
















ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЯ для ПРЕДШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ (
Учебный год: 2022-2023г

№	ФИО ребенка					
		5-Ф.1			5-Ф.2	
		<p>ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:</p>			<p>по сигналу взр. ходит по вершине, меняет направ.</p>	
		ходит в колонне с перешагиванием	старается ходить в колонне с перешагиванием	не ходит в колонне с перешагиванием	ходит по сигналу взрослого	старается ходить по сигналу взрослого
1	АБДУРАЗАҚ НҰРАСЫЛ БАУРЖАНҰЛЫ	1			1	
2	АБДАШИМ АЙКӨРКЕМ АБЗАЛҚЫЗЫ		1		1	
3	АБДИКАМАЛ АЙСАРА НҰРБОЛҚЫЗЫ		1		1	
4	АБИЛКАСИМ ТОҒЖАН ҚАЙРАТҚЫЗЫ	1			1	
5	АЛПЫСХАН РАЯНА АЯНХАНҚЫЗЫ	1			1	
6	АСИЛБЕК НҰРИКАМАЛ САМАТҚЫЗЫ		1			1
7	ӘБЖАН ӘЗІМЖАН ЕРБОЛАТҰЛЫ	1				1
8	БАХТИЯР АМИРХАН ДАНИЯРҰЛЫ		1		1	
9	БІРЖАН ЖАНИЯ НҰРЖАНҚЫЗЫ		1			1
10	ДУЛАНБЕК АЙАРУ ИЛИЯСҚЫЗЫ	1			1	
11	ЕРҒАЛИ НҰРИМАН АМАНҒАЛИҰЛЫ		1		1	

12	ЖАҚСЫЛЫҚ АСЫЛЫМ НҰРДАУЛЕТҚЫЗЫ	1			1	
13	ЗЕЙТХАН САФИЯ ӨРКЕНҚЫЗЫ	1				1
14	ИШАНКУЛОВА САНДИРА БЕКЗАДОВНА		1		1	
15	КЕРІНБЕК ДИДАР БАҒДАТҰЛЫ		1		1	
16	КӨБЕЙ ШӘКӘРІМ АСЫЛЖАНҰЛЫ			1		1
17	ҚҰРБАНҒАЛИ АЙНА НҰРЫМҚЫЗЫ		1		1	
18	ҚЫЛЫШБЕК АБЗАЛ ТАЛҒАТҰЛЫ		1			1
19	НАРЫНБЕК ЕРНИЯЗ БЕЙБІТҰЛЫ			1	1	
20	НҰРЛАН АИСА ЕРЖАНҚЫЗЫ		1			1
21	НҰРЛЫБЕК АЙСҰЛТАН ОРЫНБАСАРҰЛЫ			1	1	
22	ОРЫНБАЙ АХМЕТ ЕРЛАНҰЛЫ	1			1	
23	ПАЛУАНБЕК ЕДІГЕ ТИМУРҰЛЫ		1			1
24	СЕЙТХАН АЗИМА САМАТҚЫЗЫ		1		1	
25	ҰЗАҚБАЙ АССИНЕ НЕСІПБЕКҚЫЗЫ		1			1
Всего, N		8	14	3	16	9
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		32	56	12	64	36

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	 59	14.8
Средний	5-Ф	 36	9
Низкий	5-Ф	 4.8	1.2
Высокий	5-К	 47	11.6
Средний	5-К	 44.9231	11.2
Низкий	5-К	 8.53846	2.13
Высокий	5-П	 43.2	10.8
Средний	5-П	 47.7333	11.9
Низкий	5-П	 9.06667	2.27
Высокий	5-Т	 45.9672	11.5
Средний	5-Т	 47.082	11.8
Низкий	5-Т	 6.95082	1.74
Высокий	5-С	 45.434	11.4
Средний	5-С	 46.1132	11.5
Низкий	5-С	 8.45283	2.11

	5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			5-Ф.6			5-Ф.7	
ослого евке, тами, ление:	сохраняет равновесие при ходьбе:			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно:			бегает на скорости до места назначения:			ползает между предметами на четвереньках:			ползает меж предметами ра способами	
не ходит по сигналу взрослого	сохраняет равновесие	старается сохранять равновесие	не сохраняет равновесие	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью	бегает на скорости	старается бегать на скорости	не бегает на скорости	ползает между предметами на четвереньках	старается ползать между предметами на четвереньках	не ползает между предметами на четвереньках	ползает между предметами разными способами	старается ползать между предметами разными способами
	1			1			1			1			1	
		1		1			1			1			1	
		1			1		1			1				1
	1			1				1		1			1	
	1			1			1			1			1	
		1			1			1		1			1	
	1				1		1			1			1	
	1				1			1		1			1	
	1			1			1			1			1	
	1			1				1		1			1	
		1			1		1			1				1

	1				1		1			1			1	
	1				1			1		1			1	
		1		1			1			1			1	
		1		1				1		1			1	
		1			1		1			1			1	
		1		1			1			1			1	
		1			1		1			1				1
		1			1			1		1				1
		1		1			1			1			1	
		1			1		1			1				1
	1			1				1		1			1	
		1		1			1			1			1	
	1				1			1		1			1	
	1			1			1			1			1	
0	12	13	0	13	12	0	16	9	0	25	0	0	20	5
0	48	52	0	52	48	0	64	36	0	100	0	0	80	20

	5-Ф.8			5-Ф.9			5-Ф.10			5-Ф.11			5-Ф.12	
кду зными и:	лазает, переходя от одной гимнастической стенки к другой:			прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге:			прыгает на месте вокруг себя:			подбрасывает мяч вверх, над веревкой и ловит одной рукой:			бросает мяч о одной рукой и двумя рука	
не ползает между предметами разными способами	лазает			прыгает			прыгает на месте вокруг себя			подбрасывает мяч и ловит одной рукой			бросает мяч и ловит двумя руками	
	пытается лазать			старается прыгать			старается прыгать на месте вокруг себя			подбрасывает мяч, но не ловит одной рукой			бросает мяч, но не ловит двумя руками	
	не пытается лазать			не старается прыгать			не старается прыгать на месте вокруг себя			не подбрасывает мяч и не ловит одной рукой				
		1		1			1				1		1	
	1				1		1				1		1	
			1		1		1					1	1	
		1		1			1				1		1	
	1			1			1			1			1	
			1		1		1				1			1
	1			1				1		1				1
		1		1			1				1		1	
		1		1			1				1			1
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		1	

		1		1			1				1		1	
	1			1			1			1				1
			1		1		1					1	1	
		1		1			1				1		1	
	1			1			1			1				1
			1	1				1				1	1	
		1			1			1			1			1
		1			1		1				1		1	
		1			1			1			1			1
			1		1		1					1	1	
		1		1				1			1		1	
		1			1			1			1			1
			1		1		1					1	1	
		1		1				1			1		1	
	1			1			1			1				1
		1		1				1			1		1	
		1		1			1				1		1	
0	7	13	5	16	9	0	18	7	0	6	15	4	17	8
0	28	52	20	64	36	0	72	28	0	24	60	16	68	32

Физическое развитие

Физическая культура

	5-Ф.13			5-Ф.14			5-Ф.15			5-Ф.16			5-Ф.17	
б пол ловит ми:	перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте:			перестраиваться из шеренги в колонну по три:			в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой:			проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр:			активно участвует в национальных подвижных и играх с элементами соревнования эстафетных и	
бросает мяч, не старается ловить его двумя руками	перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте	перестраиваться из шеренги в колонну по одному частично, выполняет повороты на месте	не перестраиваться из шеренги в колонну по одному, не выполняет повороты на месте	перестраиваться из шеренги в колонну по три	перестраиваться из шеренги в колонну по три частично	не перестраиваться из шеренги в колонну по три	выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой	старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:	не старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:	проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает правила игры	проявляет инициативу в подвижных играх частично, соблюдает правила игры	не проявляет инициативу в подвижных играх, не соблюдает правила игры	активно участвует в играх	проявляет интерес к играм
	1			1			1			1				1
	1				1		1			1				1
	1				1			1			1			1
	1				1		1			1				1
	1			1			1			1				1
	1				1		1				1			1
	1			1			1				1			1
	1				1		1			1			1	
	1				1		1			1			1	
	1			1			1			1			1	
	1				1			1			1			1

