БЕКІТЕМІН
ЖШС «Маленький принц» бөбекжай-бақшасының
меңгерушісі _____ Сыздықбекова Ж.С.

# Мектепалды «ОЙШЫЛДАР» тобы
# (5 жастағы балалар)
# ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
# 2022 - 2023 оқу жылы

Тәрбиеші: Нуржигитова Рахима Абдиразаковна

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | **ЖШС "Маленький принц" бөбекжай-бақшасы** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Мектепалды топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «ОЙШЫЛДАР» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **5 жастағы балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Нуржигитова Рахима Абдиразаковна | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **29, 31.08, 01,02.09.2022 ж.** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу: "Балабаақшаның ережелері" , "Баланың тазалығы". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау** | **Еңбек: алаңды қоқыстан тазарту.** Мақсаты: алаңда тәртіп пен тазалық сақтауға, еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу. Кезекшілік: табиғат | | **Еңбек: алаңды қоқыстан тазарту.** Мақсаты: алаңда тәртіп пен тазалық сақтау. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша | **"Асхана бойынша кезекшілік".** Мақсаты. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, | **"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп".** (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсаты. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **және тағы басқа әрекеттер)** | бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. | | міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. | кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | үйрету: шкафты киім мен аяккиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымдағы тату-тәтті еңбек етуді үйрету. |
| | **"Жел мен бұлт" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсаты: кеңістікті бағдарлау жаттығулары **"Ұшты - ұшты" ойыны.** Мақсаты: балаларды ұшатын заттар мен ұшпайтын заттарды ажырата білуді жетілдіру. Тәрбиеші балаларға ұшатын құс, әуе көлік атауларын, сонымен қатар кез келген атауларды атайды. Егер олар ұшатын болса құс қанатын қағып қимыл көрсетеді. Ал, егер ұшпайтын зат атауын атаса, онда қолдарын қимылдатпайды. Егер керісінше ұшатын затта қимылдатпай, ұшпайтын затта | | **"Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны.** Мақсаты: балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту. **"Қармақ" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсаты: кеңістікте бағдарлауды жүзеге асыру. | **Үстел үсті ойыны.** "Лото. Қыздар мен ұлдардың киімдері". Мақсаты. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. Кімге не керек? Қыздар мен ұлдардың киім түрлерін іріктейді. **(танымдық іс-әрекет)** | **Құрастыру ойыны "Текшелер".** Балалар текшелерден балабақшаны құрастырады. **Дамытушы ойын: «Топтағы заттар жиыны» (математика негіздері)** Сандар түрлі жиындардың көрсеткіштері екендігі және жиын түрлі элементтерден құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту. "Бір" деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін таныстыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қимылдатса, бала ойыннан шығарылады. Мысалы: Ұшты - ұшты, ұшақ ұшты – десе, қолдарын қимылдатады. Ұшты - ұшты, кітап ұшты – десе, қолдарын қимылдатпайды. | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | Педагог балалардың назарын өзіне аударып:<br>- Балалар, енді тақтадағы суретке қарап жаттығуларды орындайықшы!<br>- «Би» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде.<br>1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу;<br>2 - бастапқы қалыпқа келу;<br>3 - орамалмен айналып билеу;<br>4 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Биші қыз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады.<br>1 - қолды жоғары көтеріп, бір аяқтың ұшымен тұру;<br>2 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Паровоз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұру.<br>1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру;<br>2 - сызық ортасына келгенде тарап кету;<br>3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Қарлығаш» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.<br>1 - екі қолды екі қапталға жаю;<br>2 - бір аяқты артқа созып қарлығашты бейнелеу;<br>3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Іздер» - бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады.<br>1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру;<br>2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру;<br>3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Аққұтан» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.<br>1 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау;<br>2 - бастапқы қалыпқа келу;<br>3 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау;<br>4 - бастапқы қалыпқа келу | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - «Достар» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұрады.<br>1 - жұптар қолдарынан ұстап;<br>2 - жұптасып айналу;<br>3 - бастапқы қалыпқа келу. | | | | |
| **Таңғы ас** | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.<br>Ас - адамның арқауы. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Жаңылтпаштарды қайталау және жаттау | | "Жәндіктер" тақырыбына иддюстрациялар қарау. | «Балабақша» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру.<br>**(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Балабақшада өзін-өзі дұрыс ұстау ережелері туралы әңгімелесу.<br>**(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Жазғы ойын-сауықтар** | | **Жазғы ойын-сауықтар** | **Математика негізі**<br>"Мен және менің достарым"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды сандар жолағымен таныстыру, алты саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру; «бір» цифрымен таныстыру; қажетті жиын сандарын қоршаған ортадан және өз денесінде байқауға, сөзбен атауға машықтандыру; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; достыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Біздің балабақша тақырыбында әңгімелесу"<br>Мақсат-міндеттер: «Біздің | **Сауат ашу негіздері**<br>"Дыбыс және әріп"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларға сөздің құрылымын, әріптер мен дыбыстардың ерекшелігін ажыратуды үйрету. Сөздік қорын, ауызекі сөйлеу тілін дамыту. Адамгершілік қасиеттерін дамыту, еңбекке баулу.<br>**Музыка**<br>"Білімің - бұлағың"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды күйді тыңдай отырып, сипатын ажырата білуге үйрету; әннің мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуені мен ырғақтық қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын және дыбысты есту қабілетін жетілдіру.<br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру**<br>"Гүл бағымызда өскен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | балабақша» тақырыбында әңгімелесу, балабақша және балабақшадағы күн тәртібі, күнделікті әдептілік ережелері туралы ұғымдар қалыптастыру; балаларға балабақша туралы суреттер бойынша мнемокестелерге сүйеніп, әңгімені құрастыруды үйрету, байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру, ой-өрісін, логикасын, еске сақтау қабілеттерін дамыту; балаларды ұйымшылдыққа, әдептілікке тәрбиелеу.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Күз келді, бақшама!"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балалардың жанды және жансыз табиғат нысандары жөнінде негізгі ұғымдарын кеңейту; балабақша ауласында күн райын бақылау, күзгі құбылыстарды байқау, бір-бірінен ажыратуды үйрету; көзбен қабылдау, фонематикалық есту қабілеті, еске сақтау, ойлау, эстетикалық талғам қабілеттерін дамыту; адамгершілік ережелеріне және табиғатты сүю мен сақтау сезімдеріне | аккекірелер"<br>Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>Тәрбиеші шығармашылық орталықтарды алдын ала дайындап қояды, және түсіндірме , көрсету жұмыстарын жүргізеді<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша*<br>серуен кезіндегі бақылаудан кейін және елестету нәтижесінде қылқалам мен гуашь (акварель) бояулары арқылы қашқаргүлдердің қарапайым сұлбастарын салуды үйрету; қоспа түстерді пайдаланып, қылқаламмен шеңбер айналасына бірнеше жақпалар қалдыру техникасын игерту; гүлдердің бейнелерін бүкіл параққа, жолақшаға орналастыру біліктерін қалыптастыру; балабақшадағы қызықты әрекеттерге сүйіспеншіліктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінін дамыту; достыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша*<br>балабақшада көрген заттарын бейнелей отырып, елестету арқылы мүсіндеу.<br>Олар бақылау жасаған заттардың бейнесін жеткізе білуге, заттарды түрлі қалыпта мүсіндеуге, бейненің жеке шешімін өздігінен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | тәрбиелеу.<br>Ұйымдастырылған оқу іс-әркетті қорытындылай келе педагог балаларды шығармашылық орталықтарына шақырады. Балалар өздерінің қалаулары бойынша "Күз келді, бақшама!" тақырыбында іс-әрекеттерді таңдап жұмыс жасайды.<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша*<br>күрделі емес сұлбаларды өздеріне тән ерекшеліктерін бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* күзгі ағашты бейнелей отырып, елестету арқылы мүсіндеу.<br>Олар бақылау жасаған заттардың бейнесін жеткізе білуге, заттарды түрлі қалыпта мүсіндеуге, бейненің жеке шешімін өздігінен табуға үйрету. Сулы шүберекпен пішіннің үстінен тегістеуге және кескішті қолдануға үйрету.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* балалардың | табуға үйрету. Сулы шүберекпен пішіннің үстінен тегістеуге және кескішті қолдануға үйрету.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* балалардың қайшыны қолдану біліктерін бекіту: жолақшаларды тікбұрыштар етіп қию, шаршыларды үшбұрышты етіп қию, шаршы немесе тікбұрыштың шеттерін қию арқылы дөңгелек пен сопақша пішіндерді қиып алу дағдыларды қалыптастыру<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* бөлшектерінің негізгі бөліктерін және оған тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>"Ш. Шаяхметов «Білімің - бұлағың» (өлеңімен танысу)"<br>Мақсат-міндеттер: Балабақшаға, мектепке барған балалардың қуанышты сәттерін әңгімелеу. «Білімің –бұлағың» өлеңін оқу, балаларға үйрету, сөздердің мағыналарын түсіндіру. Барлық адамдар – ақын, ғалым, ғарышкер, дәрігер, ұшқыштар балабақша мен мектептен білім алатыны туралы балаларға айтып беру. Өлең мазмұнын түсіндіру арқылы білімді болып өсуге тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | қайшыны қолдану біліктерін бекіту: жолақшаларды тікбұрыштар етіп қию, шаршыларды үшбұрышты етіп қию, шаршы немесе тікбұрыштың шеттерін қию арқылы дөңгелек пен сопақша пішіндерді қиып алу дағдыларды қалыптастыру *Құрастыру іс-әрекеті бойынша* бөлшектерінің негізгі бөліктерін және оған тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету. | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. | | | | |
| **Серуен** | **Күнді бақылау.** **Мақсаты:** күнді, оның өсімдіктер, ағаштар, жәндіктер және барлық тіршілік иелері үшін маңыздылығын бақылауды жалғастыру Экологиялық міндет: күн сәулесінің адам мен өсімдік тіршілігі үшін құндылығын көрсету. **Көркем сөз** Алақай, алақай! Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне нұр шықты! **Еңбек: құм жәшіктерін құммен толтыру.** | | **Құмырсқаны бақылау** Мақсаты: құмырсқалардың пайда болу ерекшеліктері, олардың тіршілік көріністері туралы білімдерін кеңейту; сыртқы дүниеге деген қызығушылықты ояту. Жұмбақ жасыру. Қатар - қатар қара нар, Аспанменен бара бар, Алды биік, арты жар. /Құмырсқа/. **Көркем сөз** Қаламайды құмырсқа Қаңғыруды, билеуді. | **Күнді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсаты: серуендеуге, күнге деген қызығушылықты ынталандыру. Күннің кешке төмендеу түсетінін көрсету, күннің салқындау болғанын сезінуге шақыру. **"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** | **Аспанды бақылау.** М**(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** ақсаты: балаларға аспанның әсемдігін көруге бейімдеу; қадағалау барысында бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз екенін бақат; бұлттың қозғалысы және өзгерісі жөнінде бақылағанда қадағалауды дамыту; табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу. Ашық аспанда бұлтты байқау жеңілірек, оның баяу қозғалатынын, бірте-бірте көбейіп, өзінің түрін өзгертетінін,мақтаға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсаты: балалардың бойына еңбекке деген құштарлығын ояту.<br>**"Қарақұс пен балапандар" қимыл-қазғалыс ойыны.**<br>Мақсаты: тәрбиешінің нұсқау-бұйрықтарын тыңдай білуге дағдыландыру, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақ арқылы таңдайды. Қалғандары "балапандар" болып ойынға қатысады. Олар "тауықтың" артына тізіліп (6-8 бала болып) тұрады.<br>Ойын алаңының бір шетінен қарақұстың "ұясы" сызылады.<br>Педагог: "Қарақұс!" деп, белгі берген кезде, "қарақұс" "тауықтың" артында бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрған балапандардың ең соңғысын ұстап алуға ұмтылады.<br>"Тауық" болса - екі "қанатын" (екі қолын) екі жаққа соза, балапандарын | | Тыным алмай, ырысқа<br>Толтырады илеуді.<br>Тапқан заты ауыр боп,<br>Түссе бірі әлекке,<br>Қауымдасқан бауыр кеп,<br>Келеді тез көмекке.<br>Ауыртпалық көрмедім<br>Олар алып жықпайтын.<br>Қиындық аз дер едім<br>Түбі жеңіп шықпайтын.<br>Неге?<br>Айтсақ дұрысын:<br>Демей ұсақ, ірісің,<br>Бірі істейді бәрі үші,<br>Бәрі істейді бірі үшін!<br>(Қадыр Мырза Али)<br>**Еңбек:** алаңдағы жерді қопсыту<br>Мақсаты: келесі жылы тұқым отырғызуға жерді дайындауды үйрету.<br>**Қимылды ойын «Қақпан», «Аттар».**<br>Мақсаты: жылдамдық пен төзімділікті дамыту.<br>**Жеке жұмыс:** баяу қарқынмен үздіксіз жүгіру.<br>Мақсаты: төзімді**лікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу.** | Мақсаты: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.<br>Шарты: балалар күн дегенде барлығы қыдыруға шығады. Ал «жаңбыр» дегенде ашқан қолшатырдың айналасына жиналады.<br>**"Кегльді қағып ал" жаттығуы.**<br>**(дене шынықтыру)**<br>Мақсаты: допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кегльді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.<br>Еңбек тапсырмасы: ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру.<br>Мақсаты: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>Балалардың еркін ойындары. | ұқсайтын массаға айналатынын, немесе, керісінше, азайып және еритінін атап өтуге болады.<br>Жұмбақ.<br>Көзі жасты – жылауық, келе жатыр бір алып.<br>Жабырқаса, жылайды, жадыраса құлайды. (Бұлт.)<br>Тақпақ.<br>- Ақсың, сұрсың, қарасың,<br>Қайда қалқып барасың?<br>- Жерге нөсер төгемін,<br>Өссін гүлдер, көп егін!<br>- Гүл-гүл жайнап өсер көк,<br>Нөсерлетсең, нөсерлет.<br>**"Не жөнінде айтылады?" ойыны.**<br>**(дене шынықтыру)**<br>Мақсаты: сипатты белгісі бойынша табиғат құбылысын шеше білуге машықтандару (жарқырайды, аспан, бұлыңғыр найзағай ойнайды).<br>**"Дөңгелек лапта" қимылды ойыны.**<br>**(дене шынықтыру)**<br>Мақсаты: екі топқа бөліне білуге үйрету, ойыншыларға допты лақтыру, ойын тәртібін (сызықты баспай) сақтай отырып; қозғалыс тепе-теңдігін дамыту.<br>**Еңбек әрекеті: қурап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен).**<br>Мақсаты: балалардың қарапайым еңбек дағдыларына баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қорғаштайды. Балапандар да қарақұсқа алдырмауға тырысады. Олар тек тізбекті бұзбауға тиіс. Ұсталған балапандарды "қарақұс ұясына" алып кетеді. Екі-үш балапан ұсталған соң ойын жүргізушілер қайта сайланып, ойын қайта басталады.<br>Педагог ойынның алдында балалармен қауіпсіздік ережелерін қайталау керек.<br>**Жұмбақ.**<br>Жалғанда бір нәрсе бар аяқ қапты,<br>Ұшады кешке дейін дамыл таппай... (Күн)<br>**Болжам.** Батар күн қызыл шапаққа малынып барып ұясына кірсе, ертеңінде шыжыған ыстық болатынын білдіреді.<br>**Еркін ойын: "Қу түлкі".**<br>**Мақсаты:** жүгіру қабілетін дамыту. | | | | Құралдары: қолғаптар, қаптар. Педагог балалардың шөптерге аллергиясын ескеру тиіс.<br>**Балалардың еркін ойыны.**<br>Мақсаты: балаларды өз бетінше ойын тақырыбын таңдауға үйрету. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | | | | |
| **Түскі ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру** | Ауа ванналары.<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға деген қызықтыру.<br>Қолдарымыз қайда? | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **шаралары** | Шығарайық алға.<br>Жеңімізді түрейік,<br>Жуынып көрейік.<br>Су астына салайық,<br>Уқалайық, сипалайық.<br>Қандай тамаша!<br>Қолдарымыз тап-таза. | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Не естігеніңді айт?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсаты: жауаптарда толық сөйлемдерді қолдануға үйрету; сөздік қорын молайту, есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>Ойын барысы. Педагог балаларға көздерін жауып, мұқият тыңдауларын (құстардың дауысы, машина сигналы, адамдардың әңгімелескен дыбыстары т.б.) және нені естігендерін анықтауларын өтінеді. Балалар толық сөйлеммен жауап берулерін талап ету керек.<br>Кім ең көп естіген сөзді атайды, сол жеңімпаз болып саналады.<br>**"Сүйікті кітаптарыңыздың кейіпкерлерімен бірге** | | **"Табиғат және адам" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсаты: балалардың адам не жасайтыны, табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін бекіту, жүйелеу<br>Ойын барысы. Педагог балалармен әңгімелесу барысында айналамыздағы заттардың адам қолынан шыққаны немесе табиғатта сол күйінде кездесетіні, оларды адамдардың пайдалануы туралы балалардың білімдерін анықтайды. Мәселен, орман, көмір, мұнай, газ табиғатта сол күйінде болады, ал үрейлерді, зауыттарды, көлік құралдарын адам жасайды. «Адам қандай заттарды жасаған?» - деп | **Вариативті компонент Жас зерттеуші**<br>"Аквариумдағы балықтар"<br><br>**Дидактикалық ойын.**<br>"Ғажайып дорба".<br>Мақсаты: балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар.<br>Дорба, әртүрлі ойыншықтар және заттар.<br>Шарты.<br>Балалардың алдына шыққан ойыншы қолын дорбаға салып, затты ұстап, сипап тануға тырысуы; көргеннен кейін, заттың қандай материалдан жасалғаны, адамға қажеті туралы баяндау.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Дидактикалық ойын "Не жасырынғанын айт".**<br>Мақсаты: балалардың ойлау, елестету, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру.<br>Шарты.<br>Алғашында педагог, содан соң балалар жүргізушінің рөлін кезектесіп атқарады.<br>Жүргізуші балаларға жасырынған затты (ойыншықты, құбылысты, жануарды, құсты, өсімдікті) сөзбен сипаттайды, бірақ оны атамайды. Ойыншы балалар жауабын табуға тырысады.<br>Алғашында педагог балалар үшін заттың сипаттамасын қарапайым және нақтылы беріп жатады, содан соң тапсырмалар күрделене бастайды.<br>Мысалы.<br>"Бұл өсімдік қылқан жапырақты ағаштарға жатады, пішіні үшбұрышқа келеді"; "Бұл жиһаз, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **саяхат" сюжетті-рөлдік ойыны.**<br>Мақсаты: балалар жазушыларына деген қызығушылықтарын ояту. Ертегі кейіпкерінің рөлін қабылдау қабілетін дамыту. | | тәрбиеші сұрақ қойып, ойынға қатысушылардың біріне бір затты береді (немесе доп лақтырады). Балалардың бірнеше жауабынан кейін ол жаңа сұрақ қояды: «Табиғат нені жаратқан?». Ойын барысында тәрбиеші балалармен адамзат табиғатты адамдар жақсы өмір сүру үшін пайдаланатыны, сонымен қатар орманды өрттен қорғап, су тоғандарын, өзендер мен көлдерді тазартып, құстар мен жануарларды күзетіп, табиғатты аялайтыны туралы қысқа әңгіме өткізеді.<br>**"Жер, су, ауа" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсаты: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде, ауада, суда не төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу. Шапшаңдыққа баулу. | **«Жіпті орау» музыкалық-дидактикалық ойын**<br>Ойынның мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа, әуеннің аяқталуын сезіне білуге үйрету.<br>Ойынның көрнекілігі: түрлі-түсті жіптер.<br>Ойынның шарты: 2 топтан 2 бала шығады.<br>Тарқатылған түрлі-түсті жіпті көңілді әуенді тыңдап тұрып орай бастайды.<br>Музыка аяқталғанда қай баланың жібі көп оралса, сол бала жеңімпаз атанады.<br>Музыкалық жетекші балалардың назарын өзіне аударып:<br>- Балалар, екі топқа бөлінеміз. Әр топтан екі баладан шығып, көңілді музыканың әуенімен қолдарыңдағы жіпті орай бастайсыңдар. Қай топтың баласы тез, әрі көп жіп ораса, сол топ жеңіске жетеді.<br>**(музыка)** | ол пластиктен де, ағаштан да жасалады, адамның демалуына жағымды ықпалы бар".<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Жаңылтпаш**<br>Тақпақ жаттап,<br>Айтсақ жақсы-ақ.<br>Жатка тақпақ,<br>Жатта тақ-тақ. | | **Шығармашылық уақыты:** "Қағаздан желдеткішті бүктеу арқылы құрастыру".<br>Масқаты: балалардың | **"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны. (қазақ тілі)**<br>Мақсаты. Сөздік қорларын ойыншық атауларымен | **"Менің әжем" тақырыбында әңгімелесу (қазақ тілі)**<br>Мақсаты. Баланың сөздік қорын жақын туыстарын білдіретін жаңа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | түрлі материалдардан (қағаздан) құрылыс жасуға деген құштарлығын жетілдіру. | толықтыру. қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуды және еске сақтауды, осы сөздерді қолдануды үйрету; қазақ тілінің төл дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h; | сөздермен толықтыру. сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және айқын дикцияны дамыту. |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. | | | | |
| **Серуен** | Апта тақырыбы бойынша ойындар, ауа райын бақылаулар. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Ата-аналар кеңесін сайлау және оның жұмысын жоспарлау. Ата-аналарға кеңес."Баланың белсенділігі - оның денсаулығының кепілі". | | | | |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | **ЖШС "Маленький принц" бөбекжай-бақшасы** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Мектепалды топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «ОЙШЫЛДАР» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **5 жастағы балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Нуржигитова Рахима Абдиразаковна | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **05.09-09.09.2022** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Балаларды бірінші күні толық құжатымен, дене қызыуын өлшеп, денесін, терісін тексеріп, медбикенің рұқсатымен қабылдайды. Бой, салмақ өлшеу. | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен балалардың күн режимі туралы әңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы** | **"Оқу қызметіне арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз".** Мақсаты. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін | **"Бөлме өсімдіктерін суғару".** Мақсаты. Өсімдіктердің жарық пен ылғалға қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін | **"Орындықтарды жуу".** Мақсаты. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету, оларды дымқыл | **"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату".** Мақсаты. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды | **Дамытушы ойын: «Математикалық терминдер» (математика негіздері)** Математикалық терминдерді қолдана білуді, 6 саны |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **басқа әрекеттер)** | дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету. **(еңбек іс-әрекеті)** | және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу**(еңбек іс-әрекеті)** . | шүберекпен сүртіп, орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге деген ынтаны, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)** | жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. **(еңбек іс-әрекеті)** | көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету. |
| | **Үстел үсті ойыны.** "Бұл үйде кімдер тұрады?" Мақсаты. Балалардың сөздік қорын арттыру, есте сақтау. Шарты. Тәрбиеші үй терезесінен отбасы мүшелерінің суретін көрсетеді, балалар оларды атайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | **Санамақ.** Бір дегенім - бесік, Шықтық содан өсіп. Екі деген - елім, Дала, туым, көлім. Үш дегенім - үміт, Үміт артар жігіт, Төрт дегенім - төзім, Төзе білем - өзім, Бес дегенім - бақыт, Бағалайтын уақыт. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Үстел үсті ойыны.** "Лото". Мақсаты. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. Әрбір бала ортақ атаумен біріккен отбасы мүшелері киімдерінің суреттерін жинайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Фотосуреттерді қарастыру «Менің отбасым».** Фотосуретте бейнеленген өздерінің отбасы туралы әңгімелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Құрылыс ойындары «Үй құрастырамыз».** Мақсаты. Балалардың қиялын, зейінін, отбасына сүйіспеншілігін арттырып дамытады. Ойын атрибуттары. "Лего" немесе ағаштан жасалған құрылыс ойыншықтары. Педагог өз үйлерін құрастыруға ұсынады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Педагог балалардың назарын өзіне аударып: | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Балалар, енді тақтадағы суретке қарап жаттығуларды орындайықшы!<br>- «Би» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде.<br>1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу;<br>2 - бастапқы қалыпқа келу;<br>3 - орамалмен айналып билеу;<br>4 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Биші қыз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады.<br>1 - қолды жоғары көтеріп, бір аяқтың ұшымен тұру;<br>2 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Паровоз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұру.<br>1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру;<br>2 - сызық ортасына келгенде тарап кету;<br>3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Қарлығаш» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.<br>1 - екі қолды екі қапталға жаю;<br>2 - бір аяқты артқа созып қарлығашты бейнелеу;<br>3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Іздер» - бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады.<br>1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру;<br>2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру;<br>3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Аққұтан» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.<br>1 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау;<br>2 - бастапқы қалыпқа келу;<br>3 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау;<br>4 - бастапқы қалыпқа келу<br>- «Достар» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұрады.<br>1 - жұптар қолдарынан ұстап;<br>2 - жұптасып айналу;<br>3 - бастапқы қалыпқа келу. | | | | |
| **Таңғы ас** | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.<br>Арпа, бидай ас екен,<br>Алтын, күміс тас екен. | | | | |
| **Ұйымдастырылған** | «Отбасы» тақырыбында | Отбасы туралы | Отбасы туралы мақал- | "Менің отбасым" | "Отбасындағы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **іс-әрекетке дайындық** | иллюстрациялық суреттерді қарастыру. **(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | мнемотехника бойынша тақпақ жаттау. **(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | мәтелдер жаттау. **(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | тақырыбында отбасы мүшелеріне байланысты жұмбақтар қою. Жұмбақтардың жауабын үш тілде айтқызу. Суреттерді сипаттау. **(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | сыйластық" тақырыбында балаларға сұрақтар қою және сұрақтарға толық жауапты талап ету. **(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сауат ашу негіздері**<br>"Буынға бөлейік"<br>Балаларға сөз және буын туралы түсінік беру, сөздерді буынға бөлуді үйрету. Сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру. Балалардың ақыл-ойын дамыту. Өз ойларын еркін айтуды үйрету, адамгершілікке тәрбиелеу.<br>**Қазақ тілі**<br>"Балабақшамен танысу. Ойыншықтар әлемі".<br>Балаларды амандасу және қоштасу кезінде айтылатын сөз тіркестерімен таныстыру; үлкенге ізет, кішіге құрмет көрсетуге, қарым-қатынас барысында әдептілік сөздерін қолдана білуге дағдыландыру; ойыншықтардың түрлері мен атауларын ажырата | **Сауат ашу негіздері**<br>"Буынға бөлуді қайталау"<br>Балаларға сөз және буын туралы түсінік беру, сөздерді буынға бөлуді үйрету. Сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру. Балалардың ақыл-ойын дамыту. Өз ойларын еркін айтуды үйрету, адамгершілікке тәрбиелеу.<br>**Математика негіздері**<br>"Бақшадағы жемістер"<br>Сандар түрлі жиындардың көрсеткіштері екендігі және жиын түрлі элементтерден құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту. "Бір" деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін таныстыру. | **Математика негіздері**<br>Себет толы жемістер<br>Сандар түрлі жиындардың көрсеткіштері екендігі және жиын түрлі элементтерден құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту. "Бір" деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін таныстыру.<br>**Қазақ тілі**<br>Дыбыстар мен әріптер"<br>Балалармен сауат ашу әлеміне саяхат жасау арқылы дыбыстар және әріптер туралы түсінік беру, оларды бір-бірінен ажыратуды үйрету және дыбыстау арқылы әріптерді айтқыза отырып, әріп сырын ұғындыру. Балаларға сөйлем туралы түсінік беру. Жазуға қолдарын жаттықтыру, | **Математика негіздері**<br>"Отбасымда мен нешіншімін?"<br>Балалардың ұғымындағы реттік сан туралы түсініктерін жаңғырту; тура және кері санаудың негізін қалыптастыру; геометриялық пішіндер мен денелерді ажырату біліктерін жетілдіру; биіктігі әртүрлі саны бестен артық бейнелерді салыстыру амалдарын пысықтау; қағаз бетінде бағдарлау дағдыларын қалыптастыру; «екі» цифрымен таныстыру; зейін, қабылдау қабілеттерін дамыту; үлкенге құрмет көрсетуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Отбасында біз бесеуміз"<br>Балаларды отбасы мүшелерімен | **Сауат ашу негіздері**<br>"Сөзбен танысайық. Сөздер мен дыбыстар".<br>Сөз бен дыбыс туралы түсінік беру. Сөздің бірнеше дыбыстан құралатынын, дыбыстардың дауысты және дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру. Жазуға қолдарын жаттықтыру. Сөздерге дыбыстық талдау жасату арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ұйымдастырылған іс-әрекет барысында орындалатын тапсырмалар арқылы бірлесіп жұмыс істеуге баулу.<br>**Музыка**<br>"Сағындым, әже, сағындым"<br>Балаларды нотамен таныстыру, нота |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | білуге бейімдеу; [-ә], [-ө] дыбыстарымен таныстыру, сөздер мен сөз тіркестеріндегі [-ә], [-ө] дыбыстарын дұрыс дыбыстауды үйрету; ұқыптылыққа, қамқорлыққа, достық қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу.<br>**Дене шынықтыру**<br>"Допты тез лақтырамыз"<br>Балаларда сапта бір қатармен тұру, жүру; шашырап жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру; қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыруға үйрету; ойындар арқылы кеуде тұсынан қос қолмен допты лақтыру дағдыларын дамыту.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Балабақша қызметкерлерінің еңбегі"<br>Балалардың балабақшада қызмет жасайтын әр мамандық иелері жайлы түсініктерін бекіту, меңгерушінің қызметі туралы мәлімет беру; үйлесімді қарым-қатынастарды түсе білу, | Ұйымдастырылған оқу іс-әркетті қорытындылай келе педагог балаларды шығармашылық орталықтарына шақырады.<br>**Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**<br>Балалар қалаулары бойынша іс- әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* заттарға қарап жемістер, күрделі емес сұлбаларды өздеріне тән ерекшеліктерін бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* қолдың ұсақ моторикасын дамыту, түрлі пішіндерді жасағанда есу, жалпайту, дөңгелектеу тісілдерін игерту; жемістердің пайдасын түсіндіру, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* екіге бүктелген қағаздан, түрлі қатпарлы бейнелерді қию дағдыларын қалыптастыру. | қаламмен жазуды үйрету. Балаларды балабақшаның тыныс-тіршілігімен таныстыру. Сурет бойынша әңгіме құрастыру арқылы сұрақтарға толық жауап беруді үйрету. Баланың зейінін арттыру, сөздік қорын, тіл байлығын дамыту; ұғымталдыққа, әдептілікке, тәрбиелеу.<br>**Көркем әдебиет**<br>"Атаның сөзі - ақылдың көзі"<br>Шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу.<br>**Музыка**<br>"Оқу - білім азығы"<br>Балаларды күйді тыңдай отырып, сипатын ажырата білуге үйрету; әннің мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуені мен ырғақтық қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын және дыбысты есту қабілетін жетілдіру. | таныстырып, баланың тілдік қабылдау нәтижелерін, сөйлеу мәдениетін дамыту, балалардың отбасын құрметтеуге, үлкендерді және ата-аналарын сыйлауға тәрбиелеу.<br>**Дене шынықтыру**<br>"Төрт тағандап жүріп, допты баспен итеру"<br>Балалардың сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін және баянат (рапорт) қабылдау ережесін қалыптастыру; төрт тағандап жүріп, допты баспен итеруге үйрету; аунап түсіп, допты алып серіктесі ұстап тұрған сақинаға лақтырып түсіру дағдыларына жаттықтыру; ептілік пен дәлдікке тәрбиелеу.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Отбасы және туыстарым"<br>Балалардың отбасы туралы түсініктерін тиянақтау, туыстық атауларды түсіндіру; отбасының барлық мүшелерін дұрыс атауды үйрету; отбасындағы адамдардың бір-біріне қамқорлықпен қарайтыны, | атаулары туралы түсінік беру; әнді тыңдай отырып, мағынасын түсініп, сыр-сипатын ажыратуды үйрету; жай және көңілді әндерді тыңдай білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен музыкалық-ырғақтық қимылдарды бір мезгілде бастау дағдысын жетілдіруді пысықтау.<br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру**<br>"Көмекшіміз"<br>Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* балаларды елестету және заттарға қарап сұлбаларды өздеріне тән ерекшеліктерін бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* тұзды қамырды жұмсарту; қамырдың үлкен кесегінен кішкентай |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | есте сақтау қабілеттерін дамыту; балаларды мамандық иелерінің еңбектерін бағалай білуге тәрбиелеу. | *Құрастыру іс-әрекеті бойынша* балаларды макарондарды алма және алмұрт қимаулгілерінің үстіне жапсыруға үйрету; құрастырудың түрлерімен, әртүрлі өнімдермен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіре отырып, макарон туралы білімдерін кеңейту; қағазды бұру арқылы шеңбер және сопақша пішіндерін қиып алу іскерліктерін дамыту;<br>**Дене шынықтыру**<br>"Паровоз алдыға басып барады"<br>Балаларды бір қатармен жүгіру; алға қарай 3-4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру; биіктігі 40 см жіптің астынан қолды еденге тигізбей еңбектеуге үйрету; балаларда аяқтың ұшымен, өкшемен жүру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру; спорттық ойындар арқылы кеуде тұсынан қос қолмен допты бір-біріне лақтыру дағдыларын дамыту.<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>Балабақша қызметкерлері | | жақсы көретіні, құрметтейтіні туралы түсініктерін дамыту; зейінін, ақыл-ойын, еске сақтау және түйсік қабілеттерін дамыту; отбасындағы өзара көмек сезімін тәрбиелеу.<br>Ұйымдастырылған оқу іс-әркетті қорытындылай келе педагог балаларды шығармашылық орталықтарына шақырады.<br>Балалар қалаулары бойынша<br>***( сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)*** іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу бойынша* ананың портреті салуға үйрету; екі көз, мұрын, ауыз сияқты бет мүшелерін мөлшерлеп, адамның бетін салу техникасын игерту; әрбір адамның ананың, беттерінде ерекшіліктерді (мөлшерін, түсін) байқауға үйрету; шаш үлгісінің адамның келбетіне ерекшілікті беретіні туралы түсіндіру; | кесекті үзіп алу, қамырды домалату, жалпайту, жаю, шымшып үзіп бір-біріне біріктіру әдістерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша*<br>екіге бүктелген қағаздан, түрлі қатпарлы бейнелерді қию дағдыларын қалыптастыру<br>*Құрастыру бойынша* балаларға үй кескіні бойынша қағаздан үйді құрастыруды үйрету; үзік сызықтың бойымен қағазды бүктеп, жазық қағазды көлемді денеге өзгерте білу іскерліктерін дамыту;<br>**Көркем әдебиет**<br>"М. Төрежанов «Қамқорлық»"<br>Қамқорлық ұғымы туралы түсінік беру, әңгімені мұқият тыңдауды үйрету, диалог сөздерді мәнеріне келтіріп айта білуге дағдыландыру. Әңгіме |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | туралы әңгімелесу. «Біздің балабақша қызмекерлері» тақырыбында әңгімелесу, мнемокестелерге сүйеніп, әңгімені құрастыруды үйрету, байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру, ой-өрісін, логикасын, еске сақтау қабілеттерін дамыту; балаларды ұйымшылдыққа, әдептілікке тәрбиелеу. | | портретті қағаздың толық бетіне салуға баулу; эмоциялар мен түйсіктер әлемін дамыту; байқағыштыққа, анаға деген сүйіспеншілігін тәрбиелеу. *Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* түрлі түсті ермексазды есу, домалақтау, жалпайту әдісін қолдана отырып, адамның мүсінін жасауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын дамыту мақсатында түрлі пішіндерді алақандарымен жасауды дамыту; *Жапсыру бойнша* қағаз бетіне геометриялық пішіндерден үйді құрастырып, жапсыруды үйрету; көрсету бойынша қарапайым заттарды қағаз бетінің барлық кеңістігіне орналастыру іскерліктерін дамыту; қылқаламды пайдалану, дайындамаға желім жағу, дайындаманы аудару, артық желімді алып тастау үшін майлықты пайдалану, қағаз бетіне дайындамаларды орналастыру және жапсыру іскерліктерін | арқылы адамгершілік қасиеттерін дамыту. Үлкенді құрметтеу, кішіге қарқор болуға тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | дамыту.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* құрастыру бөлшектерінің негізгі бөліктерін және оған тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету. | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. | | | | |
| **Серуен** | **Бақшадағы сәбіз бен қызылшаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсаты.<br>Көгөністерге салыстырмалы талдау жүргізуге үйрету; көгөністерге тән ерекшеліктер туралы ойларын бекіту, олардың өсуіне қажетті жағдайларды атау.<br>Зерттеу.<br>Сәбіз бен қызылшаның тұқымын анықтау (түсі, мөлшері). Топқа отырғызу үшін қызылша мен сәбізді қазып алу.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақшадағы егінді жинау. (еңбек іс-әрекеті)** | **Күзгі орманды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсаты.<br>Діңі мен жапырақтарының түсі бойынша қайың мен көктеректі ажырата білуге үйрету, ағаш бөліктері (діңі, бұтақтары, түбірі) туралы ойды бекіту; туған өлкенің табиғатына деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гербарий үшін көктерек пен қайың жапырақтарын жинау. (еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсаты.<br>Жапырақтарды ажырата білуге үйрету.<br>**Қимыл-қозғалыс** | **Ауа райын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсаты.<br>Өсімдіктер тіршілігінің маусымдық өзгерістері туралы білімдерін бекіту.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек: көкөністерді жинауға арналған ұжымдық еңбек. (еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсаты.<br>Бірлесіп жұмыс жасауды үйрету.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қияр, қияр". (дене шынықтыру)**<br>Мақсаты.<br>Белгі бойынша әрекеттерді жылдам орындауды үйрету; қимылдарды үйлестіруді, лақтыруға күш беру | **Торғайларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсаты.<br>Торғайдың ерекшеліктері, тіршілік көріністері туралы білімдерін тереңдету; балалардың танымдық қабілеттерін дамыту.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек: қызылшаны жинау. (еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсаты.<br>Жұмыс істеуге дағдыландыру; ересектерге көмек көрсетуге ынталандыру.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары. “Құстар мен мысық”, “Қарғалар” (мөлшері 2-3рет).** | **Қайың ағашын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсаты.<br>Қайың ағашының белгілерін атау; оны басқа ағаштардан ажырату; ағаштың сұлулығына тамсануға деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>**Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: (еңбек іс-әрекеті) көгөністерді жинау.**<br>Мақсаты. Ұжымдық жұмыс істеуге үйрету; топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.<br>**Қимыл-қозғалыс** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсаты.<br>Көгөністерді қазуды үйрету; топта жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары.**<br>**(дене шынықтыру)**<br>"Көгөністерді ата".<br>Мақсаты.<br>Көгөністердің аттарын бекітіп, допты қағып алу іскерліктерін жетілдіру.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: жүгіру техникасын жетілдіру.**<br>Мақсаты.<br>Қимылдарды үйлестіруді дамыту. | **ойындары.**<br>**(дене шынықтыру)**<br>"Секірейік".<br>Мақсаты.<br>Ұзындыққа секіру дағдыларын қалыптастыру.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту.**<br>Мақсаты.<br>Қимыл-қозғалыс көмегімен табиғатты аялауға тәрбиелеу; бөренелерден, тастардан, діңдерден секіруге машықтандыру. | қабілетін жетілдіру.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.**<br>Мақсаты.<br>Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. | **(дене шынықтыру)**<br>Мақсаты.<br>Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру; ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.**<br>Мақсаты.<br>Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. | **ойындары. (дене шынықтыру)**<br>"Қояндар мен қасқыр".<br>Мақсаты.<br>Балалардың физикалық белсенділігін дамытуды жалғастыру.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.**<br>Мақсаты.<br>Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | | | | |
