

**ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЯ для СТАРШЕЙ ГРУППЫ (дети 4-х л**  
**Учебный год : 2022-2023г** **Пери**

№	ФИО ребенка					
		4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:			чередует ходьбу с прыжками изменением нап темпа:	
		ходит приставным шагом	ходит приставным шагом частично	пытается ходить приставным шагом	чередует ходьбу с бегом, с изменением направления, темпа	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, но не меняет направление, темп
1	АНВАРОВ АРМАН АСКАРОВИЧ		1			1
2	АЙТУҒАН ДАНИЯЛ НҰРСҰЛТАНҰЛЫ		1			1
3	АМАНКЕЛДІ АЛИША АЯНҚЫЗЫ		1		1	
4	АМАНТАЙ КӨЗАЙЫМ БЕКЗАТҚЫЗЫ		1			1
5	АҚЖОЛТАЙ КАМИЛЛА МҰХИТҚЫЗЫ		1			1
6	АМАНҚҰЛ АСЛАН АЙДОСҰЛЫ	1			1	
7	ӘСІЛ АСЫЛНАЗ НҰРЖАНҚЫЗЫ	1			1	
8	БАҒЛАНҰЛЫ АЛИХАН	1				1
9	БЕКТАЙ РАСУЛ ҚАНАТҰЛЫ	1			1	
10	БЕКБУТАЕВА АҚЖІБЕК БЕКНҰРҚЫЗЫ		1			1
11	ЕСЕНГЕЛДІ МУХАММЕД АЛЬ-ФАРАБИҰЛЫ	1			1	
12	ҚАЙРАТ АЙША АСҚАРҚЫЗЫ	1				1

13	ҚОНЫС АСЕМ НҰРЛАНҚЫЗЫ		1		1	
14	ҚУАНДЫҚ АЛҒАЙ ӨМІРЗАҚҰЛЫ	1			1	
15	ҚУАНДЫҚ МЕДИНА АЗАМАТҚЫЗЫ	1				1
16	ҚҰТТЫБЕК РАМАЗАН БОЛАТБЕКҰЛЫ		1		1	
17	МЫРЗАХАН ЗАҒФАР ШЫҒЫСҰЛЫ	1				1
18	ОМАР АБЫЛАЙ ЕРЛАНҰЛЫ		1		1	
19	САДЫҚ МЕДИНА МАДИЯРҚЫЗЫ	1				1
20	СЕЙТКАРИМ АЛҒАЙ ДАМИРҰЛЫ		1			1
21	СЕРИКБАЙ МУСЛИМ МАРАТҰЛЫ	1			1	
22	СЕРІК ДІНМҰХАМЕД МҰХИТҰЛЫ	1				1
23	ТЕМІРХАН АЙКӨРКЕМ НҰРСҰЛТАНҚЫЗЫ	1			1	
24	СЕЙТХАН ҚАРАҚАТ САМАТҚЫЗЫ	1				1
25	ҰЗАҚБАЙ АЛИДАР НЕСІПБЕКҰЛЫ	1			1	
<b>Всего, N</b>		15	10	0	12	13
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		60	40	0	48	52

**ПРИМЕЧАНИЕ.**

Высокий	4-Ф	42.72727 10.68
Средний	4-Ф	44 11
Низкий	4-Ф	13.27273 3.318
Высокий	4-К	20.28571 5.071
Средний	4-К	53.2381 13.31
Низкий	4-К	26.47619 6.619
Высокий	4-П	26 6.462
Средний	4-П	51.07692 12.77
Низкий	4-П	23.07692 5.769
Высокий	4-Т	23.93103 5.983
Средний	4-Т	53.93103 13.48
Низкий	4-Т	22.13793 5.534
Высокий	4-С	22 5.45
Средний	4-С	59.2 14.8
Низкий	4-С	19 4.75

	4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5			4-Ф.6			4-Ф.7	
с бегом, и, с авления,	ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие:			бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях:			бегают с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания:			ползает на четвереньках:			ползает по гимнастическим скамейке, подтягивая руками:	
старается чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа	ходит сохраняя равновесие			бегают в разных направлениях			бегают со сменой ведущего с интересом			ползает на четвереньках с интересом			ползает с интересом	
	ходит, но не всегда сохраняет равновесие			бегают в разных направлениях с помощью взрослого			бегают, со сменой ведущего без интереса			ползает на четвереньках без интереса			ползает без интереса	
		1			1			1		1				1
		1		1				1		1			1	
		1		1			1			1			1	
		1			1			1		1				1
		1			1			1		1				1
			1			1			1	1				1
			1	1				1		1			1	
		1			1			1			1			1
		1				1	1			1			1	
		1			1			1			1			1
	1			1			1			1				1
		1			1			1		1			1	

		1				1		1		1				1
		1				1			1	1				1
		1				1			1	1				1
		1		1					1	1			1	
		1			1			1			1			1
	1			1			1			1				1
			1		1			1			1			1
		1		1			1			1			1	
			1	1				1		1			1	
		1			1				1		1			
			1			1		1			1			1
		1			1				1		1			
			1			1		1			1			1
			1				1			1		1		
0	2	17	6	8	10	7	5	12	8	17	8	0	8	15
0	8	68	24	32	40	28	20	48	32	68	32	0	32	60

Физическое р

Физическая ку

	4-Ф.8			4-Ф.9			4-Ф.10			4-Ф.11			
о кой гиваясь	лазает по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом:			прыгает на двух ногах, с продвижением вперед:			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их:			перестраиваться в звенья по два, по три:			владеет в само
стараются ползать	лазает с интересом			прыгает на двух ногах, с продвижением вперед			катает, метает, бросает мячи и ловит их			перестраиваться в звенья			владеет видами закаливания, навыками самообслуживания
	лазает без интереса			прыгает на двух ногах без продвижения вперед			катает, метает, бросает мячи, пытается поймать их			перестраивается в звенья по два			
	стараются лазать			не прыгает на двух ногах			стараются катать, метать, бросать мячи и ловить их			не стараются перестраиваться в звенья			
			1			1			1			1	
			1		1			1				1	
	1				1			1		1			
		1			1			1			1		
		1				1			1		1		
			1			1			1			1	
			1		1			1				1	
		1			1			1			1		
	1				1				1	1			
		1			1			1			1		1
	1				1			1		1			1
		1			1				1		1		1
	1				1			1		1			1
	1				1			1		1			1

