

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЯ для СТАРШЕЙ ГРУППЫ (дети 4-х лет) "
Учебный год : 2022-2023г **Период**

№	ФИО ребенка					
		4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:			чередует ходьбу с прыжками изменением нап темпа:	
		ходит приставным шагом	ходит приставным шагом частично	пытается ходить приставным шагом	чередует ходьбу с бегом, с изменением направления, темпа	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, но не меняет направление, темп
1	АНВАРОВ АРМАН АСКАРОВИЧ	1			1	
2	АЙТУҒАН ДАНИЯЛ НҰРСҰЛТАНҰЛЫ	1			1	
3	АМАНКЕЛДІ АЛИША АЯНҚЫЗЫ	1			1	
4	АМАНТАЙ КӨЗАЙЫМ БЕКЗАТҚЫЗЫ	1			1	
5	АҚЖОЛТАЙ КАМИЛЛА МҰХИТҚЫЗЫ	1			1	
6	АМАНҚҰЛ АСЛАН АЙДОСҰЛЫ	1			1	
7	ӘСІЛ АСЫЛНАЗ НҰРЖАНҚЫЗЫ	1			1	
8	БАҒЛАНҰЛЫ АЛИХАН	1			1	
9	БЕКТАЙ РАСУЛ ҚАНАТҰЛЫ	1			1	
10	БЕКБУТАЕВА АҚЖІБЕК БЕКНҰРҚЫЗЫ	1			1	
11	ЕСЕНГЕЛДІ МУХАММЕД АЛЬ-ФАРАБИҰЛЫ	1			1	
12	ҚАЙРАТ АЙША АСҚАРҚЫЗЫ	1			1	

13	ҚОНЫС АСЕМ НҰРЛАНҚЫЗЫ	1			1	
14	ҚУАНДЫҚ АЛЪТАИР ӨМІРЗАҚҰЛЫ	1			1	
15	ҚУАНДЫҚ МЕДИНА АЗАМАТҚЫЗЫ	1			1	
16	ҚҰТТЫБЕК РАМАЗАН БОЛАТБЕКҰЛЫ	1			1	
17	МЫРЗАХАН ЗАҒФАР ШЫҢҒЫСҰЛЫ	1			1	
18	ОМАР АБЫЛАЙ ЕРЛАНҰЛЫ	1			1	
19	САДЫҚ МЕДИНА МАДИЯРҚЫЗЫ	1			1	
20	СЕЙТКАРИМ АЛЪТАИР ДАМИРҰЛЫ	1			1	
21	СЕРИКБАЙ МУСЛИМ МАРАТҰЛЫ	1			1	
22	СЕРІК ДІНМҰХАМЕД МҰХИТҰЛЫ	1			1	
23	ТЕМІРХАН АЙКӨРКЕМ НҰРСҰЛТАНҚЫЗЫ	1			1	
24	СЕЙТХАН ҚАРАҚАТ САМАТҚЫЗЫ	1			1	
25	ҰЗАҚБАЙ АЛИДАР НЕСІПБЕКҰЛЫ	1			1	
Всего, N		25	0	0	25	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	100	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	 84.18182	21
Средний	4-Ф	 15.81818	3.955
Низкий	4-Ф		0 0
Высокий	4-К	 86.95238	21.74
Средний	4-К	 13.04762	3.262
Низкий	4-К		0 0
Высокий	4-П	 82	20.54
Средний	4-П	 17.84615	4.462
Низкий	4-П		0 0
Высокий	4-Т	 82.82759	20.71
Средний	4-Т	 17.17241	4.293
Низкий	4-Т		0 0
Высокий	4-С	 87	21.78
Средний	4-С	 12.9	3.225
Низкий	4-С		0 0

СОЛНЫШКО" ТОО ясли-сада "МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ"
: ИТОГОВЫЙ **Сроки провидения: МАЙ**

	4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5			4-Ф.6			4-Ф.7	
с бегом, и, с уавления,	ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие:			бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях:			бегает с ускорением и замедлением темпа, со сменной ведущего выполняя разные задания:			ползает на четвереньках:			ползает по гимнастичес скамейке, подтягивая руками:	
старается чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа	ходит сохраняя равновесие			бегает в разных направлениях			бегает со сменной ведущего с интересом			ползает на четвереньках с интересом			ползает с интересом	
	ходит, но не всегда сохраняет равновесие			старается ходить сохраняя равновесие			бегает, со сменной ведущего без интереса			ползает на четвереньках без интересом			старается ползать на четвереньках	
				бегает в разных направлениях с помощью взрослого			старается бегать в разных направлениях			ползает на четвереньках с интересом			ползает без интереса	