| **Түскі ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу,** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **сауықтыру шаралары** | Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті** «Балабақшадағы гүлзар» тақырыбында балалар қалаулары бойынша ***(жапсыру, сурет салу, мүсіндеу, құрастыру)*** іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша*<br>серуен кезіндегі бақылаудан кейін және елестету нәтижесінде қылқалам мен гуашь (акварель) бояулары арқылы гүлдердің қарапайым сұлбаларын салуды үйрету; қоспа түстерді пайдаланып, қылқаламмен шеңбер айналасына бірнеше жақпалар қалдыру техникасын игерту; гүлдердің бейнелерін бүкіл параққа, жолақшаға орналастыру біліктерін қалыптастыру; балабақшадағы қызықты | **Дидактикалық ойын.**<br>"Сөздер тізбегі".<br>Мақсаты. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту.<br>Шарты.<br>Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы қарастырылады. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала өз қатесін өтейді, өнерін көрсетеді.<br>**«Жіпті орау» музыкалық-дидактикалық ойын**<br>Ойынның мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа, әуеннің аяқталуын сезіне білуге үйрету.<br>Ойынның көрнекілігі: түрлі-түсті жіптер. | **Шығармашылық жұмыс**<br>«Жемістер» тақырыбында балалар қалаулары бойынша ***(жапсыру, сурет салу, мүсіндеу)*** іс әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* заттарға қарап жемістер, күрделі емес сұлбаларды өздеріне тән ерекшеліктерін бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* қолдың ұсақ моторикасын дамыту, түрлі пішіндерді жасағанда есу, жалпайту, дөңгелектеу тісілдерін игерту; жемістердің пайдасын түсіндіру, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* екіге бүктелген қағаздан, түрлі қатпарлы бейнелерді қию дағдыларын қалыптастыру.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* балаларды | **Вариативті компонент - Жас зерттеуші**<br>**Үй жануарларының төлдері (күшік)**<br><br>**Дамытушы ойын.**<br>"Сынық телефон".<br>Мақсаты. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Шарты.<br>Балалар бір тізбекке отырады.<br>Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады. Алғашында педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін бір көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын түсіндіреді.<br>Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сөйтіп ойын | **Дамытушы жаттығу. "Тыныс алуды реттеу".**<br>Мақсаты. Балаларды санау ырғағына сай тыныс алуда жаттықтыру; балалардың тыныс алу жүрйесін нығайту, салмақтылыққа тәрбиелеу.<br>Шарты.<br>Педагог алғаншында жаттығуды санау арқылы өткізеді. Содан соң жиі немесе сирек (терең дем алу) тыныс алу жаттығуларын ұйымдастыруға болады.<br>Жаттығуды жүргізуде белгілі санамақты немесе тақпақты, әнді айтқызып, жаттықтыруға болады.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әрекеттерге сүйіспеншіліктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінін дамыту; достыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* балабақшада көрген заттарын бейнелей отырып, елестету арқылы мүсіндеу.<br>Олар бақылау жасаған заттардың бейнесін жеткізе білуге, заттарды түрлі қалыпта мүсіндеуге, бейненің жеке шешімін өздігінен табуға үйрету.<br>Сулы шүберекпен пішіннің үстінен тегістеуге және кескішті қолдануға үйрету.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* балалардың қайшыны қолдану біліктерін бекіту: жолақшаларды тікбұрыштар етіп қию, шаршыларды үшбұрышты етіп қию, шаршы немесе тікбұрыштың шеттерін қию арқылы дөңгелек пен сопақша пішіндерді қиып алу дағдыларды қалыптастыру. Қиып алынған түрлі түсті | Ойынның шарты: 2 топтан 2 бала шығады.<br>Тарқатылған түрлі-түсті жіпті көңілді әуенді тыңдап тұрып орай бастайды. Музыка аяқталғанда қай баланың жібі көп оралса, сол бала жеңімпаз атанады.<br>Музыкалық жетекші балалардың назарын өзіне аударып:<br>- Балалар, екі топқа бөлінеміз. Әр топтан екі баладан шығып, көңілді музыканың әуенімен қолдарыңдағы жіпті орай бастайсыңдар. Қай топтың баласы тез, әрі көп жіп ораса, сол топ жеңіске жетеді.<br>**(музыка)**<br>**Сюжетті-рөлдік ойын.**<br>"Үй құрылысы".<br>Мақсаты. Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, | макарондарды алма және алмұрт қимаулгілерінің үстіне жапсыруға үйрету; құрастырудың түрлерімен, әртүрлі өнімдермен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіре отырып, макарон туралы білімдерін кеңейту; қағазды бұру арқылы шеңбер және сопақша пішіндерін қиып алу іскерліктерін дамыту;<br><br>**Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз".**<br>Мақсаты. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту.<br>Шарты.<br>Жүргізуші.<br>1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді.<br>2- нусқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезекпен көрсетеді.<br>3-нұсқа. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. | жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауысын шығарып жариялайды.<br>Егер баланың айтылған сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады.<br>Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды.<br>Бір айналым өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші еститін балалар үнемі жаңадан болып отырады.<br>**«Жіпті орау» музыкалық-дидактикалық ойын**<br>Ойынның мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа, әуеннің аяқталуын сезіне білуге үйрету.<br>Ойынның көрнекілігі: түрлі-түсті жіптер.<br>Ойынның шарты: 2 топтан 2 бала шығады.<br>Тарқатылған түрлі-түсті жіпті көңілді әуенді тыңдап тұрып орай | **Театрландырылған қойылым.**<br>"Үйшік" ертегісі.<br>Мақсаты. Балалардың естерінде әйгілі ертегінің мазмұнын жаңғырту, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар.<br>"Үйшік" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, үйшіктің нақпішіні.<br>Шарты.<br>Педагог балаларға алдын-ала "Үйшік" ертегісінің мазмұнын қайталатады.<br>Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады.<br>Алғашында автор тарапын педагог өзі алады, содан соңғы жағдайларда балалардың да арасынан автордың рөлін сомдайтын баланы ұсынуға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қағаздардан гүлдер құрастырып жапсыру. *Құрастыру іс-әрекеті бойынша* бөлшектерінің негізгі бөліктерін және оған тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету.<br><br>**Дидактикалық ойын. "Тергеушілер". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсаты. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту.<br>Шарты.<br>Педагог балаларға кезегімен түрлі заттарды көрсетіп жатады. Балалар заттың кімге және не үшін қажетін екенін түсіндіреді. Ойынның тағы бір нұсқасы: қалаған бала түрлі заттар жатқан қораптан белгілі затты өздігінен алып, оған сипаттама береді.<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын.** "Отбасы".<br>Мақсаты. Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдарын нығайту; отбасы мүшелерінің отбасыда атқаратын рөлі | ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар).<br>Шарты.<br>Педагог балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, кірпіш қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды.<br>Балалар құрылысқа қатысатын мамандарға бөліне бастайды; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.<br>Педагог балалармен бірлесіп, ойынды сәулетші бастайтынын айтады. Содан соң балалар жүк тасушы, жүргізуші, кірпіштерді қалаушылар және инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерін атқарып жатады.<br>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар | Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br><br>**Сюжеттік-рөлдік ойын.** "Дәріхана".<br>Мақсаты. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Дәрі-дәрмектердің ойыншық пішндері, "Дәріхана" сөмкелері, ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар.<br>Шарты.<br>Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың | бастайды. Музыка аяқталғанда қай баланың жібі көп оралса, сол бала жеңімпаз атанады.<br>Музыкалық жетекші балалардың назарын өзіне аударып:<br>- Балалар, екі топқа бөлінеміз. Әр топтан екі баладан шығып, көңілді музыканың әуенімен қолдарыңдағы жіпті орай бастайсыңдар. Қай топтың баласы тез, әрі көп жіп ораса, сол топ жеңіске жетеді.<br>**(музыка)** | болады.<br>Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар иіліп, көрермендерге құрмет көрсетеді, қошемет пен мақтауға ие болады.<br>Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне шамалы талдау жасатады.<br>**(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | неде екендігін пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына деген сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. Құралдар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық-саймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: үй құрылысының сапасы жақсы болуы үшін, құрылыс мамандары бірлесіп, ақылдасып, жұмысты жоспар бойынша істеуінің арқасында жетуге болады; үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | міндеттерін, дәріханада қандай дәрі-дәрмектер мен медициналық көмек көрсетуге арналған қандай құралдардың сатылатынын анықтайды. Балалар өзара дәріханашы мен профизор рөлдеріне қатысуды білдіреді, қалғандары тұтынушылар болады; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, ойынды тұтынушылар дәріханаға келіп, бастайтынын айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Дамытушы ойын: «Математикалық терминдер» (математика негіздері)** Математикалық терминдерді қолдана білуді, 6 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды | **"Менің отбасым", отбасы тақырыбында мақал-мәтелдер айтқызу. (қазақ тілі)** Мақсаты. Балалардың тілдерін дамыту; отбасы туралы білімдерін жетілдіру, сөйлеу және артикуляциялық | **"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны.** Мақсаты. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Барысы. Педагог үстелдің үстіне бірнеше затты қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып | **"Отбасы" тақырыбында санамақтар айтқызу. (қазақ тілі)** Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық, екеуіміз. Бас бармағым -а там, Балаң үйрек - апам, Ортаң терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. | **Санамақтар айтқызу.** Екі көз бен қос құлақ Бір бас пенен бір мұрын Нешеу болды қос шырақ, Санап шығар кім бұрын?! Екі аяқ пен екі қол, Бір ауыз бен бір тілің. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тану және атай білуді үйрету. | аппаратты, тыныс алуды және айқын дикцияны дамыту. | тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** | Біз үйде нешеуміз? Біз үйде-бесеуміз. | Нешеу болды, қане, бол,<br>Санап шығар кім бұрын?!<br>Сұқ саусағым суға барды<br>Ортаң қолым орақ орды.<br>Аты жоғым ағаш жарды,<br>Жұмсамапты алақаным,<br>Тек шынашақ - балапанын.<br>(М. Қуанышбеков)<br>**(қазақ тілі)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. | | | | |
| **Серуен** | Еркін ойындар, ауа райын бақылаулар. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | «Менің үйім - менің отбасым» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу .«Отбасындағы еңбек тәрбиесі» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | | | | |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | **ЖШС "Маленький принц" бөбекжай-бақшасы** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Мектепалды топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «ОЙШЫЛДАР» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **5 жастағы балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Нуржигитова Рахима Абдиразаковна | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **12.09-16.09.2022** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Балаларды бірінші күні толық құжатымен, дене қызыуын өлшеп, денесін, терісін тексеріп, медбикенің рұқсатымен қабылдайды. Бой, салмақ өлшеу. | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | «Балабақша ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыптарына әңгіме жүргізу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,** | **"Өсімдіктерді құнарландыру".** Мақсаты. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, | **"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз".** Мақсаты. Балаларды | **"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".** Мақсаты. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; | **"Кітап бұрышындағы еңбек".** (кітаптарды қалпына келтіру) Мақсаты. Балаларға жөндеуді қажет | **"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".** Мақсаты. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | тапсырманы жылдам, мұқият орындау. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| | **Құрылыс ойындары.** «Иттің үйшігі». Мақсаты. Балалардың қиялын, зейінін, жануарға сүйіспеншілігін дамыту. Ойын атрибуттары. "Лего" немесе ағаштан жасалған құрылыс ойыншықтары. Педагог өз үйлерін құрастыруға ұсынады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)**<br><br>**Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.** "«Суыр, сұңқар, су қайда?" ертегісі" Мақсаты: балаларға ертегі арқылы судың маңыздылығын және судың адамзатқа, | **Үстел үсті ойыны.** "Лото". Мақсаты. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. Түрлерінің ұқсастықтарына қарай әрбір бала қандай да бір геометриялық пішінді алады, соған ұқсас заттар бейнеленген карточкаларды таңдайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)**<br>**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу.** "Ауа райын болжаймыз" | **Үстел үсті ойыны.** «Ойық ішіндегі заттарды орналастыру». Мақсаты. Балалардың танымын, зейінін, қабілетін дамыту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)**<br>**Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу.** "Менің сүйікті ертегім. «Ақымақ қасқыр» қазақ халқының ертегісі." Мақсаты: ертегіні оқып беру, мазмұнын әңгімелеуге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің рөліне еніп, сөздерін айтқызу арқылы байланыстырып сөйлеуге, кейіпкерлердің ерекшеліктерін, белгілерін дәл тауып, сипаттауға үйрету. | **"Менің балаларым қайда?" музыкалық-дидактикалық ойын (музыка)** Ойын шарты: Музыка жетекшісі балаларға карточкада тауық, үйрек, күрке тауық, ит, мысық енелерін көрсетеді, ал балалардың қолдарында кіші карточка (балалары) музыка жетекшісі әндетіп балалардан сұрайды, балалар әуенді танып не туралы айтылғанын ұғып, керек карточканы көрсетеді. | **Үстел үсті ойыны.** "Лото". "Үй жануарлары". Мақсаты. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. Карточкаларды түсіне қарай іріктеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)**<br>**Математика негіздерінен ойын-жаттығу.** "Күнтізбені қалай қолдануға болады? (Қазақ халқының тәуліктегі уақытты мөлшерлеуі)" Мақсаты: балалардың уақыт, тәулік бөліктері ұғымдары туралы білімдерін бекіту; қазақ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құстарға, жануарларға табиғаттың жанды құбылыстарына өте қажет екендігін түсіндіру. Суреттер бойынша өздік әңгіме құрастыру. | Мақсаты: балаларға табиғаттағы ауа-райы жағдайын (қар, жаңбыр, тұман, бұршақ) бақылауды үйрету, олардың нәтижелерін түсіндіру; табиғаттағы ауа-райына қатысты халық болжамдарымен таныстыру. Логикалық жаттығу "Жыл мезгілдерін ретімен салып шық". | Дидактикалық ойын: "Ол қандай?". | | халқының тәулік бөліктерінің атауларымен таныстыру, өз күнтізбе жоспарын осы атауларға сәйкестендіруге жатыттықтыру. Жаттау жаттығуы: "Қазақ халқының тәулік бөліктері". |
| **Таңертенгі жаттығу** | Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - 4 - басты оң жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу.<br>1 - 4 - басты сол жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу.<br>Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - 2 - денені оң жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу<br>3 - 4 - сол жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады).<br>Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - оң аяққа еңкею.<br>2 - ортаға еңкею.<br>3 - сол аяққа еңкею.<br>4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады).<br>Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - 4 - оң аяқпен секіру.<br>1 - 4 - сол аяқпен секіру.<br>1 - 4 - екі аяқпен секіру. | | | | |
| **Таңғы ас** | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.<br>Екі қол.<br>Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз)<br>Келе қалды балақан.<br>Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Алақанды алақан.<br>Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашып, қуанады)<br>«Тап-таза» деп қуанды.<br>Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді)<br>Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұрып, екі алақанды, үйкейміз солға бұрып үйкейміз)<br>М. Жаманбалиев | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Жанды және жансыз табиғат туралы әңгімелесу.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | Табиғат әлемі тақырыбында әңгімелесу.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу)** | "Керекті киімді тап" үстел-үсті ойыны.<br>Мақсаты.<br>Балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажырата білуге баулу, зейінді, есте сақтауды және логикалық ойлауға тәрбиелеу. | "Жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты.<br>Балалардың жыл мезгідері туралы білімдерін бекіту, мезгіл өзгерістерін талқылау.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** | "Жәндікті ата" үстел үсті ойыны.<br>Мақсаты.<br>Балалардың жәндіктер туралы білімдерін толықтыру.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сауат ашу негіздері**<br>"Сөйлеммен танысайық"<br>Балалардың біліктері мен дағдыларын қалыптастыру, сурет бойынша сөйлем құрауды, байланыстыра сөйлеуді үйретуді<br>қайталау. Балалардың еске сақтау қабілетін, ой-өрісін, шығармашылығын, сөздік қорын, сөйлеу мәдениетін, өз ойын толық жеткізе білуді үйрету, әрбір баланың даралығын дамыту. Ұйымшылдыққа, адамгершілікке, тазалыққа, ұқыптылыққа, | **Сауат ашу негіздері**<br>"Сөйлеммен танысайық, қайталау"<br>Балалардың біліктері мен дағдыларын қалыптастыру, сурет бойынша сөйлем құрауды, байланыстыра сөйлеуді үйретуді қайталау. Балалардың еске сақтау қабілетін, ой-өрісін, шығармашылығын, сөздік қорын, сөйлеу мәдениетін, өз ойын толық жеткізе білуді үйрету, әрбір баланың даралығын дамыту. | **Математика негіздері**<br>"Жұбын тап"<br>Математикалық терминдерді қолдана білуді, 6 саны көлеміндегі сан мен цифр<br>туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету. Көрнекілік негізінде 2, 3, 4, 5, 6 санының пайда болуымен таныстыру.<br><br>**Қазақ тілі**<br>"Тіл бірліктері (буын, сөз, сөйлем).Отбасы мүшелері. Балалардың отбасы мүшелері мен туыстары туралы білімдерін дамыту | **Математика негіздері**<br>"Күнтізбені қалай қолдануға болады? (Қазақ халқының тәуліктегі уақытты мөлшерлеуі)" алалардың ұғымындағы уақыт және тәулік бөліктері туралы білімдерін бекіту; қазақ халқында тәулік бөліктеріне қатысты атауларды білдіретін сөздермен таныстыру, өз күнтізбе жоспарын осы атауларға сәйкестендіруге жатыттықтыру; уақытты мөлшерлеуде жылдамдықтың, көлемнің маңызын тәжірибеде көрсету; зейін, еске сақтау, | **Сауат ашу негіздері**<br>"Дауысты дыбыспен танысайық"<br>балаларға дыбыс туралы түсінік беру, дауысты, дауыссыз дыбыстардың ерекшеліктерін түсіндіру. Балалардың сөйлеу тілін жетілдіру, сөздік қорын байыту, жалпы ой-өрісін дамыту. Текшелермен таныстыру, байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>**Музыка**<br>"Бақа, бақа, бақ-бақ"<br>Балаларды халық әнін тыңдай отырып, мағынасын түсіне білуге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әдептілікке, білімпаздыққа жетелеу.<br><br>**Қазақ тілі**<br>"Отбасы мүшелері". Балалардың отбасы мүшелері мен туыстары туралы білімдерін дамыту және толықтыру, отбасы туралы ұғымдарын кеңейту; [-қ] дыбысымен таныстыру, сөздер мен сөз тіркестеріндегі [-қ] дыбысын дұрыс дыбыстауды үйрету; отбасы мен туыстық атауларды білдіретін сөздерді қазақ тілінде түсінуге, айтуға, қолдануға дағдыландыру; айтылым, тыңдалым және еркін диалог құру қабілеттерін дамыту; отбасы мүшелері мен жақындарына сүйіспеншілік пен мейірімділікке тәрбиелеу.<br>**Дене шынықтыру**<br>"Спорт-көркі өмірдің". Балаларда қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру; биіктігі 40 см жіптің астынан қолды еденге тигізбей еңбектеу дағдыларын | Ұйымшылдыққа, адамгершілікке, тазалыққа, ұқыптылыққа, әдептілікке, білімпаздыққа жетелеу.<br><br>**Математика негіздері**<br>"Отбасында кімдер бар?" Математикалық терминдерді қолдана білуді, 6 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету. Көрнекілік негізінде 2, 3, 4, 5, 6 санының пайда болуымен таныстыру.<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Менің отбасым" тақырыбында әңгімелесу. Балаларды отбасы мүшелерімен таныстырып, баланың тілдік қабылдау нәтижелерін, сөйлеу мәдениетін дамыту, балалардың отбасын құрметтеуге, үлкендерді және ата-аналарын сыйлауға | және толықтыру, отбасы туралы ұғымдарын кеңейту; [-қ] дыбысымен таныстыру, сөздер мен сөз тіркестеріндегі [-қ] дыбысын дұрыс дыбыстауды үйрету; отбасы мен туыстық атауларды білдіретін сөздерді қазақ тілінде түсінуге, айтуға, қолдануға дағдыландыру; айтылым, тыңдалым және еркін диалог құру қабілеттерін дамыту; отбасы мүшелері мен жақындарына сүйіспеншілік пен мейірімділікке тәрбиелеу.<br>**Музыка**<br>"Менің әжем ең жақсы адам" Балаларды нотамен таныстыру, нота атаулары туралы түсінік беру; әнді тыңдай отырып, мағынасын түсініп, сыр-сипатын ажыратуды үйрету; жай және көңілді әндерді тыңдай білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен музыкалық-ырғақтық қимылдарды бір мезгілде бастау дағдысын жетілдіруді пысықтау. | ойлау, түйсік қабілеттерін дамыту; ұқыптылыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу, уақытты үнемді пайдалануға баулу.<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"«Суыр, сұңқар, су қайда?" ертегісі" Балаларға ертегі арқылы судың маңыздылығын және судың адамзатқа, құстарға, жануарларға табиғаттың жанды құбылыстарына өте қажет екендігін түсіндіру; суды үнемдеп пайдалануды қалыптастыру және судың ерекшеліктерін балаларға жеткізу; өмірімізге өте қажетті суды ластамауға үйрету. Адамгершілікке тәрбиелеу. Ертегі желісі бойынша қарапайым сұрақтар қоюды және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруді, диалогқа қатысуды үйрету<br>**(қазақ тілі)**<br>**Дене шынықтыру**<br>"Қанат үстімен ауыспалы қадам жасап жүру" Балаларға қанат үстімен ауыспалы қадаммен жүруді үйрету; баянат (рапорт) қабылдау ережесіне дағдыландыру; сапқа өз | үйрету; бақа туралы әнді айту кезінде музыкалық-қимылдарды музыка әуенімен үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру.<br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру**<br>"Менің үйім осындай" *Сурет салу іс-әрекеті бойынша* қарапайым ғимаратының бейнесіне біріктіруге үйрету; қарындашпен сурет салу техникасын жетілдіру; геометриялық пішіндер туралы түсініктерін бекіту; *Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* олар бақылау жасаған заттардың бейнесін жеткізе білуге, заттарды түрлі қалыпта мүсіндеуге, бейненің жеке шешімін өздігінен табуға үйрету. Сулы шүберекпен пішіннің үстінен тегістеуге және кескішті қолдануға үйрету. *Жапсыру іс-әрекеті бойынша* қағаз бетіне геометриялық пішіндерден үйді құрастырып, жапсыруды үйрету; көрсету бойынша |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дамыту; сапта бір қатармен тұру, бір қатармен жүгіру, жәй қалыпқа түсіп шашырап жүгіру; алға қарай 3-4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру іскерліктерін жетілдіру.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Ауа райын болжаймыз" Балалардың табиғаттағы жыл мезгілдеріндегі маусымдық өзгерістер туралы ұғымдарын жетілдіру; табиғаттағы ауа райының жай-күйін бақылауды және табиғат күнтізбесіндегі бақылау нәтижелерін атап өтуді үйрету; айтылған пайымды қарапайым дербес тәжірибек іс-әрекеті арқылы тексеруге жаттықтыру; ақыл-ой, еске сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; зияткерлікке баулу, достық қарым-қатынас құруға тәрбиелеу.<br>**«Көңілді паровоз» дидактикалық ойыны (музыка)**<br>Ойынның мақсаты: балаларды пьесаларды | тәрбиелеу.<br>Ұйымдастырылған оқу іс-әркетті қорытындылай келе педагог балаларды шығармашылық орталықтарына шақырады.<br>Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br>Заттық сурет салу, мүсіндеу, жапсыру дағдыларын дамыту.<br>Құрастыру бөлшектерінің негізгі бөліктерін және оған тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету . **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>**Дене шынықтыру**<br>Спорт – бейбітшілік елшісі.<br>Балаларда қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру; биіктігі 40 см жіптің астынан қолды еденге тигізбей еңбектеу | **Көркем әдебиет**<br>«Айболит» ертегісі<br>Балаларды өзге халықтардың әдеби шығармаларымен таныстыру. Шығарма мағынасын түсінуге, кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауды, кейіпкер бейнесі арқылы адамгершілік қарым-қатынас әлемімен таныстыру, кейбір адамгершілік қасиеттерге сипаттама беруді үйрету; көркем сөйлеу қабілеттерін, адам бойындағы жақсы қасиеттерді дамыту. Өзге адамдарға мейірімділі, қамқорлық қатынасты білдіруге ниеттерін ояту.<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>"Өз қалауы бойынша". Балалар қалаулары бойынша қалаған орталықтарында іс-әрекет жасайды.<br>**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br>балаларды өз қалаулары бойынша *сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру* әрекетіне машықтандыру;<br>Заттардың, ертегі | еріктерімен тұру қабілетін қалыптастыру; доғадан еңкейіп өту дағдысына жаттықтыру; саптан қатарға, қатардан сапқа ауысу дағдыларын жетілдіру**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Саяхатшы балалар" Балалардың қоршаған табиғат туралы ой-өрісін кеңейту; саяхаттау және жабайы табиғаттағы тәртіп ережелерімен таныстыру; орманға саяхат ойынын ойнату арқылы балаларды табиғатты қорғауға баулу; іс-тәжірибе жасау дағдыларын жетілдіру; ойлау қабілеттерін дамыту; табиғатты аялауға және достықты құрметтеуге тәрбиелеу.<br>Ұйымдастырылған оқу іс-әркетті қорытындылай келе педагог балаларды шығармашылық орталықтарына шақырады.<br>Балалар қалаулары бойынша **«Саяхатқа қажет заттарды жинайық»** тақырыбында іс- әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>Заттық сурет салу, | қарапайым заттарды қағаз бетінің барлық кеңістігіне орналастыру іскерліктерін дамыту; қылқаламды пайдалану, дайындамаға желім жағу, дайындаманы аудару, артық желімді алып тастау үшін майлықты пайдалану, қағаз бетіне дайындамаларды орналастыру және жапсыру іскерліктерін дамыту.<br>*Құрастыру бойынша* шамасы бойынша әртүрлі құрылыстардың нұсқаларын жасай білу<br>.<br>**Көркем әдебиет**<br>"Менің сүйікті ертегім. «Ақымақ қасқыр» қазақ халқының ертегісі." Шығарма мағынасын түсінуге, кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауды, кейіпкер бейнесі арқылы адамгершілік қарым-қатынас әлемімен таныстыру, кейбір адамгершілік қасиеттерге сипаттама беруді үйрету; көркем сөйлеу қабілеттерін, адам бойындағы жақсы қасиеттерді дамыту. Өзге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сипатына қарай ажырата білуге үйрету.<br>Ойын материалы: Қатты картоннан жасалған паровоз және аңдар суреттері.<br>Ойынның барысы: «Көңілді паровоз» әдістемелік үстелге балалар жаққа қаратылып қойылады. Музыка жетекшісі балаларға бос терезелерге назар аударта отырып, паровоз бен оның вагондарын қарап шығуды ұсынады. | дағдыларын дамыту; сапта бір қатармен тұру, бір қатармен жүгіру, жәй қалыпқа түсіп шашырап жүгіру; алға қарай 3-4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру іскерліктерін жетілдіру**.** | кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, мүсіндеу, жапсыру, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Құрастыру бөлшектерінің негізгі бөліктерін және оған тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету | мүсіндеу, жапсыру дағдыларын дамыту. Құрастыру бөлшектерінің негізгі бөліктерін және оған тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | адамдарға мейірімділі, қамқорлық қатынасты білдіруге ниеттерін ояту. |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. | | | | |
| **Серуен** | **Торғайларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсаты.<br>Торғай туралы білімді бекіту және бақылауды жалғастыру; сөздік қорларын торғай туралы көркем сөзбен байыту.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы сыпыру.**<br>Мақсаты. | **Қайыңды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсаты.<br>Қайыңға тән белгілерді бақылауды жалғастыру.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл суару.**<br>Мақсаты.<br>Түскен жапырақтарды тырнауышпен | **Жапырақтарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсаты.<br>Алтын күздің алуан түрлілігімен, "жапырақтың түсуі" ұғымымен таныстыру; табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақшадағы қоқыстарды жинау.**<br>Мақсаты. | **Көліктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсаты.<br>Көліктерді мақсатына қарай ажырата білуге үйрету; жүргізуші мамандығына қызығушылығын, оның еңбек әрекеттерін игеруге деген ұмтылысын қалыптастыру.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құрғақ жапырақтарды** | **Жерде жатқан жапырақтарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсаты.<br>Балалардың жапырақтар туралы білімдерін бекіту; сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын молайту; ойлау, қиялдау қабілеттерін арттыру; табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Еңбексүйгіштікке, ересектерге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары.**<br>**(дене шынықтыру)**<br>"Ұядағы құс".<br>Мақсаты.<br>Белгі бойынша екі аяқпен секіру; ептілікті, зейінділікті, қимылдарды үйлестіруді дамыту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.**<br>Мақсаты.<br>Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. | тырналау.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары.**<br>**(дене шынықтыру)**<br>"Түстерді тап".<br>Мақсаты.<br>Педагогтің белгісі бойынша түстерді табу.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.**<br>Мақсаты.<br>Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. | Жұмыс істеу дағдыларын бекіту.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары.**<br>**(дене шынықтыру)**<br>"Үйінді тап".<br>Мақсаты.<br>Ептілікті, белгі бойынша жылдам әрекет ету, ойын ережелерін дәл орындау қабілеттерін дамыту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері.**<br>Бір аяқпен орнында секіру.<br>Мақсаты.<br>Шапшаңдықты дамыту. | **белгілі бір жерге жинау жолдары.**<br>Мақсаты.<br>Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; топта жұмыс істеу қабілетін бекіту.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары.**<br>**(дене шынықтыру)**<br>"Түрлі-түсті көліктер".<br>Мақсаты.<br>Физикалық белсенділікті заттарды пайдаланып (рульдермен), ойын арқылы дамытуды жалғастыру.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері.**<br>Орыннан екі аяқпен секіру.<br>Мақсаты.<br>Шапшаңдықты дамыту. | **қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл тұқымын жинау.**<br>Мақсаты.<br>Жұмысты бірлікте орындауға деген ұмтылысты дамыту.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары.**<br>**(дене шынықтыру)**<br>“Аттар”.<br>Мақсаты.<br>Балалардың қимыл-қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру; "Ер қанаты - ат" деген ұғымды қалыптастыру; жарыса ойнауға үйрету, ұлттық дәстүрді тәрбиелеу.<br>Барысы.<br>Балалар алаңда екі топқа бөлінеді. Үлкен шеңбер сызып, ортасында жалауша болады. Осы жалаушаны екі топ жарысып, белгіленген жерге жеткізу керек. Қай топ бірінші жеткізеді сол топ жеңіске жетеді.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **материалдармен ойындар.** Мақсаты. Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | | | | |
| **Түскі ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Велосипед жаттығуы. Қол мен аяқты жоғары көтеріп, аяқты кезекпен сермеу.<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Дидактикалық ойын.** "Бұл қай мезгілде болады?" Мақсаты. Балалардың мезгілге қатысты құбылыстар жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, | **"Күннің көзі және бұлт" дидактикалық ойыны (музыка)** Ойын шарты: Пьесаны тыңдай отырып, пьесаның мазмұнын (көңілді болса - күннің көзін, көңілсіз болса - бұлтты, ал жәй ғана орташа болса - күннің көзімен бұлт араласқан) карточкалар арқылы көрсету. Жауаптың дұрыстығын | **«Күзгі табиғат» тақырыбында әңгімелесу** Байланыстыра сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруді, диалогқа қатысуды үйрету **(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Вариативті компонент - Жас зерттеуші** "Жер әлемі"<br><br>**Дидактикалық ойын.** "Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары). Мақсаты. Балаларға табиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуға, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге | **Дидактикалық ойын. "Ұстап ал да түсін ата".** Мақсаты. Балалардың допты ұстап алып, аталған түске сай боялған белгілі затты (құбылысты, жануарды, құсты) жылдам атай білуде жаттықтыру; ой шапшаңдығын, түстерді ажырату, зейін қабілетін, дүниетанымын дамыту. Құралдар. Доп. Балалар шеңберде немесе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті.<br>Балаларды жауаптарын тек бір сөзбен ғана емес, құбылыстың не себептен болғанын түсіндіруге талпындыру қажет.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br>"Бұл қай мезгілде болады?" тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>Сурет салу іс-әрекеті бойынша серуен кезіндегі бақылаудан кейін - ағаштың күзгі жапырақтары, үй, трамвай, автобус; серуен мен саяхат кезінде алған әсерлерін суретте бейнелеу;<br>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша бақылау жасаған заттардың бейнесін жеткізе білуге, заттарды түрлі қалыпта мүсіндеуге, бейненің жеке шешімін өздігінен табуға үйрету.<br>Сулы шүберекпен | балалардың өздеріне бағалату.<br><br>"**Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер".**<br>Мақсаты. Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.<br>Құралдар: доп.<br>Шарты.<br>Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады).<br>Алғашқы кезеңдерде жүргізуші рөлін педагог өзі атқаруы мүмкін, ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін.<br>Жүргізуші допты кезегімен әрбір балаға "От!" не "Су!", не "Аспан!", не "Жер!" деп, допты қолға лақтырады.<br>Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, су | **Сюжетті-рөлдік ойын.**<br>"Зообақ".<br>Мақсаты. Балалардың түсінігіндегі зообақ, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообақта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын нығайту; мамандардың зообақта атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын.**<br>"Табиғи қорық".<br>Мақсаты. Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | қатарда отырады (тұрады). Ойынды педагог немесе санамақ арқылы таңдалған балалардың бірі жүргізеді.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)**<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын.**<br>"Цирк".<br>Мақсаты. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу..<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пішіннің үстінен тегістеуге және кескішті қолдануға үйрету.<br>Жапсыру іс-әрекеті бойынша қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию дағдыларын қалыптастыру<br>Құрастыру іс-әрекеті бойынша серуен кезіндегі бақылаудан кейін - үй, трамвай, автобус; серуен мен саяхат кезінде алған әсерлерін суретте бейнелеу;<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | асты жануарын атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)** | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Жанды және жансыз табиғат туралы әңгімелесу.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** | "Табиғат әлемі" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** | Тақпақ айтқызу.<br>"Күзде" (Ескен Елубаев)<br>Қайтқан құсты көрдің бе,<br>Қаптай ұшқан әуелеп?<br>Күткен күзім келдің бе,<br>Сыңсып бағың мәуелеп?<br>Қамба толды астыққа,<br>Алғыс саған, алтын күз!<br>Бір уыс дән шаштық та,<br>Арба қауын алдық біз!<br>**(қазақ тілі, көркем әдебиет)** | "Күз" тақырыбында сюжетті суреттер көрсету. Сұрақтар қою. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап ету. | **«Менің қалам»**<br>өзінің тұратын жерін (қала, ауыл) атауды үйрету;.<br>**(қазақ тілі)** |
| **Серуенге** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дайындық** | бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. | | | | |
| **Серуен** | Сереуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Жанды және жансыз табиғат" тақырыбында жеке әңгімелесулер. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | «Балабақша ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыптарына әңгіме жүргізу. | Ата-аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | Ата-аналармен балалардың тазалығы туралы әңгімелесу. | «Менің достарым» атты тақырыпта әңгімелесу. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | **ЖШС "Маленький принц" бөбекжай-бақшасы** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Мектепалды топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «ОЙШЫЛДАР» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **5 жастағы балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Нуржигитова Рахима Абдиразаковна | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **19.09-23.09.2022** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Балалардың терісін, сыртқы келбетін тексеру; педагогтің ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беруі; балаларға жағымды орта туғызу. | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен балалардың тазалығы туралы әңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,** | **"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".** Мақсаты. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын | **"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".** Мақсаты. Жаңа еңбек дағдыларын | **"Асхана бойынша кезекшілік".** Мақсаты. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше | **"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп".** (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсаты. | **"Кір сүлгілерді ауыстыру".** Мақсаты. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | және адал орындауға үйрету. Балаларға айтылатын нұсқаулар. Қолды мұқият жуыңыз, кезекшінің киімін киіңіз, үстелді дұрыс қойыңыз. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалаңыз. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Ниетін тәрбиелеу еңбек етуге, ересектерге көмектесу. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| | **Үстел үсті ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** "Жалпы атауын бер". Мақсаты. Балаларға лото карталары беріледі. Балалар белгілі карточкаларды топтастырып жалпы атауын атайды. (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, қыздардың және ұлдардың киімдері) | **Саусақ жаттығуы.** Он саусақ. Жалғыз саусақ тіпті де, (сұқ саусақты ашып жұмамыз) Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, (бас бармақ пен сұқ саусақты қосамыз) Ине қолға ілікті. Үш саусағым орамды, (бас бармақ пен сұқ саусақты және ортаңғыны қосып қимыл жасаймыз) Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ! (он саусақты көрсетеміз) | **Дидактикалық ойын.** «Домино». Мақсаты. «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс ататқызу, оның атқаратын қызметімен таныстыру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар. Бірдей қос суреттер, | **Дидактикалық ойын.** «Суретті құрастыр». Мақсаты. Баланы бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білуге үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Ойын шарты. Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспеу, кім тез өз суретін құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады. Ойын іс-әрекеті. Тұтас суретті құрастыру | **Дамытушы ойын.** "Мен өзіммен бірге жолға аламын". Мақсаты. Логикалық ойлауды дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: бір заттардың суреттері бар суреттер. Сипаттама. Балаңызға жүзуге баруды ұсыныңыз. Бірақ сапардың сәтті өтуі үшін оған мұқият дайындалу керек, қажет нәрсенің бәрін жинау керек. Баладан бір суретті алып, бұл заттың қалай |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Қала салсақ, жол салсақ. (қолымызды алдыға қарай созамыз) М. Әлімбаев **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** | әртүрлі көліктер бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** | үшін тиісті бөлшектерін іздестіру. Қажетті құралдар. Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері. (көлімдері 7×8 см карточкалар). **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** | пайдаланатынын сұраңыз. Суреттердегі заттар өте әртүрлі болуы керек. Мысалы, бала доптың бейнесін алады: "сіз демалыс кезінде доп ойнай аласыз, допты құтқару шеңберінің орнына қолдануға болады, өйткені ол батып кетпейді және т.б.." Бала суретті алдына қойып, әртүрлі жерге саяхаттау үшін не қажет болатынын айтуы керек (шөл далада, пойызда, ауылда). **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - 4 - басты оң жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу.<br>1 - 4 - басты сол жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу.<br>Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - 2 - денені оң жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу<br>3 - 4 - сол жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады).<br>Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - оң аяққа еңкею.<br>2 - ортаға еңкею.<br>3 - сол аяққа еңкею.<br>4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады).<br>Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - 4 - оң аяқпен секіру.<br>1 - 4 - сол аяқпен секіру.<br>1 - 4 - екі аяқпен секіру. | | | | |
| **Таңғы ас** | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.<br>Таңғы асты тастама. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | ҚР Рәміздері туралы әңгімелесу.<br>**(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** | ҚР Елбасы мен президенті туралы әңгімелесу.<br>**(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** | Туған тіл туралы мақал-мәтелдер жаттау.<br>**(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** | Астана қаласының суретіне қарап әңгімелесу.<br>**(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** | "Туған тілім - тұғырым" атты салтанатты жиын ұйымдастыру.<br>**(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сауат ашу негіздері**<br>"Дауысты дыбыстар "<br>Балаларға дыбыс туралы түсінік беру, дауысты, дауыссыз дыбыстардың ерекшеліктерін түсіндіру. Балалардың сөйлеу тілін жетілдіру, сөздік қорын байыту, жалпы ой-өрісін дамыту. Текшелермен таныстыру, байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>**Қазақ тілі**<br>"Уақыт. Күн тәртібі және тәулік бөліктері".<br>Балалардың ұғымындағы күннің бөліктері туралы білімдерін кеңейту. Күндер, күн тәртібі туралы тұрақты түсінік қалыптастыру; уақыт ұғымын нақтылау, уақытпен санасу қажеттілігін көрсету; [ү] дыбысының | **Сауат ашу негіздері**<br>"Дауысты дыбыспен танысуды қайталау"<br>Дыбыс туралы түсінік беру, дауысты дыбыстың ерекшелігін түсіндіру. Артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дыбыстардың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні туралы түсінік беру. Байқағаштыққа тәрбиелеу.<br>**Математика негіздері**<br>"Ауылдағы қызықтар"<br>Балалардың сандар қатарымен таныстыруды жалғастыру, тура және кері санауды үйрету; әртүрлі орналасқан заттардың жиынын көзбен көріп санап алу білігін бекіту; өзіне қатысты және өзіне қарсы оң жақ пен | **Математика негіздері**<br>"Тәулік бөліктерін қайталау"<br>Балалардың ұғымында тәулік бөліктеріне қатысты уақыттар: «таңертең», «күндіз», «кеш», «түн» туралы түсініктерін тиянақтау; заттардың саны, заттарды белгілейтін сандар туралы ұғымдарды қалыптастыру; күн тәртібі мен тәулік бөліктеріндегі іс-әрекеттер туралы білімдерін кеңейту. Балаларды тәулік бөліктерін байқауға машықтау;<br>**Қазақ тілі**<br>"Дауысты дыбыстар. Жуан және жіңішке дыбыстар".<br>Артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дауысты дыбыстар жуан және жіңішке болып бөлінетіні туралы түсінік | **Математика негіздері**<br>"Қазақстан Отанымды мен не үшін сүйемін?"<br>Балалардың сандар қатарымен таныстыруды жалғастыру, тура және кері санауды үйрету; әртүрлі орналасқан заттардың жиынын көзбен көріп санап алу білігін бекіту; өзіне қатысты және өзіне қарсы оң жақ пен сол жақты ажырату дағдыларын қалыптастыру; біркелкі бірнеше заттардың топтамаларын саны кіші тең топтамаларға бөлу амалына үйрету; зейін, логикалық ойлау, елестету, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; тиянақтылыққа тәрбиелеу, Отанын құрметтеу қасиетін қалыптастыру. | **Сауат ашу негіздері**<br>"Дауыссыз дыбыспен танысайық"<br>Дауыссыз дыбыстың ерекшелігін айту, сөз, сөйлем, буын туралы ойларын қалыптастыру. Оларды жеке талдап, жұмыспен дәлелдеп көрсету. Балалардың ой-өрісін, сөздік қорын, тіл байлығын, тілін дамыту. Ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу. Сөйлем құрастырып оны талдай білуге дағдыландыру.<br>**Музыка**<br>"Ана тілім"<br>Балаларды тіл туралы әнді қызыға айта білуге үйрету; дыбысты есту қабілеті мен хорда ән айтуға дағдыландыру; дауыстың жоғары және төмен ырғақтарын ажырата білу қабілетін қалыптастыру; өз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру; халық шығармашылығының үлгілері, уақыт туралы мақал-мәтелдермен таныстыру; уақыт пен күн тәртібіне сәйкес іс-әрекеттері бар суреттерді таңдауда белгілі бір оқиға туралы қарапайым сөйлемдер құру, өздігінен жұмыс істей алу дағдыларын дамыту.<br>**Дене шынықтыру**<br>"Допты еденнен ыршытып жоғары лақтыру"<br>Балаларды тізеден бүгілген аяқты жоғары көтеріп жүруге; жұптасып бір қатармен жүгіруге; қос қолмен қағып алуға (4-5 рет) үйрету; баянат (рапорт) қабылдау ережесіне дағдыландыру; екі қатармен тұру іскерліктерін жетілдіру.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Қазақстанның қазба байлықтары"<br>Балаларға Қазақстан Республикасының жер көлемі және елімізде өндірілетін қазба байлықтардың қай жерден шығатыны туралы білім | сол жақты ажырату дағдыларын қалыптастыру; біркелкі бірнеше заттардың топтамаларын саны кіші тең топтамаларға бөлу амалына үйрету; зейін, логикалық ойлау, елестету, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; тиянақтылыққа тәрбиелеу, Отанын құрметтеу қасиетін қалыптастыру.<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Табиғат тақырыбында суретпен жұмыс"<br>Ұйымдастырылған оқу іс-әркетті қорытындылай келе педагог балаларды шығармашылық орталықтарына шақырады.<br>Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>Шығармашылық қабілеттерін дамыту, қиялдауын, қоршаған әлемді бейнелі қабылдауын қалыптастыру, өзінің түсініктерін, ойларын, сезімдерін көркем түрде жеткізе білуге үйрету | беру. Естілуіне және айтылуына қарай дыбыстардың түрлерін ажыратуды үйрету; ертегі тыңдату, қиялдарын дамыту, ой-өрістерін кеңейту; сөздер мен дыбыстарды дұрыс айтуға даярлау және артикуляциялық аппаратын дамыту; білуге деген құштарлықтарын арттыру; балаларды ұқыпты, таза, көркем **Музыка**<br>"Табиғат көрінісі"<br>Балаларды халық әнін тыңдай отырып, мағынасын түсіне білуге үйрету; бақа туралы әнді айту кезінде музыкалық-қимылдарды музыка әуенімен үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіруді пысықтау.<br>жазуға дағдыландыру.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>«Құлыншақ» (өлең) М. Жаманбалинов | **Сөйлеуді дамыту**<br>"Рәміздер - ұлттық құндылық"<br>Ұйымдастырылған оқу іс-әркетті қорытындылай келе педагог балаларды шығармашылық орталықтарына шақырады.<br>Балалар қалаулары бойынша іс әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>"Өз қалауы бойынша".<br>Балалар қалаулары бойынша қалаған орталықтарында іс-әрекет жасайды.<br>(балаларды өз қалаулары бойынша *сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру* әрекетіне машықтандыру;<br>Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, мүсіндеу, жапсыру, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Құрастыру | ана тіліне сүйіспеншіліктерін арттыру.<br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру**<br>"Балабақша - біздің үйіміз"<br>*Сурет салу бойынша* серуен кезіндегі бақылаудан кейін және елестету нәтижесінде қылқалам мен гуашь (акварель) бояулары арқылы балабақша ауласындағы гүлдердің қарапайым сұлбастарын салуды үйрету; қоспа түстерді пайдаланып, қылқаламмен шеңбер айналасына бірнеше жақпалар қалдыру техникасын игерту;<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* балабақшада көрген заттарын бейнелей отырып, елестету арқылы мүсіндеу.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* түрлі-түсті қағазды бүгіп жапсыру арқылы гүл жасап, тіктөртбұрышты қайшының көмегімен сопақша етіп кесіп алып, қалдық материал: бірретік қағаздан жасалған табақшаның үстіне жапсыруға үйрету; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | беру; Қазақстанның қандай өңірі болмасын, қай қазба-байлығы немесе өнімі болсын, барлығы тұтас Отан ұғымын құрайтынын түсінуді үйрету; туған жердің байлығын қорғау туралы ұғымдарға берік болуға шақыру; сөздік қорды, ой-өрісін, елестету қабілеттерін дамыту; туған жерге, туған халқына сүйіспеншілігін арттыру. | болып табылады.<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>**Дене шынықтыру**<br>"Сапқа тұр"<br>Балаларды гимнастикалық орындық үстінде ішпен еңбектеуге үйрету; балаларда тізеден бүгілген аяқты жоғары көтеріп жүру; аяқтың ұшымен, өкшемен, табанмен, табанның ішкі жағымен, тізені жоғары көтеріп, ұсақ және алшақ адымдап жүру; жұптасып бір қатармен жүгіру; баянат (рапорт) қабылдау дағдыларын жетілдіру.<br>**Ән салу**<br>**Б. Бейсенованың «Ана тілім» әні**<br>**(әні, сөзі: Б. Бейсенованікі).**<br>**(музыка)** | | бөлшектерінің негізгі бөліктерін және оған тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>**Дене шынықтыру**<br>"Жіптің астымен тура және жанымен еңбектеп өту"<br>Балаларды баянат (рапорт) қабылдау ережесіне дағдыландыру; жіптің астымен тура және жанымен еңбектеп өтуге үйрету; жердегі таяқтың бойымен табанды толық тигізіп, бір жанымен жүруге жатықтыру; ерік сапаларын арттыру<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Елімнің байлығы - тұз"<br>Балаларға Қазақстан Республикасының жер көлемі және елімізде өндірілетін қазба байлықтардың қай жерден шығатыны туралы білім беру; Қазақстанның қандай өңірі болмасын, қай қазба-байлығы немесе өнімі болсын, барлығы тұтас Отан ұғымын құрайтынын түсінуді | Құрастыру бойынша ұрылыс материалдары: тақтайша, текше, білеу, арка, цилиндрді пайдаланып балабақшаны құрастыруға үйрету;<br>**Көркем әдебиет**<br>"Ана тілім - байлығым"<br>алаларға Қазақстан Республикасының мемлкеттік тілі - қазақ тілі және әр ұлттың өз ана тілі болатыны туралы түсінік беру. Сөздік қорды молайту, ауызекі сөйлеу тілін дамыту. Ана тілін құрметтеуді үйрету. Патриоттық сезімдерін ояту.<br>**Миға шабуыл.(қазақ тілі)**<br>Педагог:<br>- Біздің Отанымыз қай мемлекет?<br>- Біздің Отанымыз - Қазақстан Республикасы.<br>- Біздің еліміздің мемлекеттік тілі қай тіл?<br>- Біздің еліміздің мемлекеттік тілі - қазақ тілі.<br>- Еліміздің бас қаласы қай қала?<br>- Еліміздің бас қаласы - Астана қаласы.<br>- Қазақстан Республикасының |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | үйрету; туған жердің байлығын қорғау туралы ұғымдарға берік болуға шақыру; сөздік қорды, ой-өрісін, елестету қабілеттерін дамыту; туған жерге, туған халқына сүйіспеншілігін арттыру.<br>**Ән салу**<br>**Б. Бейсенованың «Ана тілім» әні**<br>**(әні, сөзі: Б. Бейсеновaнікі).**<br>**(музыка)** | Президенті кім?<br>- Қазақстан Республикасының Президенті - Қасым-Жомарт Кемелұлы Тоқаев. |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. | | | | |