	1				1		1			1			1	
	1			1				1		1			1	
	1					1		1			1		1	
	1				1			1			1		1	
	1			1			1				1		1	
	1					1	1			1				1
	1					1		1		1				1
	1					1		1		1			1	
	1					1	1			1				1
	1					1		1			1		1	
	1					1		1				1		1
	1					1		1			1		1	
	1			1			1			1			1	
	1				1		1				1			1
	1				1		1			1			1	
0	25	0	0	7	12	6	17	8	0	15	10	0	12	13
0	100	0	0	28	48	24	68	32	0	60	40	0	48	52

вует в ых грах, нтами ий и грах:	5-Ф.18			5-Ф.19			5-Ф.25			5-Ф.26			5-Ф.27	
	проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр:			проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость:			проявляет активность в спортивных играх и упражнениях:			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры:			понимает важн необходимс закаливаюц процедур	
не проявляет интерес к играм	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	проявляет в играх физические качества	проявляет в играх физические качества частично	не проявляет в играх физические качества	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно частично	не выполняет самостоятельно	понимает важность и необходимость	понимает важность и необходимость частично
	1			1			1			1			1	
	1				1		1			1			1	
	1				1		1			1				1
	1			1				1		1			1	
	1			1			1			1			1	
	1				1			1		1				1
	1			1			1			1				1
	1			1				1		1			1	
	1			1				1		1			1	
	1			1			1			1			1	
	1				1			1		1				1

	1			1				1		1			1	
	1			1			1			1			1	
	1				1				1	1				1
	1			1				1		1			1	
	1			1			1			1				1
	1			1					1	1			1	
	1				1			1		1			1	
	1				1				1	1			1	
	1					1			1	1			1	
	1				1			1		1			1	
	1				1				1	1				1
	1			1				1		1			1	
	1			1			1			1				1
	1				1				1	1			1	
	1			1				1		1				1
	1			1				1		1			1	
	1			1				1		1				1
0	25	0	0	16	9	0	9	13	3	25	0	0	16	9
0	100	0	0	64	36	0	36	52	12	100	0	0	64	36

5-Ф.28				5-Ф.29			5-Ф.30			5-К. 1			5-К.2	
ность и ность дик и:	помогают друг другу в процессе гигиенических процедур:			владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой:			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни:			произносит все звуки родного языка:			определяет м звуков в сло	
не понимает важность и необходимость	помогают друг другу	помогают друг другу частично	не помогают друг другу				имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	произносит все звуки родного языка	произносит все звуки родного языка частично	не произносит все звуки родного языка	определяет место звуков в слове	определяет место звуков в слове частично
	1				1			1		1				1
	1				1				1	1				1
		1				1			1	1				
	1			1				1		1			1	
	1				1		1			1				1
		1			1			1		1				1
		1		1			1				1		1	
	1				1			1		1				1
	1				1			1		1				1
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1

	1				1			1		1				1
	1			1			1			1			1	
		1				1			1	1				
	1				1			1		1				1
		1		1			1			1			1	
	1					1			1		1			
	1				1			1			1			1
	1				1			1		1				1
	1				1			1			1			1
		1				1			1	1				
	1				1			1			1			1
		1		1			1			1			1	
	1				1			1			1			1
	1				1			1		1				1
0	17	8	0	6	15	4	6	14	5	18	7	0	6	15
0	68	32	0	24	60	16	24	56	20	72	28	0	24	60

	5- К.3			5-К.4			5-К.5			5-К.6			5-К.7	
источник:	четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью:			выполняет звуковой анализ слов:			употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы:			произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными:			проявляет уважение к ценностям казачьего народа:	
не определяет место звуков в слове	четко произносит			выполняет с интересом			употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы			произносит			проявляет	
	пытается произносить четко			старается выполнять			употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы частично			произносит частично			проявляет частично	
	не пытается произносить четко			не проявляет интерес к выполнению			не употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы			не произносит				
	1				1		1			1				1
		1			1		1				1			1
1		1			1		1				1			
	1				1		1			1			1	
		1		1			1				1			1
	1			1			1					1		1
	1			1				1		1			1	
		1		1			1				1			1
		1			1		1				1			1
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1

		1			1		1				1			1
	1				1		1			1			1	
1			1		1		1					1		
		1			1		1				1			1
	1			1			1			1			1	
1			1		1			1				1		
		1		1				1			1			1
		1			1		1				1			1
		1		1				1			1			1
1			1	1			1					1		
		1		1				1			1			1
	1				1		1			1			1	
		1			1			1			1			1
		1		1			1				1			1
4	8	14	3	11	14	0	18	7	0	7	14	4	6	15
16	32	56	12	44	56	0	72	28	0	28	56	16	24	60

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

	5-К.8			5-К.9			5-К.10			5-К.11			5-К.12	
сение к хского	употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения:			общается самостоятельно со сверстниками:			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них:			правильно формулирует основную мысль:			последовательное пересказывание рассказов	
не проявляет	употребляет	употребляет частично	не употребляет	общается самостоятельно со сверстниками	общается со сверстниками при помощи взрослого	не может общаться самостоятельно со сверстниками	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	правильно формулирует основную мысль	формулирует основную мысль частично	не формулирует основную мысль	пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично
	1			1			1				1			1
	1				1		1				1			1
	1					1	1				1			
	1			1			1				1		1	
	1				1		1			1				1
	1				1		1			1				1
	1			1			1			1			1	
	1				1		1			1				1
	1					1	1				1			1
	1			1			1			1			1	
	1				1		1				1			1

	1				1		1				1			1
	1			1			1				1		1	
1	1					1	1				1			
	1				1		1				1			1
	1			1			1			1			1	
1	1					1	1				1			
	1				1		1			1				1
	1				1		1				1			1
	1				1		1			1				1
1	1					1	1			1				
	1				1		1			1				1
	1				1		1				1			1
	1				1		1			1				1
1	1					1	1			1				
	1				1		1			1				1
	1			1			1				1		1	
	1				1		1				1			1
	1				1		1			1				1
4	25	0	0	7	14	4	25	0	0	11	14	0	6	15
16	100	0	0	28	56	16	100	0	0	44	56	0	24	60

	5-К.13			5-К. 14			5-К.15			5-К.16			5-К.17	
льно ает :	придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых:			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам:			ведет себя культурно, тактично во время беседы:			эмоционально воспринимает содержания произведений:			различает при следственные литературные	
не пересказывает рассказы	придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых	старается придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых	не старается придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	эмоционально воспринимает	старается эмоционально воспринимать	не воспринимать эмоционально	различает	различает частично
	1				1			1		1				1
		1			1			1			1			1
1		1			1		1			1				1
	1				1			1		1			1	
		1		1			1				1			1
		1		1			1			1			1	
	1			1			1				1			1
		1		1			1			1			1	
		1			1			1						1
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1

		1			1		1			1			1	
	1				1		1			1			1	
1			1		1		1			1				1
		1			1			1		1				1
	1			1			1			1			1	
1			1		1			1			1			1
		1		1			1				1			1
		1			1			1		1			1	
		1		1			1				1			1
1			1	1			1			1			1	
		1		1			1				1			1
	1				1		1			1			1	
		1			1		1				1			1
		1		1			1			1			1	
4	7	15	3	11	14	0	17	8	0	16	9	0	11	14
16	28	60	12	44	56	0	68	32	0	64	36	0	44	56