		1		1					1		1		1
			1		1				1		1		1
			1	1					1			1	1
			1	1			1					1	1
			1	1				1			1		1
	1			1			1			1			1
		1		1				1			1		1
		1		1			1				1		1
			1	1			1					1	1
1		1			1				1		1		1
		1		1				1			1		1
1		1		1					1		1		1
		1			1			1			1		1
2	5	11	9	19	6	0	9	9	7	5	12	8	25
8	20	44	36	76	24	0	36	36	28	20	48	32	100

**азвитие**

**ультура**

4-Ф.12		4-Ф.16			4-Ф.17			4-Ф.18			4-Ф.19		
идами закаливания, навыками обслуживания:		проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр:			проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх:			играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами:			самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр:		
владеет некоторыми видами закаливания	не владеет видами закаливания, навыками самообслуживания	проявляет инициативу, самостоятельность	проявляет инициативу, самостоятельность частично	не проявляет инициативу, самостоятельность	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость частично	не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость	играет в подвижные игры с интересом	играет в подвижные игры без интереса	не старается играть в подвижные игры	самостоятельно играет и соблюдает правила игр	играет самостоятельно, но не соблюдает правила игр	не играет самостоятельно и не соблюдает правила игр
		1					1		1				1
		1					1	1				1	
		1			1			1			1		
			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
		1					1		1			1	
		1					1	1				1	
		1				1		1				1	
		1			1			1				1	
		1				1		1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		

		1				1			1			1	
		1					1	1					1
		1					1		1				1
		1					1	1					1
			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
			1			1		1				1	
			1				1	1				1	
		1					1	1				1	
		1				1		1				1	
		1				1			1			1	
		1				1			1			1	
		1				1			1			1	
		1				1			1			1	
0	0	20	5	0	5	11	9	15	10	0	5	16	4
0	0	80	20	0	20	44	36	60	40	0	20	64	16



4-Ф.20			4-Ф.21			4-Ф.22			4-Ф.23			4-Ф.24		
соблюдает первоначальные навыки личной гигиены:			следит за своим внешним видом:			имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни:			понимает влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма:			имеет представление о пользе физической активности и насыщенности сна:		
соблюдает навыки	пытается соблюдать навыки	не соблюдает навыки	следит за своим внешним видом	старается следить за своим внешним видом	не обращает внимание на свой внешний вид	имеет первоначальные навыки	владеет первоначальными навыками частично	не владеет первоначальными навыками	понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма	понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма частично	не понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма	имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна	имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна частично	
	1			1			1		1					
	1			1			1		1					1
1				1		1			1			1		
	1			1			1		1					
1			1				1		1					1
1				1			1		1					
1				1			1		1					1
	1			1			1		1					1
1			1			1			1					1
	1		1				1		1					1
1			1			1			1			1		
	1			1		1			1			1		

1				1			1		1				1
1			1				1		1				
1				1			1		1				1
1			1				1		1				1
	1			1			1		1				1
1			1			1			1			1	
	1			1			1		1			1	
1				1			1		1				1
	1			1			1		1				1
	1		1				1		1				1
	1			1			1		1				1
	1		1				1		1				1
	1			1			1		1				1
12	13	0	9	16	0	5	20	0	25	0	0	5	16
48	52	0	36	64	0	20	80	0	100	0	0	20	64

				4-К. 1			4-К.2			4- К.3			4-К.4		
ния о кой и зна:	осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека:			правильно произносит гласные и согласные звуки:			говорит медленно, быстро:			произносит слова и фразы правильно, четко:			произнос: правильн услышанный		
	не имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна	осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека	осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека частично	не осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека	правильно произносит	произносит частично	правильно не произносит	говорит медленно, быстро	старается говорить медленно, быстро	не говорит медленно, быстро	произносит слова и фразы правильно, четко	старается произносить слова и фразы правильно, четко	не старается произносить слова и фразы правильно, четко	произносит правильно	старается произносить правильно
		1		1			1			1			1		
			1			1			1			1			1
		1		1		1			1			1			1
		1			1			1			1			1	
	1		1			1		1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
	1			1				1			1			1	
		1			1		1			1			1		
	1				1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1		1			1		</			

		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1	
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
			1			1			1		1			1
			1			1			1		1			1
			1			1			1		1			1
			1			1			1		1			1
4	4	12	9	3	13	9	5	12	8	5	16	4	5	16
16	16	48	36	12	52	36	20	48	32	20	64	16	20	64

	4-К.5			4-К.6			4-К.7			4-К.8			4-К.9	
ит ю звук:	подбирает устно слова на определенный звук:			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги:			знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения:			знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность:			понимает суи предметов б окружающей	
не произносит правильно	подбирает устно слова на определенный звук	пытается подобрать устно слова на определенный звук	не подбирает устно слова на определенный звук	использует	старается использовать	не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	знает существительные, глаголы	знает существительные, но не знает глаголы	не знает существительные, глаголы	понимает сущность предметов	понимает сущность предметов частично
1			1			1			1			1		
		1				1			1			1		
	1			1			1			1			1	
		1			1		1				1			1
		1			1			1			1			1
		1				1			1			1		
		1				1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1	
	1				1			1			1			1
	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1	

		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1				1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
4	5	16	4	5	12	8	6	11	8	5	12	8	5	12
16	20	64	16	20	48	32	24	44	32	20	48	32	20	48

