудиторией. | | | | |
|--|-------------|--|--|--|--|

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|--|---|-------------------------|-------|-------------------------|----------------------|
| Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) | ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «ЭРУДИТ» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| ФИО педагога | Үсенова Салтанат Мүталіпқызы | | | | |
| | 06, 07, 09, 10.03.2023 г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование детей о привычках питания и сна в детском саду, успеваемости. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Фотоколлаж "Как я помогаю по дому". Беседы о правилах одевания детей в раннюю весну, о правилах питания в выходные, праздничные дни. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, | <p>Дежурство</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> | | | | |
| | "Мы протираем оконные | "Мы расставим стулья по | | "Труд в книжном уголке" | "Учимся убирать свою |

| | | | | | |
|---------------------------|---|--|--|---|--|
| <p>поручения, другое)</p> | <p>панели влажной тряпкой в групповой комнате и спальне". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.</p> | <p>местам". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание.</p> | | <p>(реставрация книг). (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно клеить их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.</p> | <p>постель". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.</p> |
| | <p>Развивающая игра "Найди пару". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: дать представление об одежде национального образца. Учить находить соответствие обуви по цвету, размеру, форме и орнаменту. Обратить внимание на особенности моделей обуви, которую носят мужчина и женщина, совершенствовать понятия о применении элементов национального орнамента. Развивать</p> | <p>Словесная игра "Кто в теремочке живет?". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Дидактическая задача: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки. Правила игры: на вопрос "Кто в теремочке живет?" отвечают только дети, которые играют животное, живущее в домике (дети рисуют звук животных). Игровые действия: имитация звука; демонстрация движения различных</p> | | <p>Игра с предметами "Из какой страны гость?". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Дидактическая задача: закреплять знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры. Выбор национальной одежды представителя другой национальности по рисунку;</p> | <p>Настольная игра (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) "Путешествие по городу". Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, оформление города. Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (ознакомление с окружающим</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>внимание и память. Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений. Ход игры. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети продолжают. Либо пропускает в тексте слова, дети рассказывают наизусть, вставляя нужное слово. Выразительное чтение стихотворения о сосульке. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать интерес к весенним явлениям природы, капли, свойствам воды; совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи. А. Сопыбеков "Сосулька". <i>(коммуникативная</i> </p> | <p>животных и птиц. Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход игры: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или в строю, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. Выразительно чтение стихотворения о весне. <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная</i> </p> | | <p>надевание национальной одежды на куклу; правильное и быстрое одевание национальной одежды на куклу. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или стихотворения. Динамические упражнения "Перелетные птицы". <i>(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (скрещивать большие пальцы, машут ладошками), Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж (поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки), Все вернулись, прилетели (скрестив большие пальцы, машут ладошками), Песни звонкие запели! </p> | <p><i>миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание. Ход игры. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу). На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит "огонь!" или "вода!", или "небо!", или "земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "огонь" - самопроизвольное вращение, "вода" - название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, "земля" - название животного, насекомого. Казахская народная подвижная игра "Кетті, кетті орамал" ("Быстрый платок"). <i>(физическая культура, коммуникативная</i> </p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p><i>деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать речь, поддерживать интерес детей к поэзии, декламации стихов; воспитывать объективное отношение к явлениям природы.</p> <p>И. Токмакова</p> <p>К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны.</p> <p>В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок.</p> | <p><i>деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать речь, поддерживать интерес детей к поэзии, декламации стихов; воспитывать объективное отношение к явлениям природы.</p> <p>И. Токмакова</p> <p>К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны.</p> | | <p>(указательным и большим пальцами делают клювы — "птицы поют").</p> <p>Словесная игра "Скажи наоборот".</p> <p><i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь.</p> <p>Вошел - вышел, поднялся - опустился, сжался - раскрылся, радуется - грустит, щедрый - скупой, добродушный - злопамятный, сажает - выдергивает, здороваётся - прощается.</p> <p>Быстрый - медленный, мягкий - твердый, летит - ползет, спит - бодрствует, трудится - отдыхает, мало - много, широкий - узкий. Холодный, твердый, близко, быстро, высоко, тонкий, ночь, зима, соленый, справа, белый, объемный.</p> | <p><i>деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.</p> <p>Играющие садятся кругом и тесно прижимаются плечами друг к другу, а ноги вытягивают и слегка сгибают в коленях. За кругом остается только водящий. Дети быстро передают платок друг другу под коленями со словами: «Вон бежит платок, вон бежит платок!».</p> <p>Задача же водящего — понять, у кого находится платок-невидимка, и назвать имя игрока. Но это совсем не просто! Ведь все сидящие в круге повторяют одно и то же движение — как будто передают платок.</p> <p>Но вот водящий замечает, что замешкался один из игроков, допустим, Марат, и краешек платка мелькнул в его руке. Водящий должен крикнуть: «Марат!». Пойманный меняется ролями с водящим. Если же произошла ошибка, и платок оказывается у другого игрока,</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | то водящий должен искупить свою вину перед незаслуженно «пострадавшим» Маратом спеть при всех песню или прочитать стихотворение. |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений с кольцами <i>(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, держа кольцо в руках, перед собой; 1 - 3- вращение кольца на основании кистей; 4 - ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги вместе, кольцо в руках, внизу, наклонена вперед, вниз; 1- поднять кольцо над головой; 2- поднять голову, посмотреть на кольцо; 3- подняться на носки; 4-ип.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки внизу, кольцо в правой руке; 1- руки вытянуть в стороны, 2- поднять левую руку над головой, наклониться вправо, взять кольцо; 3- руки в стороны, выпрямиться; 4- ип.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кольцо в поднятых руках, вверх; 1-3- вращение туловища в правую сторону; 4- ип; то же самое в левую сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги широко расставлены, кольцо в руках, за спиной, внизу; 1- наклониться вперед, вниз, завести руки над головой; 2- ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>6. ИП: сидя, ноги врозь, вытянуть носки, кольцо в вытянутых руках перед собой; 1- поднять правую (левую) ногу, просунуть в кольцо; 2- ип. То же поочередно с другой ногой. Повторить по 4 раза каждой ногой.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги на уровне плеча, кольцо в правой руке, внизу; стоя, ноги вместе, кольцо на полу перед собой; прыжки на двух ногах в кольцо и обратно (1-8) с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2 раза.</p> <p>8. Упражнение на дыхание.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, щадительно пережевывая пищу, умения пользоваться столовыми приборами.</p> <p>"Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее всех?". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i></p> | <p>"Маму очень я люблю". Д. Ахметова <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Маму очень я люблю, Рано по утрам встаю.</p> | | <p>Дидактическая игра "Чей хвост?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять знания о животных, развивать память,</p> | <p>Словесная игра "Птицы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении сопоставлять слова и действия; продолжать</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>Педагог отворачивает ребенка и спрашивает о своей одежде или вещах в комнате.</p> | <p>Одеваюсь, умываюсь, Мама радуется, знаю.</p> <p>Поливаю все горшки, Чтоб всегда цвели цветы. Мою чайную посуду, Протираю пыль повсюду.</p> <p>Расставляю в полках книжки, По местам, что еле слышно. Пол я влажной тряпкой мою, Чисто в доме, я доволен.</p> <p>И по просьбе в магазин Я могу ходить один, Покупаю молоко, Чтобы стало ей легко.</p> <p>Важно маме отдыхать, Детям - маме помогать. Если мама не устанет, Будет долго-долго с нами.</p> | | <p>мышление, внимание и мелкую моторику рук. Ход: однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты. У зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей испортилось настроение. "Подходит ли хвост волка кролику? "Чей это хвост?" помочь животным найти свои хвосты, отвечают на вопрос". "Вот волчий хвост. Какой он? (Серый, длинный).</p> | <p>активизировать язык детей. Правила игры: дети, которые становятся птицами, должны соотносить свои действия со словами стихотворения. Птицы могут выбирать других птиц по своему усмотрению. Игровая деятельность: приводить движения птиц: подбирать новых птиц; использовать головные уборы, изображающие птиц.</p> |
| <p>ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком "Р". Цель: познакомить детей со звуком Р; упражнять умение в проведении звукового анализа слов, чтении слогов. Логоритмика "Четвертый лишний". Звуковой анализ слова "рак". Қазақ тілі "Бәйшешек"</p> | <p>Основы грамоты "Звук [Р]". Цель: продолжить знакомить детей со звуком [Р]; закреплять умения анализировать артикуляцию звуков. Дидактическая игра "Вставь в слово после первого звука звук [Р]". Звуковой анализ</p> | | <p>Основы математики "Задачи, которые приготовила Весна". (закрепление) Цель: развивать навыки сравнения полос разной длины с помощью условной мерки; формировать представления о равенстве; совершенствовать навыки</p> | <p>Основы грамоты "Звуки [Р], [Р']". Цель: закрепить представление о звуках [Р], [Р'], отрабатывать умения в звуковом анализе слов со данными звуками. Дидактическая игра "Вставь в слово после первого звука звук [Р]". Звуковой анализ слов "рама", "репа".</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>өлеңін мәнерлеп оқу". Мақсаты: балаларды "Бәйшешек" өлеңін мұқият тыңдауға, өлең жолдарын қайталап есте сақтауға үйрету; қардың еруі туралы сөз тіркестері арқылы сөйлем құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Мнемотабицалар мен пантомима негізінде "Бәйшешек" өлеңін оқуға арналған ауызша-ырғақты жаттығу.</p> <p>Физическая культура "Бег с ведром". Цель: учить бегать, держа ведро с водой в двух руках; совершенствовать навыки выполнения беговых упражнений. Игра "Вода в ведре".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Весеннее пробуждение природы". Цель: совершенствовать умение наблюдать за весенними явлениями природы; уточнять и систематизировать знания о характерных признаках весны; развивать интеллект. Экспериментальная работа "Таяние снега и льда. Расцвет</p> | <p>слова "гриб".</p> <p>Основы математики "Задачи, которые приготовила Весна". Цель: упражнять в сравнении полос разной длины с помощью условной мерки; формировать представления о равенстве; совершенствовать навыки замечать известные явления и выполнять движения, соответствующие количеству.</p> <p>Упражнение: "Сравнение семи различных полос длины с условной меркой", "Давайте решим задачи", "Издавай столько звука, сколько капель ты видишь", "Цифры приглашают в гости."</p> <p>Музыка "Скучаю по аулу". Цель: прививать интерес к музыке, при знакомстве детей с казахскими мелодиями; развивать способность различать высокие и низкие звуки в музыкальном произведении.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Веселые ноты", "Узнай по голосу".</p> <p>Развитие речи (л) "Весна". Цель: расширять знания детей о характерных признаках весны и названия весенних</p> | | <p>замечать известные явления и выполнять движения, соответствующие количеству.</p> <p>Упражнение: "Сравнение семи различных полос длины с условной меркой", "Давайте решим задачи", "Издавай столько звука, сколько капель ты видишь", "Цифры приглашают в гости."</p> <p>По теме «Весна» дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратность в работе</p> <p><i>(творческая изобразительная деятельность)</i></p> <p>Развитие речи "Чтение сказки "Котыр торгай". Цель: формировать у детей умение внимательно слушать взрослого, вырабатывать учебные навыки: умение отвечать на</p> | <p>Рисование, лепка, аппликация конструирование Дети садятся на игровые столы и по желанию работает кто с пластилином кто с карандашами "Жилище кочевого народа". Цель: Формировать умение рисовать, и лепить жилище кочевого народа Юрты. Научить украшать национальными узорами юрту и правильно наклеивать узоры. учить детей конструировать юрту путем наклеивания цветных текстильных нитей на трафарет с изображением юрты. Танец "Кара жорга". Подвижная игра "Юрта". Малоподвижная казахская народная игра: "Козы" ("Ягненок").</p> <p>Физкультура "Ползание на четвереньках между кеглями". Цель: учить прыгать вперед и назад с одной ноги на другую с поворотом; развивать навыки ходьбы через кегли по шнуру. Игра "Через кегли по шнуру".</p> <p>Художественная литература "К. Лунин "Наурыз мейрамы" (выразительное чтение).</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>бутонов на ветке". Практическая работа "Как поступает вода из ручьев? Куда уходит снег?" Аналитическая работа "Назови весеннее явление природы". Логическое упражнение "Продолжи предложение". Развивающая игра: "Где прячется вода?".</p> | <p>месяцев; развивать умение задавать вопросы; закреплять умения употреблять глаголы будущего времени, образовывать сравнительные степени прилагательных. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать любовь к природе. Словарная работа на казахском языке по мнемо карточкам "Құстар - көктемнің жаршысы Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. <i>(казахский язык)</i></p> | | <p>вопросы взрослого, слушать ответы других детей; развивать логическое мышление: умение сравнивать, рассуждать, развивать связную речь. Игра-драматизация по сказке. Словарная работа на казахском языке по мнемо карточкам "Құстар - көктемнің жаршысы Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. <i>(казахский язык)</i> Музыка "Мой любимый аул". Цель: совершенствовать способность выполнять танцевальные движения, играть на музыкальных инструментах; продолжать прививать интерес к казахской музыке. Музыкально-дидактическая игра "До-ре-ми", "Домбра". Ознакомление с окружающим миром (юи) "Вода". Цель: дать представления о значении воды, развивать умение замечать явления и состояние воды в</p> | <p>Цель: формировать знания о празднике Наурыз: учить понимать смысл загадок, находить отгадки на картинках. Казахская народная игра <i>(физич разв, казахский язык)</i> "Перетягивание каната", "Такия тастамак".</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>окружающей среде; развивать творческую познавательную исследовательскую активность детей в процессе экспериментирования.</p> <p>Подвижная игра "Ходят капельки по кругу".</p> <p>Экспериментальная деятельность: "Вода - жидкость, не имеет собственной формы", "Вода может нагреваться", "Пар - это тоже вода".</p> <p>Пословицы и поговорки о воде:</p> <p>Апрельские ручьи землю будят.</p> <p>Вода камень точит.</p> <p>Воду в ступе толочь – вода и будет.</p> | |
| Подготовка к прогулке | <p>Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Выбатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "Я в группе не один, конечно. Собраться быстро интересно и для меня, и для друзей: качественно и поскорей". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| <p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p> | <p>Наблюдение за вороной. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: закреплять имеющиеся знания о вороне; углублять</p> | <p>Наблюдение за сосульками. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: закрепить представления о весне,</p> | | <p>Наблюдение за тающим снегом. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать у детей</p> | <p>Наблюдение за работой в саду ранней весной. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: закрепить знания о</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>знания о ее среде обитания, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать доброжелательные чувства к птицам, стремление заботиться о них.</p> <p>Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! А. Барто</p> <p>Педагог предлагает рассказать о вороне все, что знают дети, описать внешние характерные особенности, а также поделиться примерами "умных" повадок птицы. Можно вспомнить басню И. Крылова "Ворона и лисица".</p> <p>Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать осознанное, объективное восприятие</p> | <p>уточнить представления о сосульке, учить замечать изменения в природе весной.</p> <p>- Ребята, кто из вас знает, откуда появляется сосулька?</p> <p>- Да. Вы правы: сосулька – кусок льда конусообразной формы, который свисает с какой-либо плоскости. Днем солнце прогревает снег, лежащий на крыше, на лавках, на ветках деревьев, он начинает таять и подтекать, создает капель, а ночью мороз усиливается, все, том числе капающая вода вокруг замерзает, превращаясь в сосульку. Масса сосульки растет по мере таяния снега, потом она обрушивается от собственного веса и рассыпается от столкновения с землей.</p> <p>С таяния сосулек начинается плавный переход к весне, когда температура воздуха постепенно поднимается, дни становятся длиннее, а морозные узоры исчезают, просачиваясь талой водой в прогретую землю.</p> <p>А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце —</p> | | <p>понимание того, что "грязный" (темный) снег быстрее тает на солнце, развивать умение наблюдать, описывать тающий снег весной; развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру.</p> <p>- С приходом тепла на землю, с согреванием солнечного лучей снег, лежащий повсюду постепенно начинает таять. Однако обратите внимание на то, какой снег быстрее тает.</p> <p>- Да. Снег, лежащий в тени деревьев, зданий тает не сразу. Тот снег, что лежит на солнце, превращается в ручьи и лужи, вода на солнце испаряется быстрее, и земля подсыхает.</p> <p>- Обратите внимание на цвет снега. В большинстве снег уже темный. Отчего он темный?</p> <p>- Да, снег темный оттого, что вбирает весь сор, который есть в воздухе: выхлопные газы, песчинки почвы, песка, растительный сор, что опал с деревьев. мы можем назвать его "грязный снег". Именно грязный, темный снег</p> | <p>сезонном труде взрослых в саду, огороде; развитие навыков контроля; воспитание уважительного отношения к труду дворника.</p> <p>Обратить внимание на труд взрослого. Педагог задает вопросы, какие именно действия совершаются, для чего именно такие действия, какая в них польза.</p> <p>Дети могут отметить, что за растениями на огороде, цветочной клумбе, в саду нужен труд по их подготовке к весенним посадкам: надо очищать (работать граблями, мести веником, выносить сор) от прошлогоднего залежалого растительного сора, растительного укрытия, приводить место посадок в порядок.</p> <p>Пословицы и поговорки о труде Терпенье и труд всё перетрут. Для кого труд – радость, для того жизнь – счастье. Землю красит солнце — а человека труд. Без труда не вынешь рыбку из пруда. Рукам работа — душе праздник.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>окружающих условий, понимание труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду.</p> <p>Подвижная игра "Гуси лебеди" (усложнение для старших). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, честность.</p> <p>Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По считалке выбирается волк (либо два волка).</p> <p>В качестве пастуха может выступить один из детей. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! -</p> | <p>Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.</p> <p>Подвижная игра: "Мы веселые ребята". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: закрепление правил игры, развитие ловкости.</p> <p>Подвижная игра "Совушка" (для старших). <i>(физическая</i></p> | | <p>быстрее тает, нежели белый. Причина этому - темный цвет быстрее поглощает солнечный свет.</p> <p>Сонный снег, усталый снег Отыскал себе ночлег. Заглянул на огонек, На крыльце у нас прилег, На деревьях, на заборе, Развалился на просторе. Тише, зайчики, ходите. Снег до марта не будите. Н. Волкова</p> <p>Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду.</p> <p>Подвижная игра "Пятнашки". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>растительного сора (снега). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.</p> <p>Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух.</p> <p>Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй). Команды выстраиваются в две колонны</p> |
|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <p>Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой; пойманный выходит из игры, ждет, пока пройдет последний круг одной игры, где останутся самые неуловимые "гуси".</p> <p>"Неуловимые гуси" становятся победителями, получая возможность стать "волками" в следующей игре. А также посчитывается количество "гусей, пойманных волками" в этой игре. Тот, кто поймал больше всех - тоже получает право снова стать "волком" в следующей игре.</p> <p>Игра-упражнение "Прыгай в обруч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие;</p> | <p><i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать двигательные навыки, умения бегать врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, останавливаться (запрыгнув на высоту в т.ч.), умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли различных персонажей (которыми может "питаться совушка").</p> <p>По считалке выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.</p> <p>По сигналу "день" - играющие разбегаются, выполняют различные физические основные виды движений (бегают, прыгают, запрыгивают на высоту, перепрыгивают через препятствия).</p> <p>По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. "Вылетает совушка", высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Выигрывает тот, кто ни разу</p> | | <p>Цель: развивать умение детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность.</p> <p>Правила. Убегать от водящего, чтобы быть не осаленным, "запятнанным". Если играющего задела рукой - он считается пойманным, выходит из игры.</p> <p>Ход. По желанию или по считалке выбирается водящий.</p> <p>По сигналу все играющие следит за водящим, стараются убежать, увернуться от "пятнания" водящего. Водящий старается запятнать как можно больше играющих. После первого круга игры подсчитывается количество пойманных.</p> <p>Во второй круг игры выбирается другой водящий. Принцип игры сохраняется. После того, как игра будет закончена окончательно, сравнить, у кого из водящих</p> | <p>перед стартом. Для каждой команды на расстоянии 5-6 м стоят дуги (другое оборудования как "гнездо" для мяча).</p> <p>По сигналу первые в командах начинают прокатывание мячей, затем передается ход последующим играющим. Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету, больше всех попадет в цель. Вариант: катать мячи подной рукой. Вариант-3: катать, меняя ту или иную руку.</p> <p>Игра-эстафета "Принесем воды". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам.</p> <p>Оборудование: четыре одинаковых пластиковых детских ведерка для песочницы с налитой наполовину водой. Ход. Педагог делит детей на две команды, предлагает</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость.</p> <p>Ход. Педагог делит группу детей на две команды, раскладывает на пути обеих команд по несколько обручей.</p> <p>Играющие по сигналу "Начни!" дети прыгают на двух ногах (ноги вместе, руки на поясе) вперед, до стоек, из обруча в обруч. Обрато дети возвращаются бегом.</p> <p>Последний играющий какой команды быстрее соперника добегаёт до рубежа, считается победившей.</p> <p>По окончании игры дети могут проанализировать, точно ли выполнялись упражнения, честной ли была победа.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: выполнение прыжковых упражнений с поворотом вправо, влево, вокруг. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения различных прыжков.</p> | <p>не шевельнулся, не попался водящему.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В игре "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой.</p> <p>Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей.</p> <p>Игру можно повторить по желанию детей.</p> <p>Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, следить за безопасностью во время игры.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность,</p> | | <p>больше пойманных.</p> <p>Педагогу следить за тем, чтобы был получен необходимый заряд бодрости и разогрева мышц, во избежание переутомления или перевозбуждения.</p> <p>При необходимости остановить закончить очередной круг игры.</p> <p>Игра-эстафета с мешочками на голове. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки.</p> <p>Подвижная игра "Бросай и лови". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: закреплять умение быстро двигаться по знаку; совершенствовать движение.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: ходьба по бревну. <i>(соц-эмоц</i></p> | <p>выстроиться в две команды. Первым соперникам у старта выдаются по два ведерка с налитой до половины водой. По сигналу соперники идут либо бегут с ведерками до стойки и назад до финиша, стараясь не расплескать воду в ведерках.</p> <p>Какая из команд принесет ведерки, наибольшим образом не расплескав воду, считается выигравшей.</p> <p>Усложнение. Каждая пара, дошедшая до финиша, выливает воду из ведер в свои емкости. Последующая набирает вновь. Выигрывает та команда, у которой набралось больше воды.</p> <p>Подвижная игра "Вверх". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать физические качества, умение подпрыгивать как можно выше на бегу, развивать ловкость, мышечные, дыхательные движения.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Догони".</p> <p>Цель: азвивать скорость бега, выносливость.</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | развитие движений: "Самый быстрый". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнения на быстрый бег; развитие ловкости, физических качеств. | | <i>развитие, физическая культура</i> Цель: развивать игровые навыки; закрепить способности сохранения равновесия. | |
| Возвращение с прогулки | Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Чистота залог здоровья". "Окружающее пространство приводится в порядок руками организованного человека" Д. Ахметова. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуре приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи. Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает). <i>(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)</i> | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Упражнения в постели сразу после сна; гимнастика, выполняемая в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей от сна к состоянию бодрствования. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении). Ходьба по "тропе здоровья" с целью профилактики плоскостопия. Дыхательное упражнение "Ветер дует". Цель: развивать органы дыхания, осанку, восстановить мышечный тонус. - Сядем на колени, держим спину прямо. Делаем вдох вовнутрь, поднимает руки вверх. Мы немного наклонимся вперед, как будто дерево согнулось, Выдыхаем воздух наружу, руки опускаем вниз. Проведение гигиенических процедур; закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. <i>(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> | | | | |
| Полдник | Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, умения пользоваться столовыми приборами. "Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p><i>Творческая изобразительная деятельность</i> "Алпамыс батыр". Цель: развивать умение детей рисовать известного героя казахских сказок Алпамыс батыра; научиться технике рисования человеческого тела. Закреплять умения работать над местами соединения деталей, соблюдать пропорции. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Развивать творческое мышление и воображение, конструктивные, аналитические навыки, самостоятельность, творчество, инициативу Знакомство с картиной "Кобланды батыр разгромил захватчиков". Упражнение "Алпамыс батыр", "Конкурс танцоров", "Блюда казахской кухни". Дидактическая игра "Что больше?". Отработка знаний детей о фруктах и овощах; усвоение правил хранения фруктов и</p> | <p><i>Творческая изобразительная деятельность</i> "Спать укладываем малыша". Цель: помочь детям изготавливать колыбель прямоугольной формы из пластилина, закреплять умения работать над местами соединения деталей, соблюдать пропорции. Учить выполнять аппликацию из ткани. Раскрашивание картинок на раскрасках. Цель: пробуждение радостных эмоций у детей. Художественная литература "Чтение произведения М. Пришвина "Кладовая Солнца". (отработка темы в игровой форме, выпавшей на праздничный день) Цель: познакомить с произведением М. Пришвина "Кладовая солнца", формировать устойчивые представления</p> | | <p>Художественная литература "Театрализованное представление "Сказка" Алдар Косе и жадный Шыгайбай". (в игровой форме, тематика выпавшая на праздничный день) Цель: развивать память, память, мыслительные, эмоциональные, пантомимические, коммуникативные способности детей к содержанию известной сказки. Оборудование: одежда героев сказки" Алдар Косе и жадный Шыгайбай", предметы домашнего обихода и мебель. Ход: педагог повторяет детям содержание сказки "Алдар Косе и жадный Шыгайбай". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам. Вначале роль автора берет на себя педагог, а затем в последних случаях из числа детей можно представить ребенка, играющего роль автора. В конце спектакля педагог выводит детей в роли героев в отдельный ряд, знакомит зрителей, какой ребенок,</p> | <p>Дидактическая игра "Поймай и пойми". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Упражнять детей в ловле мяча и быстром названии известного предмета (явления, животного, птицы), окрашенного в соответствии с названным цветом; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение. Оборудование: мяч. Дети сидят (стоят) в кругу или в ряду. Игру проводит педагог или один из выбранных детей. Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Продукты питания". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять представления детей о деятельности магазина "Продукты питания", осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, сумки,</p> |
|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>овощей; развитие способностей мышления, воображения, внимания; мотивация к построению отношений на стороне. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, относящиеся к одной коллекции и не относящиеся к ней, игроки должны назвать лишний предмет.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Фрукты и овощи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закреплять представления детей о магазине "фрукты и овощи"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать доброжелательное отношение, правила общественного порядка.</p> <p>Оборудование: полки, тарелки с фруктами и овощами, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги.</p> | <p>о дружбе, преданности, щедрости; развивать знания о торфе, как полезном ископаемом; воспитывать отзывчивость, любовь к природе.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Почта". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Объяснять детям, какое место занимает почта, закреплять общие сведения о том, какие специалисты здесь служат; учить пользоваться во время игры переменными предметами (письмо, заказное письмо, бандероль, посылка); совместно с группами побуждать их подключаться к игровой сети и находить свое место; развивать мышление, воображение, коммуникативные способности; развивать умения действовать с предметами и без предметов; воспитывать уважение к труду, вежливость. Оборудование: надпись "Почта", специально отведенные места; упаковочный бумажный материал, нитки</p> | | <p>какой персонаж сыграл свою роль. Ребята-артисты совершают поклон зрителям, радуются аплодисментам и похвалам.</p> <p>В конце педагог выясняет у детей, что стало причиной того, что произведение так закончилось, дает краткий анализ действий героев.</p> <p>Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на их словах. Вторая усложненная версия игры. Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов. Дети смотрят на любую таблицу, складывают слова и находят место названному педагогом</p> | <p>крупы в коробках или пластиковой упаковке, различные макароны, твердые продукты питания, коробки (мешки, тара) молочных продуктов, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, денежные бумаги.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | для завязывания, ножницы; искусственные макеты таких предметов, как письмо, заказное письмо, бандероль, посылка; ручки, маркеры, жетоны с марками, карандашные клей, телефон, руль. | | звуку. | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Игра с предметами "Из какой страны гость?". (музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дидактическая задача: закреплять знания детей о жителях другой страны в их понимании; воспитывать интерес к представителям других национальностей, уважение к ним, интерес к знаниям об их жизни, воспитывать вежливость.</p> <p>Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности, соответствующей образу; одевание национальной одежды на куклу; тот, кто одевает национальную одежду правильно и быстро, выигрывает.</p> <p>Игровые действия: одевать куклу; танцевать или петь</p> | <p>Настольная игра "Парные картинки". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p>Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p> | | <p>Проговаривание скороговорок. (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык)</p> <p>На вдоре галка, На берегу галька.</p> <p>Краб крабу сделал грабли. Овощи тащи, будут щи.</p> <p>На казахском языке. Такпақ жатта, Жатқа жатта.</p> | <p>Музыкально - дидактическая игра "Повтори ритм"</p> <p>Цель: Учить определять музыкальный инструмент по тембру.</p> <p>Наглядность: Аккордеон, металлофон, колокольчик, треугольник, деревянные ложки.</p> <p>Условие игры: Двое детей стоят спиной друг к другу. перед ними лежат одинаковые инструменты.</p> <p>Первый ребенок играет на инструменте знакомую мелодию, второй ребенок на таком же инструменте повторяет ритмический рисунок. Если ребенок правильно сыграл ритмический рисунок, остальные дети ему аплодируют. (музыка)</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|---|---|
| | национальный танец. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "Я в группе не один, конечно. Собраться быстро интересно и для меня, и для друзей: качественно и поскорей". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i> | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за сезонными изменениями весной. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: продолжать формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; прививать интерес к наблюдению за птицами.</p> <p>- Весной природа оживает. По каким признакам можно узнать, что наступает весна?</p> <p>- Да. Весной солнце греет сильнее, снег тает. Однако вечерами, ночами все еще могут стоять морозы, холодно. Поэтому подтаявший снег может превращаться в гололед.</p> <p>- Что особенного в жизни птиц можно заметить в начале весны?</p> | <p>Наблюдение за перелетными птицами, грачами. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: закреплять и расширять представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.</p> <p>Предложить молча понаблюдать за птицами.</p> <p>- Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи?</p> <p>- Как можно назвать звуки, которые издают грачи?</p> | | <p>Наблюдение за влажностью воздуха весной. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать у детей представления о влажности воздуха, причинах его возникновения ранней весной; воспитывать чуждость, наблюдательность, внимательность к природным изменениям.</p> <p>Обратить внимание на то, что весной вечера также холодные (морозные), а также чувствуется в воздухе высокая влажность.</p> <p>- Ребята, почему воздух влажный? Вспомните, каких случаях в течение года вы чувствовали, что воздух очень влажный?</p> <p>- Да. Воздух влажный во время и после дождя, снега.</p> | <p>Наблюдение за проталинами. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать умение замечать проталины среди снега, объяснять причины их появления; побуждать к обмену мнениями о явлениях природы; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает.</p> <p>Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась".</p> <p>И. Токмакова</p> <p>К нам весна шагает Быстрыми шагами,</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>- Да. Воробьи днем становятся активными, шумят, даже купаются в лужах. В.Берестов "Воробушки" О чём поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили, мы дожили, Мы живы, живы мы! - Снег считается зимними осадками, однако, если даже по календарю наступила весна, это не значит, что зима отступит сразу. Иногда к снежным осадкам в начале весны прибавляет свою силу ветер, и это уже вьюга, метель... Это заметно в северных, восточных регионах Казахстана. В южных регионах весна приходит раньше, уже и снега не бывает. - Капель, сосульки - это результат подтаивания снега на крышах и прочих поверхностях. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать</p> | <p>Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки! А. Барто - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость, желание начать новую жизнь. - Что за новая жизнь может быть у вернувшихся грачей? - Да. Грачи образуют пары, торопятся найти или свить гнезда для будущих птенцов и в первую очередь найти себе корм. Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм; пополнять экологические</p> | | <p>Однако в начале весны, пока лежит снег, тает, в воздухе очень влажно. Какая этому может быть причина? Слушание мнений, ответов детей. - Под действием теплых солнечных лучей снег тает, превращаясь в воду, пар поднимается вверх; однако, если это пасмурная погода, прохладная, то процесс испарения продлевается. Вот и чувствуем мы влажный воздух, полный пара от тающего снега. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. Самостоятельная игра</p> | <p>И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны. Объясните на примере стихотворения, каким образом появляются проталины? С каким явлением можно сравнить образ весны с стихотворении? Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Казахская народная подвижная игра "Сайгак". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Сайгак". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение быстро реагировать на последние слова-сигналы, выбегать из круга либо ловить в кругу; совершенствовать силу, выносливость, реакцию, ловкость, чувство сплоченности.</p> <p>Дети с помощью считалки выбирают ребенка на роль сайгака. Остальные играющие берутся за руки, поднимают их высоко (образуя воротца), идут по кругу, "сайгак" находится в кругу, двигается по желанию.</p> <p>Идя по кругу играющие поют: - Сайгак скачет по степи, Ты его не торопи. Сайгак скачет по тропе, Не догнать его тебе.</p> | <p>знания.</p> <p>Подвижная игра-эстафета "С гор побежали ручьи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки прыжков вперед через препятствия, бега на скорость; укреплять мышцы ног, туловища; развивать скорость, быстроту, силу, чувство реакции, чувство соревновательности, задора. Педагог делит детей на две группы. По знаку педагога дети должны прыгать через обручи до намеченного рубежа, вернуться назад бегом.</p> <p>Первым победит команда ребят, которая полностью дошла до рубежа, собралась снова в колонне.</p> <p>Игру можно дополнить выполнением упражнений бегом с перепрыгиванием через препятствия. Препятствиями могут быть невысокие (15 см), одинаковые предметы.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). <i>(физическая</i></p> | | <p>"Затейники". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.</p> <p>С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят:</p> <p>Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так!</p> <p>Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.</p> <p>Подвижная игра "Совушка" (для старших). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать двигательные навыки, умения бегать враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, останавливаться (запрыгнув</p> | <p>умение быстро реагировать на последние слова-сигналы, выбегать из круга либо ловить в кругу; совершенствовать силу, выносливость, реакцию, ловкость, чувство сплоченности.</p> <p>Дети с помощью считалки выбирают ребенка на роль сайгака. Остальные играющие берутся за руки, поднимают их высоко (образуя воротца), идут по кругу, "сайгак" находится в кругу, двигается по желанию.</p> <p>Идя по кругу играющие поют: - Сайгак скачет по степи, Ты его не торопи. Сайгак скачет по тропе, Не догнать его тебе. Раз, два, три, четыре, пять. Как сайгака нам поймать? После этих слов играющие быстро опускают руки, чтобы "сайгак" не убежал. "Сайгак" должен успеть выбежать из круга, играющие - успеть поймать "сайгака". Если "Сайгак" пойман, выбирается новый водящий. Вариант-2: если водящий успел выбежать из ловушки, может выбрать себе в команду еще одного (нескольких) из круга играющих. Игра</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <p>Раз, два, три, четыре, пять. Как сайгака нам поймать? После этих слов играющие быстро опускают руки, чтобы "сайгак" не убежал.</p> <p>"Сайгак" должен успеть выбежать из круга, играющие - успеть поймать "сайгака".</p> <p>Если "Сайгак" пойман, выбирается новый водящий.</p> <p>Вариант-2: если водящий успел выбежать из ловушки, может выбрать себе в команду еще одного (нескольких) из круга играющих. Игра возобновляется снова.</p> <p>Количество отобранных определяют играющие по договоренности.</p> <p>Если среди выбранных водящим "сайгаков" будут те, кто попадаете играют дальше в качестве "ловцов".</p> <p>Если все отобранные водящим "сайгаки" сумеют выбежать из ловушки, то они формируют свой круг, оставшиеся играющие становятся "сайгаками".</p> <p>Вариант-3: дети делятся на две команды: "сайгаки", "ловцы". Побеждает те ("ловцы"), кто после трех (одной, двух) попыток не выпустил из круга всех</p> | <p><i>культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.</p> <p>Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог.</p> <p>Играющие собираются в пары.</p> <p>По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно.</p> <p>Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. Тот, кто перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил.</p> <p>Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один</p> | | <p>на высоту в т.ч.), умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли различных персонажей (которыми может "питаться совушка").</p> <p>По считалке выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.</p> <p>По сигналу "день" - играющие разбегаются, выполняют различные физические основные виды движений (бегают, прыгают, запрыгивают на высоту, перепрыгивают через препятствия).</p> <p>По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. "Вылетает совушка", высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Выигрывает тот, кто ни разу не шевельнулся, не попался водящему.</p> <p>Игра-упражнение "Прыгай в обруч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в выполнении прыжков в</p> | <p>возобновляется снова.</p> <p>Количество отобранных определяют играющие по договоренности.</p> <p>Если среди выбранных водящим "сайгаков" будут те, кто попадаете играют дальше в качестве "ловцов".</p> <p>Если все отобранные водящим "сайгаки" сумеют выбежать из ловушки, то они формируют свой круг, оставшиеся играющие становятся "сайгаками".</p> <p>Вариант-3: дети делятся на две команды: "сайгаки", "ловцы". Побеждает те ("ловцы"), кто после трех (одной, двух) попыток не выпустил из круга всех "сайгаков" либо те ("сайгаки"), кто столько же раз выбежал из круга.</p> <p>Игра-упражнение "Баскетбол". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <p>"сайгаков" либо те ("сайгаки"), кто столько же раз пробежал из круга.</p> | <p>из двух последних играющих - победитель во всей игре.</p> <p>Индивидуальная работа: прыжки обеими ногами по заснеженной дорожке.</p> <p>Примета: "Если вороны расселись на нижних ветках деревьев - жди сильного ветра".</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> | | <p>глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость.</p> <p>Ход. Педагог делит группу детей на две команды, раскладывает на пути обеих команд по несколько обручей.</p> <p>Играющие по сигналу "Начни!" дети прыгают на двух ногах (ноги вместе, руки на поясе) вперед, до стоек, из обруча в обруч. Обратно дети возвращаются бегом.</p> <p>Последний играющий какой команды быстрее соперника добежит до рубежа, считается победившей.</p> | <p>чувство локтя, ответственности.</p> <p>Оборудование. Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп.</p> <p>Педагог делит детей на две команды.</p> <p>Две команды встают друг напротив друга. Каждая пара по сигналу перебрасывает баскетбольный мяч двумя руками друг другу от груди.</p> <p>Вариант игры, усложнение. Составлять новые пары, продолжать выполнение упражнений.</p> <p>Пара ни разу не уронившая мяч выигрывает. Либо можно поощряются команды, которые меньше всех роняли мяч.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Проведение "Дня семьи" один раз в месяц. | Фотоколлаж "Как я помогаю по дому". | | Консультация "Насколько важен самостоятельный выбор ребенка в старшем дошкольном возрасте". | Беседы о правилах одевания детей в раннюю весну. |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|--------------------------|--|---|
| Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) | ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «ЭРУДИТ» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| ФИО педагога | Үсенова Салтанат Мүталіпқызы | | | | |
| | 13.03 - 17.03.2023 г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Измерить температуру тела детей, осмотреть кожный покров тела, спросить о настроении. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Выставка рисунков на тему "Мы встречаем Наурыз". Акция "Праздничные блюда к столу". Беседы о подготовке к празднику Наурыз. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | <p>Дежурство</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> | | | | |
| | "Готовим оборудование и материалы для учебной" | "Полив комнатных растений". (навыки | "Мытье стульев". (навыки | "Наведение порядка в группе после игры". | "Порядок в игрушках". (навыки самообслуживания, |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>деятельности". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.</p> | <p>самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: расширять знания детей о необходимости света и влаги для растений в их понимании, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к ней.</p> | <p>самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд.</p> | <p>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.</p> | <p>музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке; мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> |
| | <p>Раскрашивание картинок на бумагах. (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)Цель: развивать мелкую моторику рук, воображение, внимание, мышление.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения о сосульке. (коммуникативная</p> | <p>Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык)</p> <p>Цель: считать от 1 до 10, (на русском и на казахском языке) понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами,</p> | <p>Настольная игра "Путешествие в город". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. Правила</p> | <p>Настольная игра "Зоологическое домино". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)Задача: закреплять знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание.</p> <p>Правила игры: кто первым перечислит свои рисунки,</p> | <p>Игра с предметами "Похоже, не похоже". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)Дидактическая задача: учить детей замечать сходство предметов по виду, цвету, форме, объему, материалу; развивать наблюдательность, мышление, язык.</p> |

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|---|--|
| | <p><i>деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать интерес к весенним явлениями природы, капели, свойствам воды; совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи.</p> <p>А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли</p> <p>В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок.</p> | <p>расширять кругозор детей, воспитывать внимательность.</p> <p>Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.</p> <p>К. Жанабаев "Домбра". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать речь, интерес к поэзии, народному творчеству.</p> <p>Этот вечный, древний отзвук Славной родины моей, Это солнце, этот воздух, Табуны — краса степей! Эти речки золотые, Солнцем льющиеся с гор, Эти ливни грозовые, Синий, ласковый простор! Под домбры напев весенний Вспомню краски первых дней — Эти теплые мгновенья Милой родины моей!</p> | <p>игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, оформление города.</p> <p>Игровые действия: поиск картинок, действие по знаку.</p> <p>Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений.</p> | <p>тот и станет победителем.</p> <p>Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать</p> <p>Ход: Выразительное чтение стихотворения А.Аленова "Жеребенок". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, интерес к поэзии.</p> <p>"Жеребенок" Ушки острые стоят, Глазки темные горят, Ножки резвые, а значит, Он быстрее ветра скачет. Блестит тугая спинка, К шерстиночке шерстинка, Шерстка шелковистая, Ржанье серебристое, Грива травкой вьется, Скачет — пыль несется. А.Аленов</p> | <p>Правила игры: умение взять два предмета и показать его сходство. Кто укажет, тот и ответит.</p> <p>Игровые действия: поиск похожих предметов.</p> <p>Словесная игра "Подбери однокоренные слова". <i>(развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вырабатывать умение подбирать к представленным словам однокоренные слова, например, к словам "игра", "весна", "солнце".</p> <p>Игра - игрушка, игрушечный, играть, разыграть; весна - весенний, веснушка; солнце-солнечный, подсолнух, солнышко.</p> |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений "Қара жорға" <i>(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- поднять плечи; 2- ип; 3- направление правого плеча вперед, левого назад; 4- ип. То же с левым плечом при переходе на второй круг. Ритм постепенно можно увеличить. Поочередная смена положений плеч повторяется 6 - 7 раз.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <p>2. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- выставить правую ногу на носок вперед; 2- в полуприседе перенести вес на правую ногу, оставив левую ногу на ноге, стоять прямо; 3- приставить левую ногу, чтобы ноги оказались в ип; 4- поднять и опустить плечи. То же повторяется с левой ногой. (Движение будет идти вперед. Для сохранения места положения упражнения следует проводить с выставлением первой ноги назад и переносом тела назад). Упражнение повторяется 6-8 раз.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги врозь, руки внизу; 1- поднять правую ногу, согнув в колене, руки в стороны, приподнять концы рук, кисти опустить вниз; 2- выставить правую ногу на пятку вперед, выпрямить, немного опустить концы рук, кисти вверх; 3 - повтор 1; 4- ип. То же самое в левой ногой. Полный круг упражнений со сменой ног повторяется 6 раз.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- шаг вправо, руки в стороны, кисти вверх; 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги вместе, руки на поясе; 3- шаг влево, руки в стороны, кисти вверх; 4- ип.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; 1- шаг правой ногой вправо, 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги вместе, присесть, руки на колени; 3- выпрямиться, руки на поясе; 4- ип, поднять и опустить плечи. То же повторяется с левой ногой. Упражнение повторяется в чередовании на каждую сторону по 3-4 раза.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги врозь, руки опущены вниз; 1- завести ногу за ногу, перекрест; руки на пояс; 2-7- движение плечами вперед, назад; 8- ип. Упражнение повторяется 3-4 раза.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; прыжки на месте с одновременным подниманием плеч: поскок, плечи приподнять, опуститься на пол, плечи опустить. Прыжки на счет 1-8 с переходом в марш 1-8. Повторить комплекс 2-3 раза.</p> <p>8. Упражнение на дыхание.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами.. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Беседа на тему "Источник искусства - в народе". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Психогимнастика "Наурыз". <i>(ознакомление с</i></p> | <p>Дидактическая игра "Путешествие к традициям и обычаям казахского народа". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность,</i></p> | <p>Чтение стихотворения "Домбра". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, музыка)</i></p> <p>Домбра – народная краса,</p> | <p>Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> | <p>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") <i>(физическая культура, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p><i>окружающим миром, развитие речи, музыка)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Он в улыбках тысяч лиц, - Это праздник ... (хором) Наурыз. - Брызги солнца вширь и ввысь, - Это праздник ... Наурыз. - Он равняет день и ночь, - Он прогонит стужу прочь. - Пробудит в природе жизнь, - Это праздник ... Наурыз. - Он в пожатье крепких рук, - Он синоним слова "Друг". - Пой, танцуй и веселись, - Это праздник ... Наурыз. | <p><i>казахский язык)</i></p> <p>Цель: обобщение знаний воспитанников о традициях и обычаях казахского народа, обучение критическому мышлению, обсуждению изученной и усвоенной информации, воспитание уважения и уважения к традициям, милосердия.</p> | <p>Ты даришь людям чудеса, В твоём звучанье звон земли, Рожденной и взросшей под звуки твои. Домбра – свой край ты воспевай, И всех людей ты призывай Любить свой дом, своих детей Тебя, нет звонче и милей.</p> | <p>Педагог предлагает детям найти отличия на картинках, которые хоть и похожи друг на друга, но имеют ряд отличий.</p> | <p>Цель: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.</p> |
| ОД по расписанию организации образования | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ч". Цель: познакомить детей со звуком Ч; закрепить представление о том, что звук Ч всегда мягкий. Дидактическая игра "Назови ласково". Звуковой анализ слова "часы" . Қазақ тілі "[Н] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсаты: [И] дыбысы мен әрпімен таныстыру, артикуляциялық жаттығуларды жасауға</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ч". (закрепление) Цель: закрепить представления о звуке Ч, умения производить звуковой анализ слов. Дидактическая игра "Назови ласково". Звуковой анализ слова "очки" . Основы математики "Мосты через речку". Цель: упражнять детей измерять и сравнивать длину с помощью полосок; формировать представления о равенстве; развивать умение использовать в задачах знаки "плюс" ("+"),</p> | <p>Основы математики "День весеннего равноденствия". Цель: объяснять детям события, связанные с весенним праздником Наурыз, принцип явления в частях суток равноденствия; знакомить с многоугольниками. Упражнение: "Сколько фигур нашел и посчитал в чапане?", "Скрытые фигуры", "Давайте разгадаем загадку". Игра "Какая позиция у асыка?". Тематика, соответственно выпавшая на праздничный</p> | <p>Основы математики "День весеннего равноденствия". (закрепление) Цель: закреплять представление детей о весеннем празднике Наурыз, о принципе равенства частей суток, дне весеннего равноденствия; знакомить с многоугольниками. Упражнение: "Сколько фигур нашел и посчитал в чапане?", "Скрытые фигуры", "Давайте разгадаем загадку". Игра "Какая позиция у асыка?".</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуками " [Ф] - [Ф']". Цель: познакомить детей со звуками Ф - Ф'; закрепить представление о том, что буква может обозначать один звук (твердый). Дидактическая игра "Светофор". Звуковой анализ слова "фокус". Рисование, лепка, аппликация, констр По теме: "Ковер". Цель: По желанию детей рассаживать их по центру деятельности и дать им самостоятельно выбрать карандаши, пластилины, клей и</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>үйрету, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге баулу. Тіл ұстарту жаттығулары.</p> <p>Физкультура "Ходьба поскоками с кнутом".</p> <p>Цель: учить ходить с кнутом в руке и при ходьбе поскоками подбирать мелкие предметы (монеты в платочках); упражнять в прыжках боком через короткую веревку. Игра "Перетяни канат".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Казахские национальные инструменты".</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с казахскими национальными инструментами; воспитывать бережное отношение к казахскому национальному искусству.</p> <p>Развивающее упражнение "Найди инструмент".</p> <p>Наблюдение за предметом "Экскурсия в музей казахских народных инструментов".</p> <p>Чтение "Легенда о домбре".</p> | <p>"минус" ("-") и "равно" ("="); упражнять в быстром определении состава чисел. Упражнение для развития зрительной памяти "Продолжи".</p> <p>Упражнение на определение длины предмета на основе сравнения "Мосты".</p> <p>Дидактическая игра "Найди тень".</p> <p>Музыка "Разрезание пут".</p> <p>Цель: учить детей правильному восприятию и пониманию содержания песни о разрезании пут ребенка, слушать и исполнять под музыку песню про Наурыз.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Кого встретил колобок?", "Какой ритм?".</p> <p>Развитие речи (л)"Мой дом. Семья".</p> <p>Цель: учить детей придумывать окончание рассказа по серии сюжетных картинок, продолжать учить отвечать на вопросы, строить фразы с включением нескольких определений, закреплять знания о семье, развивать умение воссоздавать сюжетную ситуацию на основе</p> | <p>день, проводится упрощенной игровой форме.</p> <p>Қазақ тілі "Наурыз құтты болсын! "Наурыз көже" санамағын жаттау".</p> <p>Максаты: балалардың Наурыз мейрамы, наурыз көже, ұлттық дәстүрлердің бірі-сүйінші берумен таныстыруды жалғастыру; сурет бойынша сөйлем құрастыру дағдыларын дамыту.</p> <p>"Өнімдер" интеллектуалды картасын ауызша жаттығу.</p> <p>Физкультура "Умение делать упражнения с предметом".</p> <p>Цель: учить подниматься по ступенькам до верха гимнастической стенки и опускаться вниз, переходя на другой интервал.</p> <p>Подвижная игра "Давайте проползем".</p> <p>Художественная литература "Казахская колыбельная" перевод К.Бакбергенова".</p> <p>Цель: способствовать культурному воспитанию, прививать дошкольникам уважение к культуре</p> | <p>Развитие речи "Праздник Наурыз".</p> <p>Цель: расширять знания детей о празднике наурыз, который приходится на март.</p> <p>Казахская национальная игра "Тенге алу".</p> <p>По этой же теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы.</p> <p>Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе <i>(творческая изобразительная деятельность)</i></p> <p>Музыка "Вместе весело поем".</p> <p>Цель: развивать умение понимать содержание песни, слушать музыку и исполнять под нее, играть в оркестре небольшие мелодии, воспитывать уважение к традициям и обычаям.</p> | <p>ножницы или конструкторы. развивать умение рисовать и лепить ковер. Научить аккуратно наклеивать узоры к коврам. складывать цветную бумагу по середине, вырезать по симметрии орнамент "бараний рог" и наклеивать орнамент на прямоугольник.</p> <p>Физкультура-безопасность "Незнакомцы на улице".</p> <p>Закрепление.</p> <p>Цель: закреплять правила поведения при общении с незнакомыми лицами на улице; закреплять навыки ходьбы поскоками с кнутом в руке, умения прыгать боком через короткие скакалки, расположенные на расстоянии 40 см друг от друга, умения прыгать с одной ноги на другую с поворотом вперед на двух ногах; совершенствовать физические качества.</p> <p>Упражнение "Быстро встаньте", "Вопрос - ответ".</p> <p>Игра-упражнение "Ручейки, озёра, моря и океаны". Игра "Кара жорга". Подвижная игра: "Не упади".</p> <p>Художественная литература "Легенда "Аксак Кулан".</p> <p>Цель: познакомить детей с</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>сопоставления содержания отдельных картинок, формировать умение объединять серию картинок в единый сюжет. Развивать фразовую речь детей, использование фраз из 3-6 слов при составлении рассказа.</p> <p>По этой же теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе</p> <p><i>(творческая изобразительная деятельность)</i></p> | <p>казахского народа. Упражнение "Запомни". Колыбельная успокаивает и усыпляет ребенка. Нельзя качать пустую колыбель.</p> <p>Малоподвижная игра: "Асыки".</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром "Путешествия в мастерскую".</p> <p>Цель: продолжать знакомить со строением, убранством юрты на праздник Наурыз, с деятельностью "мастерских", в ходе проектной работы совершенствовать навыки работы с инструментами.</p> <p>Экскурсия по музею "Мебель и изделия казахского народа". Информационный справочник: "Мастерская". Проектная работа "Как пользоваться инструментами?". Музыкально-дидактическая игра "Я кюйши", "Определи музыкальный инструмент".</p> | <p>легендой и кюем "Аксак кулан"; на основе легенды раскрыть значение домбры в жизни народа; развивать умение высказывать свое мнение о прослушанном произведении.</p> <p>Дидактическая игра "Кто как голос подаёт". Настольная игра: "В какую сказку поместить героя?".</p> <p>Работа с мнемоем карточками «Сүйінші дәстүрі»</p> <p>Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.</p> <p><i>(казахский язык)</i></p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку чувствовать свою готовность к прогулке, перепроверять. "На улице тепло ли прохладно. Одно отраднo: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". <i>(соц-эмоц развитие, кgn, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, | Наблюдение за перелетными птицами, грачами. <i>(исследовательская,</i> | Наблюдение за перелетными птицами (наурызек (трясогузка)). <i>(исследовательская,</i> | Наблюдение за деревьями и кустарниками весной (деревья: береза, тополь, ель, яблоня; кустарники: | Наблюдение за проталинами. <i>(исследовательская, познавательная,</i> | Наблюдение за признаками весеннего равноденствия. <i>(исследовательская, познавательная,</i> |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|--|---|
| самостоятельные игры) | <p><i>познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: закреплять и расширять представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.</p> <p>Предложить молча понаблюдать за птицами.</p> <p>- Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи?</p> <p>- Как можно назвать звуки, которые издают грачи? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки!</p> <p>А. Барто</p> <p>- Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость, желание начать новую жизнь.</p> | <p><i>познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: формировать представления о наурызке, трясогузке, перелетной птице; побуждать сравнивать птицу с воробьем; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях 14 марта – Шуақ күні ("День света")– день вступления в новый год. По звездному календарю происходит смена сезонов. Главный обычай этого дня – встречаться, приветствовать друг друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы – подснежники, прилетает птица наурызек, трясогузка, оповещающая о приходе весны.</p> <p>Примета: "Если встретить. Новый год в чистом доме, семью минуют болезни, неприятности".</p> | <p>сирень, вишня). <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: побуждать детей различать деревья от кустарников по основным признакам, замечать особенности растений ранней весной, наблюдать за почками; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Педагог предлагает осмотреть участок, сад, назвать все растения.</p> <p>- Ребята, вы знаете, что растения делятся на виды. Какие виды вы можете назвать? По какому принципу вы их разделили? Дети подразделяют деревья и кустарник, объясняют, что у деревьев один ствол, они намного выше, чем кустарник.</p> <p>- Можно ли наши деревья подразделить еще на две группы? Почему? Дети могут назвать хвойные и лиственные деревья.</p> | <p><i>коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать умение замечать проталины среди снега, объяснять причины их появления; побуждать к обмену мнениями о явлениях природы; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает.</p> <p>Проталины - это место, где стоял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась".</p> <p>И. Токмакова</p> <p>К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны.</p> | <p><i>коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира.</p> <p>Педагог предлагает задуматься над словом "день весеннего равноденствия, задает вопросы о том, что заключается в этих словах.</p> <p>Информация для детей.</p> <p>"В давние времена, когда не было календарей, весну определяли по солнцу. 21 марта - день наступления астрономической весны, день весеннего равноденствия. Два полушария Земли, благодаря особому положению солнца,греваются одинаково, день равен ночи.</p> <p>После дня весеннего равноденствия на землю приходит уже весеннее тепло.</p> <p>В день весеннего равноденствия у нас в Казахстане отмечают</p> |
|--------------------------|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>- Что за новая жизнь может быть у вернувшихся грачей? - Да. Грачи образуют пары, торопятся найти или свить гнезда для будущих птенцов и в первую очередь найти себе корм.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Қасқұлак" ("Волк"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра проводится на воздухе</p> | <p>Предложить сравнить наурызска с воробьем.</p> <p>Трудовая деятельность: развешивание скворечников. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания, воспитывать бережное отношение к птицам, уважение к труду человека.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Айголек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения. В игру играют девочки и мальчики, разделившись на две команды, стоя рядом и</p> | <p>- Так в чем похожи деревья и кустарники именно ранней весной, чем отличаются. Дети отмечают, что лиственные деревья и кустарники пока без листвы, на ветках появились почки. Хвойные деревья остаются в той же хвое.</p> <p>Педагог обращает внимание на то, что из почек могут впоследствии появиться либо листья, либо цветы, либо соцветия (сережки). В качестве эксперимента педагог может аккуратно садовыми ножницами подрезать маленькую ветку тополя, ветку яблони сложить в мешочек, смазать место среза замазкой. После прогулки поставить ветки в специальные сосуды с водой. Каждый день процесс наблюдения может превратиться в увлекательный процесс. Цель эксперимента - узнать, у какого растения какие соцветия или листья распускаются. Ағаш тамырымен мықты, Адам дос-жарымен мықты.</p> | <p>Объясните на примере стихотворения, каким образом появляются проталины? С каким явлением можно сравнить образ весны с стихотворением?</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Кетті, кетті орамал" ("Быстрый платок"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</i></p> | <p>праздник Наурыз, новый год. "День весеннего равноденствия" Приходит день, откроет двери Весна для таянья и трелей, И свет, и ночь уже на равных Построят юрту нам на праздник.</p> <p>И будет несть Наурыз свободу, Объяв собой ширь небосвода, И солнце озарит ненастье В день равноденствия и счастья. Д. Ахметова</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. Подвижная игра</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>(на площадке во дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож".</p> <p>Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож".</p> <p>"Волк" завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза "сторожу".</p> <p>Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться.</p> <p>Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком".</p> <p>"Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы.</p> <p>Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени.</p> | <p>держа друг друга за руки. Инициатор игры одной команды: "Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек, бізден сізге кім керек?", спрашивает он. Водящий игры второй команды: "Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек, сізден бізге Ақерке керек!", - произносит имя одного ребенка, и человек с этим именем бежит к противостоящей команде и пытается разорвать цепь вызывающей группы. Разорвав цепь, он забирает из группы того, кого хочет, а если не может разорвать, то остается в той же группе. Игра будет продолжаться до тех пор, пока не останется ни одного человека в одной из сторон.</p> <p>Игра-упражнение "Баскетбол". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный</p> | <p>Сила дерева в корнях, Сила человека в дружбе.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненок").</p> <p>Цель: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки.</p> <p>Дети делятся на две группы ("ягнята") и садятся друг против друга. Выбираются двое ведущих ("чабаны"). Ведущий первой группы подходит к ведущему второй группы и говорит: "Быстро шел, тихо шел,</p> | <p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения.</p> <p>Играющие садятся кругом и тесно прижимаются плечами друг к другу, а ноги вытягивают и слегка сгибают в коленях. За кругом остается только водящий. Дети быстро передают платок друг другу под коленями со словами: ""Кетті, кетті орамал!" ("Вон бежит платок, вон бежит платок!")</p> <p>Задача же водящего — понять, у кого находится платок-невидимка, и назвать имя игрока. Но это совсем не просто! Ведь все сидящие в круге повторяют одно и то же движение — как будто передают платок. Но вот водящий замечает, что замешкался один из игроков, допустим, Марат, и краешек платка мелькнул в его руке. Водящий должен</p> | <p>"Пятнашки". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по площадке враспынную, с ускорением, с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность.</p> <p>Правила. Убегать от водящего, чтобы быть не осаленным, "запятнанным". Если играющего задела рукой - он считается пойманным, выходит из игры.</p> <p>Ход. По желанию или по считалке выбирается водящий.</p> <p>По сигналу все играющие следит за водящим, стараются убежать, вернуться от "пятнания" водящего. Водящий старается запятнать как можно больше играющих. После первого круга игры подсчитывается количество пойманных.</p> <p>Во второй круг игры выбирается другой водящий. Принцип игры сохраняется. После того, как игра будет</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убежать)</p> <p>Игра-эстафета с мешочками на голове. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки.</p> <p>Ход. Педагог делит детей на три группы.</p> <p>По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см).</p> | <p>аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности.</p> <p>Оборудование. Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп.</p> <p>Педагог делит детей на две команды.</p> <p>Две команды встают друг напротив друга. Каждая пара по сигналу перебрасывает баскетбольный мяч двумя руками друг другу от груди.</p> <p>Вариант игры, усложнение. Составлять новые пары, продолжать выполнение упражнений.</p> <p>Пара ни разу не уронившая мяч выигрывает. Либо можно поощряются команды, которые меньше всех роняли мяч.</p> <p>Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение,</p> | <p>одного ягненочка выпросить пришел". Второй ведущий ("чабан") отвечает: "Выбирай". Первый ведущий выбирает кого-то из ребят, закрывает ему глаза. Ребенок из противоположной группы должен произнести: "бе-э-э". Если ребенок с закрытыми глазами узнал по голосу, кто кричал, то забирает ребенка, подавшего голос, к себе в команду, если не узнает, то проигрывает и сам переходит в команду противника. Далее игру продолжает ведущий второй группы. Он дает аналогичное задание (узнать по голосу), и игра продолжается. Побеждает та команда, в которой к концу игры становится больше игроков.</p> <p>Игра-упражнение "Прыгай в обруч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный</p> | <p>крикнуть, например: "Бекзат!". Пойманный меняется ролями с водящим.</p> <p>Если же произошла ошибка, и платок оказывается у другого игрока, то водящий должен искупить свою вину перед незаслуженно "пострадавшим" Бекзатом спеть при всех песню или прочитать стихотворение, или продемонстрировать одну из творческих способностей.</p> <p>Игра-эстафета с мешочками на голове. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки.</p> <p>Ход. Педагог делит детей</p> | <p>закончена окончательно, сравнить, у кого из водящих больше пойманных.</p> <p>Педагогу следить за тем, чтобы был получен необходимый заряд бодрости и разогрева мышц, во избежание переутомления или перевозбуждения.</p> <p>При необходимости остановить закончить очередной круг игры.</p> <p>Игра-упражнение "Баскетбол". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности.</p> <p>Оборудование. Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп.</p> <p>Педагог делит детей на две команды.</p> <p>Две команды встают друг напротив друга. Каждая пара по сигналу перебрасывает баскетбольный мяч двумя</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.</p> <p>Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей.</p> <p>расчерчивается круг, в котором будет проходить игра.</p> <p>Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон.</p> <p>В начале игры по считалке выбирается ведущий.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Прыгаем". <i>(физическая культура)</i></p> | <p>последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух.</p> <p>Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй). Команды выстраиваются в две колонны перед стартом. Для каждой команды на расстоянии 5-6 м стоят дуги (другое оборудования как "гнездо" для мяча).</p> <p>По сигналу первые в командах начинают прокатывание мячей, затем передается ход последующим играющим.</p> <p>Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету, больше всех попадет в цель.</p> <p>Вариант: катать мячи подной рукой.</p> <p>Вариант-3: катать, меняя ту или иную руку.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность; развитие движений: "Мешочек". <i>(физическая культура)</i></p> | <p>аппарат, силу, выносливость.</p> <p>Ход. Педагог делит группу детей на две команды, раскладывает на пути обеих команд по несколько обручей. Играющие по сигналу "Начни!" дети прыгают на двух ногах (ноги вместе, руки на поясе) вперед, до стоек, из обруча в обруч. Обрато дети возвращаются бегом.</p> <p>Последний играющий какой команды быстрее соперника добегае до рубежа, считается победившей.</p> <p>По окончании игры дети могут проанализировать, точно ли выполнялись упражнения, честной ли была победа.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кегли". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, меткость, быстроту реакции.</p> <p>Самостоятельные действия детей с принесенными игрушками. Развивать игровые навыки.</p> | <p>на три группы.</p> <p>По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см).</p> <p>Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей.</p> <p>Подвижная игра "Пробеги". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: повышение физической активности детей во время прогулок; развитие внимательности, ловкости, выносливости.</p> <p>Самостоятельные игровые действия, развитие движений, улучшение навыка</p> | <p>руками друг другу от груди.</p> <p>Вариант игры, усложнение.</p> <p>Составлять новые пары, продолжать выполнение упражнений.</p> <p>Пара ни разу не уронившая мяч выигрывает. Либо можно поощряются команды, которые меньше всех роняли мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Прыгай дальше". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить бегать и прыгать в длину (с места, сразбега).</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | Цель: развитие игровых навыков, техники прыжков в длину. | Цель: совершенствовать игровые навыки, умения прыгать на двух ногах. | | прыжков с длинной веревки. | |
| Возвращение с прогулки | Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Мы растем, мы все умеем. По привычке все успеем: успеем порядок навести, организованными вырасти". Д. Ахметова <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | | | | |
| Обед | Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуре приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная) <i>(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)</i> | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Лодочка" (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание). <i>(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> | | | | |