	5-К.18			5-К.19			5-К.20			5-К.21			5-К.22	
инно- связи, канры:	читает стихотворения выразительно, с интонацией:			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			проявляет интерес к книгам:			использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа:			выражает с отношение к ге их поступк:	
не различает	читает выразительно, с интонацией			пересказывает рассказ самостоятельно			проявляет интерес			использует средства выразительности			выражает свое отношение к героям и их поступкам	
	старается читать выразительно, с интонацией			пересказывает рассказ при помощи взрослого			проявляет интерес частично			старается использовать средства выразительности			выражает свое отношение к героям и их поступкам частично	
	не старается читать выразительно, с интонацией			не пересказывает рассказ			не проявляет интерес			не старается использовать средства выразительности				
	1			1			1			1			1	
	1				1			1		1				1
			1		1			1		1				1
		1			1			1			1		1	
	1				1		1			1			1	
		1			1			1		1				1
	1				1			1		1			1	
		1			1			1		1				1
		1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1	
		1			1			1			1			1

		1			1			1		1				1
	1			1			1			1			1	
			1			1			1	1				
		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1	
			1			1			1		1			
		1			1			1		1				1
		1			1			1			1			1
		1			1			1		1				1
			1			1			1	1				
		1			1			1		1				1
	1			1			1			1			1	
		1			1			1		1				1
		1			1			1		1				1
0	8	13	4	7	15	3	6	14	5	17	8	0	8	14
0	32	52	16	28	60	12	24	56	20	68	32	0	32	56

итие коммуникативных навыков

Художественная литература

	5-К.23			5-К.24			5-К.25			5-К.26			5-К.27	
вое роям и ам:	участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа:			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно:			делится впечатлениями, информацией из различных источников:			выражает с отношении происходящему	
не выражает свое отношение к героям и их поступкам	участвует в инсценировке, распределяет роли			передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа			выполняет свою роль выразительно, самостоятельно			делится впечатлениями			выражает свое отношение	
	пытается участвовать в инсценировке, распределить роли			старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа			старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно			делится впечатлениями частично			выражает свое отношение частично	
	не пытается участвовать в инсценировке, распределить роли			не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа			не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно			не делится впечатлениями				
	1				1		1			1			1	
		1		1				1		1				1
	1					1			1			1	1	
		1			1			1			1		1	
	1			1			1			1			1	
	1				1			1			1		1	
	1			1			1			1			1	
	1				1			1			1		1	
		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1

	1				1			1			1		1	
	1			1			1			1			1	
1	1					1			1			1	1	
		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1	
1		1				1			1			1		1
	1				1			1			1		1	
		1			1			1			1			1
	1				1			1			1		1	
1	1					1			1			1	1	
	1				1			1			1		1	
	1			1			1			1			1	
	1				1			1			1		1	
3	18	7	0	7	14	4	7	14	4	8	13	4	19	6
12	72	28	0	28	56	16	28	56	16	32	52	16	76	24

вое к вкруг:	5-К.28			5-К.29			5-К.30			5-К.31			5-К.32	
	использует пословицы и поговорки в речи:			понимает значение слова:			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных:			делит слова на слоги, определяет их количество и порядок:			составляет слог заданный сл	
не выражает свое отношение	использует пословицы и поговорки			понимает			определяет порядок звуков в слове			делит слова на слоги, определяет их количество и порядок			составляет слово на заданный слог	
	использует пословицы и поговорки частично			понимает частично			определяет порядок звуков в слове частично			делит слова на слоги, определяет их количество и порядок частично			пытается составить слово на заданный слог	
	не использует пословицы и поговорки			не понимает			не пытается определить порядок звуков в слове			не делит слова на слоги, не определяет их количество и порядок				
	1			1			1			1			1	
		1		1			1					1		
	1					1	1					1		1
	1				1		1				1		1	
	1			1			1			1			1	
	1				1		1				1			1
	1			1			1			1			1	
	1				1		1				1			1
		1			1		1				1			1
	1			1			1			1			1	
		1			1		1				1			1

	1				1		1				1			1
	1			1			1			1			1	
	1					1	1					1		
	1				1		1				1			1
	1			1			1			1			1	
		1				1	1					1		
	1				1		1				1			1
		1			1		1				1			1
	1				1		1				1			1
	1				1		1					1		
	1				1		1				1			1
		1		1			1			1			1	
	1				1		1				1			1
0	19	6	0	8	14	3	25	0	0	7	13	5	8	13
0	76	24	0	32	56	12	100	0	0	28	52	20	32	52

Развитие коммуникативных навыков

Основы грамоты

		5-К.33			5-К.34			5-К.35			5-К.36			5-К.37	
слово на лог:		определяет количество слогов в слове:			проводит звуковой анализ трех- четырёхзвучковых слов:			знает, что предложение состоит из слов			составляет простые предложения с предложенными словами:			правильно де ржачку:	
не пытается составить слово на заданный слог		определяет количество слогов в слове	определяет количество слогов в слове частично	не определяет количество слогов в слове:	проводит звуковой анализ	проводит звуковой анализ частично	не проводит звуковой анализ	знает	знает частично	не знает	составляет	старается составлять	не старается составлять	правильно держит ручку	старается правильно держать ручку
	1					1		1				1			1
1		1					1	1				1			1
		1					1		1				1		
	1				1				1		1			1	
		1				1		1				1			1
		1				1			1			1			1
	1				1			1			1			1	
		1				1			1			1			1
		1				1			1			1			1
	1				1			1			1			1	
		1			1				1			1			1

		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
4	7	15	3	7	13	5	8	14	3	6	15	4	6	15
16	28	60	12	28	52	20	32	56	12	24	60	16	24	60

АВЫКОВ

	5-К.38			5-К.39			5-К.40			5-К.41			5-К.42	
ржит	ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство:			различает признаки звуков (гласные/согласные):			штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры:			рисует различные линии:			с интересом выполняет задание по подруги к пись	
не старается правильно держать ручку	умеет ориентироваться, различать пространство			различает гласные / согласные			штрихует, раскрашивает			рисует различные линии			выполняет задания с интересом	
	частично ориентируется, различает пространство			различает гласные / согласные частично			штрихует, раскрашивает частично			рисует различные линии частично			пытается выполнять задания	
	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство			не может различать гласные / согласные			не может штриховать, раскрашивать			не может рисовать различные линии				
	1			1			1			1			1	
		1		1				1		1				1
	1	1		1					1			1		1
	1			1				1			1			1
	1				1		1			1			1	
	1			1				1			1			1
	1			1			1			1			1	
	1			1				1			1			1
		1		1				1			1			1
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1

	1			1				1			1			1
	1			1			1			1			1	
1	1				1				1			1		
	1			1				1			1			1
	1			1			1			1			1	
1		1			1				1			1		
	1			1				1			1			1
		1		1				1			1			1
	1			1				1			1			1
1	1			1					1			1		
	1			1				1			1			1
		1		1			1			1			1	
	1			1				1			1			1
1	1			1					1			1		
	1			1				1			1			1
		1		1			1			1			1	
	1			1				1			1			1
	1			1				1			1			1
4	19	6	0	21	4	0	7	14	4	8	13	4	7	15
16	76	24	0	84	16	0	28	56	16	32	52	16	28	60

	5-К.43			5-К.44			5-К.45			5-К.46			5-К.47	
полняет готовке му	правильно называет и различает знакомые слова:			правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове:			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни:			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи:			знает прямо обратный счет	
не проявляет интерес к выполнению задания	называет и различает	называет и различает частично	не называет и не различает	правильно произносит	пытается произносить правильно	не пытается произносить правильно	знает и называет	знает, пытается называть	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и употреблять	не старается называть и употреблять	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10
	1				1		1			1			1	
	1			1			1				1		1	
	1			1					1		1			1
	1			1			1			1			1	
		1		1			1			1			1	
	1				1			1			1			1
	1			1			1			1			1	
	1				1			1			1			1
	1				1			1			1			1
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1

	1				1			1			1			1
	1			1			1			1			1	
1		1		1					1			1		
	1				1			1			1			1
	1			1			1			1			1	
1		1			1				1			1		
	1			1				1			1			1
	1				1			1			1			1
	1				1			1			1			1
1	1			1					1			1		
	1				1			1			1			1
	1				1			1			1			1
	1				1			1			1			1
1	1			1					1			1		
	1				1			1			1			1
	1			1			1			1			1	
	1				1			1			1			1
	1			1				1			1			1
3	21	4	0	12	13	0	8	13	4	8	14	3	8	14
12	84	16	0	48	52	0	32	52	16	32	56	12	32	56

ИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Казахский язык														
	5-К.48			5-К.49			5-К.50			5-К.51			5-К.52	
ий и до 10:	употребляет знакомые слова в повседневной жизни:			рассказывает о себе и своей семье:			употребляет слова необходимые для общения с окружающими людьми:			составляет короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога:			рассказывает на пословицы поговорки	
не старается считать в пределах 10	употребляет	старается употребить	не употребляет	рассказывает о себе и своей семье	не пытается рассказать о себе и своей семье	не рассказывает о себе и своей семье	употребляет	пытается употребить	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составить рассказы по образцу педагога	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки
	1			1			1				1		1	
		1			1		1			1			1	
		1			1		1			1			1	
	1			1			1				1			1
		1		1			1			1			1	
		1			1		1				1			1
	1			1			1			1			1	
		1			1		1				1		1	
		1			1		1				1		1	
	1			1			1			1			1	
		1			1		1				1			1

		1			1		1				1			1
	1			1			1			1			1	
1			1			1	1			1			1	
		1			1		1				1			1
	1			1			1			1			1	
1			1			1	1				1			1
		1			1		1			1			1	
		1			1		1				1		1	
		1			1		1				1		1	
1			1			1	1			1			1	
		1			1		1				1		1	
	1			1			1			1			1	
		1			1		1				1			1
		1			1		1			1			1	
3	7	15	3	8	14	3	25	0	0	12	13	0	18	7
12	28	60	12	32	56	12	100	0	0	48	52	0	72	28

	5-П.1			5-П.2			5-П.3			5-П.4			5-П.5	
аизусть и а.	создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов:			делит множества на части и воссоединять их:			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти:			различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них:			получает равен неравенств (неравенства равенства	
не рассказывает пословицы и поговорки	создает	старается создавать	не проявляет интерес	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	различает вопросы и правильно на них отвечает	различает вопросы, но не отвечает на них	не различает вопросы и не отвечает на них	получает равенство из неравенства	пытается получить равенство из неравенства
	1			1			1				1		1	
	1			1			1				1			1
	1				1			1			1		1	
		1		1				1		1				1
	1			1			1			1			1	
		1		1				1			1			1
	1			1			1			1			1	
	1				1			1			1			1
	1					1	1			1			1	
		1			1			1			1			1

		1		1				1			1			1
	1				1		1			1			1	
	1			1					1			1		
		1		1				1			1			1
	1			1			1			1			1	
		1		1					1			1		
	1			1				1			1			1
	1			1				1			1			1
	1			1				1			1			1
	1			1					1			1		
	1			1				1			1			1
	1			1					1			1		
	1			1				1			1			1
	1			1					1			1		
	1			1					1			1		
	1			1					1			1		
	1			1					1			1		
0	18	7	0	20	5	0	8	14	3	7	15	3	8	14
0	72	28	0	80	20	0	32	56	12	28	60	12	32	56

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

	5-П.6			5-П.7			5-П.8			5-П.9			5-П.10	
ство из ва о из):	сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение):			определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов:			располагает предметы в порядке возрастания и убывания:			сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения:			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник):	
не пытается получить равенство из неравенства	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	определяет	определяет частично	не определяет	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания				различает и называет геометрические фигуры	различает и называет геометрические фигуры частично
	1			1				1			1		1	
	1			1			1				1		1	
		1		1				1				1		1
	1			1			1				1		1	
		1		1			1			1			1	
		1			1			1			1		1	
	1			1			1				1		1	
		1		1				1			1			1
		1		1				1			1		1	
	1			1			1			1				1
		1			1			1			1			1

		1			1			1			1		1	
	1			1			1			1				1
1			1	1					1			1	1	
		1			1			1			1		1	
	1			1			1			1			1	
1			1		1				1			1	1	
		1		1				1			1		1	
		1		1				1			1		1	
		1		1				1			1		1	
1			1	1					1			1	1	
		1		1				1			1		1	
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		1	
		1		1				1			1		1	
3	8	14	3	19	6	0	8	14	3	5	16	4	20	5
12	32	56	12	76	24	0	32	56	12	20	64	16	80	20

	5-П.11			5-П.12			5-П.13			5-П.14			5-П.15	
зывает фигуры л, вадрат, ик):	находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы:			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года:			располагает предметы в пространстве, знает направления движения:			собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику:			рисует разли нии:	
	различает геометрические фигуры, но не называет их	определяет геометрические фигуры	определяет геометрические фигуры частично	не определяет геометрические фигуры	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	не ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	располагает, знает направления	располагает частично, знает направления	не располагает, не знает направления	собирает пазлы, выполнять задания на логику	собирает пазлы частично, выполнять задания на логику	не собирает пазлы, не выполнять задания на логику	рисует различные линии
1				1			1			1			1	
		1		1				1		1				1
			1			1		1		1				
1					1		1			1			1	
		1		1				1		1				1
		1			1			1			1			1
1				1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
			1			1			1		1			1
1					1			1			1			1
		1				1			1		1			1

		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1	
			1			1			1	1				
		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1	
			1			1			1		1			
		1				1		1			1			1
	1				1			1			1			1
		1			1			1			1			1
			1			1		1			1			
		1			1			1			1			1
	1			1			1				1		1	
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
0	8	13	4	8	12	5	7	16	2	11	14	0	7	14
0	32	52	16	32	48	20	28	64	8	44	56	0	28	56

	5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			5-Т.4			5-Т.5			
чные	понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости:			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы:			подбирает цвет по своему усмотрению:			умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов:			оценивает резу- своей рабо:			
не рисует различные линии	понимает	понимает частично	не старается понять	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	подбирает цвет по своему усмотрению	подбирает цвет по своему усмотрению с интересом	не проявляет интерес при подборке цвета	пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	оценивает результаты своей работы	оценивает результаты своей работы частично		
		1				1		1			1			1		
		1				1		1				1			1	
	1	1				1		1				1			1	
		1				1		1			1				1	
		1			1			1			1				1	
			1			1			1			1				1
		1			1			1			1				1	
			1			1			1			1				1
		1			1			1			1				1	
		1			1			1			1				1	
	1			1			1			1				1		
		1			1			1			1				1	

		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1	
1	1			1					1			1		
	1				1			1			1			1
	1			1			1			1			1	
1		1			1				1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1		1			1				1			1		1
		1			1			1			1			1
		1			1		1			1			1	
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
4	12	13	0	7	18	0	8	14	3	8	14	3	9	14
16	48	52	0	28	72	0	32	56	12	32	56	12	36	56

Развитие творческих навыков, исследовательск

Рисование

	5-T.6			5-T.7			5-T.8			5-T.9			5-T.10	
льтаты гы:	применяет различную технику в рисовании:			различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа:			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			знает виды казахского орнамента:			рисует казах национальную одежду с орнаментом	
не оценивает результаты своей работы	применяет различную технику в рисовании			различает			получает новые цвета и оттенки			знает виды казахского орнамента			рисует казахскую национальную одежду с орнаментом	
	пытается применять различную технику в рисовании			различает частично			получает новые цвета и оттенки частично			знает виды казахского орнамента частично			рисует казахскую национальную одежду с орнаментом частично	
	не пытается применять различную технику в рисовании			не различает			не получает новые цвета и оттенки			не знает виды казахского орнамента				
	1			1			1			1			1	
		1			1		1			1				1
			1		1		1			1				
	1			1			1			1			1	
		1			1		1			1				1
		1			1		1			1				1
	1			1			1			1			1	
		1			1		1			1				1
		1			1		1			1				1
	1			1			1			1			1	
		1			1		1			1				1