	1			1			1				1			1
	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1	
		1			1		1			1			1	
		1			1		1			1			1	
		1			1		1			1			1	
	1			1			1			1			1	
		1			1		1			1			1	
		1			1		1			1			1	
	1			1			1				1			1
		1			1		1			1			1	
	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1	
	1			1			1				1			1
0	13	12	0	13	12	0	25	0	0	20	5	0	20	5
0	52	48	0	52	48	0	100	0	0	80	20	0	80	20

[illegible]

	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1				1
	1			1			1			1				1
	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1				1
	1			1			1			1				1
	1			1			1			1				1
	1			1			1			1				1
	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1				1
	1			1			1			1				1
	1			1			1			1				1
	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1	
0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	13	12
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	52	48

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1
		1			1		1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1		1			1			1
		1			1		1			1			1
		1		1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	12	13	0	21	4	0	25	0	0	25	0	0	25
0	48	52	0	84	16	0	100	0	0	100	0	0	100

[illegible]

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1				1			1		1		
		1				1			1		1		
		1				1			1		1		
		1			1			1			1		
		1				1			1		1		
		1				1			1		1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	25	0	0	13	12	0	13	12	0	25	0	0
0	0	100	0	0	52	48	0	52	48	0	100	0	0

4-Ф.25			4-К. 1			4-К.2			4- К.3			4-К.4		
осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека:			правильно произносит гласные и согласные звуки:			говорит медленно, быстро:			произносит слова и фразы правильно, четко:			произносит правильно услышанный звук:		
осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека	осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека частично	не осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека	правильно произносит	произносит частично	правильно не произносит	говорит медленно, быстро	старается говорить медленно, быстро	не говорит медленно, быстро	произносит слова и фразы правильно, четко	старается произносить слова и фразы правильно, четко	не старается произносить слова и фразы правильно, четко	произносит правильно	старается произносить правильно	не произносит правильно
1			1			1				1			1	
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
1			1			1				1			1	
1			1			1				1			1	
1			1			1				1			1	
1			1			1				1			1	
1			1			1				1			1	
1			1			1			1			1		
1			1			1				1			1	
1			1			1			1			1		
1			1			1				1			1	

1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
1			1			1				1			1	
1			1			1				1			1	
1			1			1				1			1	
1			1			1				1			1	
1			1			1			1			1		
1			1			1				1			1	
1			1			1				1			1	
1			1			1				1			1	
1			1			1				1			1	
1			1			1				1			1	
1			1			1				1			1	
1			1			1				1			1	
25	0	0	25	0	0	25	0	0	13	12	0	13	12	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	52	48	0	52	48	0

4-К.5			4-К.6			4-К.7			4-К.8			4-К.9			
подбирает устно слова на определенный звук:			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги:			знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения:			знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность:			понимает сущность предметов быта и окружающей среды:			узнает в наг пре,
подбирает устно слова на определенный звук	пытается подобрать устно слова на определенный звук	не подбирает устно слова на определенный звук	использует	старается использовать	не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	знает существительные, глаголы	знает существительные, но не знает глаголы	не знает существительные, глаголы	понимает сущность предметов	понимает сущность предметов частично	не понимает сущность предметов	узнает и называет
1				1			1			1		1			1
1			1			1				1		1			1
1			1			1			1			1			1
1			1				1			1		1			1
1			1				1			1		1			1
1				1		1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1				1			1		1			
1				1					1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1	1		1			1			1
1			1				1			1		1			1

1				1		1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1				1			1		1			1
1			1				1			1		1			
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1				1			1		1			1
1			1			1			1			1			1
1				1		1			1			1			1
25	0	0	20	5	0	16	9	0	16	9	0	25	0	0	23
100	0	0	80	20	0	64	36	0	64	36	0	100	0	0	92

КОМПЕТЕНЦИОННЫХ НАВЫКОВ

Развитие речи

4-К.10		4-К.11		4-К.12		4-К.13		4-К. 14					
эт и называет казахские национальные предметы быта:		узнает и называет предметы бытовой электротехники:		называет имена существительные в единственном и множественном числе:		называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе:		называет имена существительные связывая с прилагательными:					
узнает и называет некоторые из них	не узнает и не называет	узнает и называет	узнает и называет некоторые из них	не узнает и не называет	называет имена существительные в единственном и множественном числе	называет имена существительные в единственном числе, но не может назвать во множественном	не называет имена существительные в единственном и множественном числе	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	называет числительные по порядку, но не соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	не называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	называет имена существительные связывая с прилагательными	называет имена существительные, но не связывает с прилагательными	не пытаются называть имена существительные связывая с прилагательными
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
2	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0
8	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