| **Серуен** | **Ауа райын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br>Мақсаты.<br>Табиғаттың қалай өзгергеніне назар аудару; табиғи өзгерістерді салыстыруға үйрету.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: күзгі жапырақтарды жинау.**<br>Мақсаты.<br>Жұмыс істеуге деген құштарлықты тәрбиелеу. | **Ауа райының жағдайын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br>Мақсаты.<br>Табиғи құбылыс - тұман туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыстарды бақылауға үйрету; осы құбылыстың ерекшеліктерін байқау, қорытынды жасау.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын** | **Қайыңды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br>Мақсаты.<br>Жыл мезгіліне байланысты сипаттамалық ерекшеліктер мен өзгерістерді көрсете отырып, қайыңмен таныстыруды жалғастыру; ағашты табиғаттың бөлігі ретінде құрметтеуге тәрбиелеу.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аумақты тазарту.**<br>Мақсаты. | **Жыл құстарын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br>Мақсаты.<br>Жыл құстары туралы білімдерін кеңейту; суық түскен кезде құстардың тіршілігі; құстарға деген сүйіспеншілік пен қамқорлықты тәрбиелеу.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаш тұқымдарын жинау.**<br>Мақсаты. | **Бақшадағы күзгі жұмысты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br>Мақсаты.<br>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жүйекшелерді үгінділермен толтыру.**<br>Мақсаты.<br>Жұппен жұмыс істеуге үйрету; достық қарым-қатынасты дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қимыл-қозғалыс ойындары.**<br>**(дене шынықтыру)**<br>"Қаз-аққулар", "Ұстап ал".<br>Мақсаты.<br>Белгі бойынша жылдам әрекет етуді үйрету; достық қатынастарды дамыту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Мені қуып жет".**<br>Мақсаты.<br>Дұрыс бағытта жүгіруді үйрету. | **қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі қоқыстарды жинау.**<br>Мақсаты.<br>Бірлесіп жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары.**<br>**(дене шынықтыру)**<br>"Кім жылдам", "Батпырауық және тауық".<br>Мақсаты.<br>Жүгіру, көтерілу, секіру қабілеттерін жетілдіру; реакцияны дамыту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.**<br>Мақсаты.<br>Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. | Бірлесіп жұмыс істеуге, қойылған мақсатқа жалпы күшпен жетуге үйрету.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары.**<br>**(дене шынықтыру)**<br>"Қайыңға қарай жүгір".<br>Мақсаты.<br>Педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауға үйрету.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Өзенді кесіп өт".**<br>Мақсаты.<br>Бөренемен тіке және жанынан жүру жаттығулары. | Балаларды тұқым жинауға ынталандыру.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары.**<br>**(дене шынықтыру)**<br>"Ит пен торғай".<br>Мақсаты: торғай мен итке тән қимылдары туралы білімді бекіту; олардың дауыстарына еліктеуге үйрету.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.**<br>Мақсаты: допты бір-біріне төменнен лақтыру қабілетін бекіту. | **Қимыл-қозғалыс ойындары.**<br>**(дене шынықтыру)**<br>"Қай жерде жасырылғанын тап".<br>Мақсаты.<br>Кеңістікті бағдарлау.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.**<br>Мақсаты.<br>Жүру және жүгіру техникасын жетілдіру. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | | | | |
| **Түскі ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Ұйқыдан тұрғаннан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; төсектерінен тұрмай, көрпелерін жамылып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады)<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**<br>"Қанқыз" тақырыбында балалар қалаулары бойыншаіс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* қанқыздың өздеріне тән ерекшеліктерін бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* қарапайым қатынастарды сақтай отырып қанқыз пішінін мүсіндеуге үйрету;<br>Жапсыру іс-әрекеті бойынша қағаздан дайындалған тікбұрыштардан дөңгелек пішіндерді қиып алу, заттарды бірнеше бөліктерден бейнелей білуді бекіту.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* балаларды | **Логикалық ойын.**<br>"Келешекте неге айналады?"<br>Мақсаты. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, адам мен жан-жануарлар тіршіліктеріндегі білімдерін тиянақтау; логикалық ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; тапқырлыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Заттық суреттер немесе мнемокарточкалар болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды сөз арқылы ғана да беру мүмкін.<br>Шарты. Педагог атаған жанды немесе жансыз объектіге, көрсеткен суретке қарап, объектінің немесе құбылыстың келешекте неге айналатынын атау керек. Педагог ойын шартын | **Дидактикалық ойын.**<br>"Сөздер тізбегі".<br>**(қазақ тілі)**<br>Мақсаты. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту. Сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және айқын дикцияны дамыту.<br>Шарты.<br>Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала өз қатесін өтейді, өнерін көрсетеді.<br>«Менің елім» тақырыбында балалар | **Дамытушы жаттығу.**<br>"Не өзгерді?"<br>Мақсаты. Балалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар: түрлі заттар мен ойыншықтар.<br>Шарты.<br>Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтарды немесе заттарды ұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады, содан соң 10-12-ге дейін жеткізуге болады.<br>Ойыншықтар сапта тұрған кезде, балалар олардың реттік санын айтуы мүмкін.<br>Балалар көзін жұмып, педагог ойыншықтардың қатардағы тұрғанын өзгертеді.<br>Балалар көздерін ашып, қандай ойыншықтың қай | **Дидактикалық ойын.**<br>"Логикалық жұптар" (табиғат құбылыстары).<br>Мақсаты. Балалардың белгілі құбылыстар салынған карточкаларды логикалық екі карточка жұптарына жинап, біріктіру; білімдерін жүйелей білу, есте сақтау, ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; түрлі құбылыстарға қызығушылықтарды арттыру; ізденімпаздыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Түрлі табиғи құбылыстар салынған сурет-карточкалар.<br>Шарты.<br>Балалар табиғат құбылыстарын шартты белгілі суреттерге қосып, логикалық жұптарды құрастыру керек.<br>Логикалық жұптар тізбектері мына сияқты болуы мүмкін: тамшы - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қағаздан құрастырудың түрлі әдістерін қолданып қаңқыз үлгісін жасауға үйрету.<br>Дидактикалық ойын: "Жәндіктерді құрастыр".<br>Сонымен қатар осы «Қаңқыз» **Дамытушы жаттығу.**<br>"Қанша және қандай айырмашылықтары бар?"<br>Мақсаты. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Суреттер жұптары (екінші суретте, бірінші суретке қарағанда көзге көрінбейтін бірнеше өзгерістер болады).<br>Шарты.<br>Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретте көруге ұсынады. Балалар екінші суретте, біріншіге қарағанда, не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады. | балаларға былай түсіндіру мүмкін: "Мен атаған (көрсеткен) жанды немесе жансыз объект, құбылыс келешекте не болады?"<br>Педагог ұсынатын сөздер мен сөз тіркестері: жасыл жапырақ күзде; өзен қыста; бала өскенде; ұн; жауын қыста; балапан; бұзау; түн; күшік; іргетас; көшет; аяздың болуы; дән; жұмыртқа; қардың жауғаны; қар көктемде; желде сарғайған жапырақтар; кеш; көжек; көп еңбек; оқу оқу; адамдардың бір-біріне көмектесуі; сүт.<br>**(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті,)**<br>**Сюжетті-рөлдік ойын.**<br>"Пошта".<br>Мақсаты. Балаларға поштаның қандай жер екендігін түсіндіру, бұл жерде қандай мамандар қызмет ететіні туралы жалпы мағлұматтарды бекіту; ойын кезінде ауыспалы заттарды (хат, тапсырыс хат, бандероль, сәлемдеме) қолдануды үйрету; топтастармен бірлесіп, ойын желісіне | қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>Ақ қағаз бетіне бастырылып шығарылған «менің елім тақырыбындағы суретті боя<br>(сурет салу)<br>туда бейнеленген қыран құсты мүсіндеуді үйрету; мүсіндеу іс-әрекеті кезінде домалату, басу, тегістеу, қырнауышпен тырнау әдістерін пайдалану іскерліктерін жетілдіру<br>(мүсіндеу)<br>"Бәйтерек" суреті салынған қағаз бетіне дақылдар: қарақұмық пен тарыны желімнің көмегімен жапсыруға үйрету; сары түсті жылтырлақтармен безендіруде желімді пайдалану техникасын жетілдіру;<br>(жапсыру)<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>Қатырма қағаздан ағаштың діңі мен ұшар басын қиып алуды; | орынға ауысқанын айтады.<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын.**<br>"Үй құрылысы".<br>Мақсаты. Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | жаңбыр; тамшы - мұздардың шатырдан тамшылағаны; тамшы - тұман; тамшы - кемпірқосақ; тамшы - мұз; тамшы - бұлақ; жапырақ - ағаш; жапырақ - жапырақ - бұта; жапырақ - гүл; т.б..<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын.**<br>"Театр".<br>Мақсаты. Балалармен бірге театр орнының не екенін, оның адамның өмірінде қандай маңызы барын, ойын барысында анықтау; артист, режиссер, оператор, жарықты беруші, гардеробшы, капельдинер, костюмді әрлеуші, суретші, бет әрлеуші сияқты мамандары жайында біліктерін тиянақтау; жағымды қатынастарын қалыптастыру; мәдени мекемеде тәртіп ережелерін пысықтау; мәнерлеп сөйлеуін дамыту; достыққа тәрбиелеу.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қосылып, өз орнын табуға ынталандыру; ойлау, ой-қиял, қарым-қатынастық қабілеттерді дамыту; заттармен және заттарсыз әрекеттену біліктерін дамытуды; еңбекті құрметтеуге, сыпайылыққа тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | майлықтарды жырту, умаждау әдістерін пайдаланып, домалақ етіп ағаштың ұшар басына жапсыруға, желіммен ағаш бөліктерін бір-біріне жапсырып, "қайың" ағашын құрастыруды үйрету; дәстүрлі емес өнердің түрлерімен жұмыс істеу іскерліктерін дамыту; (құрастыру) | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Артикуляциялық жаттығулар.<br><br>**«Менің елім» тақырыбында әндер айту, жаттау**<br>(музыка) | Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. **(көркем әдебиет, қазақ тілі(**<br>"Туған елдің ұлымын" (Асқаржан Сәрсеков).<br>Аспанымдай мөлдірмін,<br>Жайлауымдай жазықпын,<br>Өзенімдей өршілмін,<br>Гүлдерімдей нәзікпін.<br><br>Қуат алған өзінен,<br>Туған елдің ұлымын.<br>Бақытты етіп өсірген<br>Отанымның гүлімін. | "Үйдің есігін жабайық" дидактикалық ойыны. (математика негіздері)<br>Мақсаты.<br>Заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. | Артикуляциялық жаттығулар. | Дидактикалық ойын. "Жұмбақ сан".<br>Мақсаты.<br>Балаларды қосу мен алудың қарапайым математикалық әрекеттеріне дайындауға ықпал ету; алдыңғы және кейінгі сандарды алғашқы ондықта анықтау дағдыларын нығайтуға көмектесу.<br>Сипаттама.<br>Мысалы, үш санынан үлкен, бірақ бес санынан аз; қай сан үштен аз, баладан оны болжауды сұраңыз. Бала әртүрлі сандарды атайды, ал мұғалім аталған саннан көп немесе аз деп айтады. Содан кейін сіз баламен рөлдерді өзгерте |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | аласыз. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюлерін қадағалау. | | | | |
| **Серуен** | Сереуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Менің Қазақстаным" тақырыбында жеке әңгімелесулер. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | «Дәрумендердің бала өміріндегі маңызы» тақырыбында кеңес. | Ата-аналарға кеңес: "Үйдегі жағдайды балабақшаның күн режимімен бірдей етіп ұйымдастыру". | "Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйрету керек" ата-аналарға кеңес. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | «Отбасының салауатты өмір салтын сақтауға бағытталған дәстүрлері» атты сұрақ-жауап. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | **ЖШС "Маленький принц" бөбекжай-бақшасы** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Мектепалды топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «ОЙШЫЛДАР» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **5 жастағы балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Нуржигитова Рахима Абдиразаковна | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **26.09-30.09.2022** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Балалардың дене қызуын өлшеп, дене терісін және көңіл-күйін тексеріп қабылдау. | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен оқу құралдары және балалардың оқу қызметіне қалай қатысатындары жайлы әңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,** | "Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсаты. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, | "Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсаты. Балаларды сумен жұмыс | "Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсаты. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият, | "Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсаты. Балаларға жөндеуді қажет | "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсаты. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету . **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | жылдам, орындау. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| | Үстел үсті ойыны "Лото - Жыл мезгілдері". Мақсаты. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. Бұл қашан болады? Балалар жыл мезгілдерін көрсететін карточкаларды таңдайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** | Үстел үсті ойыны "Лото - Жеміс-жидектер мен көкөніс. Мақсаты. Балалардың жеміс-жидек, көкөніс жайлы білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрыс ататқызу. Ойын шарты. Көкөністерді бақшаға, жеміс-жидектерді бауға орналастыру. Ойын іс-әрекеті. Үш үлкен карточкада бақша, бау, гүлзар бейнеленген. Көлемдері 8×8см карточкалар және көкөністер, жемістер, гүлдер бейнеленген көлемдері 5×5см | Дамытушы ойын "Төлін тап". Мақсаты. Үй жануарларының төлін табу арқылы балаалрдың білімдерін бекіту. Муляжбен үй жануарларының төлдерін табуға үйрету. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** | Саусақ жаттығуы "Топ, топ добым, домалақ". Топ, топ, добым домалақ, Қайда кеттің домалап? - Бір, екі, - деп, екі ұрдым, - Шатырға сен секірдің Үш, төрт, бес, - үлгердім Ішіне ендің гүлдердің. Алты, жеті, - дегенде, Жеттің шоршып еденде. Сегіз, тоғыз, он - дедім Сайға сырғып жөнелдің **(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** | Үстел үсті ойыны. "Сиқырлы сандар". Мақсаты. Балалардың сандар туралы білімдерін бекіту. Балалар сандар мозаикасын құрайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | карточкалар.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | 1."Секіртпені соз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ, жіпті қолмен ең шетінен ұстау.<br>1-секіртпені қолмен ең шетінен ұстап, қолды алға созу.<br>2-жоғары көтеру, 3- кеуде тұсына әкелу. 4- б.қ. келу.<br>2. "Сағаттың тілі" жаттығуы:<br>Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ, секіртпені екі шетінен ұстап, қолды жоғары көтеру.<br>1-оңға еңкею.<br>2-бастапқы қалыпқа келу.<br>3-солға еңкею.<br>4-бастапқы қалыпқа келу.<br>3. "Сәл отыру" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпе, қол төменде.<br>1-2- тізені алшақ, секіртпемен қолды жоғары көтере сәл отыру.<br>2-бастапқы қалыпқа келу.<br>4. "Бүгілу, майысу" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпені екі шетінен ұстап, алға созған күйде етпетінен жату.<br>1-3-артқа қарай иілу, бір мезгілде аяқты өтере (аяқтың ұшын соза) секіртпемен қолды алға,жоғары көтеру.<br>4-бастапқы қалыпқа келу.<br>5. "Еңкею" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, секіртпені екі ұшынан ұстап, қолды төмен түсіріп тұру.<br>1-заттарды аттап жүру.<br>2-секіртпемен еркін секіру. | | | | |
| **Таңғы ас** | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Алтын күз тақырыбында, күздің ерекшеліктері жайлы әңгімелеседі. "Күз" тақырыбына байланысты мнемотехникамен жұмыс | "Күз" туралы жұмбақтар шешу.<br>"Күз" тақырыбына байланысты мнемотехникамен жұмыс жасау | "Күз" туралы тақпақтар жаттау.<br>**(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** | "Күз" тақырыбына байланысты мнемотехникамен жұмыс жасау. Балалар суретке қарап сөйлемдер толық мәтінді құрастырады. | Мозаика<br>Мақсаты.<br>Балаларға әртурлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жасау<br>**(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** | **(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** | | **(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** | балалардың ой-қиялын дамыту, еңбесүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сауат ашу негіздері**<br>"Дауыссыз дыбыстар"<br>Дауыссыз дыбыстың ерекшелігін айту, сөз, сөйлем, буын туралы ойларын қалыптастыру. Оларды жеке талдап, жұмыспен дәлелдеп көрсету. Балалардың ой-өрісін, сөздік қорын, тіл байлығын, тілін дамыту. Ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу. Сөйлем құрастырып оны талдай білуге дағдыландыру.<br>**Қазақ тілі**<br>"Менің Отаным - Қазақстан. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері".<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Кел, күш сынасайық"<br>Балаларға заттардан аттап өту; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен "жыланша" ирелеңдеп жүгіру; допты бір қатарға | **Сауат ашу негіздері**<br>"Дауыссыз дыбыстарды қайталайық"<br>Дауыссыз дыбыстың ерекшелігін айту, сөз, сөйлем, буын туралы ойларын қалыптастыру. Оларды жеке талдап, жұмыспен дәлелдеп көрсету. Балалардың ой-өрісін, сөздік қорын, тіл байлығын, тілін дамыту. Ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу. Сөйлем құрастырып оны талдай білуге дағдыландыру**.**<br><br>**Математика негіздері**<br>"Астанаға саяхаттап барамыз"<br>Балаларға сопақша мен үшбұрыш геометриялық бұрыштарын дұрыс атап, оларды бір-бірінен ажыратуға жаттықтыру; заттардың салмағын өлшеміне қарай алдымен қарама-қарсы | **Математика негіздері**<br>"Әсем қалалар"<br>Балаларға сопақша мен үшбұрыш геометриялық бұрыштарын дұрыс атап, оларды бір-бірінен ажыратуға жаттықтыру; заттардың салмағын өлшеміне қарай алдымен қарама-қарсы көрсеткішпен тең және тең еместігін алақанына салып өлшеп анықтауды үйрету; «үш» жиын санының екі ең кіші қосындылары «бір» мен «екіден» құрылатыны жайлы түсінігін дамыту<br><br>**Музыка**<br>"Көңілді ноталар"<br>Балаларды тіл туралы әнді қызыға айта білуге үйрету; дыбысты есту қабілеті мен хорда ән айтуға дағдыландыру; дауыстың жоғары және төмен ырғақтарын ажырата білу қабілетін қалыптастыру; өз ана тіліне | **Математика негіздері**<br>"Саябақтың жапырақтарын кім санапты?"<br>Балаларға сопақша мен үшбұрыш геометриялық бұрыштарын дұрыс атап, оларды бір-бірінен ажыратуға жаттықтыру; заттардың салмағын өлшеміне қарай алдымен қарама-қарсы көрсеткішпен тең және тең еместігін алақанына салып өлшеп анықтауды үйрету; «үш» жиын санының екі ең кіші қосындылары «бір» мен «екіден» құрылатыны жайлы түсінігін дамыту<br><br>**Қазақ тілі**<br>"Менің Отаным - Қазақстан. [А], [Ә] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)".<br>**Сөйлеуді дамыту** | **Сауат ашу негіздері**<br>"[а] дыбысы және Аа әрпі, әріп таңбасын жазу".<br>Балаларды [а] дыбысы және Аа әрпімен таныстыру. "А" әрпін ауада жазып көрсету. Дыбыстарды артикуляциясына сәйкес дұрыс айтуды үйрету. Сөз ішіндегі дыбыстардың жуан, жіңішке, дауысты, дауыссыз болып бөлінетінін ұғындыру, [а] дыбысы бар сөзді, сөйлемді ойлап тауып оны ойын жаттығулар арқылы бекіту. Адамгершілікке тәрбиелеу.<br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру**<br>"Жаңбырлы күн"<br>Балаларға дымқыл қағаз бетінде бояуларды араластыру техникасын үйретуді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қойылған заттардың арасымен домалатуды үйрету; баянат (рапорт) қабылдау дағдыларын жетілдіру.<br>**"Ырғақты қайтала" музыкалық-дидактикалық ойыны. (музыка )**<br>*Мақсаты:* Аспапты тембірлік үнінен тануға үйрету.<br>*Көрнекіліктер:* Аккордеон , металлофон, қоңырау, үшбұрыш, ағаш қасықтар.<br>*Шарты:* Екі бала бір-біріне арқасымен тұрады. Алдарында бірдей аспаптар қойылады.Бірінші бала таныс әннің ырғағын аспапта ойнайды, екінші бала дәл сол аспапта ырғақты қайталайды. Бала дұрыс тауып ойнаса, балалар шапалақтайды.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Алақай, күз келді"<br>Балалардың жанды және жансыз табиғат нысандары жөнінде негізгі ұғымдарын кеңейту; балабақша ауласында күн райын бақылау, күзгі | көрсеткішпен тең және тең еместігін алақанына салып өлшеп анықтауды үйрету; «үш» жиын санының екі ең кіші қосындылары «бір» мен «екіден» құрылатыны жайлы түсінігін дамыту<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Сиқырлы ұяшықтар"<br>**Артикуляциялық жаттығу.**<br>- Балалар, мұқият тыңдаймыз! Есімізге сақтап аламыз.<br>[а] дыбысы айтылғанда:<br>- ауыз кеңінен ашылады, дөңгеленеді;<br>- жуан айтылады;<br>- созылып айтылады.<br>**(қазақ тілі)**<br>**Дене шынықтыру**<br>"Күшіміз - бірлікте"<br>Балаларға заттардан аттап өту; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен "жыланша" ирелеңдеп жүгіру; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалатуды үйрету; баянат (рапорт) қабылдау дағдыларын жетілдіру. | сүйіспеншіліктерін арттырып пысықтау.<br>**Көркем әдебиет**<br>«Күз» (өлең) Ілияс Жансүгіров<br>Табиғат құбылыстарының сұлулығын сезінуді үйрету. Сөйлеу тілін жетілдіру, сөздік қорды дамыту. Табиғатты сүюге, аялауға, қорғауға тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет барысында балаларды шығармашылық орталаққа шақыру.<br>Күз мезгілі, күзгі жапырақтар, күзгі ағаштар бейнесін сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру іс-әрекеттерінде қалаған орталықтарына барып бейнелеу. Шығармашылық қабілеттерін дамыту, қиялдауын, қоршаған әлемді бейнелі қабылдауын қалыптастыру, өзінің түсініктерін, ойларын, сезімдерін көркем түрде жеткізе білуге үйрету болып табылады. | "«Күз» өлеңі Мұқатай Жылқыайдарұлы"<br>**Артикуляциялық жаттығу.**<br>- Балалар, мұқият тыңдаймыз! Есімізге сақтап аламыз.<br>[а] дыбысы айтылғанда:<br>- ауыз кеңінен ашылады, дөңгеленеді;<br>- жуан айтылады;<br>- созылып айтылады.<br>**(қазақ тілі)**<br>**Дене шынықтыру**<br>"Гимнастикалық орындықта білек пен тізеге сүйене отырып еңбектеу"<br>Балаларды гимнастикалық орындықта білек пен тізеге сүйене отырып еңбектеуге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; допты отырып-тұрып домалату дағдысын қалыптастыру; ептілік пен жылдамдыққа, ерік сапаларына тәрбиелеу.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Бау-бақшамыз - сәніміз!"<br>Бір-бірінен ажыратуды үйрету; көзбен қабылдау, фонематикалық есту қабілеті, еске сақтау, ойлау, эстетикалық талғам қабілеттерін дамыту; | жалғастыру; сұр, көк, күлгін түстердің реңктерін талғаммен қолданып, қылқаламмен жаңбырлы күн суретін салу техникасын игерту; бояулардың қағаз бетінде суға езіліп, ағып, араласу құбылысын бақылауды үйрету;<br>**(сурет салу)**<br>Қолшатырды түрлі қалыпта мүсіндеуге, бейненің жеке шешімін өздігінен табуға үйрету. Сулы шүберекпен пішіннің үстінен тегістеуге және кескішті қолдануға үйрету.**(мүсіндеу)**<br>Қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиюды;<br>**(жапсыру)**<br>**өз бетінше ойдан**<br>Құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу**.**<br>**(құрастыру)**<br>**Көркем әдебиет**<br>"«Күз» М.Әлімбаев |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құбылыстарды байқау, бір-бірінен ажыратуды үйрету; көзбен қабылдау, фонематикалық есту қабілеті, еске сақтау, ойлау, эстетикалық талғам қабілеттерін дамыту; адамгершілік ережелеріне және табиғатты сүю мен сақтау сезімдеріне тәрбиелеу. Ұйымдастырылған оқу іс-әркетті қорытындылай келе педагог балаларды шығармашылық орталықтарына шақырады. Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Балабақшада серуен кезіндегі бақылаудан кейін және елестету нәтижесінде көрген заттарын бейнелей отырып, елестету арқылы сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру дағдыларын қалыптастыру. | | | адамгершілік ережелеріне және табиғатты сүю мен сақтау сезімдеріне тәрбиелеу.Ұйымдастырылған оқу іс-әркетті қорытындылай келе педагог балаларды шығармашылық орталықтарына шақырады. Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу бойынша алаларға қылқалам арқылы жемістерді бейнелеуді үйрету, дөңгелек және сопақша пішіндерді қылқаламның ұшымен салып, ішін баланың өзі қалаған қызыл, жасыл немесе сары бояулармен, сұлбасының шетіне шықпай салу тәсілдерін игерту; Мүсіндеу бойынша қолдың ұсақ моторикасын дамыту, түрлі пішіндерді жасағанда есу, жалпайту, дөңгелектеу тісілдерін игерту; жемістердің пайдасын түсіндіру Жапсыру бойынша гофрленген қағазды жырту, дөңгелектеу арқылы жемістерді трафаретінің | «Сары жапырақтар жауғанда» (жаттау)" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | үстіне жапсыруға үйрету; Құрастыру бойынша макарондарды алма және алмұрт қимаулгілерінің үстіне жапсыруға үйрету; құрастырудың түрлерімен, әртүрлі өнімдермен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіре отырып, макарон туралы білімдерін кеңейту; қағазды бұру арқылы шеңбер және сопақша пішіндерін қиып алу іскерліктерін дамыту; **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. | | | | |
| **Серуен** | **Қара жидекті бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсаты. Қара жидекпен танысуды жалғастыру. Зерттеу. Қара жидек жапырақтарын үлкейткіш әйнек арқылы қарау. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ауланы | **Тастарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсаты. Тастар туралы, жансыз табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастыру. Зерттеу. Тасты үлкейткіш әйнек арқылы тексеру. Не көрінеді? (Жарықтар, өрнектер.) **Ересек адамдармен** | **Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсаты. Желдің күшін анықтауды үйренуді жалғастыру; балалардың жансыз табиғат туралы білімдерін кеңейту. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ауланы бұтақтар мен тастардан тазарту. Мақсаты. Бірлесіп жұмыс істеуге, | **Жапырақтың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсаты. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімдерін кеңейту. Зерттеу. Бірден құлап түскен жапырақтарды табу; жан-жаққа тербеліп ақырын ұшатын жапырақтарды табу; бұтақтарға жабысып ұшатын жапырақтарды | **Қарақатты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсаты. Қарақатпен таныстыруды жалғастыру. Зерттеу. Қарақат пен итмұрын арасындағы айырмашылықтарды табу. **Ересек адамдармен бірге орындалатын** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тазарту.<br>Мақсаты.<br>Еңбек әрекеттерін орындауға үйрету; топта жұмыс істеуге үйрету.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары.**<br>**(дене шынықтыру)**<br>"Орман жолдары".<br>Мақсаты.<br>Жағдайларға байланысты қозғалыстарды түрлендіру.<br>**Өзіндік еркін** ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындары, қозғалыстарды дамыту.<br>Жалпы дамыту жаттығулары.<br>Мақсаты.<br>Жалпы дамытушы жаттығуларға деген қызығушылықты сақтау. | **бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:**<br>бақшадағы тастарды жинау және олардан композиция құрастыру.<br>Мақсаты.<br>Бірлесіп жұмыс істеуге үйрету; шығармашылық қиялын дамыту.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары.**<br>**(дене шынықтыру)**<br>"Тас, қайшы, қағаз", "Епті жүп".<br>Мақсаты.<br>Педагогті мұқият тыңдауға үйрету, табандылықты дамыту; допты бұрышқа лақтыруды үйрену.<br>**Өзіндік** еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар, қозғалыстарды дамыту.<br>Мақсаты. Допты нысанаға лақтыру қабілетін нығайту. | істелген жұмыстан рахат алуға үйретуді жалғастыру.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары.**<br>**(дене шынықтыру)**<br>"Батпырауық пен тауық".<br>Мақсаты.<br>Педагогтің бұйрықтарын тыңдауды үйрету; зейінді дамыту.<br>**Өзіндік** еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: доппен жаттығу.<br>Мақсаты.<br>Допты екі қолмен ұстап жерге лақтыруды жалғастыру. | табу; түскен жапырақтардан асфальтқа өрнек салу.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары**:<br>балабақша алаңында жапырақты тазартуда сыпырушыға көмектесу.<br>Мақсаты.<br>Мақсатқа бірлескен күш-жігермен жете отырып, бірлесіп жұмыс істеу қабілетін бекіту.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары.**<br>**(дене шынықтыру)**<br>"Түлкі мен қоян".<br>Мақсаты.<br>Жануарлардың өмір салты мен әдеттері туралы түсінік қалыптастыру.<br>**Өзіндік** еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. | **қарапайым еңбек тапсырмалары:**<br>бақшада өсетін бұталарға күтім жасауға ересектерге көмектесу.<br>Мақсаты.<br>Бірлесіп жұмыс істеу қабілеті мен тілегін қалыптастыру.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары.**<br>**(дене шынықтыру)**<br>"Жыртқыш"<br>Мақсаты.<br>Жүгіру жылдамдығын, ептілікті дамыту.<br>**Өзіндік еркін** ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар, қозғалыстарды дамыту. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | | | | |
| **Түскі ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. | | | | |
| **Бірте-бірте** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Дамытушы ойын.**<br>"Суретшінің қатесін тап".<br>Мақсаты. Балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкессіздіктері бар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер.<br>Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағы сияқты кішкентай емес, | **Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**<br>"Астанаға саяхаттап барамыз" тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс -әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>Шығармашылық қабілеттерін дамыту, қиялдауын, қоршаған әлемді бейнелі қабылдауын қалыптастыру, өзінің түсініктерін, ойларын, сезімдерін көркем түрде жеткізе білуге үйрету болып табылады.<br>**"Құралды анықта" музыкалық-дидактикалық ойын.**<br>*Мақсаты:* тембрлік есту қабілетін дамыту.<br>*Ойын материалы:* металлофон , қоңыраулар, қасықтар, таяқшалар, барабан.<br>*Ойын барысы:* Екі бала | **Дидактикалық ойын.**<br>"Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары).<br>Мақсаты. Балаларға табиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуға, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу.<br>Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары.<br>Шарты.<br>Педагог балалардың алдына түрлі таңбалауштарды қойып, өздеріне бір-бірден таңдап алуды ұсынады.<br>Таңбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керегін | **Вариативті компонент**<br>**Елімнің байлығы — тұз**<br>Табиғи нысандар мен құбылыстарды бақылау білігі мен дағдыларын қалыптастыру; табиғат құбылыстарындағы себеп-салдарлық байланыстарды анықтай білу; күздің ерекшеліктерін түсіндіру; сөздік қорын, зейінін дамыту; табиғаттың сұлулығын түсініп, табиғат аясындағы қарапайым мінез-құлық ережелерін сақтап, табиғатқа қамқор болуға тәрбиелеу.<br>**Дамытушы ойын.**<br>**"Жылы сөздер қобдишасы".**<br>Мақсаты. Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне | **Сөздік жаттығу.**<br>"Жаңа сөзді құрастырайық".<br>Мақсаты. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, қасиеттері жайында білімдерін толықтыру; сөздік қорды байыту; ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту; ой шапшаңдығына, ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Жаңбыр, шатыр, ай, аяқ, көз, шаш, көз, қап суреттері салынған мнемокарточкалар, түсі ақ карточка.<br>Шарты.<br>Педагог ұсынған мнемокаточкаларға қарап, сөзбен атап, одан жаңа түбірлес сөздерді тауып, атау керек.<br>- Жаңбыр - жаңбырлы.<br>- Шатыр - қолшатыр.<br>- Күн - күндіз, күнтізбе, күнбағыс. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұзын болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары емес, жоғардан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаш ұясында емес, аулада, ағаш үйшікте мекендейді", "Жазда өзен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады" және т.б..<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Сюжеттік-рөлдік ойын. "Сән көрсету подиумы".**<br>Мақсаты. Балалардың "сән көрсету" және "подиум жолы" ұғымдарын қалыптастыру; фотосуретші, киім үлгісінің дизайнері, модель деген мамандық иесі жайында түсініктер беру; ойын барысында рөлдерді игерту; | бір-біріне артқы жағында отырады. Олардың алдында үстелдерде бірдей құралдар бар. Ойыншылардың бірі кез-келген аспапта ырғақты сурет салады, екіншісі оны сол аспапта қайталайды. Егер бала музыкалық тапсырманы дұрыс орындаса, онда барлық балалар шапалақтайды. Дұрыс жауап бергеннен кейін ойыншы келесі жұмбақты шешуге құқылы. Егер бала қателессе, онда ол тапсырманы өзі тыңдайды. | айтады. Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жаңбыр "там-там-там", "тақ-тоқ-тақ-тоқ" деп дыбыстайды т.б..<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер.<br>Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Күн жаңбырлы болғанымен, біздің қолымызда шатыр бар", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды".<br>**(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br>**"Ырғақты қайтала" музыкалық-дидактикалық ойыны. (музыка )**<br>*Мақсаты:* Аспапты тембірлік үнінен тануға үйрету.<br>*Көрнекіліктер:* Аккордеон, металлофон, қоңырау, үшбұрыш, ағаш қасықтар.<br>*Шарты:* Екі бала бір-біріне арқасымен тұрады. Алдарында бірдей аспаптар қойылады.Бірінші бала таныс әннің ырғағын аспапта ойнайды, екінші | - Ай - Айжан, Айбол, Айнұр.<br>- Аяқ - аяққиім, аяқтау.<br>- Шаш - шашбау.<br>- Көз - көзілдірік, Аякөз.<br>- Қап - қолғап; қаптау.<br>- Сары - сарғыш, Саржал, тоқсары.<br>- Ақ - ақша қар, ақжелкен, аққала, Ақбала, Ақжан.<br>**(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын.**<br>"Мектеп".<br>Мақсаты. Адамның білім алуына мектептің қандай маңызы барын балалармен бірге анықтау; мұғалімнің қызметі жөніндегі жалпы ұғымдарды тиянақтау; "сабақ", "үзіліс", "тақта", "үй тапсырмасы", "қоңырау", "сынып журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау; оқу құралдарын пысықтау; нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту; тәртіптілікке, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін, дене бұлшық еттерін дамыту; адамға деген құрметке, төзімділікке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | | | бала дәл сол аспапта ырғақты қайталайды. Бала дұрыс тауып ойнаса, балалар шапалақтайды. | төзімділікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Дидактикалық ойындар.**<br>"Геометриялық пішіндер".<br>Мақсаты.<br>Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып, атауды үйрету.<br>Көрнекілік.<br>Ою-өрнектер, геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы, геометриялық пішіндер. | **Саусақ театры.**<br>"Қасқыр және жеті лақ" ертегісін саусақ театры арқылы сахналау. | **"Қаладағы жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсаты.<br>Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде байланыстыра сөйлеуді дамыту; бақылау, көрнекі зейін, есте сақтау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына деген қызығушылықты тәрбиелеу.<br>Барысы.<br>Лото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусымы бар суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы әңгіме құрастыруды ұсына | **Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу.**<br>"Күз" Мұқатай Жылқыайдарұлы.<br>Алма, өрікті қамбаларға<br>Толтырды әкеп алтын күз.<br>Шәкірт болып парталарға<br>Отырды кеп алтын күз.<br><br>Бұлт болып та Алатауға<br>Байланыпты алтын күз.<br>Дастарханда таба нанға<br>Айналыпты алтын күз. | **"Кім көп атайды?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсаты.<br>Қаланың есте қаларлық жерлеріне мағынасы жағынан сәйкес сөздерді таңдау қабілетін дамыту.<br>Барысы.<br>Нұр-Сұлтан - мемлекетіміздің астанасы, әдемі, үлкен қала. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | отырып, тапсырманы күрделендіре алады. | | |
| **Серуенге дайындық** | Алдымен топтағы аяккиімдерін ауыстырып, аяккиімді орнына қойып, киімдерді ретімен киюге үйрету. Ауыстырған киімдерін бүктеп орнына қойғандарын қадағалау, ойын арқылы жылдамдыққа үйрету. | | | | |
| **Серуен** | Сереуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Алтын күз" тақырыбында жеке әңгімелесулер. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?» | Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. | Ата-анаға балабақшаға уақытында келуін ескерту. | Айына бір рет отбасы күнін өткізу. | "Қош келдің, Алтын күз" атты тақырыбында жоба ұйымдастыру. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | **ЖШС "Маленький принц" бөбекжай-бақшасы** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Мектепалды топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «ОЙШЫЛДАР» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **5 жастағы балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Нуржигитова Рахима Абдиразаковна | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **03.10-07.10.2022** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. Ата-анаға балабақшаға уақытында келуін ескерту. "Қош келдің, Алтын күз" атты тақырыбында жоба ұйымдастыру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,** | **"Өсімдіктерді құнарландыру".** Мақсаты. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, | **"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз".** Мақсаты. Балаларды сумен жұмыс | **"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".** Мақсаты. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; | **"Кітап бұрышындағы еңбек".** (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсаты. Балаларға жөндеуді | **"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".** Мақсаты. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | тапсырманы мұқият, жылдам, орындау. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| | **Үстел үсті ойыны."Лото".** Мақсаты: балалардың зейіндерін, логикалық ойлау қабілетін, ұсақ қол моторикасын дамыту. Құралдары: балалардың қалаулары бойынша заттарды, ұғымдарды, құбылыстарды, жан-жануарларды, адамның әрекетін топтастыруға арналған түрлі тақырыптағы лотолар. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)**<br><br>**"Кім шеңберде қалады?", "Тірі лабиринт" ойындары.** Мақсаты: тепе-теңдік, | **Үстел үсті ойыны "Лото - Жеміс-жидектер мен көгөніс.** Мақсаты. Балалардың жеміс-жидек, көгөніс жайлы білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрыс ататқызу. Ойын шарты. Көгөністерді бақшаға, жеміс-жидектерді бауға орналастыру. Ойын іс-әрекеті. Үш үлкен карточкада бақша, бау, гүлзар бейнеленген. Көлемдері 8×8см карточкалар және көгөністер, жемістер, гүлдер бейнеленген көлемдері 5×5см карточкалар. | **Саусақ жаттығуы "Топ, топ добым, домалақ".** Топ, топ, добым домалақ,<br>Қайда кеттің домалап?<br>- Бір, екі, - деп, екі ұрдым, -<br>Шатырға сен секірдің<br>Үш, төрт, бес, - үлгердім<br>Ішіне ендің гүлдердің.<br>Алты, жеті, - дегенде,<br>Жеттің шоршып еденде.<br>Сегіз, тоғыз, он - дедім<br>Сайға сырғып жөнелдің **(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** | **Саусақ жаттығуы "Топ, топ добым, домалақ".** Топ, топ, добым домалақ,<br>Қайда кеттің домалап?<br>- Бір, екі, - деп, екі ұрдым, -<br>Шатырға сен секірдің<br>Үш, төрт, бес, - үлгердім<br>Ішіне ендің гүлдердің.<br>Алты, жеті, - дегенде,<br>Жеттің шоршып еденде.<br>Сегіз, тоғыз, он - дедім<br>Сайға сырғып жөнелдің **(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** **"Кім көбірек біледі?" музыкалық-дидактикалық ойын.** *Бағдарламалық* | **"Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны.** Мақсаты: балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту. **(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)**<br><br>**"Аю мен аралар" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсаты: кеңістікті бағдарлауды, сигнал бойынша әрекет етуге үйрету. **(математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ептілік, қозғалыс жылдамдығын сезімін дамыту; ұжымдық іс-әрекеттің келісімділігін, жылдам реакциясы мен тапқырлығын жаттықтыру.<br>**(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)**<br>. | **(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)**<br><br>**Үстел үсті ойыны "Лото - Жыл мезгілдері".**<br>Мақсаты.<br>Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. Бұл қашан болады? Балалар жыл мезгілдерін көрсететін карточкаларды таңдайды.<br>**(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** | | *мазмұн:* Музыкалық аспаптар туралы білімді кеңейту және бекіту (сыртқы түрі, дыбысталуы, атауы).<br>*Ойын материалы:* балалар алдыңғы музыкалық сабақтармен бұрыннан таныс түрлі музыкалық аспаптардың суреттері бар карталар.<br>*Өткізу әдістемесі:* Жүргізуші (мұғалім де, бала да болуы мүмкін) карталарды араластырады және ойыншыларға бір-бірден көрсетіп: "Бұл не?". Онда не суреттелгенін бірінші болып дұрыс атаған адам өзіне карта алады. Ойын карталар аяқталғанша жалғасады. Көп карточкаларды жинаған адам жеңеді.<br>**(музыка)** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)**<br>1."Секіртпені соз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ, жіпті қолмен ең шетінен ұстау.<br>1-секіртпені қолмен ең шетінен ұстап, қолды алға созу.<br>2-жоғары көтеру, 3- кеуде тұсына әкелу. 4- б.қ. келу.<br>2. "Сағаттың тілі" жаттығуы:<br>Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ, секіртпені екі шетінен ұстап, қолды жоғары көтеру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1-оңға еңкею.<br>2-бастапқы қалыпқа келу.<br>3-солға еңкею.<br>4-бастапқы қалыпқа келу.<br>3. "Сәл отыру" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпе, қол төменде.<br>1-2- тізені алшақ, секіртпемен қолды жоғары көтере сәл отыру.<br>2-бастапқы қалыпқа келу.<br>4. "Бүгілу, майысу" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпені екі шетінен ұстап, алға созған күйде етпетінен жату.<br>1-3-артқа қарай иілу, бір мезгілде аяқты өтере (аяқтың ұшын соза) секіртпемен қолды алға,жоғары көтеру.<br>4-бастапқы қалыпқа келу.<br>5. "Еңкею" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, секіртпені екі ұшынан ұстап, қолды төмен түсіріп тұру.<br>1-заттарды аттап жүру.<br>2-секіртпемен еркін секіру. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсаты: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.<br>**Көркем сөз**<br>Тағы міне, таң атты,<br>Дайын дәмді тағамдар.<br>Үлпілдеген тиінге,<br>Жарып берем жаңғақты.<br>Қою сүтті беремін,<br>Мысық пенен күшікке.<br>Түлкіге қою айран,<br>Тышқанға дәндер салам.<br>Ақ қоянға тәтті нан,<br>Тосап беремін араға.<br>Таңғы ботқа береміз,<br>Бақшадағы балаға.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Алтын күз тақырыбында, күздің ерекшеліктері жайлы әңгімелеседі. | "Күз" туралы жұмбақтар шешу. | "Күз" туралы тақпақтар жаттау.<br>**(қазақ тілі, қарым-** | "Күз" тақырыбына байланысты мнемотехникамен | Мозаика<br>Мақсаты.<br>Балаларға әртүрлі заттар, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** | «Күз» зияткерлік картасын модельдеу негізіндегі сөздік жұмыс. **(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** | **қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** | жұмыс жасау. Балалар суретке қарап сөйлемдер толық мәтінді құрастырады. **(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** | геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбесүйгіштікке тәрбиелеу. **(математика негіздері, танымдық іс-әрекеті)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сауат ашу негіздері**<br>"[а] дыбысы және Аа әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу"<br>Балаларға [а] дыбысы және А а әрпін қайталату. А а әрпінің баспа түрін жазуды үйрету. Сөз ішіндегі дыбыстардың жуан, жіңішке, дауысты, дауыссыз болып бөлінетінін ұғындыру. А а әрпінен басталатын сөз, сөйлем ойлатып, ойын жаттығуы арқылы бекіту.<br>**Қазақ тілі**<br>"Жыл мезгілдері. Алтын күз".<br>Балаларға «күз»,«жапырақтың түсуі» ұғымдарын; «алтын күз» туралы түсініктерін одан әрі дамыту; Ғ ғ әрпі және етістіктермен таныстыру; барлық жыл | **Сауат ашу негіздері**<br>"[н] дыбысы және Нн әрпі, әріп таңбасын жазу"<br>Н н әрпімен таныстыру, Н н әрпінің таңбасын жазуды үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйрету, сөзді буынға бөліп оқуға дағдыландыру. Балаларға [н] дыбысын артикуляциясына сай дұрыс дыбыстауды үйрету. Дәптермен жұмыс істеуін жетілдіру. Әдемі, таза жазуға тәрбиелеу.<br><br>**Математика негіздері**<br>"Сайқымазақтарды кім санапты?".<br>Балаларға сопақша мен үшбұрыш геометриялық бұрыштарын дұрыс атап, оларды бір-бірінен ажыратуға жаттықтыру; заттардың салмағын өлшеміне қарай алдымен қарама-қарсы көрсеткішпен тең және | **Математика негіздері**<br>"Геометриялық пішіндер"<br>Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын белгілей білуге, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруды үйрету. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.<br><br>**Қазақ тілі**<br>"Жыл мезгілдері. Алтын күз. [О], [Ө] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)".<br>Балаларға «күз»,«жапырақтың түсуі» ұғымдарын; | **Математика негіздері**<br>"Қанша салсаң, сонша жинайсың"<br>Балалардың ұғымында «төрт» саны туралы түсінік қалыптастыру, оның таңбасын тану, атау іскерлігін жетілдіру; «төрт» жиын санының екі ең кіші элементі «бір» және «үш», «екі» мен «екіден» құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту; «үш» пен «төрт» сандарының көрнекілік негізінде беттестіру және тұстастыру тәсілдері пайда болуын көрсете алу қабілетін дамыту; жеміс пен көгөністерді адамның тіршілігінде пайдалануға баулу; қағаз бетінде бағдарлай білу дағдыларын жетілдіру; үлкенді құрметтеуге, еңбексүйгіштікке | **Сауат ашу негіздері**<br>"[н] дыбысы және Нн әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу"<br>Н н әрпімен таныстыру, Н н әрпінің таңбасын жазуды үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйрету, сөзді буынға бөліп оқуға дағдыландыру. Балаларға [н] дыбысын артикуляциясына сай дұрыс дыбыстауды үйрету. Дәптермен жұмыс істеуін жетілдіру. Әдемі, таза жазуға тәрбиелеу.