		1			1		1				1			1
	1			1			1			1			1	
1			1			1	1			1				
		1			1		1				1			1
	1			1			1			1			1	
1			1			1	1				1			
		1			1		1				1			1
		1			1		1				1			1
		1			1		1				1			1
			1			1	1				1			
		1			1		1				1			1
	1			1			1				1		1	
		1			1		1				1			1
		1			1		1				1			1
2	7	14	4	7	15	3	25	0	0	7	18	0	7	14
8	28	56	16	28	60	12	100	0	0	28	72	0	28	56

ой деятельности детей

	5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13			5-Т.14			5-Т.15	
скую одежду ом:	самостоятельно рисует орнаменты:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию:			рисует элементы орнамента по центру и краям фигур:			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта:			изображает сю: рисунки:	
не рисует казахскую национальную одежду с орнаментом	самостоятельно рисует орнаменты			выполняет задачи по обоюдному согласию			рисует элементы орнамента по центру и краям фигур			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта			изображает сюжетные рисунки	
	рисует орнаменты при помощи взрослого			выполняет задачи по обоюдному согласию частично			рисует элементы орнамента по центру и краям фигур частично			рисует элементы казахского орнамента и частично украшает ими одежду, предметы быта			изображает сюжетные рисунки	
	не рисует орнаменты самостоятельно			не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию						не рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта				
		1			1		1			1			1	
		1			1		1			1			1	
1			1		1		1				1		1	
	1				1		1			1			1	
	1			1			1				1		1	
		1			1			1		1				1
	1			1				1		1				1
		1			1			1			1			1
		1			1			1		1				1
	1			1			1			1			1	
		1			1		1				1		1	

		1			1		1			1			1	
	1			1			1			1			1	
1			1	1				1			1			1
		1			1			1		1				1
	1			1			1			1			1	
1			1		1		1				1		1	
		1			1			1		1				1
		1			1			1			1			1
		1			1			1		1				1
1			1		1		1			1			1	
		1			1			1		1				1
		1			1			1			1			1
		1			1			1		1				1
1			1		1		1			1			1	
		1			1			1		1				1
	1				1		1			1			1	
		1			1			1			1			1
		1			1		1			1			1	
4	7	14	4	7	18	0	14	11	0	17	8	0	14	11
16	28	56	16	28	72	0	56	44	0	68	32	0	56	44

	5-T.16			5-T.17			5-T.18			5-T.19			5-T.20	
жетные	выполняет коллективные работы, рисует по замыслу:			использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения:			знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы:			лепит с натуры представленные знакомые предметы разной формы и величины	
не изображает сюжетные рисунки	выполняет коллективные работы, рисует по замыслу			использует элементы казахского орнамента в создании рисунка	использует элементы казахского орнамента частично	не использует элементы казахского орнамента в создании рисунка	соблюдает аккуратность			знает особенности лепки	знает особенности лепки частично	не знает особенности лепки	лепит с натуры	лепит с натуры частично
	выполняет коллективные работы частично, рисует по замыслу						старается соблюдать аккуратность							
	не выполняет коллективные работы, не рисует по замыслу						не соблюдает аккуратность							
	1			1			1			1			1	
	1				1			1		1				1
	1					1			1		1			
	1			1			1			1			1	
	1			1			1				1			1
			1		1			1		1				1
			1					1		1			1	
			1						1		1			1
		1			1			1					1	
		1			1			1					1	
	1			1			1		1			1		
	1				1			1		1			1	

	1				1			1		1				1
	1			1			1			1			1	
		1				1			1		1			
		1			1			1		1				1
	1			1			1			1			1	
	1					1			1		1			
		1			1			1		1				1
		1			1			1			1			1
		1			1			1		1				1
	1					1			1	1				
		1			1			1		1				1
		1			1			1			1			1
		1			1			1		1				1
	1					1			1	1				
		1			1			1		1				1
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
	1				1			1		1				1
0	14	11	0	8	13	4	8	13	4	17	8	0	7	14
0	56	44	0	32	52	16	32	52	16	68	32	0	28	56

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности де

Лепка

	5-T.21			5-T.22			5-T.23			5-T.24			5-T.25	
и по ини дметы ы и г:	лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции:			использует различные методы лепки:			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами:			создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке:			составлять сюж композиции содержанию с рассказом	
	<i>не лепит с натуры</i>			<i>лепит фигуры человека и животного</i>			<i>лепит, украшает</i>			<i>создает сюжеты, располагает фигуры на одной подставке</i>			<i>составлять сюжетные композиции</i>	
	<i>лепит фигуры человека и животного частично</i>			<i>использует различные методы лепки</i>			<i>старается лепить и украшать</i>			<i>создает сюжеты частично, располагает фигуры на одной подставке</i>			<i>составлять сюжетные композиции частично</i>	
	<i>не лепит фигуры человека и животного</i>			<i>не старается использовать различные методы лепки</i>			<i>не лепит, не украшает</i>			<i>не создает сюжеты, не располагает фигуры на одной подставке</i>				
	1			1			1			1			1	
		1		1			1			1			1	
1			1			1	1			1				1
		1			1		1			1			1	
	1			1			1				1			1
		1			1		1			1				1
	1			1			1			1			1	
		1			1		1				1		1	
		1			1		1			1				1
	1			1			1			1			1	
		1			1		1			1				1

		1			1		1			1				1
	1			1			1			1			1	
1			1			1	1				1			
		1			1		1			1				1
	1			1			1			1			1	
1			1			1	1				1			
		1			1		1			1				1
		1			1		1				1			1
		1			1		1			1				1
1			1			1	1			1				
		1			1		1				1			1
	1			1			1			1			1	
		1			1		1			1				1
		1			1		1			1				1
4	7	14	4	8	13	4	25	0	0	19	6	0	9	13
16	28	56	16	32	52	16	100	0	0	76	24	0	36	52

тей														
	5-T.26			5-T.27			5-T.28			5-T.29			5-T.30	
КЕТНЫЕ I ПО АЗОК И :	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции:			играет в различные игры с предметами, которые слепил сам:			аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.			вырезает ножницами различные геометрические фигуры:			вырезает знаком придуманн различные об сразу нескол одинаковых ф бумаги, слож гармошкой, и пр симметричной из бумаги, слож вдвое:	
не составлять сюжетные композиции	владеет навыками			играет с предметами, которые слепил сам			аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности			вырезает ножницами различные геометрические фигуры			вырезает различные образы	
	владеет навыками частично			проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам			пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности			пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры			пытается вырезать различные образы	
	не владеет навыками			не проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам			не пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности			не пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры				
	1			1			1			1			1	
	1				1		1					1		1
	1				1		1				1			
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
	1				1		1				1			1
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
	1				1		1				1			1
	1			1			1			1			1	
		1			1		1				1			1

	1				1		1				1			1
	1			1			1			1			1	
1		1				1		1				1		
	1				1		1				1			1
	1			1			1			1			1	
1		1				1		1				1		
	1				1		1				1			1
		1			1			1			1			1
	1				1		1				1			1
1	1					1	1					1		
	1				1			1			1			1
	1			1			1			1			1	
		1			1		1				1			1
	1				1		1				1			1
3	18	7	0	6	14	5	19	6	0	7	14	4	6	15
12	72	28	0	24	56	20	76	24	0	28	56	16	24	60

Развитие творческих навыков, исследовательск

Лепка

	5-Т.31	5-Т.32	5-Т.33	5-Т.34	5-Т.35									
ные или ые разы, ько эrm из нной едметы формы кенной	знает предметы быта казахского народа, убрaнством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами:	выбирает и обосновывает приемы работы:	составляет образ из нескольких частей:	создаёт сюжетные композиции, дополняя их модными деталями:	выполняет сюжетные композиции индивидуально, небольших групп, согласованно в задачи									
не пытается вырезать различные образы	знает предметы быта казахского народа, убрaнством юрты, вырезает их и украшая орнаментами	проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убрaнством юрты, вырезает их и украшая орнаментами	не проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убрaнством юрты, не вырезает их и украшая орнаментами	выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы частично	составляет образ из нескольких частей	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	создаёт сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создаёт сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создаёт сюжетные композиции, не дополняет их модными деталями	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам
	1			1				1			1			1
	1			1				1			1			1
1		1	1	1				1				1		1
		1	1	1			1			1			1	
	1				1		1				1		1	
		1	1	1				1			1			1
	1		1	1				1		1			1	
		1			1			1			1			1
	1		1	1				1			1			1
		1	1	1			1			1			1	
	1		1	1			1			1			1	
		1	1	1				1			1			1