## Развитие речи

	4-K.10	4-K.11	4-K.12	4-K.13	
--	--------	--------	--------	--------	--

	4-К.10			4-К.11			4-К.12			4-К.13			
способность быта и среды:	узнает и называет казахские национальные предметы быта:			узнает и называет предметы бытовой электротехники:			называет имена существительные в единственном и множественном числе:			называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе:			называет существительные с прилагательными:
не понимает сущность предметов	узнает и называет	узнает и называет некоторые из них	не узнает и не называет	узнает и называет	узнает и называет некоторые из них	не узнает и не называет	называет имена существительные в единственном и множественном числе	называет имена существительные в единственном числе, но не может назвать во множественном	не называет имена существительные в единственном и множественном числе	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	называет числительные по порядку, но не соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	не называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	называет имена существительные связывая с прилагательными
	1		1			1			1			1	
	1	1			1			1			1		
		1		1			1			1			1
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	1		1			1			1			1	
	1	1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		1
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		1
		1			1			1			1		1

		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1		
1		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
		1			1			1		1			
1		1			1			1			1		
			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
8	4	14	7	4	14	7	4	14	7	5	13	7	5
32	16	56	28	16	56	28	16	56	28	20	52	28	20



4-К. 14		4-К.15			4-К.16			4-К.17			4-К.18			4-К.19			
бывает имена ительные связывая лагательными:		описывает предметы, картины, которые он исследовал:			составляет рассказы по изображенным рисункам и изделиям:			пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок:			обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях:			инсценирует спектакли по предложенным сюжетам:			эмо- вос- худс- прс-
называет имена существительные, но не связывает с прилагательными	не пытается называть имена существительные связывая с прилагательными	описывает	пытается описать	не описывает	составляет рассказы	старается составить рассказы	не старается составить рассказы	пересказывает	пытается пересказать	не пытается пересказать	обсуждает с интересом	обсуждает частично	не проявляет интерес к обсуждению	инсценирует спектакли	инсценирует спектакли частично	не проявляет интерес к инсценировке спектаклей	эмоционально воспринимает
	1			1			1			1			1			1	
	1		1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1	
	1		1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1

1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1	
	1		1			1			1			1			1		
	1		1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
	1		1			1			1			1			1		
	1			1		1			1			1			1		
	1			1		1			1			1			1		
	1			1		1			1			1			1		
	1			1		1			1			1			1		
8	12	4	14	7	4	18	3	4	18	3	4	18	3	4	18	3	4
32	48	16	56	28	16	72	12	16	72	12	16	72	12	16	72	12	16

4-К.20		4-К.21			4-К.22			4-К.23			4-К.24			4-К.25		
эмоционально принимает жественные произведения:		пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов:			оценивает поступки литературных героев:			соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения:			произносит стихотворения выразительно, наизусть:			придумывает начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми:		
старается воспринимать эмоционально		пересказывает содержание			оценивает поступки литературных героев			соблюдает последовательность сюжетной линии			произносит наизусть			придумывает начало и конец сказки		
не воспринимает эмоционально		не старается пересказать содержание			не оценивает поступки литературных героев			не соблюдает последовательность сюжетной линии			не пытается произносить наизусть			не пытается придумать начало и конец сказки		
пересказывает частично		оценивает поступки литературных героев частично			оценивает поступки литературных героев			старается соблюдать последовательность сюжетной линии			пытается произносить наизусть			пытается придумать начало и конец сказки		
не старается пересказать содержание																
	1		1		1			1		1		1		1		
	1	1			1			1		1		1		1		
			1		1			1			1		1			
1			1			1			1			1		1		
1			1		1			1			1			1		
	1			1		1			1			1			1	
	1	1			1			1		1			1			
1			1			1			1			1		1		
1				1			1			1			1		1	
1			1		1			1			1			1		
		1			1			1		1			1			
		1			1			1		1			1			

1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1
1		1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1		
	1	1			1				1		1			1		
1			1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1			1
1			1			1				1			1			1
1			1			1					1			1		1
15	6	8	11	6	8	11	6	5	12	8	8	11	6	9	11	5
60	24	32	44	24	32	44	24	20	48	32	32	44	24	36	44	20

## Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

[illegible]

	1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1	
5	12	8	5	8	12	5	8	12	5	8	12	5	12	8	5	12	8
20	48	32	20	32	48	20	32	48	20	32	48	20	48	32	20	48	32

[illegible]

	1			1			1			1			1			1			1
		1			1		1			1			1			1			
		1			1		1			1			1			1			
		1			1		1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1
	1			1				1			1			1			1		1
		1		1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1
5	12	8	5	15	5	5	16	4	5	16	4	5	16	4	5	16	4	5	15
20	48	32	20	60	20	20	64	16	20	64	16	20	64	16	20	64	16	20	60



Муниципальных навыков																		
Русский язык																		
	4-К.39			4-К.40			4-К.41			4-К.42			4-П.1			4-П.2		
в и м о 5:	понимает простые предложения из 2-3 слов:			составляет простые предложения:			отвечает на простые вопросы:			описывает игрушки по образцу педагога:			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку:			имеет представление равенств, неравенств		
	не считает	понимает	старается понять	не понимает	составляет простые предложения	пытается составить простые предложения	не составляет простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	описывает	пытается описать	не описывает	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	знает понятия	частично знает понятия
1				1			1			1			1	1				
				1		1			1			1		1				1
	1				1			1			1			1			1	
		1				1			1			1		1				1
		1				1			1			1		1				1
1				1			1			1			1	1				
				1		1			1			1		1				1
		1				1			1			1		1				1
	1				1			1			1			1			1	
		1				1			1			1		1				1
	1					1			1				1	1				1
	1					1			1				1	1			1	