<br>**Музыка**<br>"Күз қазан"<br>Балалардың музыканы тыңдай білуге қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білуге үйрету; ән айтуда сөздік мағынасын түсініп, жетекшімен бірге айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысын жетілдіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мезгілдерінде, күзгі табиғи құбылыстар туралы білімдерін кеңейту; мақал-мәтелдердегі сөздердің тура және ауыспалы мағыналары туралы түсінік қалыптастыру;<br>**Дене шынықтыру**<br>"Кішкентай доптар"<br>Балаларды тізенің арасына қапшықты қысып, қос аяқтап секіруге үйрету; балаларда бір сызыққа қойылған заттар арасымен "жыланша" ирелеңдеп жүгіру; допты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалату; заттарды аттап өту; баянат (рапорт) қабылдау дағдыларын жетілдіру.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Себет толы көкөніс пен жеміс"<br>Балалардың көгөністер мен жемістер туралы түсініктерін тиянақтау; күз мезгіліне тән құбылыстарды бақылау қабілеттерін жетілдіру; жемістердің дәмін тату | тең еместігін алақанына салып өлшеп анықтауды үйрету; «үш» жиын санының екі ең кіші қосындылары «бір» мен «екіден» құрылатыны жайлы түсінігін дамыту;<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Жемістер мен көгөністер"<br>Күз мезгілінің байлығын түсіндіруді пысықтау, оның ішінде жемістер мен көгөністерге көңілдерін аудару: баланың сөйлеу қабілеттерін дамыту; күз байлығын құрметтеуге тәрбиелеу.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет барысында шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекетті кіріктіру.<br>Балалар қалаулары бойынша іс әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>Көкөніс пен жемістерді салу, мүсіндеу, көкөністер мен жемістердің суретін салу, мүсіндеу, жапсыру барысында дөңгелек пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі | «алтын күз» туралы түсініктерін одан әрі дамыту; Ғ ғ әрпі және етістіктермен таныстыру; барлық жыл мезгілдерінде, күзгі табиғи құбылыстар туралы білімдерін кеңейту; мақал-мәтелдердегі сөздердің тура және ауыспалы мағыналары туралы түсінік қалыптастыру;<br><br>**Музыка**<br>"Кел, ән тыңдайық!"<br>Балалардың музыканы тыңдай білуге қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білуге үйрету; ән айтуда сөздік мағынасын түсініп, жетекшімен бірге айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысын пысықтау.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>"Жұмбақтар әлеміне саяхат"<br>Жұмбақтар туралы | тәрбиелеу.<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Жемістер мен көгөністер" пысықтау<br>Күз мезгілінің байлығын түсіндіруді пысықтау, оның ішінде жемістер мен көгөністерге көңілдерін аудару: баланың сөйлеу қабілеттерін дамыту; күз байлығын құрметтеуге тәрбиелеу.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет барысында шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекетті кіріктіру.<br>Балалар қалаулары бойынша іс әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>Көкөніс пен жемістерді салу, мүсіндеу, көкөністер мен жемістердің суретін салу, мүсіндеу, жапсыру барысында дөңгелек пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты бере білу;<br>Құрастыру іс-әрекетінде себетті құрастыру.<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-** | **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру**<br>"Күзгі жапырақтар" тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>Балаларға серуенде, табиғат бұрышында бақылаған әртүрлі ағаштардан түскен жапырақтардың сұлбаларын салуды үйрету; жапырақтардың жазық бетінің пішінін, сабағын, тақта бетіндегі қаңқа талшықтарын қарындашпен салып, бірнеше акварельді бояуды іргелес салып бояу техникасын игерту; суретті таза, бояуды ағызбай салуға дағдыландыру; алтын күз мезгілінде негізгі сары, қызыл сары түстердің реңктерін таңдау іскерлігін қалыптастыру;<br>**(сурет салу)**<br>Балалардың күз туралы білімдерін жаңғырта отырып, күзгі бақтың әсемдігі, көркі жайында түсініктерін тиянақтау; есу, созу, жалпақтатау, жапсыру сияқты мүсіндеу амалдарын бір мүсінді жасауда қолдануға дағдыландыру; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | арқылы қасиеттерін зерттеуге ынталандыру; көңіл күйлерін табиғи құбылыстарға теңету арқылы, табиғат туралы білімдерін тереңдету; сезімдер мен түйсіктдерді, зейінді, ақыл-ойды дамыту; байқағыштыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет барысында шығармашылық іс-әрекетті кіріктіру. "Себет толы көгөніс пен жеміс" тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Көкөніс пен жемістерді салу, мүсіндеу, көкөністер мен жемістердің суретін салу, мүсіндеу, жапсыру барысында дөңгелек пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты бере білу; Құрастыру іс-әрекетінде себетті құрастыру. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | айырмашылықты бере білу; Құрастыру іс-әрекетінде себетті құрастыру. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Дене шынықтыру** "Достарыңа көмектес" Балаларды түрлі қарқында жүру; заттарды аттап жүгіру; заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) секіру дағдысын пысықтау; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату дағдыларын дамыту. | түсінік беру. Жұмбақты толық тыңдап, жауабын табуды үйрету. Еске сақтау қабілетін жетілдіру. Балалардың ой-өрісін дамыту. Өз ойын еркін айтуды үйрету, адамгершілікке тәрбиелеу. | **әрекеті)** **Дене шынықтыру** "Достарыңа көмектес" пысықтау Балаларды түрлі қарқында жүру; заттарды аттап жүгіру; заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) секіру дағдысын пысықтау; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату дағдыларын дамыту**.** **Қоршаған ортамен таныстыру** "Қияр қалай өсіп шығады" Шығармашылықіс-әрекет: " Қияр" тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс- әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | **(мүсіндеу)** Балаларды қайшымен жұмыс жасау техникасын жетілдіру; қайшының көмегімен ұзын жолақты, бөліктерге бөлу іскерліктерін дамыту; шыққан бөлікті қайшының көмегімен сопақша етіп кесуге, жапырақты ағаштың ұшар басына желімнің көмегімен жапсыруға үйрету; ағаштың құрылымын атай білу; қайшымен жұмыс жасау барысында қауіпсіздік техникасын сақтауға дағдыландыру; күз мезгілі кезіндегі табиғат құбылыстарын ажырата білу іскерліктерін дамыту**.** **(жапсыру)** Құрастырудың түрлерімен, әртүрлі өнімдермен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіре отырып, макарон туралы білімдерін кеңейту; қағазды бұру арқылы шеңбер және сопақша пішіндерін қиып алу іскерліктерін дамыту; күз мезгілінің ерекшеліктерін еске түсіре отырып, балалардың шығармашылық қабілеттерін және көркемдік талғамдарын дамыту; **(құрастыру)** **Көркем әдебиет** "Жұмбақтар әлеміне саяхат" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | пысықтау<br>Жұмбақтар туралы түсінік беру. Жұмбақты толық тыңдап, жауабын табуды үйрету. Еске сақтау қабілетін жетілдіру. Балалардың ой-өрісін дамыту. Өз ойын еркін айтуды үйрету, адамгершілікке тәрбиелеу. |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Бұлттарды бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br>Мақсаты: балаларды бұлттарды байқауға баулу және ауа райын аспан күйімен анықтауға дағдыландыру.<br>**Экологиялық міндет:** жансыз табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру.<br>Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және т.б.)<br>Сұрақтар:<br>- Бүгін ауа-райы қандай? Бүгін аспан қандай? Сіз аспанда не көресіз? Бұлттар қандай болып | **Бұлттарды бақылау (жаңбыр қалай пайда болады). (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br>**Мақсаты:** балаларға табиғаттағы су айналымы туралы түсінік беру; қорытынды жасауға үйрену.<br>**Экологиялық міндет:** экологиялық таза ауа барлық тіршілік иелерінің тіршілігі үшін өте маңызды.<br>Түзету міндеті: "Бұлтты тарат" сөйлеу тынысын дамыту.<br>Сұрақтар:<br>- Жаңбырдан кейін шалшық қайда жоғалады? Суға не | **Бұлттарды бақылау (бұршақ қалай пайда болады) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br>**Мақсаты:** балаларды құбылыс - бұршақпен таныстыруды жалғастыру.<br>Бұршақ қалай пайда болатынын айту: бұлттарға өте ыстық жерден қуатты жылы ауа ағыны әкелінеді. Мұндай реактивті реакция ылғалдың тамшыларын алады және алып кетеді. Биікте тамшылар қатып жерге асығады, ал ауа ағыны қайта лақтырылады. Бұл мұз бөліктері ауырлап, ауа | **Жаңбырды бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br>Мақсаты: жауынның қалай құрылатыны жөнінде түсініктемені бекіту<br>Жауынның алғашқы белгілерін байқау: бұлттар бұл қараңғы, қалың бұлттар.<br>Жауынның қалай құрылатыны жөнінде түсініктемені бекіту(су тамшысынан құрылатын бұлт аспанда ұзақ тұрмайды, жерге жауын болып құлайды; егер тамшылар кішірек болса -жауын сіркірейді,ірі тамшылар - жауын жиі құяды; әр бағыта болса- | **Суды бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br>Мақсаты: балалармен суды ұқыпты ұстау туралы есте сақтау.<br>**Тәжірибе: "Судың түсі жоқ, бірақ оны бояуға болады".**<br>Кранды ашыңыз, ағып жатқан суды көруді ұсыныңыз. Бірнеше стаканға су құйыңыз. Су қандай түсті? (Судың түсі жоқ, ол мөлдір). Суды оған бояу қосу арқылы күңгірттеуге болады. (Балалар судың түсін тамашалайды). Су қандай түсті болды? (Қызыл, көк, сары, қызыл). Судың түсі бояудың суға қандай түсті қосылуына байланысты.<br>Қорытынды.<br>- Біз бүгін не білдік? Егер оған бояу қосылса, суда не болуы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көрінеді? Бұлттар қозғалмады ма немесе қозғалады ма? Жел бұлттарға не істейді? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауға, оған жануарлар мен өсімдіктер әлемінде ұқсастықтар табуға шақырыңыз. Балалардың сөздерін және бейнелі сөздерін мадақтаңыз.<br>**Көркем сөз**<br>Ақсың, сұрсың қарасың,<br>Қалқып қайда барасың?<br>Жерге нөсер төгілсін,<br>Өссін гүлдер, көп егін.<br>Гүл, гүл жайнап өсер көп,<br>Нөсерлетсең нөсерлет.<br>**Жұмбақ**<br>Көз жасты – жылауық,<br>Келе жатыр бір алып.<br>Жабырқаса жылайды,<br>Жадыраса тарайды. (Бұлт)<br>**"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>**(дене шынықтыру)**<br>Мақсаты: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; | болады? Бұлт қайдан пайда болады?<br>Егер балаларға жауап беру қиын болса, онда өзендердегі, теңіздердегі, шалшықтардағы және басқалардағы судың булануынан ауада әрдайым су буы болатындығын түсіндіріңіз, бірақ біз оны көрмейміз. Бу көтеріліп, көрінетін болады - бұлттар пайда болады. Олар кішкентай су тамшыларынан тұрады. Егер мұндай бұлт салқындаса, тамшылар бірге жиналып, үлкен, ауыр болып жерге түседі - жаңбыр жауады.<br>**Көркем сөз**<br>Күзгі көк бұлт мен болам,<br>Көтеріліп теңізден,<br>Аспанға биік барамын,<br>Қаласам қазір сендерге,<br>Жаңбыр болып жауамын.<br>**"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>**(дене шынықтыру)**<br>Мақсаты: балалардың ойын шарттарына сай | ағыны ұстай алмайтындай етіп жалғасады, олар еріп, жерге мұз бұршақтары сияқты шашылып үлгермейді. Бұршақ - бұл табиғи апат: ол егіндер мен өсімдіктерді құртады.<br>**Экологиялық міндет:** судың әр түрлі күйлері туралы түсініктерді нақтылау.<br>**Көркем сөз**<br>Ақсың, сұрсың қарасың,<br>Қалқып қайда барасың?<br>Жерге нөсер төгілсін<br>Өссін гүлдер, көп егін.<br>Гүл, гүл жайнап өсер көп<br>Нөсерлетсең нөсерлет.<br>**"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>**(дене шынықтыру)**<br>Мақсаты: балаларды ойын шартына сай, әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Ойынға қатысушылар | тікелей, қисық). Жазда жауын әр түрлі болатынын түсіндіруді қалыптастыру. Жылдың жылы уақытында жауынның орнына бұршақ жаууы мүмкін – бұл мұз жауынның қатқан тамшылары. Егер бұршақ өте ауыр болса, олар жерге түседі. Қорытындылай келе, бұл ауа температурасына байланысты болатынын атаған жөн. Жерден жоғары ауа өте суық, ол жер буынын суытады. Жазда жансыз табиғат құбылысына қызығушылығын дамыту.<br>**Көркем сөз**<br>Жаңбыр-жаңбыр жауады,<br>Тамшылары тамады,<br>Ойнап, ойнап, аламыз,<br>Ойын сауық саламыз!<br>Жау аяма нөсерле,<br>Сенсіз бір түп өсеме?<br>Құйып, құйып өтпесең<br>Бұлт жөніне көшер ме?<br>**Жұмбақтар:**<br>Тіл былдыр, үні сылдыр. (Жаңбыр)<br>Қырда қылыш жарқылдайды. | мүмкін? (Суды кез-келген түске оңай бояуға болады)<br>**Көркем сөз**<br>Самал жел, бізді желдетші,<br>Күн нұры, бізді жарқырат.<br>Таза ауа, дем берші,<br>Мөлдір су, бізді салқындат.<br>**Дидактикалық ойын "Батады-батпайды"**<br>Мақсаты:заттардың қасиеттері, олардың салмағы туралы білімді бекіту.<br>**"Су қандай?" —** балалар суды сипаттайды.<br>Мақсаты:салыстырмалы сын есімдерді қалай таңдау керектігін үйрету.<br>Қолдың ұсақ моторикасын дамытуға арналған жаттығу:<br>**"Сумен ойындар" -** үрлемелі бассейн немесе үлкен ванна және ойынға арналған ойыншықтар жиынтығы серуенге шығарылады. Балалар қайықтарды ұшырады, ыдыстарға су құйады, қуыршақтарды жуындырады және т.б.<br>**Еңбек: ойыншықтарды жуу (оларды өңдеуге болады), төсеншке жаю, кептіру.**<br>Мақсаты: ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**"Қуып жет" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсаты: балаларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | вестибуляр аппатарын дамыту;ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз.<br>Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз.<br>Д. Ахметова.<br>Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады.<br>Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін.<br>Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек.<br>Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу.<br>Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылдып жатқанын бақылайды.<br>**Еңбек: балалармен бірге гүлдарда өскен гүлдерді тексеру; сынған сабақ, бұтақтарды жинау, майысқандарын көтеру.** | ойнай білу, “Мен - түлкі!” сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру; қимылдарды үлестіруге,ептілікке, жігерлікке тәрбиелеу.<br>Балалар кіші шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші-педагог балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Осыдан бері педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады.<br>Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды.<br>Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады. | шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақ арқылы тағайындайды.<br>Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады.<br>Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді айтады:<br>- Мысығымыз момықай, Жүреді аулада андамай.<br>Тышқан көрсе - бас салады!<br>Кім тышқанды құтқарады?<br>Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қажеті болса, қолдарды жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды.<br>Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарды көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен | (Найзағай)<br>**Мақал-мәтел:**<br>Жаңбыр жауса – жер ырысы.<br>**Еңбек: қолөнерге арналған жағалаулардан қызықты малтатастарды жинау.**<br>Мақсаты: ортақ мақсат үшін саналу жұмыс істеуге үйрету.<br>**"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсаты: балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды,ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу.<br>Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әрбір бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. | жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>Ойын шарты. Балалар екі топқа бөлініп, бір - бірінің қолдарынан ұстап, «Айгөлек» әуенін айта келе:<br>Айгөлек-ау, айгөлек,<br>Айдың жүзі дөңгелек,<br>Осы топтың ішінен,<br>Анар атты қыз (Асан атты ұл ) керек! - деп шақырады.<br>Анар күш жинай жүгіре барып, қолдарын үзіп өту керек.<br>Қолдарын үзе алмаса, сол топта қалады. Үзіп қашып кетсе, екі топтың қай біреуі, қуып жетіп ұстау керек. Өзінің тобының балалары ұстап алса өз тобына қайтадан келеді. Олай болса, бұл баланың яғни шапшаңдығын, күштілігін аңғарамыз.<br>**"Мұхиттар толқиды" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсаты: қиялын дамыту, ойластырылған бейнені қозғалыс**та көрсете білу.**<br>**Еркін ойындар.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсаты: ұқыптылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>**Еркін ойын: "Күн мен жаңбыр".**<br>Мақсаты: балалардың шығармашылығын, кеңістіктегі бағдарын, жылдамдығын, зейінін дамыту.<br>Ойын барысы. Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді.т.б. Тәрбиеші "Жаңбыр жауды!" дегенде, балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Бұнда жерден жоғары тұрған құрылғылардың үстіне шығып кету туралы келісуге болады (мысалы, бөренелер, орындықтар, сатылар).<br>Тәрбиеші "Күн шықты!" дегенде, балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді. Бұнда келісілген негізгі қимылдың бірін орындап жүруге болады (мысалы, тек қана секіру, тек артпен жүгіру, т.б.)<br>Шығарылатын материалмен тәуелсіз ойындар. | **Еңбек: алаңды тазарту ұжымдық еңбегі.**<br>Мақсаты: жалпы жұмысқа қатысу, жұмысты соңына дейін жеткізуге баулу.<br>**Қозғалыстарды дамыту жыттығулары:** жүгірумен ұзындыққа секіру (кемінде 1м).<br>Мақсаты: ұшу ауқымын дамыту.<br>Шығарылатын материалмен тәуелсіз ойындар. | "тышқанның" қуаласпағын реттеп жату - басты міндеті.<br>"Тышқан" ұсталынса, кейіпкерді ауыстыруға болады.<br>Тышқан мен мысықтың диалогін қосуға болады.<br>Тышқан:<br>- Бұтақты да кемірдім,<br>Кітапты да кемірдім,<br>Мен осындай жемірмін,<br>Шиық-шиық, шиық-шиық.<br>Секектеймін ыршып та,<br>Кезікпеймін қырсыққа,<br>Ұстатпаймын мысыққа,<br>Түк-түк, түк-түк,<br>Қане, ортаға шық-шық!<br>Мысық:<br>- Мияу!<br>Кім-ай, мынау "шиық-шиық" - демей,<br>"Шық-шық!" - дейді?<br>Бұл тышқанның өнерін,<br>Қане, байқап көрейін.<br>**Еңбек: гүлзарларды суару.**<br>Мақсаты: ересектерге көмек көрсету; өсімдіктерге қамқорлық жасауға үйрету.<br>**"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы.**<br>Мақсаты: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, | Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қояды:<br>- Сәлеметсіз бе! Кім боласыз?<br>"Бояушы":<br>- Мен бояушымын,<br>Үстімде боялған киімім.<br>Алыстан келемін,<br>Бояу үшін теңге беремін.<br>"Бояуды сатушы":<br>- Түсі қандай бояуды қалайсыз?<br>Осы кезде "бояушы" кез келген түсті айтады, сол түс болып өзін ойлаған бала сыртқа шығып, қаша жөнеледі. Ал диалог ары қарай жалғасады:<br>- Бояудың бағысы қанша?<br>- Бағасы бес (он, он бес, сегіз, бағасы тағы басқа) теңге.<br>"Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген сан рет қағады да, "бояуды қуалап кетеді.<br>Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | екі аяқпен, бағытты өзгертіп, секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолы бойына әрқалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Күрделенуі: 1) сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. Шығарылатын материалмен тәуелсіз ойындар. | қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады. **"Шеңбер" қимылды ойын-жаттығуы.** Мақсаты: лақтыру нақтылығын, ептілікті дамыту, ұлттық ойындарға қызығушылықтарын тәрбиелеу. Еркін ойындар. | |
| **Серуеннен оралу** | Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:<br>- учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу;<br>- балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату;<br>- ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру;<br>- серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;<br>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.<br>Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.<br>Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру. | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсаты: үстелде отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін пысықтау. Үстелдегі тағамға назар аудару; этикет ережелерін қаталау.<br>**Көркем сөз**<br>Нан анасы бидаймын,<br>Елге астық сыйлаймын.<br>Дәнім толып піскенде, | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсаты: ас ішу құралдарына дұрыс қолдануға, дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу,<br>Тамақтану кезінде асықпай шәйнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсаты: майлықты қолдануды дағдыландыру. Нанды қопсытпау, орындықты итеру, тамақ үшін алғыс айту, аузыңды шайып алу, тамақ қабылдауға жағымды қатынасты тәрбиелеу. | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсаты: балалардың назарын гигиеналық процедураларға аудару, қол жуу ережелерін бекіту.<br>**Көркем сөз**<br>Қуанады анашым,<br>Таза оның баласы.<br>Маңдайымнан сипайды,<br>Саусағының саласы. | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсаты: тағам дағдыларын қалыптастыру: оны дұрыс пайдалану ас құралдары, майлық; үстел басында тыныш болу әдетін дамыту.<br>Көркем сөз<br>Ей балалар, балалар,<br>Бар қасиет нанда бар!<br>Тоқаш, бөлке көп болар,<br>Тәттіге жұрт тоқ болар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қауызыма сыймаймын.<br>Ақ, қарамын, сарымын,<br>Мен өнімді тарымын.<br>Халқым еңбек сіңірсе,<br>Қайтарам**ын қарымын.** | үлкендерге алғыс айтуды қайталау.<br>**Көркем сөз**<br>Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар<br>Нанда адамның еңбегі мен ары бар.<br>Нан өмірдің ана сүті арқауы<br>Нансыз жерде қай өмірдің **сәні бар.** | **Көркем сөз**<br>Тағы міне, таң атты,<br>Дайын дәмді тағамдар.<br>Үлпілдеген тиінге,<br>Жарып берем жаңғақты.<br>Қою сүтті беремін,<br>Мысық пенен күшікке.<br>Түлкіге қою айран,<br>Тышқанға дәндер салам.<br>Ақ қоянға тәтті нан,<br>Тосап беремін араға.<br>Таңғы ботқа береміз,<br>Бақшадағы балаға. | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдайлар жасау. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **Біртіндеп ұйқыдан тұру (музыка ақырын ойнап тұр).**<br>Бойымызды жазайық<br>Қолымызды созайық<br>Жаттығулар жасайық<br>Ұйқымызды ашайық!<br><br>Балапандар ұйқыға кірісті.<br>Балапандар көреді түсті,<br>Ғажайып сиқырлы әлемді.<br>Балалар ұйқыдан оянады. | Біртіндеп ұйқыдан тұрғызу.<br>**Тыныс алу жаттығуы:**<br>Ку - ка - ре, ку - ка - ре – ку, ку - ка - ре - ку.<br>Табанды шынықтыру массаждары:<br>1.«Балапандар серуенге шықты» шиқ - шиқ - шиқ.<br>2. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру.<br>3. Ілгекті жолмен жүру.<br>4. Тастардың үстерімен жүру.<br>5. Кірпі тікенектеріне ұқсас төсеніштермен жүру.<br>6. Табандар арқылы жүру.<br>**Көркем сөз**:<br>Балапандарым кәне | Жалпақ табанның алдын алу үшін денсаулық жолымен жүру.<br>Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру.<br>**Көркем сөз**<br>Әдемі ирек жолдармен,<br>Лақтарша біз ойнақтап,<br>Тастан - тасқа секіріп,<br>Жалаң аяқ жүреміз.<br>Табанға біз нүктелі,<br>Массаж жасау білеміз. | Біртіндеп ұйқыдан ояту.<br>Жалпақ табандықтың алдын алу үшін түзету жаттығулары.<br>**«Ұшақ» жаттығуы.**<br>Мақсаты: омыртқаның бұлшықет корсетін, жамбас белдеуінің бұлшықеттерін күшейту.<br>**Көркем сөз**<br>Ұйықтап жатқан кім екен?<br>Уақыт болды тұратын.<br>Жаттығуды жасайық,<br>Ұйқымызды ашайық!<br>Бізді күтіп тұрмайды,<br>Жылдам алға басайық! | Балаларды сипап ояту.<br>Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді.<br>Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Ұйқыдан кейін балалар өздігінен киіну дағдыларын бекітеді, ал қажет болған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі.<br>**Көркем сөз**<br>Көздеріңді ашыңдар,<br>Кірпіктеріңді көтеріңдер.<br>Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар,<br>Бір - біріңе жымиыңдар,<br>Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар,<br>Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер,<br>Іштеріңді тартыңдар, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ұйқыдан тұрайық.<br>Түс мезгілі, түс мезгілі.<br>Балапандар ұйқыға кірісті.<br>Балапандар көреді түсті,<br>Ғажайып сиқырлы әлемді.<br>Балалар ұйқыдан оянады. | | | Көңіл күй көтерілді,<br>Кеуделеріңді алақанмен сипаңдар,<br>Жұдырықты қысыңдар,<br>Енді біраз ашыңдар,<br>Керіліңдер, созылыңдар,<br>Енді ояндыңдар, төсектен тұрыңдар. |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Дамытушы ойын.**<br>"Суретшінің қатесін тап".<br>Мақсаты. Балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкессіздіктері бар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер. | **Дамытушы ойын.**<br>"Сынық телефон".<br>Мақсаты. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Шарты.<br>Балалар бір тізбекке отырады.<br>Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады.<br>Алғашында педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін бір көрсетеді.<br>Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын түсіндіреді.<br>Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап | **Дидактикалық ойын.**<br>"Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары).<br>Мақсаты. Балаларға табиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуға, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу.<br>Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары.<br>Шарты.<br>Педагог балалардың алдына түрлі | **Вариативті компонент**<br>**Жас зерттеуші**<br>**Алтын күз**<br>Өсімдіктердің өсіп, дамуы және өсімдіктердің өсіп, өнуіне судың маңызы туралы түсініктерін қалыптастыру; табиғатта өзін ұстаудың қарапайым ережелері туралы білімдерін қалыптастыру; жеміс–жидектер мен көкөністер туралы түсініктерін кеңейту; қойылған сұраққа толық жауап беруге төселдіріп, сөйлеу мәдениетін дамыту; ұқыптылыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу**.**<br>**Дамытушы ойын.**<br>**"Жылы сөздер қобдишасы".** | **Сөздік жаттығу.**<br>"Жаңа сөзді құрастырайық".<br>Мақсаты. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, қасиеттері жайында білімдерін толықтыру; сөздік қорды байыту; ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту; ой шапшаңдығына, ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Жаңбыр, шатыр, ай, аяқ, көз, шаш, көз, қап суреттері салынған мнемокарточкалар, түсі ақ карточка.<br>Шарты.<br>Педагог ұсынған мнемокаточкаларға қарап, сөзбен атап, одан жаңа түбірлес сөздерді тауып, атау керек.<br>- Жаңбыр - жаңбырлы.<br>- Шатыр - қолшатыр.<br>- Күн - күндіз, күнтізбе, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағы сияқты кішкентай емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары емес, жоғардан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаш ұясында емес, аулада, ағаш үйшікте мекендейді", "Жазда өзен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады" және т.б..<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Сюжеттік-рөлдік ойын. "Сән көрсету подиумы".**<br>Мақсаты. Балалардың | айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауысын шығарып жариялайды.<br>Егер баланың айтылған сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады.<br>Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды.<br>Бір айналым өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші еститін балалар үнемі жаңадан болып отырады.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br>**"Кім көбірек біледі?" музыкалық-дидактикалық ойын.**<br>*Бағдарламалық мазмұн:* Музыкалық аспаптар туралы білімді кеңейту және бекіту (сыртқы түрі, дыбысталуы, атауы).<br>*Ойын* | таңбалауштарды қойып, өздеріне бір-бірден таңдап алуды ұсынады. Таңбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керегін айтады. Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жаңбыр "там-там-там", "тақ-тоқ-тақ-тоқ" деп дыбыстайды т.б..<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Шығармашылық жұмыс:**<br>" Табиғат құбылыстары " тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | Мақсаты. Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер.<br>Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Күн жаңбырлы болғанымен, біздің қолымызда шатыр бар", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды".<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | күнбағыс.<br>- Ай - Айжан, Айбол, Айнұр.<br>- Аяқ - аяққиім, аяқтау.<br>- Шаш - шашбау.<br>- Көз - көзілдірік, Аякөз.<br>- Қап - қолғап; қаптау.<br>- Сары - сарғыш, Саржал, тоқсары.<br>- Ақ - ақша қар, ақжелкен, аққала, Ақбала, Ақжан.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын.**<br>"Мектеп".<br>Мақсаты. Адамның білім алуына мектептің қандай маңызы барын балалармен бірге анықтау; мұғалімнің қызметі жөніндегі жалпы ұғымдарды тиянақтау; "сабақ", "үзіліс", "тақта", "үй тапсырмасы", "қоңырау", "сынып журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау; оқу құралдарын пысықтау; нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту; тәртіптілікке, төзімділікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "сән көрсету" және "подиум жолы" ұғымдарын қалыптастыру; фотосуретші, киім үлгісінің дизайнері, модель деген мамандық иесі жайында түсініктер беру; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін, дене бұлшық еттерін дамыту; адамға деген құрметке, төзімділікке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | *материалы:* балалар алдыңғы музыкалық сабақтармен бұрыннан таныс түрлі музыкалық аспаптардың суреттері бар карталар. *Өткізу әдістемесі:* Жүргізуші (мұғалім де, бала да болуы мүмкін) карталарды араластырады және ойыншыларға бір-бірден көрсетіп: "Бұл не?". Онда не суреттелгенін бірінші болып дұрыс атаған адам өзіне карта алады. Ойын карталар аяқталғанша жалғасады. Көп карточкаларды жинаған адам жеңеді. **(музыка)** | | | **әрекеті)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Дидактикалық ойындар. "Геометриялық пішіндер". Мақсаты. Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып, атауды үйрету. | Саусақ театры. "Қасқыр және жеті лақ" ертегісін саусақ театры арқылы сахналау. | "Қаладағы жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны. Мақсаты. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде байланыстыра сөйлеуді дамыту; бақылау, көрнекі зейін, есте сақтау қабілетін дамыту; | Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. "Күз" Мұқатай Жылқыайдарұлы. Алма, өрікті қамбаларға Толтырды әкеп алтын күз. Шәкірт болып парталарға Отырды кеп алтын күз. Бұлт болып та Алатауға Байланыпты алтын күз. | "Кім көп атайды?" дидактикалық ойыны. Мақсаты. Қаланың есте қаларлық жерлеріне мағынасы жағынан сәйкес сөздерді таңдау қабілетін дамыту. Барысы. Нұр-Сұлтан - мемлекетіміздің астанасы, әдемі, үлкен қала. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | туған қаланың табиғатына деген қызығушылықты тәрбиелеу.<br>Барысы.<br>Лото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусымы бар суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы әңгіме құрастыруды ұсына отырып, тапсырманы күрделендіре алады. | Дастарханда таба нанға<br>Айналыпты алтын күз. | |
| **Серуенге дайындық** | Мақсаттары:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>**(дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Сереуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Алтын күз" тақырыбында жеке әңгімелесулер. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Психолог кеңесі.<br>Мысалы: «Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?» | Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. | Ата-анаға балабақшаға уақытында келуін ескерту. | Айына бір рет отбасы күнін өткізу. | "Қош келдің, Алтын күз" атты тақырыбында жоба ұйымдастыру. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | **ЖШС "Маленький принц" бөбекжай-бақшасы** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Мектепалды топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «ОЙШЫЛДАР» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **5 жастағы балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Нуржигитова Рахима Абдиразаковна | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **10.10-14.10.2022** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру. Әңгімелесу "Баланы еңбекке тәрбиелеу". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа** | "Оқу қызметіне арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз". Мақсаты. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды | "Бөлме өсімдіктерін суғару". Мақсаты. Өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, | "Орындықтарды жуу". Мақсаты. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету: оларды | "Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". Мақсаты. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. | "Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсаты. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әрекеттер)** | білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету.<br><br>**(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>**(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге деген ынтаны, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.<br>**(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру.<br>**(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br>**(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| | **"Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны.**<br>Мақсаты: балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту.<br>**"Фигура жаса" қимыл-қозғалым ойыны.**<br>Мақсаты: балаларды жүгіруге жаттықтыру.<br>Ойын ережелері.<br>Балалар барлық ойын алаңында жүгіреді. Сигнал берілген кезде олар тез орнында тұрып, қандай-да бір қалыпқа келу: шалқайып отыру, қолдарын көтеру | **"Домино" дидактикалық үстел үсті ойыны.**<br>Мақсаты: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру.<br>Ойын шарты.<br>Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол | **Үстел үсті ойыны.**<br>"Дойбы".<br>Мақсаты.<br>Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды.<br>Ойынның мақсаты.<br>Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау.<br>**Дамытушы ойын.**<br>"Көлеңкесін тап".<br>Мақсаты.<br>ЗейініН, ойлау қабілетін, ынтасын дамыту.<br>Балалар жануарлардың көлеңкесін тауып сәйкестендіреді.<br>**(қарым-қатынас іс-** | **"Қаладағы жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсаты.<br>Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде келісімді сөйлеуді дамыту; бақылау, көрнекі зейін, есте сақтау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына деген қызығушылықты тәрбиелеу.<br>Барысы.<br>Лото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусымы бар суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. | **"Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны.**<br>Мақсаты: балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту.<br>**(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аяқтарын көтеру т.б. Тәрбиеші кімнің фигурасы қызықты екенін атап өтеді. Жыл соңына қарай ойын күрделене түседі, оған топтық фигуралар енгізіледі - жұппен, үш. Сонымен қатар, балаларға белгілі бір позициядағы фигураны ұсынуға кеңес беріледі: тек тұру, төрт аяғымен тұру, отыру т.б. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** | жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. **"Арқан тарту" ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсаты: ұлттық ойынды жаңғырту, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру; ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; күш-жігерін дамыту, шыдамдылыққа, батылдыққа тәрбиелеу. **(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** | **әрекеті, танымдық іс-әрекеті)**<br><br>**Саусақ жаттығуы .** Бас бармақтай балақай, (бас бармақты ұстап) Қайда болдың? Мынау үлкен ініммен (сұқ саусағын ашады) Орманда болдым бүгін мен. Ал мына бір ініммен (ортаңғы саусағын ашады) Ас пісірдім бүгін мен. Одан кейінгі ініммен (аты жоқ саусағын ашады) Ботқа жедім мен енді. Ал мына ініммен (шынашағын ашады) Айттым ән мен өлеңді. **(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** | Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы әңгіме құрастыруды ұсына отырып, тапсырманы қиындата алады. **(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) «Bells» музыкалық-дидактикалық ойын.** Ойынның мақсаты: балалардың дауысты дыбыс арқылы ажырата білу қабілетін дамыту. Ойын шарты: әуеннің сипатына қарай қоңырауларды пайдалану. **(музыка)** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | Сапқа тізілу; оңға бұрылып, алға жүру; алға екі аяқпен секіре жүріп, жылжу; жүру; жүгіру (30-40сек), жүру, тыныс алуды қалпына келтіру; бірнеше бағанға қайта құрылу.<br>Жалпы дамыту жаттығулары кешені.<br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып-жұмады.<br>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>2.1. Оң аяқтарын артқа қойып, екі қолдарын да артқа созады.<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3.1. Орындарында тұрып, бастарын алдымен оңға бұрады.<br>3.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында.<br>4.1. Қолдарын жандарына созады.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсаты: ас ішу құралдарын дұрыс қолдана білуді дағдыландыру; дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақтану кезінде асықпай шәйнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету.<br>**Көркем сөз**<br>Нан – ардақты адал ас,<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Қол жумай оны ұстамас.<br>Нан қоқымын шашпаңдар,<br>Жерде жатса баспаңдар,<br>Теріп алып, қастерлеп,<br>Торғайларға тастаңдар.<br>Ө.**Тұрманжанов** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | "Күз сыйы" тақырыбында әңгімелесу.<br><br>«Күз» зияткерлік картасын модельдеу негізіндегі сөздік жұмыс.<br>**(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** | **Ойын-эстафетаға негізделген сөздік жұмыс. «Көгөністер-жемістер».**<br>Мақсаты.<br>Көгөністер мен жемістерді ажырату және жіктеу дағдыларын бекіту.<br>Балалар көгөністер мен жемістерді көрнекі түрде ажыратады, ал атаулар ұмытылуы мүмкін, сондықтан сөздікті белсенді ету маңызды.<br>**(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** | Көкөністердің пайдасы туралы әңгімелесу.<br>Сюжеттік суреттер негізінде өлеңді мәнерлеп оқу.<br>**«Көгөністер».**<br>**(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** | **Буындардан сөз құрау. «Сөз ойла, тез ойла».**<br>Бұ - лақ, ұ - шақ, құ - лақ, құр - дас, құ - шақ, құр - ба - қа, ү - кі, үй - рек.<br>Жұмбақтар жасыру, жаңылтпаштар айту.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Күн шуағын жинаймын.<br>Достарыма сыйлаймын.<br>Күн жылуын аямасын,<br>Шуағымен аяласын.<br>Достық деген бәйтеректі<br>Барлық бала саяласын. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сауат ашу негіздері**<br>[н] дыбысы және Нн әрпі, әріп таңбасын жазу.<br>Н н әрпімен таныстыруды жалғастыру, Н н әрпінің таңбасын жазуды үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйрету, сөзді буынға бөліп оқуға дағдыландыру. Балаларға [н] дыбысын артикуляциясына сай дұрыс дыбыстауды үйрету. Дәптермен жұмыс істеуін жетілдіру. Әдемі, таза жазуға тәрбиелеу.<br><br>**Қазақ тілі**<br>"Күз сыйлары"<br>Балаларды көкөністер туралы өлеңмен таныстыру; «күзгі егін» ұғымын дамытуды жалғастыру; көгөністер мен жемістер, геометриялық фигурала р туралы білімдерін нақтылау; мәтінге сәйкес көгөністердің атаулары н нақты дәйектілікпен айта отырып, | **Сауат ашу негіздері**<br>"[н] дыбысы және Нн әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу"<br>Н н әрпімен таныстыруды жалғастыру, Н н әрпінің таңбасын жазуды үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйрету, сөзді буынға бөліп оқуға дағдыландыру. Балаларға [н] дыбысын артикуляциясына сай дұрыс дыбыстауды үйрету. Дәптермен жұмыс істеуін жетілдіру. Әдемі, таза жазуға тәрбиелеу.<br><br>**Математика негіздері**<br>"Күзгі жапырақтар шашуы"<br>Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын белгілей білуге, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруды үйрету. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Жемістер мен көкөністер"<br>Күз мезгілінің байлығын түсіндіруді пысықтау, оның | **Математика негіздері**<br>"Күзгі жапырақтар шашуы пысықтау"<br>Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын белгілей білуге, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруды үйрету. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.<br><br>**Музыка**<br>"Менің балапандарым қайда?"<br>Балалардың музыканы бар ықыластарымен тыңдай білу қабілетін арттыру; әнді тыңдап, мажорлық және минорлық сипаттағы әндерді ажырата білуге үйрету; дыбыс ұзақтығы туралы ұғым беру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын үйлесімді жасай білуге пысықтау.<br><br>**Қазақ тілі** | **Математика негіздері**<br>"Нанның көп болғаны артық па?"<br>Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын белгілей білуге, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруды үйрету. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Жемістер мен көгөністер пысықтау"<br>Күз мезгілінің байлығын түсіндіруді пысықтау, оның ішінде жемістер мен көгөністерге көңілдерін аудару: баланың сөйлеу қабілеттерін дамыту; күз байлығын құрметтеуге тәрбиелеу.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Қатар орналасқан таяқтардан екі аяқпен аттап секіру"<br>Балаларға екі аяқпен бірге, бар пәрменімен секіруді, аяқтың ұшымен түсуді, қол мен аяқ қозғалысының | **Сауат ашу негіздері**<br>[р] дыбысы және Рр әрпі, әріп таңбасын жазу.<br>Айтылу ерекшелігіне байланысты [р] дыбысының дауыссыз дыбыс екенін өздеріне анықтату, Р р әрпімен таныстыру. Қызықты тапсырмалар мен ойындар арқылы қызығушылықтарын арттыру. Сурет бойынша сөйлемдер құратып, тіл байлықтарын, ойлау қабілеттерін дамыту. Ұқыптылыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу**.**<br>**Музыка**<br>"Бауырсақ"<br>Балаларды күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; әнді айтуда дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру.<br><br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көгөністер туралы өлеңді мәнерлеп оқуға дағдыландыру; зияткерлік картамен жұмыс істеу кезінде қазақ тілінде көгөністер мен жемістер туралы қарапайым сөйлемдер құрастыра білуді, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; үлкендердің еңбегін құрметтеуге, еңбекқорлыққа, табандылыққа тәрбиелеу.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Бір орында өз-өзін айнала қос аяқтап секіру"<br>Балаларға бір орында екі аяқты қосып, тұрған жерін айналып секіруді үйрет у; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; еңкіс тақтайдың үстімен жүрелеп жүруге дағдыландыру; ептілікке тәрбиелеу.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Күз мезгіліндегі | ішінде жемістер мен көгөністерге көңілдерін аудару: баланың сөйлеу қабілеттерін дамыту; күз байлығын құрметтеуге тәрбиелеу.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Салт аттылар"<br>Балаларда заттарды аттап өту; заттардың арасымен екі аяқты қосып (арақашықтығы 4 м) секіру; тізенің арасына қапшықты қысып, екі аяқпен секіру дағдыларын дамытуды жалғастыру; музыка ырғағына сәйкес түрлі қарқында қимылдар жасауға ынталандыру. | "Ұ, Ү дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)."<br>Балаларды [ұ], [ү] дыбыстары, Ұ ұ және Ү ү әріптерімен таныстыру. Ұ және Ү әріптерін ауада жазып көрсету, [ұ], [ү] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, дыбыстарды естуді, бір-бірінен ажыратуды үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. Ұ және Ү дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) табуды үйрету, [ұ], [ү] дыбыстары кездесетін сөйлемді ойлауды, сөзге мысал келтіруді, сол сөздерді қатыстырып сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру, байланыстыра сөйлеуді үйрету, ойын тиянақты жеткізуге тәрбиелеу. Төзімділік пен ұқыптылыққа тәрбиелеу, | үйлесімділігін сақтауды үйрету; сорғыш (губка) төсеніштің үстінде аунап, домалау дағдысын жетілдіру; саптан қатарға, қатардан сапқа ауысу дағдыларын әрі қарай жетілдіру.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Жыл құстары"<br>Балалардың ұшатын және қыстайтын құстар туралы түсініктерін жетілдіру; құстардың қимылдарын бақылау, көргенін бойындағы біліммен байланыстырып, еркін сипаттауды үйрету; сөйлеу белсенділігін, диалог сөйлеуді, ойлауды, артикуляциялық аппаратты, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; құстарға ұқыпты қарауға, табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br><br>Ұйымдастырылған оқу іс-әркетті қорытындылай келе педагог балаларды шығармашылық орталықтарына шақырады. Балалар қалаулары бойынша) іс әрекеттерді таңдап, орталықтарға | "Бидай алқабы"<br>Балаларға бидай алқабы көрінісін салуды үйрету; бидай масақтарын бор және саусақтарды басу арқылы салу техникасын игерту;<br>(сурет салу)<br>Мүсіндеу ұйымдастырылған іс-әрекет арқылы қолдың ұсақ моторикасының дамуына үлес қосу, түрлі пішіндерді жасауда есу, жалпайту, дөңгелектеу тісілдерін игерту; (мүсіндеу)<br>Қағазды жырту, умаждау тәсілін пайдалана отырып қаңғаз бетіндегі сұлбаға жапсыру.(жапсыру)<br>Балаларды "квиллинг" әдісімен таныстыру; қағаз жолақтарын орау техникасын үйрете отырып, дайын орамдарды ойдағыдай формаларға келтіре білу қабілетін қалыптастыру; ұжым болып қағазды орау арқылы бидай алқабын құрастыруды үйрету; жолақтарды шымшу, басу, пішінге келтіру арқылы қолдың ұсақ моторикасын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | маусымдық өзгерістер" Ұйымдастырылған оқу іс-әркетті қорытындылай келе педагог балаларды шығармашылық орталықтарына шақырады. Балалар қалаулары бойынша іс әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | | әдемі және таза жазуға дағдыландыру.<br><br>**Көркем әдебиет** "Жұмбақтар әлеміне саяхат" пысықтау Жұмбақтар туралы түсінік беру. Жұмбақты толық тыңдап, жауабын табуды үйрету. Еске сақтау қабілетін жетілдіру. Балалардың ой-өрісін дамыту. Өз ойын еркін айтуды үйрету, адамгершілікке тәрбиелеу. | барып жұмыс жасайды. Балаларға суретке қарап салуды және елестете отырып суретін салуға, мүсіндеуге, жапсыруға, құрастыруға үйрету, күрделі емес қимылдарды бере білу, бейненің айқындылығына, қимыл барысында қолдың, аяқтың қалыптарының өзгеруіне қол жеткізу. Заттардың шамасы мен үйлесімділіктегі айырмашылығын бере білуге үйрету. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | жетілдіру; (құрастыру)<br><br>**Көркем әдебиет** "«Алтын дән» (өлең) Күләш Ахметова" |