		1		1				1			1			1
	1			1			1			1			1	
1			1		1				1			1		
		1		1				1			1			1
	1			1			1			1			1	
1	1				1				1			1		
		1		1				1			1			1
		1			1			1			1			1
		1		1				1			1			1
1			1	1					1			1		
		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1	
		1		1				1			1			1
		1		1				1			1			1
4	9	13	3	19	6	0	6	16	3	6	15	4	7	15
16	36	52	12	76	24	0	24	64	12	24	60	16	28	60

ой деятельности детей

	5-T.36			5-T.37			5-T.38			5-T.39			5-T.40	
кетные как , так и в уппах, лполняя	передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции:			работает с готовыми шаблона и трафаретами:			правильно использует ножницы и клей:			соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.			строит самостоя со сверстника предложеннук	
не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в небольших группах	передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции			работает с готовыми шаблона и трафаретами			правильно использует ножницы и клей			соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены			строит самостоятельно	
	передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции частично			пытается работать с готовыми шаблона и трафаретами			старается правильно использовать ножницы и клей частично			соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично			строит при помощи взрослого	
	не может передать соотношение объектов по форме, строению и пропорции			не работает с готовыми шаблона и трафаретами			не старается правильно использовать ножницы и клей			пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены				
	1			1			1			1			1	
	1				1			1			1			1
	1			1				1		1				1
	1			1			1			1			1	
	1				1			1			1			1
	1				1		1				1		1	
		1			1			1			1			1
	1			1				1		1				1
	1				1		1				1		1	
	1				1			1			1			1

	1			1				1		1				1
	1				1		1				1		1	
1		1			1				1		1			
	1			1				1		1				1
	1			1			1			1			1	
1		1		1					1	1				
	1				1			1			1			1
		1		1				1		1				1
	1				1			1			1			1
1	1			1					1	1				1
		1		1				1		1				1
	1				1			1			1			1
	1			1			1			1			1	
	1			1				1		1				1
	1				1			1			1			1
3	20	5	0	14	11	0	8	14	3	14	11	0	7	16
12	80	20	0	56	44	0	32	56	12	56	44	0	28	64

	Развитие творческих способностей													
	5-Т.41			5-Т.42			5-Т.43			5-Т.44			5-Т.45	
цельно, ми на) тему:	находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании:			конструирует из бросового и природного материала:			опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению:			распознает изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они изготовлены:			совместно конструирует необходимую для конструкции, выполняют работу по согласованию, и готовой конструкции:	
не пытается строить самостоятельно	находит эффективные конструктивные решения, применяет их в конструировании	находит эффективные конструктивные решения, но не применяет их в конструировании	не находит эффективные конструктивные решения и не применяет их в конструировании	конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	создает поделки по воображению	проявляет интерес при создании поделок по воображению	не проявляет интерес при создании поделок по воображению	распознает изделиями казахского народа, знает материалы, из которых они изготовлены	распознает изделиями казахского народа, но не знает материалы, из которых они изготовлены	не распознает изделиями казахского народа, не знает материалы, из которых они изготовлены	совместно конструирует, выполняет работу по согласованию	пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию
		1			1			1		1			1	
	1				1		1			1				1
		1				1		1		1				1
	1			1			1				1		1	
	1				1		1			1				1
		1			1			1			1			1
	1			1			1				1		1	
	1				1		1				1			1
		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1

	1				1		1				1			1
	1			1			1			1			1	
1		1				1		1				1		
	1				1		1				1			1
	1			1			1			1			1	
1		1				1		1				1		
		1			1			1			1			1
	1				1		1				1			1
	1				1		1				1			1
		1				1		1				1		
		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
	1				1		1				1			1
2	14	11	0	6	15	4	14	11	0	8	14	3	7	15
8	56	44	0	24	60	16	56	44	0	32	56	12	28	60

IX НАВЫКОВ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Аппликация														
5-T.46			5-T.47			5-T.48			5-T.49			5-T.50		
о дет ля игры но, юту по прают с укцией:	работает коллективно:		преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные:			соблюдает правила безопасности на рабочем месте.			проявляет интерес и любовь к музыке:			выражает с отношение музыкальнс произведению, о его характ содержани		
	не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	работает коллективно	работает коллективно частично	не работает коллективно	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	не старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте	проявляет интерес и любовь к музыке	пытается проявить интерес и любовь к музыке	не проявляет интерес и любовь к музыке	выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере
	1				1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
	1				1		1				1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
	1				1		1				1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
	1				1		1				1			1
		1			1			1			1			1

		1		1				1			1			1
	1			1			1			1			1	
1		1			1				1	1				1
		1		1				1		1				1
	1			1			1			1			1	
1		1			1				1		1			1
		1			1			1			1			1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
1		1			1				1	1				1
		1			1			1		1				1
	1			1			1			1			1	
		1			1			1		1				1
		1		1				1		1				1
3	7	18	0	14	11	0	6	15	4	16	9	0	7	18
12	28	72	0	56	44	0	24	60	16	64	36	0	28	72

				Развитие тв											
5-T.51				5-T.52			5-T.53			5-T.54			5-T.55		
вое : к му говорит ере, и:	различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			умеет дышать между музыкальными фразами:			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки:			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение):			исполняет знаи песни самостоят музыкальн сопровождение сопровожде		
	не пытается выразить свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере	различает простые музыкальные жанры	пытается различать простые музыкальные жанры	не различает простые музыкальные жанры	умеет дышать между музыкальными фразами	умеет дышать между музыкальными фразами частично	не старается дышать между музыкальными фразами	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведения	выделяет отдельные фрагменты произведения с интересом	не выделяет отдельные фрагменты произведения	исполняет песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет песни при помощи взрослого с музыкальным сопровождением и без сопровождения
	1			1				1			1			1	
		1		1				1			1				1
			1				1	1			1				
	1					1		1			1			1	
	1			1					1			1			1
		1				1			1			1			1
	1			1				1			1			1	
		1				1			1			1			1
		1				1			1			1			1
	1			1					1			1		1	
		1				1			1			1			1

		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1	
			1			1	1			1				
		1			1		1			1				1
	1			1			1			1			1	
			1			1		1			1			
		1			1			1			1			1
		1			1		1			1				1
		1			1		1			1				1
			1			1	1			1				
		1			1		1			1				1
	1			1			1			1			1	
		1			1		1			1				1
		1			1		1			1				1
0	8	13	4	8	13	4	16	9	0	16	9	0	7	14
0	32	52	16	32	52	16	64	36	0	64	36	0	28	56

орческих навыков, исследовательской деятельности детей

Музыка													
	5-T.56			5-T.57			5-T.58			5-T.59			5-T.60
комые ельно с ым м и без ния:	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:			играет простые мелодии на музыкальных инструментах:			передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом:			двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры:			выполняет дви соответстви характером му
не проявляет интерес к исполнению песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера			играет простые мелодии на музыкальных инструментах			передает характер марша			инсценирует сюжетные игры			выполняет движения в соответствии с характером музыки
	исполняет песни различного характера при помощи взрослого			играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом			передает характер марша частично			инсценирует сюжетные игры с интересом			старается выполнять движения в соответствии с характером музыки
	не исполняет песни различного характера						не передает характер марша						
	1			1				1		1			1
		1		1			1			1			1
1		1		1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1
	1			1				1		1			1
		1		1				1		1			1
		1		1			1			1			1
	1			1				1		1			1
		1		1			1			1			1