		1			1			1			1		1				1
1			1			1		1			1		1				
1			1			1		1			1		1				
1			1			1		1			1		1				
		1			1			1			1		1				1
	1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		1				1
		1			1				1			1	1				1
			1		1			1			1		1				1
		1			1			1			1		1				1
		1				1			1			1	1				
		1			1			1			1		1				1
		1				1			1			1	1				
		1			1			1			1		1				1
		1				1			1			1	1				
5	5	12	8	5	13	7	5	14	6	5	14	6	25	0	0	5	13
20	20	48	32	20	52	28	20	56	24	20	56	24	100	0	0	20	52

## Развитие познавательных и интеллектуальных способностей учащихся

ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ

ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ																	
?	4-П.3			4-П.4			4-П.5			4-П.6			4-П.7			4-П.8	
ние о е и ве:	раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке:			сравнивает два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине:			применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины:			различает и называет геометрические фигуры и тела:			обследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание:			использует и прилагатели, называет результаты сравнения:	
не знает эти понятия	раскладывает 2-3 предмета	пытается разложить предметы по длине, высоте, ширине, толщине	не раскладывает	сравнивает	частично сравнивает	не сравнивает	применяет приемы	частично применяет	не применяет приемы	различает и называет	частично различает и называет	не может различить и назвать	исследует	интересуется	не пытается обследовать	называет результаты сравнения	называет результаты сравнения частично
1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1
		1		1				1			1			1			1
		1			1		1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1	

		1				1		1			1			1			1
1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1		1
		1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1		1
7	4	14	7	5	12	8	5	13	7	5	15	5	5	15	5	5	15
28	16	56	28	20	48	32	20	52	28	20	60	20	20	60	20	20	60

ьных навыков детей																		
	4-П.9			4-П.10			4-П.11			4-П.12			4-П.13			4-Т.1		
з речи ьные, т ты ия:	имеет представления о частях суток:			понимает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»:			определяет пространственные направления по отношению к себе:			двигается в заданном направлении:			устанавливает простейшие причинно- следственные связи:			рисует отдел предметы и с сюжетны композиц		
не называет результаты сравнения	различает части суток	различает части суток частично	не различает части суток	понимает значение слов	понимает значение слов частично	не понимает значение слов	определяет направление	определяет направление частично	не определяет направление	двигается в заданном направлении	пытается двигаться в заданном направлении	не пытается двигаться в заданном направлении	устанавливает простейшие причинно-следственные связи	устанавливает простейшие причинно-следственные связи частично	не пытается установить простейшие причинно-следственные связи	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	
1			1			1			1				1			1		1
		1				1		1					1		1			1
	1				1			1			1			1		1		
		1			1			1			1			1				1
		1			1			1			1			1				1
1			1			1			1				1			1		1
		1				1		1					1		1			1
		1			1			1			1			1				1
	1				1			1			1			1		1		
		1			1			1			1			1				1
	1				1			1			1			1		1		
	1				1			1			1			1		1		
	1				1			1			1			1		1		

		1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1			1		1
		1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
5	5	15	5	5	12	8	5	15	5	5	12	8	5	15	5	5	20
20	20	60	20	20	48	32	20	60	20	20	48	32	20	60	20	20	80

## Развитие творческих навыков и исследователь

Рисование												
		4-Т.2		4-Т.3		4-Т.4		4-Т.5		4-Т.6		
ьные оздаст е и:		проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов:		рисует предметы с учетом формы, цвета:		рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги:		распознает коричневые, оранжевые, светло- зеленые оттенки:		использует в рисовании разные цвета, обращает внимание на большее количество цветов:		закраи каран,
не создает сюжетные композиции		проявляет интерес		рисует предметы с учетом формы, цвета		рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги		распознает оттенки		использует разные цвета при рисовании и обращает на них внимание		закрашивает рисунки карандашом, кистью
проявляет интерес частично		не проявляет интересе		рисует предметы с учетом цвета, без точной формы		не пытается рисовать предметы с учетом формы и цвета		не умеет рисовать элементы казахского орнамента, не может правильно распределять их на листе бумаги		использует не все цвета при рисовании, обращает на них внимание		
			1		1		рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги		1			1
		1			1		рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги		1		1	
	1			1		1			1		1	1
		1			1				1		1	
		1			1				1		1	
			1		1			1	1			1
		1			1			1	1		1	
		1		1			1		1		1	
	1				1	1			1		1	1
		1			1		1		1		1	
	1			1		1			1		1	1
	1			1		1			1	1		1

		1			1			1		1				1		
			1	1					1	1					1	
			1		1				1	1					1	
			1		1				1	1					1	
		1			1			1		1				1		
	1			1			1			1			1			1
		1			1			1		1				1		
		1			1			1		1				1		
		1		1				1		1				1		
		1			1			1		1				1		
		1			1			1		1				1		
		1			1			1		1				1		
		1			1			1		1				1		
0	5	15	5	7	18	0	5	15	5	25	0	0	5	15	5	5
0	20	60	20	28	72	0	20	60	20	100	0	0	20	60	20	20



ской деятельности детей												
4-T.7	4-T.8			4-T.9			4-T.10			4-T.11		
лишает рисунки дашом, кистью:	проводит толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти- тонкие:			рассматривает предметы, которые будет рисовать и обследует их используя осязание:			рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой:			оценивает свою работу и других детей:		
закрашивает рисунки карандашом, кистью частично	проводит линии			рассматривает предметы, обследует их			рисует характерные особенности предмета и их соотношение между собой			оценивает свою работу		
	проводит линии частично не может проводить линии			рассматривает предметы и обследует их частично не рассматривает предметы и не обследует их			рисует характерные особенности каждого предмета, а их соотношение между собой частично не может охарактеризовать соотношение предметов между собой			оценивает свою работу частично не пытается оценить свою работу частично		
	1		1		1		1		1		1	
1		1			1		1			1		1
		1			1		1			1		1
1			1			1		1		1		1
1			1		1		1		1		1	1
	1			1		1		1			1	
1		1			1		1			1		1
1			1			1		1		1		1
			1			1		1		1		1
1			1		1			1		1		1
		1			1		1			1		1
		1			1		1			1		1