| Полдник | Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, чщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами.. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, | <i>Творческая изобразительная деятельность</i> "Украсим коржын". Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу . Цель: развивать у детей умение составлять из бумаги прямоугольники, "коржын" | Дидактическая игра "Продолжай слова героя". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Стимулировать детей к продолжению высказывания любого героя известной | Вариативный компонент Мозайка Экспериментикум «Волшебница-вода» <i>Творческая изобразительная деятельность</i> "Старинный инструмент - | Развивающая игра "Последовательность жестов". <i>(физическое развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: упражнять детей в просмотре и запоминании | Дидактическая игра "Следователи". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: развивать мышление, воображение,связнуб речь. |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| <p>настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>и симметричного орнамента "бараний рог" по углам и центру; поощрять симметрию в рисунке. формировать навыки наклеивания на одноразовую бумажную тарелку, сгибая цветную бумагу для изготовления цветов, используя бросовый материал.</p> <p>Закреплять умение составлять простые по форме виды казахского орнамента на прямоугольной форме.</p> <p>Нетрадиционная лепка «пластилинография»</p> <p>Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> <p>Занятие проводится в рамках проекта "Международный женский день" с целью формирования гендерной, семейной принадлежности и воспитания бережного и чуткого отношения к самым близким людям.</p> <p>Упражнение "Коржын", "Казахские орнаменты", "Давайте разгадаем загадку".</p> <p>Развивающее упражнение</p> | <p>сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Семья". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять представления детей о членах семьи; о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды..</p> <p>Развивающая игра "Найди ошибку художника". <i>(ознакомление с</i></p> | <p>кобыз".</p> <p>Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу</p> <p>Развивать умение детей лепить кобыз из куса глины, используя приемы вытягивания, скручивания, создавая углубление; совершенствовать умения работы с глиной.</p> <p>Раскрашивание картинок на раскрасках.</p> <p>Цель: пробуждение радостных эмоций у детей. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое.</p> | <p>определенной последовательности движений, в точном воспроизведении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность.</p> <p>Педагог или один из детей перед остальными детьми показывает последовательность (комплекс) нескольких движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и воспроизводят движения.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "День рождения". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>ролевой игры, как они понимают понятие "день рождения"; расширить знания о традиции называть день рождения в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу.</p> <p>Оборудование: украшения,</p> | <p>Ход: педагог поочередно показывает детям разные предметы. Дети объясняют, кому и зачем нужен предмет. Еще один вариант игры: желаемый ребенок самостоятельно достает известный предмет из ящика, где лежат различные предметы и дает ему описание.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту игрушек". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: закреплять знания детей об игрушках, их свойствах, развивать умение творчески мыслить, строить продуктивные отношения, повышать интерес к свойствам предметов.</p> <p>Оборудование. Развивающие игрушки (машинки, пластиковые куклы с элементами тела, леги игрушки, игрушки-сюрпризы с яйцом); игрушки-инструменты; фартуки для мастеров, салфетки для протирания</p> |
|---|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>"Сколько и какие отличия?". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: парные картинки (на втором изображении, в отличие от первого, будет несколько изменений, которые не заметны невооруженным глазом). Ход: педагог предлагает детям показать первую картинку, а затем посмотреть на вторую, похожую на нее. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, по сравнению с первой, находят отличия.</p> | <p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепление представлений детей о предметах, животных, явлениях; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект. Оборудование: по внешнему характеру может быть такой: "Шерсть волка не зеленая, а серая", "Уши зайца будут не маленькие, как у мыши, а длинные", "Днем на небе не видно звезд", "Родник течет не снизу вверх, а сверху вниз", "Подснежник появляется не осенью, а весной", "Снеговик весной не может стоять на дворе, тает", "Собака живет не в гнезде на дереве, а во дворе, в деревянном домике", "Летом на реке не может быть лед, потому что жарко", "Хвост лисы становится толстым, желтоватым, а не похожим на короткий хвост зайца" и</p> | | <p>необходимые для празднования дня рождения, искусственные формы тортов и других сладостей, вырезанные из журнала изображения; красиво упакованные подарки; игрушечные музыкальные инструменты, микрофоны; костюмы клоуна или других персонажей.</p> | <p>игрушек. Музыкально - дидактическая игра "Определи музыкальный инструмент" <i>(музыка)</i> Правило игры: Музыкальный руководитель дает детям послушать в аудиозаписи звучание музыкальных инструментов (дети изображают игру на данных инструментах при помощи движения). Домбра - Как играют на домбре? (при помощи щипков). Значит он щипковый инструмент. Кобыза - Как играют на кобызе? (при помощи смычков). Значит он смычковый инструмент. Жетиген - Как играют на жетигене? (при помощи щипков). Значит он щипковый инструмент. Дудочка - Как играют на дудочке? (дуют) Значит это духовой инструмент.</p> |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | другие варианты. | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Рассматривание сюжетных картинок на тему "Традиции и фольклор". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | Настольная игра "Любимые сказки". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей правильно строить предложения, тексты, повторять знакомый текст, тренировать внимание, контроль, память. | Развивающая игра "Исправь ошибку". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать артикуляцию звуков ш, ч, умение логические продолжать фразу с нужным словом. С другом мы играли в чашки...(шашки). Пили чай из белой шашки...(чашки). Вылезла из норки шишка...(мышка). На нее упала мышка...(шишка). Под кустом сидели шишки...(мышки). На сосне висели мышки...(шишки). В воздухе летала кошка...(мошка). Молоко лакла мошка...(кошка). | Скороговорки на казахском языке. <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> <i>Жаға жай,</i> Жағажайда – Қамажай. Алашаларды Таба алса, алар. Үміт түбіт түтті, Түбітті түтіп бітті. | Дидактическая игра "Угадай название цветов". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать умения правильно находить названия цветов. Ход: педагог говорит: "Ребята, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Угадай название цветов". На доске показывается много фотографий цветов. Нам нужно найти название цветка на этой доске. Тот, кто найдет, тот поднимет руку. Кто правильно назовет цветок, тот и будет победителем". Детям-победителям раздаются жетоны с изображением цветов. |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку чувствовать свою готовность к прогулке, перепроверять. "На улице тепло ли прохладно. Одно отраднo: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i> | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за тающим снегом. <i>(исследовательская, познавательная,</i> | Наблюдение за каплей, бегущими ручьями. <i>(исследовательская, познавательная,</i> | Наблюдение за работой в саду ранней весной. <i>(исследовательская, познавательная,</i> | Наблюдение за елками. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная,</i> | Наблюдение за ветром. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная,</i> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p><i>коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать у детей понимание того, что "грязный" (темный) снег быстрее тает на солнце, развивать умение наблюдать, описывать тающий снег весной; развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру.</p> <p>- С приходом тепла на землю, с согреванием солнечного лучей снег, лежащий повсюду постепенно начинает таять. Однако обратите внимание на то, какой снег быстрее тает.</p> <p>- Да. Снег, лежащий в тени деревьев, зданий тает не сразу. Тот снег, что лежит на солнце, превращается в ручьи и лужи, вода на солнце испаряется быстрее, и земля подсыхает.</p> <p>- Обратите внимание на цвет снега. В большинстве снег уже темный. Отчего он темный?</p> <p>- Да, снег темный оттого, что</p> | <p><i>коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: закреплять знания об изменении температуры воды; развивать у детей навыки самостоятельного наблюдения, умения делать умозаключения, видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать пытливость ума.</p> <p>Предложить детям понаблюдать за тающим снегом, капелью, ручьями, затем описать явление, рассказать о причинах их проявления.</p> <p>- Ребята, все, что происходит в природе, любят наблюдать и поэты; они, используя красоту речи, описывают увиденное так, что любому наблюдающему это становится интересно.</p> <p>С. Маршак "Текла, извивалась, блестела...".</p> <p>Текла, извивалась, блестела Река меж зеленых лугов. А стала недвижимой и белой, Чуть-чуть голубее снегов. Она покорила оковам. Не знаешь, бежит ли вода</p> | <p><i>коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: закрепить знания о сезонном труде взрослых в саду, огороде; развитие навыков контроля; воспитание уважительного отношения к труду дворника.</p> <p>Обратить внимание на труд взрослого. Педагог задает вопросы, какие именно действия совершаются, для чего именно такие действия, какая в них польза.</p> <p>Дети могут отметить, что за растениями на огороде, цветочной клумбе, в саду нужен труд по их подготовке к весенним посадкам: надо очищать (работать граблями, мести веником, выносить сор) от прошлогоднего залежалого растительного сора, растительного укрытия, приводить место посадок в порядок.</p> <p>Пословицы и поговорки о труде</p> <p>Терпенье и труд всё</p> | <p><i>трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: закреплять умение детей узнавать по признакам, характерным для строения ели, отличающим ее от других деревьев.</p> <p>А. Прокофьев "Елка"</p> <p>Елка, елка, Елочка, Вершинка – Что иголочка!</p> <p>С буйным ветром Борется, Дотронешься – Уколешься!</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: совершенствовать сильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно</p> | <p><i>трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: расширять и пополнять знания о ветре; показать на практике возможности конструкций для наблюдения направления, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер?</p> <p>Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, предлагает рассказать о нем, его функции. Флюгер - это металлическая конструкция на макушках крыш, с помощью которой можно</p> |
|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>вбирает весь сор, который есть в воздухе: выхлопные газы, песчинки почвы, песка, растительный сор, что опал с деревьев. мы можем назвать его "грязный снег". Именно грязный, темный снег быстрее тает, нежели белый. Причина этому - темный цвет быстрее поглощает солнечный свет. К вечеру, в холод, тающий снег застывает.</p> <p>Сонный снег, усталый снег Отыскал себе ночлег. Заглянул на огонек, На крыльце у нас прилег, На деревьях, на заборе, Развалился на просторе. Тише, зайчики, ходите. Снег до марта не будите.</p> <p>Н. Волкова</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах,</p> | <p>Под белым волнистым покровом И вёрстами крепкого льда.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.</p> <p>Игра-эстафета "Принесем воды". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к</p> | <p>перетрут. Для кого труд – радость, для того жизнь – счастье. Землю красит солнце — а человека труд. Без труда не вынешь рыбку из пруда. Рукам работа — душе праздник.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.</p> <p>Подвижная игра "Совушка" (для старших). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать двигательные навыки, умения бегать врассыпную;</p> | <p>выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.</p> <p>Подвижная игра "Воробьи и кот" <i>(усложнение для старших) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: прививать детям умение играть, не нарушая правила игры, двигаться по сигналу, бегать с увертыванием; развивать внимание, наблюдательность и беговые навыки.</p> <p>Условие игры. На площадке очерчивается большой круг. В центре находится выбранный по считалке водящий; он "кот". Остальные дети вне круга - это "воробьи". Кот засыпает. Воробьи входят в круг, летают, прыгают вокруг, говорят слова, приближаются к коту: - И крылечки, и дворы Облетают воробьи. Все зерно уже склевали, Дразнят кошку: "Трали-вали!"</p> | <p>узнать направление и силу ветра.</p> <p>Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется сила ветра. Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра.</p> <p>Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах.</p> <p>Примета: "Если вороны расселись на нижних ветках деревьев - жди сильного ветра".</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.</p> <p>Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух.</p> <p>Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй). Команды выстраиваются в две колонны перед стартом. Для каждой команды на расстоянии 5-6 м стоят дуги (другое оборудования как "гнездо" для мяча).</p> <p>По сигналу первые в командах начинают прокатывание мячей, затем передается ход</p> | <p>эстафетам.</p> <p>Оборудование: четыре одинаковых пластиковых детских ведерка для песочницы с налитой наполовину водой.</p> <p>Ход. Педагог делит детей на две команды, предлагает выстроиться в две команды. Первым соперникам у старта выдаются по два ведерка с налитой до половины водой. По сигналу соперники идут либо бегут с ведерками до стойки и назад до финиша, стараясь не расплескать воду в ведерках.</p> <p>Какая из команд принесет ведерки, наибольшим образом не расплескав воду, считается выигравшей.</p> <p>Усложнение. Каждая пара, дошедшая до финиша, выливает воду из ведер в свои емкости. Последующая набирает вновь. Выигрывает та команда, у которой набралось больше воды.</p> <p>Игра-упражнение "Метание мяча в цель". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель.</p> | <p>развивать умение двигаться по сигналу, останавливаться (запрыгнув на высоту в т.ч.), умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли различных персонажей (которыми может "питаться совушка").</p> <p>По считалке выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.</p> <p>По сигналу "день" - играющие разбегаются, выполняют различные физические основные виды движений (бегают, прыгают, запрыгивают на высоту, перепрыгивают через препятствия).</p> <p>По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. "Вылетает совушка", высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Выигрывает тот, кто ни разу не шевельнулся, не попался водящему.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Таяк</p> | <p>Котик, глазки открывай-ка! Воробышек догоняй-ка!</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Кот просыпается, старается рывком выбежать, выловить как можно больше воробьев. Воробьи спешат выйти из круга. Воробьи, пойманные котом внутри круга, выходят из игры.</p> <p>Побеждает тот, кто не попался в руки водящего. Пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра-упражнение "Метание мяча в цель". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель.</p> <p>Педагог делит детей на две команды, предлагает показать образец метания, показывает основную точку броска мяча в заданную цель и еще раз напоминает детям, как нужно метать.</p> <p>Правила: во время метания нельзя заходить за черту, нужно прицеливаться, замахиваться из-за головы,</p> | <p>качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.</p> <p>Подвижная игра-эстафета "С гор побежали ручьи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки прыжков вперед через препятствия, бега на скорость; укреплять мышцы ног, туловища; развивать скорость, быстроту, силу, чувство реакции, чувство соревновательности, задора. Педагог делит детей на две группы. По знаку педагога дети должны прыгать через обручи до намеченного рубежа, вернуться назад бегом.</p> <p>Первым победит команда ребят, которая полностью дошла до рубежа, собралась снова в колонне.</p> <p>Игру можно дополнить выполнением упражнений бегом с перепрыгиванием через препятствия. Препятствиями могут быть невысокие (15 см), одинаковые предметы.</p> <p>Казахская народная</p> |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>последующим играющим. Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету, больше всех попадет в цель.</p> <p>Вариант: катать мячи подной рукой.</p> <p>Вариант-3: катать, меняя ту или иную руку.</p> <p>Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки.</p> <p>Ход. Педагог делит детей на три группы.</p> <p>По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в</p> | <p>Педагог делит детей на две команды, предлагает показать образец метания, показывает основную точку броска мяча в заданную цель и еще раз напоминает детям, как нужно метать.</p> <p>Правила: во время метания нельзя заходить за черту, нужно прицеливаться, замахиваться из-за головы, во время броска не опускать руку ниже уровня мишени. Выигрывают ребята из команды, которые больше всего попали в цель.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> | <p>тартыс" ("Перетяни палку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.</p> <p>Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог.</p> <p>Играющие собираются в пары.</p> <p>По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно.</p> <p>Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. Тот, кто перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил.</p> <p>Победители соревнуются между собой до тех пор,</p> | <p>во время броска не опускать руку ниже уровня мишени.</p> <p>Выигрывают ребята из команды, которые больше всего попали в цель.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> | <p>подвижная игра "Қасқұлак" ("Волк"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.</p> <p>Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож".</p> <p>Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож".</p> <p>"Волк" завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза "сторожу".</p> <p>Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться.</p> <p>Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок -</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см). Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> | | <p>пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> | | <p>"волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы.</p> <p>Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убежать).</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---------------------------------------|--|---|
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Выставка рисунков на тему "Мы встречаем Наурыз". | Проведение "Дня семьи" один раз в месяц. | Акция "Праздничные блюда к столу". | Консультация "Как научить ребенка думать?". | Консультация и беседы на тему "Роль бабушек и дедушек в воспитании детей". |
|--|---|---|---------------------------------------|--|---|

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|---|--|---------|-------|---------|---|
| Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) | ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «ЭРУДИТ» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| ФИО педагога | Үсенова Салтанат Мүталіпқызы | | | | |
| | 20.03; 21-24.03.2023 | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | <p>Акция-выставка поделок из бросового материала "Весенний букет". Анкетирование "Какие казахские кюи мы слушаем?"</p> <p>Беседы о правилах одевания детей в раннюю весну, о правилах питания в выходные, праздничные дни.</p> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | <p>Дежурство</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инвентаря, формы на свои места.</p> | | | | |
| | <p>"Труд в книжном уголке" (реставрация книг). (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> | | | | <p>"Учимся убирать свою постель". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>Цель: учить детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно клеить их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.</p> | | | | <p>кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.</p> |
| | <p>Пальчиковая гимнастика "Родная земля". <i>(физическое развитие, коммуникативная деятельность, познавательная деятельность)</i> Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. (Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.) Холмы, перелески, (Правой рукой) Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шаг, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей — Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей.</p> | | | | <p>Игра "Из какой страны гость?". <i>(музыка, физическое развитие коммуникативная деятельность, познавательная деятельность,)</i> Цель: закреплять знания детей о жителях других стран; воспитывать уважение к ним, интерес к знаниям об их жизни, воспитывать вежливое отношение. Правила игры: выбор национального костюма представителя другой национальности по рисунку; одевание национального костюма на куклу; кто правильно и быстро одевает национальный наряд, тот и выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; национальные танцы или пение. Игра "Мешок с подарками". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Г. Ладонщиков</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Такия тастамак" ("Тюбетейка - невидимка"). <i>(физическая культура, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Оборудование. Тюбетейка (такия). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Ход. Выбирается водящий, остальные - участники игры.</p> <p>Участники становятся (сажаются) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку.</p> <p>Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим.</p> <p>Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> | | | | <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.</p> <p>Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненок"). <i>(физическая культура, коммуникативная деятельность, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки.</p> <p>Дети делятся на две группы ("ягнята") и садятся друг против друга. Выбираются двое ведущих ("чабаны"). Ведущий первой группы подходит к ведущему второй группы и говорит: "Быстро шел, тихо шел, одного ягненочка выпросить пришел". Второй ведущий ("чабан") отвечает: "Выбирай". Первый ведущий выбирает кого-то из ребят, закрывает ему глаза. Ребенок из противоположной группы должен произнести: "бе-э-э". Если ребенок с закрытыми глазами узнал по голосу, кто кричал, то забирает</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | ребенка, подавшего голос, к себе в команду, если не узнает, то проигрывает и сам переходит в команду противника. Далее игру продолжает ведущий второй группы. Он дает аналогичное задание (узнать по голосу), и игра продолжается. Побеждает та команда, в которой к концу игры становится больше игроков. |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений "Қара жорға" (<i>музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания</i>)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- поднять плечи; 2- ип; 3- направление правого плеча вперед, левого назад; 4- ип. То же с левым плечом при переходе на второй круг. Ритм постепенно можно увеличить. Поочередная смена положений плеч повторяется 6 - 7 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- выставить правую ногу на носок вперед; 2- в полуприседе перенести вес на правую ногу, оставив левую ногу на месте, стоять прямо; 3- приставить левую ногу, чтобы ноги оказались в ип; 4- поднять и опустить плечи. То же повторяется с левой ногой. (Движение будет идти вперед. Для сохранения места положения упражнения следует проводить с выставлением первой ноги назад и переносом тела назад). Упражнение повторяется 6-8 раз.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги врозь, руки внизу; 1- поднять правую ногу, согнув в колене, руки в стороны, приподнять концы рук, кисти опустить вниз; 2- выставить правую ногу на пятку вперед, выпрямить, немного опустить концы рук, кисти вверх; 3 - повтор 1; 4- ип. То же самое с левой ногой. Полный круг упражнений со сменой ног повторяется 6 раз.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- шаг вправо, руки в стороны, кисти вверх; 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги вместе, руки на поясе; 3- шаг влево, руки в стороны, кисти вверх; 4- ип.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; 1- шаг правой ногой вправо, 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги вместе, присесть, руки на колени; 3- выпрямиться, руки на поясе; 4- ип, поднять и опустить плечи. То же повторяется с левой ногой. Упражнение повторяется в чередовании на каждую сторону по 3-4 раза.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги врозь, руки опущены вниз; 1- завести ногу за ногу, перекрест; руки на поясе; 2-7- движение плечами вперед, назад; 8- ип. Упражнение повторяется 3-4 раза.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; прыжки на месте с одновременным подниманием плеч: поскок, плечи приподнять, опуститься на пол, плечи опустить. Прыжки на счет 1-8 с переходом в марш 1-8. Повторить комплекс 2-3 раза.</p> <p>8. Упражнение на дыхание.</p> | | | | |
| Завтрак | Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | <p>после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывать пищу, соблюдать этикет. "Пища для желудка - пища для ума. Завтрак дружно поедим, "Спасибо" скажем как один". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара". Цель: упражнять детей в различении цветов, улучшении зрения и расслаблении зрачков. <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> | | | | <p>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") <i>(физическая культура, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык)</i> Цель: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать. Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?) Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает,</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее.</p> <p>Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, сжатые в кулаки выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если рука угадана - открывается, называется предмет.</p> <p>Усложнение варианта-2. После того, как предмет угадан, назван, предлагается описать его один, два (более) свойства.</p> <p>Игра может проводиться с один ребенком, а также с подгруппой.</p> |
| ОД по расписанию организации образования | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуками " [Ф] - [Ф']".</p> <p>Цель: закрепить представления о звуках Ф - Ф', навыки звукового анализа слов.</p> <p>Дидактическая игра "Светофор".</p> <p>Звуковой анализ слова "фикус".</p> <p>Қазақ тілі "[Н] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу</p> | | | | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуками " [Ф] - [Ф']". (повторение)</p> <p>Цель: познакомить детей со звуками Ф - Ф'; закрепить представление о том, что буква может обозначать один звук (твердый).</p> <p>Дидактическая игра "Светофор".</p> <p>Звуковой анализ слова "фокус".</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, констр</p> <p>Игры-упражнения по рисованию, аппликации, конструированию, лепке по тематике Наурыза по желанию</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>негіздері)".</p> <p>Тіл ұстарту жаттығулары.</p> <p>Физкультура "Выбирай предмет для упражнения".</p> <p>Цель: совершенствовать навыки лазания по лестнице до верха гимнастической стенки и спуска с переходом на другой интервал.</p> <p>Игра "Перетяни канат".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (юи)"Что делают из дерева?".</p> <p>Цель: познакомить детей с национальной посудой казахского народа; прививать и воспитывать уважение к культуре казахского народа.</p> <p>Подвижная игра "Собери асыки".</p> <p>Дидактическая игра "Кто и что делает из дерева?"</p> <p>Опыты на закрепление свойств дерева.</p> <p>Дидактическая игра "Накрой дастархан".</p> | | | | <p>детей.</p> <p>Цель: отработка и закрепление технических навыков, развитие творческого воображения, расширение представлений о праздновании Наурыз.</p> <p>Физкультура-безопасность "Незнакомцы на улице".</p> <p>Закрепление. (повторение)</p> <p>Цель: закреплять правила поведения при общении с незнакомыми лицами на улице; закреплять навыки ходьбы поскаками с кнутом в руке, умения прыгать боком через короткие скакалки, расположенные на расстоянии 40 см друг от друга, умения прыгать с одной ноги на другую с поворотом вперед на двух ногах; совершенствовать физические качества.</p> <p>Упражнение "Быстро встаньте", "Вопрос - ответ". Игра-упражнение "Ручейки, озёра, моря и океаны". Игра "Кара жорга". Подвижная игра: "Не упади".</p> <p>Художественная литература "Легенда "Аксак Кулан".(повторение)</p> <p>Цель: познакомить детей с легендой и кюем "Аксак кулан"; на основе легенды раскрыть значение домбры в жизни народа; развивать умение высказывать свое мнение о прослушанном произведении.</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Дидактическая игра "Кто как голос подаёт".</p> <p>Настольная игра: "В какую сказку поместить героя?".</p> <p>Работа с мнемое карточками «Сүйінші дәстүрі»</p> <p>Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.</p> <p><i>(казахский язык)</i></p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "На улице тепло ли прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | <p>Наблюдение за признаками весеннего равноденствия.</p> <p><i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира.</p> <p>Педагог предлагает задуматься над словом "день весеннего равноденствия, задает вопросы о</p> | | | | <p>Наблюдение за перелетными птицами, скворцами.</p> <p><i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: расширять представления детей о скворцах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.</p> <p>Предложить молча понаблюдать за</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>том, что заключается в этих словах.</p> <p>Информация для детей.</p> <p>"В давние времена, когда не было календарей, весну определяли по солнцу. 21 марта - день наступления астрономической весны, день весеннего равноденствия. Два полушария Земли, благодаря особенному положению солнца, согреваются одинаково, день равен ночи. После дня весеннего равноденствия на землю приходит уже весеннее тепло.</p> <p>В день весеннего равноденствия у нас в Казахстане отмечают праздник Наурыз, новый год.</p> <p>"День весеннего равноденствия"</p> <p>Приходит день, откроет двери Весна для таянья и трелей, И свет, и ночь уже на равных Построят юрту нам на праздник.</p> <p>И будет несть Наурыз свободу, Объяв собой ширь небосвода, И солнце озарит ненастье В день равноденствия и счастья.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).</p> | | | | <p>птицами.</p> <p>Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплён. Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов... В синем небе щебет слышен. К нам летит семья скворцов.</p> <p>А. Барто</p> <p>- Ребята, чем отличаются скворцы от грачей? Чем похожи?</p> <p>- Как можно назвать звуки, которые издают скворцы?</p> <p>- Скворцы поют. Они, как и другие прилетающие с теплых краев птицы, оповещают нас о том, что наступила весна, они прилетели в свои родные края, своим залиvistым пением выражают радость, желание начать новую жизнь.</p> <p>- Что за новая жизнь может быть у вернувшихся скворцов?</p> <p>- Скворцы образуют пары, торопятся найти или свить гнезда для будущих птенцов и в первую очередь найти себе корм.</p> <p>Педагог призывает детей вместе с родителями строить скворечники, так как другие птицы за зиму могли занять их жилища.</p> <p>Предложить послушать песню Ақана</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Айгөлек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения.</p> <p>В игру играют девочки и мальчики, разделившись на две команды, стоя рядом и держа друг друга за руки.</p> <p>Инициатор игры одной команды: "Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек, бізден сізге кім керек?", спрашивает он.</p> <p>Водящий игры второй команды: "Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі</p> | | | | <p>Сері "Қараторғай" ("Скворец").</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк").</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.</p> <p>Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке)</p> <p>Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так,</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>дөңгелек, сизден бізге Ақерке керек!" , - произносит имя одного ребенка, и человек с этим именем бежит к противостоящей команде и пытается разорвать цепь вызывающей группы. Разорвав цепь, он забирает из группы того, кого хочет, а если не может разорвать, то остается в той же группе.</p> <p>Игра будет продолжаться до тех пор, пока не останется ни одного человека в одной из сторон.</p> <p>Игра-эстафета с мешочками на голове. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки.</p> <p>Ход. Педагог делит детей на три группы.</p> <p>По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами,</p> | | | | <p>чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож".</p> <p>"Волк" завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее.</p> <p>Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза "сторожу".</p> <p>Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его.</p> <p>Спрятавшиеся стараются не двигаться.</p> <p>Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком".</p> <p>"Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы.</p> <p>Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убегать)</p> <p>Подвижные игры "Вверх".</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см). | | | | <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать навыки прыжков вверх рывком в процессе бега, совершенствовать физические качества, ловкость, мышечные, дыхательные движения.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Догони".</p> <p>Цель: развивать скорость бега, выносливость.</p> |
| Возвращение с прогулки | Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Не получается - попроси помощи. Получается - прибавь скорости". (Д. Ахметова) <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ксн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | | | | |
| Обед | <p>Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи.</p> <p>Ас – адамның арқауы.</p> <p>(Еда человеку силу даёт). <i>(ксн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Упражнения в постели сразу после пробуждения от сна; в положении лежа, не вставая с кровати и не сбрасывая одеяла назад, дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика, выполняемая в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Дыхательно упражнение "Лифт".</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положим ладонь на пупок, а теперь дышим спокойно. - Представьте, что мы находимся на первом этаже дома. | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Чуть выше - второй этаж этого дома. Двигаем ладонью по кругу, выдыхаем.- А теперь положим ладонь на грудь, подумаем, что это третий этаж дома.- Готовимся, сейчас начнем ездить на "лифте":- Вдыхаем воздух так глубоко, чтобы он доходил до первого этажа, то есть внутрь.- Задерживаем воздух внутри, постепенно выдыхаем через рот.- Вдыхаем воздух так глубоко, чтобы он доходил до первого этажа, то есть желудка.- Задерживаем дыхание внутри, выдыхаем через рот. <p>- Медленно идет лифт, выдыхаем; глубоко вдыхаем и снова медленно выдыхаем. <i>(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Полдник | <p>Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, чщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами. "Пища для желудка - пища для ума. Завтрак дружно поедим, "Спасибо" скажем как один". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <p><i>Игры-упражнения по рисованию, аппликации, конструированию, лепке по тематике Наурыза по желанию детей.</i></p> <p>Цель: отработка и закрепление технических навыков, развитие творческого воображения, расширение представлений о праздновании Наурыз.</p> <p><i>(творческая изобразительная деятельность)</i></p> <p>Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова".</p> <p><i>(коммуникативная деятельность,</i></p> | | | | <p>Дидактическая игра "Назови одним словом".</p> <p><i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать умение устанавливать сходство и различие предметов по единому существенному признаку, обогащать речь с помощью слов-обобщений.</p> <p>Оборужование: серии предметных раздаточных картинок, которые можно собрать в несколько групп либо исключить из группы лишнюю.</p> <p>Ход: на столе выкладывается по четыре картинки, три из них</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p><i>коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, глядя на таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас.</p> <p>Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на их словах.</p> <p>Вторая усложненная версия игры.</p> <p>Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов. Дети смотрят на любую таблицу, складывают слова и находят место названному педагогом звуку.</p> | | | | <p>относятся к одной тематической группе, а четвёртая к какой-нибудь другой группе.</p> <p>Задание: педагог говорит "Рассмотрите картинки и определите, какая из них лишняя. Неподходящую картинку переверните, а оставшиеся назовите одним словом".</p> <p>Если очередной игрок ошибается или не выполняет задание, его вариант переводится для выполнения следующему. За каждое правильное выполнение - предлагается фишка. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек.</p> <p>Театральная постановка "Сказка "Алдар Косе и жадный бай".</p> <p><i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать у детей память, память, мышление, воображение, эмоциональные, пантомимические, коммуникативные способности к содержанию известной сказки.</p> <p>Оборудование: одежда героев сказки "Алдар Косе и жадный бай", предметы домашнего обихода и мебель.</p> <p>Ход: педагог перечитывает детям сказку "Алдар Косе и жадный бай".</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам.</p> <p>Сначала роль автора берет на себя педагог, затем из числа детей можно предложить одного ребенка на роль автора. В конце спектакля педагог выводит детей, сыгравших героев, в отдельный ряд, знакомит зрителей с тем, какую роль они сыграли. Ребята-артисты выражают поклонение зрителям, получают аплодисменты и похвалу.</p> <p>В конце педагог выясняет у детей, чем закончилось произведение, кратко анализирует действия героев.</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Проговаривание скороговорок. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>На казахском языке. Тұз - мұздай, Мұз - тұздай.</p> <p>Тері шалбар бар, Тері шалбар киетін шалдар бар.</p> | | | | <p>Дидактическая игра "Правильно или неправильно?" (описать через глаголы). (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Учить детей описывать словами особенности известного животного (человека, явления) в движении, определять правильность или неправильность описания, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речевые, мыслительные способности;</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | расширять мировоззрение. Ответы детей могут быть такими:" Волк не прыгает, улитка", "Ветер не капает, дует", "Птица не ползает, летит", " Рыба не летает, плавает " и. т. д. |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "На улице тепло ли прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i> | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за проталинами. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать умение замечать проталины среди снега, объяснять причины их появления; побуждать к обмену мнениями о явлениях природы; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру.</p> <p>Если прогулка организуется в (южных) условиях, когда снег весь растаял, то можно понаблюдать за влажной почвой, вновь освободившейся от снежного покрова.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть</p> | | | | <p>Наблюдение за деревьями и кустарниками весной (деревья: береза, тополь, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: побуждать детей различать деревья от кустарников по основным признакам, замечать особенности растений ранней весной, наблюдать за почками; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Педагог предлагает осмотреть участок, сад, назвать все растения.</p> <p>- Ребята, вы знаете, что растения делятся на виды. Какие виды вы можете назвать? По какому принципу вы их разделили?</p> <p>Дети подразделяют деревья и кустарник, объясняют, что у деревьев</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>проталины, назвать их, если кто-либо их знает.</p> <p>Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась".</p> <p>И. Токмакова</p> <p>К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны.</p> <p>Объясните на примере стихотворения, каким образом появляются проталины? С каким явлением можно сравнить образ весны с стихотворении?</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать</p> | | | | <p>один ствол, они намного выше, чем кустарник.</p> <p>- Можно ли наши деревья подразделить еще на две группы? Почему?</p> <p>Дети могут назвать хвойные и лиственные деревья.</p> <p>- Так в чем похожи деревья и кустарники именно ранней весной, чем отличаются.</p> <p>Дети отмечают, что лиственные деревья и кустарники пока без листвы, на ветках появились почки. Хвойные деревья остаются в той же хвое.</p> <p>Педагог обращает внимание на то, что из почек могут впоследствии появиться либо листья, либо цветы, либо соцветия (сережки).</p> <p>В качестве эксперимента педагог может аккуратно садовыми ножницами подрезать маленькую ветку березы, ветку акации (или сирени) сложить в мешочек, смазать место среза замазкой.</p> <p>После прогулки поставить ветки в специальные сосуды с водой.</p> <p>Каждый день процесс наблюдения может превратиться в увлекательный процесс. Цель эксперимента - узнать,</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Кетті, кетті орамал" ("Быстрый платок"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения.</p> <p>Играющие садятся кругом и тесно прижимаются плечами друг к другу, а ноги вытягивают и слегка сгибают в коленях. За кругом остается только водящий. Дети быстро передают платок друг другу под коленями со словами: ""Кетті, кетті орамал!" ("Вон бежит платок, вон бежит платок!")</p> <p>Задача же водящего — понять, у кого находится платок-невидимка, и назвать имя игрока. Но это совсем не просто! Ведь все сидящие в круге повторяют одно и то же движение — как</p> | | | | <p>у какого растения какие соцветия или листья распускаются.</p> <p>"Гибнет не только дерево, но и те, кого оно приютило" (Д. Ахметова)</p> <p>Трудовая деятельность: очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от залежалого растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного посильного труда, пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Совушка" (для старших). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать двигательные навыки, умения бегать врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, останавливаться (запрыгнув на высоту в т.ч.), умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>будто передают платок. Но вот водящий замечает, что замешкался один из игроков, допустим, Марат, и краешек платка мелькнул в его руке. Водящий должен крикнуть, например: "Бекзат!". Пойманный меняется ролями с водящим. Если же произошла ошибка, и платок оказывается у другого игрока, то водящий должен искупить свою вину перед незаслуженно "пострадавшим" Бекзатом спеть при всех песню или прочитать стихотворение, или продемонстрировать одну из творческих способностей.</p> | | | | <p>Дети могут быть в роли различных персонажей (которыми может "питаться совушка").</p> <p>По считалке выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.</p> <p>По сигналу "день" - играющие разбегаются, выполняют различные физические основные виды движений (бегают, прыгают, запрыгивают на высоту, перепрыгивают через препятствия).</p> <p>По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.</p> <p>"Вылетает совушка", высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Выигрывает тот, кто ни разу не шевельнулся, не попался водящему.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | товарищей, извлекать урок, делиться опытом. |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Акция-выставка поделок из бросового материала "Весенний букет". Анкетирование "Какие казахские кюи мы слушаем?" | | | | |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) | ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «ЭРУДИТ» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| ФИО педагога | Үсенова Салтанат МүталіпқызыГамурзакова Э.РАжибаева Р.Ж | | | | |
| | 27.03 - 31.03.2023 г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Недельная акция "Слушаем казахские кюи, исполняемые на домбре". Фотоколлаж "Наши семейные традиции". Беседы с родителями о навыках личной гигиены детей. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. | | | | |
| | "Уход за комнатными растениями". (навыки коммуникативная деятельность, коммуникативная, | "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (навыки самообслуживания, | "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная | "Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). (навыки самообслуживания, | "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная деятельность, коммуникативная, |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p><i>познавательная деятельность</i> самообслуживания, музыка,)</p> <p>Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте; научить выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру.</p> | <p><i>музыка, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.</p> | <p><i>деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо.</p> | <p><i>музыка, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Трудолюбие, умение видеть дисциплину. Обучение дружному труду в коллективе.</p> | <p><i>познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.</p> |
| | <p>Настольная игра "Зоологическое домино". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Дидактическая задача: закреплять знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто</p> | <p>Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык)</p> <p>Цель: развивать у детей умения играть честно, по</p> | <p>Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, речь, память. Встаёт пораньше солнце,</p> | <p>Игра с предметами "Из какой страны гость?". (музыка, физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: закреплять знания детей о жителях других</p> | <p>Дидактическая игра "Найди свой дом". (конструирование, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: формировать знания о своем городе, месте дома в нем, о различных строениях; развивать у детей</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>первым выложит фотографии, будет победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай по описанию". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки.</p> <p>Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова.</p> <p>Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.</p> <p>Дидактическая игра "Кто, что делает? Музыканты".</p> | <p>правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.</p> <p>Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра.</p> <p>Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон.</p> <p>В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан".</p> <p>Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга.</p> <p>После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан".</p> | <p>Чтоб землю нашу греть (выполнять руками волнообразные движения), Бегут ручьи под горку, Растаял весь снежок, А из под старой травки Ладони раскрываются, (стороны рук соединяются, пальцы раскрыты, полусогнуты (чашечка цветка), Уже глядит цветок (руки стоят на столе, опираясь на локти, пальцы сжаты в кулак), Раскрылся колокольчик (пальцы постепенно разжимаются, свободно расслаблены (чашечка колокольчика), Динь-динь, звенит тихонько (качать кистями рук в разные стороны, проговаривая "динь-динь"), Динь-динь, пришла весна.</p> <p>Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять знания детей о представителях живой и неживой</p> | <p>стран; воспитывать уважение к ним, воспитывать интерес к их жизни. Правила игры: выбор национального костюма представителя другой национальности по рисунку; одевание национального костюма на куклу; кто правильно и быстро одевает национальный наряд, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия: одевание куклы; национальные танцы или пение.</p> <p>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.</p> <p>Ход игры: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестах, дети показывают</p> | <p>внимательность, наблюдательность, умение находить свой дом среди нескольких людей; развивать логическое мышление детей, речь; повышать интерес детей к родному краю. Ход: детям предлагаются картинки, состоящие из нескольких построек, которые должны найти свой дом и найти ответ.</p> <p>Настольная игра "Собери картинку". (конструирование коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: совершенствовать у детей способности составлять из частей целостный образ; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, наблюдательность.</p> <p>Ребенок выбирает разрезные картинки (8-12 частей целого), выкладывает цельный образ того или иного предмета, животного, птицы, транспорта, человека и прочее.</p> <p>Усложнение: смешать в одно пространство части двух и более образов; каждый играющий выбирает части</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p><i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, музыка)</i></p> <p>Цель: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; активизировать, обогащать словарь.</p> <p>Педагог предлагает каждому играющему выбрать одну из картинок с изображением музыканта, исполнителя на том или ином музыкальном инструменте, перечислить все действия, характерные человеку, играющему на том или ином музыкальном инструменте. Например: домбрист играет на домбре; пианист играет на пианино; флейтист играет на флейте; барабанщик играет на барабане.</p> | <p>Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга.</p> <p>Выбитые асыки он забирает себе.</p> <p>Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан".</p> <p>Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему.</p> <p>Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе.</p> <p>Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем.</p> <p>Следующую игру начинает победитель.</p> | <p>природы; развивать сообразительность, воображение, внимание.</p> <p>Ход игры. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу). На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры.</p> <p>Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит "огонь!" или "вода!", или "небо!", или "земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово.</p> <p>Например, "огонь" - самопроизвольное вращение, "вода" - название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, "земля" - название животного, насекомого.</p> | <p>предмет, животное, явление.</p> <p>Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди.</p> <p>Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или в строю, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.</p> <p>Настольная игра "Шашки". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей.</p> <p>Задача каждого играющего (из двоих) - полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых</p> | <p>своего образа, собирает целое.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Такия тастамак" ("Тюбетейка - невидимка"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Оборудование. Тюбетейка (такия). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Ход. Выбирается водящий, остальные - участники игры.</p> <p>Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку.</p> <p>Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | | | путей. | |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений с обручами <i>(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч в опущенных руках (держать за два боковых края); 1- руки вперед; 2- поднять вверх (обруч параллельно полу), встать на носки; 3 - обруч вперед, опуститься на стопы; 4-ип. Упражнение повторяется 6 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч в согнутых руках перед собой (держать за два боковых края); 1- поднять обруч вверх; 2- наклониться вправо (влево); 3- выпрямиться; 4- ип. Упражнение повторяется 6 раз.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, обруч внизу в опущенных руках (держать за два боковых края); 1- поднять обруч, выставить правую (левую) ногу назад, прогнуться назад, смотреть на обруч; 2- ип. Упражнение повторяется 6 раз, проводится в медленной темпе.</p> <p>4. ИП: стоя, обруч в согнутых руках перед собой (держать за два боковых края); 1- вытянуть руки вперед, присесть, спина прямая; 2- ип. Упражнение повторяется 6 раз.</p> <p>5. ИП: сидя на полу, обруч в согнутых руках (держать за два боковых края), перед собой ноги вместе, вытянуты; 1-вытянуть руки, обруч параллельно полу, согнуть правую (левую) ногу, просунуть в обруч (удерживать обручем; 2- ип. Упражнение проводится в поочередной смене правой и левой ног. Упражнение повторяется по 3-4 раз на каждую ногу.</p> <p>6. ИП: лежа на спине на полу, обруч в руках над головой в вытянутых руках (лежит на полу, держать за нижний край); 1- приподнять обруч над туловищем, развернуть, 2- согнуть ногу в колене, коснуться коленом края обруча; 3- опустить колено, обруч держать в том же положении; 4-ип. Упражнение повторяется 5-6 раз.</p> <p>7. ИП: стоя внутри обруча, ноги вместе, руки на поясе; прыжки на обруча в обруч на счет 1 - 8; перейти в марш на месте: 1- 8. Повторить упражнение 3-4 раза переходами в марш.</p> <p>8. Упражнение на дыхание.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывать пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | Развивать навыки приветствий, положительную мотивацию к предстоящей деятельности, чувство дружбы. <i>(коммуникативная)</i> | Заучивание пословиц об искусстве. <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная)</i> | Развивать навыки приветствий, положительную мотивацию к предстоящей деятельности, чувство дружбы. <i>(коммуникативная)</i> | Развивающая игра "Найди разницу". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная)</i> | Свободная игра "Новости". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|--|---|
| | <p><i>деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Погляди в глаза мои Что ты видишь, мальчик? Я солнечный цветок весны, Я просто одуванчик. Со мной мир кажется светлей, А на душе свежее, Улыбкой поделюсь своей, С тобой я буду чуть нежнее. Я подниму тебе настрой И покажу, что жизнь прекрасна, Ты просто здесь побудь со мной, А остальное – все неважно.</p> | <p><i>деятельность, казахский язык)</i></p> <p>Цель: способствовать умению запоминать пословицы, рассказывать их, понимать смысл, ими делиться.</p> <p>Өнерлі қол аш болмас. (У кого руки мастера - голодным не останется.) Ақыл көпке жеткізер, Өнер көкке жеткізер. (Благодаря уму открываешь многое, благодаря искусству достанешь до неба)</p> | <p><i>деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Я — Солнышко, я лучик поднебесный, Я царствую в бескрайней вышине, Я — Волшебство и ночью свет чудесный Дарую щедро спутнице луне.</p> | <p><i>деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать умение сравнивать заученные предметы, находить в них сходства и различия. Ход: педагог показывает сюжетные картинки детям по 2-3 минуты. Затем предлагает ребенку вторую сюжетную картинку, на которой ничего не изображено или заменено другими предметами, действиями. Ребенок должен определить, что изменилось.</p> | <p>Цель: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.</p> <p>Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу.</p> <p>Ведущий говорит: "Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все... (называет какое-нибудь действие)". Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим.</p> <p>Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих.</p> <p>Усложнение: действие может совпадать с названием города, из которого "показываются" новости.</p> |
| ОД по расписанию организации | Основы грамоты "Звуки Р, Л". | Основы грамоты "Звуки М, Н". | Основы математики "Раздал гостинцы - | Основы математики "Раздал гостинцы - | Основы грамоты "Слоги и слова со звуками Р, Л, М, |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|--|---|
| <p>образования</p> | <p>Цель: закрепить представления о звуках Р, Л, звуковом составе слов с данными звуками, навыки звукового анализа.</p> <p>Звуковой анализ слов: рыба, рис, лама, лиса.</p> <p>Қазақ тілі "Домбыра туралы аңыз".</p> <p>Мақсаты: балаларды қазақ тілінде домбыра туралы аңызды мұқият тыңдауға үйрету; шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру негізінде мәтінді түсіну қабілетін дамыту.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу: "Жаңғырық". Естілген сөзді визуализациялау бойынша ауызша жаттығу.</p> <p>Физкультура "Прыжки вверх до предмета, висящего на высоте 25 см".</p> <p>Цель: учить прыгать вверх до предмета, висящего на высоте 25 см.</p> <p>Подвижная игра "Перетяни канат".</p> | <p>Цель: закрепить представления о звуках М, Н, звуковом составе слов с данными звуками, навыки звукового анализа.</p> <p>Звуковой анализ слов: мак, мел, нора, небо.</p> <p>Основы математики "Праздничный дастархан".</p> <p>Цель: расширять представления детей об особенностях праздника Наурыз и о национальных блюдах; различать геометрические фигуры, владеть умением анализировать геометрические фигуры; упражнять в сопоставлении цифр с набором предметов.</p> <p>Дидактическая игра "Готовим Наурыз коже", "Праздничный дастархан".</p> <p>Упражнение "Лоскутное одеяло".</p> <p>Музыка "Звуки домбры".</p> <p>Цель: учить детей воспринимать и различать звучание домбры;</p> | <p>покажи учет".</p> <p>Цель: продолжать развивать умения использовать условную мерку в сравнении величин (толщин) предметов; закреплять основные свойства и различия геометрических тел.</p> <p>Упражнение: "Давайте сравним коробки разной толщины", "Сравнение коробок различной толщины с условной меркой", "Загадочные предметы из корзин".</p> <p>Игра "Кому, в какую сторону бросать асык?".</p> <p>Қазақ тілі "[У] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</p> <p>Мақсаты. [У] дыбысы мен әрпін таныстыру. [У] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау</p> | <p>покажи учет". (закрепление)</p> <p>Цель: закреплять умения использовать условную мерку в сравнении величин (толщин) предметов; закреплять основные свойства и различия геометрических тел.</p> <p>Упражнение: "Давайте сравним коробки разной толщины", "Сравнение коробок различной толщины с условной меркой", "Загадочные предметы из корзин".</p> <p>Игра "Кому, в какую сторону бросать асык?".</p> <p>Развитие речи "Казахские национальные музыкальные инструменты".</p> <p>Цель: познакомить детей с казахскими национальными музыкальными инструментами, развивать речь, работать над дикцией.</p> | <p>Н".</p> <p>Цель: закрепить представления о согласных звуках, звуковом составе слов с данными звуками, навыки звукового анализа.</p> <p>Составление слов со звуками. Игра "Цепочка слов".</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, констр</p> <p>По теме: "Верблюды".</p> <p>Цель: Дети проходят к рабочим местам, выбирают вид деятельности. Научить детей лепить телосложение верблюда и его горб. Формировать умение правильно держать ножницы и наклеивать горбы. Упражнять детей в рисовании верблюда на основе волнообразной линии; изучить трафаретную технику на примере шестиугольной накидки на спине верблюда; повторить навыки по рисованию элементов казахского орнамента; рассказать о</p> |
|---------------------------|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>Ознакомление с окружающим миром (юн) "Ювелирные украшения".</p> <p>Цель: познакомить детей с ювелирным промыслом; учить выделять особенности в ювелирных украшениях; рассматривать и называть материал, элементы орнамента; воспитывать эстетическое восприятие.</p> <p>Презентация-беседа: казахские национальные украшения.</p> <p>По этой же теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы.</p> <p>Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе <i>(творческая изобразительная деятельность)</i></p> <p>Практическая работа: чистка изделия из серебра.</p> | <p>формировать способность понимать содержание мелодии.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Наше путешествие", "Найди свой инструмент".</p> <p>Развитие речи "Мебель".</p> <p>Цель: выявлять и расширять знания детей о разной мебели; материале, из которого она изготовлена; обивке: ткань, кожа; истории происхождения мебели, использовании ее человеком. Познакомить с профессиями людей, участвующих в изготовлении мебели: лесоруб, плотник, столяр, художник-дизайнер, сборщик. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия, устанавливать причинно-следственные связи между предметами и материалами, обобщать и делать выводы. Расширять словарный запас с помощью новых слов.</p> <p>По этой же теме дети</p> | <p>және жинақтау дағдыларын дамыту.</p> <p>Тіл ұстарту жаттығулары.</p> <p>Физкультура "Прыжок вверх с разбега".</p> <p>Цель: учить ходить по кеглям, развивать умения прыгать на месте и с продвижением вперед на расстояние 6-8 м.</p> <p>Игра-упражнение "Попрыгни, дотянись".</p> <p>Художественная литература "Чтение казахской народной сказки "Журавль и лиса"".</p> <p>Цель: познакомить с содержанием казахской народной сказки "Журавль и лиса"; активизировать знания детей о хищниках в природе, обогащать речь; развивать грамматический строй речи, умение делиться мнением, развивать понимание того, что деление интересов и представлений о выживании не могут быть</p> | <p>Музыкально-дидактическая игра "Угадай, какой музыкальный предмет звучит?".</p> <p><i>(казахский язык, музыка)</i></p> <p>Музыка "Я возвышаюсь на крыльях искусства".</p> <p>Цель: формировать способность воспринимать и различать звучание домбры в музыкальном произведении; упражнять в игре небольших пьес в оркестре; развивать чувство любви к народным инструментам.</p> <p>Муз-дид игры "Громко и тихо", "Волшебные звуки инструментов"</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Деревья, природа и человек".</p> <p>Цель: помочь усвоить информацию об основных ресурсах Казахстана через упражнения, запоминание считалки, участие в фотогалереях, заполнение</p> | <p>характеристиках верблюжьей шерсти; рассказать о выводе домашних животных весной на жайлау.</p> <p>Физкультура "Бросание мяча друг другу через шнур".</p> <p>Цель: учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч через шнур.</p> <p>Игра "Брось и поймай".</p> <p>Художественная литература "Г.Скребицкий "Сказка о Весне".</p> <p>Цель: Учить отвечать на вопросы по тексту; обогащать словарь новыми словами, активизировать словарный запас по теме "Весна".</p> <p>Дидактическая игра "Доскажи словечко", "Думай, отвечай".</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | занимается творчеством. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратность в работе <i>(творческая изобразительная деятельность)</i> | основой дружбе; воспитывать пытливость ума, осознанное отношение к окружающему миру. | интеллектуальной карты. Информационный справочник: "Где растут деревья?". Упражнение "Кто внимателен?". Работа с интеллектуальной картой "Продукция из дерева". Практическая работа "Правила охраны природы". | |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Выбатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "На улице тепло ли прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i> | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за таянием снега (ледоход). <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: развивать представления об особенностях снега весной, ломке льда на поверхностях водоемов, рек; закреплять | Наблюдение за перелетными птицами, скворцами. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: расширять представления детей о скворцах, как первых перелетных птицах, их | Наблюдение за каплей, бегущими ручьями, паром. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: закреплять знания о свойствах воды, об изменении температуры воды; развивать у детей | Наблюдение за перелетными птицами (наурызек (трясогузка)). <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: формировать представления о наурызке, трясогузке, перелетной птице; | Наблюдение за направлением ветра. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: развивать у детей навыки наблюдения за явлениями природы; побуждать определять направление ветра |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>понятие "ледоход"; прививать любовь к окружающей среде, воспитывать наблюдательность.</p> <p>В. Берестов Дружно Ударились Рыбы Об лёд – И на реке Начался Ледоход.</p> <p>- Ребята, когда-нибудь вы слышали слово "ледоход"? Когда он бывает? Почему?</p> <p>- Да. Ледоход - это движение льда по течению рек и на озерах весной (во время таяния).</p> <p>- Когда будет возможность, сходите с родителями на набережную посмотреть, как движется лед.</p> <p>- А куда уходит лед? Почему он так же не плавает по воде?</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, познавательная, исследовательская</p> | <p>повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.</p> <p>Предложить молча понаблюдать за птицами. Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплен. Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов...</p> <p>В синем небе щебет слышен.</p> <p>К нам летит семья скворцов. А. Барто</p> <p>- Ребята, чем отличаются скворцы от грачей?</p> <p>- Скворец - небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом; перение темного цвета с блестящим отливом; на оперении бывают мелкие серые крапинки. Он меньше грача; грач в оперении черный, похож немного на ворона.</p> <p>- Чем птицы схожи? (Имеют все части тела птиц, они</p> | <p>навыки самостоятельного наблюдения, умения делать умозаключения, видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать пытливость ума.</p> <p>Предложить детям понаблюдать за тающим снегом, каплей, ручьями, затем описать явление, рассказать о причинах их проявления.</p> <p>- Ребята, все, что происходит в природе, любят наблюдать и поэты; они, используя красоту речи, описывают увиденное так, что любому наблюдающему это становится интересно.</p> <p>С. Маршак "Текла, извивалась, блестела...". Текла, извивалась, блестела Река меж зеленых лугов. А стала недвижимой и белой, Чуть-чуть голубее снегов. Она покорила оковам. Не знаешь, бежит ли вода Под белым волнистым покровом И вёрстами крепкого льда. Предложить объяснить причину исчезновения воды с поверхности земли.</p> | <p>побуждать сравнивать птицу с воробьем; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях</p> <p>14 марта – Шуак күні ("День света")– день вступления в новый год.</p> <p>По звездному календарю происходит смена сезонов. Главный обычай этого дня – встречаться, приветствовать друг друга.</p> <p>Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы – подснежники, прилетает птица наурызек, трясгузка, оповещающая о приходе весны.</p> <p>Примета: "Если встретить. Новый год в чистом доме, семью минуют болезни, неприятности".</p> <p>Предложить сравнить наурызка с воробьем.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать</p> | <p>посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков, флюгера, флагов, за высушиванием тканевой, бумажной палочки; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке, используя известные эксперименты.</p> <p>Дети могут привести примеры с движением веток деревьев, движением облаков, флюгера, флагов, высушиванием тканевой, бумажной палочки;</p> <p>Приметы о ветре.</p> <p>Если небо к ночи покрывается тучами, усиливается ветер - то заморозков не будет.</p> <p>Если закат солнца красный - будет сильный ветер.</p> <p>Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки</p> |
|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p><i>деятельность)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.</p> <p>Подвижная игра-эстафета "С гор побежали ручьи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки прыжков вперед через препятствия, бега на скорость; укреплять мышцы ног, туловища; развивать скорость, быстроту, силу, чувство реакции, чувство соревновательности, задора. Педагог делит детей на две группы. По знаку педагога дети должны прыгать через обручи до намеченного рубежа, вернуться назад бегом.</p> <p>Первым победит команда ребят, которая полностью дошла до рубежа, собралась снова в колонне.</p> <p>Игру можно дополнить</p> | <p>перелетные.)</p> <p>- Как можно назвать звуки, которые издают скворцы?</p> <p>- Скворцы поют. Они, как и другие прилетающие с теплых краев птицы, оповещают нас о том, что наступила весна, они прилетели в свои родные края, своим залиvistым пением выражают радость, желание начать новую жизнь.</p> <p>- Что за новая жизнь может быть у вернувшихся скворцов?</p> <p>- Скворцы образуют пары, торопятся найти или свить гнезда для будущих птенцов и в первую очередь найти себе корм.</p> <p>Педагог призывает детей вместе с родителями строить скворечники, так как другие птицы за зиму могли занять их жилища. Предложить послушать песню Ақана Сері "Қараторғай" ("Скворец").</p> <p>Трудовая деятельность: развешивание скворечников. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Обратить внимание на пар, который поднимается над землей.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор срезанных мелких веток деревьев и кустарника, складирование в специальную емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений, пользования перчатками, веником, лопатой; воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство взаимопомощи.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Айголек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения.</p> <p>В игру играют девочки и</p> | <p>осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.</p> <p>Подвижная игра "Воробьи и кот" (усложнение для старших) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: прививать детям умение играть, не нарушая правила игры, двигаться по сигналу, бегать с увертыванием; развивать внимание, наблюдательность и беговые навыки.</p> <p>Условие игры. На площадке очерчивается большой круг. В центре находится выбранный по считалке водящий; он "кот". Остальные дети вне круга - это "воробьи". Кот засыпает. Воробьи входят в круг, летают,</p> | <p><i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Кетті, кетті орамал" ("Быстрый платок"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения.</p> <p>Играющие садятся кругом и тесно прижимаются плечами друг к другу, а ноги вытягивают и слегка сгибают в коленях. За кругом остается только водящий. Дети быстро передают платок друг другу под коленями со словами:</p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <p>выполнением упражнений бегом с перепрыгиванием через препятствия. Препятствиями могут быть невысокие (15 см), одинаковые предметы.</p> <p>Подвижная игра "Волк и козлята".</p> <p>Цель: закреплять умение двигаться по кругу по знаку педагога, догонять беглеца (убегающего ребенка).</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.</p> <p>Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог.</p> <p>Играющие собираются в пары.</p> <p>По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся</p> | <p>Цель: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания, воспитывать бережное отношение к птицам, уважение к труду человека.</p> <p>Подвижная игра "Гуси лебеди" (усложнение для старших). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности.</p> <p>Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По считалке выбирается волк (либо два</p> | <p>мальчики, разделившись на две команды, стоя рядом и держа друг друга за руки.</p> <p>Инициатор игры одной команды: "Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек, бізден сізге кім керек?", спрашивает он.</p> <p>Водящий игры второй команды: "Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек, сізден бізге Ақерке керек!", - произносит имя одного ребенка, и человек с этим именем бежит к противостоящей команде и пытается разорвать цепь вызывающей группы.</p> <p>Разорвав цепь, он забирает из группы того, кого хочет, а если не может разорвать, то остается в той же группе.</p> <p>Игра будет продолжаться до тех пор, пока не останется ни одного человека в одной из сторон.</p> <p>Игра-эстафета с мешочками на голове. <i>(физическая культура, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: прививать умения выполнять движения по</p> | <p>прыгают вокруг, говорят слова, приближаются к коту:</p> <p>- И крылечки, и дворы Облетают воробьи.</p> <p>Все зерно уже склевали, Дразнят кошку: "Трали-вали!"</p> <p>Котик, глазки открывай-ка! Воробьишек догоняй-ка!</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Кот просыпается, старается рывком выбежать, выловить как можно больше воробьев. Воробьи спешат выйти из круга. Воробьи, пойманные котом внутри круга, выходят из игры.</p> <p>Побеждает тот, кто не попался в руки водящего. Пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра-упражнение "Баскетбол". <i>(физическая культура, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный</p> | <p>""Кетті, кетті орамал!" ("Вон бежит платок, вон бежит платок!")</p> <p>Задача же водящего — понять, у кого находится платок-невидимка, и назвать имя игрока. Но это совсем не просто! Ведь все сидящие в круге повторяют одно и то же движение — как будто передают платок. Но вот водящий замечает, что замешкался один из игроков, допустим, Марат, и краешек платка мелькнул в его руке. Водящий должен крикнуть, например: "Бекзат!".</p> <p>Пойманный меняется ролями с водящим.</p> <p>Если же произошла ошибка, и платок оказывается у другого игрока, то водящий должен искупить свою вину перед незаслуженно "пострадавшим" Бекзатом спеть при всех песню или прочитать стихотворение, или продемонстрировать одну из творческих способностей.</p> <p>Игра-эстафета "Принесем воды". <i>(физическая культура, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно. Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. Тот, кто перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил.</p> <p>Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре.</p> <p>Индивидуальная работа: прыжки обеими ногами по заснеженной дорожке.</p> <p>Примета: "Если вороны расселись на нижних ветках деревьев - жди сильного ветра".</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; формировать ловкость, выносливость; совершенствовать координацию движений.</p> | <p>волка).</p> <p>В качестве пастуха может выступить один из детей. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой; пойманный выходит из игры, ждет, пока пройдет последний круг одной игры, где останутся самые неуловимые "гуси".</p> <p>"Неуловимые гуси" становятся победителями, получая возможность стать "волками" в следующей игре.</p> <p>А также посчитывается количество "гусей, пойманных волками" в этой</p> | <p>сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки.</p> <p>Ход. Педагог делит детей на три группы.</p> <p>По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см). Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей.</p> | <p>аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности.</p> <p>Оборудование. Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп.</p> <p>Педагог делит детей на две команды.</p> <p>Две команды встают друг напротив друга. Каждая пара по сигналу перебрасывает баскетбольный мяч двумя руками друг другу от груди.</p> <p>Вариант игры, усложнение. Составлять новые пары, продолжать выполнение упражнений.</p> <p>Пара ни разу не уронившая мяч выигрывает. Либо можно поощряются команды, которые меньше всех роняли мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Цель: развивать</p> | <p>Цель: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам.</p> <p>Оборудование: четыре одинаковых пластиковых детских ведерка для песочницы с налитой наполовину водой.</p> <p>Ход. Педагог делит детей на две команды, предлагает выстроиться в две команды. Первым соперникам у старта выдаются по два ведерка с налитой до половины водой. По сигналу соперники идут либо бегут с ведерками до стойки и назад до финиша, стараясь не расплескать воду в ведерках.</p> <p>Какая из команд принесет ведерки, наибольшим образом не расплескав воду, считается выигравшей.</p> <p>Усложнение. Каждая пара, дошедшая до финиша, выливает воду из ведер в</p> |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | | <p>игре. Тот, кто поймал больше всех - тоже получает право снова стать "волком" в следующей игре.</p> <p>Подвижные игры: "Я знаю" экологическая игра с мячом.</p> <p>Цель: закрепление названий природных объектов (животные, птицы, рыбы, деревья, цветы).</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: рассказывание заблуждений.</p> <p>Цель: формирование словарного запаса; развитие памяти, дикции, интонации.</p> | | <p>инициативу, игровые навыки; отрабатывать навыки перепрыгивания через препятствия (линии) в процессе бега.</p> | <p>свои емкости. Последующая набирает вновь. Выигрывает та команда, у которой набралось больше воды.</p> <p>Подвижная игра "Мое любимое дерево".</p> <p>Цель: рисование рисунков любимого дерева, развитие памяти.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствование техники прыжков (упражнения с длинной скакалкой).</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Не получается - попроси помощи. Получается - прибавь скорости". (Д. Ахметова) <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Обед | <p>Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуре приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи.</p> <p>Ат адамның қанаты, ас адамның қуаты.</p> <p>(Конь — для человека как крылья, а в хлебе его сила.) <i>(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Дневной сон | <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Упражнение "Кошка с вогнутой спиной" (стоя на четвереньках; спина прямая, голова прямо; 1 - спину выгнуть вверх, голову опустить вниз, 2-ип; упражнение проводить в медленном темпе). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. <i>(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| Полдник | <p>Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, щадительно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Конкурс "Соревнование по разгадке загадок " (части тела человека). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять знания детей о частях тела человека; мотивация к ведению здорового образа жизни; развитие способности к сообразительности. Ход: дети должны очень быстро разгадать загадку и кратко изложить, что данная часть тела выполняет функции организма человека.</p> <p>- Из минуты в минуту, изо дня в день Ей циркулировать вовсе не лень. (Кровь).</p> <p>- Тук-тук, тук-тук! Это что за странный звук? Слева в клеточке грудной У себя найдет любой. (Сердце).</p> <p>- Брат с братом через</p> | <p>Дидактическая игра "Хорошо-плохо". Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного.</p> <p>Вариантов игры много.</p> <p>Примеры пословиц и поговорок: "Человек не может родиться плохим, он им становится, Дело закончится тогда, когда придет хороший человек", "Хорошие поступки знает только хороший", "Хорошая девочка - бесценна, хороший джигит - небесная</p> | <p>Вариативный компонент Мозайка Экспериментикум «Свойства стекла»</p> <p>Игры-упражнения по конструированию "Планета строителей". Цель: учить детей конструировать космический корабль с использованием строительных материалов: брусьев, арок, призм, кубов, цилиндров.</p> <p>По этой же теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы.</p> <p>Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе</p> | <p><i>Творческая изобразительная деятельность</i></p> <p>"Запуск ракеты". Цель: развивать умения детей составлять и наклеивать клеем на картон картинку ракеты, используя готовые бумажные прямоугольники, треугольники, круги.</p> <p>Научить детей самостоятельно выбирать содержание работы, выполнять свой замысел, передавая в рисунке различные виды космического пейзажа; Продолжать учить передавать форму, пропорции предмета; пластичность движения в лепке.</p> <p>Закреплять умение лепить предметы из цельного куска пластилина и по частям. Совершенствовать умение выполнять последовательно все этапы работы.</p> <p>Формировать умение</p> | <p>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.</p> <p>Ход:</p> <p>Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают указанную вещь, животное или явление.</p> <p>Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения поочередно.</p> <p>Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель. разъяснение детям, из</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>дорожку живут, А друг друга не видят. (Глаза).</p> <p>- Когда мы едим – они работают, Когда мы не едим – они отдыхают. (Зубы).</p> <p>- Всегда во рту А не проглотишь. (Язык).</p> <p>- Пять братьев, — Годами равны, А ростом — разные. (Пальцы).</p> <p>- Всю жизнь друг друга догоняют, а обогнать не могут. (Ноги).</p> <p>- Молодцы, ребята, глядя на телосложение человека, можно говорить и о его здоровье.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Спортивный тренажерный зал". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять о спортивном тренере, какова его роль; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни.</p> | <p>звезда". Дети могут рассказать и свои примеры.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.</p> <p>Оборудование: перечисление стульев в два отдельных ряда для сборки борта искусственного судна; образцы одежды (головные уборы) капитана, няньки, полицейского, бухгалтера; панель с</p> | <p>Викторина "Планета". Игра на внимание: "Найди предмет, который назвал и".</p> <p>(творческая изобразительная деятельность)</p> <p>Развивающая игра "Сломанный телефон". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети садятся в один ряд. Водящего можно выбрать с помощью считалки.</p> <p>Вначале педагог показывает детям пример ведения игры один раз.</p> <p>Детям необходимо объяснить, что надо четко выполнять условия игры и не нарушать их. Водящий первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет</p> | <p>создавать объемную конструкцию из бумаги, используя схему и образец.</p> <p>Закреплять умение закручивания прямоугольников в цилиндры, круг в конус.</p> <p>Дидактическая игра "Логические пары" (специалисты по транспорту). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Развивать у детей умение собирать и объединять карточки, построенные в пары логических двух карточек с известными предметами, профессиями; систематизировать знания, развивать память, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к различным явлениям; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Оборудование: оборудование или предметные изображения, используемые владельцами различных профессий. Ход: педагог говорит: "Дети, в зависимости от вида машин, называют профессии людей, которые их водят". Корабль-капитан.</p> | <p>каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как Пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.</p> <p>Оборудование: "Борт самолета" - расстановка стульев в два ряда; образцы одежды (головные уборы) пилота, стюардессы, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками для передвижения самолета, стоящего перед пилотом; пустые емкости для напитков и соков; макеты блюдов; макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны,</p> |