[illegible]

1			1			1				1			1		1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
	1			1		1			1			1			1			1
	1			1		1			1			1			1			1
	1			1		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
	1			1		1			1			1			1			1
	1			1		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
13	12	0	13	12	0	25	0	0	20	5	0	20	5	0	25	0	0	25
52	48	0	52	48	0	100	0	0	80	20	0	80	20	0	100	0	0	100

Развитие речи															
4-К.21		4-К.22			4-К.23			4-К.24			4-К.25			4-К.26	
пересказывает содержание сказок и рассказов:		оценивает поступки литературных героев:			соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения:			произносит стихотворения выразительно, наизусть:			придумывает начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми:			рассматривает иллюстрации и составляет рассказ:	
пересказывает содержание частично	не старается пересказать содержание	оценивает поступки литературных героев	оценивает поступки литературных героев частично	не оценивает поступки литературных героев	соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетной линии	не соблюдает последовательность сюжетной линии	произносит наизусть	пытается произносить наизусть	не пытается произносить наизусть	придумывает начало и конец сказки	пытается придумать начало и конец сказки	не пытается придумать начало и конец сказки	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ
		1				1			1		1			1	
		1			1				1		1			1	
		1			1			1			1			1	
		1				1			1		1			1	
		1				1			1		1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1				1			1		1			1	1
		1						1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1	1		1			1			1	
		1				1			1		1			1	

		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1				1			1		1			1	
		1				1			1		1				1
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1				1			1		1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
0	0	25	0	0	16	9	0	16	9	0	25	0	0	23	2
0	0	100	0	0	64	36	0	64	36	0	100	0	0	92	8

ИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Художественная литература

[illegible]

	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1				1			1	
	1			1			1			1				1			1	
	1			1			1			1				1			1	
	1			1			1			1				1			1	
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1				1			1	
	1			1			1			1				1			1	
	1			1			1			1				1			1	
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1				1			1	
	1			1			1			1				1			1	
0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	13	12	0	13	12	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	52	48	0	52	48	0

			Развитие коммуникативных способностей																	
			Казахский язык																	
4-К.33			4-К.34			4-К.35			4-К.36			4-К.37			4-К.38			4-К.39		
проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета:			произносит слова на казахском языке:			правильного произносит специфические звуки казахского языка:			понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни:			произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов:			считает в прямом и обратном порядке до 5:			понимает простейшие предложения 2-3 слов		
проявляет инициативу и самостоятельность			произносит			произносит правильно			понимает, называет и употребляет			произносит			считает			понимает		
старается проявить инициативу и самостоятельность			старается произносить			пытается произносить правильно			понимает, называет, но не употребляет			старается произносить			пытается считать			старается понять		
не проявляет инициативу и самостоятельность			не произносит			не произносит			не понимает, называет и употребляет			не произносит			не считает			не понимает		
1				1			1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1				1			1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1				1			1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1			1	
1																				

1				1			1		1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1	
1				1			1		1			1			1			1	
25	0	0	20	5	0	20	5	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0
100	0	0	80	20	0	80	20	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
	1			1			1				1			1		1
	1			1			1				1			1		1
	1			1			1				1			1		1
	1			1			1			1			1			1
	1			1			1				1			1		1
	1			1			1				1			1		1
	1			1			1				1			1		1
	1			1			1				1			1		1
	1			1			1				1			1		1
	1			1			1				1			1		1
	1			1			1				1			1		1
	1			1			1				1			1		1
0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	13	12	0	13	12	0	25
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	52	48	0	52	48	0	100

Развитие познавательных и интеллектуальных нав

Основы математики

[illegible]

		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
		1			1			1				1			1		1
		1			1			1				1			1		1
		1			1			1				1			1		1
		1			1			1				1			1		1
		1			1			1			1			1			1
		1			1			1				1			1		1
		1			1			1				1			1		1
		1			1			1				1			1		1
		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	13	12	0	13	12	0	25
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	52	48	0	52	48	0	100