1				1			1			1		1			1
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1	1			1			1					1		
1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1
1		1			1			1				1			1
1		1			1			1				1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
15	5	9	10	6	9	10	6	9	10	6	5	15	5	5	15
60	20	36	40	24	36	40	24	36	40	24	20	60	20	20	60

Развитие творческих навыков и исследований

Лепка

	4-Т.13			4-Т.14			4-Т.15			4-Т.16			4-Т.17		
пк у с л:	лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов:			выравнивает поверхность предмета, фигуры:			лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части:			использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания:			владеет техникой лепки стекой:		
не пытается выполнять лепку	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов	не пытается лепить с использованием разных приемов	выравнивает поверхность предмета, фигуры	выравнивает поверхность предмета, фигуры частично	не старается выравнивать поверхность предмета, фигуры	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания	использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, но не умеет вдавливать	не использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания	владеет техникой лепки стекой	владеет техникой лепки стекой частично	не владеет техникой лепки стекой:
1			1			1			1			1			1
		1			1				1			1			1
	1			1			1			1			1		
		1			1		1			1			1		
		1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1
		1			1				1			1			1
		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		

		1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1				1			1			1
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
5	5	15	5	5	15	5	6	11	8	6	11	8	6	11	8
20	20	60	20	20	60	20	24	44	32	24	44	32	24	44	32

Психической деятельности детей

4-Т.18			4-Т.19			4-Т.20			4-Т.21			4-Т.22			
создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни:			участвует в коллективной работе:			проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа:			соблюдает правила безопасности при лепке:			правильно держит ножницы и пользуется ими:			выре форм ое прямоу склад
создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	участвует в коллективной работе	участвует в коллективной работе без интереса	не принимает участие в коллективной работе	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	соблюдает правила безопасности при лепке	соблюдает правила безопасности при лепке частично	не соблюдает правила безопасности при лепке	правильно держит ножницы и пользуется ими	пользуется ножницами частично	не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	вырезает округлые и овальные формы
		1			1			1			1			1	
	1			1			1				1			1	
1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1	
	1			1			1				1			1	
	1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1

	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1				1			1	
	1			1			1				1			1	
	1			1			1				1			1	
	1			1			1				1			1	
	1			1			1				1			1	
	1			1			1				1			1	
5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	12	8	5	12	8	5
20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	48	32	20	48	32	20

## Развитие творческих навыков и исслед

## Аппликация

4-Т.23		4-Т.24			4-Т.25			4-Т.26			4-Т.27			4-Т.28	
вырезает круглые и овалы из квадрата и прямоугольника путем сглаживания углов:		использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов:			разрезает поперек узкие полоски:			вырезает из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов:			наклеивает мелкие элементы с помощью взрослого:			составляет узоры из элементов казачьего орнамента, при помощи геометрических фигур. чередует и последовательно наклеивает их	
вырезает круглые и овалы частично	не умеет вырезать округлые и овальные формы	использует различные приемы	использует различные приемы частично	не использует различные приемы	разрезает поперек узкие полоски	разрезает поперек узкие полоски частично	не умеет разрезать поперек узкие полоски:	вырезает с интересом	вырезает без интереса	старается вырезать	наклеивает элементы	старается наклеивать элементы	не пытается наклеивать элементы	самостоятельно составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их	составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их при помощи взрослого
	1			1			1			1			1		
	1			1			1		1			1			1
		1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1		
	1			1			1		1			1			1
1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1	
			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1	
			1			1			1			1			1

1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
1		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
	1			1			1		1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
12	8	6	11	8	6	11	8	6	14	5	5	15	5	5	15
48	32	24	44	32	24	44	32	24	56	20	20	60	20	20	60



овательской деятельности детей												
ИЯ												
	4-Т.29			4-Т.30			4-Т.31			4-Т.32		
ры из хского юмощи форм, х, ьно г:	украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов:			участвует в выполнении коллективных работ:			соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно:			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств:		
стараются составлять узоры, чередовать их и последовательно наклеивать	украшает предметы национальными орнаментами самостоятельно	украшает предметы национальными орнаментами при помощи взрослого	стараются украсить предметы национальными орнаментами	принимает участие в коллективной работе с интересом	принимает участие в коллективной работе без интереса	предпочитает выполнять работу один	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	стараются соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строительные детали	различает частично, называет и использует строительные детали	не различает, не называет и не использует строительные детали
1			1			1			1			1
		1			1			1			1	
	1			1			1			1		
		1			1			1			1	
		1			1			1			1	
1			1			1			1			1
		1			1			1			1	
		1			1			1			1	
	1			1			1			1		
		1			1			1			1	
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		

		1			1			1			1	
1			1			1			1			1
1			1			1			1			1
1			1			1			1			1
		1			1			1			1	
	1			1			1			1		
		1			1			1			1	
		1			1			1			1	
		1			1			1			1	
		1			1			1			1	
		1			1			1			1	
		1			1			1			1	
		1			1			1			1	
5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5
20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20

Развитие

Развитие														
4-Т.33			4-Т.34			4-Т.35			4-Т.36			4-Т.37		
самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует:			определяет пространственное расположение собранных строительных деталей:			играет в различные игры с готовыми конструкциями:			конструирует из бумаги:			составляет композиции при помощи склеивания между собой:		
выбирает, конструирует	выбирает, конструирует частично	выбирает, но не конструирует	определяет расположение	определяет расположение частично	не может определить расположение	играет с интересом	играет частично	не проявляет интерес к игре	конструирует из бумаги с интересом	пытается конструировать из бумаги:	не проявляет интерес к конструированию из бумаги	составляет композиции при помощи склеивания между собой	составляет композиции при помощи частичного склеивания между собой	не умеет составлять композиции и склеивать их между собой
		1			1		1			1				1
	1			1		1			1				1	
1			1				1			1		1		
	1			1				1			1		1	
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
	1			1		1			1				1	
	1			1			1			1			1	
1			1					1			1	1		
	1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		