|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>Оборудование: спортивная одежда, игрушечное спортивное оборудование или макеты.</p> | <p>кнопками, необходимыми для управления судом перед капитаном; пустые емкости с напитками и соками; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать; схематическое изображение правил поддержания порядка на судне.</p> | <p>следующему ребенку и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водющим. Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После прохождения одного круга первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми.</p> | <p>Автомобиль-водитель. Самолет-пилот. Космический корабль-космонавт. Поезд-машинист. Оперативная машина-автопилот. Велосипед-велосипедист.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: уточнять представления детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия.</p> <p>Оборудование: надпись станции "Автозаправка"; заправка, макет автомобильной колонки и шланга; рули, искусственные модели топливных баков машин; колеса для автомобилей. Для модели автобака машины тетрапакет, освободившийся от сока, можно завязать на нитку и повесить на плечо.</p> | <p>символизирующие личность; печать; схематическое изображение правил поддержания порядка перед полетом.</p> <p>Игра "Я кюйши" (музыка)</p> <p>Дети стоят по кругу, ведущему дают в руки домбру. Ведущий играет на домбре под музыку в аудиозаписи и идет по внутреннему кругу, выполняя танцевальные движения, остальные дети танцуют на месте. Как только музыка остановилась, ведущий тоже останавливается между двумя детьми. Эти дети встают спиной друг к другу и бегут в противоположном направлении. Кто первый добежит до ведущего и возьмет в руки домбру, тот и будет следующим ведущим.</p> <p>Дети все увлеченно участвуют в игре, стремясь стать кюйши и поиграть на домбре. Стараются танцевать и играть на домбре, не нарушая правило игры</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|---|--|
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Дидактическая игра" Найди лишний предмет". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности.</p> <p>Ход: педагог раздает детям фотографии предметов домашнего обихода. Убирает лишние предметы. Говорит, что убрал. Например: "Я убрала плюшевого мишку, так как он не относится к домашней мебели".</p> | <p>Дидактическая игра (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) "Снаружи - внутри".</p> <p>Цель: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.</p> | <p>Складывание из бумаги, оригами "Тюльпаны в горшке". (конструирование, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: развивать мышление, воображение, эстетический вкус, мелкую моторику рук, навыки складывания из бумаги.</p> | <p>Выразительное чтение стихотворения А.Аленова "Жеребенок". (конструирование, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)Цель: развивать слуховое внимание, речь, интерес к поэзии.</p> <p>"Жеребенок"</p> <p>Ушки острые стоят, Глазки темные горят, Ножки резвые, а значит, Он быстрее ветра скачет. Блестит тугая спинка, К шерстиночке шерстинка, Шерстка шелковистая, Ржанье серебристое, Грива травкой вьется, Скачет — пыль несется. А.Аленов</p> | <p>Заучивание пословиц об искусстве. (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык)</p> <p>Цель: способствовать умению запоминать пословицы, рассказывать их, понимать смысл, ими делиться.</p> <p>Өнерлі қол аш болмас. (У кого руки мастера - голодным не останется.) Ақыл көпке жеткізер, Өнер көкке жеткізер. (Благодаря уму открываешь многое, благодаря искусству достанешь до неба)</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "На улице тепло ли прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". Д. Ахметова (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</p> | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за птицами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная,</p> | <p>Наблюдение за весенней почвой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная,</p> | <p>Наблюдение за дятлом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность,</p> | <p>Наблюдение за тополем весной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная,</p> | <p>Наблюдение за ивой весной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная,</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p><i>исследовательская деятельность)</i> Цель: побуждать детей объяснять объяснить причину перелетов птиц; развивать навыки различения птиц по внешним признакам, по головам; воспитывать объективное отношение к жизни птиц. Правила наблюдения за птицами. Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь. Нельзя подбегать к птицам, вы мешаєте им отдыхать или кушать. Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно. Загадки. По весне к нам с юга летит Черная, как ворон, птица, Для деревьев наших врач. Ест букашек разных... (грач). Ф. Талызин На шесте дворец, Во дворце певец, А зовут его... (скворец). Я проворна, легкокрыла, Хвост раздвоен, словно вилы. Если я летаю низко,</p> | <p><i>исследовательская деятельность)</i> Цель: развивать умение замечать особенности весенней почвы; побуждать к обмену мнениями о том, что может скрываться под почвой; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру. Цель: развивать умение замечать особенности весенней почвы; побуждать к обмену мнениями о том, что может скрываться под почвой; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру. Желательно организовать наблюдение за влажной почвой, недавно освободившейся от снежного покрова. Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья гнивающие, песчинки глины, погибших насекомых).</p> | <p><i>познавательная, исследовательская деятельность)</i>Цель: расширять представления о жизни, повадках дятла; побуждать детей к объяснению слов "дятел - лесной лекарь"; развивать наблюдательность, мышление; воспитывать объективное отношение к явлениям в природе. Педагог предлагает прочитать стихи о птицах, читает о дятле. Кукушка сидела На толстом суку, Сидела кукушка И пела "ку-ку!" А дятел с верхушки Косился на сук И весело вторил Кукушке "тук-тук!" (А. Толстоброва). Предлагается понаблюдать за дятлом, описать его внешние особенности, объяснить, для чего дятлу такой сильный клюв и хвост лопатой. Предлагается порассуждать о том, почему люди называют дятла "лесной лекарь".</p> | <p><i>исследовательская деятельность)</i> Цель: развивать представления о видах деревьев, тополе; развивать наблюдательность, экологическую культуру. - Наш тополь проснулся, Наполнился соком. Вчера еще спал он В сугробе глубоком, Сегодня - смотрите, Он снова живет! Опять - День Рождения! Опять - Новый Год! И лопнули клейкие Домики почек, Толкает их крепкий Упрямый листочек, Согретый лучами Весеннего дня: - Пустите, пустите, Пустите меня! (А. Малаев). Трудовая деятельность: очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от залежалого растительного сора. (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного посильного</p> | <p><i>исследовательская деятельность)</i> Цель: закреплять знания об иве весной; развивать наблюдательность. На иве распустились почки, Берёза слабые листочки Раскрыла — больше снег не враг. Трава взошла на каждой кочке, Заизумрудился овраг. К. Бальмонт Трудовая деятельность: очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от залежалого растительного сора. (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного посильного труда, пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи. Подвижная игра-эстафета "С гор побежали ручьи". (<i>физическая культура,</i></p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>Значит, дождик где-то близко. (Ласточка)</p> <p>Трудовая деятельность: развешивание скворечников. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать детей к участия в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания, воспитывать бережное отношение к птицам, уважение к труду человека.</p> <p>Подвижная игра "Гуси лебеди" <i>(усложнение для старших).</i> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы,</p> | <p>Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась".</p> <p>- Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета?</p> <p>- Почва, которая вобрала в себя мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых - называется перегноем. Запомните.</p> <p>- Почва перегной богата не только снаружи, но и внутри она имеет необычный состав.</p> <p>Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Можно указать на то, что в почве прячутся личинки насекомых, которые были оставлены ими прошлым летом и осенью. Напомнить о том, что именно личинки, вышедшие из-под почвы, вредят молодым росткам и рассаде, поедая листву, первые плоды.</p> | <p>Трудовая деятельность: сбор срезанных мелких веток деревьев и кустарника, складирование в специальную емкость. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений, пользования перчатками, веником, лопатой; воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство взаимопомощи.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Кетті, кетті орамал" ("Быстрый платок"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения.</p> | <p>труда, пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Айгөлек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения.</p> <p>В игру играют девочки и мальчики, разделившись на две команды, стоя рядом и держа друг друга за руки.</p> <p>Инициатор игры одной команды: "Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек, бізден сізге кім керек?", спрашивает он.</p> <p>Водящий игры второй команды: "Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек, сізден бізге Ақерке керек!", - произносит имя одного ребенка, и человек с этим именем бежит к противостоящей</p> | <p><i>казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки прыжков вперед через препятствия, бега на скорость; укреплять мышцы ног, туловища; развивать скорость, быстроту, силу, чувство реакции, чувство соревновательности, задора.</p> <p>Педагог делит детей на две группы. По знаку педагога дети должны прыгать через обручи до намеченного рубежа, вернуться назад бегом.</p> <p>Первым победит команда ребят, которая полностью дошла до рубежа, собралась снова в колонне.</p> <p>Игру можно дополнить выполнением упражнений бегом с перепрыгиванием через препятствия.</p> <p>Препятствиями могут быть невысокие (15 см), одинаковые предметы.</p> <p>Подвижная игра "Пятнашки". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по площадке</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>доброжелательности. Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По считалке выбирается волк (либо два волка).</p> <p>В качестве пастуха может выступить один из детей. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой; пойманный выходит из игры, ждет, пока пройдет последний круг одной игры, где останутся самые неуловимые "гуси".</p> | <p>Трудовая деятельность: очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от залежалого растительное сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного посильного труда, пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение прыгать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Утром с солнцем наряды</p> | <p>Играющие садятся кругом и тесно прижимаются плечами друг к другу, а ноги вытягивают и слегка сгибают в коленях. За кругом остается только водящий. Дети быстро передают платок друг другу под коленями со словами: "'Кетті, кетті орамал!" ("Вон бежит платок, вон бежит платок!")</p> <p>Задача же водящего — понять, у кого находится платок-невидимка, и назвать имя игрока. Но это совсем не просто! Ведь все сидящие в круге повторяют одно и то же движение — как будто передают платок. Но вот водящий замечает, что замешкался один из игроков, допустим, Марат, и краешек платка мелькнул в его руке.</p> <p>Водящий должен крикнуть, например: "Бекзат!". Пойманный меняется ролями с водящим.</p> <p>Если же произошла ошибка, и платок оказывается у другого</p> | <p>команде и пытается разорвать цепь вызывающей группы. Разорвав цепь, он забирает из группы того, кого хочет, а если не может разорвать, то остается в той же группе.</p> <p>Игра будет продолжаться до тех пор, пока не останется ни одного человека в одной из сторон.</p> <p>Игра-эстафета с мешочками на голове. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки.</p> <p>Ход. Педагог делит детей на три группы.</p> <p>По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда</p> | <p>врасыпную, с ускорением, с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность.</p> <p>Правила. Убегать от водящего, чтобы быть не осаленным, "запятнанным". Если играющего задела рукой - он считается пойманным, выходит из игры.</p> <p>Ход. По желанию или по считалке выбирается водящий.</p> <p>По сигналу все играющие следит за водящим, стараются убежать, вернуться от "пятнания" водящего. Водящий старается запятнать как можно больше играющих. После первого круга игры подсчитывается количество пойманных.</p> <p>Во второй круг игры выбирается другой водящий. Принцип игры сохраняется. После того, как игра будет закончена окончательно, сравнить, у кого из водящих больше пойманных. Педагогу следить за тем,</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>"Неуловимые гуси" становятся победителями, получая возможность стать "волками" в следующей игре.</p> <p>А также посчитывается количество "гусей, пойманных волками" в этой игре. Тот, кто поймал больше всех - тоже получает право снова стать "волком" в следующей игре.</p> <p>Игра-упражнение "Баскетбол". (физическая культура, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности.</p> <p>Оборудование.</p> <p>Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп.</p> <p>Педагог делит детей на две</p> | <p>Соберемся на лугу. Встанем равно да потянемся, Киваем головой, улыбаемся.</p> <p>Можем сделать повороты, Заглянуть и за ворота. Разойдемся, разбежимся... Дождь! Скорее все под крышу!</p> <p>В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна).</p> <p>Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту".</p> <p>Игру желательно вести в преемлемом для детей темпе, во избежание травмирования. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат,</p> | <p>игрока, то водящий должен искупить свою вину перед незаслуженно "пострадавшим" Бекзатом спеть при всех песню или прочитать стихотворение, или продемонстрировать одну из творческих способностей.</p> <p>Игра-упражнение "Прыгай в обруч". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость.</p> <p>Ход. Педагог делит группу детей на две команды, раскладывает на пути обеих команд по несколько обручей.</p> <p>Играющие по сигналу "Начни!" дети прыгают на двух ногах (ноги вместе, руки на поясе) вперед, до стойки, из обруча в обруч.</p> <p>Обратно дети возвращаются бегом. Последний играющий какой команды быстрее соперника добежит до рубежа, считается</p> | <p>идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см). Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> | <p>чтобы был получен необходимый заряд бодрости и разогрева мышц, во избежание переутомления или перевозбуждения.</p> <p>При необходимости остановить закончить очередной круг игры.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>команды.</p> <p>Две команды встают друг напротив друга. Каждая пара по сигналу перебрасывает баскетбольный мяч двумя руками друг другу от груди. Вариант игры, усложнение.</p> <p>Составлять новые пары, продолжать выполнение упражнений.</p> <p>Пара ни разу не уронившая мяч выигрывает. Либо можно поощряются команды, которые меньше всех роняли мяч.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> | <p>внимание, чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки.</p> <p>Ход. Педагог делит детей на три группы.</p> <p>По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см).</p> <p>Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать и</p> | <p>победившей.</p> <p>По окончании игры дети могут проанализировать, точно ли выполнялись упражнения, честной ли была победа.</p> <p>Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух.</p> <p>Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй). Команды выстраиваются в две колонны перед стартом. Для каждой команды на расстоянии 5-6 м стоят дуги (другое оборудования как "гнездо" для мяча).</p> | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|---|--------------------------------------|---|
| | | совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. | По сигналу первые в командах начинают прокатывание мячей, затем передается ход последующим играющим. Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету, больше всех попадет в цель. Вариант: катать мячи подной рукой. Вариант-3: катать, меняя ту или иную руку. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. | | |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Недельная акция "Слушаем казахские кюи, исполняемые на домбре". | Консультация "Тренируемся с ребенком в загадывании загадок на | Консультация "Что такое правильный отдых для ребенка старшего | Фотоколлаж "Наши семейные традиции". | Беседы с родителями о навыках личной гигиены детей. |

| | | | | | |
|--|--|-------------------|-------------------------|--|--|
| | | различнызе темы". | дошкольного возраста?". | | |
|--|--|-------------------|-------------------------|--|--|

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс) | ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «ЭРУДИТ» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| ФИО педагога | Үсенова Салтанат Мүталіпқызы | | | | |
| | 03.04 - 07.04.2023 г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на тревожащие вопросы родителей. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Фотоколлаж "Наша семья на прогулке". Беседы на тему "Значение помещения детьми кружков по интересам". Анкетирование "Ребенок - глазами родителей". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | "Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей | "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширять знания детей о необходимости света и влаги для растений в их понимании, учить | "Мытье стульев". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в | "Наведение порядка в группе после игры". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. | "Порядок в игрушках". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке; мыть, сушить, протирать и ставить |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | аккуратно складывать материалы и оборудование для образовательной деятельности. | распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к ней. | чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд. | Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. | на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. |
| | <p>Настольные игры "Мозаика". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование,)</p> <p>Цель: учить детей находить и расставлять части заданных картинок. Развивать у детей наблюдательность.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь,</p> | <p>Дидактическая игра "Умные машины". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: закрепить знания детей о том, какую помощь оказывают машины, техника для облегчения работы людей; учить группировать машины, виды техники в зависимости от выполняемой деятельности, правильно называть их имена, обогащать словарный запас.</p> <p>Для организации игры</p> | <p>Раскрашивание картинок. (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: пробуждение радостных эмоций у детей.</p> <p>Считалка "Один - получи знания" (Санамак "Бір – білім ал"). (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое</p> | <p>Дидактическая игра "Удивительные точки". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Дети рисуют ласточку через "чудо-точки", соединяют точки и выводят рисунок ласточки.</p> <p>Дидактическая игра "Фотоаппарат". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: развитие</p> | <p>Настольная игра "Путешествие в город". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, какой трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город.</p> <p>Правила игры: подбор картинок по заданиям своей группы: люди, транспорт, труд, оформление города. Игровые действия: поиск картинок, действие по о сигналу.</p> |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|---|---|
| | <p>совершенствовать коммуникативные навыки.</p> <p>Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова.</p> <p>Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.</p> | <p>необходимы наборы картинок с изображением видов различной техники: бытовой, транспортной, механической, электрической.</p> <p>Играет столько детей, сколько групп предметов необходимо собрать.</p> <p>Картинки перемешиваются, выкладываются в хаотическом порядке на столе. Каждому играющему называется группа предметов либо демонстрируется одна из картинок из своей группы предметов. По сигналу все начинают выстраивать свою группу предметов.</p> <p>выигрывает тот, кто безошибочно собрал группу предметов. Каждый играющий называет все предметы из своей группы, рассказывает, для чего нужна та или иная машина, техника.</p> | <p>внимание, моторику рук, умение проговаривать слова на казахском языке, закрепить порядковый счет; воспитывать любознательность.</p> <p>Бір – білім ал, Екі – ерлік көрсет, Үш – үлгі тұт, Төрт – тәртіп керек, Бес – бестік баға ал, Алты – алғыс ал, Жеті – жеңіс біздікі, Сегіз – сенім керек. Тоғыз – тоқу керек, Он – оқу керек.</p> | <p>ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки.</p> <p>Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д.</p> | <p>Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность.</p> <p>Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.</p> |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений с обручами <i>(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч в опущенных руках (держат за два боковых края); 1- руки вперед; 2- поднять вверх (обруч параллельно полу), встать на носки; 3 - обруч вперед, опуститься на стопы; 4-ип. Упражнение повторяется 6 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч в согнутых руках перед собой (держат за два боковых края); 1- поднять обруч вверх; 2- наклониться вправо (влево); 3- выпрямиться; 4- ип. Упражнение повторяется 6 раз.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, обруч внизу в опущенных руках (держать за два боковых края); 1- поднять обруч, выставить правую (левую) ногу назад, прогнуться назад, смотреть на обруч; 2- ип. Упражнение повторяется 6 раз, проводится в медленной темпе.</p> <p>4. ИП: стоя, обруч в согнутых руках перед собой (держать за два боковых края); 1- вытянуть руки вперед, присесть, спина прямая; 2- ип. Упражнение повторяется 6 раз.</p> <p>5. ИП: сидя на полу, обруч в согнутых руках (держать за два боковых края), перед собой ноги вместе, вытянуты; 1-вытянуть руки, обруч параллельно полу, согнуть правую (левую) ногу, просунуть в обруч (удерживать обручем; 2- ип. Упражнение проводится в поочередной смене правой и левой ног. Упражнение повторяется по 3-4 раз на каждую ногу.</p> <p>6. ИП: лежа на спине на полу, обруч в руках над головой в вытянутых руках (лежит на полу, держать за нижний край); 1- приподнять обруч над туловищем, развернуть, 2- согнуть ногу в колене, коснуться коленом края обруча; 3- опустить колено, обруч держать в том же положении; 4-ип. Упражнение повторяется 5-6 раз.</p> <p>7. ИП: стоя внутри обруча, ноги вместе, руки на поясе; прыжки на обруча в обруч на счет 1 - 8; перейти в марш на месте: 1- 8. Повторить упражнение 3-4 раза переходами в марш.</p> <p>8. Упражнение на дыхание.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет.</p> <p>"О каше мечтают взрослые, взрослые растут с березками. И каша полезна не только малышам, поел кашу - поет душа". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Отгадывание загадок. (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)- Сложу, вложу, За море пушу, А там заговорит. Сбоку - марка и картинка, В круглых штампах Грудь и спинка. Маленькое очень,</p> | <p>Развивающая игра "Произнесение слова с противоположным значением". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: совершенствовать словарный запас детей через слова, характеризующие свойства, место предметов и</p> | <p>Физкультминутка "Давайте полетим в космос". (физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Давайте полетим в космос (сгибать пальцы и двигать руками вверх-вниз), Обнимаем небесную грудь (обнимать себя согнутыми</p> | <p>Пальчиковое упражнение "Будем в космосе летать". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Дети по очереди загибают пальцы одной руки, начиная с мизинца, помогая указательным пальцем другой руки. - 1,2,3,4,5 (дети вращают</p> | <p>Игра "Найди кто я такой и где я работаю?". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: развивать мышление, смекалку, закрепить знания о видах профессий; воспитывать дружелюбие.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>Быстрое, как птица Если захочешь - За море умчится. (Письмо). - У кого четыре лапки, Голова, короткий хвост, Панцирь сверху в виде шапки? Кто ответит на вопрос? (Черепашка).</p> | <p>противоположные им слова. Ход: произносить слово противоположного значения к сказанному слову.</p> | <p>руками), Широко раскинув крылья (раскинуть руки в стороны), Летим самолетом (с распростертыми руками бежать по детской площадке, изображать "полет"), - Зу-у-у-у! Зу-у-у-у! Дети двигаются в соответствии с ритмом мелодии, словами, подражая педагогу.</p> | <p>кистью, которая сжата в кулак), Будем в космосе лететь (дети по очереди разгибают пальцы, начиная с большого), 1 – комета. 2 – планета. 3 – луноход: 4 – звездолет. 5 – земля, (дети машут кистью руки, как бы прощаясь), До свидания друзья! (то же другой рукой или двумя руками вместе).</p> | |
| ОД по расписанию организации образования | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Х". Цель: познакомить детей со звуком [Х], буквой Хх. Упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова. Дидактическая игра "Доскажи звук, который потерялся из слов". Звуковой анализ слова "хомяк". Қазақ тілі "Ғарышкер қалай атанам. Біздің ғарыштың планеталары". Мақсаты: балалардың "ғарыш айлағы", "ғарышкер", "ғарыш" сөздерімен таныстыру; ым- ишара, ғарышкерлердің іс-</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Ц". Цель: познакомить детей со звуком [Ц], буквой Ц; упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова. Дидактическая игра "Назови ласково" (с мячом). Звуковой анализ слова "цирк". Основы математики "У нас в гостях Алдар Косе". Цель: закрепление способностей называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа в ряду; формирование умений решения в одно действие на</p> | <p>Основы математики "Осваиваем способы отправки ракеты в космос". Цель: развивать умение распознавать истинную природу далеких и близких предметов, различать геометрические фигуры и тела; развивать умение устанавливать отношения между множеством и его составом. Упражнение "Что на картинке далеко, а что близко?", "Ракета, состоящая из различных геометрических фигур и состав множество числа</p> | <p>Основы математики "Осваиваем способы отправки ракеты в космос". (закрепление) Цель: закреплять умение распознавать истинную природу далеких и близких предметов, различать геометрические фигуры и тела; развивать умение устанавливать отношения между множеством и его составом. Упражнение "Что на картинке далеко, а что близко?", "Ракета, состоящая из различных геометрических фигур и состав множество числа</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Щ". Цель: познакомить детей со звуком [Щ], буквой Щ; закреплять умения анализировать артикуляцию звука, давать характеристику звука. Дидактическая игра "Собери слово". Звуковой анализ слова "щенок". Рисование, лепка, аппликация, констр "Ракета, летящая в космос". Цель: по желанию дети деляться на разные</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>кимыл кешенін орындау арқылы ойын білдіру қабілетін дамыту.</p> <p>Сөздікпен жаттығу негізіндегі ауызша-ырғақты жаттығу: "Ал, біз ғарышкерміз".</p> <p>Физкультура "Бросание мяча друг другу".</p> <p>Цель: обучение прыжкам из обруча на 40 см в обруч на одной ноге; бросания мяча.</p> <p>Игра "Бадминтон".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Мир космоса".</p> <p>Цель: развивать навыки проектирования макета космического корабля (из имеющихся материалов) в команде; расширить представления о космосе.</p> <p>Упражнение "Я и моя страна", "Двигаемся в полёте", "Планеты Солнечной системы".</p> <p>Проектная работа "Бюро строителей".</p> | <p>сложение, вычитание, а также умений пользоваться знаками «=», «+», «-»; развивать умение находить отличительные признаки предметов, определять основные свойства и различия.</p> <p>Дидактическая игра "Думаем быстро!", "Сколько асыков?", "Шапан".</p> <p>Музыка "Полечу на луну".</p> <p>Цель: повысить интерес детей к слушанию мелодий; формировать способность отличать по характеру веселую, грустную и спокойную музыку.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Повтори ритм", "Найди высокие и низкие звуки".</p> <p>Развитие речи (л) "Животные Севера и жарких стран".</p> <p>Цель: закреплять знания детей о животных Севера и жарких стран, их внешним видом, повадками. Учить усвоению основных названий животных и их детенышей, где живут, чем питаются, как передвигаются; образованию прилагательных и наречий.</p> <p>По этой же теме дети занимается творчеством.</p> | <p>фигур", "Что в космосе?", "Давайте построим лестницу чисел".</p> <p>Қазақ тілі "[И] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</p> <p>Мақсаты: [И] дыбысын сөздің басында, ортасында кездесетінін ұғындыру, айтылуын дұрыс меңгерту, көру және есту қабілетін дамыту.</p> <p>Тіл ұстарту жаттығулары.</p> <p>Физкультура "Упражнения в бросании мяча друг другу".</p> <p>Цель: совершенствование умений ходить по гимнастической скамейке с набивными мячами, бросании друг другу.</p> <p>Игра "Городки".</p> <p>Художественная литература "Чтение произведения А. Погорельского "Черная курица, или Подземные жители"".</p> <p>Цель: развивать умение внимательно слушать произведение, запоминать сюжет от начала до конца,</p> | <p>фигур", "Что в космосе?", "Давайте построим лестницу чисел".</p> <p>Музыка "Песня комонавтов".</p> <p>Цель: совершенствовать умение совершенствовать навыки отбивания ритма в такт, двигаться в паре, под аккомпанемент мелодии, весело танцуя.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Какая музыка?", "Расположи ноты".</p> <p>Развитие речи "Космос".</p> <p>Цель: создать условия для активизации словарного запаса по лексической теме: "Космос", учить образовывать сложные слова, расширять словарный запас, учить употреблять в речи антонимы.</p> <p>Игра "Вопрос – ответ".</p> <p>Дидактическая игра "Сложные слова" (игра с мячом).</p> <p>Малоподвижная игра: "Великаны и гномы".</p> <p>Проговаривание скороговорок.</p> <p>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Ғарышкер ұшты ғарышқа.</p> | <p>игровые столы и учатся лепить,рисовать,и обклеивать ракету, используя приемы скручивания, оттягивания, разглаживания; формировать умение правильно собрать из констр.материалов ракету.закреплять умение последовательно соединять части поделки, тщательно сглаживая места соединения.пополнять знания о космонавтах.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Космонавт".</p> <p>Физкультура-безопасность "Безопасность в погоду". Закрепление.</p> <p>Цель: развивать понимание взаимосвязи важности соблюдения правил безопасности в связи с изменением погоды; отрабатывать навыки прыжков приставным шагом правым, левым боком вперед поочередно; закреплять навыки ходьбы по гимнастической скамейке с мячоами, умения прыгать из обруча</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | <p>Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе <i>(творческая изобразительная деятельность)</i></p> | <p>основных героев, побуждать делиться мнением о причинах поведения главного героя, различать правду от лжи; объяснить значение "честного слова", его влиянии на жизнь человека; воспитывать честность, трудолюбие.</p> | <p>Ғарышқа ұшты ғарышкер. Айтшы, ғарыш алыс па?</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Созвездия". Цель: дать детям представление об астрономии как науке о космосе; формировать умение аргументировать свои предположения и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Практическая работа "Иллюзия объема космических тел и расстояния до них вместе". Ролевые игры "Планеты Солнечной системы". Дискуссия "Влияние космических звезд на жизнь человека".</p> | <p>на расстояние 40 см в следующий обруч на одной ноге; совершенствовать физические качества. Упражнение "Улыбка", "Что не так?". Игра "Бадминтон". Игра "Солнышко и дождик".</p> <p>Художественная литература "Чтение "День Космонавтики". Цель: сформировать у детей представление о солнечной системе, первых космонавтах, их труде и их быте; развивать речь.</p> <p>Дидактическая игра "Найди лишнее". Дидактическая игра: "Кому что принадлежит?". "Біз ғарышкерміз" <i>(казахский язык)</i> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p>Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Мы знаем не один годик, что одеваемся по погоде: прохладно - оденемся потеплее, жарко - полегче, побыстрее; ветрено, сыро - одеваемся в защитное". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p> | <p>Наблюдение за каплей, бегущими ручьями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Цель: закреплять знания об изменении температуры воды; развивать у детей навыки самостоятельного наблюдения, умения делать умозаключения, видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать пытливость ума.</p> <p>Предложить детям понаблюдать за тающим снегом, каплей, ручьями, затем описать явление, рассказать о причинах их проявления.</p> <p>- Ребята, все, что происходит в природе, любят наблюдать и поэты; они, используя красоту речи, описывают увиденное так, что любому наблюдающему это становится интересно.</p> | <p>Наблюдение за ледоходом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Цель: закрепить знания о свойствах льда, воды; побуждать замечать особенности изменений, происходящих с водой в вечернее (прохладное) время суток; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог может показать видеоролик о движении ледяных корок по реке.</p> <p>Е. Баратынский Весна, весна! Как воздух чист! Как ясен небосклон! Своей лазурию живой Слепит мне очи он. Весна, весна! как высоко На крыльях ветерка, Ласкаясь к солнечным лучам, Летают облака! Шумят ручьи! блестя ручьи! Взревев, река несет На торжествующем хребте</p> | <p>Наблюдение за сезонными изменениями весной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Цель: развивать представления об изменениях в середине весны в природе; развивать умение отмечать изменения с определенными объектами (деревьями, почвой, птицами); воспитывать объективное восприятие окружающего мира.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, присмотреться к объектам окружающего мира.</p> <p>- Ребята, какое время года сейчас? Какой месяц наступил? Что это может значить?</p> <p>- Да. Уже середина весны. И какие изменения вы заметили кругом. Опишите</p> | <p>Наблюдение за сокодвижением деревьев. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Цель: активизировать знания детей о сокодвижении, развивать понимание явления природы, как естественный сезонный процесс, процесс "оживления природы"; развивать связную речь, умение описывать увиденное сложными предложениями, умение связывать народные приметы с явлениями природы; воспитывать пытливость ума.</p> <p>Педагог обращает внимание на влажные пятна под кроной деревьев.</p> <p>- Ребята, вы заметили, что под деревьями много влажных мест?</p> | <p>Наблюдение за весенней почвой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Цель: развивать умение замечать особенности весенней почвы; побуждать к обмену мнениями о том, что может скрываться под почвой; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру.</p> <p>Желательно организовать наблюдение за влажной почвой, недавно освободившейся от снежного покрова.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья гнивающие, песчинки глины, погибших</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <p>С. Маршак "Текла, извивалась, блестела...". Текла, извивалась, блестела Река меж зеленых лугов. А стала недвижимой и белой, Чуть-чуть голубее снегов. Она покорила оковам. Не знаешь, бежит ли вода Под белым волнистым покровом И вёрстами крепкого льда. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. Подвижная игра</p> | <p>Поднятый ею лед! - Ребята, кто знает, почему так происходит? Почему куски льда плывут по реке? Откуда они? Закрепляется понятие "ледоход"; это процесс движения расколотого льда, постепенное таяние. - Ребята, люди, кто живет по берегам рек, по весне очень осторожны. Они просят у природы, когда на реке растает весь лед, чтобы она не вышла из берегов и половодье, наводнение, большая талая вода не пошла к ним в дома. - А куда течет река? Кто знает? - Да, река течет в море, затем в океан. Поэтому хорошо, когда река по своему руслу донесет и вешние воды, не навредив человеку. Можно предложить сравнить состояние и наличие воды на участке, предложить рассказать то, что дети знают о таянии снега весной. Трудовая деятельность: очистка сада, грядки, луночки</p> | <p>точные изменения, которые произошли в живой и неживой природе. Дети могут рассказать, что снег растаял (подтаял), появились проталины (почва подсохла), деревья покрыты набухшими почками (распускаются листья, цветут плодовые деревья), прилетели лебеди, журавли, цапли, дикие гуси, утки. Апрель, апрель, На дворе капель! - писал С. Маршак. В народе говорят: - Апрель богат водою. - Апрель с водою, а май с травой. - В апреле лес звенит от птичьих хоров. - Как вы можете объяснить эти народные поговорки? Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>- Обратите внимание на стволы деревьев. Что там происходит? - Да, на стволах влажные участки, начиная с земли и до самых концов веток. Что это? Педагог предлагает молча понаблюдать за тем, как с концов веток капает вода на землю. По стволам бежит водица Из корней, из-под землицы, Бежит по веткам, до каждой почки, Чтобы вырастить листочки. Как напоит вода, дойдет до кончиков, Закапает слезами в тропички. (Д. Ахметова) - Ребята, это сокодвижение. Сокодвижение - это перемещение воды с питательными для растения веществами от корней к листьям (почкам, сережкам) по стволу, и обратно от листьев к</p> | <p>насекомых). Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась". - Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета? - Почва, которая вобрала в себя мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья гнивающие, песчинки глины, погибших насекомых - называется перегноем. Запомните. - Почва перегной богата не только снаружи, но и внутри она имеет необычный состав. Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Можно указать на то, что в почве прячутся личинки насекомых, которые были оставлены ими прошлым летом и</p> |
|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>"Карусель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели,</p> <p>А потом, потом, потом</p> <p>Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите,</p> <p>Карусель остановите.</p> <p>Раз-два, раз-два!</p> | <p>вокруг деревьев от залежалого растительное сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного посильного труда, пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> | <p>Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.</p> <p>Подвижная игра "Городки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение.</p> <p>Игроки делятся на две команды. Игра может проходить и в парах. Выбирается ведущий. Начинает та команда</p> | <p>корням. Начинается сокодвижение ранней весной, длится пока дереву необходим обмен веществами с корневой системой до самого опадания.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор срезаемых мелких веток деревьев и кустарника, складирование в специальную емкость. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений, пользования перчатками, веником, лопатой; воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". <i>(физическая культура)</i></p> | <p>осенью. Напомнить о том, что именно личинки, вышедшие из-под почвы, вредят молодым росткам и рассаде, поедая листву, первые плоды.</p> <p>Подвижная игра "Солнце и дождь" <i>(усложнение для старших)</i> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Утром с солнцем наряду</p> <p>Соберемся на лугу.</p> <p>Встанем равно да потянемся,</p> <p>Киваем головой, улыбаемся.</p> <p>Можем сделать повороты,</p> <p>Заглянуть и за ворота.</p> <p>Разойдемся, разбежимся...</p> <p>Дождь! Скорее все под крышу!</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед вдоль круга, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживает форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы.</p> <p>Оборудование. Мяч для перебросок и ловли.</p> <p>Играющие делятся на две команды, в каждой из которых по одинаковому количеству человек.</p> <p>Команды встают друг против друга на расстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч</p> | <p>По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке.</p> <p>Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат.</p> <p>Игра-упражнение "Брось и поймай". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость.</p> <p>Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих.</p> <p>По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя</p> | <p>(играющий), которую выбрал жребий либо она выбрана по считалке.</p> <p>Все рюхи (части конструктора городка) ставятся в одну из построек, фигур.</p> <p>Задача бросающего - встать за черту, правильно удерживать исходное положение, прицелиться к "городку", бросить биту вперед на прицельное расстояние, замахиваясь через сторону.</p> <p>Оцениваться точные попадания, разрушающие городок.</p> <p>Если играющий не попал в "городок", ход переходит следующему из команды.</p> <p>Подвижная игра "Быстро на место!" <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать</p> | <p>Цель: совершенствовать навыки различного бега, запрыгивания на высоту, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать силу, координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие.</p> <p>Выбирается (по считалке) водящий, "шмель". В начале освоения игры водящим может быть педагог.</p> <p>Во время высказываний ведущего, дети бегают по площадке:</p> <p>- Я летаю, вож-жу, Я за вами слеж-жу.</p> <p>Кто на лугу останется - Сразу осалится, - бегают, подтрунивают ведущего, убегая от него, уворачиваясь.</p> <p>- Не попадайся мне! Не оставайся на земле! После сигнала "Не</p> | <p>В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна).</p> <p>Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту".</p> <p>Игра-упражнение "Погоня за обручем". <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование. Обручи.</p> <p>Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить.</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>друг другу, от одной команды в другую.</p> <p>Если играющий их противоположной команды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду.</p> <p>Выигрывает та команда, в которую больше перешло игроков.</p> <p>Правила: бросать и ловить мяч можно по договоренному способу либо по выбору каждого, мяч можно перебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку.</p> <p>Игру можно проводить в подгруппах либо дать возможность играть с 2-3 мячами.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: бег с поднятым коленом вверх и на носочках к намеченному педагогом рубежу.</p> <p>Самостоятельная свободная</p> | <p>стибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игры упражнение начинает второй играющий.</p> <p>Оценивается умение не только ловко поймать мяч, но и бросить так, чтобы мяч можно было поймать.</p> <p>Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как усложнение).</p> <p>Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него.</p> <p>Подвижные игры: "Утро в лесу", "Птицы". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: слушание указаний педагога и правильное их выполнение, закреплять умение ориентироваться в заданном пространстве; закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: математическое упражнение. <i>(основы математики, соц-эмоц развитие)</i></p> | <p>координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие.</p> <p>Выбирается (по считалке) водящий. В начале освоения игры водящим может быть педагог.</p> <p>Дети встают в круг, водят хоровод:</p> <p>- В хороводе мы идем, Вприпрыжку и не отстаем. Наблюдаем друг за другом, Стоп, сигнал! Бегом из круга!</p> <p>По сигналу "Бегом из круга!" каждый оставляет на своем месте игрушку или камешек (если на прогулке).</p> <p>- Сил для бега нам не жалко,</p> <p>Мы играем в догонялки. Играющие некоторое время (до 1 мин) бегают враспынную. В это время педагог убирает из круга несколько предметов (игрушек).</p> <p>Педагог (ведущий):</p> | <p>оставайся на земле!" - играющие быстро разбегаются, запрыгивают и сохраняют равновесие на предметах, высотой 20-35 см.</p> <p>Кто вовремя не успеет запрыгнуть на высоту, будет осален - выходит из игры.</p> <p>Игра-упражнение "Перенесем мешочек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочком на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие.</p> <p>Оборудование. Мешочки с песком, веревка либо лента.</p> <p>Педагог предлагает одному из детей показать образец выполнения основного</p> | <p>Игра может быть проводиться как эстафета между командами.</p> <p>О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение.</p> <p>Подвижная игра "Белый и черный". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Цель: развивать навыки бега с ускорением, умения играть по сигналу, быть честным.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнения со скакалкой. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: закреплять умение прыгать, вращая веревку вперед и назад.</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|--|
| | <p>игровая деятельность: развитие движений. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: совершенствование навыков катания обруча в произвольном направлении.</p> | <p>Цель: закрепление счета четных и нечетных чисел.</p> | <p>- Поиграли вместе, Быстро на место!</p> <p>После сигнала "Быстро на место!" играющие занимают, где остались игрушки. Остальные дети выходят из игры.</p> <p>В последующих кругах игры педагог постепенно убирает игрушки, пока в последнем круге не победит один из двух детей, когда останется одна игрушка.</p> <p>Игру можно организовать с занятием пустых мест, однако нужно оставлять нарисованные на земле круги либо отмечать пустые места обручами.</p> <p>Подвижные игры: "Быстрее ветра", "Кто выше?". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать скорость бега, силу, умение бегать, прыгать с места в высоту; воспитывать силу воли, личные качества.</p> | <p>движения: положить мешочек с мешочком на голову, встать на край прямой, идти прямо так, чтобы мешочек не выпал; руки держать на поясе либо вытянуть в сторону. Игра-упражнение может организоваться в форме эстафеты между командами, где оценивается не только процесс переноса мешочка на голове, сохраняя равновесие, но и быстрое окончание задания командой.</p> <p>Самостоятельные свободные игровые действия: прыжки в длину. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: обучение прыжкам в длину.</p> | |
| Возвращение с прогулки | <p>Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает"</p> | | | | |

| | |
|--|---|
| | <p>влагу, а не грязь". Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> |
| Обед | <p>Закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; продолжать развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Дастарқанда наны жоқтың, тамағының сәні жоқ. (Стол без хлеба смотрится бедно)</p> |
| Дневной сон | <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Упражнение "погода", для спины"; дети встают друг за другом и делают массаж (массаж) спины впереди стоящего ребенка. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. <i>(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> Дыхательное упражнение "Шар". - Ребята, давайте представим, что в руках у нас воздушный шар для надувания. - Берем в руки воздушный шар, надуваем, постепенно наполняя его воздухом. - Делаем паузу, дышим только носом: вдыхаем и выдыхаем. - Снова дуем, раздуваем шар, пока воздух "не наполнит" шар изнутри. - Делаем паузу, дышим только носом: вдыхаем и выдыхаем. - Снова дуем, раздуваем шар, пока воздух окончательно "не наполнит" шар изнутри. Вот он, шар, какой большой. - Делаем паузу, дышим только носом: вдыхаем и выдыхаем. - Обратите внимание, теперь наш шар может взлететь. Держим шар, поднимаем шар вверх двумя руками. Отпускаем его. - Ребята, теперь медленно идем, втягиваем дыхание внутрь, делаем глубокий вдох и снова медленно выдыхаем наружу.</p> |
| Полдник | <p>Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. "О каше мечтают взрослые, взрослые ростом с березками. И каша полезна не только малышам, поел кашу - поет душа". <i>(соц-эмоц развитие, кгн,</i></p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Творческая изобразительная деятельность "Наше путешествие в космос". Цель: развивать умение детей составлять сюжеты по теме "Путешествие в космос"; совершенствовать навыки планирования и размещения рисунка на бумаге. Беседа по видеозаписи Побуждать к умению передавать образ, самостоятельно находить индивидуальное решение; использовать в работе стеки; умение передавать особенности формы, фактуры (лепка) Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезать круглую и овальную формы, срезая по дуге уголки у квадрата или прямоугольника. (апплик) Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Совершенствовать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками.(констр) "Вращение планет в космосе". Упражнение "Волшебные | Дидактическая игра "Кто, где живет?". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: закреплять знания детей о месте обитания диких животных, птиц, домашних животных в их понимании; обогащать словарный запас; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор. Оборудование: картинки с изображением диких животных, птиц, домашних животных и мест их обитания. Существует несколько вариантов игры: посмотреть только на одну картинку, назвать хозяина и назвать место обитания; составить пару, хозяина и место обитания; провести словесную игру, услышать название места обитания и назвать хозяина; услышать хозяина и назвать место обитания; побуждать к объяснению игры. Сюжетно-ролевая игра | Вариативный компонент Мозайка Экспериментикум «Свойства стекла» <i>Творческая изобразительная деятельность</i> "Тарелка с цветком". Цель: формировать навыки наклеивания на одноразовую бумажную тарелку, сгибая цветную бумагу для изготовления цветов, используя бросовый материал. Закреплять умение составлять простые по форме виды казахского орнамента на прямоугольной форме. Нетрадиционная лепка «пластилинография» Ручной труд (бумажная тарелка и цветные ленты) представляет собой изготовление индивидуальных работ. Занятие проводится в рамках проекта "Международный женский день" с целью формирования гендерной, семейной принадлежности | <i>Творческая изобразительная деятельность</i> "Страус". Цель: совершенствовать умения детей наклеивать страуса на лист бумаги из нетрадиционного материала: ватных дисков. По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят соблюдая аккуратность Дидактическая игра: "Животные и детеныши". Дидактическая игра "Объедините в группу по общему признаку". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Воспитывать у детей умение замечать, объединять и объяснять общие свойства предметов (явлений, животных, людей, понятий); воспитывать восприимчивость; расширять мировоззрение. Оборудование: предметы или наборы картинок (времена года, различные растения, дикие животные, птицы, предметы из | Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Закрепить знания детей о последовательности чисел в их понимании; закрепить порядковый счет; упражнять в нахождении и назывании соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного между любыми числами в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. Музыкально - дидактическая игра "Какая музыка?" <i>(музыка)</i> Цель: развивать слух, обогащать представление детей о эмоционально-образном содержании музыки. Материал игры: аудиозапись вальса, танца, польки. Карточки с изображением |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>пятна", "Невесомые планеты", "Что скрывается в картине?". Игра на внимание: "Зеркало".</p> <p>Дидактическая игра "Что лишнее?". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Закреплять знания детей по классификации предметов и явлений; развивать аналитические и синтетические способности, воображения, внимания. Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки.</p> <p>Ход: ведущий называет (показывает) предметы, относящиеся к одной коллекции и не относящиеся к ней, игроки должны назвать лишний предмет. Общее количество предметов будет четыре.</p> <p>Игра "Я кюйши"</p> <p>Дети стоят по кругу, ведущему дают в руки домбру. Ведущий играет на домбре под музыку в аудиозаписи и идет по внутреннему кругу, выполняя танцевальные движения,</p> | <p>"Зоопарк". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых под охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые работникам зоопарка; аптечка первой медицинской помощи; игрушечные животные и птицы; фигурки из сетки для игрушек.</p> | <p>и воспитания бережного и чуткого отношения к самым близким людям.</p> <p>Пальчиковое упражнение "Будем в космосе летать". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Дети по очереди загибают пальцы одной руки, начиная с мизинца, помогая указательным пальцем другой руки.</p> <p>- 1,2,3,4,5 (дети вращают кистью, которая сжата в кулак),</p> <p>Будем в космосе лететь (дети по очереди разгибают пальцы, начиная с большого),</p> <p>1 – комета. 2 – планета. 3 – луноход: 4 – звездолет. 5 – земля, (дети машут кистью руки, как бы прощаясь),</p> <p>До свидания друзья! (то же другой рукой или двумя руками вместе).</p> | <p>различных материалов).</p> <p>Педагог по своему усмотрению регулирует количество заданий, исходя из множества причин.</p> <p>Педагог также может проводить данное упражнение устно.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.</p> <p>Оборудование: предметы и инструменты, необходимые для сотрудников ветеринарной поликлиники; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для поликлиники; игрушечные</p> | <p>танцующих детей вальс, народный танец и польку.</p> <p>Ход игры: Детям раздаются карточки. Музыкальный руководитель исполняет на фортепиано пьесы, соответствующие карточкам. Дети, прослушав мелодию, должны поднять соответствующую карточку.</p> |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|--|---|
| | <p>остальные дети танцуют на месте. Как только музыка остановилась, ведущий тоже останавливается между двумя детьми. Эти дети встают спиной друг к другу и бегут в противоположном направлении. Кто первый добежит до ведущего и возьмет в руки домбру, тот и будет следующим ведущим.</p> <p>Дети все увлеченно участвуют в игре, стремясь стать кюйши и поиграть на домбре. Стараются танцевать и играть на домбре, не нарушая правило игры</p> <p><i>(музыка)</i></p> | | | животные и птицы. | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Чтение стихотворения <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>- В небо летят самолёты, Ракеты несутся в галактики, Хочу стать великим пилотом, Весь мир посетить вплоть до Арктики!Скороговорки. По травке трава протоптана. Шустрая норка Яркнула в норку.</p> | <p>Проговаривание скороговорок. <i>(казахский язык, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Ғарышкер ұшты ғарышқа. Ғарышқа ұшты ғарышкер. Айтшы, ғарыш алыс па?</p> | <p>Музыкально - дидактическая игра "Какая музыка?" <i>(музыка)</i></p> <p>Цель: развивать слух, обогащать представление детей о эмоционально-образном содержании музыки.</p> <p>Материал игры: аудиозапись вальса, танца, польки. Карточки с изображением танцующих детей вальс, народный танец и польку.</p> <p>Ход игры: Детям раздаются карточки. Музыкальный руководитель исполняет на</p> | <p>Складывание из бумаги: "Зайка". <i>(конструирование, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность., любовь к творческой деятельности.</p> | <p>Проговаривание скороговорок. <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>- Видишь, смотрят из гнезда Два молоденьких дрозда. Клюв покажет первый дрозд, А второй покажет хвост.</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | | фортепиано пьесы, соответствующие карточкам. Дети, прослушав мелодию, должны поднять соответствующую карточку. | | |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Мы знаем не один годик, что одеваемся по погоде: прохладно - оденемся потеплее, жарко - полегче, побыстрее; ветрено, сыро - одеваемся в защитное". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за водой (льдом) в весенний вечер. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Цель: закрепить знания о свойствах льда, воды; побуждать замечать особенности изменений, происходящих с водой в вечернее (прохладное) время суток; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает найти воду на участке (во дворе, хозяйственном дворе) (лужи, емкости с водой, вода под крышей от капли).</p> <p>А.Пушкин "Гонимы вешними лучами"</p> <p>Гонимы вешними лучами,</p> | <p>Наблюдение за пешеходным переходом, за проходящим транспортом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Цель: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения; совершенствовать умения различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли.</p> <p>Загадка.</p> <p>Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька.</p> <p>(Машина)</p> | <p>Наблюдение за грачами, скворцами, другими перелетными птицами (певчими в том числе). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Цель: закреплять и расширять представления детей о жизни перелетных птиц весной после прилета; побуждать рассказывать, делиться знаниями, наблюдениями о гнездовании, особенностях звукоизвлечения, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться к звукам,</p> | <p>Наблюдение за направлением ветра. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Цель: продолжать развивать у детей навыки наблюдения; умение самостоятельно определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков, флюгера; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер).</p> <p>Педагог предлагает детям</p> | <p>Наблюдение за облаками. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Цель: развивать и совершенствовать умение детей вести наблюдение за облаками, умение отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; побуждать определять различие облаков, которые были в дневное время (кучевые, перистые) от вечерних (перистые облака); воспитывать наблюдательность.</p> <p>Экологическая задача: продолжить знакомить с явлениями неживой природы.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>С окрестных гор уже снега Сбежали мутными ручьями На потопленные луга. - Ребята, расскажите, какие изменения произошли с водой именно сейчас в сравнении с тем, что было зимой, было днем. Исследования. Измерение толщины льда ледомером (наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках). Рассматривание под лупой оставшегося сора после таяния льда (снега). Дети разбирают содержание снега: снег был черным от концентрации в нем различного сора. Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток в емкость. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда. Казахская народная подвижная игра "Ак серек –</p> | <p>- Ребята, как быть, если на дороге не одна машина, и находимся мы? Рассмотреть пешеходную дорожку, предложить вспомнить, рассказать для чего она, вспомнить правила перехода через дорожку. Предложить рассмотреть проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые машины, легковые автомобили, общественный транспорт. Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус! В. Борисов - Ребята, опишите на память, чем отличается автобус от других машин? Также дети могут поделиться на команды, каждая рассказывает о том виде транспорта, который выбрала. Трудовая деятельность: очистка участка младшей</p> | <p>исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи? - Как можно назвать звуки, которые издают грачи, скворцы, журавли? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А. Барто) Словарная работа: грачи, галки галдят, скворцы кричат, поют, журавли курлычут. Птицы прилетают стаями, гнездятся парами. Предложить объяснить, чем могут питаться эти птицы в зависимости от времени прилета весной. Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц- эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: воспитывать желание помогать</p> | <p>"найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покачиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлопных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью флюгера. Флюгер - специальное устройство, которое устанавливается на шпилье, макушке высоких зданий. Когда дует ветер - флюгер поворачивается в направлении ветра. Можно лишь поднять голову, увидеть, куда дует ветер. Педагог с детьми заранее изготавливает флюгер из (пластика, картона), устанавливает на возвышение беседки, предлагает понаблюдать за тем, как двигается флюгер</p> | <p>Коррекционная задача: составление предложений с заданными словами (небо, облака, плывут и т.д.) - Ребята, какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений. Поощрять детские высказывания и образные выражения. Облака, белогривые лошадки. Облака, что вы мчитесь без оглядки. Кучевые облака - небольшие белые пушистые облака; это признак того, что погода будет ясно, из них дождь не идет. Перистые облака - это признак того, что приближается тепло, дождь. Трудовая деятельность: очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от залежалого растительного сора. <i>(физическое развитие,</i></p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <p>Кок серек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>- Ак серек! (Кок серек!)</p> <p>- Мы прошли за много рек! (Где еще найти нам друга?)</p> <p>- Мы его искали всюду! (Мы - команда, так и знайте!)</p> <p>- Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> | <p>группы от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать помогать младшим; развивать посильные трудовые навыки, навыки быстрой организации в деятельности; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова</p> | <p>взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда.</p> <p>Подвижная игра "Птицы и кукушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие.</p> <p>Дети избирают "кукушку", остальные - птицы. каждому играющему выделяется его место (очерчивается круг, "гнездо"). "Кукушка" без гнезда.</p> <p>По сигналу:</p> <p>- Вылетайте, птицы, кыш, Вверх, в сторонки или вниз, Поищите-ка кормов Для своих птенцов. Дети бегают по площадке, имитируют махи крыльями; "кукушка" так же</p> | <p>(флюгера).</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> | <p>соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного посильного труда, пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Утром с солнцем наряду Соберемся на лугу. Встанем равно да потянемся, Киваем головой, улыбаемся. Можем сделать повороты, Заглянуть и за ворота.</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Игра-упражнение "Погоня за обручем". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование. Обручи.</p> <p>Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить.</p> <p>Игра может быть проводиться как эстафета между командами.</p> <p>О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его</p> | <p>уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед вдоль круга, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживает форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Игра-упражнение "Перенесем мешочек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочком на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие.</p> <p>Оборудование. Мешочки с</p> | <p>передвигается на одной площадке.</p> <p>По второму сигналу: - А птенцы проголодались, Птицы, быстро возвращайтесь! все, и "кукушка" бегут на свои места, "кукушка" старается занять пока не занятое любое место.</p> <p>Кто остался без "гнезда" - становится "кукушкой".</p> <p>Игра проводится несколько раз, по желанию детей.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физическая культура, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок.</p> <p>Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает</p> | <p>По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат.</p> <p>Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него.</p> <p>Игра-эстафета с мешочками на голове. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки.</p> <p>Ход. Педагог делит детей на три группы.</p> <p>По сигналу команды соперников со старта</p> | <p>Разойдемся, разбежимся... Дождь! Скорее все под крышу!</p> <p>В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна).</p> <p>Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту".</p> <p>Малоподвижная русская народная игра "Гори, гори ясно". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве; воспитывать доброжелательность, чувство сплоченности.</p> <p>Оборудование. Платочек.</p> <p>Ход. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих.</p> <p>Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят.</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>движение.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> | <p>песком, веревка либо лента. Педагог предлагает одному из детей показать образец выполнения основного движения: положить мешочек с мешочком на голову, встать на край прямой, идти прямо так, чтобы мешочек не выпал; руки держать на поясе либо вытянуть в сторону. Игра-упражнение может организоваться в форме эстафеты между командами, где оценивается не только процесс переноса мешочка на голове, сохраняя равновесие, но и быстрое окончание задания командой. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> | <p>педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Правила: бегать в одном из направлений по сигналу, не наталкиваясь друг на друга, стараясь не попасться "рыбаку"; добегание без касаний "рыбака" до противоположной линии на другой стороне площадки - безопасное место для "рыбок"; кого задела рукой в промежутке между линиями ("домиками") считается "засаленной, пойманной рыбкой".</p> <p>Педагог:</p> <p>- Рыбки в море косяком Плынут к дому напрямик. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим боковым сторонам площадки.</p> | <p>выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см). Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок,</p> | <p>Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи, и возвращаются к своему месту и водящему. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | | | | делиться опытом. | |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Фотоколлаж "Наша семья на прогулке". | Проведение "Дня семьи" один раз в месяц. | Беседы на тему "Значение помещения детьми кружков по интересам". | Анкетирование "Ребенок - глазами родителей". | Консультация "Учимся проводить эксперименты вместе с ребенком". |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс) | ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «ЭРУДИТ» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| ФИО педагога | Үсенова Салтанат Мүталіпқызы | | | | |
| | 10.04 - 14.04.2023 г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | <p>Проверка кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы родителей на вопрос "Как с пользой провести досуг детей дома?", дать консультации по теме, собеседование.</p> <p>Буклет "10 советов для родителей". Выставка рисунков "Мой любимый питомец". Беседы о профилактике инфекционных заболеваний, переносимых через грязные руки".</p> | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | <p>"Уход за комнатными растениями". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте; научить</p> | <p>"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить новым трудовым навыкам;</p> | <p>"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки,</p> | <p>"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды:</p> | <p>"Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания.</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру. | закреплять представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива. | одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо. | освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Трудолюбие, умение видеть дисциплину. Обучение дружному труду в коллективе. | Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Настольная игра "Мозаика". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: учить детей находить и расставлять части заданных картинок. Развивать находчивость. Подвижная казахская народная игра "Қара сиыр" ("Черная корова") (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык, | Дидактическая игра "Распредели по цветам". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Добровольно раскрасить рисунки. Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях | Настольная игра "Мозаика". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование) Цель: учить детей составлять разнообразные предметы, геометрические фигуры, знакомить с цветами, развивать воображение детей, воспитывать трудолюбие. Музыкально - дидактическая игра "Какая музыка?" Цель: развивать слух, обогащать представление | Дидактическая игра "Закончи слово". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: развитие речи детей. Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений. | Дидактическая игра "Где ошибся художник?". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: развивать мышление ребенка, учить находить несоответствие в рисунке. Ход: педагог рассказывает, что художник рисовал на тему "Весна". Ребенок просит проверить, правильно ли он все нарисовал. Ребенок находит проявления, которых не бывает в весенний период, и рассказывает, в какой сезон это происходит. Загадывание загадок. (коммуникативная |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|---|--|
| | <p><i>физическое развитие,)</i> Цель: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость.</p> <p>Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих - найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявляют. И все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удастся, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала.</p> | <p>внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку.</p> <p>Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их, рассказывают об их пользе, способах ухода (зимой, весной).</p> | <p>детей о эмоционально-образном содержании музыки.</p> <p>Материал игры: аудиозапись вальса, танца, польки. Карточки с изображением танцующих детей вальс, народный танец и польку.</p> <p>Ход игры: Детям раздаются карточки. Музыкальный руководитель исполняет на фортепиано пьесы, соответствующие карточкам. Дети, прослушав мелодию, должны поднять соответствующую карточку.</p> <p><i>(музыка)</i></p> | <p>Ход игры. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети продолжают. Либо пропускает в тексте слова, дети рассказывают наизусть, вставляя нужное слово.</p> | <p><i>деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Имеет два зеркала, С двумя копытами, Имеет четыре опоры, Есть один хвост. (Корова)</p> <p>Это что за мужчина? Какое крепкое сердце. Выпускник Түздің персона, Один ұрттам воды татпастан, Проходит тысячу километров. (Верблюд)</p> <p>Заячья челюсть, такыр жонды, Четыре копыта, две ноги, две руки. - Я не знаю, - сказал он., Широкая грудь, толстый хвост. (Лошадь)</p> <p>Есть только маленький рост, У него есть шуба, которую он носит. (Овцы)</p> |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Комплекс упражнений с гимнастическими палками (2) <i>(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, палка в опущенных руках внизу; 1- согнуть руки в локтях, прижать палку к груди; 2- поднять вверх; 3- снова к груди; 4- ип. Упражнение повторяется 6-7 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги врозь, палка в опущенных руках внизу; 1- поднять палку вверх; 2- согнуть руки в локтях, повернуть туловище направо (налево), стопы на месте; 3- повернуться вперед, палка наверх; 4- ип. То же в левую сторону. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую сторону.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги немного расставлены, палка в опущенных руках внизу перед собой; 1- поднять палку вверх; 2- согнуть правую (левую) ногу в колене, опустить палку, завести за колено, прижать ногу к туловищу (держат равновесие); 3- вернуть ногу на место, руки вверх; 4- ип. То же</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>повторяется с левой ногой. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую ногу.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в согнутых в локтях руках, за головой, на плече; 1- присесть, держать голову и спину прямо; 2- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз.</p> <p>5. ИП: сидя на коленях, палка в руках, внизу, перед собой; 1- поднять палку вверх, подняться на колени, спина прямая, смотреть на палку; 2- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз.</p> <p>6. ИП: лежа на спине на полу, согнуть руки в локтях, положить палку на грудь; 1-поднять палку вверх, 2- поднять спину, принять положение сидя; 3- лечь на спину, руки подняты; 4- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка справа, на полу, вдоль; 1-8 - поочередные прыжки на двух ногах вправо - влево с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза.</p> <p>8. Упражнение на дыхание.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет.</p> <p>Кастрюля-хитруля Кашку сварила, Платочком накрыла. И ждет, пождет, Кто же первым придет? <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Дидактическая игра. "Когда это бывает?". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года. Ход: педагог называет ребенку время года и выдает фишку. Ребенок называет природное явление,</p> | <p>Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки к организованной деятельности, развивать чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чуткости. <i>(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> | <p>Динамические упражнения "Перелетные птицы". <i>(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (скрещивать большие пальцы, машут ладошками),</p> | <p>Дидактическая игра "Красивые коврики". <i>(конструирование, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: учить делать коврики из частей; развивать восприятие, память, внимание; воспитывать организованность.</p> | <p>Дидактическая игра "Различаем знаки весны". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: воспитывать у детей сообразительность. Ход: педагог говорит "Ребята, мы с вами будем играть в игры. Вот фотографии,</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>характерное для времени года и передает фишку следующему ребенку. Следующий ребенок, получивший фишку называет вторую особенность сезона. Так продолжается игра.</p> | <p>Мы рады, что солнце светит в небе. Мы рады, что ведем беседы. Мы рады друг другу помогать. Мы рады дружно заниматься, играть.</p> | <p>Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж (поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки), Все вернулись, прилетели (скрестив большие пальцы, машут ладошками), Песни звонкие запели! (указательным и большим пальцами делают клюв – "птицы поют").</p> | | <p>обозначающие признаки времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимнего периода. Ну, что ж, ребята, давайте как можно быстрее распределим картинки". Дети быстро выкладывают картинки.</p> |