Словесные навыки детей																
4-П.9		4-П.10			4-П.11			4-П.12			4-П.13			4-Т.1		
имеет представления о сутках суток:		понимает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»:			определяет пространственные направления по отношению к себе:			двигается в заданном направлении:			устанавливает простейшие причинно-следственные связи:			рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции:		
различает части суток частично	не различает части суток	понимает значение слов	понимает значение слов частично	не понимает значение слов	определяет направление	определяет направление частично	не определяет направление	двигается в заданном направлении	пытается двигаться в заданном направлении	не пытается двигаться в заданном направлении	устанавливает простейшие причинно-следственные связи	устанавливает простейшие причинно-следственные связи частично	не устанавливает простейшие причинно-следственные связи	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции

			1			1		1			1			1		
		1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1		
			1			1		1			1			1		
0	0	20	5	0	20	5	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0
0	0	80	20	0	80	20	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской

Рисование

4-Т.2			4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5			4-Т.6			4-Т.7	
проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов:			рисует предметы с учетом формы, цвета:			рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги:			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки:			использует в рисовании разные цвета, обращает внимание на большее количество цветов:			закрашивает карандашом,	
проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интереса	рисует предметы с учетом формы, цвета	рисует предметы с учетом цвета, без точной формы	не пытается рисовать предметы с учетом формы и цвета	рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги	рисует элементы казахского орнамента частично, распределяет их на листе бумаги	не умеет рисовать элементы казахского орнамента, не может правильно распределять их на листе бумаги	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознавать оттенки	использует разные цвета при рисовании и обращает на них внимание	использует не все цвета при рисовании, обращает на них внимание	не пытается использовать разные цвета при рисовании, не обращает на них внимание	закрашивает рисунок карандашом, кистью	закрашивает рисунок карандашом, кистью частично
1				1			1		1			1			1	
1				1			1		1			1			1	
1			1			1			1			1			1	
1				1			1		1			1			1	
1				1			1		1			1			1	
1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1	
1				1			1		1			1			1	
1			1				1			1		1			1	
1			1			1			1			1			1	
1				1			1			1		1			1	
1				1			1		1			1			1	

1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1	
1				1			1		1			1			1	
1				1			1			1		1			1	
1			1			1			1			1			1	
1				1			1			1		1			1	
1				1			1			1		1			1	
1				1			1			1		1			1	
1				1			1		1			1			1	
1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1	
1				1			1		1			1			1	
1				1			1		1			1			1	
1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1	
25	0	0	13	12	0	12	13	0	21	4	0	25	0	0	25	0
100	0	0	52	48	0	48	52	0	84	16	0	100	0	0	100	0

деятельности детей															
7	4-Т.8			4-Т.9			4-Т.10			4-Т.11			4-Т.12		
рисунки кистью:	проводит толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие:			рассматривает предметы, которые будет рисовать и обследует их используя осязание:			рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой:			оценивает свою работу и других детей:			выполняет лепку с интересом:		
не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью	проводит линии			рассматривает предметы, обследует их	рассматривает предметы и обследует их частично			рисует характерные особенности предмета и их соотношение между собой	оценивает свою работу			оценивает свою работу частично	выполняет лепку с интересом		
	проводит линии частично				не рассматривает предметы и не обследует их				рисует характерные особенности каждого предмета, а их соотношение между собой частично				выполняет лепку без интереса		
	не может проводить линии								не может охарактеризовать соотношение предметов между собой				не пытается выполнять лепку		
1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		
	1		1			1			1			1			
	1		1			1			1			1			
	1		1			1			1			1			
	1		1				1			1		1			
	1		1				1			1		1			
	1		1				1			1		1			
	1		1				1			1		1			
	1		1				1			1		1			
	1		1			1			1			1			
	1		1				1		1			1			
	1		1					1		1			1		
	1		1				1			1			1		
	1		1					1			1			1	

	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1				1			1		1		
	1			1				1			1		1		
	1			1				1			1		1		
	1			1			1			1			1		
	1			1				1			1		1		
	1			1				1			1		1		
	1			1				1			1		1		
	1			1			1			1			1		
	1			1				1			1		1		
	1			1			1			1			1		
	1			1				1			1		1		
0	25	0	0	25	0	0	13	12	0	13	12	0	25	0	0
0	100	0	0	100	0	0	52	48	0	52	48	0	100	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской

Лепка

4-Т.13			4-Т.14			4-Т.15			4-Т.16			4-Т.17			4-Т.18		
лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов:			выравнивает поверхность предмета, фигуры:			лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части:			использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания:			владеет техникой лепки стекой:			создает композицию с окружением:		
лепит используя разные приемы			лепит с использованием некоторых приемов			не пытается лепить с использованием разных приемов			выравнивает поверхность предмета, фигуры			выравнивает поверхность предмета, фигуры частично			не старается выравнивать поверхность предмета, фигуры		
лепит предметы из нескольких частей, соединяя части			лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части			не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части			использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания			использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, но не умеет вдавливать			не использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания		
владеет техникой лепки стекой			владеет техникой лепки стекой частично			не владеет техникой лепки стекой:			создает сюжетные композиции								
1			1			1				1			1			1	
1			1			1			1			1				1	
1			1			1			1			1				1	
1			1			1			1			1				1	
1			1			1				1			1			1	
1			1			1				1				1		1	
1			1			1				1				1		1	
1			1			1				1				1		1	
1			1			1				1				1		1	
1			1			1			1				1			1	
1			1			1				1			1			1	
1			1			1			1				1			1	
1			1			1				1			1			1	
1			1			1				1			1			1	
1			1			1			1				1			1	
1			1			1				1			1			1	

1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1				1			1		1
1			1			1				1			1		1
1			1			1				1			1		1
1			1			1				1			1		1
1			1			1			1			1			1
1			1			1				1			1		1
1			1			1				1			1		1
1			1			1				1			1		1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
25	0	0	25	0	0	25	0	0	13	12	0	13	12	0	25
100	0	0	100	0	0	100	0	0	52	48	0	52	48	0	100

4 деятельность детей												
4-T.18	4-T.19			4-T.20			4-T.21			4-T.22		
лет сюжетные зиции на темы сказок и ающей жизни:	участвует в коллективной работе:			проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа:			соблюдает правила безопасности при лепке:			правильно держит ножницы и пользуется ими:		
создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции			проявляет интерес			соблюдает правила безопасности при лепке			правильно держит ножницы и пользуется ими		
участвует в коллективной работе	участвует в коллективной работе без интереса			проявляет интерес частично			соблюдает правила безопасности при лепке частично			пользуется ножницами частично		
не принимает участие в коллективной работе				не проявляет интерес			не соблюдает правила безопасности при лепке			не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими		
вырезает круглые и овальные формы	вырезает круглые и овальные формы											
вырезает круглые и овальные формы частично												
			1			1			1			1
		1			1			1			1	
		1			1			1			1	
		1			1			1			1	
		1			1			1			1	
			1			1			1			1
		1			1			1			1	
		1			1			1			1	
			1			1			1			1
		1			1			1			1	
		1			1			1			1	
		1			1			1			1	

			1			1		1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
			1			1		1			1			1	
0	0	20	5	0	20	5	0	25	0	0	25	0	0	25	0
0	0	80	20	0	80	20	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Развитие творческих навыков и исследований

Аппликация

		4-Т.24			4-Т.25			4-Т.26			4-Т.27			4-Т.28		
глыбе драта и из а путем углов:		использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов:			разрезает поперек узкие полоски:			вырезает из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов:			наклеивает мелкие элементы с помощью взрослого:			составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает:		
не умеет вырезать округлые и овальные формы		использует различные приемы	использует различные приемы частично	не использует различные приемы	разрезает поперек узкие полоски	разрезает поперек узкие полоски частично	не умеет разрезать поперек узкие полоски:	вырезает с интересом	вырезает без интереса	старается вырезать	наклеивает элементы	старается наклеивать элементы	не пытается наклеивать элементы	самостоятельно составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их	составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их при помощи взрослого	старается составлять узоры, чередовать их и последовательно наклеивать
	1				1				1		1			1		
	1				1				1		1			1		
	1				1			1			1			1		
	1				1				1		1			1		
	1				1				1		1			1		
	1				1			1			1			1		
	1				1			1			1			1		
	1				1				1		1			1		
	1				1				1		1			1		
	1				1				1			1		1		
	1				1			1			1			1		
	1				1			1			1			1		
	1				1				1					1		

	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1				1		1			1		
	1			1				1			1		1		
	1			1			1			1			1		
	1			1				1			1		1		
	1			1				1			1		1		
	1			1				1			1		1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1				1		1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
0	25	0	0	25	0	0	12	13	0	21	4	0	25	0	0
0	100	0	0	100	0	0	48	52	0	84	16	0	100	0	0