| **Серуенге дайындық** | Мақсаттары:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: "Көгөністер - тірі дәрумендер". (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсаты: балалардың көгөністер туралы | **Бақылау: "Көгөніс өсірушілер мен бағбандардың еңбегі". (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсаты: көгөністер мен жемістердің аттарын | **Бақылау: "Азық-түлік дүкеніне саяхат". (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсаты: көгөністер мен жемістер туралы | **Көкөніс бақшасындағы жұмысты бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсаты: арамшөптерден бұрын жас көшеттерді бақылау; бақтағы | **Күннің, күн сәулесінің қозғалысын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсаты: жансыз табиғаттың алуан түрлілігі, көкжиектер |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | білімдерін бекіту (көгөністердің атаулары, олардың бөліктері), ұқсастықтары мен айырмашылықтарын таба білуге үйрету (иісі, дәмі, сыртқы түрі мен жанасуы бойынша).<br>**Көркем сөз**<br>Көгөністі көп ектік,<br>Өссін, піссін деп ектік,<br>Көктемде еккен көгөніс,<br>Күзде берді көп өнім.<br>- Балалар, сендер жақсы білесіңдер, көктемде табиғат жаңаша күйге енеді. Жаңадан шөп шығып, өсімдіктер өседі. Осы кезде бау-бақшаны баптап, көгөністер отырғызамыз. Көгөнісдердің бірнеше түрлері бар. Адамдар оларға жаз бойы су құйып, баптайды. Әрбір көгөніс дәнегінен (тұқымынан) пайда болып, өседі. Біздің күнделікті жеп жүрген тағамдарымыз - көгөністер сол бау-бақшаның өнімі. Көгөністердің адам | жинақтау, жалпылауды дұрыс қолдану («көгөністер», «жемістер»); көгөніс өсірушілер мен бағбаншылардың жұмысының мазмұны мен табиғаты туралы ойларын бекіту, көгөністер өсіру бойынша жұмыстардың жүйелілігі, машиналарды пайдалану және олардың көгөніс өндірісіндегі рөлі туралы балалардың білімдерін нақтылау. Ересектердің көгөніс бақтарындағы, бақтардағы, саябақтардағы жұмысына, көгөністер мен жемістерді ауыл немесе қаланың көшелерімен тасымалдау, оларды дүңгіршектер мен дүкендерде, көгөніс базарларында сату бойынша бақылау жүргізілді.<br>Сабаққа көгөністер мен жемістердің 5-6 түрі дайындалады, көгөніс өсірушілер мен бағбандардың еңбек құралдары бейнеленген суреттер жиынтығы, сонымен қатар кейбір ауылшаруашылық машиналары (трактор, қызылша жинайтын | ойларды қорыту, көгөніс дүкеніндегі сатушының жұмысы туралы балалардың ойларын кеңейту. - Біз бүгін витаминді салатқа көгөністер сатып алу үшін көгөніс дүкеніне экскурсияға барамыз.<br>- Балалар, қайсыларың дүкенге аналарыңмен бірге бардыңдар?<br>- Онда не істедіңдер? (Балалардың жауаптары).<br>Педагог балалардан екі-екіден сап түзеуді сұрайды, содан кейін ол балаларға көшедегі жүріс-тұрыс ережелері, жол ережелері туралы еске салады.<br>Педагог бірге балалар дүкенге барады, содан кейін көгөніс бөліміне апарады.<br>- Балалар, біз дүкеннің азық-түлік бөліміне келдік.<br>- Мұқият қарап, дүкеннің осы бөлімінен не сатып алатынымызды айтыңдаршы?<br>Балалар дүкен терезесін мұқият қарап шығады, көгөністер мен | өсімдіктердің барлығы бірдей емес екендігіне назар аударту, оларды салыстыру, мәдени өсімдіктердің арамшөптері мен көшеттерінің арасындағы айырмашылықты көрсету.<br>- Арамшөп шөптері мәдени өсімдіктердің өсуіне жаман әсер етеді, қоректік заттарды, ылғалды алып, күн сәулесін жауып тастайды. Арамшөптерді тамырымен жұлып, бақшадан алып тастау керек. Не үшін? Арамшөптерді тап. Жердегі барлық өсімдіктер қажет, егер олар адамдарға қажет болмаса, онда құстар, жәндіктер, жануарлар олардың тұқымымен қоректенеді. Табиғатта бәрі бір-бірімен байланысты, әр шөптің жүзі, табиғаттағы әр гүл кездейсоқ емес, бір нәрсе немесе біреу үшін өседі.<br>Қорытынды: арамшөптер отырғызылған өсімдіктердің қалыпты өсуіне кедергі келтіреді.<br>**Жұмбақтар**<br>1. Бақшада өседі, көп өнімдерін береді. (Көгөніс) | туралы түсініктерін кеңейту; қызығушылыққа тәрбиелеу; табиғаттағы өзгерістер мен күннің позициясы арасындағы байланысты орнату қабілетін дамыту; жансыз табиғаттың алуан түрлілігі туралы түсініктерін кеңейту.<br>**Жұмбақ**<br>Жалғанда бір нәрсе бар аяқ қапты,<br>Ұшады кешке дейін дамыл таппай. (Күн)<br>Әсіресе күн жоғары болған кезде ыстық болады. Таңертең және кешке күн төменірек болады, сондықтан ол онша ыстық емес. Күннің шығуы мен бату уақыттарын бақылап отырыңыз. Күн бататын жерді белгілеңіз.<br>**Болжам**<br>-Күн көзі жаз айларында бұлттанып батса жаңбыр болады.<br>- Күн құлақтанып шықса, не боран, не аяз болады.<br>- Күн құлақтанып батса, ауа райы жылынуға бет алғаны.<br>**Тәжірибе: "Күн сәулесі".**<br>Мақсаты: заттың жарығы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ағзасына пайдасы мол.<br>**"Бақшашылар" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>**(дене шынықтыру)**<br>Мақсаты: бақшаны топтасып жинауға балаларды ұйымдастыру.<br>Ойын ережесі: тәрбиешінің белгі беруін күтіп, эстафетаны жалғастыру.<br>**Еңбек: бақшадағы жұмыс. Көгөністерді жинау.**<br>Мақсаты: бақшадағы көгөністерді жинауға ат салысып, ересектер мен жолдастарына белсенді түрде көмек көрсеткен балаларды мадақтау.<br>**"Ақ сандық, көк сандық" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсаты: балаларды ойын шартын бұзбай ойнай білуге дағдыландыру; ойын жүргізушіні мұқият тыңдай білуге, күштілікке, шапшаңдыққа баулу.<br>Екі бала бір-біріне арқаларын беріп, қол | комбайн, картоп отырғызушылар және т.б.) дайындалады, көгөністер мен жемістер туралы жұмбақтар.<br>Сабақтың басында педагог көгөністер мен жемістерді балалармен бірге тексереді, балаларды «көгөністер» мен «жемістерді» жалпылауды жіктеуге және түсінуге машықтандырады, олар туралы жұмбақтар ойлап табуға үйретеді.<br>Педагог балалардың көгөністер мен жемістер қайда өсетіндігі және оны кім өсіретіні туралы түсініктерін тиянақтайды: ауыл тұрғындары, көгөніс өсірушілер мен бағбандар оларды қандай өсіретінін анықтайды, мамандық атауы, жұмыс орны (көгөніс бағы, егістік, бақ) туралы білімдерін бекітеді.<br>Көгөніс өсірушілер мен бағбандар үлкен өнім өсіруге тырысып жатқанын баса айтады, олар жақсы және тату жұмыс істейді. Олар өсірген көгөністер мен жемістер қалаға әкелінеді, адамдар оны дүкендерден және базардан сатып алады. Қалада | жемістерді атайды<br>Дүкеннің осы бөлімінде көптеген түрлі көгөністер сатылады.<br>- Көптеген түрлі көгөністер сататын дүкеннің мұндай бөлімі қалай аталады?<br>- Дәл солай, көгөніс бөлімі.<br>Тәрбиеші: балаларға көгөністер мен жемістерді көрсетеді, балалар көгөністер мен жемістердің аттарын атайды және қысқаша сипаттама береді.<br>Тәрбиеші: - Балалар, дүкенде жұмыс жасайтын, тұтынушыларға қызмет көрсететін адамның кәсібінің атауын есте сақтаңыздар ма?<br>- Дұрыс, бұл мамандық сатушы деп аталады.<br>Сатушы өте қажет жұмыс, қиын, өйткені сатушы әр өнімнің қанша тұратындығын, көгөніс базасынан қанша әкелінгенін білуі керек. Әр өнімді дұрыс өлшеу керек, чекті дұрыс тесіп, ақшаны санау керек. Дүкендер таңертеңнен | 2. Жер астында жез қазық,<br>Жеуге болар ас қазық.<br>(Сәбіз)<br>3. Әр желінің асты толған көк қоян,<br>Жаз болғанда көк қоянды жеп қоям. (Қияр)<br>**Эксперименттік іс-әрекет: "Бақша арамшөптен арылмаған жағдайда не болады?"**<br>Тәжірибенің мақсаты: болашақ егін үшін арамшөптердің рөлін эксперименталды түрде көрсету.<br>Эксперименттің барысы: Балабақшаны жүйелі түрде арамшөптермен тазарту арқылы балалар бір егіннің кішкене учаскесіне қол тигізбейді. Біраз уақыттан кейін олар арамшөптердің мәдени өсімдіктерге қарағанда тез өсетініне сенімді болады. Соңғысы, жарықтың жетіспеушілігінен зардап шегеді, өсуден айтарлықтай артта қалып, жұқа, әлсіз болады. Себілген тұқымдарды көру үшін оларды шөптен ұзақ іздеу керек.<br>**"Ақсақ үйрек" украин ұлттық қимыл-қозғалыс** | мен бейнесін бірнеше рет қалай көрсетуге болатындығын мысалмен көрсету, яғни оны көрінбейтін жерде көру.<br>**Эксперименттің барысы:** Күн шуақты күні балалар күнді "қоянға" қарайды. Оны қалай алуға болатынын талқылаңыз (айнадағы жарық шағылысы). Олар қабырғадағы «қоянға» күн түскен жерде басқа айна қойса не болатынын біледі (ол тағы бір рет шағылысады). Балалар мұғалімнің сөздерінің дұрыс екендігіне тәжірибе арқылы көз жеткізеді.<br>**Еңбек: ағаштардан жерге түскен бұтақтарды жинау.**<br>Мақсаты: тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**"Заттарды жылжыту" қимылды ойыны.**<br>**(дене шынықтыру)**<br>Мақсаты: ептілікті дамыту.<br>Ойын барысы: жерге 8-10 метр қашықтықта 2-4 шеңбер (диаметрі 50 см) салынады. Бір шеңберге бірнеше түрлі заттар орналастырылған |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұстасып отыру керек.<br>Жүргізуші былай жариялайды:<br>- Ертең ауылым көшеді,<br>Уық-буын шешеді.<br>Қара қойым қашады,<br>Құмалағын шашады.<br>Ақ сандық, көк сандық,<br>Арқан тарт, кілем арт!<br>Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасып, тез тұруы керек. Қайсысы қарсыны арқалап кетсе, сол шарт қояды. Қарсыласы айтылған үй жануарының (құсының) дыбыстағанын келтіреді.<br>**"Көбелектер" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсаты: сигнал бойынша жүгіру бағытын, тоқтамай, өзгерте білуге машықтандыру; кеңістікті бағдарлау, қимылдарды үлестіру қабілеттерін жетілдіру.<br>Педагог ойын барысында "Оңға!", "Солға!", "Кері!", "Алға!" деп, белгілер беріп тұру мүмкін.<br>Балалар кездейсоқ | тұратын ересектер мен балалар дәмді көгөністер мен жемістерді жейді және ауыл тұрғындарына жұмыстары үшін алғыс айтады.<br>**"Бақшаға не отырғызылып жатыр?" дидактикалқы ойыны.**<br>Мақсаты: балаларды заттарды белгілері бойынша (өсу орнына қарай, қолданылуына қарай) жіктеуге дағдыландыру, тез ойлауды, есту зейінін дамыту.<br>Балалар, сендер бақшаға не отырғызатынын білесіңдер ме? Мен әртүрлі заттарды атаймын, сендер мұқият тыңдап жауап бересіңдер. Егер мен бақта өсетінді атайтын болсам, «иә» деп жауап бересіңдер, ал егер бақшада өспейтін болса, «жоқ» деп жауап бересіңдер. Кім қате жіберсе, сол ұтылады».<br>Тәрбиеші: сәбіз.<br>Балалар. Иә!<br>Тәрбиеші: қияр.<br>Балалар. Иә!<br>Тәрбиеші: қызылша.<br>Балалар. Иә!<br>Тәрбиеші: өрік. | кешке дейін жұмыс істейді, онда әрдайым адамдар көп.<br>Сондықтан, сатушы жұмыс күні қатты шаршайды, ал егер балалар дүкенге анасымен бірге келгенде әлі де қыңырлығып, айқайлап жатса, онда сатушының басы ауырып, есептеу кезінде қате жіберуі мүмкін.<br>Балалар, мен мұны әрдайым есте ұстауыңызды сұраймын, өтінемін, дүкенде ешқашан шу шығармаңыз және сатушыны жұмысынан алшақтатпаңыз. Әрине, кез келген адам сыпайы және мұқият болған кезде риза болады.<br>Сондықтан дүкеннен тауар таңдауға және сатып алуға көмектесетін адамдарға жылы сөздер айтуды ұмытпаңыз, олар өте риза болады.<br>Балалар сатушыға көрсеткен қызметі мен жағымды байланысы үшін, ал сатушы балаларға сатып алғаны | **ойыны.**<br>Мақсаты: балалардың секіре білу қабілеттерін, күш-шігерін, шыдамдылығын дамыту.<br>Алаңда бір аяғымен жүре білуді жетілдіру, мына сөзден кейін осындай қозғалыс жасау: "Күн шықты, ойын басталды"; ойын шарттарын сақтау (екі аяғын қатар жерге қоймау керек).<br>**"Ыстық картоп" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсаты: доптың шеңбер бойымен берілуін қамтамасыз ету.<br>Ойыншылар шеңберге тұрады, ойыншылардың бірі допты қолына ұстайды. Музыка әуенімен немесе дабыл дауысы бойынша балалар допты шеңбер бойымен бір-біріне береді. Музыка тоқтаған бойда, қолында доп бар ойыншы ойыннан шығады. Ойын жеңіске жеткен 2 ойыншы қалғанға дейін жалғасады. Допты беру кезінде лақтырмау; допты қолынан түсіріп алғандар ойыннан шығарылады.<br>**Еңбек: ағаштар түбін** | (түйреуіштер, текшелер, ойыншықтар), екіншісі бос қалады. Бала бос шеңберде тұрып, ересек адамның белгісі бойынша осындағы заттарды бір шеңберден екінші шеңберге бере бастайды. Екі команда бір уақытта ойнай алады.<br>**"Осындай бола ма, болмай ма?" дидактикалық ойыны.**<br>Сұраққа жауап беруге және жауабын түсіндіруге үйрету. Жазда қар жауа ма ? Күн шығып тұр, жаңбыр жауып тұр?<br>**"Өз бүршігіңді тап" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсаты: гүлдерді ажырата білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету; жүгіру кезінде жаттығу.<br>Еркін ойындар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | айтылған белгілерді есті жүріп, жүгіру бағыттарын жылдам өзгертіп, ары қарай қимылдау тиіс. Сондай-ақ, демалу кезеңін ескеруге болады. Балалар "Гүлдер!" атты белгі бойынша өз орындарына тоқтап қала алады.<br>**Еркін ойындар.** | Балалар. Жоқ!<br>**"Тым-тырақай" ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсаты: балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.<br>Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады.<br>Ал, кәнеки, балалар,<br>Бір, екі, үш - деп, сана́ндар!<br>Бір, екі, үш! Ал тараңдар!<br>Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек.<br>Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады.<br>**Еркін ойын: "Көгөністер дүкені".**<br>Мақсаты: көгөністер мен жеміс-жидектерді құмнан мүсіндеу.<br>Берілген ойын тақырыбында шығармашылық, | үшін алғыс білдіреді.<br>Тәрбиеші:<br>- Осымен біздің азық-түлік дүкеніне саяхатымыз аяқталды. Біз салатқа қажетті көгөністер сатып алдық. Енді біз балабақшаға оралып, көгөністерімізді асханаға алып барып, кешкі асқа жаңа салат дайындай аламыз.<br>(Тәрбиеші жаяу жүргіншілер ережесін балалармен бірге қайталайды!)<br>**"Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы.**<br>Мақсаты: белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру.<br>Еркін ойындар. | **қопсыту.**<br>Мақсаты: ағаштарға күтім жасау, еңбекке баулу.<br>Еркін ойындар. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | белсенділік көрсеткендерді мадақтау; ойынға деген қызығушылықтарын қолдау және дамыту. Көгөністер мен жемістер туралы алған білімдерін бекіту. | | | |
| **Серуеннен оралу** | Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:<br>- учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу;<br>- балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату;<br>- ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру;<br>- серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;<br>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.<br>Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.<br>Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру. | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Қолды дұрыс жуу, жеңіңізді түру, қолды жуған кезде суды еденге төгілмеуін өздігінен қадағалау, қолды сүлгімен құрғатып сүрту.<br>**Көркем сөз**<br>Алға жайып тұз-дәмін,<br>Келтіреді үй сәнін.<br>Ол халқымның ақ жаны,<br>Жақсы дәстүр маржаны,<br>Кеңпейіл де арайлы,<br>Осы жерден тарайды. | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.<br>Гигиеналық өзін-өзі күту дағдылары, дұрыс отыруды, дастархан басында ас құралдарын дұрыс пайдалануды қадағалау.<br>**Көркем сөз**<br>Ас ішуге тұрайық,<br>Қолымызды жуайық.<br>Сабын, суды аямай,<br>Тазалықты ұғайық. | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсаты: қолды ұқыпты жуу қабілетін нығайту. Қолды сабынмен мұқият жуу маңызды, денсаулыққа қажет екенін түсіндіру.<br>**Көркем сөз**<br>Тазалап жүр тісіңді,<br>Кішкене де ыңғайлы,<br>Тіс щеткасын пайдалан.<br>Тазалауға болмайды,<br>Щеткасымен басқа адам. | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсаты: балаларды өздігінен сүлгілерін тауып, бет пен қолды мұқият сүрту дағдысын жетілдіру. Сүртіп болған соң сүлгіні орнына ілуліге қалыптастыру; жуар алдында, жеңдерің түру, бетті жу, суды шашпау.<br>**Көркем сөз**<br>Дос бол сабын, сумен сен,<br>Жиі – жиі жуын сен.<br>Таңертең де, кешке де,<br>Жуын күндіз – түсте де.<br>Су - тіршілік негізі,<br>Онсыз өмір сүрмейсің.<br>Гигиена егізі,<br>Су деп және білгейсің.<br>Су - табиғат байлығы,<br>Өзен - көлге барғайсың. | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсаты: тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру.<br>Ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.)<br>**Көркем сөз**<br>Дос бол сабын, сумен сен, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Кемі екі рет әр күні,<br>Суға түсіп алғайсың. | Жиі-жиі жуын сен,<br>Таңертен де кешке де,<br>Жуын күндіз-кешке де,<br>Жуын күндіз-түсте де,<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар кезінде,<br>Жуын тұрған мезгілде. |
| **Күндізгі ұйқы** | Тыныш ұйқы үшін қолайлы жағдайлар жасау. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Майтабандылықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолымен жүргізу.<br>Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.<br>"Мөлдір су" ойын жаттығуы.<br>Ұйқымнан тұрайын,<br>Бетімді жуайын,<br>Осылайыша сақтайын,<br>Тазалықты лайым. | Балаларды сипап ояту.<br>Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді.<br>Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын.<br>Майтабандықтың алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу.<br>Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын керемет уқалайды, аяқтың бұлшықеттері мен байламды аппаратын нығайтады, денені тұтастай қорғайды.<br>**Көркем сөз**<br>Түскі ұйқы уақыты,<br>Төсегіме жатамын.<br>Ақ көрпемді жамылып<br>Тәтті ұйқыға батамын. | Тыныш музыка қосылады, оған балалар біртіндеп оянады.<br>Біртіндеп көтерілу (музыка ақырын ойнайды).<br>**Көркем сөз**<br>Қарсы ал ерте күн көзің,<br>Төсегіңді жина өзің.<br>Саусағыңды сормағын,<br>Салдыр салақ болмағын.<br>Әдеп қыл ісіңді,<br>Тазалап жүр тісіңді.<br>Қарағанда айнаға,<br>Ұқыпты болсын киімің. | Әр баланың көңіл-күйін көтеріңіз, сөздермен ояту.<br>**Көркем сөз**<br>Ұйқымыздан тұрайық,<br>Көзімізді ашайық.<br>Бізді күтіп тұрмайды,<br>Жылдам алға басайық! | Төсек жапқышын ауыстыруға қатыстыру: таза жайма салу, таза жастық қапшықты ауыстыру.<br>**Көркем сөз**<br>Түс мезгілі, түс мезгілі.<br>Балапандар ұйқыға кірісті.<br>Балапандар көреді түсті,<br>Ғажайып сиқырлы әлемді.<br>Балалар ұйқыдан оянады. |
| **Бесін ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Тамақтану кезінде балаларға ескерту: ұқыпты ішу, тамақпен | **Гигиеналық дағдылар**<br>Үстелді жабдықтау, тамақ қабылдау кезінде және гигиеналық рәсімдерді | **Гигиеналық дағдылар**<br>Үстелді жабдықтау, тамақ қабылдау және гигиеналық | **Гигиеналық дағдылар**<br>Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті | **Гигиеналық дағдылар**<br>Қолды жуу ережелерін бекіту;<br>тәрбиешінің тазалық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойнамау, тамақ ішкен кезде сөйлеспеу.<br><br>**Көркем сөз**<br>Үсті-басым ұқыпты,<br>Таза жүрем әрдайым.<br>Жолатпаймын кірді мен,<br>Тазалықты таңдаймын! | жүргізу кезінде өзіне-өзі қызмет<br>көрсету дағдыларын бекіту.<br>**Көркем сөз**<br>Күні бойы қызыққа,<br>Батамызда қаламыз.<br>Қиынсынып қашпаймыз,<br>Шыныағамыз жастай біз.<br>Көңілді әуен сазымен,<br>Жаттығуды бастаймыз.<br>Микробтар қаскүнем,<br>Көрмесем де білемін.<br>Ішер кезде асты мен,<br>Қолды жуып жүремін. | процедураларды жүргізу кезінде өзіне-өзі қызмет<br>көрсету<br>дағдыларын бекіту.<br>**Көркем сөз**<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар кезінде,<br>Жуын тұрған мезгілде. | бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.<br><br>**Көркем сөз**<br>Тағы міне, таң атты,<br>Дайын дәмді тағамдар.<br>Үлпілдеген тиінге,<br>Жарып берем жаңғақты.<br>Қою сүтті беремін,<br>Мысық пенен күшікке.<br>Түлкіге қою айран,<br>Тышқанға дәндер салам.<br>Ақ қоянға тәтті нан,<br>Тосап беремін араға.<br>Таңғы ботқа береміз,<br>Бақшадағы балаға. | туралы әңгімесі.<br><br>**Көркем сөз**<br>Су ағызып шүмектен,<br>Беті қолды жуамын.<br>Мойын, мұрын, құлақты,<br>Тазалатып **тұрамын!** |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Дидактикалық ойын. "Не артық?"**<br>Мақсаты. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар.<br>Бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары.<br>Шарты.<br>Жүргізуші бір топтамаға және оған жатпайтын заттарды | **«Ойыншықтар әлемі»**<br>балалар қалаулары бойынша іс- әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды<br>Балаларды халық ойыншықтарымен таныстыру, ойыншықтарды салуға, мүсіндеуге үйрету.<br>Түрлі пішіндегі қағазда таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету, қуыршақ көйлегін безендіруді үйрету.<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>**«Көңілді – мұңды» дидактикалық ойыны.** | **Шығармашылық жұмыс.**<br>«Күз кереметтері» тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>Балаларға серуенде, табиғат бұрышында бақылаған әртүрлі ағаштардан түскен жапырақтардың сұлбаларын салуды, мүсіндеуді, жапсыруды, құрастыруды үйрету;<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | **Вариативті компонент**<br>**Жас зерттеуші**<br>**Бау-бақшамыз — сәніміз!**<br><br>**Дамытушы ойын.**<br>"Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз".<br>Мақсаты. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту.<br>Шарты.<br>1-нұсқа.<br>Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді.<br>2-нұсқа. | **Дамытушы жаттығу.**<br>"Қанша затты көрсең, сондай санды көрсет".<br>Мақсаты. Балалардың әркелкі орналасқан заттарды көзбен қарап, санап алу қабілетін арттыру, жиын санын карточка арқылы көрсетуге ынталандыру; қабылдау, зейін қабілеттерін, ой шапшаңдығын дамыту.<br>Құралдар.<br>Түрлі заттардың топтамалары кез келген жиындарда салынған көрнекілік карточкалары; үлестірмелі сандар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төрт болады.<br><br>**"Жемістер мен көкөністер" музыкалық-дидактикалық ойыны (музыка)**<br>*Мақсаты:* Жемістерді көкөністерден ажыратуға үйрету. Музыка ауысымын сезінуге, түрлерін ажыратуға үйрету.<br>*Көрнекіліктер:* Жеміс тер мен көкөністердің бет пердесі.<br>*Шарты:* Музыка әуенінің ауысымына қарай жемістер мен көкөністердің бет пердесін киген балалар шеңбер бойымен билеп жүреді. Музыка әуені тоқтағанда жемістер, көкөністер болып екі топқа бөлініп тұра қалады. | **(музыкалық туындының ерекшелігін анықтау үшін)**<br>Ойын материалы: төрт үлкен карточка: көңілді құлыншақ, көңілді ойыншықтар (тиін немесе піл), мұңды ит, мұңды қоян. Осы кейіпкерлердің суреттері салынған бірнеше кішкентай карточкалар.<br>Ойын барысы. Музыкалық жетекші әртүрлі әуендерді орындайды Балалар әуенді тыңдайды да сәйкес карточканы көрсетеді.<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын.**<br>"Аспазхана".<br>Мақсаты. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу. | **Дамытушы жаттығу.**<br>"Қанша және қандай айырмашылықтары бар?"<br>Мақсаты. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар: суреттердің жұптары (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, көзге көрінбейтін бірнеше өзгерістер болады).<br>Шарты.<br>Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретті көруді ұсынады. Балалар екінші суретте, біріншіге қарағанда не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады. | Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезегімен көрсетеді.<br>3-нұсқа.<br>Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады. | **Театрландырылған қойылым.**<br>"Шалқан" ертегісі.<br>Мақсаты. Әйгілі ертегінің мазмұнын балалардың естеріне түсіру, есте сақтау, ой-қиял, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар.<br>"Шалқан" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, шалқанның нақпішіні.<br>Шарты.<br>Педагог балаларға "Шалқан" ертегісінің мазмұнын қайталатады. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Авторды балалардың арасынан ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар иіліп, көрермендерге құрмет көрсетеді, қошемет пен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | мақтауларға ие болады. Қойылым соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне талдау жасатады. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Күз мезгіліне тән ерекшеліктер туралы әңгімелесу. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлеңдер мен тақпақтарды айтқызу. "Жаңбыр" (Рамазан Тышқанбаев)<br>Бұлттар,<br>Тұрмай ауа бер,<br>Жаңбыр бол да,<br>Жауа бер.<br><br>Жазыққа бар,<br>Тауға бар.<br>Бақшаға бар,<br>Бауға бар.<br>Белес-белес белге бар,<br>Сусап жатқан шөлге бар.<br><br>Әр тамшыңды үлессін,<br>Шалғын қаулап<br>Гүл өссін! | Дидактикалық ойын. «Не артық?»<br>Әр баланың алдына жемістер мен көгөністер араласқан суреттер беріледі. Артығын тауып, атауын дауыстап айтуды ұсынады. Жемістер мен көгөністерді ажыратады, мысалы, алма, анар, лимон, орамжапырақ. Мұнда, орамжапырақ артық, өйткені, орамжапырақ көгөніс, қалғаны жемістер. | Артикуляциялық жаттығу.<br>Аюдың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау.<br>1) Ян - ян - секеңдеген ақ қоян,<br>Ю - ю - ю - қорбаңдаған аю.<br>Кі - кі - кі – бұл айлакер түлкі,<br>Қыр - қыр - қыр - бұл көкжал қасқыр.<br>2) Ыр - ыр - ыр - ырылдайды қасқыр,<br>Р а- ра - ра - бал жинайды ара,<br>Мір - мір - мір - қап-қара көмір. | «Дәл осындай пішінді тап». Мақсаты.<br>Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.<br>Ойынның құрал-жабдықтары.<br>Бала саны сәкес құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер.<br>Ойынның мазмұны.<br>Алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады. | Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. "Күзде" (Ескен Елубаев)<br>Қайтқан құсты көрдің бе,<br>Қаптай ұшқан әуелеп?<br>Күткен күзім келдің бе,<br>Сыңсып бағың мәуелеп?<br><br>Қамба толдық астыққа,<br>Алғыс саған, алтын күз!<br>Бір уыс дән шаштық та,<br>Арба қауын алдық біз! |
| **Серуенге дайындық** | Мақсаттары:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>**(дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Күз сыйы" тақырыбында жеке әңгімелесулер. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Әңгімелесу.<br>"Баланы еңбекке тәрбиелеу". | Ата-аналарға кеңес.<br>"Егер бала төбелесе беретін болса". | "Отбасы - тәрбиенің ұясы" атты тақырыпта әңгімелесу. | "Балаңызға ертегі оқисыз ба?" атты ата-аналарға сауалнама. | "Балабақшадағы біздің жетістіктеріміз" тақырыбындағы көрме. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | **ЖШС "Маленький принц" бөбекжай-бақшасы** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Мектепалды топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «ОЙШЫЛДАР» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **5 жастағы балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Нуржигитова Рахима Абдиразаковна | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **17.10-21.10.2022** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен баланың денсаулығы жайлы әңгімелесу. Тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,** | "Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсаты. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, | "Біз топ бөлмесіндегі және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсаты. Балаларды сумен жұмыс | "Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсаты. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; | "Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсаты. Балаларға жөндеуді | "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз" Мақсаты. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю**(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**. | тапсырманы жылдам, мұқият орындау. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | қажет ететін кітаптарды таңдап, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| | **"Жел мен бұлт" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсаты: кеңістікті бағдарлау жаттығулары **(математика негіздері, танымдық іс-әрекеті)**<br><br>. **"Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны.** Мақсаты: балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)**<br><br>**«Bells» музыкалық-дидактикалық ойын.** Ойынның мақсаты: балалардың дауысты дыбыс арқылы ажырата | **Саусақ жаттығуы «Достық».** Біздің топта ұлдар мен қыздар дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді). Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу). Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. | **"Тәулік бөліктері" дидактикалық ойыны.** Мақсаты. Тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру. **(математика негіздері, танымдық іс-әрекеті) Дамытушы ойын "Камера".** Мақсаты. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: лото карталары немесе кез-келген басқа суреттер. Сипаттамасы. Балаға 5 секунд ішінде карточканы көрсету. Содан кейін оны алып тастау және онда не | **Үстел үсті ойыны.** "Нан қайдан пайда болады?" Мақсаты. Баланы логикалық ойлауға үйрету, үйлесімді сөйлеуді дамыту, сөздік қорын кеңейту. Нан, күнбағыс майы және сиыр сүті дүкендерде қайдан және қалай пайда болатыны туралы білімдерін толықтыру. **(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** | **"Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны.** Мақсаты: балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту. **(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | білу қабілетін дамыту. Ойын шарты: әуеннің сипатына қарай қоңырауларды пайдалану. **(музыка)** | Оң қолымда бес саусақ,<br>Сол қолымда бес саусақ.<br>Оларды атап шақырар,<br>Әрқайсысының аты бар.<br>Бас бармақ,<br>Балаң үйрек,<br>Ортаң терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>**(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** | бейнеленгенін еске түсіруді ұсыну. Егер балаға жауап беру қиын болса, оған сұрақтар қойылады (қанша, қандай түсті және т. б..). **(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | Сапқа тізілу; оңға бұрылып, алға жүру; алға екі аяқпен секіре жүріп, жылжу; жүру; жүгіру (30-40сек), жүру, тыныс алуды қалпына келтіру; бірнеше бағанға қайта құрылу.<br>Жалпы дамыту жаттығулары кешені.<br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып-жұмады.<br>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>2.1. Оң аяқтарын артқа қойып, екі қолдарын да артқа созады.<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>3.1. Орындарында тұрып, бастарын алдымен оңға бұрады.<br>3.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында.<br>4.1. Қолдарын жандарына созады.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсаты: дағдыларды жетілдіру: шанышқыны бас бармақпен және ортаңғы саусағыңызбен ұстап, үстіңгі жағынан сұқ саусағыңызбен ұстау.<br>Шеберлікті шыңдаңыз: майды нанға пышақпен жағу.<br>**Көркем сөз**<br>Дос бол сабын, сумен сен,<br>Жиі – жиі жуын сен. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Таңертең де, кешке де,<br>Жуын күндіз – түсте де.<br>Су - тіршілік негізі,<br>Онсыз өмір сүрмейсің.<br>Гигиена егізі,<br>Су деп және білгейсің.<br>Су - табиғат байлығы,<br>Өзен - көлге барғайсың.<br>Кемі екі рет әр күні,<br>Суға түсіп алғайсың. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | "Ас атасы — нан" тақырыбында әңгімелесу.<br>Мақсаты.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық алдында нанның суретіне қарап сөйлемдер құру. Тыйым сөздер, мақал-мәтелдерді сөйлемге қосып айту.<br>**(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** | "Құймақты жай" дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты.<br>Пішінді, көлемді қабылдауды дамыту, балаларды өлшемді өсу (кему) ретімен көзбен анықтай білуге машықтандыру; көзді, визуалды қабылдауды дамыту.<br>Барысы.<br>Балалар картада көрсетілген құймақтарды ретімен нөмірлейді (1-ден 10-ға дейін), ең кішісінен үлкеніне дейін және кері ретпен.<br>**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | Нан туралы тыйым сөздер, нақыл сөздер айту.<br>1. Нанды шашуға, жерге тастауға, басуға, рәсуа етуге болмайды. Нан - дәм басы, онсыз өмір жоқ. Сондықтан да дастарханға алдымен нан қойылады.<br>2.Жерде жатқан нан болса алып, адам баспайтын жерге қою керек.<br>3. Нанды төңкеріп қоюғаболмайды.<br>**(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** | Нан туралы мақал-мәтелдер жаттау.<br>1. Ас атасы — нан.<br>2. Нан— тамақтың атасы,<br>Ынтымақ — көптің батасы.<br>3. Нан бар жерде ән бар.<br><br>**(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** | **«Кім жылдам?» ойыны.**<br>Педагог:<br>- Балалар, қазір [-ы], [-і] дыбыстарынан басталатын сөздерді айтамын. Қазір [-ы] дыбысынан келетін сөзді естісеңдер, [-ы] дыбысының сигналдық белгісін көтересіңдер. Ал [-і] дыбысынан келетін сөздерді естісеңдер, [-і] дыбысының сигналдық белгісін көтересіңдер.<br>Сөздер: ілмек, сыпырғыш, білім, шынтақ, жастық, инелік.<br>**(қазақ тілі)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылға** | **Сауат ашу негіздері**<br>[р] дыбысы және Рр әрпін қайталау, әріп таңбасын жазуды қайталау.<br>Айтылу ерекшелігіне | **Сауат ашу негіздері**<br>[о] дыбысы және Оо әрпі, әріп таңбасын жазу.<br>[о] дыбысымен таныстыру, айтылу ерекшелігіне қарай | **Математика негіздері**<br>"Нан тағамдарының сөресін пысықтау"<br>Шамасы бойынша заттардың арасындағы | **Математика негіздері**<br>"Үйірімге қосылған құстар санын санайық"<br>Балалардың ұғымында «бес» саны туралы | **Сауат ашу негіздері**<br>[о] дыбысы және Оо әрпін қайталау, әріп таңбасын жазуды қайталау.<br>О о әрпін қайталау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **н іс-әрекет** | байланысты [р] дыбысының дауыссыз дыбыс екенін өздеріне анықтату, Р р әрпімен таныстыру. Қызықты тапсырмалар мен ойындар арқылы қызығушылықтарын арттыру. Сурет бойынша сөйлемдер құратып, тіл байлықтарын, ойлау қабілеттерін дамыту. Ұқыптылыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу**.**<br><br>**Қазақ тілі**<br>""Біз дән егеміз". Ұн өнімдері. Ыдыс." Нан, ұн өнімдері туралы тұтас түсінік беру; нан туралы өлеңмен таныстыру; нанға құрметпен қарау мысалдарымен таныстыру; нан туралы идеялар мен мақал-мәтелдерді нақтылау; балаларға суреттер бойынша сөз тіркестерін құрастыру негізінде өлеңнің мазмұнын қазақ тілінде еске сақтауға дағдыландыру; қонақтарға сыпайы түрде қоңырау шалу үлгілерін үйрету, | [о] дыбысының дауысты дыбыс екенін, жуан естілетінін өздеріне анықтатқызу. Дыбыстарды артикуляциясы бойынша дұрыс айтуды үйрету. Дыбыстық талдау, буынға бөлу, сөзден сөйлем құрауға дағдыландыру. Әртүрлі тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін жетілдіру. Өтілген әріптерді қосып оқуды үйрету, ой-өрістерін, еске сақтау қабілеттерін дамыту. Байқағыштыққа, адамгершілікке тәрбиелеу.<br><br>**Математика негіздері**<br>"Нан тағамдарының сөресі" Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. Заттарды түрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшейді және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды | қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. Заттарды түрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшейді және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстырады.<br><br>**Қазақ тілі**<br>"Ы, І дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)." Балаларға [-ы], [-і] дыбыстары мен Ы ы, І і әріптерін таныстыру. [-ы], [-і] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, есту арқылы ажыратуды үйрету; буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру; [-ы], [-і] дыбыстарының сөздің кез келген жерінде (сөздің басында, ортасында, аяғында) | түсінік қалыптастыру, оның таңбасын тану, дұрыс атау іскерлігін жетілдіру; «бес» жиын санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту; «төрт» пен «бес» сандарының көрнекілік негізінде беттестіру және тұстастыру тәсілдерінің пайда болуын көрсете білу қабілетін дамыту; жыл құстарының тіршілігі табиғаттың заңдылықтарына байланысы, адам тіршілігінің құстарға әсері туралы экологиялық білімдерін жетілдіру; байқампаздық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Нан қайдан келеді? пысықтау" Нан адамның күш қуаты деген мағынаны түсіндіре отырып, "Нан қайдан келеді?" ертегісін оқып беріп, нанның қайдан шығатынын балаларға айту; шапшаңдық пен тапқырлықты | Құрамында [о] дыбысы бар сөздерді талдау, [о] дыбысын дұрыс дыбыстатып, оның таңбасын қайталау, [о] дыбысы бар сөз, сөйлем ойлату. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Еңбекке, адамгершілікке тәрбиелеу.<br><br>**Музыка**<br>"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; әнді айтуда дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын үйлесімді жасай білу дағдысын пысықтау<br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру**<br>"Үй жануарлардың төлдері (күшік)" Ұйымдастырылған оқу іс-әркетті қорытындылай келе педагог балаларды шығармашылық орталықтарына шақырады. Балалар қалаулары |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Нанға құрмет» тақырыбы бойынша үйлесімді сөйлеуді, түбірлес сөздерд ің байланысын түсіну, жаңа мағыналарды есту арқылы ажырату, оларды түсіну қабілеттерін дамыту; сыпайылыққа, нанды құрметтеуге, адам еңбегін бағалауға тәрбиелеу.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Пәрменмен секірейік"<br>Балаларды түрлі қарқында жүру; педагогтің белгісімен тоқтау, қозғалыс бағытын өзгертіп жүру; допты қабырғаға ұрып және қос қолмен қағып алуға үйрету; заттарды аттап жүгіру дағдыларын дамыту.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Жыл құстарының ұшу бағыттары"<br>Балалардың ұшатын және қыстайтын құстар туралы түсініктерін жетілдіру; құстардың қимылдарын бақылау, көргенін бойындағы біліммен байланыстырып, еркін сипаттауды үйрету; | салыстырады.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Нан қайдан келеді?"<br>Нан адамның күш қуаты деген мағынаны түсіндіре отырып, "Нан қайдан келеді?" ертегісін оқып беріп, нанның қайдан шығатынын балаларға айту; шапшаңдық пен тапқырлықты дамыту; нанның қадірін түсіндіру, нанды қастерлеуге тәрбиелеу.<br>**Ы дыбысының артикуляциялық қалпы. (қазақ тілі)**<br>«Ы» дыбысын айтқанда төменгі және жоғары тістердің арасында саңылау болады, тіл ұшы төмен, тіл үстінің орта бөлігі таңдай ортасына көтерілген, тілдің бүйірлері түпкі азуға тиеді. Жұмсақ таңдай көтеріліп, мұрын жолын жабады. Қыс, сым сөздерінде қандай дыбысты естіп тұрмыз?<br>- Балалар, [-ы] дыбысын айтып көрейік. Дыбысты әндетіп айтамыз.<br>- Ы-ы-ы-ы. Тағы да айтайық. Ы-ы-ы-ы. Жарайсыңдар! | табуға жаттықтыру; [-ы], [-і] дыбыстарын сөздерде есту, мысал келтіру, сол сөздерді қатыстырып қарапайым сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі жазуға дағдыландыру.<br>**Музыка**<br>"Күй тыңдайық, балақай!"<br>балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; әнді айтуда дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын үйлесімді жасай білу дағдысын пысықтау.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>"А. Сарбөпин «Бір қап бидай»" Әңгімені мәнерлеп оқу, мазмұндауды үйрету. | дамыту; нанның қадірін түсіндіру, нанды қастерлеуге тәрбиелеу.<br>**Дыбыстарды есту қабілетін жетілдіру жаттығуы. «Кім жылдам?» (қазақ тілі)**<br>Алдымен, педагог буындарды оқиды. Балалар [-ы] дыбысын естісе, қызыл шаршыны көрсетеді. Балалар [-і] дыбысын естісе, сары шаршыны көрсетеді.<br>- Шы, -ны, -сі, -тік, -лі, -міс, -бын, -лім, -дыс, -қы.<br>- Бы, -ғы, -сы, -лық, -лы, -мыс, -пін, -лым, -тіс, -кі.<br>Келесіде педагог сөздерді толық оқиды. Ыстық - істік, қиық - киік, жық - жік, ыс - іс. Ірімшік, білім, шыны, піл, қиық, сабын, жеміс, келін, тауық, кісі, торсық, іні, тыс.<br>**Дене шынықтыру**<br>"Басына қапшық қойып, бір жақ жанымен жүру"<br>Балаларға басына қапшық қойып, арқан үстімен бір жақ жанымен жүруді үйрету және допты тура домалату дағдысын жетілдіру; | бойынша ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру,құрастыру)*** іс әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Жануарлардың суретін салу, мүсіндеу барысында дөңгелек пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты бере білу;(*сурет салу, мүсіндеу)*<br>Түрлі пішіндегі қағазда таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету(күшікке арналған кілемше)<br>Биіктігі күрделі құрылысты бөлу сияқты құрастырудың жаңа әдістерін үйрету.(күшікке арналған үйшік)<br><br>**Көркем әдебиет**<br>"А. Сарбөпин «Бір қап бидай» пысықтау"<br>Әңгімені мәнерлеп оқу, мазмұндауды үйрету. Балалардың еске сақтау қабілеті мен сөздік қорын, зейінін дамыту. Ұйымдастырылған іс- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сөйлеу белсенділігін, диалог сөйлеуді, ойлауды, артикуляциялық аппаратты, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; құстарға ұқыпты қарауға, табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу. | - [-і] - жіңішке дауысты дыбыс.<br><br>**Ұйымдастырылған оқу іс-әркетті қорытындылай келе педагог балаларды шығармашылық орталықтарына шақырады**.<br>Балалар қалаулары бойынша іс- әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>**Дене шынықтыру**<br>"Үйлесімділікті сақтаймыз"<br>Балаларға гимнастикалық орындық астынан еңбектеуді; воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып қағып лақтыруды үйрету; педагогтің белгісімен тоқтау, қозғалыс бағытын өзгертіп жүру; бір сызыққа қойылған заттар арасымен "жыланша" ирелеңдеп жүгіру іскерліктерін дамыту. | Балалардың еске сақтау қабілеті мен сөздік қорын, зейінін дамыту.<br>Ұйымдастырылған іс-әректтің барысында балаларға нанды қастерлеу керектігін түсіндіру, адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. | саптан шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларына жаттықтыру.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Үй жануарлардың төлдері<br>Ұйымдастырылған оқу іс-әркетті қорытындылай келе педагог балаларды шығармашылық орталықтарына шақырады.<br>Балалар қалаулары бойынша іс әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>Жануарлардың суретін салу, мүсіндеу барысында дөңгелек пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты бере білу;(*сурет салу, мүсіндеу)*<br>Түрлі пішіндегі қағазда таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету(төлдерге арналған кілемше)<br>Биіктігі күрделі құрылысты бөлу сияқты құрастырудың жаңа әдістерін | әректтің барысында балаларға нанды қастерлеу керектігін түсіндіру, адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | үйрету.(төлдерге арналған үйшік) **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | |
| **Серуенге дайындық** | Мақсаттары:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Күнді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br>**Мақсаты:** күнді, оның өсімдіктер, ағаштар, жәндіктер және барлық тіршілік иелері үшін маңыздылығын бақылауды жалғастыру<br>Экологиялық міндет: күн сәулесінің адам мен өсімдік тіршілігі үшін құндылығын көрсету.<br>**Көркем сөз**<br>Алақай, алақай!<br>Күн шықты, күн шықты,<br>Жер үстіне нұр шықты!<br>**Еңбек: құм жәшіктерін құммен толтыру.**<br>Мақсаты: балалардың бойына еңбекке деген | **Күннің биіктігін бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсаты: күн энергиясының өсімдіктер, жануарлар мен адамдардың тіршілігіне әсері туралы білімдерін бекіту.<br>Педагог балаларға жұмбақ жасырады.<br>Таң мен көзін ашады,<br>Әлемге нұрын шашады.<br>(Күн)<br>**Көркем сөз**<br>Кең аспан ғой ай, күнің,<br>Қашаннан-ақ тұрағы.<br>Кейде кіріп бөлмеге,<br>Ол ойнады айнада.<br>Шомылады көлге де,<br>Шуақ шашып қайда да.<br>Күн неғұрлым жоғары | **Ауаны бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсаты: балаларға ауаның қажеттілігі түсіндіру.<br>**Көркем сөз**<br>Жер шары дәу әсем.<br>Қоршаулы ауамен.<br>Ауасыз кім шыдар.<br>Ауасыз тұншығар.<br>**Жұмбақ**<br>Оңынан оқы, тіршілік нәрі.<br>Солынан оқы, тіршілік нәрі.<br>Онсыз адам, аң, құс та семер бір мезетте. (ауа)<br>**Әңгімелесу.** Ауаның қандай қасиеттері бар? | **Аула сыпырушының еңбегін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсаты: үлкендер еңбегімен таныстыруды жалғастыра отырып, аула сыпырушы еңбегін бағалауға тәрбиелеу.<br>Бақылау барысы<br>**Көркем сөз**<br>"Аула тазалықшысы" А. Меңдібай.<br>Балабақша ауласында,<br>Көмектесем мен де оған,<br>Таң атқаннан кешке дейін, Жинап қоқыс, қағаздарды.<br>Тынбай еңбек ететін<br>Құметтеймін, | **Құстарды бақылау (жалғасы) (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсаты: құстарға деген сүйіспеншілік пен мейірімділікті, оларға көмектесуге ұмтылуды тәрбиелеу; құстардың қоныс аудару себебін түсіндіру (қоныс аударатын, қыстайтын, көшпелі); құстарды басқа жануарлардан ажырата білуге үйрету; балаларды қауырсын құрылымымен және олардың құстар тіршілігіндегі маңызымен таныстыру.<br>Құстарды бақылау ережесі. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құштарлығын ояту.<br>**"Қарақұс пен балапандар" қимыл-қазғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсаты: тәрбиешінің нұсқау-бұйрықтарын тыңдай білуге дағдыландыру, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақ арқылы таңдайды. Қалғандары "балапандар" болып ойынға қатысады. Олар "тауықтың" артына тізіліп (6-8 бала болып) тұрады.<br>Ойын алаңының бір шетінен қарақұстың "ұясы" сызылады.<br>Педагог: "Қарақұс!" деп, белгі берген кезде, "қарақұс" "тауықтың" артында бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрған балапандардың ең соңғысын ұстап алуға ұмтылады.<br>"Тауық" болса - екі "қанатын" (екі қолын) екі жаққа соза, балапандарын қорғаштайды. Балапандар | болса, күн соғұрлым жылы әрі ұзақ болады. Аптап ыстықтан қар ериді, жер қызады және еріген дақтар пайда болады. Шөп өсе бастайды. Табиғатта тағы не болып жатыр? (Экологиялық байланыстар туралы сенімді бекіту.) Күн қайда шығады, күн қайда кетеді?<br>**Зерттеу қызметі**<br>Металл заттарға тиіп, күннің қай жерде көбірек жылынатынын анықтаңыз. Жауап беріңіз, қай заттар тез қызады: қара ма, әлде ақ па?<br>Күнге ұзақ уақытқа қалай қарауға болады? (Қара көзілдірікпен)<br>**Еңбек: аула тазалаушыға алаңды тазартуға көмектесу.**<br>Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ұмтылысты дамыту.<br>**"Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсаты: балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, зерек, шапшаң болып, қимылдарды үйлестіріп, жылдамы жүгіруге, кеңістікті | (түссіз, мөлдір, иіссіз). Қалай ойлайсыңдар, ауа қайда жақсы - орманда ма, қалада ма? (Орман ауасы таза ғана емес, сонымен бірге емдік. Қаланың ауасы мүлдем басқаша: бензин мен автомобильден шыққан газдардың иісі шығады, шаң мен күйе бөлшектерімен ластанған. Мұндай ауа адамға да, өсімдіктерге де зиянды ). Ойлап көріңдерші, қаланың ауасы қай кезде таза бола бастайды? (жаңбырдан немесе қалың қар жауғаннан кейін, жаңбыр тамшылары мен қаршалар ауаны жуады, шаң мен күйені алады). Адамдар қала ауасын тазарту үшін не істеп жатыр? (адамдар қалада ағаш отырғызады, әсіресе терек ауаны жақсы тазартады).<br>**Еңбек: балалар алаңында жолдарды тегістеу.**<br>Мақсаты: балаларға және олардың тәрбиешілеріне көмек | қадірлеймін,<br>Бар тазалық сақшысы.<br>Еңбексүйгіш адал жанды.<br>Ауланы да тазалайды,<br>Ағашты да бұтайды.<br>Су себеді гүлдерге де,<br>Шаршамайды,<br>тынбайды.<br>Балаларға сұрақтар:<br>- Балалар біздің балабақшамызда кімдер еңбек етеді?<br>- Ал, біздің ауламыздың әсем де, таза болуына кім қарайды?<br>- Аула сыпырушы қандай жұмыстар атқарады?<br>- Біздер ол кісіге қандай көмек көрсете аламыз? Аула сыпырушының да балабақшада өзіндік үлкен орны бар. Ол балабақша ауласының тазалығына, гүлдер мен ағаштардың жақсы өсуіне, аулады сендерге зиян немесе кедергі келтіретін бөгде заттардың болмауына қарайды. Ол кісінің еңбегін дұрыс бағалап, көмектесіп отыруымыз керек. Қажетсіз заттарды кез келген жерге | Құстар өте қорғаншақ, сондықтан өзімізді тыныш ұстауымыз керек және шу шығармау керек.<br>Құстарға қарай жүгіруге болмайды, олардың демалуына немесе тамақтануына кедергі жасайсыңдар<br>Құстарға тас немесе таяқ тастауға болмайды, олар тірі, ауырсынады.<br>Серуен аяқталғаннан кейін балаларды өздерінің бақылаулары туралы әңгімелесуге шақыру.<br>Ерекше және қызықты нәрсені байқаған балаларға алғыс айту.<br>**Еңбек: қоқысты алаңнан жинау.**<br>Мақсаты: еңбексүйгіштікке, ұжымда жұмыс істеуге ұмтылуға тәрбиелеу.<br>**"Құстың қауырсыны кімге барады?" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсаты: шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>**Көркем сөз**<br>Қарлығашпын мен,<br>Адамның тұрағымын.<br>Мекен етіп тұрамын,<br>Тазалаймын үй - ішін. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | да қарақұсқа алдырмауға тырысады. Олар тек тізбекті бұзбауға тиіс. Ұсталған балапандарды "қарақұс ұясына" алып кетеді. Екі-үш балапан ұсталған соң ойын жүргізушілер қайта сайланып, ойын қайта басталады.<br>Педагог ойынның алдында балалармен қауіпсіздік ережелерін қайталау керек.<br>**Жұмбақ.**<br>Жалғанда бір нәрсе бар аяқ қапты,<br>Ұшады кешке дейін дамыл таппай... (Күн)<br>**Болжам.** Батар күн қызыл шапаққа малынып барып ұясына кірсе, ертеңінде шыжыған ыстық болатынын білдіреді.<br>**Еркін ойын: "Қу түлкі". Мақсаты:** жүгіру қабілетін дамыту. | бағдарлай білуге дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу.<br>Санамақ бойынша ойынды бастайтын екі бала таңдалынады: бірі қуғыншы, екіншісі қашады. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың әрқайсысы шеңберде тұрған баланың бірінің артына тұрып, жұпты құрайды. Қуғыншы мен қашушы шеңбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрмен қарай қашуды жалғастырады. Егер қуғыншы қашып жүрген баланы қолмен тигізіп, түртіп үлгерсе, қуғыншы кері бағытта қаша бастайды, оны ұсталған бала қуалайды.<br>**"Күн және планета" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсаты: күннің | көрсету.<br>**"Көрші ойыны" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>**(дене шынықтыру)**<br>Ойнаушылар екі екіден отырады да, бір ойыншы жалғыз қалдырылады. Ойын жүргізушінің мақсаты – сыңар қалған ойыншыға көрші іздеу. Ойын жүргізуші: «Сағаи кімнің көршісі керек?» деп сұрайды. Сыңар ойыншы: «Маған Ақылбектің көршісі керек», деп жауап береді. «Көршіңмен аразбысын, әлде татумысың?» деп сұрайды. Егер ол аразбын десе, сыңар ойыншыға келіп көрші болады. Татумын десе тату болғаны үшін, яғни көршісін бермегені үшін жаза тартады. Сыңар ойыншының ұйғаруымен көпшілік алдында өнер көрсетеді. Ал сыңар қалған ойыншы көрші іздейді. Осылайша ойын жалғаса береді.<br>**Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту.** | лақтыруға, ауланы бүлдіруге болмайды.<br>**Еңбек: аула сыпырушыға көмек жасау: кесілген бұтақтарды, жиналған қоқыстарды тасу.**<br>Мақсаты: үлкендер еңбегін бағалауға, көмек көрсетуге тәрбиелеу.<br>**"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>**(дене шынықтыру)**<br>Мақсаты: балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үлестіре, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу.<br>Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады.<br>Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде де жасырынып отырады. Жүргізуші (сондай-ақ | Ел аузында мақтаулы,<br>Тазалықшымын төселген.<br>**Жұмбақтар**<br>Бұдыр-бұдыр балшықты,<br>Жинады да талшықты.<br>Ұқсатып қамытқа,<br>Үй салды жабыққа.<br>(Қарлығаш)<br>Ұзақ тектес құс,<br>Шіркей жеп.<br>Ауыл маңынан<br>Ұзап кетпес құс.<br>(Қараторғай)<br>Екі айыр құйрығы,<br>Қияқ мұрт қанаты,<br>Ұшқырлардың жүйрігі.<br>(Қарлығаш)<br>**"Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсаты: балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады. Бір ойыншыны санамақ арқылы басқарушы ретінде таңдайды. Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | айналасындағы планеталардың қозғалысы туралы білімдерін бекіту.<br>**Жеке жұмыс: ұзындыққа секіру.**<br>Мақсаты: секіру қабілетін, күші мен ептілігін дамыту.<br>Еркін ойындар. | Мақсаты: қимылдарды орындау кезінде өзін-өзі бақылауға үйрету.<br>**"Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы.**<br>Мақсаты: белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру.<br>Еркін ойындар. | балалардың бірі): "Таң атты! Күн шықты! Тышқандар мен шымшықтар алаңда!" - деп, ойынның басталуын жариялап, осы кезде ойыншылар ойын алаңына жүгіріп шығып, бір-біріне соғылмай, жүгіріп, белгілі қимылдарды жасап жүреді.<br>"Түн батты! Шапалақ аңшылыққа ұшып шықты!" - деген белгі сөздер айтылған кезде, ойыншылар орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек. Егер кім қозғалса, күліп қойса, соны "жапалақ ұстап, ұясына тасиды". Келесі жолы басқа жапалақты таңдап, ойын жалғасады.<br>Екінші нұсқасы. Ойын динамикасын жетілдіру мақсатында екі "жапалақты" да тағайындауға болады; екінші белгі бойынша ойыншылар "жапалақтарға" ұсталынбай құтылып, өз ұяларына қайту керек.<br>**"Итеріспек" қимыл-** | жүріп дауыстайды. Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол топ жеңеді.<br>**"Нысанаға тигіз" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсаты: қапшықты нысанаға көзбен мөлшерлеп, лақтыруды жетілдіру; күшін дамыту.<br>Еркін ойындар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **қозғалыс ойыны.**<br>Мақсаты: күштілікке, ептілікке, ойын кезінде бірін-бірі түсіне білуге баулу.<br>**Жаттығу ойындары. "Кедергілер арасынан жүгіру".**<br>Мақсаты: кедергілер арасынан, затты құлатпай ирелеңдеп жүгіруге жаттықтыру; дене тепе-теңдігін жетілдіру.<br>**Мақал-мәтелдер**<br>**-** Ердің атын еңбек шығарар.<br>- Еңбектің наны тәтті, жалқаудың жаны тәтті.<br>Еркін ойындар. | |