| ОД по расписанию организации образования | <p>Основы грамоты "Слоги и слова со звуками Х, Ц, Щ". Цель: закрепить представления о согласных звуках, звуковом составе слов с данными звуками, навыки звукового анализа. Составление слов со звуками. Игра "Цепочка слов". Звуковой анализ слов: хата, цыпа, щука. Қазақ тілі "Отан деген не? А.Пушкиннің "Балықшы мен балық" туралы ертегісін әңгімелеу". Мақсаты: "Отан оттан да ыстық "мақалы, суреттерге сүйене отырып, диалогтарда қарапайым сөйлемдер құруға</p> | <p>Основы грамоты "Звуки, слог и слова". Цель: закрепление представлений о звуковом составе "слога" и опыта образования, "чтение и изменение слогов" с помощью звуковых и буквенных обозначений. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Пальчиковая гимнастика "Ищем буквы мы по свету". Основы математики "Мир космоса". Цель: активизировать у детей простейшие представления о космическом мире; продолжать развивать</p> | <p>Основы математики "Сравним по длине тропинки домашних животных на выпасе". Цель: формировать умение использовать условную мерку в сравнении величин предметов, знакомить с описанием линейки; научить понимать целое (целое больше части, а часть меньше целого). Упражнение: "Сравним по длине тропинки домашних животных на выпасе", "Способ сравнения полос разной длины, условной мерки, измерения с помощью линейки",</p> | <p>Основы математики "Сравним по длине тропинки домашних животных на выпасе". (закрепление) Цель: закреплять умение использовать условную мерку в сравнении величин предметов, знакомить с описанием линейки; научить понимать целое (целое больше части, а часть меньше целого). Упражнения: "Сравним по длине тропинки домашних животных на выпасе", "Способ сравнения полос разной длины, условной мерки, измерения с</p> | <p>Основы грамоты "Звуки и слог. Закрепление пройденного материала. Цель: продолжать развивать навык анализа слова с помощью схемы слов. Закрепить знания о пройденных согласных звуках. Дидактическая игра "Волшебные клеточки". Разделите слова на слоги. Рисование, лепка, аппликация, конструирование "Береза". Цель: Дети самостоятельно выбирают чем увлечь себя. Например: некоторые</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>жаттықтыру; А.С. Пушкиннің "Балықшы мен балық" ертегісінің негізгі мазмұнын мұқият тыңдауға үйрету. Артикуляциялық ырғақты жаттығу. "Алтын балықтан не сұрау керек?".</p> <p>Физкультура "Выполнение упражнения на гимнастической скамейке".</p> <p>Цель: учить выполнять упражнения на гимнастической скамейке, сохраняя равновесие.</p> <p>Игра "Погоня за обручем".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Домашний скот".</p> <p>Цель: расширять представления детей о видах скота, выращиваемых в Казахстане; развивать навыки познавательной-исследовательской деятельности в ходе свободного общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Групповая работа "Четыре вида домашнего скота".</p> <p>Наблюдение "Продукты, полученные от домашних животных".</p> <p>Ролевые игры "Рынок четырех животных".</p> | <p>понятие "далеко", "близко"; закреплять навыки ориентировки на листе бумаге; развивать логическое мышление, память, зрительное восприятие, моторику рук; воспитывать наблюдательность, любознательность, аккуратность.</p> <p>Упражнение для развития зрительной памяти на основе рисунка "В небе".</p> <p>Задание на ориентацию в пространстве: "далеко-близко". Упражнение "Скажи наоборот".</p> <p>Музыка "Земля предков - родная земля"</p> <p>Цель: учить детей пониманию содержания песни при слушании музыкального фрагмента, слушать его внимательно от начала и до конца, играть ритмично.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Большой - маленький", "Какой ритм?"</p> <p>Развитие речи "Домашние животные".</p> <p>Цель: расширять представления детей о домашних животных, их образе жизни; учить образованию родительного</p> | <p>"Сколько раз повторялось данное слово?", "Собери группу друзей в соответствии с числом, которое скрыто", "Найди названия двенадцати месяцев между последовательностями".</p> <p>Қазақ тілі "[Э] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</p> <p>Максаты: [Э] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту.</p> <p>Тіл ұстарту жаттығулары.</p> <p>Физкультура "Сохраняем равновесие".</p> <p>Цель: учить перебрасывать мяч одной рукой вверх и ловить одной рукой; развивать навыки прыжка из обруча на расстоянии 40 см, сохраняя равновесия.</p> <p>Подвижная игра "Делай разные движения".</p> <p>Художественная литература "Выразительное чтение</p> | <p>помощью линейки", "Сколько раз повторялось данное слово?", "Найди названия двенадцати месяцев между последовательностями".</p> <p>Музыка "Земля предков".</p> <p>Цель: развивать умение отличать высокие и низкие звуки, навыки пения, умение петь в диапазоне от "ре" до "ля" первой октавы без музыкального сопровождения.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Не отставай от ритма", "Найди по звуку".</p> <p>Развитие речи "Казахская народная сказка "Лисица и заяц".</p> <p>Цель: сформировать у детей знание о казахской сказке как средстве познания казахского фольклора, совершенствовать умение детей отвечать на вопросы к тексту связными полными предложениями, навыки правильного звукопроизношения.</p> <p>Чистоговорки.</p> <p>Малоподвижная игра "Заюшкина избушка".</p> <p>Дидактическая игра "Скажи наоборот".</p> | <p>хотят лепить березу, некоторые хотят рисовать березу. Дать им пластилин, карандаши, конструктор. материалы. научить детей конструировать из цветных салфеток один из видов деревьев - березу; развивать умения работать с нетрадиционными видами искусства.</p> <p>Круг "Твори добро".</p> <p>Дидактическая игра "О каком дереве я говорю?"</p> <p>Дидактическая игра Ағаш түрлері. (казахский язык)</p> <p>Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p> <p>Ағаш түрлері.</p> <p>Физкультура "Бросание мешочков с песком, взмахивая руками вперед - назад".</p> <p>Цель: Обучение бегу на скорость (длина 20 м) до места назначения; прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p>Игра "Перенесем мешок".</p> <p>Художественная</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>падежа существительных, образованию глаголов от звукоподражаний, образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе синонимов.</p> | <p>стихотворения К. Мырзалиев "Дом"." Цель: познакомить детей со стихотворением К. Мырзалиева "Дом"; развивать и закреплять навыки выразительного чтения, заучивания стихотворения, умения анализировать его содержание; развивать слуховое восприятие, память, речь, обогащать словарь словами "полынь", "полынные", показать основы их образования; воспитывать любовь к родному краю. К. Мырзалиев "Дом". Чудесные люди в ауле живут, Их речи, Как реки, плавны, Полынью пропахшие овцы — Жуют И видят полынные сны. От малых козлят Отдаёт молоком Встревоженной мамы-козы, Нам запах И вкус его С детства знаком, Как дым от горящей лозы. По этой же теме дети занимается творчеством.</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром (юн) "Весенний луг". Цель: расширить знания о деревьях, учить различать деревья по форме листа, закрепить знания детей о значении деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. Словесная игра "Опиши дерево". Дидактическая игра "Подбери лист дереву". Дыхательное упражнение "Подуй на листок". Игра "Зелёный патруль".</p> | <p>литература "Г. Цыферов "Казахстан". Цель: формировать у детей интерес к произведениям художественной литературы; знакомить с жанрами художественной литературы; обогащать словарный запас. Дидактическая игра "Замочная скважина". Музыкально - дидактическая игра "Какая музыка?" Цель: развивать слух, обогащать представление детей о эмоционально-образном содержании музыки. Материал игры: аудиозапись вальса, танца, польки. Карточки с изображением танцующих детей вальс, народный танец и польку. Ход игры: Детям раздаются карточки. Музыкальный руководитель исполняет на фортепиано пьесы, соответствующие карточкам. Дети, прослушав мелодию, должны поднять соответствующую</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | | <p>Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе</p> <p><i>(творческая изобразительная деятельность)</i></p> | | карточку. <i>(музыка)</i> |
| Подготовка к прогулке | <p>Закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку.</p> <p><i>(кґн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Жылы киім тәнді жылытады, жылы сөз жанды жылытады. (Теплая одежда тело греет, теплое слово душу согреет.)</p> | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | <p>Наблюдение за сезонными изменениями весной. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать представления об изменениях в середине весны в природе; развивать умение отмечать изменения с определенными объектами (деревьями,</p> | <p>Наблюдение за грачами, скворцами, другими перелетными птицами (певчими в том числе). <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: закреплять и расширять представления детей о жизни перелетных птиц весной после прилета; побуждать</p> | <p>Наблюдение за весенней почвой. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать умение замечать особенности весенней почвы; побуждать к обмену мнениями о том, что может скрываться под почвой; воспитывать</p> | <p>Наблюдение за участком, игровым оборудованием, живой изгородью. Безопасность<i>(исследова</i></p> <p><i>тельская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: закрепить правила безопасной прогулки, правила пользования игровым оборудованием, учетом в играх живой</p> | <p>Наблюдение за облаками. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать умение детей вести наблюдение за облаками, умение отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; воспитывать</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <p>почвой, птицами); воспитывать объективное восприятие окружающего мира.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, присмотреться к объектам окружающего мира.</p> <p>- Ребята, какое время года сейчас? Какой месяц наступил? Что это может значить?</p> <p>- Да. Уже середина весны. И какие изменения вы заметили кругом. Опишите точные изменения, которые произошли в живой и неживой природе.</p> <p>Дети могут рассказать, что снег растаял (подтаял), появились проталины (почва подсохла), деревья покрыты набухшими почками (распускаются листья, цветут плодовые деревья), прилетели лебеди, журавли, цапли, дикие гуси, утки.</p> <p>Педагог предлагает рассказать поговорки об апреле, которые запомнили дети.</p> <p>- Апрель богат водою.</p> <p>- Апрель с водою, а май с травой.</p> <p>- В апреле лес звенит от птичьих хоров.</p> <p>- В апреле земля теплеет и</p> | <p>рассказывать, делиться знаниями, наблюдениями о гнездовании, особенностях звукоизвлечения, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.</p> <p>Предложить молча понаблюдать за птицами.</p> <p>- Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи?</p> <p>- Как можно назвать звуки, которые издают грачи, скворцы, журавли?</p> <p>Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки!</p> <p>А. Барто</p> <p>Словарная работа: грачи, галки галдят, скворцы кричат, поют, журавли курлычут.</p> <p>Птицы прилетают стаями, гнездятся парами.</p> <p>Предложить объяснить, чем могут питаться эти птицы в зависимости от времени прилета весной.</p> <p>Трудовая деятельность совместно со взрослыми (кормление птиц).</p> | <p>пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых).</p> <p>Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась".</p> <p>- Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета?</p> <p>- Почва, которая вобрала в себя мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых - называется перегноем. Запомните.</p> <p>- Почва перегной богата не только снаружи, но и внутри она имеет необычный состав.</p> <p>Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву,</p> | <p>изгороди; побуждать осознанно играть, учитывая правила безопасности; воспитывать пытливость ума, дружелюбие.</p> <p>Педагог предлагает осмотреть участок детского сада, рассказать, как связаны эти объекты с безопасностью.</p> <p>Дети совместно со взрослым обсуждают и вырабатывают правила безопасности на прогулке:</p> <p>- Не подходить к незнакомым сумкам, пакетам, коробкам, не брать, не подбирать игрушки, конфеты и прочие предметы.</p> <p>- Пользоваться известными, обработанными в группе игрушками для игр на участке.</p> <p>- Следить за своим движением, движением других на участке, уступать дорогу младшим, девочкам, старшим.</p> <p>- Не подбегать, не пробегать близко к живой изгороди, кустарнику, клумбам.</p> <p>- Избегать скученности возле спортивных построек, соблюдать договоренность, очередность при желании</p> | <p>наблюдательность.</p> <p>Экологическая задача: продолжить знакомить с явлениями неживой природы.</p> <p>Коррекционная задача: составление предложений с заданными словами (небо, облака, плывут и т.д.)</p> <p>- Ребята, какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками?</p> <p>Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений. Поощрять детские высказывания и образные выражения.</p> <p>Облака, белогривые лошадки.</p> <p>Облака, что вы мчитесь без оглядки.</p> <p>Загадка: В небе белые барашки - Белоснежные бока, Ветер гонит их куда то Звать барашков... (облака).</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка младшей</p> |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>воды разливаются.</p> <p>- Как вы можете объяснить эти народные поговорки?</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток в емкость. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда.</p> <p>Подвижная игра "Кот и мышь". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро менять направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь",</p> | <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: выбор места для кормления птиц; наблюдение за жизнедеятельностью птиц; побуждать детей заботиться о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки различного бега, запрыгивания на высоту, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать силу, координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие.</p> <p>Выбирается (по считалке) водящий, "шмель". В начале освоения игры водящим может быть педагог.</p> <p>Во время высказываний ведущего, дети бегают по площадке:</p> <p>- Я летаю, вож-жу, Я за вами слеж-жу.</p> <p>Кто на лугу останется - Сразу осалится, - бегают, подтрунивают ведущего, убегая от него, уворачиваясь.</p> <p>- Не попадайся мне!</p> | <p>чтобы было удобно ее рассмотреть. Можно указать на то, что в почве прячутся личинки насекомых, которые были оставлены ими прошлым летом и осенью. Напомнить о том, что именно личинки, вышедшие из-под почвы, вредят молодым росткам и рассаде, поедая листья, первые плоды.</p> <p>Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". <i>(физическая</i></p> | <p>пользоваться качелями, лесенками и проч.</p> <p>- При загрязнении рук не вытирать об одежду, в целом, не трогать руками лицо, не тереть глаза.</p> <p>- При неприятных случаях сразу обращаться к взрослому.</p> <p>Обсуждаются дополнительные возможности того, как избежать опасных ситуаций.</p> <p>Трудовая деятельность: протирание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно.</p> <p>Подвижная игра "Городки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-</p> | <p>группы от растительного софа. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать помогать младшим; развивать посильные трудовые навыки, навыки быстрой организации в деятельности; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Утром с солнцем наряды Соберемся на лугу. Встанем равно да потянемся, Киваем головой,</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <p>остальные встают в круг, берутся за руки.</p> <p>Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу.</p> <p>Дети ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод!</p> <p>Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается.</p> <p>В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга.</p> <p>Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Игра-упражнение "Перенесем мешочек". <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p> | <p>Не оставайся на земле! После сигнала "Не оставайся на земле!" - играющие быстро разбегаются, запрыгивают и сохраняют равновесие на предметах, высотой 20-35 см.</p> <p>Кто вовремя не успеет запрыгнуть на высоту, будет осален - выходит из игры.</p> <p>Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность.</p> <p>Играют 5 и более человек. Ход игры: обозначают границы площадки. По считалке выбирается "хромая уточка", остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей</p> | <p><i>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>- Ак серек! (Кок серек!)</p> <p>- Мы прошли за много рек! (Где еще найти нам друга?)</p> <p>- Мы его искали всюду! (Мы - команда, так и знайте!)</p> <p>- Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением</p> | <p>бм (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение.</p> <p>Игроки делятся на две команды. Игра может проходить и в парах. Выбирается ведущий. Начинает та команда (играющий), которую выбрал жребий либо она выбрана по считалке.</p> <p>Все рюхи (части конструктора городка) ставятся в одну из построек, фигур.</p> <p>Задача бросающего - встать за черту, правильно удерживать исходное положение, прицелиться к "городку", бросить биту вперед на прицельное расстояние, замахиваясь через сторону.</p> <p>Оцениваться точные попадания, разрушающие городок.</p> <p>Если играющий не попал в "городок", ход переходит следующему из команды.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай". <i>(физическая культура, развитие речи,</i></p> | <p>улыбаемся.</p> <p>Можем сделать повороты, Заглянуть и за ворота. Разойдемся, разбежимся... Дождь! Скорее все под крышу!</p> <p>В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна).</p> <p>Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту".</p> <p>Игра-упражнение "Погоня за обручем". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование. Обручи. Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой</p> |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p><i>окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочком на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие. Педагог предлагает одному из детей показать образец выполнения основного движения: положить мешочек с мешочком на голову, встать на край прямой, идти прямо так, чтобы мешочек не выпал; руки держать на поясе либо вытянуть в сторону. Игра-упражнение может организоваться в форме эстафеты между командами, где оценивается не только процесс переноса мешочка на голове, сохраняя равновесие, но и быстрое окончание задания командой. Подвижная игра "Лови мяч". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать ловкость, меткость, умение ловить брошенный мяч двумя руками. Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". <i>(физическое</i></p> | <p>осалить других. Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным. Игра-упражнение "Брось и поймай". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих. По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игры упражнение начинает второй играющий. Оценивается умение не только ловко поймать мяч, но и</p> | <p>выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Оборудование. Мяч для перебросок и ловли. Играющие делятся на две команды, в каждой из которых по одинаковому количеству человек. Команды встают друг против друга на расстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую. Если играющий их</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него. Подвижная казахская народная игра "Құндысандық" ("Схватка") для мальчиков. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей силу и ловкость; воспитывать</p> | <p>его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить. Игра может быть проводиться как эстафета между командами. О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение. Подвижная игра "Сокол и лиса". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки игры по правилам, бегать с ускорением, увертыванием. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Самый быстрый". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Цель: упражнения во время быстрого бега; развитие ловкости, физических качеств.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|-------------|--|
| | <p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра.</p> | <p>бросить так, чтобы мяч можно было поймать.</p> <p>Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как усложнение).</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений:</p> <p>"канатоходцы". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие.</p> | <p>противоположной команды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду.</p> <p>Выигрывает та команда, в которую больше перешло игроков.</p> <p>Правила: бросать и ловить мяч можно по договоренному способу либо по выбору каждого, мяч можно перебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку.</p> <p>Игру можно проводить в подгруппах либо дать возможность играть с 2-3 мячами.</p> | дружелюбие. | |
| Возвращение с прогулки | <p>Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук (регулирования струи воды, намыливания, ополаскивания, отжимания рук), приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".</p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Обед | <p>Продолжать закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; продолжать развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Там, где здоровая пища - не бывает болезней.) | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. <i>(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> Упражнение "Ежик" для ладошки. Колючий шарик положить в ладонь и перевернуть. | | | | |
| Полдник | Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. Кастрюля-хитруля Кашку сварила, Платочком накрыла. И ждет, пождет, Кто же первым придет? <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <i>Творческая изобразительная деятельность "Ландыши".</i> Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Цель: развивать умение детей использовать приемы рисования кистью и ватной палочкой; замечать и демонстрировать на бумаге особенности цвета весеннего цветка ландыша. По этой же теме дети занимается творчеством. | <i>Творческая изобразительная деятельность "Глобус".</i> Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Цель: познакомить детей с приемами пластилинографии; учить детей лепить "глобус" из пластилина, используя приемы скатывания, изображать сушу путем размазывания пластилина. Развивать у детей интерес к | Вариативный компонент Мозайка Экспериментикум «Снег» Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: развивать мышление, воображение, связную речь детей; поддерживать интерес | <i>Творческая изобразительная деятельность "Цветущие деревья".</i> Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Цель: развивать умения детей расставлять заготовку дерева по вертикали на картоне розового цвета и наклеивать на крону белую салфетку, отрывая ее на две, четыре части и | Дидактическая игра "Что, как звучит?" (явления природы). <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: побуждать детей различать, какие звуки звучат из явлений природы, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе</p> <p>Наблюдение "Ландыши, выросшие в тени дерева". Упражнение "Ландыши", "Веер", "Сколько ты насчитал?"</p> <p>Музыкально - дидактическая игра "Расположи ноты" (музыка)</p> <p>- Дети, какие бывают ноты? – Сколько существует нот, чтобы построить мелодию? - Человека, который используя эти семь нот, пишет произведения, называют композиторами. Педагог показывает детям портрет Заслуженного деятеля Казахской ССР, друга детей композитора Латифа Хамиди. - Латиф Хамиди написал очень много произведений, из них песня "Давайте, ребята, учиться" на слова Ы.Алтынсарина, и много других песен.</p> | <p>конструированию из полосок бумаги. Учить передавать в работе характерные признаки модели земного шара - глобуса. Закреплять умение правильно пользоваться ножницами, клеевым карандашом.</p> <p>Раскрашивание картинок на раскрасках. Цель: пробуждение радостных эмоций у детей.</p> <p>Дидактическая игра "Ассоциации" (весенний сезон). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять представления детей о весеннем времени, обращать внимание на зимние явления; побуждать находить слова, соответствующие понятию "весеннее время"; развивать мышление и воображение. Оборудование: фотографии или видео о зиме. Мнемокарточки в зависимости от весеннего сезона. Ход: дети должны назвать явления, связанные с весенним периодом,</p> | <p>к изучению свойств предметов; воспитывать любознательность. Ход: сначала роль ведущего играет педагог, затем дети по очереди. Ведущий описывает словами предмет, спрятанный детьми (игрушку, явление, животное, птицу, растение), но не называет его. Играющие дети пытаются найти ответ. В начале игры педагог дает детям простое и точное описание предмета, затем задания усложняются. Например, "Это растение, принадлежащее к хвойным деревьям, форма которого сводится к треугольнику"; "Эта мебель, которая изготавливается как из пластика, так и из дерева, которая приятна для отдыха человека".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представление детей о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в</p> | <p>скатывая Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передавать ее красоту. Учить изображать цветущие деревья (яблони, вишни), располагая их на всем листе бумаги. Продолжать учить пользоваться нетрадиционным изобразительным материалом (ватными палочками). Закрепление у детей приемов и техники работы с пластилином. Нетрадиц лепка пластилинография</p> <p>Дидактическая игра "Найди место рисунка в цепочке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение детей помещать картинки в логическую цепочку; побуждать к познанию, объяснению тайны явлений и событий в окружающей среде; воспитывать интеллект, проницательность. Оборудование: подборки</p> | <p>звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. Оборудование: звукозаписи, лексемы природных явлений. Ход: педагог предлагает поставить перед детьми различные жетоны и выбрать для себя по одному. Обозначив явление в маркировке, нужно найти его среди аудиозаписей. Как только дети узнают, как звучит явление природы, они пытаются выразить его звуки через артикуляцию. Например, звучит ветер "Ш-ш-ш" или "У-у-у". Дождь звучит как "Там-там-там" и т.д.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки</p> |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>Музыкальный руководитель раздает всем детям фишки. (ноты и ноты)</p> <p>- Соль, фа, ми, ре, до, до, ре.</p> <p>- Пляшут зайцы на горе.</p> <p>Педагог поет, сопровождая на фортепиано.</p> <p>- Дети, как я пропела упражнение?</p> <p>Показывает руками, изображая "лестницу", сверху вниз.</p> <p>- С какой ноты я начала?</p> <p>- Я начну с ноты "соль", а вы продолжите.</p> <p>- Ноты "соль" расположим на второй линейке, а остальные расставят сами.</p> <p>После соль располагаем фа, ми, ре, до. Фа, ми, ре, до.</p> <p>Музыкальный руководитель упражняет детей в исполнении распевки постепенно вверх, а затем постепенно вниз. Дети пытаются правильно расположить ноты на нотном стане</p> <p>Казахская народная игра "Ақ сүек" ("Белая кость"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать игровые,</p> | <p>особенности, происходящие в живой и неживой природе.</p> <p>Педагог может прочитать стихотворение, чтобы вызвать интерес детей к теме, или поочередно рассказать стихи, которые дети узнают о зиме.</p> <p>Например, можно обратить внимание на стихотворение "Цвет весны" В. Косовицкого.</p> <p>- На дворе стоит весна!</p> <p>После зимней лютой стужи Просыпается от сна Вся природа. Даже лужи Не покроет лед за ночь, Гонит солнце зиму прочь! Набухают соком почки, И зеленые листочки Скоро в струях ветерка Заиграют! А пока Цвета солнца у реки Появились огоньки! Все! Закончились морозы! Распускаются мимозы! После того, как педагог прочитает художественное слово, он переходит к игре. Если у детей возникают трудности, они могут сначала показать картинку или видеозапись о весне, а затем перед глазами, а затем предложить детям</p> | <p>заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.</p> <p>Оборудование: предметы и инструменты, необходимые персоналу природного заповедника; аптечка первой помощи, сумки; игрушечные животные и птицы; образцы леса, ручья, искусственных гор. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы просматривает картинки о природном заповеднике, просматривает видеоролики о природных заповедниках Казахстана.</p> <p>Дети должны обсудить, что делают в природном заповеднике такие специалисты, как лесничий, охотник, лесоруб, ветеринарный врач (лесничий находит больные деревья и дает задание лесорубу срубить; больных животных замечают, показывают ветеринару, охотник стреляет в хищников, численность</p> | <p>картинок, описывающих одно явление, событие или сказочные события.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие.</p> <p>Средства: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое). Ход: педагог заранее беседует с детьми о специалистах, участвующих в строительстве. Дети определяют обязанности таких специалистов, как архитектор, инженер-строитель, кладовщик,</p> | <p>одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы.</p> <p>Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото, видео о магазине, объясняют, что к понятию "товар" относится и одежда, одежда подразделяется на верхнюю одежду, сезонную одежду и нижнее белье. Одежда должна быть выглажена и представлена покупателю в красивом виде. Продавец или несколько продавцов назначаются по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в игре. Продавец расставляет товары по своим местам, определяет цены, рассказывает покупателям рациональные стороны моделей одежды и продает их. При организации игры также следует учитывать место, где можно измерить</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | коммуникативные навыки, ловкость, меткость, силу, внимание, мышление; воспитывать осознанное отношение в выполнении правил игры. | рассказать ассоциации о зиме. Дидактикалық ойын: "Дауысын танысаң, не екенін айт!" (казахский язык) Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата | которых увеличилась), какие инструменты он использует. Дети самостоятельно выбирают или используют специалистов, работающих в природном заповеднике. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места и приводят в движение. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек не должен нарушать законы жизни в живой природе, за ним нужно следить, помогать, защищать. | водитель, грузчик. Дети начинают выделяться на роль специалистов, участвующих в строительстве; берут на себя необходимую одежду и инструменты и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми рассказывает, что игру начинает архитектор. Затем ребята выполняют функции грузчиков, водителей, кладчиков кирпичей и инженеров-строителей. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В качестве заключения педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы дом был хорошего качества, необходимо, чтобы специалисты-строители работали по плану; необходимо соблюдать правила безопасности при строительстве дома. | одежду. Дети берут своих кукол и примеряют одежду в указанном месте. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя. |
| Индивидуальная работа с детьми | Складывание из бумаги: "Журавль". (конструирование, | Дидактическая игра "Различаем знаки весны". (коммуникативная | Дидактическая игра "Размести картинку". (коммуникативная | "Поговорим о времени года". (коммуникативная | Дидактическая игра "Какой сок?". (коммуникативная |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|--|
| | <p><i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность., любовь к творческой деятельности.</p> | <p><i>деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: воспитывать у детей сообразительность. Ход: педагог говорит "Ребята, мы с вами будем играть в игры. Вот фотографии времен года. Из этих признаков следует выделить признак весеннего периода. Ну, что ж, ребята, давайте как можно быстрее разберем картинки". Дети быстро выкладывают картинки.</p> | <p><i>деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление.</p> | <p><i>деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умения подробно отвечать на простые вопросы.</p> <p>Бар, май шайқа, Байқа, жай шайқа.</p> <p>Тары ақта, Тары ақтап, Қапқа қапта.</p> <p>Шуақтаған ботамды, Шуға апарып шуладым.</p> <p>Шудалаған шудасын, Суға салдым, Судан алдым, Суға малдым.</p> | <p><i>деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение различать и называть плоды, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память. Ход. Дети по очереди достают картинки из корзины, называют фрукты на картинке и рассказывают, как называется сок из этого фрукта. Например: "Это яблоко. Это яблочный сок".</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку.</p> <p><i>(кґн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Жылы киім тәнді жылытады, жылы сөз жанды жылытады. (Теплая одежда тело греет, теплое слово душу согреет.)</p> | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за ледоходом. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная,</i></p> | <p>Наблюдение за трудом дворника. <i>исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность,</i></p> | <p>Наблюдение за камнями. <i>исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная,</i></p> | <p>Наблюдение за сокодвижением деревьев. <i>исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность,</i></p> | <p>Наблюдение за собакой. <i>исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная,</i></p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p><i>исследовательская деятельность)</i> Цель: закрепить знания о свойствах льда, воды; побуждать замечать особенности изменений, происходящих с водой в вечернее (прохладное) время суток; воспитывать любознательность. Педагог может показать видеоролик о движении ледяных корок по реке. Е. Баратынский Весна, весна! Как воздух чист! Как ясен небосклон! Своей лазурию живой Слепит мне очи он. Весна, весна! как высоко На крыльях ветерка, Ласкаясь к солнечным лучам, Летают облака! Шумят ручьи! блестя ручьи! Взревев, река несет На торжествующем хребте Поднятый ею лед! - Ребята, кто знает, почему так происходит? Почему куски льда плывут по реке? Откуда они? Закрепляется понятие "ледоход"; это процесс</p> | <p><i>познавательная, исследовательская деятельность)</i>Цель: продолжать наблюдать за работой дворника; развивать умение замечать изменения в особенностях и содержании труда дворника в весенний период; развивать грамматический строй речи, умение рассказывать о процессе труда; обогащать словарь; воспитывать интерес и уважение к труду дворника. "Выходит дворник из ворот...". Выходит дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова) Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день. Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда. Предложить рассказать то, как можно помогать взрослым, чтобы облегчить</p> | <p><i>исследовательская деятельность)</i>Цель: познакомить с разнообразием камней и их свойствами; развивать представление о том, что камни - это объект неживой природы; воспитывать любознательность. Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащих камней. При возможности, дети молча рассматривают камни, берут в руки (в перчатках либо камни предварительно почистить), рассматривают. - Ребята, что вы можете рассказать об этих объектах природы? Дети могут рассказать, что камни - это объекты неживой природы. Камни могли завести люди для украшения участка. - Правильно говорите. Камни используют как декоративные объекты на участках. Тем не менее, камни находятся в почве, в</p> | <p><i>познавательная, исследовательская деятельность)</i>Цель: активизировать знания детей о сокодвижении, развивать понимание явления природы, как естественный сезонный процесс, процесс"оживления природы"; развивать связную речь, умение описывать увиденное сложными предложениями, умение связывать народные приметы с явлениями природы; воспитывать пытливість ума. Педагог обращает внимание на влажные пятна под кроной деревьев. - Ребята, вы заметили, что под деревьями много влажных мест? - Обратите внимание на стволы деревьев. Что там происходит? - Да, на стволах влажные участки, начиная с земли и до самых концов веток. Что это? Педагог предлагает молча понаблюдать за тем, как с концов веток капает вода на землю. По стволам бежит водица Из корней, из-под землицы, Бежит по веткам, до каждой почки,</p> | <p><i>исследовательская деятельность)</i>Цель: развивать представления о внешнем виде собаки, желание устанавливать причинно-следственные связи в повадках домашнего животного; развивать мотивированную речь; воспитывать чувство ответственности, потребность заботиться о домашних питомцах. Вот сидит собака в будке Завтрак у нее в желудке, Охраняет она дом, Чтоб спокойно жили в нем! - Ребята, как выглядит собака? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой? - Собака — преданный друг человека. Почему? Пословицы о собаке: - Собака человеку неизменный друг. - Хорошая собака без хозяина не останется. - Собака на того не лает, чей хлеб ест. - Не дразни собаки, и лаять не станет. - По хозяину и собаке честь. - Собака и на свой хвост лает. - У всякой собаки своя кличка.</p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>движения расколотого льда, постепенное таяние.</p> <p>- Ребята, люди, кто живет по берегам рек, по весне очень осторожны. Они просят у природы, когда на реке растает весь лед, чтобы она не вышла из берегов и половодье, наводнение, большая талая вода не пошла к ним в дома.</p> <p>- А куда течет река? Кто знает?</p> <p>- Да, река течет в море, затем в океан. Поэтому хорошо, когда река по своему руслу донесет и внешние воды, не навредив человеку.</p> <p>Можно предложить сравнить состояние и наличие воды на участке, предложить рассказать то, что дети знают о таянии снега весной.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для</p> | <p>труд во дворе, по дому.</p> <p>Воспитание чувства уважения к людям труда.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение подчинять интересы, сотрудничать, воспитывать чувство ответственности.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>- Ак серек! (Кок серек!)</p> | <p>горах, у берегов рек, их добывают.</p> <p>- Какого цвета камни? Почему они такие?</p> <p>- Природа происхождения и состав камней разный.</p> <p>Исследования.</p> <p>Педагог может показать два вида: камень гравийный, галька, гранитный. Предоставляет рассмотреть с помощью лупы, обследовать на ощупь. Дети могут понять, что камень-галька находится в водных местах.</p> <p>Камни определяются, как холодные, если они лежат в тени, на холоде. То есть камни меняют свою температуру в зависимости от температуры воздуха. В доказательство можно поддержать небольшой камень в руке, сравнить температуры до и после эксперимента.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала (камней различной формы, фактуры). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки)</i></p> | <p>Чтобы вырастить листочки. Как напоит вода, дойдет до кончиков,</p> <p>Закапает слезами в тропочки. (Д. Ахметова)</p> <p>- Ребята, это сокодвижение. Сокодвижение - это перемещение воды с питательными для растения веществами от корней к листьям (почкам, сережкам) по стволу, и обратно от листьев к корням. Начинается сокодвижение ранней весной, длится пока дереву необходим обмен веществами с корневой системой до самого опадания.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор срезаемых мелких веток деревьев и кустарника, складирование в специальную емкость. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений, пользования перчатками, веником, лопатой; воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство</p> | <p>Приметы, связанные с собакой:</p> <p>- Собака траву жуёт - к дождю.</p> <p>- Собака стоя на ногах качается - хозяину выпадает дорога.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.</p> <p>Подвижная игра "Кот и мышь". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро менять</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.</p> <p>Подвижная игра "Пятнашки". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность.</p> <p>Правила. Убегать от водящего, чтобы быть не осаленным, "запятнанным". Если играющего задела рукой - он считается пойманным, выходит из игры.</p> <p>Ход. По желанию или по считалке выбирается водящий.</p> <p>По сигналу все играющие следит за водящим, стараются убежать, увернуться от "пятнания" водящего. Водящий старается запятнать как</p> | <p>- Мы прошли за много рек! (Где еще найти нам друга?)</p> <p>- Мы его искали всюду! (Мы - команда, так и знайте!)</p> <p>- Кто вам нужен?</p> <p>Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> <p>Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Игра-упражнение "Погоня за обручем". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в</p> | <p><i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать экологические знания, умение представить, что можно изготовить из бросового материал, умение очищать материал от сора и пыли, пользоваться салфеткой, щеткой..</p> <p>Подвижная игра "Городки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение.</p> <p>Игроки делятся на две команды. Игра может проходить и в парах. Выбирается ведущий. Начинает та команда (играющий), которую выбрал жребий либо она выбрана по считалке.</p> <p>Все рюхи (части</p> | <p>взаимомощи.</p> <p>Игра-упражнение "Брось и поймай". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость.</p> <p>Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих.</p> <p>По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игры упражнение начинается второй играющий.</p> <p>Оценивается умение не только ловко поймать мяч, но и бросить так, чтобы мяч можно было поймать.</p> <p>Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как усложнение).</p> <p>Подвижная игра "Краски".</p> | <p>направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки.</p> <p>Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу.</p> <p>Дети ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод!</p> <p>Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается.</p> <p>В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом,</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <p>можно больше играющих. После первого круга игры подсчитывается количество пойманных.</p> <p>Во второй круг игры выбирается другой водящий. Принцип игры сохраняется. После того, как игра будет закончена окончательно, сравнить, у кого из водящих больше пойманных.</p> <p>Педагогу следить за тем, чтобы был получен необходимый заряд бодрости и разогрева мышц, во избежание переутомления или перевозбуждения.</p> <p>При необходимости остановить закончить очередной круг игры.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы.</p> <p>Оборудование. Мяч для перебросок и ловли.</p> <p>Играющие делятся на две команды, в каждой из которых по одинаковому количеству человек.</p> | <p>катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование. Обручи.</p> <p>Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить.</p> <p>Игра может быть проводиться как эстафета между командами.</p> <p>О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам,</p> | <p>конструктора городка) ставятся в одну из построек, фигур.</p> <p>Задача бросающего - встать за черту, правильно удерживать исходное положение, прицелиться к "городку", бросить битую вперед на прицельное расстояние, замахиваясь через сторону.</p> <p>Оцениваться точные попадания, разрушающие городок.</p> <p>Если играющий не попал в "городок", ход переходит следующему из команды.</p> <p>Подвижная игра "Быстро на место!" <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое</i></p> | <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко.</p> <p>Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает.</p> <p>В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры.</p> <p>Игра начинается с диалога покупателя с продавцом:</p> <p>- Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?)</p> <p>- За красной (синей, зеленой и проч.)</p> <p>Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется".</p> <p>Если названная краска в магазине присутствует, то</p> | <p>покамыш не убежит наружу круга.</p> <p>Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Малоподвижная русская народная игра "Гори, гори ясно". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве; воспитывать доброжелательность, чувство сплоченности. Оборудование. Платочек.</p> <p>Ход. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих.</p> <p>Дети кричат слова:</p> <p>- Гори, гори ясно, Чтобы не погасло.</p> <p>Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят.</p> <p>Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи, и возвращаются к своему месту и водящему.</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|---|---|
| | <p>Команды встают друг против друга на расстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую.</p> <p>Если играющий их противоположной команды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду.</p> <p>Выигрывает та команда, в которую больше перешло игроков.</p> <p>Правила: бросать и ловить мяч можно по договоренному способу либо по выбору каждого, мяч можно перебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку.</p> <p>Игру можно проводить в подгруппах либо дать возможность играть с 2-3 мячами.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> | <p>проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> | <p><i>развитие, познавательное развитие)</i></p> | <p>продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять тенге (рублей, например). (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз).</p> <p>При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей.</p> <p>Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается.</p> <p>Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> | <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> |
| Возвращение детей домой | Буклет "10 советов для родителей". | Консультация "Пальчиковые упражнения в развитии | Выставка рисунков "Мой любимый питомец". | Беседы о профилактике инфекционных заболеваний, | Консультация для родителей на тему "Не оценивайте |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---------|--|-------------------------------------|---------------------------------------|
| (консультации родителям) | | детей". | | переносимых через грязные руки". | ребенка, оценивайте его действия". |
|-----------------------------|--|---------|--|-------------------------------------|---------------------------------------|

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс) | ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «ЭРУДИТ» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| ФИО педагога | Үсенова Салтанат Мүталіпқызы | | | | |
| | 17.04 - 21.04.2023 г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | <p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; требование соблюдения детьми режима дня дома и своевременного сна.</p> <p>Стенгазета "Советы бабушек по воспитанию внуков". Трудовой десант "Мы сажаем сад-огород". Беседа "Как приучать детей к безопасному посильному труду".</p> | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | <p>"Плодородие растений". (навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно</p> | <p>"Мы протираем оконные панели влажной тряпкой в групповой комнате и спальне". (навыки самообслуживания, музыка коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, коммуникативная,</p> | <p>"Мы расставим стулья по местам". (навыки самообслуживания, музыка коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: продолжать развивать трудовые</p> | <p>"Труд в книжном уголке" (реставрация книг). (навыки самообслуживания, музыка коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: учить детей выбирать книги, которые</p> | <p>"Учимся убирать свою постель". (навыки самообслуживания, музыка коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью;</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>истощается плодородие почвы. Опирайтесь на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.</p> | <p><i>познавательная деятельность)</i> Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.</p> | <p>навыки; быстро, аккуратно выполнять задание.</p> | <p>нуждаются в ремонте, и аккуратно клеить их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.</p> | <p>воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p> | <p>Динамические упражнения "Перелетные птицы". (<i>физическое развитие, коммуникативная, познавательная деятельность</i>) Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (скрещивать большие пальцы, машут ладошками), Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж (поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки), Все вернулись, прилетели (скрестив большие пальцы, машут ладошками), Песни звонкие запели! (указательным и большим пальцами делают клюв –</p> | <p>Подвижная казахская народная игра "Ақ терек, көк терек". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>) Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10—15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ақ терек, көк терек — бізден сізге кім керек?" Вторая группа отвечает:</p> | <p>Развивающая игра "Четырхестороннее лото". (<i>коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность</i>) Цель: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.</p> | <p>Артикуляционное упражнение "Ветер дует". (<i>коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность</i>) Ветер дует нам в лицо Закачалось деревцо Ветерок все тише, тише Деревцо все выше, выше. Заучивание пословиц о дереве, зелени. (<i>казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Ағын суда арамдық жок. (Проточная вода грязи не имеет.) Шөп те басынан курайды. (Трава со стебля засыхает.) Тал тамырымен катты, Адам бауырымен катты. (Дерево сильно корнями,</p> | <p>Пазл "Рыбки в море". (<i>коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование</i>) Цель: развивать внимание, мотивацию, наблюдательность, мышление, моторику пальцев, быстроту. Перечислить названия морских рыб. Условие игры: составление пазла с изображением морской рыбы. Чтение стихотворения М. Алимбаева "В лесу". (<i>коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность</i>) Как славно</p> |

| | | | | | |
|---------------------|---|--|--|---------------------------------|--|
| | <p>"птицы поют").</p> <p>Казахские пословицы о дружбе:</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>- Жолдасы көптің – олжасы көп.</p> <p>- Друзей много – шире дорога.</p> <p>- Ағаш тамырымен, Адам досымен мықты.</p> <p>- Дерево крепко корнями, человек – друзьями.</p> | <p>— Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!"</p> <p>Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников".</p> <p>Если это ему удастся, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников".</p> | | <p>Человек силен братьями.)</p> | <p>В час предутренний Войти по тропке в лес Под лиственный, Узорчатый, Трепещущий навес, Где всё в молочном мареве Купается пока — Стволы берёз и заросли Ольхи у родника, И клёны, и черёмуха... И, замедляя шаг, Густым и лёгким воздухом Дышать, Дышать, Дышать... И окунаться В запахи Цветов и росных трав: Шалфея, мяты, мятлика, Кипрея и купав. Ах, лес, любовь души моей, Я рад, что мы — друзья И что сполна насытиться Красой Твоей Нельзя!</p> |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений с гимнастическими палками (2) (музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, палка в опущенных руках внизу; 1- согнуть руки в локтях, прижать палку к груди; 2- поднять вверх; 3- снова к груди; 4- ип. Упражнение повторяется 6-7 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги врозь, палка в опущенных руках внизу; 1- поднять палку вверх; 2- согнуть руки в локтях, повернуть туловище направо (налево), стопы на месте; 3- повернуться вперед, палка наверх; 4- ип. То же в левую сторону. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую сторону.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги немного расставлены, палка в опущенных руках внизу перед собой; 1- поднять палку вверх; 2- согнуть правую (левую) ногу в колене, опустить палку, завести за колено, прижать ногу к туловищу (держат равновесие); 3- вернуть ногу на место, руки вверх; 4- ип. То же</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>повторяется с левой ногой. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую ногу.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в согнутых в локтях руках, за головой, на плече; 1- присесть, держать голову и спину прямо; 2- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз.</p> <p>5. ИП: сидя на коленях, палка в руках, внизу, перед собой; 1- поднять палку вверх, подняться на колени, спина прямая, смотреть на палку; 2- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз.</p> <p>6. ИП: лежа на спине на полу, согнуть руки в локтях, положить палку на грудь; 1-поднять палку вверх, 2- поднять спину, принять положение сидя; 3- лечь на спину, руки подняты; 4- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка справа, на полу, вдоль; 1-8 - поочередные прыжки на двух ногах вправо - влево с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза.</p> <p>8. Упражнение на дыхание.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>"Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты".</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Беседа на тему "Весенние деревья". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | <p>Игра-упражнение "Во дворе стоит сосна". <i>(физическое развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.</p> <p>Во дворе стоит сосна, (Потягивания - руки вверх)</p> <p>К небу тянется она.</p> <p>Тополь вырос рядом с ней, (Стойка на носках, руки вверх)</p> | <p>Дидактическая игра "Природа и человек". <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.</p> <p>Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч.</p> <p>Вариант-1. Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих: "Что сделано человеком?". Играющий составляет одну</p> | <p>Дидактическая игра "Назови три предмета". <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор.</p> <p>Ход игры.</p> <p>- Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения.</p> | <p>Дидактическая игра "Скажи иначе". <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иных объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, обогащать словарный запас; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог, ведущий, бросает</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | | <p>Быть он хочет подлинней. Ветер сильный налетал, Все деревья раскачал (Наклоны вправо - влево) Ветки гнутся взад-вперед, Ветер их качает, гнёт. (Рывки руками перед грудью) Будем вместе приседать - (Приседания) Раз, два, три, четыре, пять. Мы размялись от души (Дети идут на места) И на место вновь спешим.</p> | <p>фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему. По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа.</p> | <p>«Цветы!» – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ромашка, роза, василек». Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов.</p> | <p>мяч первому в кругу (шеренге, любому выбранному) ребенку и называет одно из общих понятий. Играющий должен назвать один из объектов или явлений, которые относятся к данному понятию (по общему признаку) и вернуть броском мяч обратно ведущему. Например: игрушки - кукла, мебель - стол, дикие животные - лиса, посуда - чайник, музыкальные инструменты - скрипка, времена года - весна и так далее. Кто не находит ответа - пропускает ход. Усложнение. Кто не находит ответа - выходит из игры. Усложнение. Ведущим может быть один из желающих детей либо выбранный по считалке. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся; тот, кто остался последним, как ни разу не ошибившийся.</p> |
| ОД по расписанию организации образования | Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Э". | Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ю". | Основы математики "Как доставить воду к саженцам в саду?" | Основы математики "Как доставить воду к саженцам в саду?" | Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Я". |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <p>Цель: познакомить детей со звуком [Э], буквой Э; закреплять умения анализировать артикуляцию звука, давать характеристику звука.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи наоборот". Звуковой анализ слова "эхо".</p> <p>Қазақ тілі "Бердібек Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесі. Ағаш түрлері"</p> <p>Мақсаты. Балаларды Б.Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; ағаштарға күтіммен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Салыстыруға арналған "Ағаш және бұта" жаттығуы.</p> <p>Физкультура "Быстро на место!".</p> <p>Цель: продолжать развивать умения ходить между кеглями, бросать мяч одной рукой вверх и ловить одной рукой.</p> <p>Подвижная игра "Быстро на место!"</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Юные садоводы".</p> <p>Цель: знакомить детей с правилами поведения в</p> | <p>Цель: познакомить детей со звуком [Ю]; объяснить, что звук может обозначать два звука [Й], [У], придает мягкость согласному звуку.</p> <p>Дидактическая игра "Доскажи звук, который потерялся из слов".</p> <p>Звуковой анализ слова "Юрта".</p> <p>Основы математики "Посчитаем животных на джайляу".</p> <p>Цель: овершенствовать понятие "целое" (целое больше части, а часть меньше целого); учить детей определять количественные величины, разделяя предметы на равные части на основе сравнения; тренировать умение быстро определять состав чисел; совершенствовать умение правильно использовать знаки сложения ("+"), "вычитания" ("-") и "равно" ("=") при решении задач.</p> <p>Упражнение "Найди разницу", "Кормление домашних детенышей", "Быстрый счет".</p> <p>Музыка-61 "Голубая весна".</p> <p>Цель: Учить детей слушать</p> | <p>Цель: развивать умение использовать знаки "меньше", "больше", "равно"; совершенствовать умение сравнивать предметы по высоте; формировать умение менять направление по знаку, двигаясь в определенном направлении.</p> <p>Упражнение. "Следователи", "Сравнение количества цветочных саженцев, расстановка знаков", "Возьмем воду из колодца", "Давайте сравним деревья по высоте", "Рисую круглую фигуру", "Куда больше течет вода?", "Пройди по услышанному ухом маршруту и найди загадочный предмет".</p> <p>Қазақ тілі "Й дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</p> <p>Мақсаты. "Й" дыбысы мен әрпімен таныстыру. "Й" дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту.</p> <p>Тіл ұстарту жаттығулары.</p> <p>Физкультура "Метание мешочков с песком, сохраняя равновесие".</p> | <p>(закрепление)</p> <p>Цель: закреплять умение использовать знаки "меньше", "больше", "равно"; совершенствовать умение сравнивать предметы по высоте; формировать умение менять направление по знаку, двигаясь в определенном направлении.</p> <p>Упражнение. "Следователи", "Сравнение количества цветочных саженцев, расстановка знаков", "Возьмем воду из колодца", "Давайте сравним деревья по высоте", "Рисую круглую фигуру", "Куда больше течет вода?", "Пройди по услышанному ухом маршруту и найди загадочный предмет".</p> <p>Музыка "Весна пришла веселая".</p> <p>Цель: отрабатывать способность обращать внимание на начало и конец мелодии; закреплять стремление выполнять танцевальные</p> | <p>Цель: познакомить детей со звуком [Я], буквой Я; закрепить представление о том, что буква обозначает два звука [Й], [А].</p> <p>Дидактическая игра "Добавь букву Я и дочитай слово!" Звуковой анализ слова "Яблоко"</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, констр "Голубь, мой голубь".</p> <p>Цель: развивать умения наклеивать, рисовать и лепить заготовки голубя на картон синего цвета, скатывать белые салфетки и наклеивать на голубя; развивать умения наклеивать цветы. Научить детей конструировать птицу нетрадиционным методом (орешки) "Счастливое детство".</p> <p>Цель: совершенствовать способности исполнять в оркестре простые пьесы, правильно выполняя ритмический рисунок, понимать смысл песни о Родине.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Музыкальное лото", "Шум</p> |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <p>природе; расширять представления о достопримечательностях страны; прививать чувство сопричастности к природе. Самостоятельная работа "Правила поведения на природе".</p> <p>Практическая работа "Труд молодых садоводов".</p> <p>Наблюдение за объектом "Разные породы".</p> <p>Дидактическая игра "Что произрастает из семян?"</p> <p>Развивающее упражнение. "Девичьи цветочные имена"</p> | <p>разнохарактерную музыку и эмоционально их воспринимать; отличать звуки по высоте и формировать способность обращать внимание на начало и конец мелодии. Музыкально-дидактическая игра "Тень", "Намотай нить".</p> <p>Развитие речи "Лес, парк, луг".</p> <p>Цель: закреплять знания о фруктах, фруктовых деревьях, месте их произрастания; закреплять обобщающие слова, закреплять умение в образовании относительных прилагательных; развивать коммуникативные умения, учить задавать вопросы, развивать желание общаться друг с другом.</p> | <p>Цель: продолжать развивать умения детей прыгать из обруча в обруч на расстоянии 40 см на двух ногах; ходить между кеглями, чередуя правую и левую ноги через шнуры, расставленных на расстоянии 40 см; бросать мяч одной рукой вверх и ловить одной рукой.</p> <p>Подвижная игра "Из-под дуги".</p> <p>Художественная литература</p> <p>"Выразительное чтение стихотворения И. Алтынсарина "Река".</p> <p>Цель: познакомить со стихотворением И. Алтынсарина "Река"; способствовать проявлению умений выделять слова в тексте, запоминать фразы и четверостишья; объяснять значение слов "взор", "зной", "хворь", "миг"; воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>По этой же теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать,</p> | <p>движения в паре.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные качели", "До - ре - ми".</p> <p>Развитие речи "Деревья весной".</p> <p>Цель: продолжать формировать представление о весне, развивать связную речь детей с опорой на наглядность - мнемотаблицу; выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников.</p> <p>Малоподвижная игра "Какие бывают деревья?".</p> <p>Дидактическая игра "Узнай дерево по листу, веточке".</p> <p>По этой же теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать</p> | <p>и мелодия".</p> <p>Физкультура-безопасность. "Опасные животные". Закрепление.</p> <p>Цель: учить детей понимать состояние и поведение опасных животных, закреплять навыки бега на скорость (длина 20 м) до места назначения, навыки ходьбы между кеглями, чередуя правую и левую ноги через шнуры, умение бросать мяч одной рукой вверх, а одной рукой ловить; совершенствовать двигательные навыки.</p> <p>Подвижная игра "Быстро на место!".</p> <p>Игра "Платок".</p> <p>Дыхательное упражнение "Бабочка".</p> <p>Пантомимическое упражнение "Дикие животные".</p> <p>Художественная литература "Лев и собачка" Л.Толстой".</p> <p>Цель: активизировать и обогащать словарный запас, закреплять навыки грамматически правильного оформления высказывания, знакомить</p> |
|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | <p>клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе</p> <p><i>(творческая изобразительная деятельность)</i></p> | <p>аккуратностях в работе</p> <p><i>(творческая изобразительная деятельность)</i></p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Свойства деревьев". Цель: упражнять в самостоятельном пополнении информации о почковании деревьев; совершенствовать представления о свойствах дерева через организацию элементарной самостоятельной практической деятельности. Опытная работа (экспериментальная работа). "Свойства дерева". Разминка. "Сила ветра". Практическое занятие. "Давайте найдем направление ветра". Развивающее упражнение. "Назови известные деревья".</p> | <p>детей с творчеством Л.Н.Толстого, учить детей слушать новое произведение. Дидактическая игра "Что происходит в природе?".</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, оказание взаимопомощи, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>"Жылы киім - тәнді жылытар,</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Жылы сөз - жанды жылытар". (Теплая одежда - тело согреет, Теплое слово - душу согреет.)</p> | | | | |
| <p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p> | <p>Наблюдение за ивой весной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность) Цель: развивать представления о лиственных деревьях, иве весной, умение различать, называть дерево по особенным признакам; побуждать анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы. Педагог показывает дерево, иву. Предлагает описать дерево. Ива - лиственное дерево. Ива очень любит влажность, чаще растет у берегов рек, озер, прудов. Иву иногда называют "плакучая ива", потому что ее ветки с листьями как гирлянды</p> | <p>Наблюдение за липой весной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность) Цель: развивать представления о лиственных деревьях, липе весной, умение различать, называть дерево по особенным признакам; побуждать анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы. Педагог показывает дерево, липу. Предлагает описать дерево: липа - это лиственное дерево, осенью сбрасывает листву, весной появляются соцветия, "сережки"; ствол серого цвета, листья похожи на сердечки с выраженным пильчатым краем,</p> | <p>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель, пихта). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность) Цель: развивать представления о хвойных деревьях, их видах; умение различать и называть их по особенным признакам; побуждать анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы. Загадки. - Все знают, что у ёлки Не листья, а иголки, И так же, как она, С иголками... (сосна). - Её всегда в лесу найдёшь — Пойдём гулять и встретим. Стоит колючая, как ёж,</p> | <p>Наблюдение за первыми листьями на деревьях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность) Цель: развивать и пополнять знания детей о лиственных деревьях, кустарнике весной; способствовать умению детей собирать информацию из окружающего пространства, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать, выводить общие признаки, распускание почек, появление зеленых листьев; воспитывать любознательность. Педагог предлагает обойти участок, оглядеть соседние участки,</p> | <p>Наблюдение за березовыми почками. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность) Цель: развивать и совершенствовать представления о лиственных деревьях, березе весной, умение различать, называть дерево по особенным признакам; побуждать анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы. Педагог предлагает найти березу. Предлагает описать дерево: береза - это лиственное дерево. Когда она молодая, растет медленно. Кора ствола у березы белая; листья березы</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>свисают над водой. Ствол ивы серебристо-серого цвета. Ветви тонкие и изящные, как и изгибы ствола. Весной, когда сходит снег, появляются почки, они светятся желтым светом. К цветкам ивы прилетают пчелы, мухи и бабочки, чтобы собрать нектар для меда.</p> <p>Что ты клонишь над водами, Ива, макушку свою? И дрожащими листьями, Словно жадными устами, Ловишь беглую струю?</p> <p>Хоть томится, хоть трепещет Каждый лист твой над струей... Но струя бежит и плещет, И, на солнце, нежась, блещет, И смеется над тобой... (Т. Тютчев)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор срезаемых мелких веток деревьев и кустарника, складирование в специальную емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</p> | <p>поверхность листьев бархатистая, маслянистая; цветки из одной почки составляют зонтиковидные соцветия.</p> <p>П. Воронько "Липка" Я густой, кудрявой Вырасту на славу, — Примечай меня! Я медовым цветом Расцветаю летом, — Береги меня! А в денек горячий В тень от солнца спрячу, — Поливай меня! Ливень льет порою, Я от ливня скрою, — Не ломай меня! Хорошо обоим Нам расти с тобою, — Полюби меня! В свет широкий выйдешь, Всю страну увидишь, — Не забудь меня! - Когда цветет липа, вокруг расходится удивительный аромат; к соцветиям прилетают насекомые.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор камней на площадке и составление композиции из них. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, конструирование) Цель: закреплять навыки</p> | <p>Зимой в платье летнем. (Ель). Художественное слово "Ели".</p> <p>- Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — ёлочки, Тонкие иголки — У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова).</p> <p>Предложить найти на участке (участках) три вида хвойных дерева (сосна, ель, пихта), назвать их, найти схожие черты, черты различия (окрас хвои, длина иголок; стволы на ощупь).</p> <p>Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и</p> | <p>определить, назвать растения.</p> <p>- Ребята, скажите, как мы можем назвать все эти объекты? Почему? Что общего у деревьев и кустарников? Что общего происходит с ними именно в весенний период?</p> <p>"Первый лист" Т. Тютчев Лист зеленеет молодой — Смотри, как листьям молодым Стоят обвеяны березы, Воздушной зеленью сквозной, Полупрозрачною, как дым...</p> <p>Давно им грезилось весной, Весной и летом золотым, — И вот живые эти грезы, Под первым небом голубым, Пробились вдруг на свет дневной... - Для чего распускаются листья? - Фотосинтез - это процесс образования в клетках зеленых растений (листьев) углеводов</p> | <p>треугольно-яйцевидные, ромбические с зубцами по краю; молодые листья клейкие; сержки похожи на чешуйчатые, мохнатые пальчики, овальные "шишки". В сержках есть семена, они осыпаются, находят благоприятную почву для последующего роста.</p> <p>Весной кору березу надрезают, чтобы собрать полезный для здоровья березовый сок, затем место тщательно смазывают воском, садовым варом.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного растительного материала. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать экологические знания, умение представить, что можно изготовить из бросового материал, умение очищать материал от сора и пыли, пользоваться салфеткой, щеткой..</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <p>окружающим миром) Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений, пользования перчатками, веником, лопатой; воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство взаимомощи.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> <p>По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке.</p> <p>Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не</p> | <p>работы в команде, сообщая; развивать творческое воображение, конструкторские способности.</p> <p>Подвижная игра "Кот и мышь". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро менять направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу.</p> <p>Дети ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите,</p> | <p>уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях.</p> <p>Подвижная игра "День и ночь". Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Подвижная игра "Городки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение.</p> <p>Игроки делятся на две команды. Игра может проходить и в парах. Выбирается ведущий. Начинает та команда (играющий), которую выбрал жребий либо она выбрана по считалке.</p> <p>Все рюхи (части конструктора городка) ставятся в одну из построек, фигур.</p> <p>Задача бросающего - встать</p> | <p>путем поглощения света солнца хлорофиллом растений, выделения кислорода. То есть листья растений помогают очищать воздух, наполнять кислородом, которым мы дышим.</p> <p>Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в</p> | <p>Подвижная игра "Быстро на место!" <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие.</p> <p>Выбирается (по считалке) водящий. В начале освоения игры водящим может быть педагог.</p> <p>Дети встают в круг, водят хоровод:</p> <p>- В хороводе мы идем, Вприпрыжку и не отстаем. Наблюдаем друг за другом, Стоп, сигнал! Бегом из круга!</p> <p>По сигналу "Бегом из круга!" каждый оставляет на своем месте игрушку или камешек (если на прогулке).</p> <p>- Сил для бега нам не жалко, Мы играем в догонялки. Играющие некоторое время (до 1 мин) бегают</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него.</p> <p>Игра-упражнение "Погоня за обручем". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование. Обручи.</p> <p>Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить.</p> <p>Игра может быть проводиться как эстафета между командами.</p> <p>О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение.</p> | <p>Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота.</p> <p>Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается.</p> <p>В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга.</p> <p>Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность.</p> <p>Играют 5 и более человек.</p> <p>Ход игры: обозначают</p> | <p>за черту, правильно удерживать исходное положение, прицелиться к "городку", бросить битку вперед на прицельное расстояние, замахиваясь через сторону.</p> <p>Оцениваться точные попадания, разрушающие городок.</p> <p>Если играющий не попал в "городок", ход переходит следующему из команды.</p> <p>Малоподвижная русская народная игра "Гори, гори ясно". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве; воспитывать доброжелательность, чувство сплоченности.</p> <p>Оборудование. Платочек.</p> <p>Ход. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих.</p> <p>Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо,</p> | <p>движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед вдоль круга, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживает форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Игра-упражнение</p> | <p>врассыпную. В это время педагог убирает из круга несколько предметов (игрушек).</p> <p>Педагог (ведущий): - Поиграли вместе, Быстро на место! После сигнала "Быстро на место!" играющие занимают, где остались игрушки. Остальные дети выходят из игры.</p> <p>В последующих кругах игры педагог постепенно убирает игрушки, пока в последнем круге не победит один из двух детей, когда останется одна игрушка.</p> <p>Игру можно организовать с заниманием пустых мест, однако нужно оставлять нарисованные на земле круги либо отмечать пустые места обручами.</p> <p>Подвижные игры: "Беги и прыгай", "Кто быстрее побежит по дорожке?".</p> <p>Цель: воспитывать ловкость в прыжках, развивать пространственную ориентировку.</p> <p>Игра-упражнение "Брось и поймай". <i>(физическая</i></p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>Подвижная игра "Остров Сокровищ". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром, социальное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать навыков ориентировки в пространстве, совершенствовать навыки выполнения различных движений; воспитывать дружелюбие, любознательность, игровые навыки.</p> <p>Педагог прячет в определенном месте сундучок или мешок с сюрпризом.</p> <p>По площадке создаются места со стрелками, которые указывают в какую сторону двигаться. Дети, следуя первой и последующим стрелкам, могут двигаться по этому направлению (например, прыгать, идти гуськом, бежать на носках), пока не дойдут до промежуточной точки, где будет находиться следующая стрелка. Таким образом, дети могут прийти до самого предмета с</p> | <p>границы площадки. По считалке выбирается "хромая уточка", остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок становится "хромо́й уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным.</p> <p>Подвижная игра "Найди клад". <i>(физическая культура,)</i></p> <p>Цель: находить необычные камни, лежащие на земле; развивать наблюдательность.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: подбрасывание</p> | <p>Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи, и возвращаются к своему месту и водящему.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Попрыгаем". <i>(физическая культура, социальное развитие)</i></p> <p>Цель: развитие навыков прыжка в длину.</p> | <p>"Перенесем мешочек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочком на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие.</p> <p>Педагог предлагает одному из детей показать образец выполнения основного движения: положить мешочек с мешочком на голову, встать на край прямой, идти прямо так, чтобы мешочек не выпал; руки держать на поясе либо вытянуть в сторону. Игра-упражнение может организоваться в форме эстафеты между командами, где оценивается не только процесс переноса мешочка на голове, сохраняя равновесие, но и быстрое окончание задания командой.</p> <p>Подвижная игра</p> | <p><i>культура)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость.</p> <p>Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих.</p> <p>По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, лова́щий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игры упражнение начинается второй играющий.</p> <p>Оценивается умение не только ловко поймать мяч, но и бросить так, чтобы мяч можно было поймать. Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как усложнение).</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>сюрпризом. В качестве сюрприза могут быть выбраны различные развлечения (фишки-награды, открытки, аудио с любимой песенкой, цветная бумага для конструирования по форме оригами и проч.). Нахождение сюрприза является победой для детей.</p> | <p>мяча вверх, его ловля. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развитие навыков прыжков в длину.</p> | | <p>"Хитрая лиса". Цель: развивать моторику, ловкость, быстроту реакции. Самостоятельные произвольные игровые действия, развитие движений: "Сбей кегли". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.</p> | <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, метание предметов в цель. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. Цель: закрепление навыков метания предметов в цель одной рукой.</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук (регулирования струи воды, намыливания, ополаскивания, отжимания рук), приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Следи за тем, как ты оканчиваешь движения. Везде должен быть ясный, лучший прежнего конец. Получилось не так - отработывай до задуманного. Не бойся просить помощи. Помощь - спасет от ненужной суеты. Запомни эту помощь". (Д. Ахметова)</p> | | | | |
| Обед | <p>Продолжать закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; продолжать развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.)</p> | | | | |
| Дневной сон | <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. <i>((физическая культура, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Дыхательное упражнение "Лифт". - Положите ладонь на пупок, а теперь дышим. Представьте, что мы находимся на первом этаже дома. - Чуть выше-второй этаж этого дома. Двигай ладонью, выдыхай. - А теперь положи ладонь на грудь, подумай, что это третий этаж дома. - Приготовиться, будем ходить на "лифте": вдыхайте воздух так глубоко, чтобы он доходил до первого этажа, то есть внутрь; держите дыхание внутри. - Вдыхайте воздух так глубоко, чтобы он доходил до первого этажа, то есть желудка.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | Задерживая дыхание внутри, выдыхаем через рот. Медленно идя, выдыхаем, глубоко вдыхаем и снова медленно выдыхаем. | | | | |