исследовательской деятельности детей												
4-Т.29			4-Т.30			4-Т.31			4-Т.32			
украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов:			участвует в выполнении коллективных работ:			соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно:			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств:			самс выбир по каче форме,
украшает предметы национальными орнаментами самостоятельно	украшает предметы национальными орнаментами при помощи взрослого	старается украсить предметы национальными орнаментами	принимает участие в коллективной работе с интересом	принимает участие в коллективной работе без интереса	предпочитает выполнять работу один	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строительные детали	различает частично, называет и использует строительные детали	не различает, не называет и не использует строительные детали	выбирает, конструирует
1			1			1			1			
1			1			1			1			1
1			1			1			1			1
1			1			1			1			1
1			1			1			1			
1			1			1			1			
1			1			1			1			
1			1			1			1			
1			1			1			1			
1			1			1			1			1
1			1			1			1			
1			1			1			1			1

1			1			1			1			1
1			1			1			1			1
1			1			1			1			1
1			1			1			1			
1			1			1			1			
1			1			1			1			
1			1			1			1			
1			1			1			1			1
1			1			1			1			
1			1			1			1			
1			1			1			1			1
1			1			1			1			1
1			1			1			1			1
1			1			1			1			1
25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	13
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	52

Развитие творче

4-T.33	4-T.34	4-T.35	4-T.36	4-T.37	
остоятельно ает детали их ству, объему и конструирует:	определяет пространственное расположение собранных строительных деталей:	играет в различные игры с готовыми конструкциями:	конструирует из бумаги:	составляет композиции при помощи склеивания между собой:	склади фор ««
выбирает, конструирует частично	определяет расположение	играет с интересом	конструирует из бумаги с интересом	составляет композиции при помощи склеивания между собой	складывает простые формы по типу «оригами»:
выбирает, но не конструирует	определяет расположение частично	играет частично	пытается конструировать из бумаги:	составляет композиции при помощи частичного склеивания между собой	
	не может определить расположение	не проявляет интерес к игре	не проявляет интерес к конструированию из бумаги	не умеет составлять композиции и склеивать их между собой	
1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
	1	1	1		1

		1				1			1		1			1
		1			1				1		1			1
		1				1			1			1		1
1		1			1				1			1		1
1		1				1			1		1			1
1		1			1				1		1			1
		1				1			1		1			1
1		1			1				1		1			1
1		1				1			1		1			1
		1				1			1		1			1
1		1			1				1		1			1
1		1				1			1		1			1
		1			1				1		1			1
		1				1			1			1		1
		1				1			1		1			1
		1				1			1		1			1
12	0	25	0	0	8	17	0	0	25	0	17	8	0	25
48	0	100	0	0	32	68	0	0	100	0	68	32	0	100

ских навыков и исследовательской деятельности детей

Конструирование

4-Т.38		4-Т.39			4-Т.40			4-Т.41			4-Т.42		
<p>собирает простые формы по типу «оригами»:</p>		<p>знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и материал, из которого они изготовлены:</p>			<p>конструирует из природного и бросового материала:</p>			<p>самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:</p>			<p>проявляет творческое воображение при конструировании.</p>		
складывает простые формы по типу «оригами» частично	не может складывать простые формы по типу «оригами»:	знает изделия и предметы быта казахского народа	знает изделия, предметы быта казахского народа частично	не знает изделия, предметы быта казахского народа	конструирует из природного и бросового материала	конструирует из природного и бросового материала частично	не старается конструировать из природного и бросового материала	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции	выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого	старается выбрать материалы и придумывает композиции	проявляет творческое воображение при конструировании	проявляет творческое воображение при конструировании частично	не проявляет творческое воображение при конструировании
		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
		1			1			1			1		

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	13	12	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	52	48	0

4-Т.43			4-Т.44			4-Т.45			4-Т.46			
сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь):			распознает знакомые произведения, рассказывает об их содержании:			делится своими впечатлениями от прослушанной музыки:			распознает голос казахского народного инструмента - домбры:			поет песню, растягивая и договаривая ее
слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь			распознает знакомые произведения, рассказывает их			делится впечатлениями от прослушанной музыки			знает домбру, распознает ее голос			поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя
слушает музыкальные произведения частично			распознает знакомые произведения, рассказывает частично			старается делиться впечатлениями от прослушанной музыки			знает домбру частично, распознает ее голос			
не слушает музыкальные произведения до конца			не проявляет интерес к знакомым произведениям, не рассказывает их			не делится впечатлениями от прослушанной музыки			не пытается узнать домбру, не узнает голоса			
	1			1			1			1		1
1				1			1			1		1
1				1			1			1		1
1				1			1			1		1
	1			1			1			1		1
	1			1			1			1		1
	1			1			1			1		1
	1			1			1			1		1
	1			1			1			1		1
1				1			1			1		1
	1			1			1			1		1
1				1			1			1		1