		1		1				1		1			1	
	1			1				1		1			1	
1			1	1				1		1				1
		1		1			1			1			1	
	1			1			1			1				1
1			1	1			1			1			1	
		1		1			1			1				1
		1		1			1			1			1	
		1		1			1			1			1	
1			1	1			1			1			1	
		1		1				1		1			1	
	1			1			1			1				1
		1		1			1			1				1
		1		1			1			1			1	
4	8	14	3	25	0	0	16	9	0	25	0	0	15	10
16	32	56	12	100	0	0	64	36	0	100	0	0	60	40

	5-Т.61			5-С.1			5-С.2			5-С.3			5-С.4	
кения в ни с языки:	владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.			понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха:			понимает важность трудолюбия и ответственности:			верит в свои силы и возможности:			понимает родст связи, знае родословну	
не выполняет движения в соответствии с характером музыки	владеет навыками			понимает необходимость образования			понимает важность трудолюбия и ответственности			верит			знает родословную	
	владеет навыками частично			понимает необходимость образования частично			частично понимает важность трудолюбия и ответственности			верит частично			частично знает родословную	
	не владеет навыками			старается понять необходимость образования			старается понять важность трудолюбия и ответственности			не верит				
	1			1			1			1			1	
		1		1				1		1			1	
		1		1				1		1			1	
		1		1			1			1			1	
	1			1				1		1			1	
	1				1				1		1			1
	1			1			1			1			1	
	1				1			1			1			1
	1				1			1			1			1
		1		1			1			1			1	
	1			1				1		1			1	

		1		1				1		1			1	
	1			1			1			1			1	
		1			1				1		1			1
	1				1			1			1			1
		1		1			1			1			1	
	1				1				1		1			1
		1		1				1		1			1	
	1				1				1		1			1
		1		1				1		1			1	
	1			1				1		1			1	
		1		1				1		1			1	
	1				1				1	1				1
		1			1			1		1				1
	1			1			1			1			1	
	1			1				1		1			1	
		1		1				1		1			1	
0	14	11	0	17	8	0	7	14	4	19	6	0	17	8
0	56	44	0	68	32	0	28	56	16	76	24	0	68	32

	5-С.5			5-С.6			5-С.7			5-С.8			5-С.9		
Главные свойства: лю:	уважает старших, заботится о младших:			помогает по домашним делам:			выражает словесно свои добрые чувства членам семьи:			говорит осознанно, выражает свое мнение:			самостоятельно определяет, из материалов изготовлены предметы и описывает качества и свойства		
	проявляет интерес к своей родословной	уважает старших, заботится о младших	уважает старших, не заботится о младших	старается уважать старших и заботится о младших	помогает по домашним делам	частично помогает по домашним делам	пытается помочь по домашним делам	выражает словесно свои добрые чувства членам семьи	частично выражает словесно свои добрые чувства членам семьи	пытается выразить словесно свои добрые чувства членам семьи	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	определяет предметы, описывает их качество и свойства	определяет предметы, но не описывает их качество и свойства
		1			1			1			1			1	
			1		1			1			1			1	
	1			1				1		1			1		
	1				1			1		1				1	
	1			1			1			1			1		
	1			1				1		1			1		
		1		1					1	1			1		
		1		1					1	1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1				1		1			1		

		1		1				1		1			1	
	1			1			1			1			1	
	1				1			1		1				1
	1			1				1		1			1	
	1			1			1			1			1	
		1		1				1		1			1	
	1			1				1		1			1	
		1		1				1		1			1	
	1				1			1		1				1
	1			1				1		1			1	
	1			1			1			1			1	
	1			1				1		1			1	
	1				1			1		1				1
	1			1				1		1			1	
0	19	6	0	21	4	0	8	17	0	25	0	0	21	4
0	76	24	0	84	16	0	32	68	0	100	0	0	84	16

	5-С.10			5-С.11			5-С.12			5-С.13			5-С.14	
бно каких в едметы, г их йства:	пользуется мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором:			знает, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться:			уважает и ценит труд ветеранов труда, пожилых людей:			знает символы государства:			понимает о важ государствен праздников, при в них активное у	
пытается определить предметы, описывать их качество и свойства	умеет пользоваться			беречно относится	старается быть аккуратным	не может бережно относиться	ценит труд ветеранов труда	проявляет интерес к труду ветеранов труда	не проявляет интерес к труду ветеранов труда	знает символы государства	проявляет интерес к символам государства	не проявляет интерес к символам государства	принимает в них активное участие	проявляет интерес к государственным праздникам
	1			1			1			1			1	
	1		1		1			1		1			1	
					1			1		1			1	
		1			1		1				1			1
	1			1			1			1			1	
		1			1			1		1			1	
	1			1			1			1			1	
		1			1			1		1			1	
			1			1			1				1	
		1			1			1		1			1	
			1			1			1				1	

		1			1			1		1			1	
	1			1			1			1			1	
			1			1			1		1			1
		1			1			1		1			1	
	1			1			1			1			1	
			1			1			1	1			1	
		1			1			1		1			1	
		1			1			1		1			1	
		1			1			1			1			1
			1			1			1	1			1	
		1			1			1		1			1	
		1			1			1			1			1
			1			1			1	1			1	
		1			1			1		1			1	
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
		1			1			1		1			1	
0	8	13	4	7	15	3	8	14	3	21	4	0	21	4
0	32	52	16	28	60	12	32	56	12	84	16	0	84	16

	5-C.15			5-C.16			5-C.17			5-C.18			5-C.19	
ности ных инициат участие:	знает и проявляет уважение первым космонавтам Казахстана:			понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана:			проявляет уважение к ценностям казахского народа:			любит свою Родину, имеет представление о казахстанской армии:			знает и проявляет уважение герба Советского Союза:	
старается принимать в них активное участие	знает и проявляет уважение	частично знает, проявляет уважение	проявляет интерес к первым космонавтам Казахстана	понимает значение	частично понимает значение	Проявляет интерес к живописной природе Казахстана	уважает ценности казахского народа	проявляет интерес к ценностям казахского народа	старается проявлять уважение к ценностям казахского народа	имеет представление о казахстанской армии	имеет частичное представление о казахстанской армии	старается узнать о казахстанской армии	знает и проявляет уважение	частично знает, проявляет уважение
	1				1			1			1			1
	1			1			1			1			1	
	1				1			1			1			1
	1					1			1			1		
	1				1			1			1			1
	1					1			1			1		1
	1						1			1			1	
	1				1			1			1			1
	1					1			1			1		1
1					1			1			1		1	
1					1			1			1		1	

	1				1			1			1			1
	1			1			1			1			1	
	1					1			1			1		
	1			1			1			1			1	
	1				1			1			1			1
	1				1			1			1			1
	1				1			1			1			1
	1				1			1			1			1
	1			1			1			1			1	
	1				1			1			1			1
	1				1			1			1			1
	1				1			1			1			1
	1			1			1			1			1	
	1				1			1			1			1
	1				1			1			1			1
	1			1			1			1			1	
	1				1			1			1			1
	1			1			1			1			1	
	1				1			1			1			1
0	25	0	0	7	15	3	7	15	3	7	15	3	7	15
0	100	0	0	28	60	12	28	60	12	28	60	12	28	60

	5-C.20			5-C.21			5-C.22			5-C.23			5-C.24
влияет на общество:	оценивает свои поступки и поступки других людей:			стремится к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности:			старается ответственно выполнять порученные задания:			всегда старается быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать.			свободно ориентируется в помещении, на территории детского сада, ближайшей микрорайона
проявляет интерес к героям Советского Союза	оценивает свои поступки			стремится			старается ответственно выполнять порученные задания			стремится быть справедливым, поддерживать и помогать окружающим			свободно ориентируется в помещении
	частично оценивает свои поступки			частично стремится			частично выполняет порученные задания			частично стремится быть справедливым, оказывать поддержку и помогать окружающим			частично ориентируется в помещении
	старается оценивать свои поступки			не стремится			не выполняет порученные задания			стремится быть справедливым, но не поддерживает и не помогает окружающим			
		1			1			1			1		1
	1				1			1			1		1
		1			1			1			1		1
		1			1			1			1		1
	1				1			1			1		1
		1			1			1			1		1
		1			1			1			1		1