	1			1				1			1		1	
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1	1			1					1
	1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1	
	1			1		1			1				1	
	1			1		1			1				1	
	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1	
5	15	5	5	15	5	8	11	6	8	11	6	5	15	5
20	60	20	20	60	20	32	44	24	32	44	24	20	60	20

**творческих навыков и исследовательской деятельности детей**

**Конструирование**

4-Т.38			4-Т.39			4-Т.40			4-Т.41			4
складывает простые формы по типу «оригами»:			знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и материал, из которого они изготовлены:			конструирует из природного и бросового материала:			самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			проявля вообр конст
складывает простые формы по типу «оригами»:	складывает простые формы по типу «оригами» частично	не может складывать простые формы по типу «оригами»:	знает изделия и предметы быта казахского народа	знает изделия, предметы быта казахского народа частично	не знает изделия, предметы быта казахского народа	конструирует из природного и бросового материала	конструирует из природного и бросового материала частично	не старается конструировать из природного и бросового материала	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции	выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого	старается выбрать материалы и придумывает композиции	проявляет творческое воображение при конструировании
		1			1			1			1	
	1			1			1			1		
1			1			1			1			1
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
		1			1			1			1	
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
1			1			1			1			1
	1			1			1			1		
1			1			1			1			1
1			1			1			1			1

	1			1			1			1		
		1			1			1			1	
		1			1			1			1	
		1			1			1			1	
	1			1			1			1		
1			1			1			1			1
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5
20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20

I-T.42			4-T.43			4-T.44			4-T.45			4-T.46		
лет творческое ажение при руировании.			сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь):			распознает знакомые произведения, рассказывает об их содержании:			делится своими впечатлениями от прослушанной музыки:			распознает голос казахского народного инструмента - домбры:		
проявляет творческое воображение при конструировании частично	не проявляет творческое воображение при конструировании	слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь	слушает музыкальные произведения частично	не слушает музыкальные произведения до конца	распознает знакомые произведения, рассказывает их	распознает знакомые произведения, рассказывает частично	не проявляет интерес к знакомым произведениям не, рассказывает их	делится впечатлениями от прослушанной музыки	старается делиться впечатлениями от прослушанной музыки	не делится впечатлениями от прослушанной музыки	знает домбру, распознает ее голос	знает домбру частично, распознает ее голос	не пытается узнать домбру, не узнает голоса	
	1			1			1			1				1
1		1					1		1			1		
		1			1			1			1			
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
	1			1			1			1				1
1		1					1		1			1		
1			1			1			1			1		
			1		1			1			1			
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			
		1			1			1			1			

1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
	1		1				1			1			1
	1		1				1			1			1
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1		1					1		1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
15	5	7	14	4	5	12	8	5	15	5	5	15	5
60	20	28	56	16	20	48	32	20	60	20	20	60	20



4-Т.47			4-Т.48			4-Т.49			
поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в рамках первой октавы ре-си):			умеет дышать между короткими музыкальными фразами:			растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения:			уме заканчива (
поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя	старается петь песню выразительно, растягивая, жестикулируя	не старается петь песню выразительно, растягивая, жестикулируя	умеет дышать между короткими музыкальными фразами	умеет дышать между короткими музыкальными фразами частично	не старается дышать между короткими музыкальными фразами	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения	не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	начинает и заканчивает песню вместе с группой
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1

	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
5	12	8	5	12	8	5	12	8	5
20	48	32	20	48	32	20	48	32	20

## Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

## Музыка

4-Т.50		4-Т.51			4-Т.52			4-Т.53			
не старается начинать и заканчивать песню вместе с группой:		передает характер марша ритмичным шагом, передает двигательный характер музыки легким, ритмичным бегом:			ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки:			умеет свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм музыки:			выполняет соответствующие действия:
старается начинать и заканчивать песню вместе с группой	не старается начинать и заканчивать песню вместе с группой	передает характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом	старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом	не старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом	ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет их	старается ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять их	не старается ритмически выполнять ходьбу, не согласовывает движения с музыкой, не меняет их	свободно и легко прыгает на двух ногах, точно передает ритм музыки	старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм музыки	не старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм музыки	выполняет игровые действия в соответствии с характером музыки
	1			1			1			1	
	1		1			1			1		1
		1			1			1			
1			1			1			1		
1			1			1			1		
	1			1			1			1	
	1		1			1			1		1
1			1			1			1		
		1			1			1			
1			1			1			1		
		1			1			1			1
		1			1			1			1

1			1			1			1		
	1			1			1			1	
	1			1			1			1	
	1			1			1			1	1
1			1			1			1		
		1			1			1			1
1			1			1			1		
1			1			1			1		1
	1		1			1			1		1
1			1			1			1		
1			1			1			1		
1			1			1			1		
1			1			1			1		
1			1			1			1		
12	8	5	15	5	5	15	5	5	15	5	8
48	32	20	60	20	20	60	20	20	60	20	32

4-T.54		4-T.55			4-T.56			4-T.57			
игровые действия в соответствии с характером музыки:		выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			умеет играть в деревянные ложки, асатаяке, сазсырнаи
старается выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки	не проявляет интерес к выполнению игровых действий в соответствии с характером музыки	выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость	старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость	не старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость	выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполнять движения в соответствии с характером музыки	не пытается выполнять движения в соответствии с характером музыки	проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения	проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, но не выполняет танцевальные движения	не проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, не выполняет танцевальные движения	играет простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи
1			1			1				1	
		1			1				1		
1			1			1		1			1
	1			1			1		1		
1			1			1			1		
	1			1			1			1	
		1			1				1		
1			1			1			1		
	1			1			1	1			1
1			1			1			1		
		1			1			1			1
		1			1			1			1