1			1			1			1			1
1			1			1			1			1
1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1
	1		1			1			1			1
	1		1			1			1			1
1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1
	1		1			1			1			1
1			1			1			1			1
1			1			1			1			1
1			1			1			1			1
1			1			1			1			1
13	12	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25
52	48	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

Развитие творч

4-Т.47		4-Т.48			4-Т.49			4-Т.50		
песню выразительно, вая, жестикулируя и аясь (в рамках первой ктавы ре-си):		умеет дышать между короткими музыкальными фразами:			растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения:			умеет начинать и заканчивать песню вместе с группой:		
старается петь песню выразительно, растягивая, жестикулируя	не старается петь песню выразительно, растягивая, жестикулируя	умеет дышать между короткими музыкальными фразами	умеет дышать между короткими музыкальными фразами частично	не старается дышать между короткими музыкальными фразами	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения	не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	начинает и заканчивает песню вместе с группой	старается начинать и заканчивать песню вместе с группой	не старается начинать и заканчивать песню вместе с группой
			1			1		1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
			1			1		1		
			1			1		1		
			1			1		1		
			1			1		1		
			1			1		1		
		1			1			1		
			1			1		1		
		1			1			1		

		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
			1			1		1		
			1			1		1		
			1			1		1		
		1			1			1		
			1			1		1		
			1			1		1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
0	0	13	12	0	13	12	0	25	0	0
0	0	52	48	0	52	48	0	100	0	0

еских навыков и исследовательской деятельности детей

Музыка

4-Т.51			4-Т.52			4-Т.53			4-Т.54	
передает характер марша ритмичным шагом, передает двигательный характер музыки легким, ритмичным бегом:			ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки:			умеет свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм музыки:			выполняет игровые соответствия с характером музыки:	
передает характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом	старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом	не старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом	ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет их	старается ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять их	не старается ритмически выполнять ходьбу, не согласовывает движения с музыкой, не меняет их	свободно и легко прыгает на двух ногах, точно передает ритм музыки	старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм музыки	не старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм музыки	выполняет игровые действия в соответствии с характером музыки	старается выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки
	1			1		1			1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
	1			1		1			1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
	1			1		1			1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	

	1			1		1			1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
	1			1		1			1	
20	5	0	20	5	0	25	0	0	25	0
80	20	0	80	20	0	100	0	0	100	0

4-Т.55			4-Т.56			4-Т.57			4-Т.58					
действия в характером			выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			умеет играть простые в деревянных ло: асаяке, сазыры		
не проявляет интерес к выполнению игровых действий в соответствии с характером музыки			выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость			выполняет движения в соответствии с характером музыки			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения			играет простые мелодии в деревянных ложках, асаяке, сазыры		
старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость			старается выполнять движения в соответствии с характером музыки			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, но не выполняет танцевальные движения			не проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, не выполняет танцевальные движения			старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асаяке, сазыры		
не старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость			не пытается выполнять движения в соответствии с характером музыки			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, но не выполняет танцевальные движения			не проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, не выполняет танцевальные движения			не пытается выполнять движения в соответствии с характером музыки		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1											

	1			1			1			1	
	1			1			1			1	
	1			1				1			1
	1			1				1			1
	1			1			1			1	
	1			1				1			1
	1			1				1			1
	1			1				1			1
	1			1				1			1
	1			1			1			1	
	1			1			1			1	
	1			1				1			1
	1			1				1			1
	1			1			1			1	
	1			1			1			1	
0	25	0	0	25	0	0	13	12	0	12	13
0	100	0	0	100	0	0	52	48	0	48	52

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1
		1		1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	21	4	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25
0	84	16	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

[illegible]

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

4-С.10			4-С.11			4-С.12			4-С.13			4-С.14		
помогает воспитателю при сборе игрушек:			самостоятельно выполняет обязанности дежурных:			знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес:			проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь:			играет вместе, дружно с другими детьми, делится игрушками по просьбе сверстников:		
помогает воспитателю при сборе игрушек	не всегда помогает воспитателю при сборе игрушек	не помогает воспитателю при сборе игрушек	самостоятельно выполняет обязанности дежурных	выполняет обязанности дежурных при помощи взрослых	не может выполнять обязанности дежурных самостоятельно	знает о профессиях и труде взрослых, проявляет интерес	знает о профессиях и труде взрослых частично, проявляет интерес	не проявляет интерес к профессиям и труду взрослых	проявляет симпатию, готов оказать взаимопомощь	проявляет симпатию частично, готов оказать взаимопомощь	не проявляет симпатию, не готов оказать взаимопомощь	играет вместе, дружно, делится игрушками	старается играть вместе, дружно, делится игрушками	не старается играть вместе, дружно, делится игрушками
1			1			1				1		1		
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
1			1			1				1		1		
1			1			1				1		1		
1			1			1				1		1		
1			1			1				1		1		
1			1			1				1		1		
1			1			1				1		1		
1			1			1			1			1		
1			1			1				1		1		
1			1			1			1			1		
1			1			1				1		1		