| Полдник | Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <i>Творческая изобразительная деятельность</i> "Персонажи кукольного театра" . Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу Цель: развивать умение детей рисовать сюжет по сказке "Буратино"; научить рисовать особенности внешности сказочных героев, научить соблюдать пропорции тела. Учить детей лепить Буратино, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином - скатывание, раскатывание, сплющивание, деление целого на части при помощи стеки, учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной | <i>Творческая изобразительная деятельность</i> "Весенняя красота" . Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу Цель: учить детей лепить крону дерева, смешивая пластилин светло и темно-зеленого цветов, используя приемы скручивания; совершенствовать умения работы со стекой. По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, констр соблюдая аккуратность. Дидактическая игра "Ярмарка тканей" . <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Обучение детей различать виды натуральных и | Вариативный компонент Мозайка Экспериментикум «Кто рисует узоры на окнах?» Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова" . <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, глядя на таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на словах. Вторая усложненная версия игры. Предлагаются таблицы звуковых составов | Дидактическая игра "Чудесный мешочек" . <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию. Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы. Ход: перед детьми игрок должен положить руку в мешочек и попытаться распознать предмет, схватив его; после просмотра рассказать о том, из какого материала сделан предмет, как им пользуется человек. Дидактическая игра "С какого дерева | Логическая игра "Что это было раньше?" . <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: могут быть предметные картинки или карточки. Педагог может передавать задания только словами. Ход: глядя на живой или неодушевленный объект, названный педагогом или на картинку, которую он показывает, следует назвать то, что произошло до этого объекта или явления. Педагог может объяснить детям условие игры следующим образом: "Что (кто) было до этого живым или неживым объектом, явлением, |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>части к другой и сглаживать границы соединения частей;</p> <p>Формировать умение наклеивать детали Буратины из цветной бумаги, правильно располагать композицию на листе бумаги, аккуратно работать с бумагой и клеем. Конструировать сказочный дом для Буратино. Учить детей создавать постройку, отвечающую определенным требованиям. Формировать у детей обобщенные представления и знания. Минутка размышления "Что такое дружба?". Упражнение "Театральные куклы", "Правая нога и левая нога", "Театр кукол". Самостоятельная игра: "Затейники" (игра-пантомима).</p> <p>Дидактическая игра "Продолжи слова героя". (ознакомление с окружающим миром, фудожественная литература, развитие речи)</p> <p>Стимулировать детей к продолжению высказывания любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать</p> | <p>искусственных тканей; обучение таким способам исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания, мышления, речи; воспитание эlegантности, интеллекта.</p> <p>Оборудование: натуральные ткани: хлопчатобумажная ткань (сиса, батист, атлас, джинсы), льняная ткань; шерстяная ткань (драпировка, войлочная ткань); шелковая ткань (шифон, жаккард, атлас); искусственные ткани (вискоза, плащевая ткань). Педагог организует игру, опираясь на сложившиеся обстоятельства, сколько тканей можно изучить.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Магазина одежды". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель. закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли</p> | <p>неизвестных слов. Дети смотрят на любую таблицу, складывают слова и находят место звука названного педагогом.</p> <p>Распевка</p> <p>Воспитатель, прежде чем начать распевку, сажает детей поудобнее:</p> <p>- Дети, повторяем распевку за мной.</p> <p>(Нотная хрестоматия "Музыка" стр 108, Алматыкітап баспанасы, 2006г.).</p> <p>- Зовет зверей кукушка: - "Довольно сони спать, - Весна пришла к нам в гости, - Давно пора вставать". - Дети, садимся на краешек стула, спины держим ровно. Молодцы.</p> <p>- Дети, прежде чем мы с вами начнем петь песни, сделаем разминку для нашего слуха. - Давайте сделаем вдох через нос и выпустим его дуя на воображаемые цветочки у нас на ладошках. Молодцы.</p> <p>- А теперь вместе со мной сделаем распевку. - Ля-ля-ля-ля-ля-ля.</p> | <p>лист?". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьях либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья.</p> <p>Правила.</p> <p>1. Описать выбранный лист.</p> <p>2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист".</p> <p>3. Рассказать о внешних</p> | <p>которое я называл (показывал)? Назовем."</p> <p>Слова и словосочетания, предлагаемые педагогом: желтый лист летом; зимний каток; взрослый человек; хлеб; зимний снегопад; гусь; лошадь; дневное время; волк; здание дома; большой дуб; орнамент на подоконнике; колосок зерна; цыпленок; весной вода из ручьев; желтый листопад; утреннее время; лиса; стул; дружба между людьми; сыр и др.</p> <p>. Музыкально - дидактическая игра "До - ре - ми".</p> <p>Цель игры: учить детей различать образы в музыке при слушании, развивать способность слушать музыку. Ход игры: Музыкальный руководитель исполняет музыку и просит детей показать рисунок соответствующей прослушанной музыке. Ребенок должен рассказать, почему он выбрал именно этот рисунок, и что изображено на этом рисунке, о чем говорится в музыке. Песни, которые используются в игре: "Огородная", "Игрушки", "Осень", "Зайчик". Набор</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам.</p> | <p>продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы.</p> | <p>- Ля-ля-ля-ля-ля-ля.- Ми-ми-ми-ми-ми-ми. - Ми-ми-ми-ми-ми-ми. Молодцы.</p> | <p>особенностях дерева, его соцветии (плодах). Например, дуб - долго растущее дерево, его кора очень прочная, края листьев волнистые, на дубе растут желуди, желудями питаются кабаны.</p> | <p>рисунков, соответствующие этим песням.</p> |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Музыкально - дидактическая игра "До - ре - ми". Цель игры: учить детей различать образы в музыке при слушании, развивать способность слушать музыку. Ход игры: Музыкальный руководитель исполняет музыку и просит детей показать рисунок соответствующей прослушанной музыке. Ребенок должен рассказать, почему он выбрал именно этот рисунок, и что изображено на этом рисунке, о чем говорится в музыке. Песни, которые</p> | <p>Дидактическая игра "В какой руке больше". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: упражнять в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности. Оборудование игры: различные мелкие предметы, бусины, пуговицы.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика. (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Раз, два, три, четыре, пять, Вышли пальчики гулять (взрослый держит перед собой кулачок ребенка), Этот пальчик в лес пошел (разгибать мизинчик), этот пальчик гриб нашел (разгибать безымянный пальчик), этот резал (разгибать средний пальчик), этот ел (разгибать</p> | <p>Игра "Все профессии нужны, все профессии важны". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: закрепить в речи форму дательного падежа существительных, обозначающих предметы, характерные для определенных профессий. Оборудование: предметные рисунки;</p> | <p>Дидактикалық ойын: "Дауысын танысаң, не екенін айт!" (казахский язык) (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | используются в игре: "Огородная", "Игрушки", "Осень", "Зайчик". Набор рисунков, соответствующие этим песням. | | указательный пальчик), ну, а этот лишь глядел (разгибать большой пальчик и щекотать ладошку). | цветные карандаши или фломастеры. | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, оказание взаимопомощи, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку. <i>(кґн, соґ-емоґ развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> "Жылы киім - тәнді жылытар, Жылы сөз - жанды жылытар". (Теплая одежда - тело согреет, Теплое слово - душу согреет.) | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за весенней почвой. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: развивать умение замечать особенности весенней почвы; побуждать к обмену мнениями о том, что может скрываться под почвой; воспитывать пытливість ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру. | Наблюдение за ветром. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: расширять и пополнять знания о ветре, его свойствах; побуждать детей к самостоятельному определению направления ветра на практике, рассказывать о силе, температуре ветра; продолжать знакомить с понятием "флюгер", | Наблюдение за насекомыми. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: развивать и расширять знания детей о первых насекомых весной; побуждать рассказывать, делиться впечатлениями от наблюдений за насекомыми; воспитывать пытливість ума. Педагог может задать | Наблюдение за облаками. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: развивать и совершенствовать умение детей вести наблюдение за облаками, умение отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; побуждать определять различие облаков, | Наблюдение за ясенем весной. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: уточнить и расширить знания детей о деревьях, о ясеневе весной; развивать умение различать вяз по внешним признакам; развивать осознанное отношение к процессу цветения деревьев, появления соцветий, сережек, как способ последующего размножения дерева; воспитывать любовь к природе, |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>Желательно организовать наблюдение за влажной почвой, недавно освободившейся от снежного покрова.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых).</p> <p>Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась".</p> <p>- Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета?</p> <p>- Почва, которая вобрала в себя мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых - называется перегноем. Запомните.</p> <p>- Почва перегной богата не</p> | <p>"анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Кто из вас, на севере или юге,</p> <p>На крыше нашей видел флюгер?</p> <p>Флюгер, он для нас как будто бы флажок,</p> <p>Флюгер - это чудо-петушок.</p> <p>Флюгер крутится на спице,</p> <p>Ему, поверьте, не сидится.</p> <p>Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова)</p> <p>Педагог предлагает определить есть ли ветер на участке, теплый он или холодный, сильный или слабый.</p> <p>Предлагает объяснить связь ветра и флюгера, предлагает рассказать о нем, его функции.</p> <p>- Флюгер - это металлическая конструкция на макушке</p> | <p>вопрос о том, есть ли на участке насекомые, предлагает исследовать округу.</p> <p>- Веснянка - это крупное насекомое, которое умеет летать, с длинным тельцем и длинными тонкими усиками на голове.</p> <p>Личинки этого насекомого живут в воде, взрослые веснянки — на берегу.</p> <p>- Как растает снег, просыпается крапивница, пестрая бабочка. Крылья сверху кирпично-красные, на крыльях - крупные черные и желтые пятна, голубые треугольники с черной каймой.</p> <p>Крапивницей она названа за то, что только её гусеницы могут есть жгучую крапиву.</p> <p>Говорят, что крапивница предсказывает погоду: если в яркий солнечный день бабочка прячется в укрытие, то, значит, часа через два будет дождь и</p> | <p>которые были в дневное время (кучевые, перистые) от вечерних (перистые облака); воспитывать наблюдательность.</p> <p>Экологическая задача: продолжить знакомить с явлениями неживой природы.</p> <p>Коррекционная задача: составление предложений с заданными словами (небо, облака, плывут и т.д.)</p> <p>- Ребята, какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками?</p> <p>Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений.</p> <p>Поощрять детские высказывания и образные</p> | <p>ее изменениям в разное время года.</p> <p>Педагог предлагает детям рассказать все, что они знают о ясене, описать его.</p> <p>- Ясень - это лиственное дерево; кора светло-серая по цвету, на ощупь немного шершавая, молодые стебли гладкие; почки крупные, заостренные к концу, мохнатые на ощупь; каждый лист сложный, состоит из нескольких, прикрепленных на общую ножку, образуя как бы веер; семена ясеня спрятаны в крыловидных мешочках ("вертолетиках"), образуют в букетике сережки.</p> <p>- Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Молодые ясени растут быстро, быстро нарастают от пенька, затем рост замедляется.</p> <p>Как ты строен и прекрасен, наш родной высокий ясень!</p> <p>Украшение лесочков, Как ты зелен и тенист! До пятнадцати листочков</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>только снаружи, но и внутри она имеет необычный состав.</p> <p>Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Можно указать на то, что в почве прячутся личинки насекомых, которые были оставлены ими прошлым летом и осенью. Напомнить о том, что именно личинки, вышедшие из-под почвы, вредят молодым росткам и рассаде, поедая листву, первые плоды.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать помогать младшим; развивать посильные трудовые навыки, навыки быстрой</p> | <p>крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.</p> <p>Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется сила ветра. Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых</p> | <p>гроза.</p> <p>- Лимонница, бабочка, она похожа на жёлтый листок, летает над первыми цветущими растениями весной.</p> <p>- Шмель появляется уже ранней весной; мохнатое брюшко и ярко-жёлтая пыльца на задних ножках; шмель перелетает, собирает нектар с первых весенних цветов; шмель активно гудит.</p> <p>- Божья коровка - это жук, имеющий сильно выпуклые, яркие, блестящие крылья с чёрными точками; он питается зеленью, в последующем охотится на вредителя, тлю.</p> <p>Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания,</i></p> | <p>выражения.</p> <p>Художественное слово: Облака, белогривые лошади.</p> <p>Облака, что вы мчитесь без оглядки.</p> <p>Кучевые облака - небольшие белые пушистые облака; это признак того, что погода будет ясно, из них дождь не идет.</p> <p>Перистые облака - это признак того, что приближается тепло, дождь.</p> <p>Подвижная игра "Солнце и дождь" <i>(усложнение для старших) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку</p> | <p>Образуют сложный лист. (Насимович Ю.)</p> <p>Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина).</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток в емкость. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи,</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>организации в деятельности; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра "Городки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение.</p> <p>Игроки делятся на две команды. Игра может проходить и в парах. Выбирается ведущий. Начинает та команда (играющий), которую выбрал жребий либо она выбрана по считалке.</p> <p>Все рюхи (части конструктора городка) ставятся в одну из построек, фигур.</p> <p>Задача бросающего - встать за черту, правильно удерживать исходное</p> | <p>условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.</p> <p>Подвижная игра "Солнце и дождь" <i>(усложнение для старших)</i> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Утром с солнцем наряду Соберемся на лугу. Встанем равно да потянемся, Киваем головой,</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки различного бега, запрыгивания на высоту, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать силу, координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие.</p> <p>Выбирается (по считалке)</p> | <p>и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Утром с солнцем наряду Соберемся на лугу. Встанем равно да потянемся, Киваем головой, улыбаемся. Можем сделать повороты, Заглянуть и за ворота. Разойдемся, разбежимся... Дождь! Скорее все под крышу!</p> <p>В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна).</p> <p>Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту".</p> <p>Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника). <i>(физическое развитие,</i></p> | <p>отзывчивость.</p> <p>По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке.</p> <p>Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат.</p> <p>Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него.</p> <p>Игра-упражнение "Брось и поймай". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость.</p> <p>Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих. По сигналу тот, у кого мяч,</p> |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>положение, прицелиться к "городку", бросить биту вперед на прицельное расстояние, замахиваясь через сторону.</p> <p>Оцениваться точные попадания, разрушающие городок.</p> <p>Если играющий не попал в "городок", ход переходит следующему из команды.</p> <p>Подвижная игра "Быстро на место!" <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие.</p> <p>Выбирается (по считалке) водящий. В начале освоения игры водящим может быть педагог.</p> <p>Дети встают в круг, водят хоровод:</p> | <p>улыбаемся.</p> <p>Можем сделать повороты, Заглянуть и за ворота.</p> <p>Разойдемся, разбежимся... Дождь! Скорее все под крышу!</p> <p>В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна).</p> <p>Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту".</p> <p>Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы.</p> <p>Оборудование. Мяч для перебросок и ловли.</p> <p>Играющие делятся на две команды, в каждой из которых по одинаковому</p> | <p>водящий, "шмель". В начале освоения игры водящим может быть педагог.</p> <p>Во время высказываний ведущего, дети бегают по площадке:</p> <p>- Я летаю, вож-жу, Я за вами слеж-жу.</p> <p>Кто на лугу останется - Сразу осалится, - бегают, подтрунивают ведущего, убегая от него, уворачиваясь.</p> <p>- Не попадайся мне! Не оставайся на земле!</p> <p>После сигнала "Не оставайся на земле!" - играющие быстро разбегаются, запрыгивают и сохраняют равновесие на предметах, высотой 20-35 см.</p> <p>Кто вовремя не успеет запрыгнуть на высоту, будет осален - выходит из игры.</p> <p>Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Игра-упражнение</p> | <p><i>соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях.</p> <p>Игра-упражнение "Погоня за обручем". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться;</p> | <p>начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игры упражнение начинается второй играющий.</p> <p>Оценивается умение не только ловко поймать мяч, но и бросить так, чтобы мяч можно было поймать.</p> <p>Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как усложнение).</p> <p>Игра-эстафета "Соревнование попрыгунчиков" (виды прыжков с продвижением вперед). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: побуждать детей играть в командах, прыгать разными способами с продвижением вперед; воспитывать чувство сплоченности, соревновательности, ответственности.</p> <p>Педагог проводит эстафету между командами, предложив</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>- В хороводе мы идем, Вприпрыжку и не отстаем. Наблюдаем друг за другом, Стоп, сигнал! Бегом из круга!</p> <p>По сигналу "Бегом из круга!" каждый оставляет на своем месте игрушку или камешек (если на прогулке).</p> <p>- Сил для бега нам не жалко, Мы играем в догонялки. Играющие некоторое время (до 1 мин) бегают врассыпную. В это время педагог убирает из круга несколько предметов (игрушек).</p> <p>Педагог (ведущий):</p> <p>- Поиграли вместе, Быстро на место!</p> <p>После сигнала "Быстро на место!" играющие занимают, где остались игрушки.</p> <p>Остальные дети выходят из игры.</p> <p>В последующих кругах игры педагог постепенно убирает игрушки, пока в последнем круге не победит один из двух детей, когда останется</p> | <p>количеству человек. Команды встают друг против друга на расстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую. Если играющий их противоположной команды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду.</p> <p>Выигрывает та команда, в которую больше перешло игроков.</p> <p>Правила: бросать и ловить мяч можно по договоренному способу либо по выбору каждого, мяч можно перебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку.</p> <p>Игру можно проводить в подгруппах либо дать возможность играть с 2-3 мячами.</p> | <p>Игра-эстафета "Принесем воды". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам.</p> <p>Оборудование: четыре одинаковых пластиковых детских ведерка для песочницы с налитой наполовину водой.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие</i>)</p> | <p>воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование. Обручи.</p> <p>Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить.</p> <p>Игра может быть проводиться как эстафета между командами.</p> <p>О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие</i>)</p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные,</p> | <p>прыжки с продвижением вперед до стоек: на двух ногах прямо, на одной (поочередно правой, левой, по желанию) ноге прямо, прыжки на двух ногах через череду препятствий (через несколько палок), прыжки (с перепрыгиванием) из обруча в обруч (лежащих зигзагом); назад возвращаясь бегом с ускорением.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие</i>)</p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <p>одна игрушка.</p> <p>Игру можно организовать с занятием пустых мест, однако нужно оставлять нарисованные на земле круги либо отмечать пустые места обручами.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> | <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> | | <p>коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> | |
| <p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p> | <p>Стенгазета "Советы бабушек по воспитанию внуков".</p> | <p>Трудовой десант "Мы сажаем сад-огород".</p> | <p>Беседа "Как приучать детей к безопасному посильному труду".</p> | <p>Консультация "Вырабатываем усидчивость старшего дошкольника".</p> | <p>Диагностика познавательных процессов детей (психолог).</p> |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс) | ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «ЭРУДИТ» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| ФИО педагога | Үсенова Салтанат Ажибаева Р.Ж Гамурзакова Э.Р Мүталіпқызы | | | | |
| | 24.04 - 28.04.2023 г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; требование соблюдения детьми режима дня дома и своевременного сна. Беседа на тему "Как вести себя среди друзей?". Фотовыставка "Путешествие в другие города". Анкетирование "Готовность ребенка в школу". | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | "Уход за комнатными растениями". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте; научить выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, | "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление о | "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. | "Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и | "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | структуру. | необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива. | Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо. | аккуратно складывать одежду на место. Трудолюбие, умение видеть дисциплину. Обучение дружному труду в коллективе. | прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p> | <p>Настольная игра "Путешествие в город". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, кто трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, виды труда, оформление города. Игровые действия: поиск изображений. Действовать по сигналу. Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".</p> | <p>Рассматривание иллюстраций на тему "Общий праздник для всех". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". (обучение грамоте, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.</p> | <p>Игра с предметами "Из какой страны гость?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: закреплять знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национального костюма представителя другой национальности по рисунку; одевание национального костюма на куклу; кто правильно и быстро одевает национальный наряд, тот и выигрывает. Игровые действия: одевание куклы;</p> | <p>Рассматривание фотографий "Дружба народов". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Беседа на тему дружбы народов, изображенная на фотографии. Развивающая настольная игра "Из чего построен дом?". (конструирование, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: упражнять в умении подбирать по размеру и форме детали постройки (плоскостной), выверять</p> | <p>Игра "Азбука-лото". (основы грамоты, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: закрепить пройденные звуки, совершенствовать память детей; закрепить навыки формирования слов, предложения. Ход игры: кубик с буквами помещается в мешок. Участникам игры раздаются карточки. Участники игры достают из мешка кубики, поочередно передают букву участникам игры. Если соответствует буква на карточке, кладут буквой вверх. Кто закроет карту раньше, тот и выигрывает. Дидактическая игра</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p><i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.</p> <p>Словесная игра "Скажи наоборот".</p> <p><i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь.</p> <p>Вошел - вышел, поднялся - опустился, сжался - раскрылся, радуется - грустит, щедрый - скупой, добродушный - злопамятный, сажает - выдергивает, здороваётся - прощается.</p> <p>Быстрый - медленный, мягкий - твердый, летит - ползет, спит - бодрствует, трудится - отдыхает, мало - много, широкий - узкий.</p> | <p>Детям раздаются картинки, на которых изображены различные предметы, образы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). Если в слове, отраженном в картинке, названного звука нет, то игрок говорит об отсутствии звука, пропускает очередь.</p> <p>Заучивание пословиц на тему недели.</p> <p><i>(казахский язык, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.)</p> <p>Отан отбасыдан басталады. (Родина начинается с семьи.)</p> | <p>исполнение национального танца или стихотворения.</p> <p>Казахские пословицы о дружбе:</p> <p><i>(казахский язык, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>- Жолдасы көптің – олжасы көп.</p> <p>- Друзей много – шире дорога.</p> <p>- Ағаш тамырымен, Адам досымен мықты.</p> <p>- Дерево крепко корнями, человек – друзьями.</p> <p>Художественное слово. Сейткул Оспанов. "Пожелание-мирный день".</p> <p><i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>В улыбке солнце, в улыбке, Пусть земля зеленою омолодится. Сегодня как вчера,</p> | <p>действия, развивать остроту зрения, аналитические способности, мышление, восприятие, память, внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: разноцветные полоски, фигуры, рисунок домашнего рисунка по количеству детей. Ход: показать детям фотографию или схему домов. Раздача детям различных полосок, силуэтов фигур разного размера. Предложить построить дом из этих форм, глядя на образец.</p> <p>Играющие, применяя полоски и различные силуэты геометрических фигур разного размера, накрывают силуэт дома так, чтобы ничто не выходило за края. Перечисляются примененные фигуры, количество каждого вида.</p> <p>Словесная игра "Подбери однокоренные слова".</p> <p><i>(развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вырабатывать умение подбирать к представленным словам однокоренные слова,</p> | <p>"Угадай по описанию".</p> <p><i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова.</p> <p>Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.</p> |
|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|---|--|
| | Холодный, твердый, близко, быстро, высоко, тонкий, ночь, зима, соленый, справа, белый, объемный. | | Голубь пусть помашет крылышками. В улыбке солнце, в улыбке, Пусть дети радуются. Красный как цветы, Пусть флаг в руки возьмут. Улыбайся, солнышко, улыбайся, Пусть улыбаются все дети. Благодатный день сегодня, Пусть мирным будет и в будущем. | например, к словам "мир", "друг". Мир - мирный, мириться, перемирие; друг - дружба, дружить, дружный, подружка, подружиться. | |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений с упражнениями со скакалками (шнурами) <i>(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое (шнур) внизу в опущенных руках; 1- согнуть руки в локтях, прижать скакалку (шнур) к груди; 2- наклон головы вправо; 3- наклон головы влево, 4- опусть руки, ип. 2. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) в руках внизу (сложенная пополам); 1-поднять скакалку (шнур) вверх, отставить правую (левую) ногу на носок назад. 2- ип. Повторить левой ногой. Упражнение повторяется 6 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) внизу; 1- поднять скакалку вверх; 2 - повернуть туловище направо, стопы на месте; 3 - упражнение 1; 4- ип. Повторить с поворотом налево. Упражнение повторяется 6 раз. 4. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка (шнур) в согнутых в локтях руках перед собой; 1- поднять правую ногу, согнутую в колене, коснуться коленом левой руки; спина прямая; 2- ип; поднять левую ногу, коснуться коленом правой руки; 4- ип. Упражнение повторяется 6 раз. 5. ИП: сидя, ноги широко раздвинуты, скакалка (шнур) в согнутых руках перед грудью; 1- поднять скакалку (шнур) над головой, руки, спина прямые; 2- наклониться к правой ноге, накинуть скакалку (шнур) на носок; 3- упражнение 1; 4- ип. Повторить то же с левой ногой. Упражнение повторяется 6 раз. 6. ИП: сидя на коленях, держать скакалку (шнур) внизу, в руках; 1- вытянуть руки вперед, встать на колени; 2- присесть справа от стоп, спина прямая; 3- упражнение 1; 4- ип. Повторить с посадкой слева. Упражнение повторяется 6 раз. 7. ИП: лежа животе, на полу, ноги вытянуты, скакалка (шнур) в согнутых руках за головой, натянута; 1- вытянуть руки вперед, вытянуть носки, посмотреть вперед; 2- ип. Упражнение проводится в неспешном режиме, повторяется 6 раз. 8. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) за спиной, натянута на лопатках. Прыжки на месте на правой (левой) ноге поочередно по 4+4 по два раза с переходом в марш на свет 1 - 8. Повтор упражнений 2-3 раза, упражнение на дыхание. | | | | |
| Завтрак | Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта) | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | <p>после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>"Без хлеба и каши ни в что и труды наши". (рус. нар. пословица)</p> | | | | |
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Беседа на тему "Под единым шаныраком". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: побуждать к рассуждениям на тему дружбы народов, делиться информацией, какие народы знают дети; воспитывать чувство дружбы и уважения ко всем соотечественникам.</p> | <p>Упражнение "Я желаю тебе". Цель: развивать среди детей <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> чувство дружбы и доброжелательности.</p> <p>- Ребята, мы будем передавать по кругу ленточку, пока я не скажу слово «замри», тот, у кого в этот момент окажется ленточка, должен что – то пожелать своему соседу). Недаром говорится: "Доброе слово – что весенний день". - Я думаю, что вы с каждым годом будете понимать, что такое дружба? - И со временем ваша дружба станет настоящей, крепкой, верной и долгой. - Так давайте, давайте дружить. Если дружбой всегда дорожить, То любое желание исполнится.</p> | <p>Разговор о уважении с соседями. <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Круг настроя "Мы с ребятами дружны". Мы с ребятами дружны, Друг друг все друзья нужны.</p> <p>Подарком может быть поддержка, Мы держимся за руки крепко. Мы дарим радость, доброту, Мы видим в каждом красоту. Д. Ахметова</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Дружба". <i>(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> <p>Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)</p> | <p>Казахская народная подвижная игра "Такия тастамак" ("Тюбетейка - невидимка"). <i>(физическая культура, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык)</i></p> <p>Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Оборудование. Тюбетейка (такия).</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| <p>ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Основы грамоты "Слоги и слова со звуками Э, Ю, Я". Цель: закрепить представления о гласных звуках, звуковом составе слов с данными звуками, навыки звукового анализа. Составление слов со звуками. Игра "Цепочка слов". Звуковой анализ слов: юбка, яхта, Эля Қазақ тілі "Достық" ертегісін баяндау. Достық дегеніміз не?". Мақсаты: Қазақстандағы халықтар достығы туралы ұғымды дамыту; "Достық" ертегісінің сюжетін есте сақтауға, мағынасын түсінуге үйрету; стандартты емес жағдайларда достар айтқан негізгі сөз тіркестерін айтуға үйрету. "Достық" ұғымын модельдеу жаттығуы. Физкультура "Прыжки на стул со взмахом одной ноги". Цель: обучение прыжкам на</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство с буквой "Ъ" Цель: познакомить детей с буквой Ъ; упражнять в чтении слогов, слов. Логоритмика. Звуковой анализ слова"съел". Основы математики "Что ты знаешь о деревьях?". Цель: развивать у детей навыки сравнения предметов по общим признакам; закрепить умения соотносить количество предметов числу, знания о составе числа. Дидактическая игра "Найди лишнее". Упражнение "Какое дерево выше?", "Найди пару". Музыка "Мы счастливые ребята". Цель: учить слушать ее до конца и уметь различать части произведения; формировать способность выполнять движения танца в соответствии с музыкой и уметь менять движение во второй части произведения.</p> | <p>Основы математики "Построим дом дружбы". Цель: учить детей способам деления целого на две и четыре равные части на примере различных событий и сказок и на практике; учить видеть реальные конструкции и схемы в целом, различать мелкие детали, показывать состав чисел. Выразительное чтение сказки "Два жадных медвежонка". Упражнение "Правая и левая рука", "Состав числа и объект строительства", "Послушай текст и найди, сколько и о каких профессиях идет речь", "Персонаж из конуса Оригами". Қазақ тілі "[Ю] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</p> | <p>Основы математики "Построим дом дружбы". (закрепление) Цель: закреплять способы деления целого на две и четыре равные части на примере различных событий и сказок и на практике; учить видеть реальные конструкции и схемы в целом, различать мелкие детали, показывать состав чисел. Выразительное чтение сказки "Два жадных медвежонка". Упражнение "Правая и левая рука", "Состав числа и объект строительства", "Послушай текст и найди, сколько и о каких профессиях идет речь", "Персонаж из конуса Оригами". Музыка "Счастливое детство". Цель: совершенствовать способности исполнять в оркестре простые пьесы, правильно выполняя</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство с буквой "Ъ". Цель: познакомить детей с буквой Ъ; закрепить представление о том, что буква не обозначает звука. но дает мягкость согласным звукам. Дидактическая игра "Светофор". Звуковой анализ слова "уголь". Рисование, аппликация, лепка, конструирование "Всадник на лошади". Цель: Дать детям выбрать игровой процесс работать с пластилином или с карандашом, ножницами, конструкторы. Развивать умение детей рисовать, лепить, конструировать ребенка верхом на лошади, умение отражать пропорции человека относительно пропорции тела лошади. Минутка размышления "Степь". Знакомство с картиной</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>скамейку с взмахом ноги; упражнять в прыжковых упражнениях.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Культура народов Казахстана".</p> <p>Цель: дополнить набор сведений о многих национальностях, проживающих в Казахстане; продолжить обучение детей умению самостоятельно рассказывать о празднике 1 мая.</p> <p>Исследовательская тренировка: "Кухня других национальностей в Казахстане", "Инструменты других национальностей в Казахстане".</p> <p>Практическое упражнение "Гармония работы двух рук".</p> <p>Дидактическая игра: "Где что растет?"</p> <p>По этой же теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по</p> | <p>Дидактическая игра "Найди настроение домиков", "Погремушка".</p> <p>Развитие речи "На страже мира".</p> <p>Цель: закреплять знания о частях тела человека; учить детей связному пересказу с использованием плоскостного изображения героев рассказа в качестве наглядной модели; обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного произведения; развивать память при отборе плоскостного изображения героев рассказа в качестве наглядной модели.</p> | <p>Мақсаты: [Ю] дыбысы мен әрпін таныту; оның қосарланған дыбыс екенін ұғындыру; [Ю] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту.</p> <p>Тіл ұстарту жаттығулары.</p> <p>Физкультура "Отработка прыжка на стул с помощью рывка одной ногой".</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей навыки бега на скорость, прыжка с помощью рывка.</p> <p>Подвижная игра "Волк и зайцы".</p> <p>Художественная литература "Чтение казахской народной сказки "Сказка о быке и осле"".</p> <p>Цель: познакомить с содержанием казахской народной сказки "Сказка о быке и осле"; показать пример дружбы быка и осла, как дружбу людей с разными характерами; активировать знания детей</p> | <p>ритмический рисунок, понимать смысл песни о Родине, слушать ее до конца и уметь различать части произведения.</p> <p>Муз-дид игры "Музыкальное лото", "Шум и мелодия".</p> <p>Развитие речи "1 мая-День единства народов Казахстана".</p> <p>Цель: расширить знания детей о государственных праздниках Казахстана, объяснить, что наша страна многонациональная, коренной народ – казахи, развивать разговорную речь.</p> <p>Хороводная игра по теме "Дружба".</p> <p>Словесная игра "Кто больше скажет добрых и теплых слов".</p> <p>Дидактическая игра: "Я хочу с тобой подружиться".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (юн) "Земля - наш общий</p> | <p>"Люди и лошади".</p> <p>Упражнение "Всадник на лошади", "Походка жеребенка".</p> <p>Физкультура "Метание предмета в вертикальную цель с расстояния 5 метров".</p> <p>Цель: учить метать предметы в вертикальную цель с расстояния 5 метров.</p> <p>Игра "Попади в Цель: брось и поймай".</p> <p>Художественная литература "Андерсен Г. "Гадкий утенок"".</p> <p>Цель: развивать умение внимательно слушать произведение, запоминать сюжет от начала до конца; побуждать делиться мнением о причинах отношения персонажей к главному герою; вырабатывать представления об истинной красоте, верности; воспитывать объективное отношение к жизни.</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе <i>(творческая изобразительная деятельность)</i> | | о том, что домашние животные являются пищей для человека, используются в хозяйстве, приносят пользу; воспитывать объективное, осознанное отношение к окружающему миру. | дом!". Цель: формировать первоначальные представления детей о происхождении планеты Земля; совершенствовать умение отвечать на вопросы, делать выводы; развивать ассоциативное и творческое мышление, развивать экологическую культуру. Рассматривание глобуса. Д/и "Страны мира". Словесная игра "Аплодисменты". Творческая деятельность "Карта дружбы". | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, оказание взаимопомощи, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Напомнить о правилах сохранения одежды опрятной. <i>(кґн, соц-емоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> "Ағаш көркі - жапырақ, адам көркі - шүберек". (Краса дерева - листва, краса человека - одежда.) | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за одуванчиком. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская)</i> | Наблюдение за вязом весной. <i>исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская</i> | Наблюдение за насекомыми. <i>исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская</i> | Наблюдение за движущимся транспортом (специальным в том числе (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина)) | Наблюдение за облаками: "Как образуется дождь". <i>исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская</i> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p><i>деятельность)</i> Цель: напомнить о первых весенних цветах, расширить знания о лекарственных растениях, одуванчике; способствовать развитию желания изучать, сравнивать растения, активно беречь и защищать природу. Был вчера он молодой с головою золотой. Рос на лугу и под сосной, А теперь стоит седой. Посесть только успел, Ветер дунул - облысел. (Одуванчик) Педагог предлагает найти, рассмотреть, рассказать об одуванчике. - Одуванчик - это растение, расцветает, как появляется зеленая трава. Цветы одуванчика желтого цвета, пушистые, пахучие, похожи на солнышко. Цветы второй половине дня или во время дождя закрываются. Цветок спасает пыльцу от влаги. Одуванчик отцветает интересно: превращается в</p> | <p><i>деятельность)</i> Цель: уточнить и расширить знания детей о деревьях, о вязе весной; развивать умение различать вяз по внешним признакам; развивать осознанное отношение к процессу цветения деревьев, появления соцветий, сережек, как способ последующего размножения дерева; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает детям рассказать все, что они знают о вязе, описать его. - Вяз - это лиственное дерево; кора темно-коричневая, бурая, на ощупь толстая и грубая, бороздчатая, с продольными трещинами; почки овальные, яйцевидные; листья похожи на лопатки, зубчатые, заострённые по краям; семена вяза спрятаны в сплюснутых круглых мешочках, образуют с</p> | <p><i>деятельность)</i> Цель: развивать и расширять знания детей о первых насекомых весной; побуждать рассказывать, делиться впечатлениями от наблюдений за насекомыми; воспитывать пытливость ума. Педагог может задать вопрос о том, есть ли на участке насекомые, предлагает исследовать округу. - Веснянка - это крупное насекомое, которое умеет летать, с длинным тельцем и длинными тонкими усиками на голове. Личинки этого насекомого живут в воде, взрослые веснянки — на берегу. - Как растает снег, просыпается крапивница, пестрая бабочка. Крылья сверху кирпично-красные, на крыльях - крупные черные и желтые пятна, голубые треугольники с черной каймой.</p> | <p><i>исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i> Цель: развивать и совершенствовать умения детей наблюдать за движущимся транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин; развивать умения замечать визуальную разницу от потока машин днем и вечером; закрепить правила дорожного движения. "Запрещается — Разрешается!" И проспекты, и бульвары — Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тут шалить, мешать народу За-пре-ща-ет-ся! Быть примерным пешеходом</p> | <p><i>деятельность)</i> Цель: активизировать у детей представления о круговороте воды в природе; учить делать выводы. Экологическая задача: экологически чистый воздух необходим для жизни всех живых существ. Коррекционная задача: развивать речевое дыхание "Разгони тучки". - Ребята, вы замечали, куда исчезают лужи после дождя? Что происходит с водой? Откуда берутся облака? Если дети затрудняются ответить, то объяснить, что в воздухе всегда есть водяной пар от испарения воды в реках, морях, лужах и т.д., но мы его не видим. Поднимается пар вверх и становится видимым - получаются облака. Они состоят из крошечных капелек воды. Если такое</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>белый пушистый шар из семян. Когда дует ветер, семена на парашютиках разлетаются, чтобы на следующий год пустить корни.</p> <p>О. Высотская "Одуванчик".</p> <p>Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок;</p> | <p>букетике сережки. Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Молодые вязы растут быстро, затем рост замедляется. Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович</p> <p>Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, осина, ясень).</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного растительного материала. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать экологические знания, умение представить, что</p> | <p>Крапивницей она названа за то, что только её гусеницы могут есть жгучую крапиву. Говорят, что крапивница предсказывает погоду: если в яркий солнечный день бабочка прячется в укрытие, то, значит, часа через два будет дождь и гроза. - Лимонница, бабочка, она похожа на жёлтый листок, летает над первыми цветущими растениями весной. - Шмель появляется уже ранней весной; мохнатое брюшко и ярко-жёлтая пыльца на задних ножках; шмель перелетает, собирает нектар с первых весенних цветов; шмель активно гудит. - Божья коровка - это жук, имеющий сильно выпуклые, яркие, блестящие крылья с чёрными точками; он питается зеленью, в</p> | <p>Разрешается... В. Семернин Педагог предлагает рассказать о том, все ли машины в потоке одинаковые по своему назначению. Можно обратить на работу синего проблескового маячка. - И карета скорой помощи, и пожарная машина, и полицейская машина могут передвигаться по автодороге свободно, так как на макушке этих транспортных средств кружит синий проблесковый маячок. Маячок - это сигнал о том, что машину нужно пропустить, объехать, не мешать ее движению. Предлагается рассказать о видах специальный транспортных средств, поделиться собственным опытом, связанной с одним из них.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> | <p>облако остынет, то капельки соберутся вместе, станут большими, тяжелыми и упадут на землю - пойдет дождь. Художественное слово: Туча - кошка, Хвост трубой, Туча с длинной бородой, Туча - лошадь, туча - жук.. А всего их двести штук. Бедным тучам очень тесно, Нет тучам в небе места Перессорятся все двести, А потом заплачут вместе. И кричит внизу народ: Разбегайся дождь идет! (Д.Лукич)</p> <p>Трудовая деятельность: очистка сада от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закреплять умение работать совместно, пользоваться инвентарем, перчатками; формировать знания о росте и развитии</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Игра-упражнение "Погоня за обручем". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться;</p> | <p>можно изготовить из бросового материал, умение очищать материал от сора и пыли, пользоваться салфеткой, щеткой..</p> <p>Подвижная игра "Городки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение.</p> <p>Игроки делятся на две команды. Игра может проходить и в парах. Выбирается ведущий. Начинает та команда (играющий), которую выбрал жребий либо она выбрана по считалке.</p> <p>Все рюхи (части конструктора городка) ставятся в одну из построек, фигур.</p> | <p>последующем охотится на вредителя, тлю.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток в емкость. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, брать на себя ответственность;</p> | <p>очистка участка младшей группы от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать помогать младшим; развивать посильные трудовые навыки, навыки быстрой организации в деятельности; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Казахская народная игра "Ак сүек" ("Белая кость"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, ловкость, меткость, силу, внимание, мышление; воспитывать осознанное отношение в выполнении правил игры.</p> <p>Ход. Участники игры становятся в шеренгу.</p> | <p>растений; закреплять правила посильного, безопасного труда.</p> <p>Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Утром с солнцем наряды Соберемся на лугу. Встанем равно да потянемся, Киваем головой, улыбаемся. Можем сделать повороты, Заглянуть и за ворота. Разойдемся, разбежимся... Дождь! Скорее все под крышу!</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить.</p> <p>Игра может быть проводиться как эстафета между командами. О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение.</p> <p>Игра-эстафета "Соревнование попрыгунчиков" (виды прыжков с продвижением вперед). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: побуждать детей играть в командах, прыгать разными способами с продвижением вперед; воспитывать чувство</p> | <p>Задача бросающего - встать за черту, правильно удерживать исходное положение, прицелиться к "городку", бросить битку вперед на прицельное расстояние, замахиваясь через сторону.</p> <p>Оцениваться точные попадания, разрушающие городок.</p> <p>Если играющий не попал в "городок", ход переходит следующему из команды.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Құндысандық" ("Схватка") для мальчиков. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей силу и ловкость; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Участники игры делятся на две команды во главе с капитанами, которые следят за соблюдением правил. На середину площадки вызывается первая пара: по одному игроку из каждой</p> | <p>развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>- Ак серек! (Кок серек!)</p> <p>- Мы прошли за много рек! (Где еще найти нам друга?)</p> <p>- Мы его искали всюду! (Мы - команда, так и знайте!)</p> <p>- Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет перекичка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки</p> | <p>Ведущий берет белую кость (можно использовать резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и т. д.) и напевает: Белая кость - знак счастья, ключ, лети до луны, До белых снежных вершин! Находчив и счастлив тот, Кто тебя в миг найдет! После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих. В этот момент никто не должен оглядываться назад, чтобы не видеть, в какую сторону летит кость. Когда кость упадет, ведущий объявляет: Ищите кость - Найдете счастье скорей! А найдет его тот, кто быстрее и ловчее! Цель действий - быстро найти кость и незаметно для остальных принести ее ведущему. Если дети заметят ее, они преследуют игрока и, слегка ударив по плечу, отбирают кость, затем тоже бегут к ведущему. Для того</p> | <p>В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна).</p> <p>Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту".</p> <p>Игра-упражнение "Брось и поймай". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость.</p> <p>Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих.</p> <p>По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>сплоченности, соревновательности, ответственности.</p> <p>Педагог проводит эстафету между командами, предложив прыжки с продвижением вперед до стоек: на двух ногах прямо, на одной ноге прямо, прыжки на двух ногах через череду препятствий (через несколько палок), прыжки (с перепрыгиванием) из обруча в обруч (лежащих зигзагом); назад возвращаясь бегом с ускорением.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений: забрасывание мяча в корзину.</p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать меткость, умение бросать мяч в цель, ловкость, силу, мышцы тела.</p> | <p>команды. Стоя спиной друг к другу, они сцепляются локтями. По команде водящего каждый пытается поднять своего соперника, оторвав его ноги от земли (от пола). Сделать это не так легко, потому что по сигналу водящего оба принимают положение полуприседания. Поднявший соперника побеждает. Выигрывает команда, одержавшая больше побед.</p> <p>Правила. 1. Капитаны команд меряются силами последними. 2. Каждая схватка начинается по сигналу воспитателя. Педагог предварительно проводит инструктаж по безопасной игре, расстилает маты для игры.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно,</p> | <p>команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> <p>Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Игра-упражнение "Брось и поймай". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость.</p> <p>Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих.</p> <p>По сигналу тот, у кого мяч,</p> | <p>чтобы быть незаметным и без препятствий донести кость до ведущего, можно проявить хитрость, находчивость. Иной игрок под предлогом того, что он не может найти кость, идет к ведущему шагом, отвлекает внимание соперников различными способами (например, громко говорит, указывая на другого, и утверждает, что кость якобы у него и т. д.). Если игрок нашел кость, т. е. оказался счастливцем, то вся группа или один из группы исполняют его желание: поют, читают стихи, подражают голосам животных. Правила игры. Осаленный, преследуемый игроком, обязан сразу же передать белую кость. Оглядываться во время полета кости нельзя. Искать ее разрешается только после сигнала ведущего. Тот, кто</p> | <p>так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игры упражнение начинается второй играющий.</p> <p>Оценивается умение не только ловко поймать мяч, но и бросить так, чтобы мяч можно было поймать. Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как усложнение).</p> <p>Подвижные игры: "Самый ловкий!", "Самый быстрый!". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развитие ловкости, быстроты бега; развитие навыков выполнения движений.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Ходи, не падай". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: упражнения на</p> |
|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед вдоль</p> | <p>начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игру упражнение начинается второй играющий.</p> <p>Оценивается умение не только ловко поймать мяч, но и бросить так, чтобы мяч можно было поймать. Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как усложнение).</p> <p>Подвижная игра "Раз, два, три... Беги!" (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать и совершенствовать умение в рывке начинать бег на скорость, бежать с ускорением, быть внимательным, ориентироваться в пространстве; воспитывать личные и командные качества.</p> | <p>нарушает правила игры, несет наказание по велению победителя.</p> <p>Игра-упражнение "Перенесем мешочек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочком на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие.</p> <p>Педагог предлагает одному из детей показать образец выполнения основного движения: положить мешочек с мешочком на голову, встать на край прямой, идти прямо так, чтобы мешочек не выпал; руки держать на поясе либо вытянуть в сторону. Игра-упражнение может организоваться в форме эстафеты между</p> | <p>ходьбу по бревну; развивать чувство равновесия.</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>круга, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживает форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений , ходьба по веревке (по полосе).</p> <p>Цель: развивать чувство равновесия; координацию движений, навыки ходьбы (с высоким подниманием коленей).</p> | <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений, метание мешочков в цель. (физическая культура, со-эмоц развитие)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки метания цель, развивать меткость, силу, реакцию.</p> | <p>командами, где оценивается не только процесс переноса мешочка на голове, сохраняя равновесие, но и быстрое окончание задания командой.</p> <p>Подвижная игра "Капли". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение перестраиваться по сигналу в одну, несколько колонн, в большие и маленькие круги (по установленному количеству детей); учить согласованности коллективной деятельности, скорости реакций и изобретательности.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> <p>Цель: упражнять в метании мяча правой и левой рукой</p> | |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | | | в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности. | |
| Возвращение с прогулки | Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук (регулирования струи воды, намыливания, ополаскивания, отжимания рук), приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Следи за тем, как ты оканчиваешь движения. Везде должен быть ясный, лучший прежнего конец. Получилось не так - отрабатывай до задуманного. Не бойся просить помощи. Помощь - спасет от ненужной суеты. Запомни эту помощь". (Д. Ахметова) | | | | |
| Обед | Продолжать закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; продолжать развивать навыки самоконтроля, взаимопомощи и правильные привычки. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Тату үйдін тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная.) | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Подъем "тяжелых камней". Сжав ладонь, руки подняли наполовину и опустили обратно. <i>((физическая культура, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Дыхательные упражнения "Бубен и барабан". - Ребята, как услышите тревожный бой барабана - то выполняем быстрые движения (махи "плавца", "бег" на месте (с переминанием ноги на ногу)). Как услышите звук бубна - расслабляем тело, дышим глубоко, медленно. Воздух вдыхаем носом, выдыхаем ртом. - Ходим медленно, выдыхаем, глубоко вдыхаем и снова медленно выдыхаем. | | | | |
| Полдник | Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> "Без хлеба и каши ни в что и труды наши". (рус. нар. пословица) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой | Развивающее упражнение "Закрой глаза и сохрани | <i>Творческая изобразительная деятельность</i> "Светлый шанырак". | Вариативный компонент Мозайка Экспериментикум | <i>Творческая изобразительная деятельность</i> "Воздушный шар". Дети по желанию в центре | Дидактическая игра "Противоположные слова" (виды движений). <i>(ознакомление с</i> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| <p>подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>равновесие". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Упражнять детей в удержании равновесия с закрытыми глазами; развивать вестибулярный аппарат, тактильные способности. Ход: стоя, раскинув обе руки в стороны; поочередно на одной из двух ног, сохраняя равновесие. Пример первого упражнения педагог показывает сам. Необходимо регулировать продолжительность пребывания в равновесии. Сюжетно-ролевая игра "Спортивный тренажерный зал". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Закреплять представления</p> | <p>Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу Цель: развивать умение детей лепить шанырак из пластилина, придавая ему круглую форму. Учить детей мастерить юрты из бумаги, проявлять трудолюбие, усердие, интерес к своей работе. Закреплять умение украшать предметы орнаментом (тюльпан, крылья птицы), используя восковые мелки и оттиск печатками. Развивать ритм, творческое воображение. Продолжать знакомить с бытом казахского народа. Совершенствовать умение украшать юрту орнаментом. Продолжать обучать детей обводить шаблон и использовать прием силуэтного вырезывания (юрта и элементы казахского национального орнамента); располагать элементы вертикально и горизонтально контуру. Сюжетно-ролевая игра:</p> | <p>«Этот удивительный воздух». Игры-упражнения по конструированию "Подарок защитникам Отечества". Цель: научить детей конструировать военно-транспортный танк из строительных материалов, дать детям интересную информацию о "танке". Игра "Угадай предмет по тени". По этой же теме дети занимаются творчеством. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратности в работе (творческая изобразительная деятельность)</p> | <p>развития выполняют творческую работу Цель: развивать умение детей наклеивать воздушный шар, вырезая из цветного прямоугольника. Учить детей рисовать пошагово графитным карандашом, затем закрашивать акварельными красками . Формировать умение выполнять лепку методом пластилинографии , дополнять работу нетрадиционными средствами (крышешки) Развивающая игра: "На что похожи облака". Развивающее упражнение "Покажи столько предметов, сколько здесь чисел". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык) Развивать у детей умение видеть и считать (на казахском и русском языке) предметы, которые расположены по-разному, мотивировать на</p> | <p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Углублять, закреплять знания детей о свойствах окружающих людей, предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. Ход: дети должны отметить слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. - Летает - (стоит). - Трясется - (сохраняет равновесие). - Состоит - (принадлежит). - Сидит - (стоит). - Наклоняется - (идет прямо). - Ползает - (ходит). - Поднимает - (опускает). - Показывает вправо - (показывает влево). - Стоит - (вращается). - Бежит - (останавливается). - Смотрит вперед - (смотрит назад). - Идет вперед - (идет назад). Распевка Педагог, прежде чем начинает с детьми петь песни, в обязательном</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>детей о спортивном тренажерном зале; определять о спортивном тренере, какова его роль; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни. Оборудование: спортивная одежда, игрушечное спортивное оборудование или макеты.</p> <p>Музыкально - дидактическая игра "Погремушка".</p> <p>Условие игры: Музыкальный руководитель прячет погремушку в зале, а дети должны найти ее по звуку.</p> <p>- Дети, сейчас будет звучать песня "Погремушка", а вы должны найти эту погремушку.</p> <p>Музыкальный руководитель включает песню Е.Хасангалинева "Погремушка", под эту песню дети ищут игрушку. Ребенок, который нашел</p> | <p>"Накроем дастархан".</p> <p>Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля".<i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: мяч. Ход: дети сидят (стоят) в один ряд, полукругом (по кругу). Для регулирования выполнения условий игры на первом этапе роль ведущего может играть сам педагог, ведущий кидает мячик по очереди каждому ребенку, говоря: "Огонь!", "Вода!", "Небо!", "Земля!". Ребенок, поймавший мяч, реагирует на каждое</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.</p> | <p>отображение количества наборов; развивать восприятие, внимание, способности, сообразительность.</p> <p>Оборудование: карточки, в которых изображены различные предметы; раздаточные числа.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Правила дорожного движения".<i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Закреплять представления детей о правилах дорожного движения, движении на улице, о сторонах, участвующих в дорожном движении: водителе, полицейском, пешеходе; определять, какую роль они играют в соблюдении правил дорожного движения; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность.</p> <p>Оборудование: светофор, основные знаки дорожного движения, пешеходные дорожки и изображения домов; руль, свисток;</p> | <p>порядке проводит распевку.</p> <p>Правильное дыхание формируется во время пения. Вдох делают в начале песни и между фразами. Между словами вдох не делают. Поэтому педагог проводит подобные упражнения для голосов:</p> <p>- Дети садимся на краешек стула, руки положите на колени. Молодцы.</p> <p>- Теперь повторяйте вместе со мной.</p> <p>- На болоте стоит пенёк,</p> <p>- Шевелиться ему лень.</p> <p>- Ждёт, кто пощечокёт,</p> <p>- Он смеяться хочет.</p> <p>- Хи-хи-хи-хи-хи-хи-хи.</p> <p>- Хе-хе-хе-хе-хе-хе-хе.</p> <p>- Ха-ха-ха-ха-ха-ха-ха.</p> <p>- Хо-хо-хо-хо-хо-хо-хо.</p> <p>- Молодцы, ребята.</p> <p><i>(музыка)</i></p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|---|---|
| | погремушку, считается победителем. (музыка) | сигнальное слово. Например, "Огонь" - вращается, "вода" - называет рыбу, "небо" - называет птицу или насекомое, "земля" - называет животное. | | коляска для куклы. | |
| Индивидуальная работа с детьми | Игра "Чудесный мешочек". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: учить сравнивать, группировать предметы по определенным свойствам. Оборудование игры: различные по цвету, размеру, форме игрушки. Ход: дети, держа предмет внутри "чудесного мешочка", определяют его форму, после получения игрушки отмечают название и говорят цвет. | Артикуляционное упражнение. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) "Часы" - нужно мягко двигать языком вправо, влево. Считая, затем нужно повторить 15-20 раз. "Гриб" - широко открыть рот и держать язык широко открытым, прижимая нижнюю челюсть, придерживая язык за небо. | Ритмическое упражнение. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Появился самолет. Мах крылом туда-сюда Делай "раз" и делай "два". Раз и два, раз и два! Руки в стороны держите Друг на друга посмотрите. Раз и два, раз и два! Опустили руки вниз, И на место все садись! | Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайчика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: совершенствовать умения быстро находить, глядя на рисунок забавного зайчика на доске. | Складывание из бумаги: "Щенок". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность, любовь к творческой деятельности. |
| Подготовка к прогулке | Продолжать закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, оказание взаимопомощи, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Напомнить о правилах сохранения одежды опрятной. (кґн, соц-емоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Ағаш көркі - жапырақ, адам көркі - шүберек". (Краса дерева - листва, краса человека - одежда.) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за | Наблюдение за ветром. | Наблюдение за певчими | Наблюдение за | Наблюдение за игровым |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>подорожником. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность) Цель: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, познакомить с подорожником; развивать экологическую культуру. Педагог подводит детей к подорожнику. - Ребята, вы знаете, как называется это растение? - Это подорожник. Почему его назвали подорожником? (Оно растет по дорогам). - Подорожник, это неприхотливое растение. Даже, если в месте его роста затопчут, он все равно будет расти. Почему? - Да. У подорожника длинные и толстые корни. У подорожника листья лежат на земле и почти нет</p> | <p>исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность) Цель: продолжать расширять и пополнять знания о ветре, его свойствах; побуждать детей к самостоятельному определению направления ветра на практике, рассказывать о силе, температуре ветра; продолжать знакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог предлагает определить есть ли ветер на</p> | <p>птицами. исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность) Цель: продолжать побуждать детей к слушанию голосов птиц, умению различать скворца, свирель, ласточку, канарейку; развивать интерес к певчим птицам, их образ жизни в конце весны; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к голосам птиц. Педагог (по возможности, по особенностям климатических условий) выделяет одну или несколько птиц: дрозда, скворца, щегла, свирель, зеленушку, канарейку, ласточку, соловья. Майским днем на опушке, На высокой сосне Голосок зеленушки Зазвенел в вышине. То погромче, то глуше,</p> | <p>пешеходами. исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность) Цель: продолжать закрепить знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения; упражнять в умении пользоваться правилами дорожного движениями. "Мы - пешеходы" Г. Шалаева На дороге множество правил: Кто где едет, куда как идти. Их придумали, чтобы аварий Не случилось с тобою в пути. Если ты пока не можешь Рассмотреть дорогу, Выходить туда не надо- Подожди немного. Пусть машины пронесутся, Разойдутся люди, И всю трассу постепенно Лучше видно будет. Вот тогда ступай спокойно Вдоль по переходу, Где всегда ходить удобно</p> | <p>оборудованием, живой изгородью, насекомыми. Безопасность исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность) Цель: продолжать закрепить правила безопасной прогулки, правила пользования игровым оборудованием, учетом в играх живой изгороди; побуждать осознанно играть, учитывая правила безопасности; воспитывать пытливость ума, дружелюбие. Педагог предлагает осмотреть участок детского сада, рассказать, как связаны эти объекты с безопасностью. Дети совместно со взрослым обсуждают и вырабатывают правила безопасности на прогулке: - Не подходить к незнакомыми сумкам, пакетам, коробкам, не брать, не подбирать игрушки, конфеты и прочие предметы.</p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>стебля. Если бы был стебель, он сломался бы, когда люди прошли по нему.</p> <p>- Посмотрите на листья ...</p> <p>Какую форму они напоминают? Рассмотрите, как расположены жилки листа подорожника.</p> <p>- У подорожника жилки выпуклые. Если на него встать, они прижмутся к земле, не дадут листу порваться. Уйдет человек, лист распрямится.</p> <p>- В народе за эти крепкие жилки на листьях и прозвали подорожник семижилником. О человеке strongly, выносливом тоже говорят "семижилный".</p> <p>- Теперь вы поняли, почему подорожник может расти у дорог?</p> <p>Стихотворение Л.Герасимовой "Подорожник".</p> <p>Вот листок растет какой – Весь в прожилках, небольшой, Будто нитками прошит, Подорожник – Айболит! Хоть и топчут его ноги – Не уходит он с дороги!</p> | <p>участке, теплый он или холодный, сильный или слабый.</p> <p>Предлагает объяснить связь ветра и флюгера, предлагает рассказать о нем, его функции.</p> <p>- Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.</p> <p>Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется сила ветра.</p> <p>Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра.</p> <p>Выслушиваются предположения, ответы.</p> <p>Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах.</p> <p>Трудовая деятельность: протирание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания,</p> | <p>Как пастушья свирель.</p> <p>Долго, долго я слушал</p> <p>Птицы песенку-трель.</p> <p>Часто к этой опушке</p> <p>Приходил я весной</p> <p>Слушать трель зеленушки,</p> <p>Канарейки лесной. (А. Воробьев)</p> <p>Дети запоминают особенности пения той или иной птицы.</p> <p>Дети так же замечают, что певчие птицы различаются не только пением, оперением, размером, особенностями обитания.</p> <p>- Почему поют птицы?</p> <p>- Причинами пения птиц может быть следующее: общение друг с другом, объявление о правах на территорию; предупреждение об опасности; привлечение пары для создания "птичьей семьи".</p> <p>Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать приучать детей к труду на</p> | <p>Пешему народу.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.</p> <p>Подвижная игра "Светофор". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять</p> | <p>- Пользоваться известными, обработанными в группе игрушками для игр на участке.</p> <p>- Следить за своим движением, движением других на участке, уступать дорогу младшим, девочкам, старшим.</p> <p>- Не подбегать, не пробегать близко к живой изгороди, кустарнику, клумбам.</p> <p>- Избегать скученности возле спортивных построек, соблюдать договоренность, очередность при желании пользоваться качелями, лесенками и проч.</p> <p>- При загрязнении рук не вытирать об одежду, в целом, не трогать руками лицо, не тереть глаза.</p> <p>- Не подходить к насекомым близко, не трогать, не брать в руки, наблюдать на безопасном расстоянии.</p> <p>- При неприятных случаях сразу обращаться к взрослому.</p> <p>Обсуждаются дополнительные возможности того, как избежать опасных ситуаций.</p> <p>Трудовая деятельность: участие в посадке</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>По нему бегут, шагают И совсем не замечают! А напрасно! Лист полезны Исследования. Рассмотреть листья подорожника через увеличительное стекло и отметить их отличительные признаки. Трудовая деятельность: сбор растительного материала для гербария. <i>(физическое развитие, соц- эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать экологические знания, умение понимать значение гербария для изучения растений; развивать аккуратность, умение следовать правилам. Подвижная игра "Кот и мышь". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление,</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно. Подвижная игра "Солнце и дождь" <i>(усложнение для старших)</i> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Утром с солнцем наряду Соберемся на лугу. Встанем равно да потянемся, Киваем головой, улыбаемся. Можем сделать повороты, Заглянуть и за ворота. Разойдемся, разбежимся... Дождь! Скорее все под крышу! В качестве места крыши</p> | <p>участке, развивать понимание необходимости перекопывать газоны, цветники, поливать их; воспитывать любовь к труду. Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность. Играют 5 и более человек. Ход игры: обозначают границы площадки. По считалке выбирается "хромая уточка", остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить</p> | <p>игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него. Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Оборудование. Мяч для перебросок и ловли. Играющие делятся на две команды, в каждой из которых по одинаковому</p> | <p>саженцев (пересаживании кустарника). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях. Подвижная игра "Кот и мышь". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих:</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу.</p> <p>Дети ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю,</p> | <p>устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна).</p> <p>Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту".</p> <p>Игра-упражнение "Брось и поймай". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость.</p> <p>Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих.</p> <p>По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игру упражнение начинается</p> | <p>кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным.</p> <p>Игра-упражнение "Погоня за обручем". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование. Обручи. Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить. Игра может быть</p> | <p>количеству человек. Команды встают друг против друга на расстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую.</p> <p>Если играющий их противоположной команды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду.</p> <p>Выигрывает та команда, в которую больше перешло игроков.</p> <p>Правила: бросать и ловить мяч можно по договоренному способу либо по выбору каждого, мяч можно перебрасывать по порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку.</p> <p>Игру можно проводить в подгруппах либо дать возможность играть с 2-3 мячами.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать и</p> | <p>один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу.</p> <p>Дети ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота.</p> <p>Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> |
|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | <p>закрывая дорогу перед котом, покамыш не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> | <p>второй играющий. Оценивается умение не только ловко поймать мяч, но и бросить так, чтобы мяч можно было поймать.</p> <p>Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как усложнение).</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> | <p>проводиться как эстафета между командами.</p> <p>О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу.</p> | <p>совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> | <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Беседа на тему "Как вести себя среди друзей?". | Фотовыставка "Путешествие в другие города". | Раз в месяц отмечать "День семьи". | Анкетирование "Готовность ребенка в школу". | Консультация "Виды детского и родительского отпусков". |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс) | ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «ЭРУДИТ» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| ФИО педагога | Үсенова Салтанат Мүталіпқызы | | | | |
| | 02.05 - 05.05.2023 г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы о режиме дня, обучении, здоровье ребенка в детском саду; обмен информацией с родителями. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Проведение "Дня семьи" один раз в месяц. Индивидуальная рассылка "Результаты тестирования по готовности ребенка в школу". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Дежурство. Цель: продолжать развивать чувство ответственности за порученное дело, умения следить за своей очередностью, распределять обязанности, приходить на помощь, закреплять навыки самоорганизации, самопроверки, взаимопроверки. Способствовать распределению дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Закрепить инструкции по дежурству, умение следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, опрятностью формы. | | | | |
| | | "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная) | "Мытье стульев". (навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная деятельность, | "Наведение порядка в группе после игры". (навыки самообслуживания, музыка, | "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (навыки самообслуживания, музыка коммуникативная) |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p><i>деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: расширять знания детей о необходимости света и влаги для растений в их понимании, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к ней.</p> | <p><i>коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд.</p> | <p><i>коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.</p> | <p><i>деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.</p> |
| | | <p>Дидактическая игра "Лабиринт". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)Цель игры: воспитывать у детей сообразительность. Ход игры: педагог выдает детям готовый лабиринт (заяц и овощ), дети быстро</p> | <p>Дидактическая игра "Бывает - не бывает". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)Цель: развивать умение различать нелогичное событие от логичного, закреплять объективные знания об окружающем</p> | <p>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику,</p> | <p>Рассматривание фотографий "Ветераны Великой Отечественной войны". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)Рассказ о ветеранах Великой Отечественной войны, изображенных на</p> |

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|---|