	1			1			1		1		
	1			1			1			1	
	1			1			1			1	
		1			1					1	
1			1			1			1		
		1			1			1			1
1			1			1			1		
		1			1				1		
		1			1				1		
1			1			1			1		
1			1			1			1		
1			1			1			1		
1			1			1			1		
11	6	8	11	6	8	11	6	5	15	5	5
44	24	32	44	24	32	44	24	20	60	20	20

4-Т.58		4-С.1			4-С.2			4-С.3			4-С.4	
ать простые мелодии :вянных ложках, яке, сазсырнаи:		воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя:			знает и называет страну, населенный пункт, где родился:			знает о труде взрослых членов семьи:			имеет представл назначении ар	
стареается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи	не старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает и называет страну и населенный пункт, где родился	проявляет интерес к стране и населенному пункту, где родился	не проявляет интерес к стране и населенному пункту, где родился	знает о труде взрослых членов семьи	проявляет интерес к труду взрослых членов семьи	не проявляет интерес к труду взрослых членов семьи	имеет представление о назначении армии	знает о назначении армии частично
	1		1			1			1			
1			1			1			1			1
		1			1			1			1	
1			1			1			1			1
1			1			1			1			1
	1			1			1			1		
1			1			1			1			1
1			1			1			1			1
		1			1			1			1	
1			1			1				1		1
		1			1			1			1	
1			1			1				1		1
		1			1			1			1	
1			1			1				1		1
		1			1			1			1	
1			1			1				1		1

1			1			1			1			1
	1			1			1		1			
	1			1			1		1			
	1			1			1		1			
1			1			1			1			1
		1			1			1			1	
1			1			1			1			1
1			1			1				1		1
1			1			1			1			1
1			1			1			1			1
1			1			1			1			1
1			1			1			1			1
1			1			1			1			1
1			1			1			1			1
1			1			1			1			1
15	5	5	15	5	5	15	5	5	16	4	5	15
60	20	20	60	20	20	60	20	20	64	16	20	60



	4-С.5			4-С.6			4-С.7			4-С.8		
ение о мии:	проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи:			знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях:			проявляет интерес к труду:			старается ответственно выполнять задание:		
не проявляет интерес к армии	проявляет уважительное и заботливое отношение			знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о них			проявляет интерес к труду			старается ответственно выполнять задание		
	старается проявлять уважительное и заботливое отношение			старается запоминать близких родственников, называть их имена и рассказывать о них			проявляет интерес к труду частично			выполняет задание частично		
	не проявляет уважительное и заботливое отношение			не проявляет интерес к близким родственникам, не называет их имена и не рассказывает о них			не проявляет интерес к труду			не старается ответственно выполнять задание		
										доводит начатое дело до конца		
	1		1			1			1			1
		1			1			1			1	
	1			1			1			1		1
		1			1			1			1	
		1			1			1			1	
	1		1			1			1			1
		1			1			1			1	
		1			1			1			1	
	1				1			1			1	
		1			1			1			1	
			1		1			1			1	
	1			1			1			1		1
	1			1			1			1		1

		1			1			1			1		
1		1				1			1			1	
1		1			1			1			1		
1		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
			1			1		1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
5	5	16	4	4	17	4	4	18	3	4	18	3	4
20	20	64	16	16	68	16	16	72	12	16	72	12	16

4-С.9	4-С.10				4-С.11			4-С.12			4-С.13		
ит начатое дело до конца:	помогает воспитателю при сборе игрушек:				самостоятельно выполняет обязанности дежурных:			знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес:			проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь:		
старается доводить начатое дело до конца	не старается доводить начатое дело до конца	помогает воспитателю при сборе игрушек	не всегда помогает воспитателю при сборе игрушек	не помогает воспитателю при сборе игрушек	самостоятельно выполняет обязанности дежурных	выполняет обязанности дежурных при помощи взрослых	не может выполнять обязанности дежурных самостоятельно	знает о профессиях и труде взрослых, проявляет интерес	знает о профессиях и труде взрослых частично, проявляет интерес	не проявляет интерес к профессиям и труду взрослых	проявляет симпатию, готов оказать взаимопомощь	проявляет симпатию частично, готов оказать взаимопомощь	не проявляет симпатию, не готов оказать взаимопомощь
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	1
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	1
1			1			1			1			1	
1			1			1		1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		1
		1			1			1			1		1

1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1	
1			1			1				1			1	1
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
18	3	4	18	3	4	18	3	5	15	5	5	15	5	8
72	12	16	72	12	16	72	12	20	60	20	20	60	20	32

4-С.14		4-С.15			4-С.16			4-С.17			4-С.18			
вместе, дружно с и детьми, делится какими по просьбе зверстников:		высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг:			извиняется перед сверстником за обиду:			распознает предметы и объекты с учетом материала:			проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде:			знает н и зн:
старается играть вместе, дружно, делится игрушками	не старается играть вместе, дружно, делится игрушками	высказывает свое мнение	старается высказывать свое мнение	не старается высказывать свое мнение	извиняется перед сверстником за обиду	старается извиняться перед сверстником за обиду	не извиняется перед сверстником за обиду	распознает предметы и объекты	распознает предметы и объекты частично	не распознает предметы и объекты	проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде	старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде	не старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде	знает названия и значение некоторых профессий
1				1		1				1		1		
			1		1				1		1			
1		1				1		1			1			1
	1		1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1	
			1		1				1		1			
1			1			1			1			1		
	1		1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1

	1		1				1		1				1	
	1			1			1			1			1	
	1		1				1		1				1	
			1		1				1		1			
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
			1		1				1			1		
			1		1				1		1			
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
11	6	4	18	3	8	11	6	4	18	3	8	11	6	4
44	24	16	72	12	32	44	24	16	72	12	32	44	24	16