| **Серуеннен оралу** | Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:<br>- учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу;<br>- балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату;<br>- ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру;<br>- серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;<br>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.<br>Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.<br>Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру. | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсаты: үстелде отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін пысықтау. Үстелдегі тағамға назар аудару; этикет ережелерін қаталау. | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсаты: ас ішу құралдарына дұрыс қолдануға, дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, Тамақтану кезінде асықпай шәйнау, үстел басында | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсаты: майлықты қолдануды дағдыландыру. Нанды қопсытпау, орындықты итеру, тамақ үшін алғыс айту, | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсаты: балалардың назарын гигиеналық процедураларға аудару, қол жуу ережелерін бекіту.<br>**Көркем сөз** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсаты: тағам дағдыларын қалыптастыру: оны дұрыс пайдалану ас құралдары, майлық; үстел басында тыныш болу әдетін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Көркем сөз**<br>Нан анасы бидаймын,<br>Елге астық сыйлаймын.<br>Дәнім толып піскенде,<br>Қауызыма сыймаймын.<br>Ақ, қарамын, сарымын,<br>Мен өнімді тарымын.<br>Халқым еңбек сіңірсе,<br>Қайтарамын қарымын. | өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды қайталау.<br>**Көркем сөз**<br>Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар<br>Нанда адамның еңбегі мен ары бар.<br>Нан өмірдің ана сүті арқауы<br>Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар. | аузыңды шайып алу, тамақ қабылдауға жағымды қатынасты тәрбиелеу.<br>**Көркем сөз**<br>Тағы міне, таң атты,<br>Дайын дәмді тағамдар.<br>Үлпілдеген тиінге,<br>Жарып берем жаңғақты.<br>Қою сүтті беремін,<br>Мысық пенен күшікке.<br>Түлкіге қою айран,<br>Тышқанға дәндер салам.<br>Ақ қоянға тәтті нан,<br>Тосап беремін араға.<br>Таңғы ботқа береміз,<br>Бақшадағы балаға. | Қуанады анашым,<br>Таза оның баласы.<br>Маңдайымнан сипайды,<br>Саусағының саласы. | дамыту.<br>Көркем сөз<br>Ей балалар, балалар,<br>Бар қасиет нанда бар!<br>Тоқаш, бөлке көп болар,<br>Тәттіге жұрт тоқ болар, |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдайлар жасау. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Велосипед жаттығуы. Аяқтарыңызды кезек-кезек сермеңіз, қолдарыңызды және аяқтарыңызды жоғары көтеріңіз.<br>Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүріңіз.<br>Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсаты: төсек жинау қабілетін жетілдіру. Жайманы түзету, төсек жапқышты жабу.<br>**Көркем сөз**<br>Кешкі ас келді,<br>Балалар үстелге жайғасты. | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсаты: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту**.**<br>**Көркем сөз**<br>Нан қоқымын шашпаңдар,<br>Жерде жатса баспаңдар.<br>Теріп алып қастерлеп ,<br>Торғайларға тас**таңдар.** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсаты: қолды жуу ережелерін бекіту. Тәрбиешінің тазалық туралы әңгімесі**.**<br>**Көркем сөз**<br>Үсті-басым ұқыпты,<br>Таза жүрем әрдайым.<br>Жолатпаймын кірді мен,<br>Тазалықты таң**даймын!** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсаты: әдептілік ережелерін бекіту. Түскі асқа дайындық, дастархан жайу; қызметшілермен әңгіме; балаларға мәзірмен таныстыру, оны жариялау; балалардың назарын үстелдердің эстетикалық дизайнына аудару.<br>**Көркем сөз** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсаты: балада денсаулығына пайдалы және зиянды нәрсе туралы ойды, дәстүрлі тағамдар туралы түсінікті қалыптастыру.<br>**Көркем сөз**<br>Ерте тұрып таңнан,<br>Пісірді апам ақ нан.<br>Кетер емес әлі,<br>Таңдайымнан дәмі.<br>Кернейді хош иісің, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Нан – ардақты адал ас<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Қол жумай оны ұстамас. | Тамсандырып үй ішін.<br>Жесем тоймай қаламын,<br>Әжемді еске аламын. |
| **Балалардың дербес әрекеті**<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Нан тағамдарының сөресі» тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Балаларға суретке қарап салуды және елестете отырып суретін мүсіндеуге ,жапсыруға үйрету,<br>Түрлі үйлестіру арқылы сіріңке қораптарынан заттар құрастыру Түрлі пішіндегі қағазда таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету;<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>**Дидактикалық ойын.**<br>"Тергеушілер".<br>Мақсаты. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту.<br>Шарты.<br>Педагог балаларға кезегімен түрлі заттарды көрсетіп жатады. Балалар заттың кімге және не үшін қажет екенін түсіндіреді. | **"Сақина" аз қимылды ойыны.**<br>Мақсаты. Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Баланың алақанына жасыруға ыңғайлы сақина.<br>Шарты.<br>Ойыншылар жарты шеңберде отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір баланың алақанына сақинаны салғандай қимылдар жасайды. Алақанында сақинасы бар бала, жүргізуші оны шақырған кезде, орнынан жылдам қозғалып, шеңбердің тысына шығып кетуі керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны орнынан жібермей, ұстап алуға тырысады.<br>**Ө. Тұрманжановтың "Қайдан келдің бауырсақ?" өлеңінің сюжетін сахналау. (музыка)**<br>Мақсаты. Нан өнімі туралы балардың білімдерін | **Шығармашылық жұмыс**<br>«Бір қап бидай»" тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Балаларға суретке қарап салуды және елестете отырып суретін мүсіндеуге ,жапсыруға үйрету,<br>Түрлі үйлестіру арқылы сіріңке қораптарынан заттар құрастыру Түрлі пішіндегі қағазда таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету;<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br><br>**Дамытушы жаттығу.**<br>"Қанша және қандай айырмашылықтары бар?"<br>Мақсаты. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, | **Вариативті компонент**<br>**Жас зерттеуші**<br>**Ас атасы – нан**<br><br>**Ө. Тұрманжановтың "Қайдан келдің бауырсақ?" өлеңінің сюжетін сахналау. (музыка)**<br>Мақсаты. Нан өнімі туралы балардың білімдерін нақтылау, пысықтау; мәнерлеп сөйлеу, жеке тұлғасының қабілеттерін дамыту; шығармашылыққа, достыққа, нанды құрметтеу сезіміне тәрбиелеу.<br>Педагог екі баламен бірігіп Өтебай Тұрманжановтың "Қайдан келдің бауырсақ?"өлеңінің мазмұнын сахналауға дайындалады, балалардың назарына ұсынады.<br>Дастарханда шашылып,<br>Жатты аппақ бауырсақ.<br>Бауырсаққа қызығып,<br>Қарап тұрды көзін сап: | **Дидактикалық ойын.**<br>"Суреттің тізбектегі орнын тап".<br>Мақсаты. Балаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру; зияткерлікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары.<br><br>. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ойынның тағы бір нұсқасында бала өз қалауымен әртүрлі заттар жатқан қораптан белгілі затты алып, оған сипаттама береді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | нақтылау, пысықтау; мәнерлеп сөйлеу, жеке тұлғасының қабілеттерін дамыту; шығармашылыққа, достыққа, нанды құрметтеу сезіміне тәрбиелеу.<br>Педагог екі баламен бірігіп Өтебай Тұрманжановтың "Қайдан келдің бауырсақ?"өлеңінің мазмұнын сахналауға дайындалады, балалардың назарына ұсынады.<br>Дастарханда шашылып,<br>Жатты аппақ бауырсақ.<br>Бауырсаққа қызығып,<br>Қарап тұрды көзін сап:<br>- Қайдан келдің, бауырсақ?-деп сұрады қуыршақ.<br>- Дүкеннен келдім нан сатқан,- деді оған бауырсақ<br>- Дүкенге келдің қай жақтан?<br>- Наубайдан келдім нан жапқан.<br>- Наубайға келдің қай жақтан?<br>- Диірменнен келдім ұн тартқан.<br>- Диірменге келдің қай жақтан?<br>- Даладан келдім кең жатқан.<br>Жер-анам менің көсілген,<br>Диқандар мені өсірген.<br>Сахналаудың соңында | байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Жұпты суреттер (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, көзге көрінбейтін бірнеше өзгерістер болады).<br>Шарты.<br>Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретті көруді ұсынады. Балалар екінші суретте біріншіге қарағанда, ненің өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | - Қайдан келдің, бауырсақ?-деп сұрады қуыршақ.<br>- Дүкеннен келдім нан сатқан,- деді оған бауырсақ<br>- Дүкенге келдің қай жақтан?<br>- Наубайдан келдім нан жапқан.<br>- Наубайға келдің қай жақтан?<br>- Диірменнен келдім ұн тартқан.<br>- Диірменге келдің қай жақтан?<br>- Даладан келдім кең жатқан.<br>Жер-анам менің көсілген,<br>Диқандар мені өсірген.<br>Сахналаудың соңында педагог балалардан нанның қайдан келетінін тағы да сұрай алады | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | педагог балалардан нанның қайдан келетінін тағы да сұрай алады | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Күз мезгілінде табиғат құбылысында болатын ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу.<br>"Жауын" (Төленді Нұрмұхамедов)<br>Қызыл отты қамшысы<br>Көкке жарқыл шашады,<br>Еркебұлан тамшысы<br>Домаланып қашады.<br><br>Жаңбыр жауып өтеді:<br>Қуанады сарғалдақ.<br>Дала жайнап кетеді,<br>Бір шомылып алғанда-ақ! | Тәулік бөліктері туралы әңгімелесу. Сұрақтар қою. Балалардың сұрақтарға толық жауап берулерін талап ету. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу.<br>"Таңертең" (Қастек Баянбаев)<br>Ерте тұрғым келмейді,<br>Бірақ тағы тұрамын.<br>Көзім түк те көрмейді,<br>Естімейді құлағым.<br>Суды ағызып ақырын,<br>Жуған болам бетімді.<br>Кешегі көп ақылым<br>Кеміп қалған секілді.<br>Бала баққа бүгін де<br>Барғым келе қоймайды.<br>Жақсы көрем үйімде<br>Кейде жеке болғанды.<br>Бірақ үйден шығамын<br>Қол ұстасып көкеммен.<br>Ашылып көз-құлағым,<br>Бала баққа жетем мен. | "Ұннан не жасалады?" дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты.<br>Танымдық қызығушылықты, ойлауды, көрнекі зейінді дамыту.<br>Барысы.<br>Балалар тек ұннан жасалатын тағамдарды атайды. | "Мамандықты ата" дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты.<br>Бидайды өсіру және одан нан өндірумен айналысатын мамандық түрлері туралы түсініктерін кеңейту, сөздік қорын кеңейту.<br>Барысы.<br>Педгог сөйлемді бастайды, балалар аяқтайды (мысалы: комбайнмен жұмыс істейді, ... комбайнер және т.б..) | "Нан өнімдерін кім көбірек атайды?" дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты.<br>Танымдық қызығушылықты, есте сақтау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту.<br>Барысы.<br>Шеңберде тұрған балалар әртүрлі нан өнімдерін атайды; осындай заттардың көпшілігін атаған жеңімпаз болады. |
| **Серуенге дайындық** | Мақсаттары:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>**(дербес әрекет)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Ас атасы - нан" тақырыбында жеке әңгімелесулер. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Кеңес. "Баланың бос уақытын тиімді пайдалану". | Ата-аналарға тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру. | "Отбасымен серуендеу" тақырыбына көрме ұйымдастыру. | Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер. Көзге арналған түзету гимнастикасы. | Ата-аналарға арналған ұсыныс. "Егер балаңыз сырқаттанып қалса ..." |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | **ЖШС "Маленький принц" бөбекжай-бақшасы** | | | | | |
| **Топ/сынып** | **Мектепалды топ** | | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «ОЙШЫЛДАР» | | | | | |
| **Балалардың жасы** | **5 жастағы балалар** | | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Нуржигитова Рахима Абдиразаковна | | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **24.10-28.10.2022** | | | | | |
| **Апта күндері** | ***Сенбі*** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналарға баланы ауа райына байланысты киіндірулерін айту. | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел** | Еңбек: алаңды тазалау ұжымдық жұмысы. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, | | | **"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".** Мақсат-міндеттер. Еңбек | **"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру).** | **"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".** Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | ұжымдық еңбектің құндылығын көрсете білуге. "Көп еңбегі көңілді" екенін түсіндіру. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | | дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| | **"Құстардың ұшуы" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсаты: кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. **Үстел үсті ойыны:"Лото".** Мақсаты: балалардың зейіндерін, логикалық ойлау қабілетін, ұсақ қол моторикасын дамыту. Құралдары: балалардың қалаулары бойынша заттарды, ұғымдарды, құбылыстарды, жан-жануарларды, адамның | | | **Санамақтар.** Бірім -бір, Екім - екі, Үшім - үш, Төртім - төрт, Бесім - бес, Алтым - алты, Ауыр балтам, Қалды қалтам! Қырқылдауық, Қырма тауық! Олпық-солпық, Сен кір, сен шық! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Дамытушылық ойын. «Кім зейінді?»** Мақсат-міндеттер. Белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі нәрселер құрастыру. Көрнекілік. Сіріңке қорабында таратпа геометриялық пішіндер. Барысы. Тәрбиеші төмендегі геометриялық пішіндерді алып, олардан бейнені құрайды. Жылдам болған бала мадақталады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** | **Дамытушылық ойын. «Ғажайып қоржын».** Ойынның шарты. Ғажайып қоржынның ішінде бірнеше ойыншықтар мен оқу құралдары бар, сол заттардың ішінен оқу құралдарын бір бөлек, ойыншықтарды бір бөлек жинап алу керек. Оқу құралдаыр мен ойыншықтарды бөлек жинайды. **(танымдық іс-әрекет)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | әрекетін топтастыруға арналған түрлі тақырыптағы лотолар. . **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** | | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | 1. "Қанат қағып қарлығаштай" жаттығуы.<br>Б.қ. - аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады.<br>1 - "Қолымызды созайық" деп қолдарын асықпай алдыға созып айқастыру;<br>2 - "Қарлығаштай қанат артқа қағайық" деп артына созып айқастыру;<br>3 - "Биікке қанат қағайық" деп жоғары көтеріп айқастыру;<br>4 - "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға еңкейіп, қолдың білезігін сілкілеу (3 рет).<br><br>2. "Сағат тіліндей қозғалайық".<br>Б.қ.- аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат тіліндей" деп төмен еңкею, "Қанат қағайық оң жаққа" сөзімен денені оң жаққа, "Қанат қағайық сол жаққа" деп сол жаққа, содан кейін "Қанат қағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үздіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғап, жаттығуды орындау.<br><br>3. "Билетейік аяқты" жаттығуы.<br>Б.қ. - аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. ""Билетейік аяқты" сөзімен екі аяқты кезек алға қою. Әр жаққа 2 реттен жаттығуды орындау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсаты: тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру.<br>Ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.)<br>**Көркем сөз**<br>Біздерде бар қасықтар,<br>Ас ішерде асықпа!<br>Міне-табақ, міне-тамақ.<br>Бұл недеген сиқыр ғажап.<br>Осы жолдардан кейін балалар таңғы асқа кіріседі.Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарға отыруын бақылайды.<br>Егер бала үстелдегі дұрыс отыру қалпын сақтамаса, педагог оған барып, дұрыс отыруға кеңес бере алады.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Жыл құстары тақырыбында әңгімелесу.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** | | | Құстар туралы қызықты мәлімет беру.<br>**«Ұсқынсыз үйрек» ертегісі негізінде диалог құрып, мазмұнын әңгімелеуге арналған ауызша жаттығу.** | **"Ненің әуені" музыкалық-дидактикалық ойын.**<br>Ойынның мақсаты: Ойын есту қабілеті мен музыкалық жадыны дамытуға көмектеседі.<br>Ойынның шарты: Педагог интербелсенді тақтадан орман тұрғындарын көрсетіп және олардың әуендерін қосады, сол әуен қай аңға қатысты екенің балалар табу қажет.<br>**(музыка)** | Құстар туралы мақал-мәтелдер жаттау. |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сауат ашу негіздері**<br>"[т] дыбысы және Тт әрпі, әріп таңбасын жазу."<br>[т] дыбысы және Т т әрпімен таныстыру. Т т әрпін ауада жазып көрсету. Дыбыстың дұрыс артикуляциясын үйрету. Сөз | | | **Математика негіздері**<br>"Құстар жылы жаққа ұшуға дайындалуда" пысықтау<br>Сөйлеуде мына сөздерді қолдана білуді қалыптастыру: "үлкен – кіші", "үлкенірек – | **Математика негіздері**<br>Қысқа қашаннан бастап дайындалу керек?<br>Сөйлеуде мына сөздерді қолдана білуді қалыптастыру: "үлкен – кіші", "үлкенірек – кішірек", "өлшемдері | **Сауат ашу негіздері**<br>"[т] дыбысы және Тт әрпі, әріп таңбасын жазу пысықтау<br>[т] дыбысы және Т т әрпімен таныстыру. Т т әрпін ауада жазып көрсету. Дыбыстың |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ішіндегі дыбыстардың жуан, жіңішке, дауысты, дауыссызға бөлінетінін ұғындыру; [т] дыбысы бар сөзді, сөйлемді құрастыру және ойын жаттығулар арқылы бекіту.<br><br>**Қазақ тілі**<br>"Жыл құстары. Ханс Кристиан Андерсеннің "Ұсқынсыз үйрек" ертегісінің желісі бойынша әңгімелеу. Үй құстары." Балалардың ұғымындағы жыл құстары және үй құсы туралы білімдерін кеңейту; «жабайы» және «үй құстары» жайлы түсініктерін дамыту. Г. К. Андерсеннің «Ұсқынсыз үйрек» ертегісінің мазмұнымен таныстыру; құстардың жылы жаққа кетуі, құстардың дыбыс шығаруының ерекшеліктері туралы білімдерін бекіту; құстардың дыбыстарының ерекшеліктерін көрсететін сөздерді айту, етістіктерді алмастыру дағдыларын, сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; мұқият болуға, мейірімділік пен қайырымдылыққа, батылдыққа, | | | кішірек", "өлшемдері бірдей", "ұзынырақ – қысқарақ", "ұзындығы бойынша бірдей", "жоғарырақ – төменірек", "биіктігі бойынша бірдей", "тар-кең" "ені бойынша бірдей"; "қалың, жұқа", "қалыңдығы бойынша бірдей"; жеңіл, ауыр, "салмағы бойынша бірдей"; " пішіні бойынша бірдей және әртүрлі"; түсі бойынша бірдей және әртүрлі.<br>**Қазақ тілі**<br>"Дауыссыз дыбыстар. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар. Жұп құруға қабілетті дауыссыз дыбыстар." Балалардың ұғымындағы сөз туралы түсініктерін қалыптастыру; сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп айыра білуді үйрету; дауыссыз дыбыстардың түрлерімен танысу, сөзге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Жұп құрауға қабілетті дауыссыз дыбыстармен таныстыру. Фонематикалық естуді дамыту, парақша мен дәптерде жұмыс істеу | бірдей", "ұзынырақ – қысқарақ", "ұзындығы бойынша бірдей", "жоғарырақ – төменірек", "биіктігі бойынша бірдей", "тар-кең" "ені бойынша бірдей"; "қалың, жұқа", "қалыңдығы бойынша бірдей"; жеңіл, ауыр, "салмағы бойынша бірдей"; " пішіні бойынша бірдей және әртүрлі"; түсі бойынша бірдей және әртүрлі.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"«Сауысқан мен көкек» ертегісі" пысықтау Жыл құстары туралы білімдерін кеңейтіп, жылы жаққа ұшып кететін құстардың түрлері, олардың ерекшеліктері туралы мәлімет беру, "Сауысқан мен көкек" ертегісін оқу және талқылау; ойлау, зейін қабілеттерін дамыту; қыста қыстап қалатын құстардың кереметтілігін аша отырып, балаларға құстарды мәпелеуге, қоректендіруге, ұя жасап беруге тәрбиелеу. Ұйымдастырылған оқу іс-әркетті қорытындылай | дұрыс артикуляциясын үйрету. Сөз ішіндегі дыбыстардың жуан, жіңішке, дауысты, дауыссызға бөлінетінін ұғындыру; [т] дыбысы бар сөзді, сөйлемді құрастыру және ойын жаттығулар арқылы бекіту.<br><br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру «Құстарға ұя жасаймыз»**<br><br>**Көркем әдебиет**<br>"«Орман дәрігері» ертегісі"<br><br>**Музыка**<br>**"Күзгі вальс"**<br>Музыкалық ойындағы кейіпкердің қимыл-әрекетін бере білу қабілеттерін қалыптастыру; музыкалық аспаптарда жәй және қатты дыбыстарды топпен бірге ырғақты ойнай білу дағдысын жетілдіру. "Көкектің әні". Балалардың көкек туралы әуенді қабылдауға қабілетін |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | отансүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**Ұйымдастырылған іс-әрекет барысында шығармашылықт іс-әрекет ұйымдастыру.**<br>Балалар қалаулары бойынша іс- әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>Балаларды тірек сызық бойына толық бейнені салу мүсіндеу техникасымен таныстыру;<br>Балаларды көк түсті тіктөртбұрыштың жоғарғы жағын дөңгелектеп кесіп,тоғанды жапсыруға, сары және қызғылт сары түсті тіктөртбұрыштарды бұру арқылы сопақша етіп кесіп, ағаштың ұшар басын қағаз бетіне жапсыруға, қоңыр түсті тіктөртбұрыштан ағаштың діңін кесіп, ағаштың ұшар басының астына жапсыруға, үйрек қимаулгісін кесіп алып, тоғанның бетіне жапсыруға үйрету;(жапсыру)<br>Балаларды шеңберді екі жақтан бүктеп, тіктөртбұрыштардың бұрыштарын қиып, сопақша пішін шығару; шаршыдан шеңбер шығару | | | барысында ұқыптылыққа үйрету. Балаларды мейірімділікке тәрбиелеу.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>"«Орман дәрігері» ертегісі" Ертегіні оқып беру, ертегі кейіпкерлерінің жағымды не жағымсыз қасиеттерін түсінуді, ертегіні тыңдауды үйрету. Ертегіні рөлдерге бөліп ойнату арқылы балалардың еске сақтау қабілетін дамыту. Ертегі арқылы балаларды табиғатты қорғауға, өсімдіктер мен құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"«Сауысқан мен көкек» ертегісі"<br>Жыл құстары туралы білімдерін кеңейтіп, жылы жаққа ұшып кететін құстардың түрлері, олардың ерекшеліктері туралы мәлімет беру, "Сауысқан мен көкек" ертегісін оқу және талқылау; ойлау, зейін қабілеттерін дамыту; қыста қыстап қалатын құстардың кереметтілігін | келе педагог балаларды шығармашылық орталықтарына шақырады.<br>Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды<br>Сурет салу іс-әрекеті бойынша балаларды тірек сызық бойына толық бейнені салу техникасымен таныстыру; қағаздың толық бетіне жылы жаққа ұшып бара жатқан құстар үйірімін салуды үйрету; қарындаш пен қылқалам құралдарын сурет салудың белгілі кезеңінде еркін пайдалана білу іскерлігін ұштау;<br>Мүсіндеу бойынша балаларға ермексаздан кесекті үзіп, домалату, есу арқылы аққуды мүсіндеуге үйрету; бөлшектерді біріктіру іскерліктерін дамыту; қырнауыштың көмегімен тырнау арқылы аққудың қауырсындарын жасауға үйрету.<br>Жапсыру іс-әрекеті бойынша бірнеше бөліктерге қиып, қағаз бетіне жапсыруға үйрету; | арттыру; күйді тыңдауда дыбысты есту қабілетін жетілдіру; музыка әуенімен бірге би қимылдарын еркін орындауға үйрету; жыл құстары туралы ұғым беру |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | іскерліктерін жетілдіре отырып үйректі құрастыруды үйрету; (құрастыру)<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>**Дене шынықтыру**<br>"Добым, добым, домалақ" Балаларға шашырап жүруді; кедергілерден өтіп жүгіруді; доғаның астымен еңбектеуді (биіктігі 50 см) үйрету; бір орында оңға және солға бұрылу дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Жыл құстарының ұшу бағыттары"<br><br>**Математика негіздері**<br>"Құстар жылы жаққа ұшуға дайындалуда" Сөйлеуде мына сөздерді қолдана білуді қалыптастыру: "үлкен – кіші", "үлкенірек – кішірек", "өлшемдері бірдей", "ұзынырақ – қысқарақ", "ұзындығы бойынша бірдей", "жоғарырақ – төменірек", "биіктігі бойынша бірдей", "тар-кең" "ені бойынша бірдей"; "қалың, жұқа", "қалыңдығы бойынша | | | аша отырып, балаларға құстарды мәпелеуге, қоректендіруге, ұя жасап беруге тәрбиелеу.<br>**Музыка**<br>"Көкек".<br>Балалардың көкек туралы әуенді қабылдауға қабілетін арттыру; күйді тыңдауда дыбысты есту қабілетін жетілдіру; музыка әуенімен бірге би қимылдарын еркін орындауға үйрету; жыл құстары туралы ұғым беру. | бөліктерді үйлесімді қолдана білуін жетілдіру;**.** Құрастыру іс-әрекеті бойынша шеңберді екі жақтан бүктеп, тіктөртбұрыштардың бұрыштарын қиып, сопақша пішін шығару; шаршыдан шеңбер шығару іскерліктерін жетілдіре отырып үкіні құрастыруды үйрету;<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Бір қатар етіп орналастырылған таяқтар арасымен жүгіру"Балаларға 50 см биіктікке бір қатарға қойылған таяқтардың арасымен жүгіруді үйрету; сапта бірінің артынан бірі тізені жоғары көтеріп жүруге жаттықтыру; бір қатарға қойылған (5 м) кеглилердің арасымен допты жерге соғып жүру дағдысын бекіту; ептілік пен жылдамдыққа тәрбиелеу.<br><br>**Қоршаған ортамен** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | бірдей"; жеңіл, ауыр, "салмағы бойынша бірдей"; " пішіні бойынша бірдей және әртүрлі"; түсі бойынша бірдей және әртүрлі. | | | | **таныстыру** "Бидай астығы" **Сауат ашу негіздері** "[т] дыбысы және Тт әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу". т] дыбысы және Т т әрпімен таныстыру. Т т әрпін ауада жазып көрсету. Дыбыстың дұрыс артикуляциясын үйрету. Сөз ішіндегі дыбыстардың жуан, жіңішке, дауысты, дауыссызға бөлінетінін ұғындыру; [т] дыбысы бар сөзді, сөйлемді құрастыру және ойын жаттығулар арқылы бекіту. | |
| **Серуенге дайындық** | Мақсаттары:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | | |
| **Серуен** | **Құстарды бақылау (жалғасы) (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсаты: біздің ауданда кездесетін құстар туралы түсініктерін кеңейту; | | | **Құстарды бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Зерттеу: "Жазда құстар қалада не жейді?"** Мақсаты: балалардың құстардың сыртқы келбеті, | **Құстарды бақылау: "Орман құстары". (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсаты: балалардың құстардың тіршілік ету ортасына бейімделуі | **Саябақтағы құстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсаты: құстарды адамның достары |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | құстарды сыртқы түрінен тану қабілетін, құстарды бақылауға деген құштарлығын дамыту. Әңгімелесу: жазда құстар көп болатынына назар аударыңыз, олар әр түрлі дауыста ән айтады, балапандар туралы алаңдайды. Жаздың басында құстардың сайрағанын естисіз, бірақ оларды көру қиын: олар ұяларында отырады немесе жасыл жапырақтарда қалықтайды. Олардың кішкентай балапандары бар, оларды тамақтандыру және жылыту қажет. Құстардың қандай пайда әкелетінін айту, желеулер мен жұлдызқұрттардың не істеп жатқанын қадағалау, балалардың назарын қарлығаштар мен шымшықтың қаншалықты жылдам ұшатынына, жәндіктерді аулайтындығына аудару маңызды. Қарлығаштардың ұясын көрсету, олардың ұяға балапандарға тамақпен қаншалықты келетінін ескерт. Жазда құстар балапандарын жәндіктермен қоректендіріңіз, осылайша | | | тіршілік көріністері, мінез-құлық ерекшеліктері және оларды қоршаған ортаға бейімделуі туралы білімдерін кеңейту; құстарға деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу.<br>**Зерттеу барысы.**<br>- Құстар не жегенді ұнатады?<br>- Тамақты қайдан табады?<br>- Құстар туралы не білетінімізді еске түсірейік?<br>Тапсырма: құстарды бақылау. Білу керек: жазда құстар не жейді, қаладан қоректі қайдан табады. Тапсырма түсінікті ме?<br>— Құстарды бақылау ережесін еске түсірейік. Құстарды бақылау ережесі. Құстар өте қорғаншақ, сондықтан өзімізді тыныш ұстауымыз керек және шу шығармау керек. Құстарға қарай жүгіруге болмайды, олардың демалуына немесе тамақтануына кедергі жасайсыңдар Құстарға тас немесе таяқ тастауға болмайды, олар тірі, ауырсынады. Қорытынды: қалада | туралы, жазда құстардың мінез-құлқы туралы білімдерін кеңейту. Құстарға деген сүйіспеншілік пен құрмет сезімін тәрбиелеу. Әңгімелесу.<br>**-** Айналаға мұқият қараңдар, қандай құстарды көресіңдер? (балалардың жауаптары)<br>- Ал құстар қай жерде көбірек өмір сүреді, қалада ма, орманда ма?<br>- Орман құстарының қандай түрін білесіңдер?<br>- Жаз мезгілінде құстарды мазалайтын мәселе неде?<br>**-** Барлық құстар жазда маңызды істермен айналысады. Олар балапандарын тамақтандырады. Таңертеңнен кешке дейін ересек құстар жәндіктерді аулайды, балапандарды тамақтандырады. Әр жұп құстың бір балапаны емес, бірнеше балапаны бар, оларды тамақтандыру керек. Балапандар көп жейді және тез өседі. Тіпті бір ай өткен жоқ, бірақ балапандар өсті. Енді құстар балапандарды ұшуға, өздеріне тамақ | ретінде қабылдай білу дағдыларына машықтану. Аулаларыңда немесе жақын маңдағы саябақта құстарды бақылауды ұсыну. Құстар адамдарды көрсе - жасырынып қалатына немесе ұшып кететінін бақылау. Құстардың адамның мекеніне жақын қоныстайтынана да көңіл аудару. Құстардың жылдың әр мезгілінде тіршіліктерін салыстыру, зерттеу. Құстардың қауырсындарын қарастыру. Әңгімелесу:<br>**-** Сіз жақын жерде тұратын құстар туралы нені көп білдіңіз? Олар немен, қалай қоректенеді? Қайда ұшады және қайда ұя салғанды ұнатады? Бұл сізді әуесқой зерттеуші етеді!<br>**Еңбек: алаңға, жолдарға су шашу.** Мақсаты: шланг пен су құйғышты мұқият |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | өсімдіктерді сақтауға көмектесіңіз.<br>**Көркем сөз**<br>Жыл құстары келді деп,<br>Балдырғандар мәз болды.<br>Қос қанатты желпілдеп,<br>Көлге үйрек – қаз қонды.<br>**Дидактикалық ойын (А) және жаттығу (Б)**<br>**А.** «Сипаттама бойынша тап» **-** тәрбиеші құстарды сипаттайды, балалар болжайды.<br>Мақсаты: сипаттамалық әңгіме, зейін, үйлесімді сөйлем құрастыру, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын таба білу қабілетін дамыту.<br>**Б.** «Дауысын сал» — тәрбиеші құстарды атайды, балалар құстардың дауысын салады<br>Мақсаты: жеке дыбыстардың айтылуын бекіту.<br>**"Үкі" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>**(дене шынықтыру)**<br>Мақсаты: шапшаңдыққа, шыдамдылыққа, жылдамдыққа дағдыландыру.<br>Ойын барысы. Барлық ойншылар құстар, бір бала - үкі. | | | тіршілік ететін құстар әр түрлі тамақ жейді; көптеген құстар жазда жәндіктерді аулайды.<br>**Еңбек: алаңнан малтатастарды жинату.**<br>Мақсаты: еңбекке деген ұмтылысты тәрбиелеу<br>**"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>**(дене шынықтыру)**<br>Мақсаты: балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үлестіре, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу.<br>Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады.<br>Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде де жасырынып отырады.<br>Жүргізуші (сондай-ақ балалардың бірі): "Таң атты! Күн шықты! Тышқандар мен | табуға, жауларынан жасырынуға үйретеді. Егер балапандар мұны білмесе, онда олар қыста өледі.<br>**-** Құстардың қандай пайдасы бар?<br>- "Орман дәрігерін" кім біледі?<br>- Орман құстарын ренжітпеу үшін біз өзімізді орманда қалай ұстауымыз керек?<br>**-** Орманда шу шығармаңыз! Неліктен? - Қатты айқай-шу құстарды қорқытады, олар ұяларын тастап кетуі мүмкін. Сіендерге орманның сиқырлы дыбыстарын тыңдай білу керек.<br>- Құстардың ұяларын бұзбаңыз! Неліктен? - құстардың жұмыртқалары мен балапандарына қол тисе, құстар басқа біреудің иісін сезеді және ұядан бас тартуы мүмкін.<br>**-** Ормандағы құстарды алып кетуге болмайды! Неліктен? - Орманнан құстарды алып кету олардың өміріне қауіпті. Орман - олардың үйі. Олар өз тамақтарын өздері қалай табу керектігін ұмытып, тұтқында өлуі мүмкін. | пайдалануға үйрету.<br>**"Бұғы аулаушылар" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>**(дене шынықтыру)**<br>Мақсаты: балаларды ойынның шарты бойынша әртүрлі бағытта жалтарып, қимылдарды үлестіріп, бір-біріне соғылмай жүгіре білуге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту, ептілікті, жылдамдықты дамыту.<br>Балалар "бұғыларды" сомдайды, "бұғы аулаушылар" болып бір-екі бала санамақпен тағайындалады.<br>Белгі бойынша "бұғылар" алаңның бір жағынан екінші жаққа жүгіреді, ортаңғы екі шетте тұрған "бұғы аулаушылар" қолмен түртіп, ұстап жатады.<br>Ойынның соңында балалар "бұғы аулаушылар" ұстаған "бұғыларды" санайды, жеңіске жеткенді табады.<br>Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | "Күн" белгісі бойынша құстар алаңда ұшып жүреді, қанаттарын қағып, дәндерін шоқиды.<br>"Түн" деген белгі бойынша барлығы тоқтап, қимылсыз тұрады. Үкі ұшып келеді, қозғалатындарға қарап, оларды ұясына апарады. Содан кейін қайтадан "күн" белгісі беріледі, үкі ұясына тығылады, балалар – алаңда ұшып жүреді. Ойын осылай бірнеше рет қайталанады.<br>**"Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы.**<br>**(дене шынықтыру)**<br>Мақсаты: белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру.<br>Еркін ойындар. | | | шымшықтар алаңда!" - деп, ойынның басталуын жариялап, осы кезде ойыншылар ойын алаңына жүгіріп шығып, бір-біріне соғылмай, жүгіріп, белгілі қимылдарды жасап жүреді. "Түн батты! Шапалақ аңшылыққа ұшып шықты!" - деген белгі сөздер айтылған кезде, ойыншылар орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек.<br>Егер кім қозғалса, күліп қойса, соны "жапалақ ұстап, ұясына тасиды". Келесі жолы басқа жапалақты таңдап, ойын жалғасады.<br>Екінші нұсқасы. Ойын динамикасын жетілдіру мақсатында екі "жапалақты" да тағайындауға болады; екінші белгі бойынша ойыншылар "жапалақтарға" ұсталынбай құтылып, өз ұяларына қайту керек.<br>**Дидактикалық ойын: "Құстарды сана".**<br>Мақсаты: сан есімдерді зат есіммен үйлестіру жаттығулары. (бір торғай, екі торғай және т.б.) | Орманда от жағуға болмайды! Неліктен? - Ағаш өте жақсы күйеді. Өрттен шыққан ұшқындар ағаштарға тиеді, бүкіл орман өртенеді, өсімдіктер, жануарлар, құстар және адамдар өледі<br>Қорытынды. Құстар әртүрлі, көптеген құстар зиянды жәндіктерді жояды<br>**Еңбек: бақшаны суару.**<br>Мақсаты: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Қарақұс пен балапандар" қимыл-қазғалыс ойыны.**<br>**(дене шынықтыру)**<br>Мақсаты: тәрбиешінің бұйрықтарын тыңдай білуге үйрету, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақ арқылы таңдайды.<br>Қалғандары "балапандар" болып ойынға қатысады. Олар "тауықтың" артына тізіліп (6-8 бала болып) тұрады.<br>Ойын алаңының бір шетінен қарақұстың "ұясы" сызылады.<br>Педагог: "Қарақұс!" деп, белгі берген кезде, | **Аз қимылды ойын: "Суық-ыстық".**<br>Мақсаты: есту қасиеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту.<br>Жүргізуші затты жасырған кезде қарауға тыйым салынады. Жүргізуші залдан кетеді, балалар затты жасырады. Осыдан кейін жүргізуші кіріп, затты іздейді. Балалар оның соңынан еріп: суық ... жылы ... ыстық ... жасырылған затты табуға көмектеседі.<br>Еркін ойындар. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Жеке жұмыс: көлбеу жүру, "Қарлығаш" жаттығуы.**<br>Мақсаты: дене тепе-теңдігін дамыту; ептілікке тәрбиелеу.<br>Тура жүріп, тақтайдың (бөрененің) ортасында тоқтап, "қарлығаш" фигурасын көрсету (екі қолды дан-жаққа созып, дене түзу, бір аяққа тұрып, екінші аяқты артқа, жоғары көтеріп, түзу созып түру), содан соң жүруді жалғастыру, тақтайдан (бөренеден) секіріп, екі аяққа түсу, екі қол екі жақта.<br>Еркін ойындары. | "қарақұс" "тауықтың" артында бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрған балапандардың ең соңғысын ұстап алуға ұмтылады.<br>"Тауық" болса - екі "қанатын" (екі қолын) екі жаққа соза, балапандарын қорғаштайды. Балапандар да қарақұсқа алдырмауға тырысады. Олар тек тізбекті бұзбауға тиіс. Ұсталған балапандарды "қарақұс ұясына" алып кетеді. Екі-үш балапан ұсталған соң ойын жүргізушілер қайта сайланып, ойын қайта басталады.<br>Педагог ойынның алдында балалармен қауіпсіздік ережелерін қайталау керек.<br>Еркін ойындар. | |
| **Серуеннен оралу** | Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:<br>- учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу;<br>- балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату;<br>- ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру;<br>- серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;<br>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.<br>Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.<br>Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру. | | | | | |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Балаларды өз бетінше киінуге, аяқ киім киюге үйрету, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту; балаларда шкафтан киім алу және оны шешкеннен кейін орнына қою, бәрін ұқыпты бүктеу қабілеттерін қалыптастыру. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Көркем сөз<br>Дос бол сабын, сумен сен,<br>Жиі – жиі жуын сен.<br>Таңертең де, кешке де,<br>Жуын күндіз – түсте де.<br>Су - тіршілік негізі,<br>Онсыз өмір сүрмейсің.<br>Гигиена негізі,<br>Су деп және білгейсің.<br>Су - табиғат байлығы,<br>Өзен - көлге барғайсың.<br>Кемі екі рет әр күні,<br>Суға түсіп алғайсың. | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. | | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | "Мысықтың ызалануы" жаттығуы (тіземен тұрып, белді бүкірейтіп, басты төмен түсіру).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | | |
| **Бесін ас** | Тамақтың алды-артында,<br>Қолыңды, бала, жуып жүр.<br>Ас ішуді "рақметпен"<br>Аяқтау туралы біліп жүр.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Дамытушы ойын.**<br>"Құстардың көлеңкесі".<br>Мақсаты.<br>Балаларды әр құстың көлеңкесін тауып орналастыруға үйрету.<br>Тілдерін дамтыу. Құстардың атауын атап, сипаттауға үйрету.<br>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу,<br>(сурет салу) | | | "Ғажайып нүктелер".<br>«Ғажайып нүктелер» арқылы қарлығаштың суретін салады, мүсіндейді, нүктелер үстімен қиып, жапсырады, салынған бейнеге табиғи материалдарды қойып құрастырады.<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | **Вариативті компонент**<br>**Жас зерттеуші**<br>**«Жыл құстары»**<br>**"Ұшты-ұшты" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсаты: есту зейінін дамыту.<br>Міндеттері: балаларды ұшатын және ұшпайтын заттарды тануға үйрету.<br>Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық | **"Сөйлемді аяқта" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсаты: құбылыстар арасындағы себептік байланысты түсінуге үйрету; сөздерді дұрыс таңдауға жаттығу жасау.<br>Міндеттері: балаларға сөйлем құрауға үйрету.<br>Зейінді, есте сақтауды, келісілген сөйлеуді және логикалық ойлауды |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларға ермексаздан кесекті үзіп, домалату, есу арқылы аққуды мүсіндеуге үйрету; бөлшектерді біріктіру іскерліктерін дамыту; қырнауыштың көмегімен тырнау арқылы аққудың қауырсындарын жасауға үйрету.<br>(мүсіндеу)<br>Бірнеше бөліктерге қиып, қағаз бетіне жапсыруға үйрету; бөліктерді үйлесімді қолдана білуін жетілдіру;.<br>(жапсыру)<br>Шеңберді екі жақтан бүктеп, тіктөртбұрыштардың бұрыштарын қиып, сопақша пішін шығару; шаршыдан шеңбер шығару іскерліктерін жетілдіре отырып үкіні құрастыруды үйрету; (құрас тыру)<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**«Bells» музыкалық-дидактикалық ойын.**<br>Ойынның мақсаты: балалардың дауысты дыбыс арқылы ажырата білу қабілетін дамыту.<br>Ойын шарты: әуеннің сипатына қарай | | | **"Бұл қандай құс?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсаты: балаларды құстарға тән белгілері бойынша сипаттауға және оларды сипаттама арқылы тануға үйрету.<br>Міндеттері: балаларды ақылды болуға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу.<br>Ойын барысы. Тәрбиеші құстың қимылдарын бейнелейтін немесе оларды сипаттайтын жүргізушіні тағайындайды, басқа балалар болжап, табу керек.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | ойлауды дамыту. Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу.<br>Ойын барысы. Ойынды үй ішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы Ойынды былай жүргізеді. Ұшты - ұшты сұңқар ұшты! (Қол көтереді)<br>Ұшты - ұшты қарға ұшты! (Қол көтереді)<br>Ұшты - ұшты арба ұшты! (Қол көтермейді)<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)**<br><br>**Еркін ойын: "Торғайлар мен мысық"**<br>Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға | дамыту. Дидактикалық ойынға қызығушылықты тәрбиелеу.<br>Ойын барысы. Тәрбиеші сөйлемді бастайды: «Мен жылы тон кидім, өйткені…», «Балалар бастарына панама киді, өйткені…», «Далада жаңбыр жауып тұр, өйткені…».<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті,)**<br><br>**“Құстардың ұшып келуі” қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсаты: балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br>Ойынның барысы. Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. “Боран” деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші “Боран тынышталды” деген |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | қоңырауларды пайдалану.<br>**(музыка)** | | | | дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.<br>**(дене шынықтыру)** | кезде ағаштардан түседі де ұша б**ереді. (дене шынықтыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Жаңылтпаштар айтқызу.<br>Атам бақ аралады,<br>Ағам тал аралады.<br>Асап көл жағалады,<br>Асыл ат тағалады.<br><br>Шырағым шұбат іш,<br>Шұбатты сұрап іш.<br>Шұбатты ішпесең,<br>Бітпейді бұла күш.<br>**(қазақ тілі)** | | | Бала тілін дамыту.<br>"Сауысқан" (ел аузынан).<br>Ала қанат сауысқан,<br>Жауыр атқа жабысқан.<br>Ойда жауыр көрінсе,<br>Ойбайлатқан сауысқан.<br>Қырда жауыр көрінсе,<br>Қиқандатқан сауысқан.<br>**(қазақ тілі)** | "Гүл дүкені" дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты.<br>Түстерді ажырата білу, тез атау, басқалардың арасынан қажетті гүлді табу қабілеттерін бекіту; балаларды өсімдіктерді түсі бойынша топтастыруға, әдемі гүл шоқтарын жасауға үйрету.<br>Барысы.<br>Үстелде әртүрлі пішіндегі түрлі-түсті жапырақшалар тұрады. Балалар өздеріне ұнаған жапырақшаларын таңдап, олардың түсін атайды және таңдалған жапырақшаларға түсі, пішініне қарай сәйкес келетін гүл табады.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** | "Не қайда өседі?" дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты.<br>Балаларды табиғатта болып жатқан құбылыстарды түсінуге үйрету; жер бетіндегі барлық тіршілік иелерінің өсімдік жамылғысының күйіне тәуелділігін көрсету.<br><br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті,)** |