| | | <p>справляются с заданием.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения. (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, интерес к художественному слову, к здоровому образу жизни.</p> <p>Я стать хотел бы силачом, Чтоб с места сдвинуть шкаф плечом.</p> <p>Я стать хотел бы силачом, Чтоб гири были нипочем, Чтобы чугунные шары Мнегодились для игры, Чтоб свои мускулы едва Я смог протиснуть в рукава...</p> <p>Тогда б сказал я: "Драчуны! Вы слабых трогать не должны.</p> <p>Предупреждаю подобру: Я под защиту их беру!"</p> <p>М. Пляцковский</p> | <p>мире.</p> <p>Воспитатель называет какую-нибудь ситуацию и бросает ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то мяч ловить не нужно.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Папа ушел на работу. - Поезд летит по небу. - Кошка хочет есть. - Человек вьет гнездо. - Почтальон принес письмо. - Зайчик пошел в школу. - Яблоко соленое. - Бегемот залез на дерево. - Шапочка резиновая. - Дом пошел гулять. - Туфли стеклянные - На березе выросли шишки. - Волк бродит по лесу. - Волк сидит на дереве. - В кастрюле варится чашка. | <p>смекалку.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения о профессиях, о семье. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: расширять и уточнять представления о профессиях, способствовать укреплению родственных отношений; воспитывать любовь к родным, Родине.</p> <p>Несипбек Айтулы "Мои братья"</p> | <p>фотографии.</p> <p>Чтение стихотворения об армии. (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>В. Степанов "Наша Армия"</p> <p>На горах высоких, На степном просторе Охраняет нашу Родину солдат.</p> <p>Он взлетает в небо, Он уходит в море, Не страшны защитнику Дождь и снегопад.</p> <p>Шелестят берёзы, Распевают птицы, Подрастают дети У родной страны. Скоро я в дозоре Встану на границе, Чтобы только мирные Снились людям сны.</p> |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений с скакалками (шнурами) (музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое (шнур) внизу в опущенных руках; 1- согнуть руки в локтях, прижать скакалку (шнур) к груди; 2- наклон головы вправо; 3- наклон головы влево, 4- опусть руки, ип.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) в руках внизу (сложенная пополам); 1-поднять скакалку (шнур) вверх, отставить правую (левую) ногу на носок назад. 2- ип. Повторить левой ногой. Упражнение повторяется 6 раз.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p>3. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) внизу; 1- поднять скакалку вверх; 2 - повернуть туловище направо, стопы на месте; 3 - упражнение 1; 4- ип. Повторить с поворотом налево. Упражнение повторяется 6 раз.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка (шнур) в согнутых в локтях руках перед собой; 1- поднять правую ногу, согнутую в колене, коснуться коленом левой руки; спина прямая; 2- ип; поднять левую ногу, коснуться коленом правой руки; 4- ип. Упражнение повторяется 6 раз.</p> <p>5. ИП: сидя, ноги широко раздвинуты, скакалка (шнур) в согнутых руках перед грудью; 1- поднять скакалку (шнур) над головой, руки, спина прямые; 2- наклониться к правой ноге, накинуть скакалку (шнур) на носок; 3- упражнение 1; 4- ип. Повторить то же с левой ногой. Упражнение повторяется 6 раз.</p> <p>6. ИП: сидя на коленях, держать скакалку (шнур) внизу, в руках; 1- вытянуть руки вперед, встать на колени; 2- присесть справа от стоп, спина прямая; 3- упражнение 1; 4- ип. Повторить с посадкой слева. Упражнение повторяется 6 раз.</p> <p>7. ИП: лежа животе, на полу, ноги вытянуты, скакалка (шнур) в согнутых руках за головой, натянута; 1- вытянуть руки вперед, вытянуть носки, посмотреть вперед; 2- ип. Упражнение проводится в неспешном режиме, повторяется 6 раз.</p> <p>8. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) за спиной, натянута на лопатках. Прыжки на месте на правой (левой) ноге поочередно по 4+4 по два раза с переходом в марш на свет 1 - 8. Повтор упражнений 2-3 раза, упражнение на дыхание.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания: мытья рук, лица, способов отжимания, вытирание рук, полоскания рта после приема пищи; закреплять привычку не разбрызгивать воду, следить за чистотой рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить.</p> <p>"За стол на завтрак мы садимся, К культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". (Д. Ахметова) <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | | <p>Заучивание пословиц и поговорок о родной земле, Родине. <i>(казахский язык, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Отанды сүю — отбасынан</p> | <p>Чтение стихотворения "Честность" Э. Асадова. <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> - Как лучше жить: быть честным или лгать? Быть честным легче. С</p> | <p>Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> | <p>Игра "Море волнуется". <i>(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе,</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>басталады. (Любовь к родине у семейного очага рождается.) Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.) Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас. (Нет земли лучше родины своей, лучше, чем на родине нет людей.)</p> | <p>правдой — как на крыльях. А лжец — бедняга — вынужден страдать И ложь свою всегда запоминать, Чтоб после вдруг его не уличили.</p> | <p>Цель: закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, о предметах окружающего мира.</p> | <p>в которой оказывается на конец игрового текста. Выбирается водящий. Дети встают в круг, раскачивают руками вперед - назад, хором проговаривают слова: - Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри! После окончания последних слов дети дружно замирают в тех позах, которые принимают. Водящий ходит среди детей, замечает тех, кто зашевелился и выводит из игры</p> |
| <p>ОД по расписанию организации образования</p> | | <p>Основы грамоты "Играем с гласными и согласными звуками". Цель: продолжать развивать навык анализа слова с помощью схемы слов. Закрепить знания о пройденных гласных звуках. Дидактическая игра "Рассели буквы по домам". Звуковой анализ слова "этаж". Основы математики "С друзьями нужно делиться". Цель: продолжать развивать умения делить целое на четыре равные части, отмечать числом; упражнять в определении состава числа.</p> | <p>Основы математики "Расставим флаги по- порядку". Цель: развивать у детей умение находить геометрические фигуры, анализировать их; совершенствовать умение двигаться и менять направление по знаку; закрепить навыки решения простых примеров и задач. Игра "Дни недели", "Тот, кто идет правильно, найдет эти игрушки". Упражнение "Ставим флажки по порядку",</p> | <p>Основы математики "Расставим флаги по- порядку". (закрепление) Цель: закреплять у детей умение находить геометрические фигуры, анализировать их; совершенствовать умение двигаться и менять направление по знаку; закрепить навыки решения простых примеров и задач. Игра "Дни недели", "Тот, кто идет правильно, найдет эти игрушки". Упражнение "Ставим флажки по порядку", "Группировка фигур",</p> | <p>Основы грамоты "Что мы знаем о гласных, согласных звуках?". Цель: продолжать развивать навык анализа слова с помощью схемы слов. Закрепить знания о пройденных согласных звуках. Дидактическая игра "Слова- друзья". Звуковой анализ слова "город". Рисование, аппликация, лепка, конструирование. "Военный самолет". По желанию детей. Цель: Научить детей конструировать</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | <p>Дидактическая игра "Сколько живет жильцов?"</p> <p>Упражнение "Подели на равные части".</p> <p>Музыка-65 "День Победы".</p> <p>Цель: учить детей понимать характер песни при слушании; прививать навыки правильного исполнения громких и тихих звуки при хоровом пении.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Шар полетел", "Найди высокие и низкие звуки".</p> <p>Развитие речи "Насекомые".</p> <p>Цель: учить употреблению существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепить в речи детей названия насекомых, где они живут, чем питаются, для чего они нужны; воспитывать любовь и гуманное отношение к живой природе.</p> | <p>"Группировка фигур", "Давайте составим задачи".</p> <p>Қазақ тілі "Әскери қызмет. Халық аузындағы "Үш батыр" ертегісі".</p> <p>Мақсаты: балалардың "Отан", "Туған жер" түсініктерін дамыту; халық аузындағы "Үш батыр" ертегісіндегі оқиғалар тізбегін есте сақтауға үйрету.</p> <p>Ертегіні мәнерлеп оқу "Мені тыңда!" тыңдалым және қайталауға бағытталған жаттығуы.</p> <p>Физкультура "Кто умнее?".</p> <p>Цель: упражнять в перестановке в три ряда (получение попутного кегля), в ползании между перекладинами.</p> <p>Подвижная игра "Передача мяча из сетки".</p> <p>Художественная литература "А.Твардовский "Рассказ танкиста".</p> <p>Цель: развивать умение согласовывать существительные с прилагательными,</p> | <p>"Давайте составим задачи".</p> <p>Музыка "Мы защитники Родины".</p> <p>Цель: отрабатывать способность кружиться легким шагом; совершенствовать навыки ритмичного исполнения громких и тихих звуков при игре на музыкальных инструментах.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Дракон", "Намотай нить".</p> <p>Развитие речи "Заучивание стихотворения "9 Мая 1945 года" Т. Молдагалиев".</p> <p>Цель: развивать умение поддерживать беседу, побуждать детей интересоваться смыслом новых слов, формировать патриотические чувства.</p> <p>Дидактическая игра "Военные профессии".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Богатства Казахстана".</p> <p>Цель: совершенствовать знания о разнообразии профессий; развивать умение понимать, какие нужны навыки для освоения</p> | <p>самолетики.,развивать умение детей лепить,рисовать,обклеивать военный самолет.Если дети выберут лепку из пластилина, соединяя части между собой; закреплять технические навыки в процессе лепки.Если выберут рисование то на белой бумаге рисуют военный самолет</p> <p>Физкультура-безопасность. "Опасные насекомые". Закрепление.</p> <p>Цель: формировать представление о разных насекомых, в том числе опасных для человека; закреплять умения метать предмет в вертикальную цель с расстояния 5 метров, умение ползать между рейками по ребристой доске, умение лазать по гимнастической лестнице; развивать навыки безопасного поведения в природе.</p> <p>Малоподвижная игра "Угадай и промолчи".</p> <p>Игра "Брось и поймай".</p> <p>"Айголек" - национальная игра.</p> <p>Упражнение "Гусеница"</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | <p>заучивать пословицы и поговорки о Родине и солдатах, развивать навык активного участия в диалоге, воспитывать уважение к ветеранам. Пословицы и поговорки: Мир силен не оружием, а людьми доброй воли. Мир делают трудом, а не словами.</p> <p>В мире не одни двери. По этой же теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе <i>(творческая изобразительная деятельность)</i></p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?"</p> <p>Свободная игра: "Замри".</p> | <p>любой профессии. Упражнение "Подбери слова антонимы", "Продолжи мысль".</p> <p>Информационный справочник: "День победы". Экскурсия по галерее картин. "Богатства Казахстана". Игра-лото "Богатства Казахстана".</p> | <p>(координация речи с движением).</p> <p>Художественная литература "Чтение казахской народной сказки "Два петуха"".</p> <p>Цель: познакомить с содержанием казахской народной сказки "Два петуха"; показать пример дружбы петухов, как дружбу людей с разными представлениями, а также пример того, как вражда на долгие времена может возникнуть из-за одного непонимания, что вражда между друзьями приносит пользу чужим; воспитывать объективное, осознанное отношение к окружающему миру.</p> |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки быстрого, бесшумного, последовательного одевания по погоде, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки; закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности, навыки демонстрации готовности процессу | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>наблюдения; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". (Д. Ахметова)</p> <p>Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, кейлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> | | | | |
| <p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p> | | <p>Наблюдение за сокодвижением деревьев. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: активизировать знания детей о сокодвижении деревьев, побуждать воспринимать это явление как часть "оживления природы весной", развивать связную речь, умение называть народные приметы, умение видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать пытливость ума.</p> <p>Педагог предлагает назвать все явления природы, связанные с изменениями в природе в жизни деревьев, обращает внимание на влажные пятна под кроной</p> | <p>Наблюдение за березой в конце весны. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: пополнять знания о березе в конце весны, закреплять умение различать, называть ее по признакам; побуждать анализировать, сравнивать, делать выводы, рассказывать стихи; развивать наблюдательность, экологическую культуру, чувство прекрасного.</p> <p>Педагог предлагает найти березу.</p> <p>- Береза - это лиственное дерево; кора ствола у березы белая; листья березы треугольно-яйцевидные, ромбические с зубцами по</p> | <p>Наблюдение за насекомыми. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать и расширять знания детей о первых насекомых весной; побуждать рассказывать, делиться впечатлениями от наблюдений за насекомыми; воспитывать пытливость ума.</p> <p>Педагог может задать вопрос о том, есть ли на участке насекомые, предлагает исследовать округу.</p> <p>- Лимонница, бабочка, она похожа на желтый листок, летает над первыми цветущими растениями весной.</p> | <p>Наблюдение за погодой. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать представления о сезонных изменениях в природе в конце весны; побуждать к рассуждениям о состоянии погоды; развивать связную речь, наблюдательность, кругозор.</p> <p>"Салют весне" 3. Александра</p> <p>Ударил гром двенадцать раз</p> <p>И замер в стороне.</p> <p>Природа отдала приказ Салютовать весне.</p> <p>Приказ черёмухе цвести, Крапиве быть не злой.</p> <p>Дождю дорожки подмести</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>деревьев.</p> <p>- Ребята, что происходит с деревьями весной?</p> <p>- Почему на стволах влажные участки, начиная с земли и до самых концов веток, с веток на землю капает вода?</p> <p>- Сокодвижение - это перемещение воды с питательными для растения веществами от корней к листьям (почкам, сережкам) по стволу, и обратно от листьев к корням. Начинается сокодвижение ранней весной, длится пока дереву необходим обмен веществами с корневой системой до самого опадания.</p> <p>По стволам бежит водица Из корней, из-под землицы, Бежит по веткам, до каждой почки, Чтобы вырастить листочки. Как напоит вода, дойдет до кончиков, Закапает слезами в тропочки. (Д. Ахметова)</p> <p>Трудовая деятельность: участие в перекопке, рыхлении лунок вокруг растений. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>краю; молодые листья клейкие; сережки похожи на чешуйчатые, мохнатые пальчики, овальные "шишки". В сережках есть семена, они осыпаются, находят благоприятную почву для последующего роста.</p> <p>- Береза в Казахстане почитается. Во многих частях нашей страны очень много мест, где растут березовые рощи, например, близ озера Бурабай, близ п. Баянаул, близ Алматы. Береза растет и в горах, и в равнинах, не боится холодов, ее древесина использовалась для отопления домов; ее березовый сок собирается весной (место надреза смазывают воском); из веток с листьями березы изготавливают веники для бань; из коры-бересты изготавливают много полезных изделий; почки березы отваривают от болезней; под березой вырастают грибы подберезовики. Березу надо беречь, береза - большое благо для человека, листья</p> | <p>- Шмель появляется уже ранней весной; мохнатое брюшко и ярко-жёлтая пыльца на задних ножках; шмель перелетает, собирает нектар с первых весенних цветов; шмель активно гудит.</p> <p>- Божья коровка - это жук, имеющий сильно выпуклые, яркие, блестящие крылья с чёрными точками; он питается зеленью, в последующем охотится на вредителя, тлю.</p> <p>Загадки о насекомых, Д. Ахметова.</p> <p>Двигается по листочку Пуговица в мелких точках, По нашей просьбе в небо взлетает, Деток посещает. (Божья коровка)</p> <p>Непоседы да трудяги, Строители да работяги, Строем бегают, На бегу обедают, Все с трудом, Все в дом. (Муравьи)</p> <p>Огромный жужжащий, полосатый дом, И крылья, и жало, и медок - все при нем. (Шмель)</p> <p>Не летает, а танцует,</p> | <p>Серебряной метлой. Чтоб каждый кустик был певуч</p> <p>Всем птицам звонче петь, А солнцу выйти из-за туч И веселее греть.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, какие явления природы были описаны в стихотворении?</p> <p>- С каким временем года, сезоном связаны события в стихотворении?</p> <p>- Есть ли приметы, которые соответствуют сегодняшнему дню? Почему так?</p> <p>Предлагается рассказать о характерном состоянии погоды по утрам, по вечерам, сравнить с тем, что бывает обычно днем в конце весны.</p> <p>Казахские народные приметы о погоде. Муравьи суеются - быть сильному ветру. В ясную погоду белка не выходит из гнезда - быть дождю.</p> <p>Облака и тучи быстро движутся – к ясной погоде. Воробьи резвятся в небе - погода будет ясной. Дети могут</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; побуждать выполнять поручения качественно, до конца; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности и заботы.</p> <p>Игра-эстафета "Преодолеваем препятствия" (бег с препятствиями, бег змейкой, бег приставным шагом правым (левым) боком вперед). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение выполнять соревновательные упражнения в составе своей команды, выполнять упражнения верно, соблюдать правила, передавать эстафету; способствовать развитию скорости, ловкости, силе, умения быть гибким, удерживать равновесие; воспитывать чувство сплоченности, честность, выносливость.</p> <p>Правила игры.</p> | <p>на ветвях качаясь и шелестя на ветру, успокаивают и радуют глаз.</p> <p>В. Набоков "Березы".</p> <p>Стволы сквозь легкое, зеленое сиянье</p> <p>Белеют тонкие, и воздух освежен</p> <p>Грозой промчавшейся.</p> <p>Чуть слышный перезвон, Дробится надо мной, чуть слышное журчанье;</p> <p>И по невидимым качается волнам</p> <p>Трава, вся в теневых лиловых паутинах, Вся в ослепительных извилинах...</p> <p>Примета. Распустилась береза – черемуха и сирень зацветут через неделю.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. <i>(физическое развитие, социальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования инвентарем, перчатками, умения</p> | <p>Цветы целует.</p> <p>Танцует, пляшет, Подолами платья машет.</p> <p>(Бабочка)</p> <p>Трудовая деятельность: протирание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений. <i>(физическое развитие, социальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Аңшылар" ("Охотники"). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.</p> <p>Дети делятся на две</p> | <p>присматриваться к облакам, птицам, насекомым, пробовать предсказывать погоду.</p> <p>Примета. Май холодный — год хлебобородный.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. <i>(физическое развитие, социальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования инвентарем, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай". <i>(физическая культура, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | <p>Дети подразделяются на несколько команд. Капитаны команд начинают эстафету по сигналу, второй сигнал звучит по окончании игры после того, как последний играющий одной из команд придет к финишу. Каждый играющий выполняет условленный вид движений до стойки команды, обегает ее, в обратную сторону до финиша выполняет бег с ускорением, передает эстафету в команде методом хлопка о ладонь следующего играющего.</p> <p>Окончание каждого круга эстафеты можно фиксировать сигналом, следующий круг в эстафете начинать с другого сигнала. Либо начинать игру с одного сигнала, вести эстафету из нескольких кругов упражнений, лишь к конце отметив вторым сигналом об окончании всей игры-эстафеты.</p> <p>Игра-эстафета может состоять из серии нескольких видов основных движений: бег с препятствиями (перепрыгивания через серии палок, обручей, поперечных линий, бег змейкой, бег приставным шагом правым</p> | <p>соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети. Дети хором произносят текст:</p> <p>Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать! Раз, два, три - лови! После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а</p> | <p>команды: "охотники" и "волки".</p> <p>"Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре). "Охотники" - за кругом.</p> <p>По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами.</p> <p>Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи.</p> <p>За каждое попадание "охотники" получают одно очко.</p> <p>Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают".</p> <p>После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Құнды-сандық" ("Схватка") для мальчиков. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей</p> | <p>увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> <p>По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат.</p> <p>Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В игре "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой.</p> <p>Дети обеих групп должны</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | <p>(левым) боком вперед.</p> <p>Казахская народная игра "Ақ сүек" ("Белая кость"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, ловкость, меткость, силу, внимание, мышление; воспитывать осознанное отношение в выполнении правил игры.</p> <p>Оборудование. Белая кость-асык либо резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и прочее.</p> | <p>ловишка догоняет бегущих.</p> <p>Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки.</p> <p>После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Ходьба по бревну, сохраняя равновесие". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.</p> | <p>силу и ловкость; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Давай попрыгаем". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.</p> | <p>встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей.</p> <p>Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, следить за безопасностью во время игры.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Ходьба по бревну, сохраняя равновесие". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца,</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|---|
| | | | | | чувство сплоченности, дружеские качества. |
| Возвращение с прогулки | Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, муния сушить при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. Хорошую привычку всегда поддерживай, Привечай, соблюдай, в полезную превращай. Хорошая привычка - это уверенность и свобода, Свобода на долгие годы. Д. Ахметова <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | | | | |
| Обед | Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((көже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)), культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | "Ласковый кот"; (согнуть талию и поднять голову вверх). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. | | | | |
| Полдник | Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания: мытья рук, лица, способов отжимания, вытирание рук, полоскания рта после приема пищи; закреплять привычку не разбрызгивать воду, следить за чистотой рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, К культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". (Д. Ахметова) <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i> | | | | |
| Самостоятельная | | <i>Творческая изобразительная</i> | Вариативный компонент | <i>Творческая изобразительная</i> | Выразительное чтение |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| <p>деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p> | | <p><i>деятельность</i> "Ночной город". Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу Цель: развивать умение детей рисовать силуэт ночного города, рисовать прямых горизонтальных толстых полос; познакомить с техникой распыления краски. По образцу воспитателя дети клеют, лепят соблюдая аккуратность. Упражнение "Что полезно для здоровья?", "Ночной город", "Смешаем темные краски", "Давай потанцуем". Казахская народная игра "Такия тастамак!". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тубетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: "Есть идея" ("Такия тастамак")! Не спеша начинаем игру: садимся кругом". После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: "Потихоньку,</p> | <p>Мозайка Экспериментикум «Где прячется воздух?» Сюжетно-ролевая игра "Продуктовый магазин". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: закреплять представления детей о деятельности магазина "Продуктовый магазин", продавца питания; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, мешки, крупы в коробках или полиэтиленовых мешках, различные макароны, твердые корма, коробки (мешки) с молочной продукцией, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, денежные бумаги. Музыкально - дидактическая игра "Погремушка".</p> | <p><i>деятельность</i> "Колючий кактус". Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу Цель: отрабатывать умение вырезать из прямоугольников овал, из сложенных овалов формировать и наклеивать на бумагу стебель кактуса; мелко нарезать бумагу, наклеивая ее между стеблями кактуса. Научить детей лепить кактус из пластилина, используя дополнительные материалы: спички, крышки от пластиковых бутылок Учить рисовать с натуры комнатные растения. Сюжетно-ролевая игра "Спортивный тренажерный зал". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять о спортивном тренере, какова его роль; воспитывать дисциплинированность,</p> | <p>стихотворения Т. Айбергенова о Казахстане. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Моя республика Она велика: От Алтая до Каспия, Она широка, Как народа душа. Она же – Европа, Она же и Азия, И волны Урала, И плеск Иртыша. Родная земля – Молодая и древняя – Пою о тебе И тобою живу! На север взгляну – Видю зелень деревьев я, На юг посмотрю – Ветры сушат траву, Все есть у тебя: И леса, и озера, И синие глубины Натруженных рек, Бескрайние степи, Высокие горы, И я – твой хозяин И твой человек! (Т. Айбергенов)</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | <p>неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тюбетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя тебя догоню. И тебе придется начать игру".</p> <p>Произносятся эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тюбетейку. По окончании текста дети ищут руками вокруг себя тюбетейку; тот, у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тюбетейку. Если играющий не догонит ведущего, то ведущий должен тюбетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они оббегают один круг.</p> <p>Правила игры. Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать. Игрок с тюбетейкой догоняет ведущего по кругу только до своего места.</p> <p>Есть идея! (Такия тастамак!)</p> | <p>Условие игры: Музыкальный руководитель прячет погремушку в зале, а дети должны найти ее по звуку.</p> <p>- Дети, сейчас будет звучать песня "Погремушка", а вы должны найти эту погремушку.</p> <p>Музыкальный руководитель включает песню Е.Хасангалиева "Погремушка", под эту песню дети ищут игрушку. Ребенок, который нашел погремушку, считается победителем (музыка)</p> | <p>здоровый образ жизни. Оборудование: спортивная одежда, игрушечное спортивное оборудование или макеты.</p> | |
| Индивидуальная работа с детьми | | <p>Складывание из бумаги: "Корабль". (конструирование, ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>Дидактическая игра "Ассоциации" (Весна) . (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>Заучивание пословиц и поговорок о родной земле, Родине. (казахский язык, коммуникативная деятельность,</p> | <p>Беседа на тему: "Деревья весной". (казахский язык, развитие речи, ознакомление с</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|---------------------------------|
| | | <p><i>физическое развитие)</i> Цель: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность, любовь к творческой деятельности.</p> | <p><i>развитие речи)</i> Цель: уточнить знания детей о времени года весна, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "весна"; развивать мышление, воображение. Оборудование: картинки с изображением явления и событий, связанных с временем года весна. Правила: необходимо называть слова или словосочетания, отражающих понятие "весна" (явления природы, жизнь человека, жизнь птиц и животных зимой). Педагог может прочитать стихотворение о весне либо предложить детям прочитать стихи о весне, которые они знают.</p> | <p><i>коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Отанды сүю — отбасынан басталады. (Любовь к родине у семейного очага рождается.) Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.) Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас. (Нет земли лучше родины своей, лучше, чем на родине нет людей.)</p> | <p><i>окружающим миром)</i></p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Закреплять навыки быстрого, бесшумного, последовательного одевания по погоде, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки; закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности, навыки демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". (Д. Ахметова)</p> <p>Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. <i>(физическое развитие, соц-</i></p> | | | | |

| | | | | | |
|----------|--|---|--|--|---|
| | эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык) | | | | |
| Прогулка | | <p>Наблюдение за камнями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Цель: познакомиться с разнообразием камней и их свойствами; развивать представление о том, что камни - это объект неживой природы; воспитывать любознательность.</p> <p>Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащих камней.</p> <p>При возможности, дети молча рассматривают камни, берут в руки (в перчатках либо камни предварительно почистить), рассматривают.</p> <p>- Ребята, что вы можете рассказать об этих объектах природы?</p> <p>Дети могут рассказать, что камни - это объекты неживой природы. Камни могли завести люди для</p> | <p>Наблюдения за тополем в конце весны. исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Цель: развивать и пополнять знания детей о тополе, побуждать самостоятельно описывать дерево, его характерные признаки, особенности роста и цветения в конце весны; развивать связную речь, расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>- Ребята, назовите все деревья нашего участка? Чем отличается тополь от других деревьев?</p> <p>- Тополь растет до 40-45 м (до 60 м; кора ствола трещиноватая, буровато-серая или тёмно-серая; кора ветвей — гладкая, серая или оливково-серая. Корневая система сильная, расходится близко к поверхности земли</p> | <p>Наблюдение за специальным транспортом: пожарная машина, полицейская машина, карета скорой помощи. исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Цель: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, проходящим мимо детского сада; совершенствовать умения отличать виды транспорта, описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Рассматривание проходящего транспорта, выделение специального</p> | <p>Наблюдение за направлением ветра. исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Цель: продолжать развивать у детей навыки наблюдения; умение самостоятельно определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков, флюгера; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность.</p> <p>Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, показывают, куда дует ветер.</p> <p>Проводится эксперимент: намочить деревянный кубик, оставить в тени, на открытом участке до конца наблюдения. После посмотреть, какая сторона</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>украшения участка.</p> <p>- Правильно говорите. Камни используют как декоративные объекты на участках. Тем не менее, камни находятся в почве, в горах, у берегов рек, их добывают.</p> <p>- Какого цвета камни? Почему они такие?</p> <p>- Природа происхождения и состав камней разный. Исследования. Педагог может показать два вида: камень гравийный, галька, гранитный. Предоставляет рассмотреть с помощью лупы, обследовать на ощупь. Дети могут понять, что камень-галька находится в водных местах. Камни определяются, как холодные, если они лежат в тени, на холоде. То есть камни меняют свою температуру в зависимости от температуры воздуха. В доказательство можно поддержать небольшой камень в руке, сравнить температуры до и после эксперимента.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы, поверхности песка</p> | <p>и далеко от кроны. Почки удлинённые, с заостренными концами, покрыты чешуйками, смолистые и душистые.</p> <p>Форма листьев бывает дельтовидной, сердцевидной, овальной, заостренной; края цельные, зубчатые или пильчатые. Тополя, как и все деревья бывают "мужского и женского пола"; сережки или цветы появляются у женского пола, опадают, когда отцветут; в сережках находятся семена дерева.</p> <p>- Что происходит, когда сережки дерева раскрываются?</p> <p>- Да, это тополиный пух. Если присмотреться, то можно увидеть тысячи семян, спрятанных в пуху. Пух, гонимый ветром разлетается, так увеличивается возможность вырасти новым деревьям. Там, где опадут семена, в благоприятных условиях в последующем вырастит молодой росток.</p> <p>Р. Алдонова</p> <p>Наш тополь проснулся, Наполнился соком.</p> | <p>транспорта: пожарная машина, полицейская машина, машина скорой помощи. Сравнение реальных машин с изображениями на картинках.</p> <p>"Пожарная машина". Туда, где черный дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится – Он ее боится. (В. Орлов)</p> <p>Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи карета.</p> <p>Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям.</p> <p>Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая!</p> <p>Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны. (Д. Ахметова)</p> <p>Если кто-то заболит, Врач непременно подоспеет. Машина "Скорая" примчится, Больной тот час же исцелится.</p> | <p>подсохла.</p> <p>- Ребята, направление ветра можно определить с помощью флюгера. Флюгер - специальное устройство, которое устанавливается на шпиле, макушке высоких зданий. Когда дует ветер - флюгер поворачивается в направлении ветра. Можно лишь поднять голову, увидеть, куда дует ветер. Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер?</p> <p>Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Педагог с детьми заранее изготавливает флюгер из (пластика, картона), устанавливает на возвышение беседки, предлагает понаблюдать за тем, как двигается флюгер (флюгера).</p> <p>Приметы.</p> <p>Кольцо вокруг луны — жди</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>от растительного сора. (физическое развитие, социальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать помогать младшим; развивать навыки быстрой организации в трудовой деятельности; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о младших.</p> <p>Малоподвижная русская народная игра "Гори, гори ясно". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения детей действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве; воспитывать доброжелательность, чувство сплоченности.</p> <p>Оборудование. Платочек.</p> <p>Ход.</p> <p>По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих.</p> <p>Дети кричат слова:</p> <p>- Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят,</p> | <p>Вчера еще спал он В сугробе глубоком, Сегодня - смотрите, Он снова живет! Опять - День Рождения! Опять - Новый Год! И лопнули клейкие Домики почек, Толкает их крепкий Упрямый листочек, Согретый лучами Весеннего дня: - Пустите, пустите, Пустите меня!!! - Тополь в Казахстане почитают как священное дерево, спасающее от злойной силы солнца летом, задерживающего сильный ветер. Есть легенда о дереве Байтерек, которое олицетворялось к символ защиты и счастья. Дерево является приютом для насекомых, птиц, животных. Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя рубить, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Тополь хорошо очищает воздух от вредных газов. Однако есть и другая сторона - у людей может</p> | <p>- Ребята, пожарная машина, полицейская машина, карета скорой помощи называются "специальный транспорт". Почему? - Опишите, чем отличается пожарная машина, полицейская машина, карета скорой помощи от других видов транспорта? (Машина скорой помощи нужна для того, чтобы оказать первую помощь заболевшему человеку. Полицейская машина приезжает на помощь, чтобы защитить человека от нарушителей закона. Пожарная машина нужна для того, чтобы потушить пожар.) - И самое главное, на макушке у машин всегда светит проблесковый маячок. Эти машины должны двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины уступали дорогу.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки (участка) от сора.</p> | <p>ветра.</p> <p>Если ветер дует с севера — к стуже, с юга — к теплу, с запада — к дождю, с востока — к ясным дням.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое развитие, социальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования инвентарем, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | <p>Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи, и возвращаются к своему месту и водящему.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать</p> | <p>возникать аллергия на тополиный пух. Поэтому ученые-ботаники продумывают то, как помочь и дереву, и человеку.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования инвентарем, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Қасқұлак" ("Волк"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.</p> | <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята". <i>(физическая культура, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на велосипедах". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i></p> | <p>ловкость. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих - найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявляют. И все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удается, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала.</p> <p>Игра-упражнение "Прокати мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в прокатывании мяча по прямой в цель (под дугу, лунку, в кегли; развивать меткость, глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку. Самостоятельная свободная</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.</p> | <p>Игра-упражнение "Брось и поймай". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость.</p> | <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.</p> | <p>игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.</p> |
| <p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p> | | <p>Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.</p> | <p>Беседа на тему "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".</p> | <p>Консультация "Пути воспитания патриотизма у ребенка".</p> | <p>Индивидуальная рассылка "Результаты тестирования по готовности ребенка в школу".</p> |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|---|---|---------|---|---|--|
| Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс) | ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «ЭРУДИТ» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| ФИО педагога | Үсенова Салтанат Мүталіпқызы | | | | |
| | 11 -13.05.2022 | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; консультация для родителей на тему "Развитие интереса детей к животным и птицам"; беседа; ответы на интересующие родителей вопросы. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Фотоколлаж "Чему я научился за один год". Рассказывать родителям об успехах своих детей; задавать вопросы по теме недели, беседовать. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Дежурство. Цель: продолжать развивать чувство ответственности за порученное дело, умения следить за своей очередностью, распределять обязанности, приходить на помощь, закреплять навыки самоорганизации, самопроверки, взаимопроверки. Способствовать распределению дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Закрепить инструкции по дежурству, умение следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, опрятностью формы. | | | | |
| | | | "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности. | "Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных | "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо.</p> | <p>шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Трудолюбие, умение видеть дисциплину. Обучение дружному труду в коллективе.</p> | <p>аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.</p> |
| | | | <p>Настольная игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок группирует фотографии одежды членов семьи, рассказывает, чья это одежда и перечисляет названия каждой одежды. Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание. Ход игры. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу). На первых этапах роль</p> | <p>Дидактическая игра "Природа и человек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч. Вариант-1. Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих: "Что сделано человеком?". Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему. По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не</p> | <p>Строительные игры "Строим дом". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает построить свой дом. Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук)</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | <p>ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры.</p> <p>Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит "огонь!" или "вода!", или "небо!", или "земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "огонь" - самопроизвольное вращение, "вода"-название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, "земля" - название животного, насекомого.</p> <p>Дидактическая игра "Ассоциации" (Весна) . (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: уточнить знания детей о времени года весна, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "весна"; развивать мышление, воображение.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением явления и событий, связанных с временем</p> | <p>оставил без ответа.</p> <p>Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа. Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше.</p> <p>Чтение стихотворения К. Мырзалиева "Дом". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения выразительно читать стихотворение, соблюдая средства выразительности.</p> <p>К. Мырзалиев "Дом". Чудесные люди в аule живут, Их речи, Как реки, плавны, Полынью пропахшие овцы — Жуют И видят полынные сны. От малых козлят</p> | <p>Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: Кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж. (Поочередное сгибание пальцами обеих рук, начиная с мизинца левой руки) Все вернулись, прилетели (Скрещивание больших пальцев, махи кистями рук) Песни звонкие запели! (Указательным и большим пальцами рук составление клюва — "птицы поют")</p> <p>Настольная игра "Собери картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать у детей способности составлять из частей целостный образ; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, наблюдательность. Ребенок выбирает разрезные картинки (8-12</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|---------------------|---|--|---|---|--|
| | | | <p>года весна. Правила: необходимо называть слова или словосочетания, отражающих понятие "весна" (явления природы, жизнь человека, жизнь птиц и животных зимой). Педагог может прочитать стихотворение о весне либо предложить детям прочитать стихи о весне, которые они знают. Если дети будут затрудняться, можно вывесить картинки на темы "Весна", как опора для высказываний.</p> | <p>Отдаёт молоком Встревоженной мамы-козы, Нам запах И вкус его С детства знаком, Как дым от горящей лозы. Свободная игра "Назови три предмета". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Одежда, мебель, посуда, животные, птицы, украшения и т. д.) Водящий называет только наименование той или иной группы предметов, играющие все наименования-компоненты группы. Например: одежда - платье, рубашка, пиджак; посуда - кастрюля, тарелка, пиала; цветы – ромашка, роза, василек; дикие животные - волк, белка, мышь.</p> | <p>частей целого), выкладывает цельный образ того или иного предмета, животного, птицы, транспорта, человека и прочее. Усложнение: смешать в одно пространство части двух и более образов; каждый играющий выбирает части своего образа, собирает целое.</p> |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений с упражнения с лентами <i>(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i> 1. ИП: стоя, ноги врозь, ленты в руках внизу; 1-4 - волнистые движения лентой, аккуратно поднимая ленту вверх; 5-6 - два круга в одну сторону лентами в прямых руках; 7-8- эти же упражнения в другую сторону; упражнение повторяется 5-6 раз.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>2. ИП: стоя, ноги врозь, ленты в вытянутых в стороны руках; 1- поворот туловища вправо, касание левой рукой правой; 2- ип; то же в левую сторону; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги шире плеч, ленты в вытянутых руках: правая вверх, левая вниз; 1-3 - полное круговое вращение рук вперед; 4-ип; то же самое, 1-3- круговые вращения руками назад; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ленты в согнутых руках на поясе; 1- выпад правой ноги вправо; 2-3 руки вперед, махи; 4- ип; тоже самое с выпадом левой ноги в левую сторону; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>5. ИП: сидя, ноги широко расставлены, ленты в руках, в опоре за спиной; 1- поднять правую руку над головой, 2-3- наклон к носку левой ноги, пружинистые движения в наклоне ниже к ноге; 4- ип; тоже самое с наклоном левой руки к правой ноге; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>6. ИП: сидя, ноги согнуты в коленях, вместе, стопы на полу, ленты в согнутых руках на поясе; 1-3- руки в стороны, приподнять ноги, вытянуть, держать под углом 45 градусов; 4-ип;</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, ленты в поднятых вверх руках; прыжки на месте: 1- раскинуть ноги шире плеч, руки с лентами вверх; 2- ип; прыжки выполнить -8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза.</p> <p>8. Упражнение на дыхание.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания: мытья рук, лица, способов отжимания, вытирание рук, полоскания рта после приема пищи; закреплять привычку не разбрызгивать воду, следить за чистотой рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, есть молча, тщательно пережевывать пищу.</p> <p>"Много вкусов на столах в столовой, Много блюд на наше здоровье: Там каша, хлеб, напитки, бутерброды. Ешьте на здоровье!". (Д. Ахметова) <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | | | <p>Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять знания о растениях, расширять кругозор детей, развивать речь, память. Ход: ведущий говорит "Дерево, кустарник, цветок" и обходит детей. Остановившись, показывает на одного ребенка и считает до трех, ребенок должен</p> | <p>Беседа по картине "Цветущие деревья". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: уточнить представления о цветущих, плодоносных деревьях, развивать понимание значения цветения и опыления растений весной для последующего получения урожая;</p> | <p>Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе.</p> <p>- Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травой.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>быстро назвать место остановки водящего. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильный ответ. Игра продолжается до тех пор, пока все игроки не выйдут из игры.</p> | <p>воспитывать чувство единения с природой.</p> | <p>Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо!</p> |
| <p>ОД по расписанию организации образования</p> | | | <p>Основы математики "Накануне праздника". Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, числах и цифрах в пределах 10; закрепить навыки решения простых примеров и задач, правильно отвечая на вопросы "который?" "какой?" . Дидактическая игра "Найди дорогу", "Быстрый счет", "Танграм". Қазақ тілі "[Я] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсаты. [Я] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу. Тіл ұстарту жаттығулары. Физкультура "Кто быстрее?". Цель: развивать умения быстро передвигаться, прыгать в высоту с разбега, перестраиваться в три ряда.</p> | <p>Основы математики "Соблюдай законы природы". Цель: закреплять навыки ориентировки на листе бумаги; обобщать понятия "выше-ниже"; развивать навыки решения простых примеров и задач. Упражнение "Проложим дорогу к цветнику на участке", "Выше - ниже", "Геометрические фигуры и деревья". Дидактическая игра: "Радуга" (дни недели, цветовосприятие), "Поселись в своей квартире" (состав числа), "Танграмм". Музыка "Бабочка - цветочек". Цель: учить детей понимать характер песни при слушании, уметь выполнять движения танца вместе, начиная и заканчивая под музыку. Музыкально-дидактическая</p> | <p>Основы грамоты "Соединяем звуки с слоги, слова". Цель: повторить пройденные звуки и их буквенные символы. Дидактическая игра "Найди букву в слове". "Закончи предложение". Рисование, аппликация, лепка, конструир. По теме:"Ура, Лето! " Цель: развивать умение детей планировать и рисовать,лепить,конструировать летний отдых .Формировать умение мысленно придумывая сюжет, уметь рассказывать о своей работе. Мозговой штурм "Что такое лето?". Музыкально-ритмическая минутка "Подсолнух". Фотогалерея "Летний</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | <p>Подвижная игра "Легко преодолеваем препятствия".</p> <p>Художественная литература</p> <p>"Выразительное чтение стихотворения И. Алтынсарина "Лето".</p> <p>Цель: познакомить со стихотворением И. Алтынсарина "Лето", побуждать к выразительному чтению произведения, соблюдая средства выразительности; расширять представления о лете, побуждать описывать лето словами из строчек в стихотворении.</p> <p>Так ярко солнце светит надо мной, И день и ночь равны между собой.</p> <p>Всему живому свет дарит весна, Все ожило и полно красоты. И, как ребенка, вставшего от сна, Обвили землю нежные цветы.</p> <p>В апреле наступает благодать: Весенних в небе птиц не сосчитать.</p> <p>С веселым гулом мчатся воды с гор, Земля сосет тяжелые снега, Дыханьем райским полнится</p> | <p>игра "Чья песня?", "К нам гости пришли".</p> <p>Развитие речи "Чудесные цветы".</p> <p>Цель: обогащать словарь детей по теме цветы; формировать навыки словообразования (первоцветы), формировать в образовании родственных слов в подборе прилагательных к существительному.</p> <p>Игра "Один- много".</p> <p>Дидактическая игра: "Что сначала, что потом?"</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>"Пересаживание цветов астры".</p> <p>Цель: упражнять в действиях по пересадке цветка и посадке его на клумбе своими руками; вызвать чувство гордости за красоту, сделанную своими руками.</p> <p>Опыт "Посадка в почву побегов астры".</p> <p>Логическая игра "Что было до него?".</p> <p>Развивающее упражнение "Узнаешь - назови".</p> <p>Дидактическая игра: "Угадай по описанию".</p> | <p>отдых".</p> <p>Упражнение "Движения человека", "Покажи жестами".</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | <p>простор, Благоухают зеленью луга. И. Алтынсарина</p> | | <p>Конструирование "Комнатные растения - фиалки". Цель: учить детей составлять цветок фиалки из вида гофрированной бумаги; совершенствовать умения работать по способу отрыва, измельчения. Дидактическая игра "Найди комнатные растения".</p> <p>Физкультура "Прыжки через скакалку боком". Игра "Догони мяч".</p> <p>Художественная литература "В.Катаев "Цветик-семицветик". Цель: познакомить с произведением В.Катаева "Цветик-Семицветик"; формировать умение в речи передавать свое отношение к героине сказки и ее поступкам, осмыслить главную идею сказки. Дидактическая игра "Как начинается и как заканчивается сказка", "Кто может совершать эти действия?".</p> |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | <p>здоровью, к деятельности.</p> <p>Ағаш көркі – жапырақ, адам көркі – шүберек. (Дерево украшают листья, человека – одежда).</p> <p>Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. <i>(физическое развитие, соци-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | | | <p>Наблюдение за растениями во дворе сада (яблоня либо другое цветущее плодвое дерево).</p> <p><i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: приобщать детей описанию цветущих плодовых деревьев весной; побуждать к объяснению причин цветения, рассуждению о зависимости плодоношения от опыления цветов насекомыми, необходимости теплой погоды, достаточного света, необходимости борьбы с вредителями; развивать любознательность, уважение к труду человека.</p> <p>Педагог предлагает</p> | <p>Наблюдение за одуванчиком.</p> <p><i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: напомнить о первых весенних цветах, расширить знания о лекарственных растениях, одуванчике; способствовать развитию желания изучать, сравнивать растения, активно беречь и защищать природу.</p> <p>Был вчера он молодой с головою золотой.</p> <p>Рос на лугу и под сосной, А теперь стоит седой.</p> <p>Посесть только успел, Ветер дунул - облысел.</p> <p>(Одуванчик)</p> <p>Педагог предлагает найти, рассмотреть, рассказать об одуванчике.</p> <p>- Одуванчик - это растение, расцветает, как появляется зеленая трава. Цветы одуванчика желтого цвета, пушистые, пахучие, похожи на</p> | <p>Наблюдение за певчими птицами.</p> <p><i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: побуждать детей к слушанию голосов птиц, умению различать скворца, свирель, ласточку, канарейку; развивать интерес к певчим птицам, их образ жизни в конце весны; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться к голосам птиц. Педагог (по возможности, по особенностям климатических условий) выделяет одну или и нескольких птиц: дрозда, скворца, щегла, свирель, зеленушку, канарейку, ласточку, соловья, жаворонка.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | <p>рассказать стихи о цветущей яблоне. "Яблонька" Маленькая яблонька У меня в саду. Белая-пребелая Вся стоит в цвету. Я надела платице С белою каймой. Маленькая яблонька, Подружись со мной. И. Токмакова - Ребята, вот как описывают поэты цветущее дерево. Это действительно красивое зрелище, а запах цветения очень привлекает, и не только человека. Кого же привлекает этот запах? Педагог обращает внимание на насекомых, летающих о соцветий деревьев, спрашивает, какое влияние насекомые оказывают на появление будущего урожая. Дети могут рассказать о важности опыления цветов насекомыми. Обсуждается процесс весеннего ухода за растениями, как борьба с вредителями (побелка, опрыскивание, вскапывание).</p> | <p>солнышко. Цветы второй половине дня или во время дождя закрываются. Цветок спасает пыльцу от влаги. Одуванчик отцветает интересно: превращается в белый пушистый шар из семян. Когда дует ветер, семена на парашютиках разлетаются, чтобы на следующий год пустить корни. Одуванчик – добрый друг, Мне помог украсить луг. Дуну сильно, раз, другой, Парашютики гурьбой Разлетятся, и весной Будет луг наш золотой! Т. Лаврова - Листья одуванчика содержат витамин С, кальций, железо. Одуванчик – отличный медонос, из него получается густой, ароматный мед. Трудовая деятельность: участие в перекопке, рыхлении лунок вокруг растений. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при</p> | <p>К. Жанабаев "Соловей" Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей! Серым крылышком, Звонким горлышком Позови весну скорей! Позови весну скорей! Вместе с солнышком... А. Воробьев Майским днем на опушке, На высокой сосне Голосок зеленушки Зазвенел в вышине. То погромче, то глуше, Как пастушья свирель. Долго, долго я слушал Птицы песенку-трель. Часто к этой опушке Приходил я весной Слушать трель зеленушки, Канарейки лесной. Дети запоминают особенности пения той или иной птицы. Дети так же замечают, что певчие птицы различаются не только пением, оперением, размером, особенностями обитания. - Почему поют птицы? - Причинами пения птиц может быть следующее: общение друг с другом, объявление о правах на территорию;</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | <p>Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. <i>(физическое развитие, социальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять обязанности качественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Аңшылар" ("Охотники"). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность,</p> | <p>оказании помощи взрослому; побуждать выполнять поручения качественно, до конца; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности и заботы.</p> <p>Игра-эстафета "Преодолеваем препятствия" (бег с препятствиями, бег змейкой, бег приставным шагом правым (левым) боком вперед). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение выполнять соревновательные упражнения в составе своей команды, выполнять упражнения верно, соблюдать правила, передавать эстафету; способствовать развитию скорости, ловкости, силе, умения быть гибким, удерживать равновесие; воспитывать чувство сплоченности, честность, выносливость.</p> <p>Правила игры. Дети подразделяются на несколько команд. Капитаны команд начинают эстафету по сигналу, второй сигнал звучит по окончании игры после того, как последний играющий одной из команд придет к финишу.</p> | <p>предупреждение об опасности; привлечение пары для создания "птичьей семьи". Приметы. Ласточка вылетает – тёплый день обещает. Ласточка низко летает – дождь обещает. Соловей поет всю ночь – будет солнечный день.</p> <p>Трудовая деятельность: протирание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений. <i>(физическое развитие, социальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно.</p> <p>Украинская народная подвижная игра "Хромяя уточка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>слаженность, командный дух.</p> <p>Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки".</p> <p>"Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре). "Охотники" - за кругом.</p> <p>По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами.</p> <p>Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи.</p> <p>За каждое попадание "охотники" получают одно очко.</p> <p>Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают".</p> <p>После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.</p> <p>Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать</p> | <p>Каждый играющий выполняет условленный вид движений до стойки команды, обегает ее, в обратную сторону до финиша выполняет бег с ускорением, передает эстафету в команде методом хлопка о ладонь следующего играющего.</p> <p>Окончание каждого круга эстафеты можно фиксировать сигналом, следующий круг в эстафете начинать с другого сигнала. Либо начинать игру с одного сигнала, вести эстафету из нескольких кругов упражнений, лишь к концу отметив вторым сигналом об окончании всей игры-эстафеты.</p> <p>Игра-эстафета может состоять из серии нескольких видов основных движений: бег с препятствиями (перепрыгивания через серии палок, обручей, поперечных линий, бег змейкой, бег приставным шагом правым (левым) боком вперед.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки различного бега, запрыгивания на высоту, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение,</p> | <p>одной ногой; воспитывать чувство сплоченности, честность.</p> <p>Играют 5 и более человек.</p> <p>Ход игры: обозначают границы площадки. По считалке выбирается "хромая уточка", остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой".</p> <p>Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить.</p> <p>Игра может быть проводиться как эстафета между командами. О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать силу, ловкость, выносливость,</p> | <p>играть по правилам; развивать силу, координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие. Выбирается (по считалке) водящий, "шмель". В начале освоения игры водящим может быть педагог.</p> <p>Во время высказываний ведущего, дети бегают по площадке:</p> <p>- Я летаю, вож-жу, Я за вами слеж-жу. Кто на лугу останется - Сразу осалится, - бегают, подтрунивают ведущего, убегая от него, уворачиваясь.</p> <p>- Не попадайся мне! Не оставайся на земле! После сигнала "Не оставайся на земле!" - играющие быстро разбегаются, запрыгивают и сохраняют равновесие на предметах, высотой 20-35 см. Кто вовремя не успеет запрыгнуть на высоту, будет осален - выходит из игры.</p> <p>Подвижная игра "Огуречик". (физическая культура)</p> <p>Цель: формировать умение прыгать на двух ногах вперед; бегать без столкновения друг с другом; выполнять игровые действия в соответствии с</p> | <p><i>основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра.</p> <p>Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон.</p> <p>В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан". Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга.</p> <p>После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | <p>умения играть в команде; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В игре "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой.</p> <p>Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей.</p> <p>Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, следить за безопасностью во время игры.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность:</p> <p>упражнение "Ходьба змейкой". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки,</p> | <p>текстом.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность:</p> <p>упражнение "Ходьба по бревну, сохраняя равновесие". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.</p> | <p>"хан".</p> <p>Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга.</p> <p>Выбитые асыки он забирает себе.</p> <p>Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан".</p> <p>Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему.</p> <p>Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем.</p> <p>Следующую игру начинает победитель.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность:</p> <p>упражнение "Прыжки в длину". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</i></p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | <p>умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.</p> | | <p><i>развитие речи, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, муния сушить при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой.</p> <p>«Сіз» деген әдеп, «Біз» деген көмек. («Вы» - означает воспитание (этикет), «Мы» - означает помощь.) <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Обед | <p>Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((көже (суп), сорпа (бульон), куырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)), культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи.</p> <p>Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Там, где хорошая пища обитает, там болезни не бывает). Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! <i>(кґн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| Постепенный подъем, | Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| оздоровительные процедуры | навыки. | | | | |
| Полдник | <p>Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания: мытья рук, лица, способов отжимания, вытирание рук, полоскания рта после приема пищи; закреплять привычку не разбрызгивать воду, следить за чистотой рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу.</p> <p>"Много вкусовностей на столах в столовой, Много блюд на наше здоровье: Там каша, хлеб, напитки, бутерброды. Ешьте на здоровье!". (Д. Ахметова) <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | | | <p><i>Творческая изобразительная деятельность</i> "Ветка сирени". Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу Цель: развивать детей технике рисования на листе бумаги с помощью ватной палочки, отрабатывать технику сшивания белого и синего цвета для создания светло-фиолетового цвета. По образцу воспитателя дети клеют, лепят соблюдая аккуратность Наблюдение за объектом "Сирень". Знакомство с натюрмортом. Упражнение "Ветка сирени", "Венок из цветов", "Холодные и теплые цвета", "Холодные и теплые цвета".</p> | <p><i>Творческая изобразительная деятельность</i> "Маша и Медведь в лесу". Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу Цель: учить детей раскрашивать заготовку мишку коричневой краской, из сказки "Маша и Медведь" методом касания кончиком полусухой кисти на бумаге. По образцу воспитателя дети рисуют, лепят соблюдая аккуратность Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и</p> | <p><i>Творческая изобразительная деятельность</i> "Ромашка обыкновенная". Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу Цель: закреплять у детей навыки использования различных приемов при лепке цветка; учить наносить пластилин на тонкую палочку, имитируя стебель цветка. По образцу воспитателя дети рисуют, клеют соблюдая аккуратность . Заучивание пословиц и поговорок о родной земле, Родине. <i>(казахский язык, коммуникативная деятельность, коммуникативная,</i></p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | <p>Тема выходного дня проводится в упрощенной форме игры-упражнения.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Чья песня?", "К нам гости пришли". (музыка)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.</p> <p>Оборудование: предметы и инструменты, необходимые для сотрудников ветеринарной поликлиники; белые халаты, перчаточки; мебель, сумки, необходимые для</p> | <p>покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.</p> <p>Оборудование: полки, коробки, крючки, образцы одежды, обуви, посуды, мебели, кормов, игрушек; игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, тележки к товарам, денежные бумаги; макеты вычислительных машин.</p> <p>Ход: педагог в качестве подготовительной работы показывает беседы с детьми, фотографии, видеозаписи и объявления о супермаркете, объясняет, что в супермаркете у человека есть возможность найти любой товар.</p> <p>Супермаркет имеет широкий ассортимент и товары располагаются на многих полках. Дети должны знать, что в супермаркете будет много консультантов и бухгалтеров (вычислительная машина), а не продавцов, что консультанты вовремя разнесут товар по полкам и помогут покупателям выбрать товар, что бухгалтеры просто посчитают выбранный товар и скажут, сколько средств нужно отдать.</p> | <p><i>познавательная деятельность)</i></p> <p>Отанды сүю — отбасынан басталады.</p> <p>(Любовь к родине у семейного очага рождается.)</p> <p>Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық.</p> <p>(На родине и дни, и ночи прекрасны.)</p> <p>Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас.</p> <p>(Нет земли лучше родины своей, лучше, чем на родине нет людей.)</p> <p>Музыкально - дидактическая игра "Погремушка".</p> <p>Условие игры: Музыкальный руководитель прячет погремушку в зале, а дети должны найти ее по звуку.</p> <p>- Дети, сейчас будет звучать песня "Погремушка", а вы должны найти эту погремушку.</p> <p>Музыкальный руководитель включает песню Е.Хасангалинева "Погремушка", под эту песню дети ищут игрушку. Ребенок, который нашел</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | <p>поликлиники; игрушечные животные и птицы.</p> <p>Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы должен рассмотреть фотографии о работе ветеринара, вспомнить и прочитать сказку К. Чуковского "Айболит", а также поговорить о ветеринарной поликлинике.</p> <p>Дети должны обсудить не только то, какие части тела лечат животные и птицы, но и какие инструменты они используют, какие вопросы необходимо задать ветеринару.</p> <p>Дети взаимно выбирают, кем будут сотрудники, обслуживающие ветеринарную клинику.</p> <p>Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам.</p> <p>Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.</p> <p>В заключение педагог</p> | <p>Дети выбирают персонажей, участвующих в игре, покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, коляски, средства, смартфон) и используют их в игре; консультанты подсказывают детям, что выбрать, счетчики подсчитывают. Педагог корректирует диалоги, отношения, речевые цепочки, задает дополнительные и закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо продается; поскольку супермаркет - общественное место, необходимо соблюдать правила приличия; все, кто находится в супермаркете, должны ценить время, труд друг друга.</p> | <p>погремушку, считается победителем (музыка)</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|---|---|
| | | | вместе с детьми может сделать вывод: человек должен сказать, что он несет ответственность за здоровье животных и птиц, живущих рядом с ним, за сохранность животных в живой природе. | | |
| Индивидуальная работа с детьми | | | <p>Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова". (обучение, грамоте, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.</p> <p>Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы.</p> <p>Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).</p> | <p>Повторение пословиц о дереве, зелени. (казахский язык, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Ағын суда арамдық жок. (Проточная вода грязи не имеет.)</p> <p>Шөп те басынан курайды. (Трава со стебля засыхает.)</p> <p>Тал тамырымен катты, Адам бауырымен катты. (Дерево сильно корнями, Человек силен братьями.).</p> | <p>Бабочка летает, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Крыльями сверкает, С листика на травку, Яркая, порхает! То она — на лютике, То — на василечке. Выпила росинку И нектар в цветочке!</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности.</p> <p>Ағаш көркі – жапырақ, адам көркі – шүберек. (Дерево украшают листья, человека – одежда).</p> <p>Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше -</p> | | | | |

| | | | | | |
|----------|---|--|--|--|--|
| | куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык) | | | | |
| Прогулка | | | <p>Наблюдение за тюльпанами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Цель: развивать умение детей наблюдать за весенними цветами, тюльпанами; пополнять знания о растении, активизировать словарь; развивать связную речь, мышление, эстетический вкус; воспитывать любовь к природе, чувство заботы о цветах.</p> <p>- Ребята, назовите цветы, которые появляются весной. Какая у них есть особенность?</p> <p>- Да. Весной зацветают самые холодостойкие, выносливые, неприхотливые цветы: подснежники, тюльпаны, ландыши, нарциссы, пионы. Как правило эти цветы многолетние, корни луковичные либо ползучие,</p> | <p>Наблюдение за первыми насекомыми, муравьями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Цель: пополнять знания детей о жизни насекомых весной, о муравьях; побуждать к рассуждению о причинно-следственных связях между весенним потеплением и пробуждением насекомых; развивать мышление, речь, наблюдательность, кругозор.</p> <p>- Ребята, на что и кого влияет весеннее потепление?</p> <p>- Что происходит весной в жизни насекомых? Назовите насекомых, которых вы уже заметили.</p> <p>- А вы знали, что муравьи тоже уходят в зимнюю спячку, а по весне выходят из нее? Что с ними происходит?</p> <p>- Ранней весной, как только верхушка муравейника оттает, на поверхность выбегают первые муравьи. Муравьи начинают греться на солнышке. В народе есть примета, если</p> | <p>Наблюдение за вороной (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Цель: закреплять представления о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада; побуждать к рассуждению о повадках птицы; развивать любознательность; воспитывать объективное отношение к окружающему миру. Педагог предлагает прислушаться, найти ворону, рассмотреть ее, проследить за движениями.</p> <p>- Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает.</p> <p>- Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Почему</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | <p>крепкие. Поэтому цветы чувствительны к солнечным лучам, потеплению, прогреванию почвы.</p> <p>- Есть ли у нас на участке тюльпаны? Расскажите, чем тюльпаны отличаются от других цветов.</p> <p>- Тюльпан - это растение, у которого один ровный гладкий стебель, на его конце распускается бутон цветка; каждый бутон состоит из шести лепестков в два ряда: три лепестка, снаружи еще три лепестка; бутоны тюльпанов бывают красного, желтого, фиолетового, белого цветов; к каждому стеблю прикреплены два широких больших листа; под землей спрятан корень тюльпана, луковица. Цветок увядает, а луковица остается, чтобы следующей весной распустился новый цветок.</p> <p>- Тюльпан - очень древнее растение, появилось в предгорьях гор Тянь-Шань, поэтому родиной тюльпанов считается Казахстан.</p> <p>- На какие праздники дарят</p> | <p>муравьи проснулись, значит пришла весна.</p> <p>- Как муравьи догадываются, что пришла весна?</p> <p>- Они чувствуют прогревание солнцем поверхности почвы. Муравьи, согревшись на солнце, переносят это тепло в муравейник.</p> <p>- И вот, как только муравьи просыпаются они бегут за пропитанием. Посмотрите на то, как они организованы, все подчиняется единым правилам, соблюдают порядок.</p> <p>- Чем питаются муравьи? Исследование: просыпать с помощью песка одну дорожку, другую - сахаром. Дети замечают, что муравьи выберут дорожку с сахаром, будут подбирать крупинки, нести в муравейник.</p> <p>"Хвойный дом" Е. Трутнева Хвойный домик сложен кучей, Он без окон, без дверей. Только вы, на всякий случай, Проходите поскорей.</p> <p>В этом домике из хвои, Без двора и без ворот, Все хозяева - герои, Смелый маленький народ.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка младшей</p> | <p>ворона не улетает в теплые края? Что еще нового вы узнали о вороне в последнее время?</p> <p>Ворона чрезмерно умна, уж поверьте.</p> <p>Не верите слову, пойдите, проверьте, Как она добывает пищу, Как бесшумно слетает с крыши, И чтобы как следует насытиться, Какой ворона бывает хищницей.</p> <p>Ворона - чистюля, ворона - строитель, Для вороненка отличный родитель. И пусть у вороны простая жилетка, Она грациозна и даже кокетка.</p> <p>Не забывайте, что зла не простит, Но дружбой ворона всегда дорожит. И пусть говорят, что ворона ворует, Исследовать ценности - жить не в пустую.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки (участка) от сора.</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>тюльпаны? На голове цветка – тюрбан Бутоны раскрывает. Мне снилось, что один тюльпан, Дюймовочку скрывает! А. Полетаева</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растений, листьев, соцветий, цветов для гербария, для творческих поделок. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умения детей аккуратно, согласно инструкций выполнять поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, бережно относиться к растениям.</p> <p>Подвижная игра "Краски". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.</p> | <p>группы, поверхности песка от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать помогать младшим; развивать навыки быстрой организации в трудовой деятельности; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о младших.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, основы математики)</i> Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если</p> | <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умения детей организованно выполнять поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Ак суйек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку. Участники игры становятся в шеренгу. Ведущий берет белую кость, асык (можно использовать резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и т. д.) и напевает: Белая кость - знак счастья, ключ, лети до луны, До белых снежных вершин! Находчив и счастлив тот,</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает.</p> <p>В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры.</p> <p>Игра начинается с диалога покупателя с продавцом:</p> <p>- Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?)</p> <p>- За красной (синей, зеленой и проч.)</p> <p>Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется".</p> <p>Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху:</p> <p>- Есть такая! (Сколько стоит?)</p> <p>- Пять рублей (Монах</p> | <p>убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед оди изпереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегают дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегают в обратную сторону либо игра может остановиться.</p> <p>Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на велосипедах". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство</p> | <p>Кто тебя в миг найдет! После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих. В этот момент никто не должен оглядываться назад, чтобы не видеть, в какую сторону летит кость. Когда кость упадет, ведущий объявляет:</p> <p>Ищите кость - Найдете счастье скорей! А найдет его тот, кто быстрее и ловчей! Цель действий - быстро найти кость и незаметно для остальных принести ее ведущему. Если дети заметят ее, они преследуют игрока и, слегка ударив по плечу, отбирают кость, затем тоже бегут к ведущему. Для того чтобы быть незаметным и без препятствий донести кость до ведущего, можно проявить хитрость, находчивость. Иной игрок под предлогом того, что он не может найти кость, идет к ведущему шагом, отвлекает внимание соперников различными способами (например, громко говорит, указывая</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | | | громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала. | сплоченности, дружеские качества. | на другого, и утверждает, что кость якобы у него и т. д.). Если игрок нашел кость, т. е. оказался счастливым, то вся группа или один из группы исполняют его желание: поют, читают стихи, подражают голосам животных. Правила игры. Осаленный, преследуемый игроком, обязан сразу же передать белую кость. Оглядываться во время полета кости нельзя. Искать ее разрешается только после сигнала ведущего. Тот, кто нарушает правила игры, выполняет пожелание победителя (показать один из своих талантов). |
| Возвращение с прогулки | Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, мунья сушить при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. «Сіз» деген әдеп, «Біз» деген көмек. («Вы» - означает воспитание (этикет), «Мы» - означает помощь.) <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | | | | |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | | | Фотоколлаж "Чему я научился за один год". | Беседа "Важность развития познания ребенка". | Рассказывать родителям об успехах своих детей; задавать вопросы по теме недели, беседовать. |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс) | ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «ЭРУДИТ» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| ФИО педагога | Үсенова Салтанат Мүталіпқызы | | | | |
| | 15.05 - 19.05.2023 г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа с родителями на тему "Готовы ли вы к школе?". Блиц-опрос "Помощь ребенку по подготовке к школе". Фотовыставка "Птицы, которых мы видели во время прогулки". Беседа с родителями на тему "Безопасность ребенка в центре внимания". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | <p>Дежурство. Цель: продолжать развивать чувство ответственности за порученное дело, умения следить за своей очередностью, распределять обязанности, приходить на помощь, закреплять навыки самоорганизации, самопроверки, взаимопроверки.</p> <p>Способствовать распределению дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Закрепить инструкции по дежурству, умение следить за сменой фишек в уголке, расположением инвентаря, опрятностью формы.</p> | | | | |
| | "Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) | "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширять знания | "Мытье стульев". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей | "Наведение порядка в группе после игры". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) | "Порядок в игрушках". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей перед началом работы надевать |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>Цель: воспитывать чувство ответственности за порученное дело учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.</p> | <p>детей о необходимости света и влаги для растений в их понимании, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к ней.</p> | <p>помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд.</p> | <p>Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.</p> | <p>рабочий фартук; содержать игрушки в порядке; мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> |