		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
3	7	15	3	7	15	3	7	15	3	7	15	3	7	15
12	28	60	12	28	60	12	28	60	12	28	60	12	28	60

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

	5-С.25			5-С.26			5-С.27			5-С.28			5-С.29	
о ся в участке а, в :м не:	знает о применении специальных транспортных средств:			различает предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека:			наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы:			наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений:			распознает и различает деревья, кусты, цветы, травы, растения родного края:	
пытается ориентироваться в помещении	знает о применении			различает			наблюдает и понимает			наблюдает, анализирует, сравнивает, различает»			распознает и различает	
	частично знает о применении			частично различает			частично наблюдает и понимает			наблюдает, анализирует, сравнивает, различает частично			распознает и частично различает	
	проявляет интерес к специальным транспортным средствам			старается различать			пытается наблюдать и понимать			старается наблюдать, анализировать, сравнивать, различать				
		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1

		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
3	7	15	3	7	15	3	7	15	3	7	15	3	7	15
12	28	60	12	28	60	12	28	60	12	28	60	12	28	60

	5-С.30			5-С.31			5-С.32			5-С.33			5-С.34
зличает рники, истые го края:	наблюдает за растениями, выделяет причинно- следственные связи:			знает способы ухода за растениями:			группирует животных по разным признакам:			самостоятельно экспериментирует со знакомыми материалами:			проявляет бер отношение к хл людям труд
пытается распознать и различать	наблюдает, выделяет			знает способы ухода за растениями			группирует			самостоятельно экспериментирует			бережно относится к труду взрослых
	наблюдает и частично выделяет			проявляет интерес по уходу за растениями			частично группирует			экспериментирует при помощи взрослого			проявляет интерес к труду взрослых
	старается вести наблюдение и выделять			не проявляет интерес по уходу за растениями			старается группировать			не проявляет интерес к экспериментированию			
		1			1			1			1		1
	1				1			1			1		1
		1				1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1				1					1		1
		1				1					1		1
1			1			1			1			1	
	1				1			1			1		1
		1				1					1		1
		1				1					1		1
		1				1					1		1

		1			1			1			1			1
	1			1			1			1				1
1			1			1			1			1		
	1			1			1			1				1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
	1			1			1			1				1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
	1			1			1			1				1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
	1			1			1			1				1
		1			1			1			1			1
	1			1			1			1				1
		1			1			1			1			1
3	7	15	3	7	15	3	7	15	3	7	15	3	0	22
12	28	60	12	28	60	12	28	60	12	28	60	12	0	88

			1		1			1			1			1
	1			1			1			1			1	
1			1	1			1			1				1
	1			1			1			1				1
			1		1		1			1			1	
			1		1		1			1			1	
			1		1			1			1			1
	1			1				1			1			1
			1		1			1			1		1	
			1		1			1			1			1
	1			1			1			1			1	
			1		1			1			1		1	
			1		1			1			1			1
	1			1			1			1			1	
			1		1		1			1			1	
	1			1			1			1				1
			1		1		1			1			1	
3	7	0	18	10	15	0	19	6	0	19	6	0	13	12
12	28	0	72	40	60	0	76	24	0	76	24	0	52	48

	5-С.40			5-С.41			5-С.42			5-С.43			5-С.44	
ини уха в ека, стений:	<p>понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих:</p>			<p>проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают:</p>			<p>рассказывает о профессиях родителей, близких, уважает и ценит труд взрослых:</p>			<p>помогает по домашним делам:</p>			<p>самостоятел выполняет пор по обязаннос дежурного и д посильные пору группе и на уч детского са</p>	
проявляет интерес	понимает			проявляет бережное отношение			уважает и ценит труд взрослых			помогает по домашним делам			самостоятельно выполняет поручения	
	частично понимает			проявляет частичную заботу			проявляет интерес к труду взрослых			частично помогает по домашним делам			выполняет поручения при помощи взрослого	
	проявляет интерес			пытается проявить заботу			не проявляет интерес к труду взрослых			пытается помочь по домашним делам				
	1			1			1			1				1
	1				1		1			1			1	
		1			1		1				1			1
		1		1			1				1		1	
	1			1			1			1				1
		1			1		1				1		1	
	1			1			1			1			1	
		1				1	1				1			1
		1			1		1				1		1	
	1			1			1			1				1
		1			1		1				1		1	

		1			1		1				1			1
	1			1			1			1			1	
			1			1	1					1		1
		1			1		1				1			1
	1			1			1			1			1	
			1			1	1					1	1	
		1			1		1				1			1
		1			1		1				1			1
		1			1		1				1		1	
			1			1	1					1		1
		1			1		1				1		1	
	1			1			1			1			1	
		1			1		1				1			1
		1			1		1				1		1	
0	8	14	3	8	13	4	25	0	0	8	14	3	13	12
0	32	56	12	32	52	16	100	0	0	32	56	12	52	48

	5-C.45			5-C.46			5-C.47			5-C.48			5-C.49		
льно учения стям ругие чения в настке да:	проявляет бережное отношение к труду взрослых:			знает Президента Республики Казахстан, гордится им:			знает элементарные правила дорожного движения:			знает правила поведения в окружающем мире, природе:			понимает и соб. правила безопа собственной ж		
	старается выполнять поручения самостоятельно	проявляет бережное отношение к труду взрослых	проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых	знает	частично знает	интерисуетя	знает элементарные правила дорожного движения	проявляет интерес к правилам дорожного движения	не проявляет интерес к правилам дорожного движения	знает правила поведения в окружающем мире, природе	знает частичные правила поведения	стремится знать правила поведения	понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни	знает, но не соблюдает правила безопасности собственной жизни
	1				1				1		1				1
	1				1			1				1			1
	1				1			1				1			1
	1				1			1			1			1	
	1				1			1			1				1
	1				1			1			1			1	
	1				1			1			1			1	
	1				1			1			1				1
	1				1			1			1				1
	1				1			1			1			1	
	1				1			1			1			1	
	1				1			1			1			1	

	1			1				1			1			1
	1			1			1			1			1	
	1			1				1				1		1
	1			1				1			1			1
	1			1			1			1			1	
	1			1			1					1		1
	1			1				1			1			1
	1			1				1				1		1
	1			1				1				1		1
	1			1			1				1			1
	1			1				1				1		1
	1			1			1				1			1
	1			1				1				1		1
	1			1			1				1			1
	1			1				1				1		1
	1			1				1			1			1
	1			1				1			1			1
0	25	0	0	25	0	0	13	12	0	8	14	3	5	20
0	100	0	0	100	0	0	52	48	0	32	56	12	20	80

	5-C.50			5-C.51			5-C.52			5-C.53	
люждает сности изни:	соблюдает правила поведения в общественных местах:			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:			знает обязанности в группе детского сада, дома:			знает правила безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.	
не знает и не соблюдает правила безопасности собственной жизни	соблюдает правила поведения в общественных местах			понимает и различает			знает			знает правила пользования	
	соблюдает правила поведения в общественных местах частично			понимает и различает частично			знает частично			частично знает правила безопасного пользования	
	старается соблюдать правила поведения в общественных местах			старается понимать и различать			старается выполнять			старается правильно пользоваться	
		1		1				1			1
		1			1		1			1	
		1				1		1			1
	1			1					1		1
		1			1			1			1
		1			1			1			1
	1			1					1		1
		1			1		1			1	
		1			1			1			1
	1			1				1			1
		1			1		1			1	
		1			1			1			1
	1			1				1			1
		1			1		1			1	

		1			1			1			1	
	1			1			1			1		
		1				1			1			1
		1			1		1			1		
	1			1				1			1	
		1				1		1			1	
		1			1			1			1	
		1			1		1			1		
		1			1			1			1	
		1				1		1			1	
		1			1		1			1		
		1				1		1			1	
		1			1		1			1		
		1		1				1			1	
		1			1		1			1		
		1			1			1			1	
0	5	20	0	7	14	4	7	15	3	7	15	3
0	20	80	0	28	56	16	28	60	12	28	60	12