| **Серуенге дайындық** | Мақсаттары:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>**(дербес әрекет)** | | | | | |
| **Серуен** | Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Жыл құстары" тақырыбында жеке әңгімелесулер. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Ата-аналармен жұмыс Мақсаты. Балабақшада және үйде балаларды сауықтыру, шынықтыру әдістеріне бірыңғай көзқарасты қалыптастыру. | | | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | "Ата-аналар мен балалардың бірлескен демалысының түрлері" әңгімелесу. | Әңгіме жүргізу. «Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру». |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | **ЖШС "Маленький принц" бөбекжай-бақшасы** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Мектепалды топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «ОЙШЫЛДАР» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **5 жастағы балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Нуржигитова Рахима Абдиразаковна | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **31.10-04.11.2022** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Күз мезгілінде болатын мерекелер жайлы ақпарат беру; ата-аналарды балалары жайлы мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау** | **"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".** Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға | **"Жабық өсімдіктерге бүріккіш пистолеттен су бүрку".** Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында | **"Асхана бойынша кезекшілік".** Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, | **"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп".** (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті | **"Кір сүлгілерді ауыстыру".** Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **және тағы басқа әрекеттер)** | сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою, тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяккиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті байқауға, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрену. Ниетін тәрбиелеу еңбек етуге, ересектерге көмектесу. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| | **Үстел үсті ойыны «Бауда әлде бақшада?»** Мақсат-міндеттер. Балаларға көгөністер мен жемістердің қайда өсетінін атап айтқызу, ажырата білуге үйрету. **(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**«Ноталар үйіне конаққа барамыз» ойыны. Саусақ қимылдары арқылы ноталар үйіне моншақты орналастыру.(музыка)** | **Саусақ жаттығуы** М. Әлімбаев "Он саусақ". Жалғыз саусақ тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті Ине қолға ілікті. Үш саусағым орамды Жүгіртеді қаламды ... Өнерлі екен он саусақ! Қала салсақ, жол салсақ ... **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **«Суреттер құрастыру»** Мақсат-міндеттер. Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру. **(танымдық іс-әрекеті, қарым-қатынас әрекеті)** | **Үстел үсті ойыны.** «Төртінші не артық?». Балаларға 4 сурет беріледі, бала артық суреттің атауын атайды. Мысалы: етік, күртеше, малақай, гитара. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)**<br>**"Ненің әуені" музыкалық-дидактикалық ойын.** Ойынның мақсаты: Ойын есту қабілеті мен музыкалық жадыны дамытуға көмектеседі. Ойынның шарты: Педагог интербелсенді тақтадан | **Еркін ойындар** Мақсат-міндеттер. Балаларда ересек адамның көмегімен ойын үшін ыңғайлы орынды таңдау, ойын ортасын ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **"Домино" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | | | орман тұрғындарын көрсетіп және олардың әуендерін қосады, сол әуен қай аңға қатысты екенің балалар табу қажет. **(музыка)** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | 1. "Қанат қағып қарлығаштай" жаттығуы.<br>Б.қ. - аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады.<br>1 - "Қолымызды созайық" деп қолдарын асықпай алдыға созып айқастыру;<br>2 - "Қарлығаштай қанат артқа қағайық" деп артына созып айқастыру;<br>3 - "Биікке қанат қағайық" деп жоғары көтеріп айқастыру;<br>4 - "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға еңкейіп, қолдың білезігін сілкілеу (3 рет). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2. "Сағат тіліндей қозғалайық".<br>Б.қ.- аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат тіліндей" деп төмен еңкею, "Қанат қағайық оң жаққа" сөзімен денені оң жаққа, "Қанат қағайық сол жаққа" деп сол жаққа, содан кейін "Қанат қағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үздіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғап, жаттығуды орындау.<br>3. "Билетейік аяқты" жаттығуы.<br>Б.қ. - аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. ""Билетейік аяқты" сөзімен екі аяқты кезек алға қою. Әр жаққа 2 реттен жаттығуды орындау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.<br>**Көркем сөз**<br>Тағы міне, таң атты,<br>Дайын дәмді тағамдар.<br>Үлпілдеген тиінге,<br>Жарып берем жаңғақты.<br>Қою сүтті беремін,<br>Мысық пенен күшікке.<br>Түлкіге қою айран,<br>Тышқанға дәндер салам.<br>Ақ қоянға тәтті нан,<br>Тосап беремін араға.<br>Таңғы ботқа береміз,<br>Бақшадағы балаға.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен түлейік! | **"Бұл қандай құс?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды құстарға тән белгілері бойынша сипаттауға және оларды сипаттама арқылы тануға үйрету.<br>Барысы. Жүргізуші құстардың әдеттерін | **"Мысық пен тышқан".**<br>Тышқан қашты мысықтан, (еденде саусақтарымен қашуды көрсетеді)<br>Қатты, қатты жүгірді. (жылдам жүгіреді)<br>Орын тапты қуыстан, (екі қолының саусақтарын айқастыра жұдырықтайды)<br>Зәресін мысық ұшырды.<br>Қарады мысық тесіктен, | **«Жұбын тап».**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу.<br>Ойын атрибуттары.<br>Жемістер мен көгөністерге байланысты текшелер.<br>Ойынның барысы. Ойынға 3-4 бала қатысуға болады.<br>Балалар суреті бар | **Үстел ойыны.**<br>«Сурет бойынша жинастыр».<br>Мақсат-міндеттер.<br>Танымдық қабілеттерін дамыту.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қабақ түйген не керек,<br>Көңілді боп жүрейік!<br>Кел, балалар, күлейік!<br>Күлкіменен түлейік!<br>Күлкі көңіл ашады,<br>Күліп өмір сүрейік!<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | бейнелейді және олардың белгілерін сипаттайды, балалар жүргізушінің жасырып отырған құсын табады.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | (көздерімен жан-жаққа қарайды)<br>Тышқанға "Бері шық," - деді. (қабағын түйеді)<br>Еденді ұрды «Тук-тук» деп, (айқасқан жұдырығымен еденді ұрады)<br>Тырналады, кетпеді. (еденді тырналайды)<br>Былай-былай тартады. (айқасқан жұдырығын екі жаққа тартады)<br>Бұза алмады қамалды.<br>Амалы құрып мысықтың,<br>Үйіне қарай қайтады.<br>Қуанып тышқан есікті, (айқасқан жұдырығына қарап үрлейді)<br>Жәй ғана кеп үрледі.<br>«Алақай, есік ашылды», - деп, (қолдарын айқара ашады)<br>Іініне қашып үлгерді. (еденде қайта жүреді)<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)** | текшелерді (доминоны) бөліп алады да, ойынды бастайды. Аталған бала бірінші болып текшені қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді ретімен қояды. Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол жеңеді.<br>**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сауат ашу негіздері**<br>"[т] дыбысы және Тт әрпі, әріп таңбасын жазу."<br>[т] дыбысы және Т т әрпімен таныстыру. Т т әрпін ауада жазып көрсету. Дыбыстың дұрыс артикуляциясын үйрету. Сөз ішіндегі дыбыстардың | **Сауат ашу негіздері**<br>"[т] дыбысы және Тт әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу".<br>[т] дыбысы және Т т әрпімен таныстыру. Т т әрпін ауада жазып көрсету. Дыбыстың дұрыс артикуляциясын | **Математика негіздері**<br>"Суретші нені бейнеледі?" пысықтау<br>Беттестіру және тұстастыру, жұппен салыстыру әдістерін қолдана отырып, заттарды салыстыруға үйрету, заттар тобынан 2-3 белгілері | **Математика негіздері**<br>"Көліктер қай жақтарға бағыттайды?"<br>Балалардың "алты" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "алты" жиын санын құрайтын екі ең кіші | **Сауат ашу негіздері**<br>"[у] дыбысы және Уу әрпі, әріп таңбасын жазу".<br>[у] дыбысын және У әрпімен таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Буындарды, қысқа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жуан, жіңішке, дауысты, дауыссызға бөлінетінін ұғындыру; [т] дыбысы бар сөзді, сөйлемді құрастыру және ойын жаттығулар арқылы бекіту.<br><br>**Қазақ тілі**<br>Үй жануарлары және төлдері. "Жеті лақ" ертегісін әңгімелеу. Балалардың ұғымындағы үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту, «Қасқыр мен жеті лақ» ертегісінің мазмұнымен таныстыру; үй жануарларының төлдерінің атауларын бекіту; үй жануарларының дыбыс шығару және қозғалу ерекшеліктерін еске түсіру; үй жануарларының пайдасы туралы түсініктерін дамыту; көрнекі сызбаларды қолданбай, ертегінің мазмұны бойынша диалог құрып, мұқият болуды, қарапайым сөйлемдер құрастырып сөйлеуді үйрету; ертегілердегі жануарлардың мінез-құлқын адамдардың | үйрету. Сөз ішіндегі дыбыстардың жуан, жіңішке, дауысты, дауыссызға бөлінетінін ұғындыру; [т] дыбысы бар сөзді, сөйлемді құрастыру және ойын жаттығулар арқылы бекіту.<br><br>**Математика негіздері**<br>Суретші нені бейнеледі?<br>Беттестіру және тұстастыру, жұппен салыстыру әдістерін қолдана отырып, заттарды салыстыруға үйрету, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Күз көрінісі"<br>Күз көрінісі тақырыбында ұйымдастырылған оқу іс-әркетті қорытындылай келе педагог балаларды шығармашылық орталықтарына шақырады.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Бірнеше қатарда | бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.<br><br>**Қазақ тілі**<br>К-Г дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері).<br><br>К-Г дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері). Балаларды [-к], [-г] дыбыстары және К к, Г г әріптерімен таныстыру; [-к], [-г] әрпін ауада жазып көрсету; [-к], [-г] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, дыбысты есту арқылы ажыратуды үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру; [-к], [-г] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету; [-к], [-г] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып сөйлем | элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту; саны алтыға тең заттарды салыстырғанда беттестіру және тұстастыру амалдарын қолдануды жаттықтыру; топтық жұмыста геометриялық пішіндер туралы түсініктерін жетілдіру; жол жүру ережесіне қатысты білімдерін бекіту; сан құрамы туралы түсініктерін іс-тәжірибеде заттарды көлемі бойынша салыстыру амалдарымен таныстыру; жаңа ұғымдарды игеруде ұғымталдық және алғырлық қасиеттерін дамыту.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Күз көрінісі" пысықтау<br>Күз көрінісі тақырыбында ұйымдастырылған оқу іс-әркетті қорытындылай келе педагог балаларды шығармашылық орталықтарына шақырады.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Ішпен еңбектеу"<br>Балаларды 50 см биікке қатарлата орналастырылған таяқтардың астынан ішпен еңбектеп өтуді үйрету; бір- | сөздерді оқуды үйрету. Сөздік қорларын, ойлау қабілеттерін, тілдерін дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу<br>**Музыка**<br>"Ұшағым"<br>Балалардың көңілді әнге ықыласын ояту; әннің сөздік мазмұнын түсіне білуге және музыка әуенімен бірге би қимылдарын үйлесімді орындауға үйрету; музыка жетекшісімен ілесе ән айту қабілетін жетілдіру; тыныс алу жаттығуларын орындау кезінде дұрыс тыныс ала білуге жаттықтыру.<br><br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру**<br>«Біз өнерлі балдырған» тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Бояумен жұмысты жетілдіру (бояудың қажетті қоюлығын алу үшін, акварель бояуын сумен араластыру).(сурет салу) Шынайы бейнесіне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мінез-құлқымен салыстыруды, қарапайым қорытынды жасауға дағдыландыру; балаларды үй жануарларына қамқор болуға, ертегілерге сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>**Ұйымдастырылған іс-әрекет барысында шығармашылық іс-әрекет ұйымдастыру**<br>Балалар қалаулары бойынша іс- әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Балаларды аңдардың денелерін салу техникасын, қағаз бетіне екі бейне арқылы композицияны құру техникаларын жетілдіру(сурет салу) Бөлшектерді біріктіру арқылы лақтарды, қасқырды мүсіндеуге үйрету(мүсіндеу) Балаларды бірреттік қағаздан жасалған тәрелке және түрлі-түсті қағаздарды пішінге келтіріп қиып, ешкіні жапсыруға үйрету(жапсыру) Балаларға мақта | эстафета ойындары" Балаларға заттардың арасымен жүру; биіктіктен секіруді үйрету; көлбеу басқышпен өрмелеп гимнастикалық қабырғаға өтіп, сатыдан ұстай отырып қайта түсу іскерліктерін жетілдіру; ойындар мен жаттығулар арқылы дене шынықтыруға қызығушылықтарын ояту | құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру. Ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу; әдемі, таза жазуға дағдыландыру.<br>**Музыка**<br>"Ән салайық" Балалардың халық әнін тыңдауға ықыласын арттыру; әннің сыр-сипатын түсіну және эмоциямен көрсетуге дағдыландыру; әуеннің ауыспалы сипатын беруге және табиғат құбылысын музыкамен байланыстыруды үйрету; дикцияның тазалығы мен әнді анық айту дағдыларын жетілдіру; музыка әуенімен бірге би қимылдарын еркін орындау дағдыларын пысықтау.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>"«Үш дос» қазақ халық ертегісінің қойылымы". Халық ауыз әдебиетінің тұрмыстық ертегілермен таныстыруды жалғастыру. Өзінің қимылын серіктестің қимылымен байланыстыруды | бірінің артына, қатарынан тізіліп, жұптасып тізбекке тұру арқылы аяқты артқа қарай тізеден бүгіп, тізені жоғары көтеріп жүруге жаттықтыру; жіпке денесін тигізбей, бір жанымен кіруге дағдыландыру; ерік-жігер қасиеттерін қалыптастыру.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Адамның қысқа дайындығы" Балалардың халық әнін тыңдауға ықыласын арттыру; әннің сыр-сипатын түсіну және эмоциямен көрсетуге дағдыландыру; әуеннің ауыспалы сипатын беруге және табиғат құбылысын музыкамен байланыстыруды үйрету; дикцияның тазалығы мен әнді анық айту дағдыларын жетілдіру; музыка әуенімен бірге би қимылдарын еркін орындау дағдыларын пысықтау. | қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру(мүсіндеу) Түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру (жапсыру) Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру (құрастыру)<br><br>**Көркем әдебиет**<br>"«Үш дос» қазақ халық ертегісінің қойылымын пысықтау". Халық ауыз әдебиетінің тұрмыстық ертегілермен таныстыруды жалғастыру. Өзінің қимылын серіктестің қимылымен байланыстыруды үйрету; бейнені дененің әсем қимылы, ымдау, дауыс арқылы білдіру, «сахнада» бағдарлау. Балалардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | табақшаларынан қасқырды құрастыруға үйрету; қағаз бетінде кеңістікті бағдарлай алу іскерліктерін жетілдіре отырып, бүтін мақта табақшасын тең ортасынан қайшының көмегімен екіге бөлу іскерліктеріне дағдыландыру; қайшымен жұмыс істегенде қауіпсіздік техникасын сақтауды үйрету; **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Бірнеше қатарға тізілу" Балаларды көлбеу басқышпен өрмелеп гимнастикалық қабырғаға өтіп, сатыдан ұстай отырып қайта түсуге үйрету; балаларда воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып қағып лақтыру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру; ойындар мен жаттығулар арқылы дене шынықтыруға қызығушылықтарын ояту | | үйрету; бейнені дененің әсем қимылы, ымдау, дауыс арқылы білдіру, «сахнада» бағдарлау. Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту. Адамгершілік пен қаталдықты ажыратуды, достық ұғымын қастерлеуге тәрбиелеу.<br><br>«Көліктер»тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды Көлік құралдары, адамдардың тұлғасы сияқты күрделі пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты көре білуі.<br>Балаларға суретке қарап салуды, мүсіндеуді, жапсыруды, құрастыруды үйрету.<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | | шығармашылық қабілетін дамыту. Адамгершілік пен қаталдықты ажыратуды, достық ұғымын қастерлеуге тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Қияр қалай өсіп шығады"<br>Балалардың көгөністердің өсіп шығуы туралы түсініктерін жетілдіру; бақшада жұмыс істеу түрлерімен таныстыру; қиярды өз қолымен өсіру іс-тәжірибелерін жасау арқылы қияр туралы ұғымдарын толықтыру; танымдық үрдістерін дамыту; бір-бірін мұқият тыңдап, қойылған сұраққа нақты және толық жауап бере білуге тәрбиелеу; еңбексүйгіштікке баулу | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Торғайдың күз мезгіліндегі тіршілігін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Торғай туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; күздің келуімен құстардың мінез-құлқындағы өзгерістерді көруге үйрету; зейін мен жадын | **Көгершіндерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Құстар әлемі туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; құстардың немен қоректенетінін және олардың қай жерде тұратындығын, адамның оларға қалай қамқор болатынын, жабайы | **Теректі бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Күзгі терек туралы түсінік қалыптастыру.<br>**Зерттеу.** Лупа арқылы жаңа түскен жапырақты қарау.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** жапырақтарды үйінділерге жинау және ауланы тазарту. | **Маусымдық өзгерістерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстары туралы түсініктер қалыптастыру; күн туралы білімдерін бекіту.<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қоқыстардан тазарту. | **Жаяу жүргіншілерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Жолдың жаяу жүргіншілерге арналған бөлігі, жол ережелері туралы білімдерін бекіту.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | белсендіру.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ағаштарды емдеу үшін жұмыс күшін ұйымдастыру.<br>Мақсат-міндеттер. Ағаштар мен бұталарға дұрыс көмек көрсетуді үйрету; адал еңбектенуге тәрбиелеу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)**<br>"Құстар".<br>Мақсат-міндеттер. Белгі бойынша әрекеттерді орындауды үйрету.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.**<br>**"Жалауша". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Заттарды құлатпай жылан сияқты жүруге үйрету. | көгершіндердің «Қызыл кітапқа» не үшін енгізілгенін нақтылау.<br>**Зерттеу.** Көгершін мен тоқылдақты салыстыру.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** балабақша аумағында жемшашарларды ілу.<br>Мақсат-міндеттер. Еңбек әрекеттерін орындауға үйрету.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)**<br>**"Ұшу, секіру, жүзу".**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жүгіруге жаттықтыру; балықтар, құстар, жануарлардың аттарын бекіту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: "Кеглді құлат" (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Допты нысанаға лақтыруды үйрету; дәлдікті, зейінді дамыту. | Мақсат-міндеттер. Топпен жұмыс істеуге ұмтылуға тәрбиелеу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)**<br>"Бағбандар", "От жағушылар".<br>Мақсат-міндеттер. Педагогтың белгісі бойынша жүгіру іскерліктерін жетілдіру.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** бір аяқпен секіру. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер. Күшпен итеріліп, аяқпен нық түсуді жетілдіру. | Мақсат-міндеттер. Орындалған жұмысқа сүйсініп, қуануға үйрету.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)**<br>**"Үйсіз қоян".**<br>Мақсат-міндеттер. Бір-біріне соқтығыспай жүгіру жаттығулары, ептілікке және төзімділікке тәрбиелеу.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** тепе-теңдікті дамытуға арналған жаттығулар. **(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Дене қимылдарын жетілдіру. | **тапсырмалары:** гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау; ағаштардың тамырына түскен жапырақтарды тырнауышпен тырналау.<br>Мақсат-міндеттер. Табиғатқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)**<br>**"Бағдаршам".**<br>Мақсат-міндеттер. Ептілікті дамыту; бағдаршамның мағынасы туралы білімдерін бекіту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** қозғалыстарды дамыту.<br>**(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Заттарды қашықтыққа лақтыру дағдыларын бекіту. |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. | | | | |

| | |
|---|---|
| | Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.<br>**Көркем сөз**<br>Тағы міне, таң атты,<br>Дайын дәмді тағамдар.<br>Үлпілдеген тиінге,<br>Жарып берем жаңғақты.<br>Қою сүтті беремін,<br>Мысық пенен күшікке.<br>Түлкіге қою айран,<br>Тышқанға дәндер салам.<br>Ақ қоянға тәтті нан,<br>Тосап беремін араға.<br>Таңғы ботқа береміз,<br>Бақшадағы балаға.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың ұйқысына қолайлы жағдай жасау. |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | "Мейірімді мысық" (белді бүгіп, басты жоғары көтеру).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** |
| **Бесін ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.<br>**Көркем сөз**<br>Тағы міне, таң атты,<br>Дайын дәмді тағамдар.<br>Үлпілдеген тиінге,<br>Жарып берем жаңғақты.<br>Қою сүтті беремін,<br>Мысық пенен күшікке.<br>Түлкіге қою айран,<br>Тышқанға дәндер салам.<br>Ақ қоянға тәтті нан, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тосап беремін араға.<br>Таңғы ботқа береміз,<br>Бақшадағы балаға. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка)**<br><br>**Дидактикалық ойын.**<br>"Не артық?"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жемістер мен көгөністер жайындағы балалардың білімдерін пысықтау; жемістер мен көгөністерді сақтау ережелерін игерту; ойлау, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; достық қарым-қатынас құруға ынталандыру.<br>Шарты. Жүргізуші бір топтамаға қатысты және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын.**<br>"Жемістер мен көгөністер" дүкені.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың "Жемістер мен көгөністер" дүкені | «Көліктер»тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды<br>Көлік құралдары, адамдардың тұлғасы сияқты күрделі пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты көре білуі.<br>Балаларға суретке қарап салуды, мүсіндеуді, жапсыруды, құрастыруды үйрету.<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>**"Ненің әуені" музыкалық-дидактикалық ойын.**<br>Ойынның мақсаты: Ойын есту қабілеті мен музыкалық жадыны дамытуға көмектеседі.<br>Ойынның шарты: Педагог интербелсенді тақтадан орман тұрғындарын көрсетіп және олардың әуендерін қосады, сол әуен қай аңға қатысты екенің балалар табу қажет. | **Дамытушы жаттығу.**<br>"Қанша және қандай айырмашылықтары бар?"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Суреттер жұптары (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, бірден байқалмайтын бірнеше өзгерістер болады).<br>Шарты.<br>Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретте көруді ұсынады. Балалар екінші суретте біріншіге қарағанда не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын.**<br>"Жанармай бекеті". | **Вариативті компонент**<br>**Жас зерттеуші**<br>**Саңырауқұлақ құпиясы**<br><br>«Біз өнерлі балдырған» тақырыбында балалар қалаулары бойынша*)* іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>Бояумен жұмысты жетілдіру (бояудың қажетті қоюлығын алу үшін, акварель бояуын сумен араластыру).(сурет салу)<br>Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру(мүсіндеу)<br>Түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру (жапсыру)<br>Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру (құрастыру) | **Логикалық ойын.**<br>"Бұл бұрын не болған?"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар жайында, адамның тұрмыс-тіршілігі, жануарлардың тіршілігі жайындағы білімдерін тиянақтау; логикалық ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; тапқырлыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Заттық суреттер немесе мнемокарточкалар болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды сөз арқылы ғана да беруі мүмкін.<br>Шарты.<br>Балалар педагог суретте көрсетілген оқиғаны сипаттап, оқиғаның алдында қандай логикалық құбылыстардың болғанын болжап айту керек.<br>Педагог ойын шартын балаларға былай |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; достық қарым-қатынасқа, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | **(музыка)**<br>**Дидактикалық ойын.**<br>"Сабағы мен тамыры".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың көгөністердің өсуі, пісуі, өнуі туралы білімдерін нақтылау; достық қарым-қатынас құру іскерлігін, зейін мен есте сақтау қабілетін дамыту; зияткерлікті дамыту, достыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Көгөністердің үлестірмелі сурет-карточкалары.<br>Шарты.<br>Балалар қолдарына түскен көгөністердің суреттеріне қарап, олардың топырақ үстінде, әлде топырақ астында өсіп, өнетіні туралы айтулары керек. Балалар өз жауаптарын құрастырып, көгөністерді екі топтамаға жинайды: сабағында және тамыр арқылы пісетін көгөністер.<br>Балалар екі топтаманы жинауы мүмкін. Топырақ астында пісетін көкөністерді атайды: сәбіз, шалқан, қызылша, картоп, пияз. Топырақ үстінде пісетін | Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдық сатушы жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br><br>**Дидактикалық ойын.**<br>"Сөздер тізбегі".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту.<br>Шарты.<br>Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала, өнерін көрсетеді.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | түсіндіруі мүмкін: "Мен атаған (көрсеткен) жанды немесе жансыз объект, құбылыс осыдан бұрын не (кім) болған? Атайықшы."<br>Педагог ұсынатын сөздер мен сөз тіркестері: сары жапырақ жазда; қыстағы дала мұз айдыны; ересек адам; нан; қыстағы қар жауыны; қаз; жылқы; күндіз мезгілі; қасқыр; үй ғимараты; үлкен емен ағашы; терезе бетіндегі оюлар; дән масағы; балапан; көктемде жылғалардан аққан су; сары жапырақтар жауыны; таңертеңгі мезгіл; түлкі; орындық; адамдардың арасындағы достығы алдында; ірімшік, т.б..<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Театрландырылған қойылым.**<br>"Түлкі мен қасқыр" ертегісі.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың естерінде |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | көгөністерді атайды: қияр, қызанақ, баялды, бұрыш, қырыққабат. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)** | | | әйгілі ертегінің мазмұнын жаңғырту, есте сақтау, ой-қиял, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.** "Жомарт Күз" (суретті қарастыру). Мақсат-міндеттер. Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, қазақ тілі)** | **"Ғажайып қапшық" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. **(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **"Сиқырлы "ң"әрпі" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балалардың "ң" әрпін дұрыс айтуларын қадағалау. Балалар "ң" әрпі бар сөздерді анық айтулары қажет. Мысалы: аң, таң және т.б.. **(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Әңгіме құрастыру.** "Табиғат". Мақсат-міндеттер. Баланың сөздік қорын табиғатқа байланысты сөздермен сөздермен байыту. **(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Дидактикалық ойын.** "Фотоаппарат". Мақсат-міндеттер. Ассоциативті ойлауды, ерікті зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: лото карталары немесе кез-келген басқа суреттер. Сипаттамасы. 5 секунд ішінде балаға карточканы көрсету. Содан кейін оны алып тастаңу және онда не бейнеленгенін еске түсіруді ұсыну. Егер балаға жауап беру қиын болса, оған сұрақ қою: "қанша, қандай түс" және т. б.. **(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Серуендеудің мақсаттары мен міндеттеріне байланысты педагог гигиеналық талаптарға сай қажетті сыртқы материалды, санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес келетін балалар қызметінің әр түрлі нұсқаулықтарын дайындайды.<br>Педагог балалардың өзіндік іс-әрекеттерін қадағалап отыруы керек: олардың толық қауіпсіздігін қамтамасыз ету, нұсқаулықтарды мақсатына сай қолдануға үйрету, серуендеу барысында балалардың іс-әрекетін үнемі бақылау.<br>Серуендеуге дайындық топта да жүреді: терезеден қарап, бізді тосын сый күтіп тұрғанын немесе біреу күтіп тұрғанын айтуға болады (бұл алдын-ала дайындалған ойыншық болуы мүмкін).<br>Балаларға ескерту: киіну бөлмесіндегі тәртіп ережелерін, киіну ретін, қажет болған жағдайда оларға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Торғайдың күз мезгіліндегі тіршілігін бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Торғай туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; күздің келуімен құстардың мінез-құлқындағы өзгерістерді көруге үйрету; зейін мен жадын белсендіру.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ағаштарды емдеу үшін жұмыс күшін ұйымдастыру.<br>Мақсат-міндеттер. Ағаштар мен бұталарға дұрыс көмек көрсетуді үйрету; адал еңбектенуге | **Көгершіндерді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Құстар әлемі туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; құстардың немен қоректенетінін және олардың қай жерде тұратындығын, адамның оларға қалай қамқор болатынын, жабайы көгершіндердің «Қызыл кітапқа» не үшін енгізілгенін нақтылау.<br>**Зерттеу.** Көгершін мен тоқылдақты салыстыру.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** балабақша аумағында жемшашарларды ілу.<br>Мақсат-міндеттер. Еңбек әрекеттерін орындауға үйрету. | **Теректі бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Күзгі терек туралы түсінік қалыптастыру.<br>**Зерттеу.** Лупа арқылы жаңа түскен жапырақты қарау.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** жапырақтарды үйінділерге жинау және ауланы тазарту.<br>Мақсат-міндеттер. Топпен жұмыс істеуге ұмтылуға тәрбиелеу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** "Бағбандар", "От жағушылар".<br>Мақсат-міндеттер. | **Маусымдық өзгерістерді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстары туралы түсініктер қалыптастыру; күн туралы білімдерін бекіту.<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қоқыстардан тазарту.<br>Мақсат-міндеттер. Орындалған жұмысқа сүйсініп, қуануға үйрету.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Үйсіз қоян".**<br>Мақсат-міндеттер. Бір-біріне соқтығыспай жүгіру жаттығулары, ептілікке және төзімділікке тәрбиелеу. | **Жаяу жүргіншілерді бақылауды жалғастыру. . (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Жолдың жаяу жүргіншілерге арналған бөлігі, жол ережелері туралы білімдерін бекіту.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау; ағаштардың тамырына түскен жапырақтарды тырнауышпен тырналау.<br>Мақсат-міндеттер. Табиғатқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тәрбиелеу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)**<br>"Құстар".<br>Мақсат-міндеттер. Белгі бойынша әрекеттерді орындауды үйрету.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.**<br>**"Жалауша". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Заттарды құлатпай жылан сияқты жүруге үйрету. | **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)**<br>**"Ұшу, секіру, жүзу".**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды жүгіруге жаттықтыру; балықтар, құстар, жануарлардың аттарын бекіту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: "Кеглді құлат" (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Допты нысанаға лақтыруды үйрету; дәлдікті, зейінді дамыту. | Педагогтың белгісі бойынша жүгіру іскерліктерін жетілдіру.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** бір аяқпен секіру. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Күшпен итеріліп, аяқпен нық түсуді жетілдіру. | **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** тепе-теңдікті дамытуға арналған жаттығулар. **(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Дене қимылдарын жетілдіру. | **шынықтыру)**<br>**"Бағдаршам".**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ептілікті дамыту; бағдаршамның мағынасы туралы білімдерін бекіту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:**<br>қозғалыстарды дамыту.<br>**(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Заттарды қашықтыққа лақтыру дағдыларын бекіту. |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.<br>Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.<br>Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Ата-аналарға кеңес. «Балаларға жолда жүру ережесі туралы түсіндірудің маңызы». | «Ашық есік күндері» балабақшадағы ұйымдастырылған іс-әрекетін, жұмыстарды қарау. | «Менің баламның армандары». | "Баланың сұрағына шыдамдылықпен жауап бересіз бе?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру. | Қимылды ойынның бала өміріндегі рөлі (топ жиналысы). |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | **ЖШС "Маленький принц" бөбекжай-бақшасы** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Мектепалды топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «ОЙШЫЛДАР» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **5 жастағы балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Нуржигитова Рахима Абдиразаковна | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **07.11 - 11.11.2022** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен "Баланың өзін-өзі бағалауы" тақырыбында әңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **"Ұйымдастырылған іс-әрекетіне арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз".** Мақсат-міндеттер. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін | **"Бөлме өсімдіктерін суғару".** Мақсат-міндеттер. Өсімдіктердің жарық пен ылғалды қаншалықты қажет ететіні туралы білімдерін толықтыру, ылғалды сүйетін және | **"Орындықтарды жуу".** Мақсат-міндеттер. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету: оларды | **"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату".** Мақсат-міндеттер. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін | **"Ойыншықтардағы тәртіп".** Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету.<br>**(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>**(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге ынталанып көмектесуге, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.<br>**(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру.<br>**(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br>**(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| | **Үстел үсті ойыны.**<br>"Лото".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу.<br>Көлік. Балалар көліктерді адамдардың жүріп-тұруына қандай пайдасын тигізетініне қарай жіктей алады.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**"Ритмнен қалма" музыкалық-дидактикалық ойын.** | **Дамытушы ойын.**<br>«Вагондарға дөңгелек таңдау».<br>Ойынның мақсат-міндеттер.<br>Геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер.<br>Ойынның мазмұны.<br>Балалар әртүрлі пішіндердің ішінен | **«Дәл осындай пішінді тап».**<br>Ойынның мақсат-міндеттер.<br>Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: бала санына сәйкес құлыптардың суреттері, геометриялық пішіндер.<br>Ойынның мазмұны.<br>Алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну.<br>Құлыптың кілттері де | **Саусақ жаттығуы.**<br>Қуыр, қуыр, қуырмаш,<br>Қуыр, қуыр, қуырмаш,<br>Мен айтайын қолыңды аш.<br>Мынау тұрған - бас бармақ,<br>Жұмыс содан басталмақ.<br>Алақанның тұңғышы,<br>Болсын осы жылқышы.<br>Балаң үйрек жанында,<br>Бейім сиыр бағуға.<br>Мына жерде күн болар,<br>Мына жерде түн болар,<br>Мына жерден ай шығар,<br>Мына жерден май шығар.<br>Бәрін айтып болдық па? | **Дидактикалық ойын.**<br>«Домино».<br>Мақсат-міндеттер.<br>Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып, атауын дұрыс айтқызу, оның атқаратын қызметімен таныстыру.<br>Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін доминоларды тізу, бірінші аяқтаған бала жеңімпаз атанады.<br>Қажетті құралдар. Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлемдері 5×6см |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(музыка)**<br>*Ойынның мақсаты:* Ритмды ұғынып, сезіну, ритмнен қалмауға дағдыландыру.<br>*Ойының шарты:* Музыка жетекшісі музыкалық кестелерді көрсетеді және әуенді қосады, ритм бойынша балалар шапалақтап, аяқпен топылдатады. | вагондарға лайық келетін дөңгелектерді табады.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**"Суық-ыстық" аз қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: есту қасиеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту. Жүргізуші затты жасырған кезде қарауға тыйым салынады. Жүргізуші залдан кетеді, балалар затты жасырады. Осыдан кейін жүргізуші кіріп, затты іздейді. Балалар оның соңынан еріп: суық ... жылы ... ыстық ... жасырылған затты табуға көмектеседі.<br>**(дене шынықтыру)** | сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралғанын айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**"Айна" қимылды ойын-жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: зейіні мен қиялын дамыту; қимылдардың реттілігін есте сақтауға жаттықтыру.<br>Ойын барысы.<br>Ойыншылар алаңда еркін орналасады және келесі тапсырмаларды орындайды: жүргізушінің артынан бір қимылды қайталау; жүргізушінің артынан бірқатар қозғалыстарды белгілі бір ретпен қайталау; құстың, жәндіктің қимылын қайталау. Үздік ойыншы жалпы дауыс беру арқылы анықталады және оған сыйлық немесе ұпай беріледі.<br>**(дене шынықтыру)** | Келіп қалдық қолтыққа.<br>Қытық, қытық, қызық-ай,<br>Міне, өрік, міне, май.<br>Е. Ашықбаев<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**"Ыстық картоп" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: доптың шеңбер бойымен берілуін қамтамасыз ету. Ойыншылар шеңберге тұрады, ойыншылардың бірі допты қолына ұстайды. Музыка әуенімен немесе дабыл дауысы бойынша балалар допты шеңбер бойымен бір-біріне береді. Музыка тоқтаған бойда, қолында доп бар ойыншы ойыннан шығады. Ойын жеңіске жеткен 2 ойыншы қалғанға дейін жалғасады.<br>Допты беру кезінде лақтырмау; допты қолынан түсіріп алғандар ойыннан шығарылады.<br>**(дене шынықтыру)** | карточкалар.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**<br><br>**"Қарама-қарсы сөз" дидактикалық ойыны (жұптар айтысы).**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарама-қарсы мағынадағы сөздер жұптарын құра білу дағдыларын жетілдіру; сөздік қорды молайту; ой шапшаңдығын дамыту.<br>Құралдар: қамшы; доп немесе; немесе жұптар арасында жүретін зат (жалау).<br>- Балалар, қарама-қарсы мағынада сөздерді жұптарын айту үшін, "айтысты" жариялайық. Кімге қарай қамшының сабын екі балаға көрсетемін. Сол балалардың бірі айтысты бастап, қарсы тұрған - қарама-қарсы мағынада сөзді қайтару керек. Егер білмеген балалар болса, оларға білген бала көмегі беріп, айтысты жалғастырады.<br>**(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, дене** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **шынықтыру)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен)**<br>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.<br>1-таяқшаны алға созу;<br>2-оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру;<br>3-таяқшаны алдыға созып ұстау;<br>4-сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру;<br>5-таяқшаны алдыға созып ұстау;<br>6-бастапқы қалыпқа келу.<br>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұста ұстау.<br>1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу;<br>3-4- бастапқы қалыпқа оралу.<br>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.<br>1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау;<br>2-сол аяқты оның қасына алып келу;<br>3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау;<br>4-сол аяқпен артқа бір адым жасау.<br>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру.<br>1- таяқшаны жоғары көтеру;<br>2-оңға иілу;<br>3-түзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру;<br>4-бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: ас ішу құралдарын дұрыс қолдана білуді дағдыландыру; дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақтану кезінде асықпай шәйнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету.<br>Көркем сөз<br>Нан – ардақты адал ас,<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Қол жумай оны ұстамас.<br>Нан қоқымын шашпаңдар,<br>Жерде жатса баспаңдар,<br>Теріп алып, қастерлеп,<br>Торғайларға тастаңдар. | | | | |

| | Ө.Тұрманжанов<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **"Ұшады, жүзеді, жүреді" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Тілдің лексикалық жағын дамыту (етістік сөздігін кеңейту). Барысы. Педагог балаларға суреттерді таратады, оларды қарастыруға және атауларын атауды сұрайды, содан кейін "Ол не істеп жатыр?" деген сұрақ қояды. Мысалы: автобус - жүреді, жолаушыларды тасымалдайды, тоқтайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Дидактикалық ойын "Қуыршақтарға моншақтар алыңыз».** Мақсат-міндеттер. Үлгі бойынша түсін таңдау. Материал. Негізгі түстердегі қуыршақтардың фигуралары, әртүрлі мөлшердегі негізгі түстердің шеңберлері. **(танымдық іс-әрекет)** | **"Жол белгілерін қою" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балалардың жол жүру ережелері туралы алған білімдерін тиянақтау, жол белгілерін айыра білуге үйрету. Балаларды мейірімділікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. **(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **«Музыкалық сағат» дидактикалық ойыны (музыка)** Ойынның мақсаты: есту зейінін, еске сақтау, ойлауды дамыту. Ойынның жабдығы: қатты картоннан істелінген сағат. Ойынның барысы: музыкалық жетекші балаларға таныс әннің әуенін ойнайды және әуенді тыңдап болғаннан кейін балаларға қай әннің орындалғанын сағат тілімен көрсетуді ұсынады. Ойналатын әуендер: «Жасыл шырша», «Биші болам өскенде», «Біз бақытты баламыз», «Домбыра сазы», «Аяз ата», «Жаңбыр», «Сылдырмақ». Әннің басын тыңдағаннан кейін бір бала шығады да тыңдалған әуенге сәйкес келетін картинаны сағаттың тілімен көрсетеді. Ойын сағаттағы суреттерді айналып келгенше жалғасады | **"Көңілді қыстырғыштар" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Қыстырғыштар арқылы саусақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілетін дамыту. Ұсынылған бірнеше фигуралардың ішінен дұрыс таңдау. Мектеп жасына дейінгі баланың сөздігін кеңейтуге және белсендіруге, сондай-ақ есте сақтау мен ойлауды дамытуға ықпал ету. **(шығармашылық іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)**. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сауат ашу негіздері**<br>"[у] дыбысы және Уу әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу<br>[у] дыбысына берілген сөздерді оқуға дағдыландыру. [у] дыбысының бірде дауысты, бірде дауыссыз болатынын түсіндіру. Сөздік қорды молайту, тілдегі сөз құрылымының сырларын меңгертуге бағыт беру. Ойлауын, еске сақтау, шығармашылық қабілеттерін, тілін дамыту. Өз ойын сенімді түрде айтуды, ортаға салуды үйрету.".<br><br>**Қазақ тілі**<br>Көлік түрлері. Қоғамдық көлікте тәртіп ережесі Балалардың көлік түрлері, олардың қозғалыс тәсілдері туралы білімдерін кеңейту; қоғамдық көліктегі ережелермен таныстыру; қала мен ауылдың көріністері, олардың айырмашылығын ажыратуды үйрету; «аз» және «көп» ұғымдары туралы түсініктерін | **Сауат ашу негіздері**<br>"[ш] дыбысы және Шш әрпі, әріп таңбасын жазу" .[Ш] дыбысы және Ш ш әрпімен таныстыру. Ш ш әріп таңбасын жазылуын үйрету. Артикуляция бойынша дұрыс айтуды үйрету. Сөздерден сөйлем құрауды үйрету, буынға бөлуді дамыту. Дыбыстық талдау жасату.<br><br>**Математика негіздері**<br>Көліктер тұрағында. Балалардың "алты" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "алты" жиын санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту; саны алтыға тең заттарды салыстырғанда беттестіру және тұстастыру амалдарын қолдануды жаттықтыру; топтық жұмыста геометриялық пішіндер туралы түсініктерін жетілдіру; жол жүру ережесіне қатысты білімдерін бекіту; сан құрамы туралы түсініктерін іс-тәжірибеде заттарды | **Математика негіздері**<br>Көліктер тұрағында пысықтау<br>Балалардың "алты" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "алты" жиын санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту; саны алтыға тең заттарды салыстырғанда беттестіру және тұстастыру амалдарын қолдануды жаттықтыру; топтық жұмыста геометриялық пішіндер туралы түсініктерін жетілдіру; жол жүру ережесіне қатысты білімдерін бекіту; сан құрамы туралы түсініктерін іс-тәжірибеде заттарды көлемі бойынша салыстыру амалдарымен таныстыру; жаңа ұғымдарды игеруде ұғымталдық және алғырлық қасиеттерін дамыту.<br>**Музыка**<br>"Ән салған кім?"<br>Балалардың көңілді әнге | **Математика негіздері**<br>"Жабайы аңдарды санау амалдары"<br>Балалардың ұғымындағы "жеті" саны туралы түсініктерін қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "жеті" жиын санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту; «6» мен «7» сандарының көрнекілік негізінде, беттестіру және тұстастыру тәсілдерінің пайда болуын көрсете білу қабілетін дамыту; жабайы табиғат және ғарыш әлемі, кеңістік ұғымдарын жетілдіру; логикалық ойлау қабілетін дамыту; табандылыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Көлік түрлері" пысықтау Балалардың көлік түрлерін ажырата білуге, олардың ерекшеліктер тани білуге үйрету; "Машка және жол" атты ертегіні оқып | **Сауат ашу негіздері**<br>"[ш] дыбысы және Шш әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу [Ш] дыбысы және Ш ш әрпімен таныстыру. Ш ш әріп таңбасын жазылуын үйрету. Артикуляция бойынша дұрыс айтуды үйрету. Сөздерден сөйлем құрауды үйрету, буынға бөлуді дамыту. Дыбыстық талдау жасату."<br><br>**Музыка**<br>"Құлан"<br>Балалардың бақа туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің сөздік мағынасын эмоционалды қабылдауды үйрету; музыка жетекшісімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру; музыкадағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; ырғақтық қимылдарды музыкамен үйлесімді орындауды жаттықтыру.<br><br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру**<br>"Пароход"<br>Балаларды көп қабатты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дамыту; сыпайы мінез-құлық, ар-намыс туралы мақалдармен таныстыру, «құрмет» сөзінің мағынасын түсіндіру; көлік түрін үшке (жерүсті, әуе, су) жіктеуді үйрету; ұқыптылыққа, сыпайылыққа, қарттарға қамқор болуға, үлкендерге қоғамдық көлікте орын беруге тәрбиелеу.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Мен епті баламын" Балаларды сап түзеп жүргенде қолды жан-жаққа созып тік тұру; 2-2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты дәлдеп лақтыруды үйрету; балаларды заттардың арасымен жүру; биіктіктен секіру дағдыларын дамыту; негізгі қимылдарды жетілдіру арқылы балалардың қимыл тәжірибелерін байыту.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Ұшақ туралы әңгімелер"Балалардың көлік түрлерінің қызметі туралы білімдерін | көлемі бойынша салыстыру амалдарымен таныстыру; жаңа ұғымдарды игеруде ұғымталдық және алғырлық қасиеттерін дамыту.<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Көлік түрлері" Балалардың көлік түрлерін ажырата білуге, олардың ерекшеліктер тани білуге үйрету; "Машка және жол" атты ертегіні оқып беріп сұрақ жауап ретінде тілдік нормаларын қалыптастырып, қиялын дамыту. Балаларды көлік түрлерінің ажыратып, жан-жақты болуға тәрбиелеу.<br>**Ән салу. Т. Тайбековтың «Ұшағым» әні.**<br>Музыка жетекшісі ән айтудың алдында алдымен балалардың өлеңге қызығушылықтарын арттыру мақсатында өлеңді тыңдатады.<br>***(музыка)***<br>**Дене шынықтыру**<br>"Мен епті баламын" пысықтау.<br>Балаларды сап түзеп жүргенде қолды жан-жаққа созып тік тұру; 2-2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты | ықыласын ояту; әннің сөздік мазмұнын түсіне білуге және музыка әуенімен бірге би қимылдарын үйлесімді орындауға үйрету; музыка жетекшісімен ілесе ән айту қабілетін жетілдіру; тыныс алу жаттығуларын орындау кезінде дұрыс тыныс ала білуге пысықтау.<br><br>**Қазақ тілі**<br>Қ-Ғ дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері).<br><br>**Көркем әдебиет**<br>"«Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісі".<br>Халық ертегілеріне қызығушылығын арттыру. Ертегіні түсініп тыңдауды үйрету. Ертегі мен әңгімені ажыратуды түсіндіру. Сөйлеу тілдерін жетілдіру, сөздік қорларын дамыту. Балаларды ертегі арқылы достыққа, адалдыққа, | беріп сұрақ жауап ретінде тілдік нормаларын қалыптастырып, қиялын дамыту. Балаларды көлік түрлерінің ажыратып, жан-жақты болуға тәрбиелеу.<br><br>**«Кеме»** тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс- әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Балаларды қағаздың толық бетіне кемені салуға үйрету; автобустың құрылымындағы барлық бөлшектерді орнымен орналастырып салуға үйрету.<br>(сурет салу)<br>Қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып мүсіндеу.(мүсіндеу)<br>Балаларды кеме трафаретін қатырма қағаз бетіне жапсырып, түрлі түсті қағаздарды ұсақтап жырту арқылы кемені | параходтың суретін салуға үйрету; кеменің пішінінде корпусы, палуба, каюталар қатары сияқты құрылым бөлшектерін үйлесімді орналастыру іскерлігін дамыту; Қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып мүсіндеу.(мүсіндеу)<br>Балаларды пароход трафаретін қатырма қағаз бетіне жапсырып, түрлі түсті қағаздарды ұсақтап жырту арқылы пароходты жапсыруды үйрету; қарындашпен қағаз бетіне бұлттарды салып, үстіне ақ түсті майлықтарды жапсыру, қағаз бетінің төменгі жағына ақ түсті майлықтарды жыртып теңіз көбігі деп қабылдауды үйрету; (жапсыру)<br>Құрылыс материалдарынан танк құрастыруды үйрету. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тиянақтау; алғашқы ұшақ қалай пайда болғаны жайлы тарихтан білім беру арқылы балалардың өнертапқыштық қасиеттеріне жол ашу; ойын ойнату арқылы көліктің түрлерін жадыларына бекіту; қосымша мәліметтермен танысу арқылы көліктер туралы түсініктерін тануды үйрету; елестету арқылы қиялдарын дамыту; төзімділік пен шыдамдылықтың адам бойындағы ең жақсы қасиет екеніне көздерін жеткізу. | дәлдеп лақтыруды үйрету; балаларды заттардың арасымен жүру; биіктіктен секіру дағдыларын дамыту; негізгі қимылдарды жетілдіру арқылы балалардың қимыл тәжірибелерін байыту. | мейірімділікке, жақсы мен жаманды айыра білуге тәрбиелеу. | жапсыруды үйрету;(жапсыру)<br>Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау. (құрастыру)<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>**Дене шынықтыру**<br>"5 метр қашықтықтан тік нысанаға таяқ лақтыру"<br>Балаларға 5 метр қашықтықтан тік нысанаға таяқ лақтыруды үйрету; гимнастикалық орындықтың үстімен қолдарын белдеріне қойып, бір жанымен шапшаң қадаммен жүріп өтуге жаттықтыру; бір-бірінің артына сапқа тұрып екпін мен бағытты өзгерте отырып, «паровоз» болып жүруге дағдыландыру; ептілік пен жылдамдық қасиеттерін қалыптастыру. | табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау. (құрастыру)<br><br>**Көркем әдебиет**<br>"«Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісін" пысықтау. Халық ертегілеріне қызығушылығын арттыру. Ертегіні түсініп тыңдауды үйрету. Ертегі мен әңгімені ажыратуды түсіндіру. Сөйлеу тілдерін жетілдіру, сөздік қорларын дамыту. Балаларды ертегі арқылы достыққа, адалдыққа, мейірімділікке, жақсы мен жаманды айыра білуге тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Қазақстан табиғатын қорғайық" | |