1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
1			1			1				1		1		
1			1			1				1		1		
1			1			1				1		1		
1			1			1				1		1		
1			1			1			1			1		
1			1			1				1		1		
1			1			1				1		1		
1			1			1			1			1		
1			1			1				1		1		
1			1			1			1			1		
1			1			1				1		1		
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
25	0	0	25	0	0	25	0	0	13	12	0	25	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	52	48	0	100	0	0

4-С.15			4-С.16			4-С.17			4-С.18			4-С.19	
высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг:			извиняется перед сверстником за обиду:			распознает предметы и объекты с учетом материала:			проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде:			знает названия, с и значение нек профессии	
высказывает свое мнение	старается высказывать свое мнение	не старается высказывать свое мнение	извиняется перед сверстником за обиду	старается извиниться перед сверстником за обиду	не извиняется перед сверстником за обиду	распознает предметы и объекты	распознает предметы и объекты частично	не распознает предметы и объекты	проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде	старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде	не старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде	знает названия и значение некоторых профессий	проявляет интерес к некоторым профессиям и их названиям
	1			1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	

	1			1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1		1			1			1	
20	5	0	20	5	0	25	0	0	25	0	0	25	0
80	20	0	80	20	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Ознакомление с окружающим миром

[illegible]

	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1	
	1			1				1		1			1	
	1			1				1			1		1	
	1			1			1			1			1	
	1			1				1			1		1	
	1			1				1			1		1	
	1			1				1			1		1	
	1			1				1		1			1	
	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1	
	1			1				1		1			1	
	1			1				1		1			1	
	1			1				1		1			1	
	1			1			1			1			1	
0	25	0	0	25	0	0	12	13	0	21	4	0	25	0
0	100	0	0	100	0	0	48	52	0	84	16	0	100	0

	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

4-С.29			4-С.30			4-С.31			4-С.32			4-С.33	
обладает элементарными навыками безопасности собственной жизни:			соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации:			знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность:			называет и различает явления природы:			определяет состояние погоды в календаре наблюдений:	
имеет элементарные навыки безопасности собственной жизни	владеет элементарными навыками безопасности собственной жизни частично	не владеет элементарными навыками безопасности собственной жизни частично	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность	знает элементарные правила поведения в окружающей среде частично, проявляет осторожность	не знает элементарные правила поведения в окружающей среде, не проявляет осторожность	называет и различает	называет и различает частично	не старается называть и различать	определяет состояние погоды в календаре наблюдений	старается определять состояние погоды в календаре наблюдений
	1		1				1			1			1
1			1				1			1		1	
1			1			1				1		1	
1			1				1			1			1
	1		1				1			1			1
	1		1				1			1		1	
	1		1				1			1		1	
	1		1			1				1			1
	1		1			1				1		1	
1			1				1			1		1	
	1		1				1			1		1	1
1			1				1			1			

1			1				1			1		1	
1			1			1				1		1	
1			1				1			1			1
	1		1			1				1			1
	1		1				1			1		1	
	1		1			1				1		1	
1			1				1			1		1	
	1		1			1				1		1	
	1		1				1			1		1	
1			1			1				1		1	
1			1				1			1			1
1			1				1			1		1	
1			1				1			1		1	
13	12	0	25	0	0	8	17	0	0	25	0	17	8
52	48	0	100	0	0	32	68	0	0	100	0	68	32

[illegible]

	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

4-С.38			4-С.39			4-С.40		
знает элементарные правила ухода за растениями и животными:			проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию:			обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе:		
знает элементарные правила ухода за растениями и животными	проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животными	не проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животными	проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию	проявляет интерес и любознательность частично к элементарному экспериментированию:	не проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию	сохраняет элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе	сохраняет элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе частично	не пытается сохранять элементарные правила поведения в окружающем мире, природе
	1			1		1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
1			1			1		
	1			1		1		
1			1			1		

1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
1			1			1		
	1			1		1		
	1			1		1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
13	12	0	13	12	0	25	0	0
52	48	0	52	48	0	100	0	0