**Формирование социально-эмоциональных навыков**

**Ознакомление с окружающим миром**

4-С.19		4-С.20			4-С.21			4-С.22			4-С.23			4-
азвания, содержание ачение некоторых профессий:		уважительно относится к государственным символам (флаг, герб, гимн):			гордится Родиной - Республикой Казахстан:			знает правила дорожного движения:			называет виды транспорта и виды дорог:			знает культурно в общ тра
	проявляет интерес к некоторым профессиям и их названиям		уважительно относится											
	не проявляет интерес к некоторым профессиям и их названиям													
	1				1			1			1			1
1					1		1				1		1	
		1				1			1			1		1
1		1					1			1			1	
1			1				1			1			1	
	1				1			1			1			1
1					1		1				1		1	
1			1				1			1			1	
1		1					1		1				1	
1			1				1			1			1	
		1				1			1			1		1
		1				1			1			1		1

1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1	
1				1		1				1		1		
1				1		1				1		1		
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
	1		1			1			1			1		
1				1		1				1		1		
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
17	4	6	11	8	4	18	3	5	12	8	4	18	3	4
68	16	24	44	32	16	72	12	20	48	32	16	72	12	16



С.24		4-С.25			4-С.26			4-С.27			4-С.28	
Знает правила дорожного поведения в общественном транспорте:		знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими:			обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству:			не вмешивается в разговор взрослых:			вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу:	
проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте	не проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте	знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими	проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими	не проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими	обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству	старается обратиться к работникам дошкольной организации по имени и отчеству	не старается обратиться к работникам дошкольной организации по имени и отчеству	не вмешивается в разговор взрослых	частично не вмешивается в разговор	не старается вмешиваться в разговор взрослых	выражает свою просьбу, благодарит	старается выразить свою просьбу, благодарит
	1		1			1				1		
1		1			1					1		1
			1			1		1			1	
1				1			1		1			1
1			1			1			1			1
	1			1			1			1		
1		1			1					1		1
1			1			1			1			1
1				1			1	1			1	
1			1			1			1			1
		1				1		1			1	
		1				1		1			1	

1				1			1		1			1
	1			1			1			1		
1				1			1			1		
1		1			1					1		
1			1			1			1			1
		1			1			1			1	
1			1			1			1			1
1			1			1			1			1
1		1			1					1		1
1			1			1			1			1
1			1			1			1			1
1			1			1			1			1
1			1			1			1			1
1			1			1			1			1
18	3	7	12	6	7	12	6	5	12	8	5	15
72	12	28	48	24	28	48	24	20	48	32	20	60

	4-С.29			4-С.30			4-С.31			4-С.32			
жует ю, за гугу:	обладает элементарными навыками безопасности собственной жизни:			соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации:			знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность:			называет и различает явления природы:			опред пого н
не выражает свою просьбу, не благодарит	имеет элементарные навыки безопасности собственной жизни	владеет элементарными навыками безопасности собственной жизни частично	не владеет элементарными навыками безопасности собственной жизни частично	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность	знает элементарные правила поведения в окружающей среде частично, проявляет осторожность	не знает элементарные правила поведения в окружающей среде, не проявляет осторожность	называет и различает	называет и различает частично	не старается называть и различать	определяет состояние погоды в календаре наблюдений
	1	1			1	1		1				1	
	1				1		1				1		
		1		1				1		1			1
			1		1				1		1		
		1			1			1			1		
	1		1			1			1			1	
	1				1		1				1		
		1			1			1			1		
			1		1				1		1		
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1

			1		1				1		1		
1			1			1			1			1	
1			1		1				1		1		
1	1				1		1				1		
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
	1				1			1				1	
	1				1		1				1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
5	8	11	6	4	18	3	7	12	6	4	17	4	4
20	32	44	24	16	72	12	28	48	24	16	68	16	16

4-С.33	4-С.34				4-С.35			4-С.36			4-С.37
определяет состояние погоды в календаре наблюдений:	устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:				знает диких животных, их внешний вид, передвижение, среда обитания, питание:			понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло:			сравнивает характерные сезонные проявления в животном мире, условия, необходимые для их выживания:
старается определять состояние погоды в календаре наблюдений	устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде				знает информацию о диких животных			понимает потребности растений для роста			сравнивает характерные сезонные проявления
не определяет состояние погоды в календаре наблюдений	старается устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде				знает не полную информацию о диких животных			проявляет интерес к потребностям растений для роста			старается сравнивать характерные сезонные проявления
	1			1			1			1	
1			1			1			1		1
		1				1			1		1
1			1			1			1		1
1			1			1			1		1
	1			1			1			1	
1			1			1			1		1
1			1			1			1		1
1		1				1		1			1
1			1			1			1		1
		1				1		1			1
		1				1		1			1

1			1			1			1			1
	1			1			1			1		
1				1		1				1		
1				1		1				1		
1			1			1			1			1
		1			1			1			1	
1			1			1			1			1
	1			1			1			1		
1			1			1			1			1
1			1		1				1		1	
1			1		1				1		1	
1			1		1				1		1	
1			1		1				1		1	
17	4	5	14	6	8	13	4	5	14	6	8	11
68	16	20	56	24	32	52	16	20	56	24	32	44

	4-С.38			4-С.39			4-С.40		
критерии оценки в этом наблюдении:	знает элементарные правила ухода за растениями и животными:			проявляет интерес и любопытность к элементарному экспериментированию:			обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе:		
не старается сравнивать характерные сезонные проявления	знает элементарные правила ухода за растениями и животными	проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животными	не проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животными	проявляет интерес и любопытность к элементарному экспериментированию	проявляет интерес и любопытность частично к элементарному экспериментированию:	не проявляет интерес и любопытность к элементарному экспериментированию	сохраняет элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе	сохраняет элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе частично	не пытается сохранять элементарные правила поведения в окружающем мире, природе
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1		1		
		1			1			1	
		1		1			1		
	1			1			1		

		1			1			1	
1			1			1			1
1			1		1				1
1			1		1				1
		1			1			1	
		1		1			1		
		1			1			1	
1			1			1		1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
6	6	13	6	8	13	4	9	11	5
24	24	52	24	32	52	16	36	44	20