| | <p>Дидактическая игра "Умные машины". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)Цель: закрепить знания детей о том, какую помощь оказывают машины, техника для облегчения работы людей; учить группировать машины, виды техники в зависимости от выполняемой деятельности,</p> | <p>Раскрашивание картин. (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, физическое развитие) Цель: пробуждение радостных эмоций у детей. Чтение стихотворения Музафара Алимбаева "Я — сын степей". (коммуникативная деятельность,</p> | <p>Дидактическая игра " (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)Удивительные точки". Дети рисуют выбранный образ через "чудо-точки", соединяя точки; затем раскрашивают рисунок, не выходя за контуры силуэта. Пальчиковая гимнастика "Родная</p> | <p>Игра "Найди место проживания". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)Ход игры: изображения домашних и диких животных необходимо постепенно удалять или размещать в местах обитания изображений, выделенные несколькими детям. Например, питомцев</p> | <p>Развивающая игра "Полезно или вредно?". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)Цел: расширить знания детей о насекомых, закрепить, проработать плюсы и минусы для человека, в целом, природы. - Педагог строит пять разных жетонов, дети, по своему усмотрению, берут</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>правильно называть их имена, обогащать словарный запас.</p> <p>Для организации игры необходимы наборы картинок с изображением видов различной техники: бытовой, транспортной, механической, электрической.</p> <p>Играет столько детей, сколько групп предметов необходимо собрать.</p> <p>Картинки перемешиваются, выкладываются в хаотическом порядке на столе. Каждому играющему называется группа предметов либо демонстрируется одна из картинок из своей группы предметов. По сигналу все начинают выстраивать свою группу предметов. Кто выигрывает тот, кто безошибочно собрал группу предметов. Каждый играющий называет все предметы из своей группы, рассказывает, для чего нужна та или иная машина, техника.</p> <p>Настольная игра "Шашки".</p> | <p><i>коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, навыки выразительного чтения; воспитывать любовь к родному краю, к Родине.</p> <p>М. Алимбаев "Я — сын степей".</p> <p>Я — сын степей... Уже в пять лет Я различал коней по масти И, зная всех овец, был счастлив Пасти отару, Встав чуть свет. Я — сын степей... Когда я пел, То песнь моя слышна бывала От гор Алтая до Урала — Так вольно Голос мой летел. Я — сын степей... Я, как таймень, Переплывал Иртыш в два счёта, А нужно — до седьмого пота, Как все, Работал ночь и день. Я — сын степей...</p> | <p>земля". (физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> <p>(Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.)</p> <p>Холмы, перелески, (Правой рукой) Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шаг, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей — Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. Г. Ладонщиков</p> | <p>следует размещать на пастбищах. Ну а диких животных размещают в лесу. Необходимо хвалить детей, правильно выполнивших задание, помогать и объяснять детям не справившимся с заданиями.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения о верблюде. (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>)Цель: развивать интерес к домашним животным, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи.</p> <p>Верблюд не просит вкусных блюд, Ему обед не нужен. В пустыне может лишь верблюд Колючку съесть на ужин. М. Пляцковский</p> | <p>по одной и делятся на три группы .</p> <p>- Ребята, так на сколько групп мы разделились?</p> <p>- дети проводят взаимопроверку и групп в своей общей подборке: 1 группа-" Бабочка", 2 группа - "стрекоза", 3 группа-" Муха", 4 группа - комар, 5 группа-дождевой червь.</p> <p>- Молодцы ребята, а теперь общие для всех задачи.</p> <p>- Во-первых, выделим негативные, вредные стороны этих насекомых.</p> <p>- Во вторую очередь расскажем и поделимся приятными, полезными свойствами.</p> <p>Чтение стихотворения А. Полетаевой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, навыки выразительного чтения; расширять представления о жизни птиц весной; воспитывать любовь к птицам. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|
| | <p><i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать мышление, внимание детей. Развитие сообразительности. Цель игры: полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.</p> | <p>И пусть всегда Мне лёд — ковёр, Снег — одеяло, И ни одна ещё беда Меня с ног наземь не сбивала, И — не собьёт, я справлюсь с ней... Я — сын степей!</p> | | | <p>— Это что за молодец?! — Чёрный маленький скворец!</p> <p>Он по огороду ходит, Червячков в земле находит! У нас в скворечнике живёт, Прилетает каждый год! Он — заботливый отец, Этот чёрненький скворец! Слышите, пищат птенцы? Скоро вырастут — скворцы! Полетаева А.</p> |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений с упражнения с лентами <i>(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, ленты в руках внизу; 1-4 - волнистые движения лентой, аккуратно поднимая ленту вверх; 5-6 - два круга в одну сторону лентами в прямых руках; 7-8- эти же упражнения в другую сторону; упражнение повторяется 5-6 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги врозь, ленты в вытянутых в стороны руках; 1- поворот туловища вправо, касание левой рукой правой; 2- ип; то же в левую сторону; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги шире плеч, ленты в вытянутых руках: правая вверх, левая вниз; 1-3 - полное круговое вращение рук вперед; 4-ип; то же самое, 1-3- круговые вращения руками назад; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ленты в согнутых руках на поясе; 1- выпад правой ноги вправо; 2-3 руки вперед, махи; 4- ип; тоже самое с выпадом левой ноги в левую сторону; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>5. ИП: сидя, ноги широко расставлены, ленты в руках, в опоре за спиной; 1- поднять правую руку над головой, 2-3- наклон к носку левой ноги, пружинистые движения в наклоне ниже к ноге; 4- ип; тоже самое с наклоном левой руки к правой ноге; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>6. ИП: сидя, ноги согнуты в коленях, вместе, стопы на полу, ленты в согнутых руках на поясе; 1-3- руки в стороны, приподнять ноги, вытянуть, держать под углом 45 градусов; 4-ип;</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, ленты в поднятых вверх руках; прыжки на месте: 1- раскинуть ноги шире плеч, руки с лентами вверх; 2- ип; прыжки выполнить -8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза.</p> <p>8. Упражнение на дыхание.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, в том числе перед зеркалом.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, сохранять осанку, соблюдать чистоту, тщательно пережевывать пищу.</p> <p>"Кушать кашу очень важно.</p> <p>Есть до конца полезно дважды". (Д. Ахметова) <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Руки вверх поднимем - раз, Выше носа, выше глаз. Прямо руки вверх держать, Не качаться, не дрожать. Три - опустили руки вниз, Стой на месте не вертись. Вверх раз, два, три, четыре, вниз!</p> <p>Повторяем, не ленись! Будем делать повороты. Выполняйте все с охотой. Раз - налево поворот, Два - теперь наоборот. Так, ничуть, не торопясь. <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, физическое развитие)</i></p> | <p>Повторение пословиц о дереве, зелени. <i>(казахский язык, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Ағын суда арамдық жок. (Проточная вода грязи не имеет.)</p> <p>Шөп те басынан курайды. (Трава со стебля засыхает.)</p> <p>Тал тамырымен катты, Адам бауырымен катты. (Дерево сильно корнями, Человек силен братьями.).</p> | <p>Дидактическая игра "Волшебный карман". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: учить детей держать предметы в руках и считать. Ход: педагог приносит детям "волшебный карман". Среди детей выбирают одного ребенка. Он закрыл глаза, сунул руку в "волшебный карман", выбрал полоску с любимыми кнопками и пальцем пересчитал пуговицы, которые он не вытащил из "волшебного кармана". Достает руку из кармана и говорит число. Дети проверяют и показывают цифры, соответствующие количеству кнопок (1-10).</p> | <p>Дидактическая игра "Дни недели". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: совершенствовать ориентировку во времени, умения называть дни недели по порядку.</p> | <p>Повторение пословиц о дереве, зелени. <i>(казахский язык, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Ағын суда арамдық жок. (Проточная вода грязи не имеет.)</p> <p>Шөп те басынан курайды. (Трава со стебля засыхает.)</p> <p>Тал тамырымен катты, Адам бауырымен катты. (Дерево сильно корнями, Человек силен братьями.)</p> |
| ОД по расписанию организации образования | <p>Основы грамоты "Строим новые слова". Цель: продолжаем закреплять знакомство со звуками, определять</p> | <p>Основы грамоты "Цепочка звуков и слов". Цель: продолжать развивать навык анализа слова с помощью схемы слов.</p> | <p>Основы математики "Красивые цветы". Цель: совершенствовать навык быстрого счета; закреплять понятия "выше -</p> | <p>Основы математики "Животные загадывают нам свои загадки". Цель: повышать интерес детей к измерению веса</p> | <p>Основы грамоты "Различаем твердые и согласные звуки, играем со словами". Цель: закрепление</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>характеристику звука; выделять на слуховом уровне; определение твердости - мягкости с опорой на картинки. Дидактическая игра "Поймай рыбку". Дидактическая игра "Что изменилось?"</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>"Г.Х.Андерсеннің "Түймеқыз" ертегісі. Гүлдерді аялайық".</p> <p>Мақсаты: Г. Х. Андерсеннің "Түймеқыз" ертегісінің сюжетімен таныстыру.</p> <p>Физкультура "Прыжки боком через канат".</p> <p>Цель: упражнять в соблюдении равновесия при ходьбе по приподнятому предмету, прыжкам боком. Подвижная игра "Эстафета".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Мир насекомых".</p> <p>Цель: формировать и развивать представления детей о некоторых видах насекомых (бабочка, муха,</p> | <p>Закрепить знания о пройденных гласных звуках. Дидактическая игра "Составь слово".</p> <p>Дидактическая игра "Цепочки слов".</p> <p>Основы математики</p> <p>"Соблюдай законы природы". (закрепление)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки ориентировки на листе бумаги; обобщать понятия "выше-ниже"; развивать навыки решения простых примеров и задач. Упражнение "Проложим дорогу к цветнику на участке", "Выше - ниже", "Геометрические фигуры и деревья".</p> <p>Дидактическая игра: "Радуга" (дни недели, цветовосприятие), "Поселись в своей квартире" (состав числа), "Танграмм".</p> <p>Музыка "Весенняя песенка".</p> <p>Цель: развивать способность исполнять громкие и тихие звуки ритмично на</p> | <p>ниже"; закреплять навык ориентирования на бумаге, навык сравнения множеств предметов.</p> <p>Упражнения "Что где?", "На цветы прилетели пчелы", "Продолжи цепочку".</p> <p>Қазақ тілі "Дыбыстар мен әріптер еліне саяхат".</p> <p>Мақсаты: дауысты және дауыссыз дыбыстардың ерекшеліктерін еске түсіру, әріптер туралы түсініктерін кеңейту; сөзді буындап, тұтас оқу дағдыларын одан әрі қалыптастыру.</p> <p>Тід ұстарту жаттығулары.</p> <p>Физкультура "Катание обруча в прямом направлении".</p> <p>Цель: обучение детей катанию обруча в прямом направлении.</p> <p>Игра "Держи обруч".</p> <p>Художественная литература "Пересказ рассказа М. Тureжанова "Маленький садовод".</p> <p>Цель: развивать у детей навыки пересказывания</p> | <p>предметов; совершенствовать навыки сравнения величины предмета с помощью условной мерки, умения находить направление на доске и листе бумаги; обобщать знания о числовом ряде и составе чисел.</p> <p>Пространственная ориентация. Игра "Поместите животных". Повторение понятия условная мерка. "В какую сторону полетели?"</p> <p>Взвешивание предметов: "Тяжелый-легкий".</p> <p>Логические задачи. Игровое упражнение "Ориентирование лестницы чисел".</p> <p>Музыка "Дождик, лей-лей-лей".</p> <p>Цель: совершенствовать умение правильно передавать образы героев в игре; развивать умение играть громкие и тихие</p> | <p>представлений о звуковом составе "слога" и опыта образования, "чтение и изменение слогов" с помощью звуковых и буквенных обозначений.</p> <p>Дидактическая игра "Доскажи словечко".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Белка".</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, констр "Золотая рыбка". По желанию детей.</p> <p>Цель: Научить детей нетрадиционному методу конструирования (макароны.) конструировать рыбку. развивать умение детей наклеивать или ,рисовать, или лепить на море золотую рыбку из сказки "золотая рыбка", вырезая из бумаги овал тела, приклеивать плавники и хвост из бумаги путем многократного складывания бумаги. На</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <p>жук, канюк); развивать мыслительную деятельность, навыки наблюдения, анализа, умозаключений; воспитывать интерес к теплым чувствам, связанным с окружающей средой.</p> <p>Мозговой штурм "Насекомые".</p> <p>Наблюдение за живыми объектами "Насекомые".</p> <p>Работа в подгруппах (игра): "Полезно или вредно?"</p> <p>Выразительное чтение легенды: "Легенда о бабочке".</p> | <p>музыкальных инструментах.</p> <p>Логопедическая распевка; музыкально-дидактическая игра "Барабан и погремушка".</p> <p>Развитие речи</p> <p>"Сельскохозяйственный труд".</p> <p>Цель: знакомить с трудом людей в поле, на ферме; закрепить умение распространять предложения однородными подлежащими, упражнять в употреблении слов с уменьшительно-ласкательным значением; развивать фразовую речь детей при составлении рассказа; воспитывать уважение к людям разных профессий.</p> | <p>произведения близко к тексту, используя слова и фразы автора; развивать грамматический строй речи, обогащать словарный запас словами из текста; воспитывать любовь к труду.</p> <p>По этой же теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратность в работе</p> <p><i>(творческая изобразительная деятельность)</i></p> <p>Музыкально - дидактическая игра "Сгруппируй инструменты"</p> <p>Цель: Учить детей знать музыкальные инструменты и сгруппировывать их.</p> <p>Наглядность: игрушки, инструменты.</p> <p>Условие игры: Игрушки и</p> | <p>звуки вместе на музыкальных инструментах.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Чья песня?", "К нам гости пришли".</p> <p>Развитие речи "Беседа "Труд людей весной".</p> <p>Цель: обратить внимание детей на то, как изменяется труд человека с изменением времени года; развивать речь.</p> <p>Упражнение "Кто что делает?", "Для чего что?", "Чего не стало?".</p> <p>Тема выходного дня проводится в упрощенной форме игры-упражнения.</p> <p>По этой же теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить</p> | <p>белом листе рисовать овал тела рыбки. Лепить из желтого пластилина овалы телосложения рыбки.</p> <p>Словесная игра: "Слова-ласковушки".</p> <p>Физкультура-безопасность.</p> <p>"Безопасность в природе". Закрепление.</p> <p>Цель: способствовать развитию понимания правил безопасного поведения в природе; закреплять навыки парного вращения, держа друг друга за руки, совершенствовать умение сохранять равновесие при ходьбе по приподнятому предмету, умение ползать между рейками лестницы; воспитывать культуру поведения в природе.</p> <p>Упражнение "Цветы", "Вопрос - ответ".</p> <p>Малоподвижная игра "Угадай и промолчи".</p> <p>Игра "Брось и поймай".</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | <p>музыкальные инструменты вывешиваются на доску группируя. (музыка)</p> | <p>детям соблюдать аккуратность в работе (творческая изобразительная деятельность) Ознакомление с окружающим миром "Труд украшает человека". Цель: систематизировать знания детей о труде взрослых, профессиях; объяснить, какие навыки необходимы для освоения любой профессии. Упражнение "Мысли вслух " Что такое труд...", "Обладатели профессии", "Кто что делает?", "Профессий всех не сосчитать". Игра-лото "Профессии".</p> | <p>Игра "Колечко". Художественная литература "Три арбузных семечка". Узбекская сказка. Цель: продолжать знакомство детей со сказками разных народов; учить воспринимать образы разных персонажей. Дидактическая игра "Горячий – холодный". Дидактическая игра: "Где что растет?".</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности.</p> <p>Тар киім — тозғақ. (Узкая одежда изнашивается быстро.) Кең киім тозбайды. (Просторная одежда не изнашивается).</p> <p>Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| <p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p> | <p>Наблюдение за солнцем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Цель: развивать знания детей о солнце, его свойствах, пополнять представления о солнце способом ведения рассуждений о его роли в росте растений, жизни живых существ, человека;</p> <p>- Ребята, почему сейчас на улице так светло?</p> <p>- Скажите, в чем преимущество того, что светит солнце? Чему и кому полезно солнце?</p> <p>- Отличается ли влияние солнца зимой или весной на жизнь животных, растений, человека?</p> <p>- Есть ли негативное влияние солнца? В чем оно заключается?</p> <p>- Да, солнце имеет свойство светить ярко и согревать, нагревать все, что есть на земле.</p> <p>- Почему мы надеваем головные уборы на солнце,</p> | <p>Наблюдение за дождем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Цель: активизировать знания детей о дожде, его свойствах; развивать умение описывать наблюдаемое явление, сравнивать явление природы в разное время года, составляя сложные предложения, подбирая слова-синонимы, характеризующие дождь; развивать воображение, наблюдательность, интерес к природным явлениям поздней весной.</p> <p>Загадки</p> <p>Шел дождик, в землю увяз.</p> <p>С неба пришел, в землю ушел. (Дождь)</p> <p>В зависимости от состояния погоды за дождем можно наблюдать, находясь в беседке, либо наблюдать из-за окна, находясь в групповой</p> | <p>Наблюдение за туманом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Цель: активизировать знания детей о тумане, как явлении природы; развивать умение описывать наблюдаемое явление, составляя сложные предложения, подбирая слова-синонимы; развивать воображение, наблюдательность, интерес к природным явлениям поздней весной.</p> <p>Загадка.</p> <p>Белый, серый он бывает, Все от нас собой скрывает, Есть он легкий и густой, Словно облако большой. (Туман)</p> <p>- Ребята, оглядитесь кругом. Что случилось у нас на участке, в округе?</p> <p>- Да. Это туман. Откуда он появляется? Из чего он состоит? Нужно ли его бояться?</p> <p>- Туман - это природное явление, возникает тогда,</p> | <p>Наблюдение за почвой, земляным перегноем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Цель: познакомить с почвенным слоем — перегноем, его происхождением; показать о многообразии содержания почвы; развивать умение находить простые доказательства утверждений, мыслей; воспитывать пытливість ума.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>- Ребята, вы заметили, что поверхность земли в разных местах разная? Педагог предлагает рассмотреть асфальт, песок, гравийное покрытие, тропинки для людей, перегнойный слой на клумбах, лунках деревьев.</p> | <p>Наблюдение за цветущей сиренью. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Цель: развивать знания детей о кустарнике, о сирени, ее цветении; побуждать рассказывать о сирени, делиться впечатлениями; развивать наблюдательность, воображение, эстетические чувства; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Педагог предлагает послушать аромат, издаваемый цветами сирени, предлагает рассмотреть, описать, поделиться впечатлениями о растении.</p> <p>- Сирень - это кустарник; кустарник многоствольный, листопадный; кора сирени серая или серо-коричневая, почти гладкая; на ветках по весне выделяются по две почки, они располагаются</p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>надеваем очки? Зачем это все? Педагог предлагает применить фотопленки для наблюдения затем рассказать о солнце, все, что знают.</p> <p>Если солнце согревает, То природа оживает: Наполняются сады, Распускаются цветы, Птицы возвращаются,. Звери размножаются. Если солнце жжет, палит, О чем светило говорит? - Без дождя сгорит трава, Выгорят луга, поля, От искры, сухого жара Могут разойтись пожары. Со мною подружиться надо, Собирайте, дети, знания. - Ребята, чтобы дружить с солнцем, с природой, нужно много знаний о законах природы, нужно следовать правилам.</p> <p>Трудовая деятельность: протирание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений. <i>(физическое развитие, социальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил</p> | <p>комнате.</p> <p>Показать изменения: весной дожди бывают с грозами, продолжительными, прохладными и теплыми.</p> <p>- Ребята, чем отличаются дожди осенние и весенние?</p> <p>- Весенние дожди отличаются от осенних тем, что они теплее, после дождей лужи быстро высыхают, потому что солнце греет сильнее. Подчеркнуть, что в мае после гроз появляется радуга.</p> <p>"Приход весны" В. Жуковский Зелень нивы, рощи лепет, В небе жаворонка трепет, Теплый дождь, сверканье вод,- Вас назвавши, что прибавить? Чем иным тебя прославить, Жизнь души, весны приход? - Какие приметы весны были отмечены в стихах? - Да. Весной дождь - это символ обновления жизни, символ роста, возможность планировать жизнь на весь год человеку.</p> | <p>когда вода испаряется с теплой поверхности, поднимается в виде пара в холодный воздух; иногда холодные потоки воздуха проходят в теплых местах, где испаряется вода.</p> <p>- Когда чаще всего мы наблюдаем туман?</p> <p>- Туман наблюдается чаще по утрам, вечерам, когда слой воздуха сильно охлаждается. Туман бывает и весной, и летом, и осенью. И зимой в теплых краях его можно наблюдать.</p> <p>Н. Цветкова "Туман". Из волшебного кувшина Речка выпустила джина, И поплыл он над водой С длинной белой бородой, Над полями, над лугами, Ловко прячась за стогами. Удалился в темный лес, Заблудился и исчез. Примета. Частые дожди и туманы — к плодородному году.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. <i>(физическое развитие, социальное развитие, навыки самообслуживания,</i></p> | <p>После того, как дети рассмотрят все возможные поверхности, они говорят, что везде почва, поверхность земли имеет разную структуру, плотность. Педагог показывает в миске перегной.</p> <p>- Ребята, расскажите об этой массе.</p> <p>Педагог выслушивает ответы.</p> <p>- Для чего эта масса земли? Везде ли она присутствует? Где вы ее видели?</p> <p>- Это перегнойная земля. Она образуется, обычно, там, где растет много растений, ходит домашний скот, птица.</p> <p>- У перегноя темный цвет, масса рыхлая, влажная, легкая на вес, мягкая на ощупь (надевать перчатки).</p> <p>- В его состав может входить: гнивающая трава, листья, навоз животных, птиц, остатки погибших насекомых, личинок.</p> <p>Все эти остатки</p> | <p>по всей длине, заканчивают ветку на макушке.</p> <p>Конечные почки крупные, толстые, четырёхгранные, с заостренным концом. В мае из почек появляются листья, у основания сердцевидные или прямо срезанные, к вершине заострённые, зелёные. А во второй половине мая распускаются цветы. Оттенки цветов разные, от лиловых, фиолетовых до белых. Цветы собраны в метелки, выглядят как гроздья, долго не опадают. В каждом соцветии четыре лепестка, иногда бывает лепестков по пять. Цветы издают душистый аромат.</p> <p>А. Алферова На сиреновой аллее Есть сиреневый фонарь. У фонарика – звоночек, А в звонок звенит звонарь — Самый сказочный, загадочный Сиреневый звонарь, И цветут под звон сирени И аллея, и фонарь. Предлагается нарисовать сирень с натуры.</p> |
|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <p>безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай". <i>(физическая культура, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> <p>По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке.</p> <p>Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат.</p> <p>Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него.</p> <p>Игра-упражнение "Держи обруч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в</p> | <p>Приметы.</p> <p>Кричат и плещутся утки — к дождю.</p> <p>Синие облака — к теплу и осадкам.</p> <p>Дождь в мае — жди урожая.</p> <p>Если весной много головастика в лужах — к урожайному лету.</p> <p>Сколько будет дождей в мае — столько лет быть урожаю.</p> <p>Молния блеснула после дождя без грома — к ясной погоде.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки (участка) от сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята".</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять обязанности качественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду.</p> <p>Игра-эстафета "Преодолеваем препятствия-2" (ползание между рейками лестницы, ходьба по гимнастической скамейке, прыжки в высоту). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение выполнять соревновательные упражнения в составе своей команды, выполнять упражнения верно, соблюдать правила, передавать эстафету; способствовать развитию скорости, ловкости,</p> | <p>растений и животных находятся во влажном состоянии. Увы, от перегноя немного плохо пахнет, это потому, что остатки животного и растительного мира все еще разлагаются. Тем не менее, в результате появляется удобрение для садовых ягодных растений, овощей, плодовых деревьев, цветов.</p> <p>- Если перегноем засыпать грядки и клумбы, хороший рост и урожай обеспечены.</p> <p>Исследовательская деятельность: сравнить сухие и влажные комочки перегноя.</p> <p>Цель: убедиться в названных качествах и свойствах перегноя.</p> <p>Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листьев, корешки растений, мох, кусочки земли).</p> <p>Сравнить песчаную и торфяную проталину.</p> <p>Ответить, где быстрее просыхает почва и почему?</p> | <p>Предварительно подготавливается оборудование для рисования.</p> <p>Трудовая деятельность: участие в перекопке, рыхлении лунок вокруг растений. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; побуждать выполнять поручения качественно, до конца; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности и заботы.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>прокатывании обруча по прямой к цели (ко второму играющему); развивать ловкость, меткость, глазомер, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку.</p> <p>Педагог с ребенком либо пара детей, хорошо освоивших упражнение, показывают образец прокатывания обруча. Начинаящий(ие) прокат держит обруч рукой хватом сверху, станови(я)тся на линию старта.</p> <p>Напротив каждого прокатывающего ставится "ворота" шириной 60-80 см, используя любые два предмета либо встает тот ребенок, кто будет ловить обруч.</p> <p>По сигналу начинающий игру, прицеливается, прокатывает обруч в цель.</p> <p>Удачным прокат считается, если обруч закатился в "ворота" либо ребенок-напарник изловил обруч, остановил его. В этом случае напарнику нельзя выдвигаться в какую-либо сторону. Расстояние до цели от старта устанавливается 2-3м.</p> | <p><i>(физическая культура, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети.</p> <p>Дети хором произносят текст:</p> <p>Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови!</p> <p>После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится</p> | <p>меткости, умения сохранять равновесие; воспитывать чувство сплоченности, честность, выносливость.</p> <p>Правила игры.</p> <p>Дети подразделяются на несколько команд. Капитаны команд начинают эстафету по сигналу, второй сигнал звучит по окончании игры после того, как последний играющий одной из команд придет к финишу. Каждый играющий выполняет условленный вид движений до стойки команды, обегает ее, в обратную сторону до финиша выполняет бег с ускорением, передает эстафету в команде методом хлопка о ладонь следующего играющего.</p> <p>Окончание каждого круга эстафеты можно фиксировать сигналом, следующий круг в эстафете начинать с другого сигнала. Либо начинать игру с одного сигнала, вести эстафету из нескольких кругов упражнений, лишь к концу отметив вторым сигналом об окончании всей игры-эстафеты.</p> <p>Игра-эстафета может</p> | <p>Трудовая деятельность на огороде: посадка семян цветов. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: отрабатывать посильные трудовые навыки по оказанию помощи по огороду взрослому в весенний период; воспитывать последовательность, осознанность в действиях, усидчивость, трудолюбие, умения соблюдать правила безопасного труда.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Аңшылар" ("Охотники"). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.</p> <p>Дети делятся на две</p> | <p>ловкость.</p> <p>Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих - найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявляют. И все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удастся, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала.</p> <p>Игра-упражнение "Погоня за обручем". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание,</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>Игры-соревнования на самокате. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать умения ездить на самокате, отталкиваться от земли; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, скорость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие, целеустремленность.</p> <p>Педагог предварительно дает время поупражняться, следит за безопасностью; дети повторяют правила катания на самокате, правила безопасности.</p> <p>Затем дети разделяются на пары либо команды, проводятся эстафеты на самокатах с докатыванием по сигналу до стоек и возвращением к финишу.</p> <p>Самостоятельные произвольные игровые действия.</p> | <p>возле ловишки.</p> <p>После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка.</p> <p>Игра-упражнение "Прокати мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в прокатывании мяча по прямой в цель (под дугу, лунку, в кегли; развивать меткость, глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку.</p> <p>Педагог либо ребенок, хорошо освоивший упражнение, показывает образец прокатывания мяча.</p> <p>Предварительно устанавливается стартовая черта и мишень на расстоянии 2-3 м в виде дуги, лунки либо кегли (группы кеглей).</p> <p>Отрабатываются фазы: исходное положение, прицеливание, прокатывание по сигналу.</p> <p>Педагог следит за тем, чтобы поверхность прокатывания была</p> | <p>состоять из серии нескольких видов основных движений: бег с перепрыгиваниями между рейками лестницы, ходьба по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие, метание предмета в цель (в корзину).</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Перепрыгни через ручей". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей прыгать с натянутой на землю нити ("родник" 40 - 60 см), развивать мышцы ног, ловкость.</p> | <p>команды: "охотники" и "волки".</p> <p>"Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре). "Охотники" - за кругом.</p> <p>По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами. Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи.</p> <p>За каждое попадание "охотники" получают одно очко.</p> <p>Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают".</p> <p>После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: игровое упражнение</p> | <p>умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование. Обручи.</p> <p>Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить.</p> <p>Игра может быть проводиться как эстафета между командами.</p> <p>О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки в длину". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных</p> |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>ровной, цель находилась на необходимом расстоянии.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие.</p> | | <p>"Кто следующий?". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать у детей навыки метания мяча на дальность.</p> | <p>игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, муния сушить при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой.</p> <p>Кішіпейілділік – кісінің көркі. (Скромность - краса человека.)</p> <p>Кең болсаң, кем болмайсың. (Будешь щедрым - не обеднеешь.) <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Обед | <p>Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)), культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи, уважение к труду человека.</p> <p>Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная).</p> <p>Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед.</p> <p>В. Суворин <i>(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные | <p>Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" для ладошек ; колючий шарик положить в ладошку и катать.</p> | | | | |

| процедуры | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| Полдник | Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, в том числе перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, сохранять осанку, соблюдать чистоту, тщательно пережевывая пищу. "Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды". (Д. Ахметова) <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <i>Творческая изобразительная деятельность</i> "Мой дедушка - полевод" . Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы Цель: развивать умение детей рисовать трактор в поле; познакомить с техникой рисования с помощью гребня (пластиковой вилки) для волос, окуная в краску. Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Продолжать развивать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы. Приобщать к умению работать в команде в свободное время, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы | <i>Творческая изобразительная деятельность</i> "Уход за щедрой землей" . Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы Цель: рассказывая о весенних работах, пояснять важность ухода за землей. По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят соблюдая аккуратность Дидактическая игра "Заблудившиеся числа" . <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: закрепить знания детей о последовательности чисел; закрепить порядковый счет; упражнять в названии числа, указанного в последовательности чисел, спрятанного между любыми числами в цепи; развивать | Вариативный компонент Мозайка Экспериментикум «Свойства воздуха» Развивающая игра "Где мы были мы не скажем, а что делали покажем" . <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Договор. Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и поочередно показывают движения. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу | Дидактическая игра "Поймай и назови цвет" . <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: упражнять детей в ловле мяча и быстром назывании известного предмета (явления, животного, птицы), окрашенного в указанный цвет; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение. Оборудование: мяч. Дети сидят (стоят) в кругу или в ряду. Игру проводит педагог или один из выбранных детей. Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по | Дидактическая игра "Хорошо-плохо" . <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Цель: побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного. Вариантов игры много. Примеры пословиц и поговорок: Человек не может родиться плохим, он |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>будет выполнять (из лего). Упражнение "Трактор, вспахавший целину", "Найди тень". Логоритмика "Конь везет телегу".</p> <p>Развивающая игра "Найди ошибку художника". Цель: закрепление (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) представлений детей о предметах, животных, явлениях; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект.</p> <p>Оборудование: по внешнему характеру может быть такой: "Шерсть волка не зеленая, а серая", "Уши зайца будут не маленькие, как у мыши, а длинные", "Днем на небе не видно звезд", "Родник течет не снизу вверх, а сверху вниз", "Подснежник</p> | <p>внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Школа". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: определить вместе с детьми, какое значение имеет школа для обучения человека; закрепить общие понятия о деятельности учителя; определить значение слов "урок", "пауза", "доска", "домашнее задание", "звонок", "классный журнал", "дневник" в игре; отработать учебные пособия; развить способности к построению продуктивных отношений; воспитывать дисциплинированность, толерантность, коммуникабельность.</p> <p>Оборудование: столы и стулья; учебные пособия, доска, мел, указатель; классный журнал педагога, дневники.</p> <p>Ход: в качестве подготовительной работы детей можно сопровождать в школу на экскурсию. Педагог вместе с детьми заранее</p> | <p>или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.</p> | <p>ремонт игрушек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять знания детей об игрушках, их свойствах, развивать умение творчески мыслить, строить продуктивные отношения, повышать интерес к свойствам предметов.</p> <p>Оборудование. Развивающие игрушки (машинки, пластиковые куклы с элементами тела, лего игрушки, игрушки-сюрпризы с яйцом); игрушки-инструменты; фартуки для мастеров, салфетки для протирания игрушек.</p> <p>Ход. Дети по своему усмотрению или по показу групп назначают детей, играющих роль мастеров. Для них педагог организывает и украшает определенный уголок. Играющий приносит в мастерскую сломанную игрушку, показывает их</p> | <p>им становиться, Дело закончится тогда, когда придет хороший человек, Хорошие поступки знает только хороший, Хорошая девочка - бесценна, хороший джигит - небесная звезда. Дети могут рассказать и свои примеры.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Цирк". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Цель: формировать в понимании детей представления о работающей в цирке самостоятельности (клоун, гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщик животных); объяснять работу цирковых самостоятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый образ жизни.</p> <p>Оборудование: игрушечные инструменты, модели, необходимые артистам, работающим в цирке (мячи, игрушечные животные, головные уборы, палки, модели спортивной одежды,</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>появляется не осенью, а весной", "Снеговик весной не может стоять на дворе, тает", "Собака живет не в гнезде на дереве, а во дворе, в деревянном домике", "Летом не реке не может быть лед, потому что жарко", "Хвост лисы становится толстым, желтоватым, а не похожим на короткий хвост зайца" и другие варианты.</p> <p>Распевка Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети, садимся на край стула, и положите руки на колени. Молодцы. - Теперь повторяем за мной. <ul style="list-style-type: none"> - га-га, - ду-ду, - ко-ко, - ля-ля. Молодцы. - А кто мне скажет, как коза зовет своих деток? Правильно "Ме-е-е". - Ну тогда повторяем за мной. Коза <ul style="list-style-type: none"> - На лугу ходила - Ме-е-е говорила. - Рожками бодалась - С козлятами игралась. Молодцы. - Дети, а как утка зовет | <p>просматривает картинки о школе, отрывки из кинофильмов (например, "Меня зовут Кожа"), рассказывает об учителе и учениках, рассказывает о том, что дисциплина в школе не похожа на порядок в детском саду. Сначала роль учителя может сыграть сам педагог, а затем передать роль желающим детям. В конце игры можно сделать выводы, рассказав о необходимости таких качеств, как любознательность, выдержка, энтузиазм, дисциплинированность для лучшего обучения в школе.</p> | | <p>мастерам, мастера изучают и ремонтируют игрушку. После того, как играющий убедится, что игрушка исправлена, производит оплату за работу.</p> | <p>гимнастические погремушки, костюмы).</p> <p>Дидактическая игра "К нам гости пришли" Цель игры: различать музыкальные инструменты в соответствии с характером персонажей. Наглядности игры: маски животного, птицы, зайца. Условие игры: Один из детей проходит за ширму и надевает маску животного, птицы или зайца. А 3-4 ребенка берут в руки музыкальные инструменты (барабан, бубен, металлофон) и играют на них в соответствии с характером персонажа. Если выходит медведь, то звучат тяжелые звуки, если заяц, то звуки на стаккато, если птица, то легкие звуки. (музыка)</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|---|--|
| | <p>своих цыплят? Правильно - "Кря-кря".</p> <p>Утка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мама утка важно ходит - Плавать малышей выводит. - "Кря-кря" - кричит своим ребятам, - Желтым маленьким утятам. - Молодцы ребята. | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Складывание из бумаги "Слон".</p> <p>(коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)</p> <p>Цель: учить составлять фигурки животных, складывая их из бумаги.</p> | <p>Дидактическая игра "Противоположные слова" (время).</p> <p>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: совершенствовать умение подбирать слова противоположного значения, обогащать, активизировать словарь; развивать память, мышление, ориентировку во времени; воспитывать любознательность.</p> <p>Необходимо подобрать противоположное по значению слово.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утром - (вечером). - Вчера - (завтра). - Летом - (зимой). - Ночью - (днем). - День - (ночь). - В этом году - (в прошлом году). | <p>Кайрат Жанабаев "Соловей"</p> <p>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей!</p> <p>Серым крылышком, Звонким горлышком Позови весну скорей! Позови весну скорей! Вместе с солнышком...</p> | <p>Дидактическая игра "Противоположные слова" (место расположения предмета).</p> <p>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Углублять, закреплять знания детей о свойствах окружающих людей, предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. Ход: дети должны отмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову.</p> <p>- Правая - (левая);</p> | <p>Чтение стихотворения К. Баянбаева "Золотое зернышко".</p> <p>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: формировать представления детей о процессе выращивания хлеба, начиная с весны и до осени; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, вызывать интерес к художественному слову; воспитывать уважение к труду человека.</p> <p>"Золотое зернышко"</p> <p>Веселится, Золотится</p> <p>В кузовах машин пшеница. Золотые зёрнышки Жарятся на солнышке. Ехать зёрнам в кузовах</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Июль - (январь). - Сентябрь - (март). - Рано - (поздно). - Быстро - (медленно). - На закате - (на рассвете). - Март - (сентябрь). | | <ul style="list-style-type: none"> - Внутри - (снаружи); - Ниже - (выше); - Посередине - (по краю); - Отмель - (глубоко); - На Севере - (на Юге); - На Востоке - (на Западе); - Скоро - (далеко); - Правая - (левая); - Сзади - (впереди); - В начале - (в конце); - В конце - (в начале). | <p>Да вертеться в жерновах, Греться в печке, Чтоб потом К нам прийти Лепёшкой в дом — С корочкой блестящей, Вкусной и хрустящей.</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности.</p> <p>Тар киім — тозғақ. (Узкая одежда изнашивается быстро.)</p> <p>Кең киім тозбайды. (Просторная одежда не изнашивается).</p> <p>Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообсл)</i></p> | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за продолжительностью светового дня поздней весной.</p> <p><i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: закреплять</p> | <p>Наблюдение за работами на цветнике.</p> <p><i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: расширять представления о весеннем труде взрослых; уточнять</p> | <p>Наблюдение за деревьями поздней весной (лиственные, хвойные).</p> <p><i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: закреплять навыки сравнения деревьев по</p> | <p>Наблюдение за весенними работами на огороде.</p> <p><i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: расширять</p> | <p>Наблюдение за карагачом.</p> <p><i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать у детей наблюдательность, умение расширять представления о</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>представления об изменениях в световом дне поздней весной, побуждать замечать, что день к лету становится длиннее; солнце встает рано и светит долго; развивать наблюдательность.</p> <p>- Ребята, какое время суток сейчас? Как вы это узнали?</p> <p>- Вспомните и скажите, как и на какой стороне располагалось солнце утром, днем, располагается вечером.</p> <p>- В чем различие состояния солнца утром, днем и вечером?</p> <p>- Да. Утром солнце находилось в состоянии восхода, зари, в полдень - солнце находилось в зените, а вечером солнце уходит в закат.</p> <p>1. В небе зоренька занимается, Золотой рекой разливается,- А кругом лежит степь широкая, И стоит по ней тишь глубокая... Ковылем густым степь белеется Травкой шелковой зеленеется.</p> | <p>представления о порядке деятельности в цветнике (подготовка почвы, посев семян, рассады); закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их; воспитывать уважение к труду, любовь к природе.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть место цветника, инструментарий, рассказать для чего нужен тот или иной инструмент.</p> <p>Затем предлагается подумать, составить план работы в цветнике: вскопка, подкормка перегноем, минеральными веществами, подготовка, разравнивание места посадки, выравнивание борозд, посев семян, посадка рассады. Рассмотрение семян, рассады, определение наименований цветов (бархатцы, настурции, астры, петунии, майоры и проч.)</p> <p>По ходу работ закреплять правила безопасности, правила пользования инструментами, правила гигиены.</p> <p>Пословицы и поговорки о труде.</p> | <p>основным и частным признакам; расширять экологические знания о живой и неживой природе, из тесной взаимосвязи, а также с жизнью человека; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать чувство заботы об объектах природы.</p> <p>С. Маршак</p> <p>Шумят деревья за моим окном.</p> <p>Для нас они — деревья как деревья, А для других — укромный, мирный дом Иль временный привал среди кочевья.</p> <p>Моя сосна — его укромный дом Иль временный привал среди кочевья.</p> <p>Теперь я знаю: за моим окном</p> <p>Не только мне принадлежат деревья.</p> <p>Педагог предлагает назвать деревья участка, какие их них хвойные, какие лиственные.</p> <p>Дети могут индивидуально по желанию описывать</p> | <p>представления о весеннем труде взрослых; уточнять представления о порядке деятельности весной на огороде (формирование грядки, подготовка почвы, посев семян, рассады овощей); закреплять умение ухаживать за овощными культурами, поливать их; воспитывать уважение к труду, любовь к природе.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть место на огороде для грядки, инструментарий, рассказать для чего нужен тот или иной инструмент.</p> <p>Затем предлагается подумать, составить план работы на грядке: вскопка, подкормка перегноем, минеральными веществами, подготовка, разравнивание места посадки, выравнивание борозд, посев семян, посадка рассады овощей.</p> <p>Рассмотрение, определение, называние семян (морковь, свекла, капуста), рассады овощей</p> | <p>карагаче, его особенностях роста весной; воспитывать любовь к растениям, родному краю.</p> <p>Педагог указывает на карагач:</p> <p>- Ребята, как вы думаете, а это что за растение?</p> <p>- Да, это - дерево карагач.</p> <p>- Чем отличается карагач от других деревьев? Опишите его.</p> <p>- Подумайте и скажите, на какое дерево сильно похож карагач?</p> <p>- Да. Есть дерево вяз, именно на это дерево похож карагач. Давайте сравнивать все части деревьев.</p> <p>Дети убеждаются, что деревья похожи, сравнивают листья, понимают, что по форме листья идентичны, только размеры разные: у вяза лист крупнее, у карагача мельче. Соцветине карагача - это свисающие сережки в виде гроздьев круглых семян.</p> <p>- Карагач растет почти везде по Казахстану. Олжас Сулейменов "Карагач".</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <p>2. День вечерееет, ночь близка Длинней с горы ложится тень, На небе гаснут облака... Уж поздно. Вечереет день. - Вы заметили, что световой день в мае тоже изменился по сравнению с мартом? Какая разница? В чем она? - Да. Световой день в мае удлинился, и мы на второй прогулке замечаем, что на улице не темно.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы, поверхности песка от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать помогать младшим; развивать навыки быстрой организации в трудовой деятельности; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о младших.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и курица". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь,</p> | <p>Егінді жабайы шөп аздырар, Ерді еріншектік аздырар. (Пашню сорняк портит, джигита – лень.) Байлықтың атасы – еңбек, анасы – жер. (Отец богатства – труд, мать богатства – земля.) Сабыр мен еңбек бәрің жеңбек. (Терпение и труд всё перетрут.)</p> <p>Трудовая деятельность на огороде: посадка семян цветов. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: отрабатывать сильные трудовые навыки по оказанию помощи по огороде взрослому в весенний период; воспитывать последовательность, осознанность в действиях, усидчивость, трудолюбие, умения соблюдать правила безопасного труда.</p> <p>Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим, казахский язык)</i></p> | <p>деревья, называть характерные особенности. Закрепить знания о том, какие грибы могут вырастать под тем или иным деревом: - под сосной - боровик, белый гриб, рыжик, масленок, моховик, сыроежка, красный мухомор. - под осиной - подосиновик, груздь, сыроежка, валуй; - под березой - подберезовик, белый гриб, сыроежка, валуй; - под дубом - белый гриб, рыжик, груздь, сыроежка, валуй, красный мухомор; - под елью: белый гриб (настоящий и самый ценный боровик-еловик), трюфель, рыжик, подосиновик, березовик, груздь, сыроежка, валуй, лисичка, красный мухомор; - под тополем: серый березовик, осиновый груздь.</p> <p>Предлагается подвести итог о том, в чем основная ценность деревьев, почему их нужно беречь.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> | <p>(помидоры, огурцы). По ходу работ закреплять правила безопасности, правила пользования инструментами, правила гигиены.</p> <p>Если наблюдение проводится в северных, восточных регионах, то рассада высаживается позже; если это южные, западные регионы либо на огороде функционирует теплица, то возможна посадка всех видов посева, посадок.</p> <p>Приметы. - Жаворонок запел - пора выходить на пашню. - Март сухой, апрель дождливый да май холодный — будет хороший урожай. - Дни похолодания</p> <p>Куралай - это период с 17 по 24 мая, когда сайгаки выводят свое потомство, детенышей куралай, то есть сайгачат. В эти дни сайгачата встают на ноги, начинают активно бегать. А люди в эти дни люди не высаживают рассаду на грядки, потому что заморозки могут</p> | <p>Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач.</p> <p>Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь.</p> <p>В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. - Карагач - очень выносливое дерево, в жарких областях это дерево - спасение от солнца, дает много тени. - Из его древесины изготавливают различную утварь, посуду.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. <i>(физическое развитие, соц-</i></p> |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.</p> <p>Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться.</p> <p>Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Хан</p> | <p>Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Ход. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10-15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?". Вторая группа отвечает: — Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!". Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удастся, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников".</p> <p>Игра-упражнение "Передача мяча через сетку". <i>(физическая</i></p> | <p>сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять обязанности качественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята". <i>(физическая культура, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед</p> | <p>погубить будущий урожай.</p> <p>Трудовая деятельность на огороде: посадка семян бобовых, овощей. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: отрабатывать посильные трудовые навыки по оказанию помощи по огороду взрослому в весенний период; воспитывать последовательность, осознанность в действиях, усидчивость, трудолюбие, умения соблюдать правила безопасного труда.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Ак сүйек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку. Участники игры становятся в шеренгу. Ведущий берет белую кость, асык (можно</p> | <p><i>эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять обязанности качественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Қасқұлак" ("Волк"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.</p> <p>Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож".</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>"алчи"". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.</p> <p>Игра-упражнение "Погоня за обручем". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование. Обручи.</p> <p>Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить.</p> <p>Игра может быть проводиться как эстафета</p> | <p><i>культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей перебрасывать мяч двумя руками через сетку; развивать внимание, ловкость, силу, скорость реакции, ориентировку в пространстве, навыки удерживать равновесие; воспитывать выносливость, целеустремленность.</p> <p>Педагог с паре с ребенком, хорошо освоившим упражнение, показывает образец передачи, переброски мяча двумя руками через сетку методом отбивания от себя.</p> <p>Предварительно натягивается сетка либо веревка, играющие встают друг напротив друга, по сигналу начинают упражнение. В процессе отбивания мяча ребенок выставляет ладони от себя наружу, раскрывает ладони, сгибая пальцы так, будто бы в воздухе удерживая большой шар.</p> <p>Игра начинается по сигналу. Разнообразить игру можно, организовав отбивание мяча двумя руками о стену, применяя то же положение</p> | <p>ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети.</p> <p>Дети хором произносят текст:</p> <p>Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови!</p> <p>После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки.</p> <p>После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка.</p> <p>Игра-упражнение "Прокати мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в прокатывании мяча по прямой в цель (под дугу,</p> | <p>использовать резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и т. д.) и напевает:</p> <p>Белая кость - знак счастья, ключ, лети до луны, До белых снежных вершин!</p> <p>Находчив и счастлив тот, Кто тебя в миг найдет!</p> <p>После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих. В этот момент никто не должен оглядываться назад, чтобы не видеть, в какую сторону летит кость.</p> <p>Когда кость упадет, ведущий объявляет:</p> <p>Ищите кость - Найдете счастье скорей!</p> <p>А найдет его тот, кто быстрее и ловчей!</p> <p>Цель действий - быстро найти кость и незаметно для остальных принести ее ведущему. Если дети заметят ее, они преследуют игрока и, слегка ударив по плечу, отбирают кость, затем тоже бегут к ведущему.</p> <p>Для того чтобы быть незаметным и без</p> | <p>Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож".</p> <p>"Волк" завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза "сторожу".</p> <p>Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться.</p> <p>Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы.</p> <p>Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада".</p> <p>Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять</p> |
|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <p>между командами. О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.</p> | <p>рук, как и при передаче, переброске мяча через стену. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на самокатах", "Боулинг". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.</p> | <p>лунку, в кегли; развивать меткость, глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку. Педагог либо ребенок, хорошо освоивший упражнение, показывает образец прокатывания мяча. Предварительно устанавливается стартовая черта и мишень на расстоянии 2-3 м в виде дуги, лунки либо кегли (группы кеглей). Отрабатываются фазы: исходное положение, прицеливание, прокатывание по сигналу. Педагог следит за тем, чтобы поверхность прокатывания была ровной, цель находилась на необходимом расстоянии, чтобы на линии прокатывания, мишени не было детей. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на велосипедах". <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p> | <p>препятствий донести кость до ведущего, можно проявить хитрость, находчивость. Иной игрок под предлогом того, что он не может найти кость, идет к ведущему шагом, отвлекает внимание соперников различными способами (например, громко говорит, указывая на другого, и утверждает, что кость якобы у него и т. д.). Если игрок нашел кость, т. е. оказался счастливым, то вся группа или один из группы исполняют его желание: поют, читают стихи, подражают голосам животных. Правила игры. Осаленный, преследуемый игроком, обязан сразу же передать белую кость. Оглядываться во время полета кости нельзя. Искать ее разрешается только после сигнала ведущего. Тот, кто нарушает правила игры, выполняет пожелание победителя (показать</p> | <p>его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убежать). Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Оборудование. Мяч для перебросок и ловли. Играющие делятся на две команды, в каждой из которых по одинаковому количеству человек. Команды встают друг против друга на расстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую. Если играющий их противоположной команды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду. Выигрывает та команда, в которую больше перешло</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | <p><i>окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.</p> | один из своих талантов). | <p>игроков.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку", "Боулинг". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.</p> |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Беседа с родителями на тему "Готовы ли вы к школе?". | Блиц-опрос "Помощь ребенку по подготовке к школе". | Беседа с родителями на тему "Безопасность ребенка в центре внимания". | Фотовыставка "Птицы, которых мы видели во время прогулки". | Консультация "Профилактика детского травматизма во время прогулок с семьей, во время детских общественных развлечений". |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) | ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «ЭРУДИТ» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| ФИО педагога | Үсенова Салтанат Мүталіпқызы | | | | |
| | 22.05 - 26.05.2023 г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы о порядке, образовании, здоровье ребенка в детском саду; обмен информацией с родителями. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа о влиянии гаджетов на безопасность и здоровье детей. Акция "Мой портфолио". Выставка рисунков "Вот и лето пришло". Трудовой десант "Наши цветники". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Дежурство. Цель: продолжать развивать чувство ответственности за порученное дело, умения следить за своей очередностью, распределять обязанности, приходить на помощь, закреплять навыки самоорганизации, самопроверки, взаимопроверки. Способствовать распределению дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Закрепить инструкции по дежурству, умение следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, опрятностью формы. | | | | |
| | "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширить знания | "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей | "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: поддерживать | "Уход за комнатными растениями". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: уточнить ранее | "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p>детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к ней.</p> | <p>самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо.</p> | <p>устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.</p> | <p>полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру.</p> | <p>Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление о необходимости влаги на листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.</p> |
| | <p>Раскрашивание картинок. (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: развитие внимания, цветовосприятия, воображения, мелкой моторики рук. Развивающая настольная игра "Из чего построен дом?". (конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в умении подбирать по размеру и</p> | <p>Настольная игра "Лото". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок группирует фотографии одежды членов семьи, рассказывает, чья это одежда и перечисляет названия каждой</p> | <p>Настольная игра "Назови одним словом". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Педагог раздает детям картинки, дети одним словом называют только название. Например. "Ручка, бумага, книга, тетрадь". Школьные принадлежности. "Телевизор, радио, компьютер, мобильный телефон". Бытовая</p> | <p>Настольная игра "Путешествие в город". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, какой трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, виды труда, оформление города. Игровые действия: поиск</p> | <p>Дидактическая игра "Природа и человек". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Игрующие собираются в круг, водящий держит в руках мяч. Вариант-1. Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих: "Что сделано человеком?".</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>форме детали постройки (плоскостной), выверять действия, развивать остроту зрения, аналитические способности, мышление, восприятие, память, внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: разноцветные полоски, фигуры, рисунок домашнего рисунка по количеству детей. Ход: показать детям фотографию или схему домов. Раздача детям различных полосок, силуэтов фигур разного размера. Предложить построить дом из этих форм, глядя на образец. Играющие, применяя полоски и различные силуэты геометрических фигур разного размера, накрывают силуэт дома так, чтобы ничто не выходило за края. Перечисляются примененные фигуры, количество каждого вида.</p> <p>Рассматривание фотографий "Моя семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>одежды.</p> <p>Логическая игра "Что было до него?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель- совершенствование логических способностей, знаний детей.</p> <p>- А дети сейчас "что было до этого?" мы играем в игру, для этого закрываем глаза и представляем растение, на которое я задал вопрос, а затем отвечаем.</p> <p>- Ребята, а что было до этого?</p> <p>Дети: была земля, ее пахали, высеивали семена цветов, поливали и ждали.</p> <p>- Ребята, на деревьях листочки торчали, что до этого?</p> <p>Дети: когда наступила весна, деревья распустились.</p> <p>- Ребята, а что до этого?</p> <p>Дети: когда пришла весна, вернулись птицы.</p> | <p>техника.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.</p> <p>Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.</p> <p>Опять несколько</p> | <p>изображений. Учить действовать по сигналу.</p> <p>Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку.</p> <p>Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их, рассказывают об их пользе, способах ухода (зимой, весной).</p> <p>Дидактическая игра "Перетягивание каната". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей соревновательные чувства, смелость, инициативу, скорость реакции, память, мышление, речь; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В игре "Перетягивание каната" соревнуются две</p> | <p>Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему.</p> <p>По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа.</p> <p>Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа. Затруднившегося помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше.</p> <p>Игра "Азбука-лото". (основы грамоты, ознакомление с окружающим миром,</p> |
|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>Каждый ребенок рассказывает, глядя на фотографии о своей семье.</p> | <p>- В поле выросла зеленая трава, что до этого?</p> <p>Дети: когда пришла весна, снег растаял, а ручьи побежали.</p> <p>- Молодцы, очень здорово.</p> <p>Магнитная мозаика "Ежик". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)</i></p> <p>Цель: мозаика - это набор элементов, состоящий из различных форм и цветов, которые гармонично сочетаются друг с другом и позволяют создать любой образ. Используя все детали игры, дети могут выполнять свою работу. В комплекте на представленной магнитной доске 5 цветов, 220 элементов.</p> | <p>камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.</p> <p>Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p> <p>Пословицы о дружбе. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>"Дружба познается в беде".</p> <p>"За друга держаться – ничего не бояться".</p> <p>"Дружба дороже денег".</p> <p>"Друга ищи, а найдешь береги".</p> <p>"Дружба – великая сила".</p> <p>"Друг – твоё зеркало".</p> <p>"Старый друг – лучше новых двух".</p> <p>"Врагу не кланяйся, для друга жизни не жалеи".</p> | <p>команды.</p> <p>Педагог подвешивает нитку толщиной 5 см поверх доски с двумя гвоздями, выравнивает концы, в середине нитки есть цветная отметина. Каждый играющий из команды читает пословицу (стих, скороговорку, загадку) одновременно.</p> <p>Ребенок, который вытянет конец веревки к себе, считается победителем.</p> <p>Вариант игры.</p> <p>Каждый играющий от команды по очереди читает стихотворение либо другой образец художественного слова, получая право потянуть немного за нитку в свою сторону.</p> <p>Та команда, участники которой больше справлялись с условием игры, большее количество раз тянули веревку в свою сторону - побеждает; веревка вытянута в их сторону.</p> | <p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить пройденные звуки, совершенствовать память детей; закрепить навыки формирования слов, предложения.</p> <p>Ход игры: кубик с буквами помещается в мешок.</p> <p>Участникам игры раздаются карточки. В игре водящий достает из мешка кубики, поочередно передает букву участникам игры. Если соответствует букве на карточке, сверху кладут. Тот, кто закрывает карточку раньше всех, тот и выигрывает.</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Комплекс упражнений с упражнения с мячами <i>(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч в правой руке внизу; 1- подбросить мяч, поймать правой рукой, 2- наклониться вперед, опустить руки вниз, положить мяч между ног; 3- поднять мяч левой рукой; 4- переложить в правую руку, ип. Упражнение повторяется 6-7 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги шире плеч мяч в правой руке внизу; 1- наклон к правой ноге; 2- перекачивание мяча к левой ноге, 3- взять мяч в левую руку; 4- ип, мяч в левой руке. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую сторону.</p> <p>3. ИП: стоя на коленях, держа мяч обеими руками, перед собой, внизу; 1- сесть, опуститься на пятки, 2- повернуть туловище вправо (влево), ударить мячом о пол; 4- ип. Повторить упражнение 3-4 раза на каждую чередующуюся сторону 3-4 раза.</p> <p>4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, удерживать мяч зажатым между двумя ногами, упираясь руками назад; 1-прижать мяч, поднять на угол; 2- немного развести мяч так, чтобы между ног получился желоб, по которому мяч прокатится вниз к животу; 3- поймать мяч, опусть ноги; 4- положить мяч между ног. Упражнение проводится в медленном темпе. Повторить упражнение 5-7 раз.</p> <p>5. ИП: лежа на спине на полу, мяч над головой в вытянутых руках; 1- перевести руки перпендикулярно полу, сесть; 2- ударить мячом по правой ноге; 4- ип. Повторить это упражнение левой ногой. Упражнение проводится в неспешном ритме. Повторить упражнение 5-7 раз.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги врозь, держать мяч в правой руке, слегка расставив ноги; 1- отбить мячом о пол; 2- поймать двумя руками, ип. Повторить упражнение 8-10 раз. стоя, ноги врозь, мяч в правой руке. Бросать мяч вверх и поймать. Повторить упражнение 5-6 раз.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги врозь, мяч в одной руке; прыжки на двух ногах с продвижением вперед с подсчетом 1-8; 8-ой прыжок с разворотом на 180 градусов; повторные прыжки на двух ногах 1-8 в обратную сторону; переход в марш 1-8. Повторить упражнение 3-4 раза.</p> <p>8. Упражнение на дыхание.</p> | | | | |
| <p>Завтрак</p> | <p>Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, взаимопроверки, в том числе перед зеркалом.</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, сохранять осанку, развивать осознанное отношение к приему пищи.</p> <p>"Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". (Д. Ахметова) <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Дидактическая игра "Цветочный магазин". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: закреплять умение различать цвета, быстро</p> | <p>Круг настроя "Мы с ребятами дружны". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Мы с ребятами дружны, Друг друг все друзья</p> | <p>Цель: способствовать демонстрации детьми умения самостоятельно, дружно настроиться на учебную деятельность, умения делиться положительными эмоциями.</p> <p>- Собрались все дети в круг,</p> | <p>Дидактическая игра "Снаружи - внутри". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: закреплять знания о понятиях части и целого;</p> | <p>Дидактическая игра "Цвета радуги". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Цель: учить различать цвета; совершенствовать</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>произносить слова, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету и форме.</p> | <p>нужны. Подарком может быть поддержка, Мы держимся за руки крепко. Мы дарим радость, доброту, Мы видим в каждом красоту. Д. Ахметова</p> | <p>Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> | <p>расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. Оборудование. Предметные картинки с изображением различных объектов.</p> | <p>умение чувствовать яркие и фиолетовые цвета, правильно расставлять дуги по большому-малому объему.</p> |
| <p>ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Основы грамоты "Строим слова и предложения". Цель: продолжать закреплять понятия предложение - это набор слов, учить детей подсчитывать количество слов в предложении, определять их последовательность. Дидактическая игра "Короткое или длинное?", "Составьте предложение из разбросанных слов". Қазақ тілі "Көктемгі егістік. "Құмырсқа" ертегісін мәнерлеп оқу".</p> | <p>Основы грамоты "Слова и предложения. Повторение". Цель: упражнять практическое осознание словесного состава предложения; закрепить у детей понимание, что слова имеют смысл и звучат по-разному. Дидактическая игра "Пары слов". Пальчиковая гимнастика "Рыбки". Основы математики "Животные загадывают нам свои загадки". (закрепление) Цель: закреплять навыки</p> | <p>Основы математики "Работы в саду". Цель: закрепить знания детей о весенне- садовых работах; повышать интерес детей к измерению веса предметов; совершенствовать навыки сравнения величины предмета с помощью условной мерки; отработать знания по составу чисел; закрепить навык количественного и порядкового счета. Дидактическая игра "В саду". Упражнение</p> | <p>Основы математики "Сколько всего?" Цель: закрепить знания детей о последовательности частей дня, дней недели, различных событий; совершенствовать умения самостоятельной работы. Игра-упражнение: "Времена года", "Дни недели", "Решение задач", "Цвета радуги", "Когда это произойдет?". Подвижная казахская народная игра: "Бес тас" ("Пять камешков"). Музыка "Мы идем в школу".</p> | <p>Основы грамоты "Рассели буквы в домики". Цель: повторение пройденного материала через дидактические игры за весь учебный год. Дидактическая игра "Кто быстрее? "Определи где находится звук". Рисование, аппликация, лепка, конструир. По теме: "Летний отдых". Цель: развивать умение детей планировать и рисовать, лепить, конструировать летний отдых. .Формировать умение</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>Мақсаты: балалардың көктемгі егіс, нан өсіру және жинау процесі туралы түсініктерін кеңейту; "Құмырска" ертегісінің мазмұнымен таныстыру.</p> <p>Физкультура "Упражнения с обручами".</p> <p>Цель: отрабатывать умение манипулировать обручем.</p> <p>Подвижная игра "Посоревнуемся".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Виды дождей".</p> <p>Цель: расширять представления детей о явлениях неживой природы; развивать память, логическое мышление и творческое воображение; воспитывать любознательность, познавательную активность.</p> <p>Наблюдение за явлениями природы. "Виды осадков".</p> <p>Практический эксперимент "Выявление явлений</p> | <p>сравнения величины предмета с помощью условной мерки, умения находить направление на доске и листе бумаги; обобщать знания о числовом ряде и составе чисел.</p> <p>Пространственная ориентация. Игра "Поместите животных". Повторение понятия условная мерка.</p> <p>"В какую сторону полетели?"</p> <p>Взвешивание предметов: "Тяжелый-легкий".</p> <p>Логические задачи.</p> <p>Игровое упражнение "Ориентирование лестницы чисел".</p> <p>Музыка "Дождик".</p> <p>Цель: развивать умение петь в хоровом исполнении песню о дожде; учить детей выполнять движение "ковырялочка", формировать способность правильно передавать</p> | <p>"Посев картофеля".</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>"Ориентирование лестницы чисел", "Непослушный дождик".</p> <p>Қазақ тілі "Қызықты әріптер".</p> <p>Мақсаты: сөзді буындап, тұтас оқу дағдыларын одан әрі қалыптастыру; сөйлеу мәнерін, байланыстыра сөйлеу дағдыларын, сөздік қорларын, жұмбақ шешу, сөз ойлау арқылы тіл байлықтарын дамыту.</p> <p>Тіл ұстарту жаттығулары.</p> <p>Физкультура "Эстафеты с обручем".</p> <p>Обучение детей ходьбе и бегу по горизонтальному бревну, умением выполнять упражнения с обручем.</p> <p>Подвижная игра "Вода из ручья".</p> <p>Художественная литература "Чтение стихотворения А. Кунанбаева "Будь</p> | <p>Цель: упражнять в исполнении ритмичных движений под веселую музыку; прививать навыки вместе начинать, и вместе заканчивать песню; упражнять в исполнении музыкально-ритмических движений в соответствии с музыкой.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Отара", "Узнай по голосу".</p> <p>Малоподвижная игра: "Стоп-кадр!".</p> <p>Развитие речи "Скоро лето!".</p> <p>Цель: продолжить работу по составлению предложений, верному согласованию слов в предложении, развивать речь; воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>Игра "Подберите признаки", "Разноцветные кастрюли".</p> <p>Дидактическая игра "Собери предложение", "Когда это бывает?".</p> <p>По этой же теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по</p> | <p>мысленно придумывая сюжет, уметь рассказывать о своей работе.</p> <p>Мозговой штурм "Что такое лето?".</p> <p>Музыкально-ритмическая минутка "Подсолнух".</p> <p>Фотогалерея "Летний отдых".</p> <p>Упражнение "Движения человека", "Покажи жестами".</p> <p>Физкультура "Группировка при прохождении под дугой".</p> <p>Цель: учить детей группироваться при прохождении под дугой.</p> <p>Игра "Гусеницы".</p> <p>Художественная литература "Царевна-лягушка", обр. М. Булатова.</p> <p>Цель: познакомить со сказкой "Царевна-лягушка", обр. М. Булатова; закреплять умение внимательно слушать произведение, запоминать сюжетную</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>природы".</p> <p>По этой же теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе</p> <p><i>(творческая изобразительная деятельность)</i></p> <p>Контрольная работа "Конкурс экспертов". Разминка "Виды дождя". Опытная работа "Круговорот воды в природе".</p> | <p>образ персонажа при игре; совершенствовать умение исполнять громкие и тихие звуки одновременно при игре на музыкальных инструментах.</p> <p>Дидактические игры "Весело и грустно", "Барабан и погремушка". М/д игра "Три цветка", "Сгруппируй инструменты".</p> <p>Развитие речи (л)</p> <p>"Цветы".</p> <p>Цель: познакомить детей с весенними цветами, учить различать цветы садовые и полевые. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными и прилагательными.</p> <p>Дидактическая игра "Один-много", "Подбери признак", "Сосчитай до пяти", пальчиковая гимнастика "Только солнышко взойдет".</p> | <p>разборчив в пути своем"".</p> <p>Цель: познакомить со стихотворением А. Кунанбаева "Будь разборчив в пути своем", побуждать к выразительному чтению произведения, соблюдая средства выразительности; развивать объективное представление о жизни человека, значении труда; побуждать рассказывать о труде словами из строчек в стихотворении; воспитывать уважение к труду.</p> <p>Будь разборчив в пути своем;</p> <p>Если ты талантлив — гордись</p> <p>И надежным лишь кирпичом</p> <p>В стену строящуюся ложись,</p> <p>Убегающий видит путь, Догоняющий вслед спешит.</p> | <p>своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе</p> <p><i>(творческая изобразительная деятельность)</i></p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>"Свойства воздуха".</p> <p>Цель: развивать поисково-познавательную активность детей через опыты и исследования воздухом; способствовать развитию творческого мышления.</p> <p>Практическое упражнение: "Почувствуй воздух", "Воздух есть везде", "Воздух приводит предметы в движение", "Как летит Ракета", "Давай поиграем водой с трубочкой".</p> <p>Дидактическая игра: "Я хочу с тобой подружиться".</p> | <p>линию, главных героев, их главные поступки; развивать представление о дружбе, любви, преданности, истинной красоте; побуждать к рассуждениям о поступках героев, к осмыслению главной идеи сказки.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|--|
| | | | <p> Воля с разумом их ведут. Справедливость — вот свет души. Если воля есть, ум живет. Доброты же и правды нет,— Впереди огонь, сзади лед, И никак не уйти от бед. Удержи корысти порыв, Похвалы не ищи, смотри— Недостатки искусно скрыв, Лишь в борьбе победу бери! Волю дав хвастовства словам, Не мечтай других превзойти; Возбуждая зависть, и сам Оступиться можешь в пути, Тверже ногу, шагай смелей,— И тогда не погибнет труд: Речи тех, кто учит детей, Как зерно в земле, прорастут. </p> | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>своему здоровью, к деятельности.</p> <p>Кісінің кісілігі,</p> <p>Киімінде емес, білімінде. (Человека судят не по одежде, а по знаниям.)</p> <p>Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кҒН, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> | | | | |
| <p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p> | <p>Наблюдение за птицами. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: воспитывать любовь и доброе отношение к птицам, желание помогать им; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие, кочующие); побуждать самостоятельно отличать птиц, прилетающих на участок по внешним признакам, а также по загадкам; воспитывать любовь к птицам.</p> <p>Правила наблюдения за птицами.</p> <p>Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь. Нельзя подбегать к птицам,</p> | <p>Наблюдение за облаками. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение детей вести наблюдение за облаками, умение отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; развивать восприятие, воображение, мышление; активизировать речь посредством составления развернутых сложных предложений; воспитывать пытливость ума.</p> <p>Загадка: В небе белые барашки -</p> | <p>Наблюдение за травой (клевер) <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: активизировать представления о весеннем оживлении, появлении зелени; закрепить знания о лекарственных растениях; развивать осознанное отношение к живой природе, стремления к активной ее охране, к здоровому образу жизни. Педагог предлагает найти среди трав клевер. Клевер луговой – многолетнее травянистое растение, растет в высоту 15 - 55 см; стебли ветвистые, листья тройчатые. Соцветия или</p> | <p>Наблюдение за воздухом. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать представления о воздухе, как источнике жизни человека, растений и животных; воспитывать наблюдательность, развивать экологическую культуру.</p> <p>"Прозрачный невидимка". Он – прозрачный невидимка, Легкий и бесцветный газ. Невесомою косынкой Он окутывает нас. Мы его не замечаем, Мы о нем не говорим. Просто мы его вдыхаем – Он ведь нам необходим! - Ребята, так что же это? - Как вы думаете, где воздух</p> | <p>Наблюдение за радугой. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: активизировать знания детей о радуге, причинах ее появления в воздухе; развивать умение описывать радугу, находить, называть семь цветов спектра; побуждать воспринимать радугу как явление природы, как отражение свойства воды и воздуха; воспитывать любознательность. Перед началом наблюдения педагог предлагает вспомнить все, что знают дети о свойствах воды (вещество без цвета и запаха, жидкость, может превращаться в пар, лед,</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>вы мешаете им отдыхать или кушать.</p> <p>Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно.</p> <p>Предложить отличить несколько птиц, прилетевшим на участок, по внешним признакам, голосам, повадкам.</p> <p>Загадки.</p> <p>По весне к нам с юга летит Черная, как ворон, птица, Для деревьев наших врач. Ест букашек разных... (грач).</p> <p>Ф. Талызин</p> <p>На шесте дворец, Во дворце певец, А зовут его... (скворец). Я проворна, легкокрыла, Хвост раздвоен, словно вилы.</p> <p>Если я летаю низко, Значит, дождик где-то близко. (Ласточка)</p> <p>Рассмотреть перо, рассказать о строении пера, значении оперения в жизни птиц.</p> <p>В конце прогулки предложить детям рассказать о своих наблюдениях.</p> <p>Поблагодарить детей,</p> | <p>Белоснежные бока, Ветер гонит их куда то Звать барашков... (облака).</p> <p>- Ребята, какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками?</p> <p>- Как появляются облака?</p> <p>Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений.</p> <p>Поощрять детские высказывания и образные выражения. "Облака".</p> <p>Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату.</p> <p>Белые совсем, но все же На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко</p> | <p>"цветы" клевера - это рыхлые шаровидные соцветия; их венчик может быть розовым, белым. Цветы заваривают как чай, применяют в приготовлении супов и вторых блюд, а зелень можно добавлять в салаты. В кулинарии листочки клевера добавляют в салаты, в зелёные щи. Клевер богат витаминами В, С. Из клевера готовят отвары и настои, сок, настойки; их используют для полосканий, примочек, лечебных ванн. Препараты из клевера оказывают противовоспалительное, антисептическое, отхаркивающее, кровоостанавливающее средство.</p> <p>Предложить еще раз рассмотреть листья клевера, стебли, потрогать их на ощупь, нарисовать у себя на листе, разукрасить.</p> <p>Трудовая деятельность на огороде: посадка семян бобовых, овощей. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с</p> | <p>лучше – в лесу или в городе? (В лесу воздух чище, чем в городе). Почему?</p> <p>- Лесной воздух не только чистый, потому что там много растений, воздух целебный. В городе воздух грязный от копоти, выхлопных газов автомобилей. Такой воздух вреден и для человека, и для растений.</p> <p>- Подумайте, когда воздух в городе становится свежее, чище?</p> <p>- Да. После дождя, снегопада воздух намного чище. Капли осадков поглощают грязь.</p> <p>- Что делают люди, чтобы очистить городской воздух?</p> <p>- Люди высаживают в городе деревья, кустарник, цветы. Особенно хорошо очищает воздух тополь.</p> <p>- Какими свойствами обладает воздух?</p> <p>- Воздух бесцветный, прозрачный, без запаха.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки (участка) от сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</p> | <p>снег).</p> <p>Дети вспоминают, что после грозы в воздухе может появиться радуга.</p> <p>При невозможности наблюдения за естественной радугой можно подготовить условия для появления радуги искусственным образом.</p> <p>Педагог выпускает воду из шланга над кустарником таким образом, чтобы вытекание воды выглядело как распыление мелких брызг воды. Вследствие такого опыта дети могут наблюдать явление радугу. "Радуга-дуга".</p> <p>Солнце вешнее с дождем Строят радугу вдвоем — Семицветный полукруг Из семи широких дуг. Нет у солнца и дождя Ни единого гвоздя, А построили в два счета Поднебесные ворота.</p> <p>- Как появляется радуга?</p> <p>- Радуга - это явление природы, которое появляется под влиянием лучей солнца, воздуха и воды. Когда лучи солнца проходят через воздух, мы</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>которые заметили что-то необычное, интересное.</p> <p>Трудовая деятельность: протирание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож".</p> <p>Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и</p> | <p>Убежало молоко. (Д. Ахметова)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять обязанности качественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду.</p> <p>Игра-эстафета "Преодолеваем препятствия-2" <i>(ползание между рейками лестницы, ходьба по гимнастической скамейке, прыжки в</i></p> | <p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: отрабатывать посильные трудовые навыки по оказанию помощи по огороду взрослому в весенний период; воспитывать последовательность, осознанность в действиях, усидчивость, трудолюбие, умения соблюдать правила безопасного труда.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята". <i>(физическая культура, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети.</p> <p>Дети хором произносят</p> | <p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и курица". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.</p> <p>Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята.</p> <p>Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка.</p> <p>Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться.</p> | <p>наблюдаем белый цвет. Капли воды, которые встречаются на пути лучей, разделяют каждый луч на семь цветных лучей-дорожек. И мы видим в небе радугу.</p> <p>Примета. Вечерняя радуга – к ясной погоде, утренняя – к дождливой.</p> <p>Задание: рисование радуги цветным мелом на асфальте.</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать</p> |
|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож".</p> <p>"Волк" завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза "сторожу".</p> <p>Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться.</p> <p>Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы.</p> <p>Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на</p> | <p>высоту). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение выполнять соревновательные упражнения в составе своей команды, выполнять упражнения верно, соблюдать правила, передавать эстафету; способствовать развитию скорости, ловкости, меткости, умения сохранять равновесие; воспитывать чувство сплоченности, честность, выносливость.</p> <p>Правила игры.</p> <p>Дети подразделяются на несколько команд.</p> <p>Капитаны команд начинают эстафету по сигналу, второй сигнал звучит по окончании игры после того, как последний играющий одной из команд придет к финишу. Каждый играющий выполняет условленный вид движений до стойки команды, обегает ее, в обратную сторону до</p> | <p>текст:</p> <p>Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать.</p> <p>Раз, два, три - лови!</p> <p>После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки.</p> <p>После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы.</p> <p>Оборудование. Мяч для перебросок и ловли.</p> <p>Играющие делятся на две команды, в каждой из которых по одинаковому количеству человек.</p> <p>Команды встают друг</p> | <p>Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей.</p> <p>Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Аңшылар" ("Охотники"). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.</p> <p>Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки".</p> <p>"Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре). "Охотники" - за кругом.</p> <p>По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно</p> | <p>пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей.</p> <p>Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одними из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше.</p> <p>Если догоняющий</p> |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>месте (не убегать). Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В игре "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой.</p> <p>Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть арқан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей.</p> <p>Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, следить за безопасностью во время игры.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность:</p> | <p>финиша выполняет бег с ускорением, передает эстафету в команде методом хлопка о ладонь следующего играющего.</p> <p>Окончание каждого круга эстафеты можно фиксировать сигналом, следующий круг в эстафете начинать с другого сигнала. Либо начинать игру с одного сигнала, вести эстафету из нескольких кругов упражнений, лишь к конце отметив вторым сигналом об окончании всей игры-эстафеты.</p> <p>Игра-эстафета может состоять из серии нескольких видов основных движений: бег с перепрыгиваниями между рейками лестницы, ходьба по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие, метание предмета в цель (в корзину).</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: игровое упражнение "Кто</p> | <p>против друга на расстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую. Если играющий их противоположной команды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду.</p> <p>Выигрывает та команда, в которую больше перешло игроков.</p> <p>Правила: бросать и ловить мяч можно по договоренному способу либо по выбору каждого, мяч можно перебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку.</p> <p>Игру можно проводить в подгруппах либо дать возможность играть с 2-3 мячами.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки в высоту". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц</i></p> | <p>начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами.</p> <p>Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи.</p> <p>За каждое попадание "охотники" получают одно очко.</p> <p>Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают". После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.</p> <p>Игра-упражнение "Погоня за обручем". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование. Обручи.</p> <p>Игра может проводиться в</p> | <p>догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Игра-упражнение "Попади точно в цель". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении метать в горизонтальную цель (3-4м) одной (левой либо правой) рукой с замаха; развивать глазомер, ориентировку в пространстве, силу, навыки удерживать равновесие; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Педагог либо один из детей, хорошо освоивший упражнение, показывает образец метания: предварительно устанавливается горизонтальная цель, отмечается место старта для броска. Играющий выставляет одну ногу у черты старта, опирается на опорную, откидывает туловище немного назад, той стороной, рукой</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>упражнение "Ходьба по бревну, сохраняя равновесие". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.</p> | <p>следующий?" . <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: совершенствовать у детей навыки метания мяча на дальность.</p> | <p><i>развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.</p> | <p>парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить.</p> <p>Игра может быть проводиться как эстафета между командами. О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Ходьба змейкой, сохраняя равновесие". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.</p> | <p>которой будет метать мешочек, выполняет замах прицеливается к мишени; по сигналу выполняет бросок в цель.</p> <p>Каждый ребенок выполняет три броска. Для увеличения скорости прохождения упражнения большим количеством детей, можно поставить несколько мишеней и стартов; предусмотреть отсутствие детей на линии метания; сбор мешочков можно организовать одновременно по сигналу.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им;</p> |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|-------------------|------------------------------|-----------------------------|---|
| | | | | | воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества. |
| Возвращение с прогулки | Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, муния сушить при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. Адамның ұяты бетінде, Адамгершілігі ниетінде. (О совести человека узнаешь по его лицу, О человечности - по его делам.) <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | | | | |
| Обед | Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)), культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи, уважение к труду человека. Ас атасы – нан. (Отец еды – хлеб). За столом с друзьями поестъ - Это честь. Слово не скажем, Поедим, повара уважим, За труд "спасибо" скажем. Д. Ахметова <i>(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания, развитие речи)</i> | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. | | | | |
| Полдник | Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, взаимопроверки, в том числе перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, сохранять осанку, развивать осознанное отношение к приему пищи. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". (Д. Ахметова) <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i> | | | | |
| Самостоятельная | Развивающая игра | <i>Творческая</i> | Вариативный компонент | Сюжетно-ролевая игра | "Құмырсқа" ертегісін |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| <p>деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>"Найди ошибку художника". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Отработка представлений детей о предметах, животных, явлениях в их понимании; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект.</p> <p>Оборудование: картины, на которых изображены объекты и явления, имеющие несоответствия во внешнем характере, строении.</p> <p>Ответы детей могут быть такими: "Шерсть волка не зеленая, а серая", "Уши зайца не маленькие, а длинные", "Днем на небе не видно звезд", "Родник течет не снизу вверх, а сверху вниз", "Подснежник появляется не осенью, а</p> | <p><i>изобразительная деятельность</i></p> <p>"Красавица насекомых - бабочка".</p> <p>Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему</p> <p>Цель: уточнить представление о частях тела бабочки; закреплять умение соединять части, плотно прижимая, их друг к другу.</p> <p>По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят соблюдая аккуратность</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепление, отработка общих представлений детей о деятельности детского сада, основной работе специалистов данного учреждения; развитие личностных способностей, способностей к построению продуктивных отношений.</p> <p>Оборудование: необходимые</p> | <p>Мозайка Экспериментикум «Магнит и его свойства»</p> <p><i>Творческая изобразительная деятельность</i></p> <p>Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему "Солнечные лучики"</p> <p>Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина.</p> <p>Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе</p> <p>Жараскан Абрашев "Четыре желания". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>"Осеннее желание"</p> <p>Очень тихо в сентябре.</p> <p>Снова осень на дворе.</p> <p>Что-то осень надоела — пыльных листьев</p> | <p>"Зоопарк". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Цель: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.</p> <p>Оборудование: предметы и инструменты, необходимые работникам зоопарка; аптечка первой медицинской помощи; игрушечные животные и птицы; фигурки из сетки для игрушек.</p> <p>Казахская народная игра "Такия тастамак!".</p> | <p>мәнерлеп оқу"</p> <p>Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.</p> <p>(казахский язык)</p> <p>Дидактическая игра "Хорошо-плохо". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного.</p> <p>Вариантов игры много.</p> <p>Примеры пословиц и поговорок: человек не</p> |
|---|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <p>весной", "Снеговик весной не может стоять на дворе, он тает", "Собака живет не в гнезде, а во дворе, в деревянном домике", "Летом река не может быть льдом, потому что жарко", "У лисы хвост не короткий как у зайца, он толстый, оранжевый".</p> <p>Дидактическая игра "Природа и человек". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч.</p> <p>Вариант-1. Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих: "Что сделано человеком?". Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему. По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не</p> | <p>инструменты для специалистов, работающих в детском саду (медицинская сестра, воспитатель, помощник воспитателя, повар, дворник). Ход: сначала дети добровольно назначают сотрудников детского сада. Дети, играющие роль специалистов, подбирают для себя необходимые инструменты, складывают в определенный уголок.</p> <p>Дети в роли воспитанников и специалистов планируют свою работу, консультируются между собой, куда они идут и чем занимаются. Педагог способствует укреплению диалогов и отношений: задает дополнительные вопросы, выясняет, какие действия он совершает или что делает, направляет обмен детьми.</p> <p>Игра "Кто с кем дружит?" (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> | <p>кутерьма... То ли дело, то ли дело Долгожданная зима! Первый снег спешу я встретить, Дождь осенний тороплю. Больше всех на белом свете Зиму снежную люблю! За седой Пушистый иней, А ещё За воздух синий. За мороз, За Новый год, За коньки, За чистый лёд. За глубокий снег на крышах, За катание на лыжах. За стрекочущих сорок, За холодный блеск дорог... Очень весело зимой — Это лучший праздник мой.</p> <p>Дидактическая игра "К нам гости пришли" Цель игры: различать музыкальные инструменты в соответствии с характером персонажей. Наглядности игры: маски животного, птицы, зайца. Условие игры: Один из детей проходит за ширму и</p> | <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тубетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: "Есть идея" ("Такие тастамак")! Не спеша начинаем игру: садимся кругом". После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: "Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тубетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя тебя догоню. И тебе придется начать игру". Произнося эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тубетейку. По окончании текста дети ищут руками вокруг себя тубетейку; тот, у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тубетейку. Если играющий не догонит ведущего, то ведущий</p> | <p>может родиться плохим, он им становится, Дело закончится тогда, когда придет хороший человек, Хорошие поступки знает только хороший, хороший джигит - небесная звезда. Дети могут рассказать и свои примеры.</p> |
|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|---|--|
| | <p>сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа.</p> <p>Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа. Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Доверчивый Буратино и (Мальвина). 2. Смешной мишка Винни – Пух и (Пятачок). 3. Собрались однажды четыре музыканта, подружились. Вместе концерты давали, вместе разбойников прогнали, вместе жили – не тужили. Назовите этих друзей – музыкантов (Бременские музыканты: петух, кот, пёс и осёл). 4. Какая девочка выручила своего друга Кая из ледового плена? (Герда). 5. Зелёный крокодил Гена и (Чебурашка). 6. Малыш и (Карлсон) 7. Белоснежка и (семь гномов) | <p>надевает маску животного, птицы или зайца. А 3-4 ребенка берут в руки музыкальные инструменты (барабан, бубен, металлофон) и играют на них в соответствии с характером персонажа. Если выходит медведь, то звучит тяжелые звуки, если заяц, то звуки на стаккато, если птица, то легкие звуки.</p> | <p>должен тютетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они обегают один круг. Правила игры. Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать. Игрок с тютетейкой догоняет ведущего по кругу только до своего места.</p> <p>Есть идея! (Такия тастамак!)</p> | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Рассматривание сюжетных картинок с изображением времени года - лето.</p> <p>Закрепление умения задавать вопросы и давать на них исчерпывающие ответы.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная,</i></p> | <p>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> | <p>Дидактическая игра "Красивые коврики". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить делать коврики из частей; развивать восприятие, память, внимание;</p> | <p>Складывание из бумаги: "Петух". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук;</p> | <p>Рассматривание сюжетных картинок с изображением времени года - лето.</p> <p>Закрепление умения задавать вопросы и давать на них исчерпывающие ответы.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная,</i></p> |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|--|---|
| | <i>познавательная деятельность)</i> | <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой (и за спиной, как усложнение) в ладоши. Если упало один-два камешка упало, их в последствии подбирают.</p> | воспитывать организованность. | воспитывать усидчивость, целеустремленность, любовь к творческой деятельности. | <i>познавательная деятельность)</i> |
| Подготовка к прогулке | <p>Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности.</p> <p>Кісінің кісілігі, Киімінде емес, білімінде. (Человека судят не по одежде, а по знаниям.)</p> <p>Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за лекарственными травами, мать-и-мачехой. <i>(исследовательская, познавательная,</i> | Наблюдение за песком. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность,</i> | Наблюдение за весенней почвой. <i>исследовательская, познавательная, коммуникативная,</i> | Наблюдение за грозой. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность,</i> | Наблюдение за лекарственными травами, одуванчиком. <i>(исследовательская, познавательная,</i> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Цель: развивать и пополнять знания детей о лекарственных растениях, о мать-и-мачехе; развивать экологические знания, основы здорового образа жизни; побуждать умение и желание активно беречь и защищать природу.</p> <p>Предлагается назвать все травянистые, лекарственные растения, которые дети знают. Затем предлагается найти лекарственные растения, которые растут среди травы на участке (одуванчик, ромашка, подорожник, клевер, мать-и-мачеха).</p> <p>– Ребята, как вы думаете, какой уход нужен для того, чтобы травы хорошо произрастали?</p> <p>– Да. Травы хорошо растут и без особого ухода</p> | <p>познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Цель: развивать у детей знания о песке, умение наблюдать за свойствами песка: сыпучий, рыхлый, состоит из песчинок, мокрый песок липучий, на песке можно оставлять четкие следы, рисовать; развивать пытливость ума, навыки исследовательского поведения.</p> <p>Он рассыпчатый такой, А на солнце золотой. Как намочишь ты его, Так построишь хоть чего. (Песок)</p> <p>Педагог предлагает пройти к песочнице, рассказать об объекте, насыпанном в песочницу.</p> <p>После описания свойств песка педагог может предложить рассмотреть через лупу крупинки песка, описать увиденное. Дети убеждаются, что</p> | <p>трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Цель: развивать умение замечать особенности весенней почвы; побуждать к обмену мнениями о том, что может скрываться под почвой; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья гнивающие, песчинки глины, погибших насекомых).</p> <p>Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась".</p> <p>- Ребята, почему почва, особенно под растениями,</p> | <p>познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Цель: расширять представления детей об осадках, о грозе, как весеннем явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог дает время для молчаливого наблюдения за явлением природы, дает возможность высказывать мысли, чувства об увиденном. Затем задает вопросы:</p> <p>- Ребята, как вы думаете, то, что мы наблюдаем: это дождь или гроза? Чем они отличаются?</p> <p>- Гроза - это бурное ненастье с громом и молнией. Во время грозы проливается на землю очень много воды. После одной грозы могут быть даже наводнения,</p> | <p>коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Цель: продолжать пополнять знания детей о лекарственных растениях, об одуванчике; развивать экологические знания, основы здорового образа жизни; воспитывать объективное отношение к живой природе.</p> <p>Предлагается назвать все травянистые, лекарственные растения, которые дети знают. Затем предлагается найти лекарственные растения, которые растут среди травы на участке (одуванчик, ромашка, подорожник, клевер, мать-и-мачеха).</p> <p>– Ребята, как вы думаете, какой уход нужен для того, чтобы травы хорошо произрастали?</p> <p>– Да. Луговые травы</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p>человека, главное для роста трав - это дождь либо полив.</p> <p>Обращается внимание на мать-и-мачеху:</p> <p>— Это мать-и-мачеха. Это растение имеет яркие желтые цветы. Свое название растение получило благодаря листьям: они теплые и нежные, как мать, а с другой — холодные, как мачеха.</p> <p>"Мать-и-мачеха".</p> <p>Мать-и-мачехи цветки. Словно солнца огоньки.</p> <p>На пригорочке растут, Прямо из снега - и цветут!</p> <p>- Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и вечером - берегут капельку сладкого нектара. Мать-и-мачеха — это лечебное растение, его отвар принимают при простуде, при лечении</p> | <p>крупинки имеют твердую структуру, напоминают мелкие прозрачные, полупрозрачные, камешки.</p> <p>Педагог предлагает провести опыты с песком, доказать, что песок не только сыпучий, но и липкий; песок теплый, холодный; песок может держать форму. Для этого предлагается набор различных предметов, оборудования.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>полив цветников, грядки с овощами. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять умения детей организованно выполнять поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к</p> | <p>деревьями, в основном, темного цвета?</p> <p>- Почва, которая вобрала в себя мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья гнивающие, песчинки глины, погибших насекомых - называется перегноем. Запомните.</p> <p>- Почва перегной богата не только снаружи, но и внутри она имеет необычный состав.</p> <p>Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Можно указать на то, что в почве прячутся личинки насекомых, которые были оставлены ими прошлым летом и осенью.</p> <p>Напомнить о том, что именно личинки, вышедшие из-под почвы, вредят молодым росткам и рассаде, поедая листву, первые плоды.</p> | <p>затапливаются улицы, реки могут выйти из берегов.</p> <p>- Молния - это большой разряд электричества между облаком и землей, между облаками. Молния бывает после каждой грозы, затем идут сильные дожди, природа оживает, воздух очищается, а растения чистые сияют.</p> <p>- Гром - это грохот, сопровождающий молнию во время грозы.</p> <p>Ф. Тютчев "Весенняя гроза"</p> <p>Люблю грозу в начале мая, Когда весенний, первый гром, как бы резвяся и играя, Грохочет в небе голубом.</p> <p>Гремят раскаты молодые, Вот дождик брызнул, пыль летит, Повисли перлы дождевые, И солнце нити золотит.</p> <p>- Во время дождя может не быть ни молнии, ни грома. А грозы в основном</p> | <p>хорошо растут и без особого ухода человека, главное для роста трав - это дождь либо полив.</p> <p>Обращается внимание на одуванчик:</p> <p>- Расскажите, ребята об одуванчике, опишите его.</p> <p>- Одуванчик - травянистое растение, имеет гладкие длинные ровные стебли, раскидистые большие листья, на краю стеблей распускаются желтые пушистые пахучие цветы. Цветы во второй половине дня или во время дождя закрываются. Таким образом цветов спасает пыльцу от влаги.</p> <p>Одуванчик отцветает, превращаясь в белый пушистый шар из семян. Когда дует ветер, семена на парашютиках разлетаются, чтобы на следующий год пустить корни.</p> <p>- Корни одуванчика глубоко уходят в землю,</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>желудка, легких, при лечении ран.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растений, листьев, соцветий, цветов для гербария, для творческих поделок. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять умения детей аккуратно, согласно инструкций выполнять поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, бережно относиться к растениям.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть</p> | <p>труду.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Ак суйек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку.</p> <p>Участники игры становятся в шеренгу. Ведущий берет белую кость, асык (можно использовать резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и т. д.) и напевает:</p> <p>Белая кость - знак счастья, ключ, лети до луны, До белых снежных вершин!</p> <p>Находчив и счастлив тот, Кто тебя в миг найдет!</p> <p>После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих. В этот момент никто не должен оглядываться назад, чтобы</p> | <p>Трудовая деятельность на огороде: посадка семян бобовых, овощей. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: отрабатывать посильные трудовые навыки по оказанию помощи по огороду взрослому в весенний период; воспитывать последовательность, осознанность в действиях, усидчивость, трудолюбие, умения соблюдать правила безопасного труда.</p> <p>Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим, казахский язык)</i></p> <p>Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Ход. Участники игры</p> | <p>бывают в мае, июне месяце. Иногда во время грозы может пойти град. О нем еще поговорим.</p> <p>Загадки для закрепления представлений.</p> <p>Живут сестра и брат: Одну всякий видит, Да не слышит, Другого всякий слышит, Да не видит. (Молния и гром).</p> <p>Летит птица орёл, Несёт в зубах огонь, Огневые стрелы пускает, Никто её не поймает. (Молния).</p> <p>- Как нужно вести себя во время грозы?</p> <p>- Нельзя выходить на улицу, лучше выключить электроприборы, электричество. Молния сверкает красиво, но она очень опасна для животных, растений, человека. Если вас застала гроза, немедленно спрятаться в здании, не под деревом.</p> | <p>очень прочные. Если его выкапывать, то трудно найти конец корней.</p> <p>Одуванчик быстро распространяется по территории, даже захватывает грядки, цветники. Поэтому одуванчик считают и сорняком.</p> <p>Дети также могут рассказать о лекарственных свойствах растений:</p> <p>- Одуванчик применяются при лечении желудка, легких, при лечении ран.</p> <p>"Одуванчик".</p> <p>Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет. (О. Высотская)</p> <p>Примета. Если одуванчик зацвел ранней весной, лето будет коротким.</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей.</p> <p>расчерчивается круг, в котором будет проходить игра.</p> <p>Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон.</p> <p>В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан".</p> <p>Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга.</p> <p>После разброса необходимо посмотреть, какой стороной</p> | <p>не видеть, в какую сторону летит кость. Когда кость упадет, ведущий объявляет:</p> <p>Ищите кость - Найдете счастье скорей!</p> <p>А найдет его тот, кто быстрее и ловчей!</p> <p>Цель действий - быстро найти кость и незаметно для остальных принести ее ведущему. Если дети заметят ее, они преследуют игрока и, слегка ударив по плечу, отбирают кость, затем тоже бегут к ведущему.</p> <p>Для того чтобы быть незаметным и без препятствий донести кость до ведущего, можно проявить хитрость, находчивость. Иной игрок под предлогом того, что он не может найти кость, идет к ведущему шагом, отвлекает внимание соперников различными способами (например, громко говорит, указывая</p> | <p>делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10-15 м.</p> <p>Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?".</p> <p>Вторая группа отвечает: — Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!".</p> <p>Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников".</p> <p>Если это ему удастся, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников".</p> <p>Подвижная игра "Классы". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>Под деревом прятаться категорически нельзя.</p> <p>Приметы. Частые дожди и туманы — к плодородному году.</p> <p>Молния блеснула после дождя без грома – к ясной погоде.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы, поверхности песка от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать помогать младшим; развивать навыки быстрой организации в трудовой деятельности; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о младших.</p> <p>Подвижная игра "Краски". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> | <p>Трудовая деятельность: сбор растений, листьев, соцветий, цветов для гербария, для творческих поделок. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закреплять умения детей аккуратно, согласно инструкций выполнять поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, бережно относиться к растениям.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие.</p> <p>Дети стоят на одной</p> |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>выпал "хан".</p> <p>Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга.</p> <p>Выбитые асыки он забирает себе.</p> <p>Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан".</p> <p>Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему.</p> <p>Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем.</p> <p>Следующую игру начинает победитель.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>"Перебежки" (с мячом).</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> | <p>на другого, и утверждает, что кость якобы у него и т. д.). Если игрок нашел кость, т. е. оказался счастливым, то вся группа или один из группы исполняют его желание: поют, читают стихи, подражают голосам животных.</p> <p>Правила игры. Осаленный, преследуемый игроком, обязан сразу же передать белую кость.</p> <p>Оглядываться во время полета кости нельзя.</p> <p>Искать ее разрешается только после сигнала ведущего. Тот, кто нарушает правила игры, выполняет пожелание победителя (показать один из своих талантов).</p> <p>Игра-упражнение</p> <p>"Погоня за обручем".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в</p> | <p><i>физкультура)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость.</p> <p>Игра-упражнение "Брось и поймай".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость.</p> <p>Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих.</p> <p>По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же</p> | <p>Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко.</p> <p>Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает.</p> <p>В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры.</p> <p>Игра начинается с диалога покупателя с продавцом:</p> <p>- Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?)</p> <p>- За красной (синей, зеленой и проч.)</p> <p>Если названной краски нет, то покупатель снова</p> | <p>стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети.</p> <p>Дети хором произносят текст:</p> <p>Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови!</p> <p>После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки.</p> <p>После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы.</p> <p>Оборудование. Мяч для перебросок и ловли.</p> <p>Играющие делятся на две команды, в каждой из которых по одинаковому количеству человек.</p> <p>Команды встают друг против друга на расстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую. Если играющий их противоположной команды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду.</p> <p>Выигрывает та команда, в которую больше перешло игроков.</p> <p>Правила: бросать и ловить мяч можно по договоренному способу</p> | <p>катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование. Обручи.</p> <p>Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить.</p> <p>Игра может быть проводиться как эстафета между командами.</p> <p>О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку",</p> | <p>бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами).</p> <p>Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игру-упражнение начинает второй играющий.</p> <p>Оценивается умение не только ловко ловить мяч, но и бросить так, чтобы брошенный мяч можно было поймать.</p> <p>Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как усложнение).</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку", "Катаемся на велосипедах".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных</p> | <p>начинает диалог, пока названная краска "не найдется".</p> <p>Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху:</p> <p>- Есть такая! (Сколько стоит?)</p> <p>- Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз).</p> <p>При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается.</p> <p>Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение</p> | <p>новый ловишка.</p> <p>Игра-упражнение "Держи обруч".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в прокатывании обруча по прямой к цели (ко второму играющему); развивать ловкость, меткость, глазомер, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку.</p> <p>Педагог с ребенком либо пара детей, хорошо освоивших упражнение, показывают образец прокатывания обруча.</p> <p>Начинающий(ие) прокат держит обруч рукой хватом сверху, станови(я)тся на линию старта.</p> <p>Напротив каждого прокатывающегося ставится "ворота" шириной 60-80 см, используя любые два предмета либо встает тот ребенок, кто будет ловить обруч.</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>либо по выбору каждого, мяч можно перебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку.</p> <p>Игру можно проводить в подгруппах либо дать возможность играть с 2-3 мячами.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на самокатах". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.</p> | <p>"Боулинг". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.</p> | <p>игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.</p> | <p>"Катаемся на велосипедах". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i></p> | <p>По сигналу начинающий игру, прицеливается, прокатывает обруч в цель. Удачным прокат считается, если обруч закатился в "ворота" либо ребенок-напарник изловил обруч, остановил его. В этом случае напарнику нельзя выдвигаться в какую-либо сторону.</p> <p>Расстояние до цели от старта устанавливается 2-3м.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку", "Катаемся на самокатах". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|------------------------|--|---|
| | | | | | организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества. |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Консультация для родителей на тему "Какие книги можно читать детям дома?". | Беседа о влиянии гаджетов на безопасность и здоровье детей. | Акция "Мой портфолио". | Выставка рисунков "Вот и лето пришло". | Трудовой десант "Наши цветники". |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | | |
|--|--|---|---|---------|---------|
| Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) | ТОО ясли-сад «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ» | | | | |
| Группа/класс | Предшкольная группа | | | | |
| Наименование, номер группы | «ЭРУДИТ» | | | | |
| Возраст детей | дети 5-и лет | | | | |
| ФИО педагога | Үсенова Салтанат Мүталіпқызы | | | | |
| | 29-31.05.2023 г. | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |
| Режим дня | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы о порядке, образовании, здоровье ребенка в детском саду; обмен информацией с родителями. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа "Развиваем поэтическое дарование ребенка". Консультации и беседы на тему "Способы защиты от теплового, солнечного удара". Прощание с детским садом. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | <p>Дежурство. Цель: продолжать развивать чувство ответственности за порученное дело, умения следить за своей очередностью, распределять обязанности, приходить на помощь, закреплять навыки самоорганизации, самопроверки, взаимопроверки.</p> <p>Способствовать распределению дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Закрепить инструкции по дежурству, умение следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, опрятностью формы.</p> | | | | |
| | <p>"Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим</p> | <p>"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с</p> | <p>"Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p><i>миром)</i></p> <p>Цель: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к ней.</p> | <p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо.</p> | <p><i>миром)</i></p> <p>Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.</p> | | |
| | <p>Музафар Алимбаев "В лесу" <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i>Как славно В час предутренний Войти по тропке в лес Под лиственный, Узорчатый, Трепещущий навес, Где всё в молочном мареве Купается пока — Стволы берёз и заросли Ольхи у родника,</p> | <p>Настольная игра "Лото". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i>Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок группирует фотографии одежды членов семьи, рассказывает, чья это одежда и перечисляет</p> | <p>Настольная игра "Назови одним словом". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Педагог раздает детям картинки, дети одним словом называют только название. Например. "Ручка, бумага, книга, тетрадь". Школьные принадлежности. "Телевизор, радио, компьютер, мобильный телефон". Бытовая техника.</p> | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>И клёны, и черёмуха...</p> <p>И, замедляя шаг, Густым и лёгким воздухом Дышать, Дышать, Дышать...</p> <p>И окунаться В запахи Цветов и росных трав: Шалфея, мяты, мятлика, Кипрея и купав.</p> <p>Ах, лес, любовь души моей, Я рад, что мы — друзья И что сполна насытиться Красой Твоей Нельзя!</p> <p>Динамическая минутка "Шарики" <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, физическое развитие)</i></p> <p>Встаем прямо. Надуваем шары "ф-ф-ф-ф ф-ф- ф-ф ф-ф-ф-ф". А теперь насос включаем,</p> | <p>названия каждой одежды.</p> <p>Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы". <i>(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность))</i></p> <p>Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук)</p> <p>Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: Кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж. (Поочередное сгибание пальцами обеих рук, начиная с мизинца левой руки)</p> <p>Все вернулись, прилетели (Скрещивание больших пальцев, махи кистями рук)</p> <p>Песни звонкие запели!</p> | <p>Выразительное чтение стихотворения о светофоре. <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i>Цель: развивать интерес к правилам дорожного движения, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи.</p> <p>А. Ыскакбай "Светофор" Чтоб на улицах движенье Проходило без волненья, Люди сделали прибор Под названьем светофор. У прибора есть три глаза, Но горят они не сразу, Каждый — свой сигнал даёт: Встать иль двигаться вперёд. Глаз зелёный говорит: «Ехать можно, путь открыт». Если красный впереди, Значит: «Стой!» — и подожди! Жёлтый глаз предупреждает И на братьев двух кивает. Подготовиться велит,</p> | |
|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|--|
| | <p>Воздух в шарик мы качаем. "Ш-ш-ш-ш ш-ш-ш-ш ш-ш-ш-ш".</p> <p>Влево - раз, вправо - два, Влево - раз, вправо - два, Раз- два- три- четыре (2 раза) Хорошо мы потрудились. Мы летим под облаками, А земля плывет под нами. Роща, поле, сад и речка И дома, и человечки. (Махи руками, как крыльями) Мы летать устали что-то, Приземлились на болото. (Приседания) Сдулись шарики "С-с-с-с с-с-с-с с-с-с-с".</p> | <p>(Указательным и большим пальцами рук составление клюва – "птицы поют")</p> <p>Дидактическая игра "Скажи иначе". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иных объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, обогащать словарный запас; воспитывать любознательность.</p> <p>Оборудование. Мяч.</p> <p>Играющие выстраиваются в круг либо располагаются в пространстве по своему усмотрению, но так, чтобы ведущий находился лицом к играющему.</p> | <p>Всем «Внимание!» говорит. Ночью, днём, зимой и летом, Нам мигая нужным цветом, Управляет с давних пор Всем движеньем светофор.</p> <p>Комплексные упражнения. - Руки вверх поднимем - раз Выше носа, выше глаз. Прямо руки вверх держать Не качаться, не дрожать. Три - опустили руки вниз, Стой на месте не вертись. Вверх раз, два, три, четыре, вниз!</p> <p>Повторяем, не ленись! Будем делать повороты. Выполняйте все с охотой. Раз - налево поворот, Два - теперь наоборот. Так, ничуть, не торопясь.</p> | | |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений с упражнения с мячами (музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч в правой руке внизу; 1- подбросить мяч, поймать правой рукой, 2- наклониться вперед, опустить руки вниз, положить мяч между ног; 3- поднять мяч левой рукой; 4- переложить в правую руку, ип. Упражнение повторяется 6-7 раз.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>2. ИП: стоя, ноги шире плеч мяч в правой руке внизу; 1- наклон к правой ноге; 2- перекатывание мяча к левой ноге, 3- взять мяч в левую руку; 4- ип, мяч в левой руке. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую сторону.</p> <p>3. ИП: стоя на коленях, держа мяч обеими руками, перед собой, внизу; 1- сесть, опуститься на пятки, 2- повернуть туловище вправо (влево), ударить мячом о пол; 4- ип. Повторить упражнение 3-4 раза на каждую чередующуюся сторону 3-4 раза.</p> <p>4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, удерживать мяч зажатый между двумя ногами, упираясь руками назад; 1-прижать мяч, поднять на угол; 2- немного развести мяч так, чтобы между ног получился желоб, по которому мяч прокатится вниз к животу; 3- поймать мяч, опустить ноги; 4- положить мяч между ног. Упражнение проводится в медленном темпе. Повторить упражнение 5-7 раз.</p> <p>5. ИП: лежа на спине на полу, мяч над головой в вытянутых руках; 1- перевести руки перпендикулярно полу, сесть; 2- ударить мячом по правой ноге; 4- ип. Повторить это упражнение левой ногой. Упражнение проводится в неспешном ритме. Повторить упражнение 5-7 раз.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги врозь, держать мяч в правой руке, слегка расставив ноги; 1- отбить мячом о пол; 2- поймать двумя руками, ип. Повторить упражнение 8-10 раз. стоя, ноги врозь, мяч в правой руке. Бросать мяч вверх и поймать. Повторить упражнение 5-6 раз.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги врозь, мяч в одной руке; прыжки на двух ногах с продвижением вперед с подсчетом 1-8; 8-ой прыжок с разворотом на 180 градусов; повторные прыжки на двух ногах 1-8 в обратную сторону; переход в марш 1-8. Повторить упражнение 3-4 раза.</p> <p>8. Упражнение на дыхание.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, взаимопроверки, в том числе перед зеркалом.</p> <p>Совершенствовать правила поведения за столом, правила этикета, правила пользования столовыми приборами, приема пищи, развивать осознанное отношение к приему пищи.</p> <p>Ас – адамның арқауы. (Пища - источник силы человека.) <i>(кґн, казахский язык, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Малоподвижная игра "Колечко". <i>(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: кольцо, которое прячется на ладони ребенка.</p> | <p>Способствовать развитию мотивационной готовности к учебной деятельности, закреплять навыки ведения приветствий, воспитывать чувство коллективизма. <i>(развитие речи, казахский язык, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Шеңберге біз жиналдык,</p> | <p>Сочинить рассказ по сюжетным картинкам, на тему "Время года - лето". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Ход: игроки стоят полукругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто каждый ребенок по очереди вставляет кольцо. Ребенок с кольцом, спрятанным в ладони, при вызове водящего должен быстро убежать с места и выйти за круг. Если игроки заметят ребенка с кольцом, его нужно схватить, а не отпустить с места.</p> | <p>Мен - досың да сен - досым. Қолды бір-бірімізге созайық, Күлімдейік, бір-бірімізді қолдайық! (Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!)</p> | | | |
| <p>ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Основы грамоты "Игры со словами и предложениями". Цель: совершенствование знаний и умений по пройденному материалу через дидактические игры за весь учебный год. Дидактическая игра "Зоопарк". Игра "Раставь слова по порядку". Қазақ тілі "Жаз мезгілі. Орман ертегісі". Мақсаты: балалардың жыл мезгілі, жазғы және жазғы табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; В.Бианкидің "Құйрықтар" ертегісінің негізгі мазмұнымен таныстыру.</p> | <p>Основы грамоты "Итоговое". Цель: обобщить знания и навыки по основам грамоты через различные дидактические игры. Эстафеты по делению слов на слоги, звуковому анализу слов, созданию предложений, Основы математики "Сколько всего?" (закрепление) Цель: обобщить знания детей о последовательности частей дня, дней недели, различных событий; совершенствовать умения самостоятельной работы. Игра-упражнение: "Времена</p> | <p>Основы математики "Летние забавы". Цель: расширять знания детей о летнем времени и его особенностях; закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, решать простые примеры и задачи. Дидактическая игра "Солнечное лето". Упражнения "Летние забавы", "Какая цифра потеряна?" Қазақ тілі "Сиқырлы дыбыстар мен әріптер". Мақсаты: логикалық ойындар, жаттығулар арқылы балалардың пәнге деген қызығушылығын арттыру; жаз</p> | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Сәйкес келмейтін суреттер мен "лото" құйрығын алып тастау негізінде сюжеттің басты кейіпкерлерін көбейту жаттығуы.</p> <p>Физкультура "Отработка группировки при прохождении под дугой". Цель: обучение ходьбе и бегу по наклонному бревну, подлезанию под дугу. Подвижная игра "Посоревнуемся".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Виды дождей". Цель: расширять представления детей о явлениях неживой природы; развивать память, логическое мышление и творческое воображение; воспитывать любознательность, познавательную активность. Наблюдение за явлениями природы. "Виды осадков". Практический эксперимент "Выявление явлений природы". По этой же теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры</p> | <p>года", "Дни недели", "Решение задач", "Цвета радуги", "Когда это произойдет?". Подвижная казахская народная игра: "Бес тас" ("Пять камешков"). Музыка "До свидания, детский сад!". Цель: отрабатывать навыки в исполнении музыкально-ритмических движений в соответствии с музыкой. Музыкально-дидактическая игра "Шар полетел", "Актос". Развитие речи (л) "Лето". Цель: обобщить знания за учебный год; способствовать усвоению знаний о лете, его признаках, летних забавах. Закреплять умение в составлении сложных предложений с союзом а. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать любовь и гуманное отношение к живой природе. По этой же теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в</p> | <p>туралы схема бойынша суреттің мазмұнын құруға және сөздерді байланыстырып айтуға дағдыландыру. Тіл ұстарту жаттығулары. Физкультура-безопасность. "Опасные растения". Закрепление. Цель: развивать у детей представления о правилах безопасности при наблюдении незнакомых, опасных растений в природе; закреплять навыки ходьбы и бега по горизонтальному бревну, умения прыгать с правой стороны ноги (3 раза), затем с поворотом на 180 градусов, с левой стороны, навыки перешагивания через мячи, держа руки на поясе; укреплять дружбу и сотрудничество. Упражнение "В лесу", "Правила поведения в лесу". Упражнение "Ласточка". Игра "У медведя во бору". Художественная литература "Лето к нам пришло!" Е.Трутнева.</p> | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | <p>для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе <i>(творческая изобразительная деятельность)</i></p> <p>Контрольная работа "Конкурс экспертов".</p> <p>Разминка "Виды дождя".</p> <p>Опытная работа "Круговорот воды в природе".</p> | <p>центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе <i>(творческая изобразительная деятельность)</i></p> | <p>Цель: расширить представления детей о характерных признаках лета, развивать умение замечать красоту летней природы, память, воображение, речь. Дидактическая игра "Бывает – не бывает". Подвижная игра "Карусель".</p> | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности.</p> <p>Ауа-райы нашар болмайды, нашар киім болады. (Нет плохой погоды, есть плохая одежда.)</p> <p>Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кҒН, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> | | | | |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | <p>Наблюдение за камнями. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: познакомить с разнообразием камней и их</p> | <p>Наблюдение за специальным транспортом. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>(скорая помощь, пожарная</p> | <p>Наблюдение за свойствами воздуха. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: развивать</p> | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>свойствами; развивать представление о том, что камни - это объект неживой природы; воспитывать любознательность.</p> <p>Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащим камням.</p> <p>При возможности, дети молча рассматривают камни, берут в руки (в перчатках либо камни предварительно почистить), рассматривают.</p> <p>- Ребята, что вы можете рассказать об этих объектах природы?</p> <p>Дети могут рассказать, что камни - это объекты неживой природы. Камни могли завести люди для украшения участка.</p> <p>- Правильно говорите. Камни используют как декоративные объекты на участках. Тем не менее, камни находятся в почве, в горах, у берегов рек, их добывают.</p> <p>- Какого цвета камни? Почему они такие?</p> <p>- Природа происхождения и состав камней разный.</p> <p>Исследования.</p> <p>Педагог может показать два вида: камень гравийный, галька, гранитный.</p> | <p>машина, полицейская машина,</p> <p>Цель: развивать умения наблюдать за движущимся специальным транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин; развивать понимание важности специальных машин, которые приходят на помощь человеку; закрепить правила дорожного движения.</p> <p>"Запрещается — Разрешается!"</p> <p>И проспекты, и бульвары — Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тут шалить, мешать народу За-пре-ща-ет-ся!</p> <p>Быть примерным пешеходом Разрешается...</p> <p>В. Семернин</p> <p>Педагог предлагает рассказать о том, все ли машины в потоке одинаковые по своему назначению.</p> <p>Можно обратить внимание на работу синего проблескового маячка.</p> <p>- И карета скорой помощи, и пожарная машина, и полицейская машина могут передвигаться по автодороге свободно, так как на макушке этих транспортных средств</p> | <p>представления о воздухе, его свойствах; побуждать демонстрировать умения доказывать то или иное свойство с помощью опыта; воспитывать наблюдательность, развивать экологическую культуру.</p> <p>"Прозрачный невидимка".</p> <p>Он – прозрачный невидимка, Легкий и бесцветный газ. Невесомою косынкой Он окутывает нас. Мы его не замечаем, Мы о нем не говорим. Просто мы его вдыхаем – Он ведь нам необходим!</p> <p>- Ребята, так что же это?</p> <p>- Есть несколько свойств воздуха, и их наличие нужно показать с помощью опыта.</p> <p>Вы готовы?</p> <p>Педагог с детьми показывают опыты, доказывая следующие его свойства:</p> <p>- Воздух прозрачный, без цвета и вкуса.</p> <p>- Воздух движется.</p> <p>- Воздух бывает холодным, теплым, жарким, в зависимости от силы нагрева теплом Солнцем.</p> <p>- Воздух занимает все пространство, и помещения, и полые предметы.</p> | | |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>Предоставляет рассмотреть с помощью лупы, обследовать на ощупь. Дети могут понять, что камень-галька находится в водных местах.</p> <p>Камни определяются, как холодные, если они лежат в тени, на холоде. То есть камни меняют свою температуру в зависимости от температуры воздуха.</p> <p>В доказательство можно поддержать небольшой камень в руке, сравнить температуры до и после эксперимента.</p> <p>Трудовая деятельность: протирание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно.</p> <p>Игра-упражнение "Брось и поймай". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать и совершенствовать умения детей</p> | <p>кружит синий проблесковый маячок. Маячок - это сигнал о том, что машину нужно пропустить, объехать, не мешать ее движению.</p> <p>Предлагается рассказать о видах специальный транспортных средств, поделиться собственным опытом, связанной с одним из них.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять обязанности качественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду.</p> <p>Подвижные игры "Пожарные на учениях". <i>(физическая культура,</i></p> | <p>Трудовая деятельность: очистка беседки (участка) от сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду.</p> <p>Игра-эстафета "Преодолеваем препятствия-2" (ползание между рейками лестницы, ходьба по гимнастической скамейке, прыжки в высоту). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение выполнять соревновательные упражнения в составе своей команды, выполнять упражнения верно, соблюдать правила, передавать эстафету; способствовать развитию скорости, ловкости, меткости, умения сохранять равновесие; воспитывать чувство</p> | | |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость.</p> <p>Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих.</p> <p>По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игру-упражнение начинается второй играющий.</p> <p>Оценивается умение не только ловко ловить мяч, но и бросить так, чтобы брошенный мяч можно было поймать.</p> <p>Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как усложнение).</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на велосипедах". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i></p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.</p> <p>Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лестницы".</p> <p>На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лестницы", продвигаясь вперед.</p> <p>В конце "лестницы" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лестницей", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец.</p> <p>Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в</p> | <p>сплоченности, честность, выносливость.</p> <p>Правила игры.</p> <p>Дети подразделяются на несколько команд. Капитаны команд начинают эстафету по сигналу, второй сигнал звучит по окончании игры после того, как последний играющий одной из команд придет к финишу. Каждый играющий выполняет условленный вид движений до стойки команды, обегает ее, в обратную сторону до финиша выполняет бег с ускорением, передает эстафету в команде методом хлопка о ладонь следующего играющего.</p> <p>Окончание каждого круга эстафеты можно фиксировать сигналом, следующий круг в эстафете начинать с другого сигнала. Либо начинать игру с одного сигнала, вести эстафету из нескольких кругов упражнений, лишь к конце отметив вторым сигналом об окончании всей игры-эстафеты.</p> <p>Игра-эстафета может состоять из серии нескольких видов основных движений: бег с перепрыгиваниями между рейками лестницы, ходьба по</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.</p> | <p>колонну.</p> <p>Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед.</p> <p>Игра-упражнение "Попади точно в цель". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении метать в горизонтальную цель (3-4м) одной (левой либо правой) рукой с замаха; развивать глазомер, ориентировку в пространстве, силу, навыки удерживать равновесие; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Педагог либо один из детей, хорошо освоивший упражнение, показывает образец метания: предварительно устанавливается горизонтальная цель, отмечается место старта для броска. Играющий выставляет одну ногу у черты старта, опирается на опорную, откидывает туловище немного назад, той стороной, рукой которой будет метать мешочек, выполняет замах прицеливается к мишени; по</p> | <p>гимнастической скамейке, сохраняя равновесие, метание предмета в цель (в корзину).</p> <p>Игра-упражнение "Держи обруч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в прокатывании обруча по прямой к цели (ко второму играющему); развивать ловкость, меткость, глазомер, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку.</p> <p>Педагог с ребенком либо пара детей, хорошо освоивших упражнение, показывают образец прокатывания обруча. Начинаящий(ие) прокат держит обруч рукой хватом сверху, станови(я)тся на линию старта.</p> <p>Напротив каждого прокатывающего ставится "ворота" шириной 60-80 см, используя любые два предмета либо встает тот ребенок, кто будет ловить обруч.</p> <p>По сигналу начинающий игру, прицеливается, прокатывает обруч в цель.</p> <p>Удачным прокат считается, если обруч закатился в</p> | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----------------------|---|---|---|--|--|
| | | <p>сигналу выполняет бросок в цель.</p> <p>Каждый ребенок выполняет три броска.</p> <p>Для увеличения скорости прохождения упражнения большим количеством детей, можно поставить несколько мишеней и стартов;</p> <p>предусмотреть отсутствие детей на линии метания; сбор мешочков можно организовать одновременно по сигналу.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Ходьба по бревну, сохраняя равновесие". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.</p> | <p>"ворота" либо ребенок-напарник изловил обруч, остановил его. В этом случае напарнику нельзя выдвигаться в какую-либо сторону.</p> <p>Расстояние до цели от старта устанавливается 2-3м.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку"; соревнования на самокатах. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.</p> | | |
| Возвращение с | Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, муниа сушить при | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| прогулки | <p>необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой.</p> <p>Әдепті бала өсірсен, Ауылдың абыройы. Ақылды жігіт өсірсен, Атырабыңның абыройы.</p> <p>(Вырастишь вежливого ребенка - это достоинство ауыла. Вырастишь мудрого мужчину - это достоинство края.) <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Обед | <p>Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)), культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи, уважение к труду человека.</p> <p>Жұмыс ауыр болса да нан тәтті. (Трудна работа, да сладок хлеб).</p> <p>К пище с любовью относимся, Принимаем ее, не торопимся. Пища вкусна, поэтому сытна. И мы благодарны, И улыбки лучезарны. (Д. Ахметова) <i>(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. | | | | |
| Полдник | <p>Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, взаимопроверки, в том числе перед зеркалом.</p> <p>Совершенствовать правила поведения за столом, правила этикета, правила пользования столовыми приборами, приема пищи, развивать осознанное отношение к приему пищи.</p> <p>Ас – адамның арқауы. (Пища - источник силы человека.) <i>(кгн, казахский язык, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой | Развивающая игра "Найди ошибку художника". Отработка представлений детей | Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). | Вариативный компонент Мозайка Экспериментикум | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>о предметах, животных, явлениях в их понимании; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект.</p> <p>Оборудование: картины, на которых изображены объекты и явления, имеющие несоответствия во внешнем характере, строении.</p> <p>Ответы детей могут быть такими: "Шерсть волка не зеленая, а серая", "Уши зайца не маленькие, а длинные", "Днем на небе не видно звезд", "Родник течет не снизу вверх, а сверху вниз", "Подснежник появляется не осенью, а весной", "Снеговик весной не может стоять на дворе, он тает", "Собака живет не в гнезде, а во дворе, в деревянном домике", "Летом река не может быть льдом, потому что жарко", "У</p> | <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков.</p> <p>Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук.</p> <p>Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой (и за спиной, как усложнение) в ладоши.</p> <p>Если упало один-два камешка упало, их в последствии подбирают.</p> <p>Подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.</p> <p>Если несколько камешков упало, их в последствии подбирают.</p> | <p>«Магнит и его свойства»</p> <p><i>Творческая изобразительная деятельность</i></p> <p>"По замыслу".</p> <p>Цель: упражнять в рисовании, апплик, лепки, констр по замыслу; учить умению подбирать и отражать цветовую гамму, характерную для летнего сезона.</p> <p>Упражнение на прием "Пары оттенков цветов".</p> <p>Момент вдохновения "Мои представления".</p> <p>Игра-диалог "Виртуальное путешествие".</p> <p>Казахская народная игра "Такия тастамак!".</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i></p> <p>Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тубетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: "Есть идея" ("Такия тастамак")! Не спеша начинаем игру: садимся кругом". После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: "Потихоньку, неторопливо</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>лисы хвост не короткий как у зайца, он толстый, оранжевый".</p> <p>Дидактическая игра "Лесник". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закрепить знания детей о происхождении некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена).</p> <p>Ход: педагог выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесника.</p> <p>Музыкально - дидактическая игра "Чья песня?"</p> <p>Цель игры: Игра помогает развивать слух и музыкальную память.</p> <p>Условие игры: Музыкальный руководитель показывает детям через интерактивную доску лесных жителей и мелодии соответствующие им, дети должны определить какая мелодия кому относится.</p> <p>- Дети, вы смогли определить всех лесных жителей, молодцы! <i>(музыка)</i></p> | <p>Четвертый этап игры: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие.</p> <p>Пятый этап, повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.</p> <p>Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p> | <p>обойду я вас. В это время незаметно тюбетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя тебя догоню. И тебе придется начать игру".</p> <p>Произносятся эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тюбетейку. По окончании текста дети ищут руками вокруг себя тюбетейку; тот, у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тюбетейку.</p> <p>Если играющий не догонит ведущего, то ведущий должен тюбетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его.</p> <p>Так они обегают один круг.</p> <p>Правила игры. Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать. Игрок с тюбетейкой догоняет ведущего по кругу только до своего места.</p> <p>Есть идея! (Такие тастамак!)</p> | | |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Рассматривание сюжетных картинок с изображением времени года - лето.</p> <p>Закрепление умения задавать вопросы и давать на них исчерпывающие ответы.</p> <p><i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>- Что такое лето? Это много света, Это поле, это лес, Это тысячи чудес, Это в небе облака, Это быстрая река, Это яркие цветы, Это синь высоты, Это в мире сто дорог Для ребячьих ног. (С. Сметанин).</p> | <p>Складывание из бумаги: "Тюльпан", "Бабочка". <i>(конструирование, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность, любовь к творческой деятельности.</p> | <p>"Песенка о лете". <i>(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Начинается звонкое лето, Золотая настала пора, Сразу море горячего света Дарит яркое солнце с утра. Подпевай-ка, приятель, со мною, Я с тобою люблю распевать. Если мы постараемся двое, И березы начнут танцевать. (С.Сметанин).</p> | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности.</p> <p>Ауа-райы нашар болмайды, нашар киім болады. (Нет плохой погоды, есть плохая одежда.)</p> <p>Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. <i>(физическое развитие, социальное развитие, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за самокатом. <i>(исследовательская, познавательная,</i> | Наблюдение за общественным транспортом. | Наблюдение за велосипедом. <i>(исследовательская, познавательная,</i> | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p><i>коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность</i></p> <p>Цель: закреплять представления о назначении самоката, его строении; продолжать развивать интерес к езде на самокате; закреплять правила безопасности; воспитывать дружелюбие, любознательность. Педагог предлагает описать самокат, назвать его основные части.</p> <p>Затем задаются вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, скажите, почему самокат называют видом транспорта? - Да. Самокат - это средство передвижения, с его помощью можно доехать до нужного нам адресата. Тем не менее, нужно соблюдать правила безопасного движения на улице. - Каким образом самокат приходит в движение? - Да. Необходимо держать руками за ручки самоката, одной ногой держаться на платформе, второй ногой отталкиваться о землю, разгонять самокат, затем вставать двумя ногами, а главное - нужно следить за удерживанием равновесия, стараться не падать. | <p><i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: закреплять знания об общественном транспорте, активизировать умение различать общественный транспорт по признакам; закреплять правила поведения в общественном транспорте; воспитывать любознательность, нравственные качества. Педагог предлагает вспомнить детям все виды транспорта. Уделяется внимание на назначение транспорта, в результате чего проявляются такие виды, как общественный, личный, грузовой, специальный.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, скажите, есть ли у нас городе (районе, селе, поселке) общественный транспорт? - Какое основное его назначение? - Да. Общественный транспорт перевозит | <p><i>коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Цель: закреплять представления о назначении велосипеда, его строении; развивать интерес к езде на велосипеде; закреплять правила безопасности; воспитывать дружелюбие, любознательность. Педагог предлагает описать велосипед, назвать его основные части.</p> <p>Затем задаются вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, скажите, почему велосипед называют видом транспорта? - Да. Велосипед - это средство передвижения, с его помощью можно доехать до нужного нам адресата. Тем не менее, нужно соблюдать правила безопасного движения на улице. - Каким образом велосипед приходит в движение? - Да. Нажимая плавно на педали велосипеда, можно привести его в движение. Только нужно следить за удерживанием равновесия, постараться не падать. | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>Мы с соседом Непоседы, Нам скучны в тиши беседы, Мы как стойкие солдаты Разгоняем самокаты. Соревнуемся, не шутим И педали мы не крутим. Есть толчковая нога, Выручает как всегда. Оттолкнуться, разогнаться Нелегко, надо признаться. Но сложнее устоять Самокат быстрее гнать. А главная для нас подмога - Это ровная дорога. Д. Ахметова</p> <p>- Самокат для детей - один из видов забав, а для взрослых - средство передвижения.</p> <p>- Самокаты так популярны среди людей, что конструкторы нашли способ создать электросамокаты.</p> <p>И теперь по дорогам можно увидеть множество людей, спешащих на самокатах по своим делам.</p> <p>- И тем не менее, на самокате тоже нужно соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>большое количество людей, обеспечивает быстрое одновременное перемещение каждого человека до нужной остановки, пункта.</p> <p>- Опишите выбранный (наблюдаемый) вами вид транспорта?</p> <p>Дети могут описывать автобус, троллейбус, могут рассказывать о поезде, метро, трамвае,</p> <p>- Ребята, почему так, когда одновременно перемещается много людей, внутри транспорта нет беспорядка?</p> <p>- Да. Существуют правила; в салонах, вагонах предусмотрены места для каждого человека, для тех, кто сможет проехать сидя, стоя и даже лежа.</p> <p>- Что еще обеспечивает порядок?</p> <p>- Да. Есть система оплаты проезда, выдачи билетов, на каждой остановке открываются двери, люди свободно выходят, входят, едут дальше.</p> <p>- Какие правила поведения в общественном транспорте вы знаете?</p> <p>- Да. Внутри транспорта</p> | <p>Поэтому легче научиться на трехколесном велосипеде. "Велосипед".</p> <p>Ах, как доволен мой сосед, Ему купили велосипед. Велосипед на трех колесах Есть у братишки, у Ерохи. Не нужен мне бинокль деда, Он не заменит велосипеда. Ведь все ребята во дворе Гоняют велики, а мне Приходится смотреть в сторонке, Соревнования в гонках. Возьму я папин для мужчин, Помучаюсь на нем один. Пусть упаду, но встану снова, Дороги все давно знакомы. Я знаю, что велосипед Меня спасет от кучи бед. Мне надо вырасти, дожждаться просто, Когда же велик подойдет по росту. Д. Ахметова</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки (участка) от сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закреплять умения детей организованно выполнять посильные</p> | | |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p><i>миром)</i></p> <p>Цель: закреплять умения детей организовано выполнять поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята". <i>(физическая культура, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети.</p> <p>Дети хором произносят текст:</p> <p>Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови!</p> <p>После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится</p> | <p>громко не разговаривают, обращаются вежливо, старикам, малышам, людям со слабым здоровьем уступают место, пропускают выходящих, болеющие носят маски.</p> <p>- Самое главное в общественном транспорте - соблюдать общие для всех правила.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы, поверхности песка от растительного сора. <i>(физическое развитие, социальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать помогать младшим; развивать навыки быстрой организации в трудовой деятельности; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о младших.</p> <p>Подвижная игра "Классы". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры,</p> | <p>поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость.</p> <p>Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих - найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявляют. И все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удастся, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>возле ловишки.</p> <p>После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка.</p> <p>Игра-упражнение "Держи обруч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в прокатывании обруча по прямой к цели (ко второму играющему); развивать ловкость, меткость, глазомер, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку.</p> <p>Педагог с ребенком либо пара детей, хорошо освоивших упражнение, показывают образец прокатывания обруча.</p> <p>Начинающий(ие) прокат держит обруч рукой хватом сверху, станови(я)тся на линию старта.</p> <p>Напротив каждого прокатывающего ставится "ворота" шириной 60-80 см, используя любые два предмета либо встает тот ребенок, кто будет ловить обруч.</p> <p>По сигналу начинающий игру, прицеливается, прокатывает обруч в цель.</p> <p>Удачным прокат считается, если обруч закатился в "ворота" либо ребенок-напарник изловил обруч, остановил его. В этом случае напарнику нельзя выдвигаться в</p> | <p>быть внимательным; развивать меткость, выносливать.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы.</p> <p>Оборудование. Мяч для перебросок и ловли.</p> <p>Играющие делятся на две команды, в каждой из которых по одинаковому количеству человек.</p> <p>Команды встают друг против друга на расстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую. Если играющий их противоположной команды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду.</p> <p>Выигрывает та команда, в которую больше перешло игроков.</p> <p>Правила: бросать и ловить мяч можно по</p> | <p>сначала.</p> <p>Игра-упражнение "Попади точно в цель". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении метать в горизонтальную цель (3-4м) одной (левой либо правой) рукой с замаха; развивать глазомер, ориентировку в пространстве, силу, навыки удерживать равновесие; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Педагог либо один из детей, хорошо освоивший упражнение, показывает образец метания: предварительно устанавливается горизонтальная цель, отмечается место старта для броска. Играющий выставляет одну ногу у черты старта, опирается на опорную, откидывает туловище немного назад, той стороной, рукой которой будет метать мешочек, выполняет замах прицеливается к мишени; по сигналу выполняет бросок в цель.</p> <p>Каждый ребенок выполняет три броска.</p> <p>Для увеличения скорости</p> | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | <p>какую-либо сторону. Расстояние до цели от старта устанавливается 2-3м. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на самокатах". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.</p> | <p>договоренному способу либо по выбору каждого, мяч можно перебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку. Игру можно проводить в подгруппах либо дать возможность играть с 2-3 мячами. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку", "Катаемся на велосипедах". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.</p> | <p>прохождения упражнения большим количеством детей, можно поставить несколько мишеней и стартов; предусмотреть отсутствие детей на линии метания; сбор мешочков можно организовать одновременно по сигналу. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку", "Катаемся на самокатах". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.</p> | | |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) | Беседа "Развиваем поэтическое дарование ребенка". | Консультации и беседы на тему "Способы защиты от теплового, солнечного | Прощание с детским садом. | | |

| | | | | | |
|--|--|---------|--|--|--|
| | | удара". | | | |
|--|--|---------|--|--|--|