| **Серуенге дайындық** | Серуендеудің мақсаттары мен міндеттеріне байланысты педагог гигиеналық талаптарға сай қажетті сыртқы материалды, санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес келетін балалар қызметінің әр түрлі нұсқаулықтарын дайындайды.<br>Педагог балалардың өзіндік іс-әрекеттерін қадағалап отыруы керек: олардың толық қауіпсіздігін қамтамасыз ету, нұсқаулықтарды мақсатына сай қолдануға үйрету, серуендеу барысында балалардың іс-әрекетін үнемі бақылау.<br>Серуендеуге дайындық топта да жүреді: терезеден қарап, бізді тосын сый күтіп тұрғанын немесе біреу күтіп тұрғанын айтуға болады (бұл алдын-ала дайындалған ойыншық болуы мүмкін).<br>Балаларға ескерту: киіну бөлмесіндегі тәртіп ережелерін, киіну ретін, қажет болған. | | | | |
| **Серуен** | **Итті бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет)**<br>Мақсат-міндеттер. Жануарлардың сыртқы тұрқы, мінез-құлық ерекшеліктері туралы білімдерін дамыту; жануарлардың тіршілігіне деген қызығушылықты, оларға сүйіспеншілікті, қиын жағдайларда көмек көрсетуге деген ықыласты тәрбиелеу.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ауланы қоқыстан тазалау.<br>Мақсат-міндеттер. Бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу; тазалыққа | **Жапырақты және қылқан жапырақты ағаштарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет)**<br>Мақсат-міндеттер. Ағаштар туралы білімді қалыптастыру (оларда не ортақ және қандай айырмашылықтар бар).<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** спорт алаңын жинау.<br>Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуге үйрету.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Қуып жет".**<br>Мақсат-міндеттер. Кедергілерден жүгіру дағдыларын жетілдіру. | **Тікұшақты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет)**<br>Мақсат-міндеттер. Әуе көлігі туралы білімдерін бекіту; ұшқыштың кәсібіне қызығушылық тудыру.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ауланы тазарту.<br>Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін бекіту.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Ұшақтар".**<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға** | **Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет)**<br>Мақсат-міндеттер. Аула сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру; сөздік қорын байыту арқылы сөйлеу тілін дамытуға үлес қосу; сыпырушының жұмысына деген қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу; табиғатқа сүйіспеншілікпен қарауға, қоршаған ортадағы заттарды ұқыпты пайдалануға тәрбиелеу.<br>**Ересек адамдармен** | **Сауысқанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет)**<br>Мақсат-міндеттер. Сауысқан туралы білімдерін толықтыру, қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (күзгі жапырақтарды жинау).<br>Мақсат-міндеттер. Жұмыс тапсырмаларын ықыласпен орындауға үйрету.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Қарға мен ит", "Допты** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тәрбиелеу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)**<br>**"Біз көңілді балалармыз".**<br>Мақсат-міндеттер. Ойында мәтінді анық айтуға үйрету, ойын ережелерін сақтау.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** қарым-қатынас дағдыларын дамыту.<br>Мақсат-міндеттер. Заттарды нысанаға дәлдеп лақтыру тәсілдерін жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді үйрету, қимылдарды үйлестіруді, ептілікті дамыту; физикалық жаттығуларға оң көзқарас қалыптастыру. | **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** ұзындыққа секіру.<br>Мақсат-міндеттер. Секіріп жаттығу, екі аяқпен итеру; қимылдарды үйлестіруді жақсарту. | **алып шығатын материалдармен ойындар:** "Өзенді жүзіп өт".<br>Мақсат-міндеттер. Бөренемен тіке және жанынан жүру жаттығулары. | **бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (белгілі жерге қоқыс жинау.)<br>Мақсат-міндеттер. Қоқысты белгілі бір жерде жинау дағдыларын дамыту; ересектерге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; сыпырушының құралдарын жеке қарастыру.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)**<br>**"Құстар мен жаңбыр".**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың бірге ойнауларына қолдау көрсету; ойындағы серіктестерімен өзара әрекеттесу қабілетін дамыту; аула сыпырушының жұмысымен танысу кезінде алған білімдерін ойын әрекетінде көрсетуге ұмтылуға ынталандыру.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.**<br>Мақсат-міндеттер. Кеңістікте бағдарлау, | **ұста".**<br>Мақсат-міндеттер. Құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеуге үйрету; допты екі қолмен ұстау іскерліктерін жетілдіру.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.**<br>Мақсат-міндеттер. Тепе-теңдікті сақтауға, бір аяқта тұрып, қолды белге қойып тік тұруға үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | уақытты мөлшерлеу, тепе-теңдікті және ырғақты сезінуді жақсарту. | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.<br>Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.<br>Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: ас ішу құралдарын дұрыс қолдана білуді дағдыландыру; дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақтану кезінде асықпай шәйнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету.<br>Көркем сөз<br>Нан – ардақты адал ас,<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Қол жумай оны ұстамас.<br>Нан қоқымын шашпаңдар,<br>Жерде жатса баспаңдар,<br>Теріп алып, қастерлеп,<br>Торғайларға тастаңдар.<br>Ө.Тұрманжанов<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **Біртіндеп ұйқыдан ояту.**<br>Жалпақ табандықтың алдын алу үшін түзету жаттығулары.<br>«Ұшақ» жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер: омыртқаның бұлшықет корсетін, жамбас белдеуінің бұлшықеттерін күшейту.<br>Көркем сөз<br>Ұйықтап жатқан кім екен?<br>Уақыт болды тұратын.<br>Жаттығуды жасайық,<br>Ұйқымызды ашайық!<br>Бізді күтіп тұрмайды,<br>Жылдам алға басайық!<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бесін ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: ас ішу құралдарын дұрыс қолдана білуді дағдыландыру; дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақтану кезінде асықпай шәйнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету.<br>Көркем сөз<br>Нан – ардақты адал ас,<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Қол жумай оны ұстамас.<br>Нан қоқымын шашпаңдар,<br>Жерде жатса баспаңдар,<br>Теріп алып, қастерлеп,<br>Торғайларға тастаңдар.<br>Ө.Тұрманжанов<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **«Әуе көліктері»** тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Көлік құралдары, адамдардың тұлғасы сияқты күрделі пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты көре білуі.<br>Балаларға суретке қарап салуды және елестете отырып суретін салуға үйрету. Бояумен жұмысты жетілдіру (бояудың қажетті қоюлығын алу үшін, акварель бояуын сумен араластыру) (сурет | **Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (етістік арқылы сипаттау)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қимыл-қозғалыстағы ерекшелігін сөздермен сипаттауды тыңдатып, сипаттама дұрыс немесе дұрыс еместігін анықтату, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту. Балалардың жауаптары | **«Автобус»** тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Балаларды қағаздың толық бетіне автобусты салуға үйрету; автобустың құрылымындағы барлық бөлшектерді орнымен орналастырып салуға үйрету.<br>(сурет салу)<br>Қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.(мүсіндеу)<br>Балаларды автобус | **Вариативті компонент**<br>**Жас зерттеуші**<br>**Желдің күші**<br><br>**Дамытушы жаттығу. "Не жоқ?"**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар: түрлі заттар мен ойыншықтар.<br>Шарты.<br>Педагог балалардың алдына таны ойыншықтарды немесе заттарды, жазықтықта әрқалай орналастырып, бір топ күйінде ұсынады. Саны | **Дамытушы ойын. "Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт".**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда геометриялық пішіндерді ажырату, санау, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.<br>Құралдар. Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері.<br>Шарты.<br>Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезегімен қарап, қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | салу)<br>Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуге үйрету. (мүсіндеу)<br>Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.(жапсыру)<br>Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру (құрастыру)<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>**Дидактикалық ойын. "Ортақ қасиеті бойынша топқа біріктір".**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды заттардың (құбылыстар, жан-жануарлар, адамдар, | бұндай болуы мүмкін: "Қасқыр шаңқылдамайды, ұлиды", "жел тамшыламайды, соғады, еседі", "құс жорғаламайды, ұшады", "балық ұшпайды, жүзеді", т.б.<br>Педагог тапсырмаларды тек жануарларға немесе тек құбылыстарға байланысты бере алады. Бұл ойынның нұсқалары көп.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Автобус".**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың автобуста қызмет ететін мамандар: жүргізуші және кейбір көліктерде қызмет ететін бақылаушы туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық көлікте әдептілік және қауіпсіздің ережелерін меңгерту, ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде | трафаретін қатырма қағаз бетіне жапсырып, түрлі түсті қағаздарды ұсақтап жырту арқылы автобусты жапсыруды үйрету;(жапсыру)<br>Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау. (құрастыру)<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | алғашында 6-дан басталады, содан соң 10-12-ге де жеткізуге болады. Балалар көзін жұмып, педагог ойыншықтардың бірін алып тастайды. Балалар көздерін ашып, қандай ойыншықтың жоқ екендігін атайды. Ойын бірнеше рет қайталанады.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Кемемен саяхат".**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға кемемен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екендігін түсіндіру; кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық | құрылғанын айту керек.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Көлік жөндеу шеберханасы".**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі көлікті жөндеу шеберханасы жайындағы ұғымдарын кеңейту; көлікті жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұғымдар) ортақ қасиеттерін байқап, оларды біріктіріп, түсіндіре білу қабілеттерін арттыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу; дүниетанымын кеңейту. Құралдар. Заттар немесе суреттер жиындары (жыл мезгілдері, түрлі өсімдіктер, жабайы аңдар, құстар, түрлі материалдардан жасалған заттар). Педагог өзінің қалауынша көптеген себептерге сүйеніп, тапсырмалар санын реттейді. Педагог осы жаттығуды ауызша да жүргізе алады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | қарым-қатынастар құруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | | тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Дидактикалық ойын. "Қазынасы бар сандық".** Мақсат-міндеттер. Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Көрнекі құралдар. | **Дидактикалық ойын. «Шектес сандарды ата».** Мақсат-міндеттер. Балалардың ойынға қызығушылықтарын арттыру, ойлау | **Балалармен "Көлік" тақырыбында әңгімелесу.** Сюжетті-суреттер қарастыру. Сұрақтар қою және балалардан сұрақтарға толық жауап | **"Көлік түрлері" тақырыбында әңгімелесу.** Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. "Машина" (Оразақын Асқар) - Машина істе-серігің, | **Қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу.** Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. "Светофор" (Зайда Елғондинова) Көшеде ол тұрады, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қорап (сөмке); қорапқа (сөмкеге) салынған кез келген жеуге болатын (жеуге болмайтын) заттар. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекет)** | қабілеттерін дамыту. Ойын ережесі. Бұл ойын үшін бірнеше бөліктен жасалған карточка болу керек. Торкөзге жазылған сандар, ал бір торкөзге сан жазылмайды. Балалар сол жоқ санды тауып алып атау керек. Ойын бірнеше рет қайталанады. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)** | беруді талап ету. **(қарым-қатынас іс-әрекет)** | Жолға шықсаң-көлігің.<br>Айта қойшы, сен, інім,<br>Шығаратын оны кім?<br><br>Тас қорытып домнада<br>Металл құйса құрышшы,<br>Машинаны заводта<br>Жасар іскер жұмысшы.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Көрмей қалма сен оны.<br>Жанса қызыл шырағы:<br>"Тоқта, жолдас!"- дегені.<br><br>Көшеде ол тұрады,<br>Көрмей қалма сен оны.<br>Жанса сары шырағы:<br>"Ал, дайындал!"- дегені.<br><br>Көшеде ол тұрады,<br>Көрмей қалма сен оны.<br>Жанса жасыл шырағы:<br>"Ал, өте бер!"- дегені.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| **Серуенге дайындық** | Алдымен топтағы аяккиімдерін ауыстырып орнына қояды, киімдерді ретімен киюге үйрету. Ауыстырған киімдерін бүктеп орнына қойғандарын қадағалау, ойын арқылы жылдамдыққа үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен** | **Итті бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет)**<br>Мақсат-міндеттер. Жануарлардың сыртқы тұрқы, мінез-құлық ерекшеліктері туралы білімдерін дамыту; жануарлардың тіршілігіне деген қызығушылықты, оларға сүйіспеншілікті, қиын жағдайларда көмек көрсетуге деген ықыласты тәрбиелеу. | **Жапырақты және қылқан жапырақты ағаштарды бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет)**<br>Мақсат-міндеттер. Ағаштар туралы білімді қалыптастыру (оларда не ортақ және қандай айырмашылықтар бар). **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** спорт алаңын жинау. | **Тікұшақты бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет)**<br>Мақсат-міндеттер. Әуе көлігі туралы білімдерін бекіту; ұшқыштың кәсібіне қызығушылық тудыру. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ауланы тазарту.<br>Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеу | **Аула сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет)**<br>Мақсат-міндеттер. Аула сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру; сөздік қорын байыту арқылы сөйлеу тілін дамытуға үлес қосу; сыпырушының жұмысына деген қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу; табиғатқа сүйіспеншілікпен қарауға, қоршаған ортадағы заттарды | **Сауысқанды бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет)**<br>Мақсат-міндеттер. Сауысқан туралы білімдерін толықтыру, қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (күзгі жапырақтарды жинау).<br>Мақсат-міндеттер. Жұмыс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ауланы қоқыстан тазалау. Мақсат-міндеттер. Бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу; тазалыққа тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Біз көңілді балалармыз".** Мақсат-міндеттер. Ойында мәтінді анық айтуға үйрету, ойын ережелерін сақтау. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Мақсат-міндеттер. Заттарды нысанаға дәлдеп лақтыру тәсілдерін жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді үйрету, қимылдарды үйлестіруді, ептілікті дамыту; физикалық жаттығуларға оң көзқарас қалыптастыру. | Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуге үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Қуып жет".** Мақсат-міндеттер. Кедергілерден жүгіру дағдыларын жетілдіру. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** ұзындыққа секіру. Мақсат-міндеттер. Секіріп жаттығу, екі аяқпен итеру; қимылдарды үйлестіруді жақсарту. | қабілетін бекіту. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Ұшақтар". Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** "Өзенді жүзіп өт". Мақсат-міндеттер. Бөренемен тіке және жанынан жүру жаттығулары. | ұқыпты пайдалануға тәрбиелеу. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (белгілі жерге қоқыс жинау.) Мақсат-міндеттер. Қоқысты белгілі бір жерде жинау дағдыларын дамыту; ересектерге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; сыпырушының құралдарын жеке қарастыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Құстар мен жаңбыр".** Мақсат-міндеттер. Балалардың бірге ойнауларына қолдау көрсету; ойындағы серіктестерімен өзара әрекеттесу қабілетін дамыту; аула сыпырушының жұмысымен танысу кезінде алған білімдерін ойын әрекетінде көрсетуге ұмтылуға ынталандыру. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.** Мақсат-міндеттер. Кеңістікте бағдарлау, уақытты мөлшерлеу, тепе-теңдікті және ырғақты сезінуді жақсарту. | тапсырмаларын ықыласпен орындауға үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Қарға мен ит", "Допты ұста".** Мақсат-міндеттер. Құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеуге үйрету; допты екі қолмен ұстау іскерліктерін жетілдіру. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.** Мақсат-міндеттер. Тепе-теңдікті сақтауға, бір аяқта тұрып, қолды белге қойып тік тұруға үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:<br>- учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу;<br>- балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату;<br>- ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру;<br>- серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;<br>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.<br>Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.<br>Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы". | «Балабақша және отбасы» спорт ойынына ата-аналар тізімін дайындау. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | Балалар отбасында өздігінен не істей алатыны туралы әңгіме. | "Үйде демалысты қалай өткізу керек?" әңгімелесу. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | **ЖШС "Маленький принц" бөбекжай-бақшасы** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Мектепалды топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «ОЙШЫЛДАР» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **5 жастағы балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Нуржигитова Рахима Абдиразаковна | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **14.11 - 18.11.2022** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен "Баланы ғаламтордың кері әсерінен қалай қорғауға болады?" тақырыбында әңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды** | **"Өсімдіктерді құнарландыру".** Мақсат-міндеттер. | **"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернек тақтайларын** | **"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".** | **"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына** | **"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".** Мақсат-міндеттер. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **дымқыл шүберекпен сүртеміз".** Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **келтіру).** Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Балалардың өз төсегіне күтім жасай алу біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| | **Үстел үсті ойыны. "Лото".** Мақсат-міндеттер. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. **(танымдық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Дамытушы ойын. "Әріптерді жинау".** Мақсат-міндеттер. Осы әріптерден сөздерді құрастыру, дыбыстық, әріптік талдау жасау қабілеттерін дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: балалар саны бойынша бөлінген алфавит. Сипаттама. Мұғалім әріптерді атайды, балалар оларды алфавиттен теріп, сөз құрайды. Дұрыс жазылған сөз үшін бала бір ұпай алады. Ойынның соңында көп ұпай жинаған адам жеңеді. **(қарым-қатынас іс-** | **Санамақ** Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортаң терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Дамытушы лото. "Геометриялық фигуралар".** Мақсат-міндеттер. Геометриялық фигуралар мен түстер туралы білімді нығайтады, зейін, қабылдау, логикалық ойлауды дамытады. **(танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**"Этикет ережелері".** Мақсат-міндеттер. Балалардың мінез-құлқы мен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру, этикет ережелерімен танысу, әртүрлі өмірлік | **Үстел үсті ойыны. "Дойбы".** Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның мақсат-міндеттері. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау. **(танымдық іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **әрекеті)**<br><br>**«Малды төлін емізуге шақыру» музыкалық-дидактикалық ойыны. (музыка)** | | жағдайларда балалардың мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, балалардың айналасындағы адамдармен қарым-қатынас дағдыларын дамыту, балаларға қоғамда қажетті адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу, сөйлеуді дамытуға ықпал ету: дұрыс, дәл және әдемі сөйлеу, сөздік қорын байыту, зейін мен есте сақтауды дамыту.<br>**(танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен)**<br>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.<br>1-таяқшаны алға созу;<br>2-оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру;<br>3-таяқшаны алдыға созып ұстау;<br>4-сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру;<br>5-таяқшаны алдыға созып ұстау;<br>6-бастапқы қалыпқа келу.<br>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұста ұстау.<br>1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу;<br>3-4- бастапқы қалыпқа оралу.<br>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.<br>1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау;<br>2-сол аяқты оның қасына алып келу; | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау;<br>4-сол аяқпен артқа бір адым жасау.<br>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру.<br>1- таяқшаны жоғары көтеру;<br>2-оңға иілу;<br>3-түзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру;<br>4-бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.<br>Көркем сөз<br>Дос бол сабын, сумен сен,<br>Жиі-жиі жуын сен,<br>Таңертен де кешке де,<br>Жуын күндіз-кешке де,<br>Жуын күндіз-түсте де,<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар кезінде,<br>Жуын тұрған мезгілде.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Санамақтар айтқызу.**<br>Қасқыр қақты қақпаны.<br>- Ашыңдар, тез! - айтқаны.<br>Сол-ақ екен лақтар,<br>Титтей-титтей шұнақтар<br>Жан-жағына жүгірді,<br>Жасырынып үлгерді.<br>Бірі - төсек астына,<br>Бірі - пештің қасына,<br>Бірі - сәкі астына,<br>Бір - астына керует,<br>Бірі - тапқыр керемет,<br>Отыр бөшке түбінде,<br>Қанша лақ бар бұл үйде? | **"Қажетті киімді ал".**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға үйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу.<br>Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киім таңдаңыз.<br>Ойын әрекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу.<br>Дидактикалық материал. | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Атамнан басталар,<br>Әжеммен қосталар.<br>Отбасым мыналар;<br>Ең жақын адамдар<br>Әкем мен анам бар, | **«Суреттерді орналастыр».**<br>Ойынның мақсаты.<br>Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: тор көз салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер.<br>Ойынның мазмұны.<br>Балалар берілген | **«Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта».**<br>Ойынның мақсат-міндеттері.<br>Ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кішкентай ұғымдарын бекіту.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар.<br>Ойынның мазмұны.<br>Балалар сипап сезу арқылы заттың ұзын - қысқалығын анықтайды. Ұзындығы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**«Малды төлін емізуге шақыру» музыкалық-дидактикалық ойыны. (музыка)** | Балалардың санына сәйкес қуыршақтар мен қуыршақ киімдерінің пішіндері. Қысқы көріністің суреттері. Ойын барысы. Балалардың алдындағы үстелде қуыршақтар, олардың қысқы және жазғы киімдері бейнеленген. Мұғалім жазғы және қысқы көріністерді білдіретін суреттерді көрсетеді. Балалар қуыршақтарға жыл мезгіліне сәйкес киімді кигізу керек. **(таным іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Бір туған ағам бар,<br>Бір туған апам бар ...<br>Бәрін жақсы көремін<br>Еркелеймін, еремін!<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | суреттерді әр бағанмен жолға олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы тор көздерге орналастырады. **(танымдық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған «көзіңді жұм да, қарындаштың ұзын-қысқалығын анықта» деген тапсырма береді. **(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сауат ашу негіздері**<br>"[с] дыбысы және Сс әрпі, әріп таңбасын жазу".Өткен дыбыстарды қайталау, еске сақтау қабілетін арттыру. Жаңа [С] дыбысымен таныстыру, сөз, сөйлем құруды үйрету. Артикуляция бойынша дұрыс айтуды үйрету. Дыбыстық талдау, буынға бөліп сөзден сөйлем құрауды үйрету. Ауызекі сөйлеу мәдениетін қалыптастыру, баспа | **Сауат ашу негіздері**<br>"[с] дыбысы және Сс әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу"Өткен дыбыстарды қайталау, еске сақтау қабілетін арттыру. Жаңа [С] дыбысымен таныстыру, сөз, сөйлем құруды үйрету. Артикуляция бойынша дұрыс айтуды үйрету. Дыбыстық талдау, буынға бөліп сөзден сөйлем құрауды үйрету. Ауызекі сөйлеу мәдениетін қалыптастыру, | **Математика негіздері**<br>Хайуанаттар бағындағы аңдарды көрдің бе? пысықтау.<br><br>**Қазақ тілі**<br>Т-Д дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері) Балаларға [-т], [-д] дыбыстарын, Т т, Д д әріптерін таныстыру; Т т, Д д әріптерін ауада жазып көрсету; [-т], [-д] | **Математика негіздері**<br>"Жеті күн қасиеті" Балаларға апта күндерінің белгілі тізбекте тұратыны туралы түсінік қалыптастыру, атауларын жаттату; жеті саны қатысатын ертегілер мен ұғымдарды пысықтау; «жеті қазына» және адам өміріндегі жеті санына байланысты басқа да ұғымдарды топтастыруды үйрету; геометриялық пішіндер мен геометриялық | **Сауат ашу негіздері**<br>"[с] дыбысы және Сс әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу".Өткен дыбыстарды қайталау, еске сақтау қабілетін арттыру. Жаңа [С] дыбысымен таныстыру, сөз, сөйлем құруды үйрету. Артикуляция бойынша дұрыс айтуды үйрету. Дыбыстық талдау, буынға бөліп сөзден сөйлем құрауды үйрету. Ауызекі сөйлеу мәдениетін қалыптастыру, баспа әріпті жазу жолдарын үйрету, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әріпті жазу жолдарын үйрету, таза, сауатты жазуға тәрбиелеу.<br><br>**Қазақ тілі**<br>Орман жануарлары Балалардың ұғымындағы жабайы жануарлар, олардың тіршілік ету ортасы және тамақтануы туралы білімдерін кеңейту; аналық жануарлардың атауларымен таныстыру; төлдерінің аттарын бекіту; «Қасқырды қанша асырасаң да, орманға қарап ұлиды» мақалының негізінде жабайы табиғат туралы түсінігін дамыту; зияткерлік карталарды модельдеу және қарапайым сөйлемдерді құру негізінде жабайы жануарлардың тіршілік етуі туралы қазақ тілінде еркін әңгімелеуді үйрету; есту қабілеті мен зейінін, жадын, эмоцияларын дамыту; достыққа, жануарлар әлеміне қамқорлық танытуға тәрбиелеу.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Мергендікті шыңдайық" | баспа әріпті жазу жолдарын үйрету, таза, сауатты жазуға тәрбиелеу. .<br><br>**Математика негіздері**<br>Хайуанаттар бағындағы аңдарды көрдің бе? Балалардың ұғымындағы "жеті" саны туралы түсініктерін қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "жеті" жиын санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту; «6» мен «7» сандарының көрнекілік негізінде, беттестіру және тұстастыру тәсілдерінің пайда болуын көрсете білу қабілетін дамыту; жабайы табиғат және ғарыш әлемі, кеңістік ұғымдарын жетілдіру; логикалық ойлау қабілетін дамыту; табандылыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Кел, жаттайық. Ә. Асылбеков. «Әдептілік | дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, есту арқылы ажыратуды үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру; [-т], [-д] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету; [-т], [-д] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыландыру. Жабайы жануарлардың мекені, қоректенуі туралы түсініктерін кеңейту..<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Түрлі нысандарды көздеп түсіру" Балаларға адымдап алға қарай жүру; доғаның астымен қолына доп ұстап еңбектеу (биіктігі 50 см); тепе-теңдікті сақтай отырып, | денелердің қасиеттерін іс-тәжірибеде табуды жаттықтыру, бір-бірінен ажыратуды үйрету; логикалық ойлау және еске сақтау қабілеттерін арттыру; ұғымталдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Кел, жаттайық. Ә. Асылбеков. «Әдептілік әліппесі" пысықтау Өлеңде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру. Байланыстыра сөйлеуді, өз ойларын жеткізе білуге үйрету. Есте сақтау қабілеттерін дамыту. Әдептілікке, үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.<br>**Мәтін жолдарында [-т] және [-д] дыбыстарын есту, ажырату жаттығуы. (қазақ тілі)**<br>Педагог тақпақ жолдарын баяу темппен айтып, дауыс ырғағымен [-т] немесе [-д] дыбыстарын анық көрсетеді. Балалар қай дыбыстың, | таза, сауатты жазуға тәрбиелеу.<br>**Тіл ұстарту жаттығулары. (қазақ тілі)**<br>Та – та – т. Сары екен жота.<br>Ты – ты – ты. Атам менің мықты.<br>Ту – ту – ту. Ағайынды тату.<br>Та – та – та. Ата, берші бата.<br>Да – да – да. Ойын екен дода.<br>Ду – ду – ду. Ысқырамын ду-ду.<br>Дық – дық. Кішкене қодық. Доп деп, дөп теп.<br>Дір – дір – дір. Су қандай мөлдір.<br><br>**Музыка**<br>"Ертегілер әлемі" Балалардың көңілді музыкаға деген қызығушылығын арттыру; ән айту кезінде әнді эмоционалды қабылдай білуге үйрету; музыка жетекшісімен ілесіп ән айту қабілетін жетілдіру; музыка әуенімен бірге би қимылдарын еркін орындауға жаттықтыруды пысықтау.<br>**Құрастыру, сурет салу,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларға оң және сол аяқтарымен кезектесіп заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м) жүгіруді үйрету; сап түзеп жүргенде қолды жан-жаққа созып тік тұру; 2-2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты дәлдеп лақтыру дағдыларын дамыту.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Аңдар неге ұйқыға кетеді"<br>Ұйымдастырылған оқу іс-әркеттін «Ұйқыға кеткен аңдар» тақырыбында қорытындылап, педагог балаларды шығармашылық орталықтарына шақырады.<br>Балалар қалаулары бойынша іс әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>Балаларға суретке қарап салуды және елестете отырып жануарлардың суретін салуға, мүсіндеуге, жапсыруға, құрастырға үйрету | әліппесі". Өлеңде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру. Байланыстыра сөйлеуді, өз ойларын жеткізе білуге үйрету. Есте сақтау қабілеттерін дамыту. Әдептілікке, үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.<br>**Артикуляциялық жаттығулар. (қазақ тілі)**<br>[-т], [-д] дыбысының артикуляциясы<br>Тіл тіске тиіп тұрады. Тіл арқасы түсіңкі. Ауа тістен екпінмен ажырайды.<br>Тіл тіске тиіп тұрады. Тіл арқасы түсіңкі. Дауыс желбезегі жұмыс істейді.<br>**Дене шынықтыру**<br>"Алға жылжи отырып бір аяқпен секіру" Балаларды алға жылжып, бір аяқпен секіру, екінші аяқпен үрмелі допты алға домалатуды үйрету; биіктігі 40 см арқанның астынан қолды жерге және денені арқанға тигізбей, бір қырымен еңбектеу дағдыларына жаттықтыру; бір-бірінің артына сапқа тұрып екпін мен бағытты өзгерте отырып, «паровоз» болып | орындықтың үстімен текшелерден аттап жүруді үйрету; дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытуға ынталандыру.<br>**Музыка**<br>"Музыкалық сағат"<br>Балалардың бақа туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің сөздік мағынасын эмоционалды қабылдауды үйрету; музыка жетекшісімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру; музыкадағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; ырғақтық қимылдарды музыкамен үйлесімді орындауды пысықтау.<br>**Көркем әдебиет**<br>"«Қоянның үйшігі» орыс халық ертегісі қойылымын қарау".<br>Шығармашылық іс-әрекет<br>Ұйымдастырылған оқу іс-әркетті қорытындылай келе педагог балаларды шығармашылық орталықтарына шақырады.<br>Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды | қай сөзде естілгенін айтып болғаннан кейін, сол жаңылтпашты педагогпен бірге қосылып айтады.<br>**Дене шынықтыру**<br>"Алға жылжи отырып бір аяқпен секіру" Балаларды алға жылжып, бір аяқпен секіру, екінші аяқпен үрмелі допты алға домалатуды үйрету; биіктігі 40 см арқанның астынан қолды жерге және денені арқанға тигізбей, бір қырымен еңбектеу дағдыларына жаттықтыру; бір-бірінің артына сапқа тұрып екпін мен бағытты өзгерте отырып, «паровоз» болып жүруге дағдыландыру; ерік сапаларын арттыру.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Табиғат ғажайыптары"<br>Балалардың табиғат туралы түсініктерін кеңейту; жаңбырдың табиғаттағы су айналымының айнымас бөлігі екеніне көз жеткізу; кемпірқосақ табиғи құбылысы туралы түсінік беру; ғалымдардың кім екенін нақтылау (әлемді және оның құрылымын | **мүсіндеу, жапсыру**<br>"Чунга-Чанга аралынан пошта келді"<br>Ақ қағаз бетіне бастырылып шығарылған суреттерді бояу.<br>Бояумен жұмысты жетілдіру (бояудың қажетті қоюлығын алу үшін, акварель бояуын сумен араластыру). (сурет салу)<br>Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу (мүсіндеу)<br>Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию. (жапсыру)<br>Балаларға лего құрылыс материалдарынан пілді құрастыруды үйрету; піл туралы білімдерін толықтыра отырып, Африка елінің жануарлары жайлы қызығушылықтарын ояту; лего құрылыс материалдары жинағымен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіре отырып, қолдың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жүруге дағдыландыру; ерік сапаларын арттыру. | Балаларға суретке қарап салуды және елестете отырып жануарлардың суретін салуға, мүсіндеуге үйрету, күрделі емес қимылдарды бере білу, бейненің айқындылығына, қимыл барысында қолдың, аяқтың қалыптарының өзгеруіне қол жеткізу. Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) құрастырып, жапсыру **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | зерттейтін адамдар); "зертхана" ұғымын қалыптастыру; эксперимент жүргізуге өз бетінше қатысу, сызбалармен жұмыс істеу қабілетіне ықпал ету; ойлау белсенділігін, байқау, талдау, қорытынды жасай білуді дамыту; зерттеу жұмыстарына қызығушылықты тәрбиелеу. Ұйымдастырылған оқу іс-әркетті қорытындылай келе педагог балаларды шығармашылық орталықтарына шақырады. Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | ұсақ моторикасын дамыту; ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтарын ояту; достыққа, әрдайым көмек көрсетуге тәрбиелеу.(құрастыру)<br><br>**Көркем әдебиет**<br>"«Қоянның үйшігі» орыс халық ертегісі қойылымын қарау" пысықтау. Балаларға үлкендер және құрдастарымен диалог құруды; ойнау, сөйлесу арқылы қарым-қатынас жасауды; көркемсөзді қолдануды, қысқаша сипаттама беруді үйрету. Драма ойыны арқылы ертегінің мазмұнын айтып беру. Талқылау. Ертегіні оқып беру, мазмұнын түсіндіру. Балалардың сөзді зейін қойып тыңдауын, артикуляциялық аппаратын дамыту. Сөздің ұйқасын табу, суреттеу арқылы сөздік қорды, қиялдарын дамыту. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. |
| **Серуенге дайындық** | Серуендеуге дайындық.<br>1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.<br>2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.<br>3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды.<br>4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен** | **Шыршаларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Балалардың таныс ағаштарды бір немесе екі белгі бойынша табу қабілетін бекіту; шыршаның ерекшеліктерін және оның көмегімен оны басқа ағаштардан ажырату іскерліктерін дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ұсақ қоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс жасау қабілетін қалыптастыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Бос орын".** Мақсат-міндеттері. Шапшаңдықты, ептілікті дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** "Жалаушаға тезірек жет". Мақсат-міндеттері. Шеңбер бойымен сап түзей білу, төрт аяғымен | **Қарғаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Қарға туралы білімдерін толықтыру; құстардың өміріне деген қызығушылықтарын арттыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; топпен жұмыс істеуге деген құштарлықты ояту. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Қақпандар", "Лақтыру - ұстау".** Мақсат-міндеттері. Ашық ойындарды ұйымдастыруда тәуелсіздікті дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** аяқтың ұшымен жүру. Мақсат-міндеттері. Қол мен аяқтың үйлесімді қимылдап жүру қабілетін | **Құстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Құстарды іздері арқылы ажыратуға үйрету. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аумақты ұсақ тастардан және құрғақ бұтақтардан тазарту). Мақсат-міндеттері. Ұжымдық жұмысқа ынталандыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары. "Лақтыр да, ұстап ал".** Мақсат-міндеттері. Допты екі қолмен ұстап алу және лақтыру іскерліктерін жетілдіру. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** қозғалыстарды дамыту, екі зат арқылы секіру дағдыларын бекіту. | **Шетенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Шетеннің суық мезгілде жануарлар мен құстарға тигізетін пайдасы туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы тастарды жинау.) Мақсат-міндеттері. Ауладағы тазалықты байқау қабілетін қалыптастыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Ұшақтар", "Торғайлар мен мысық".** Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша қимылдарды тез орындауға және көрсетілген бағытта жүгіруге үйрету, достыққа тәрбиелеу. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** "Себетке дәл түсір". Мақсат-міндеттері. | **Қайың мен шетенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Ағаштардың сыртқы түріне (ұқсастықтары мен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жүргізуге үйрету; ағаштарға сипаттама беру, ағаштың өсуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады).** **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** қозғалыстарды дамыту, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Жүгіру техникасын жетілдіру, жеңіл, жігерлі қимылдарды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жорғалай білу жаттығулары. | бекіту. | | Дәлдікті, көзбен мөлшерлеуді дамыту. | қалыптастыру. |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.<br>Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.<br>Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.<br>Көркем сөз<br>Дос бол сабын, сумен сен,<br>Жиі-жиі жуын сен,<br>Таңертен де кешке де,<br>Жуын күндіз-кешке де,<br>Жуын күндіз-түсте де,<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар кезінде,<br>Жуын тұрған мезгілде.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Ұйықтауға ыңғайлы жағдай жасау. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастты).<br>Аяқ массажы.<br>Мақсат-міндеттер: төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатындығын үйрету.<br>Резеңке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау.<br>Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау .<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.<br>Көркем сөз<br>Дос бол сабын, сумен сен,<br>Жиі-жиі жуын сен,<br>Таңертен де кешке де,<br>Жуын күндіз-кешке де, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жуын күндіз-түсте де,<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар кезінде,<br>Жуын тұрған мезгілде.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Дидактикалық ойын. "Жақсы - жаман".**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер.<br>Ойынның нұсқалары көп.<br>Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз, | **Дидактикалық ойын. "Не артық?"**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар: бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары.<br>Шарты. Жүргізуші бір топтамаға және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын.** | **Дидактикалық ойын. "Адасқан сандар".**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арысында жасырынған санды тауып атауда жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Ветеринарлық емхана".**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдарды нығайту; | **Вариативті компонент Жас зерттеуші Жабайы аңдар**<br><br>**Дидактикалық ойын. "Не, қайда мекендейді?"**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жабайы аңдар, құстар, үй жануарларының қайда мекендейтіні туралы балалардың білімдерін тиянақтау; сөздік қорын байыту; есте сақтау, ойлау, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін; дүниетанымын кеңейту.<br>Құралдар.<br>Жабайы аңдар, құстар, үй жануарлары және олар мекендейтін орындар салынған суреттер.<br>Ойынның бірнеше нұсқасы бар.<br>1-нұсқа.<br>Тек бір суретке қарап, жануарды және оның мекен ету ортасын табу.<br>Жануарды және оның мекен ету ортасын білдіретін жұптарды | **Дамытушы жаттығу. "Шапшаңдар сайысы".**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың құстар жайындағы білімдерін тиянақтау; ой шапшаңдығын, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; зеректікке, білгірлікке тәрбиелеу.<br>Құралдар: құстардың суреттері.<br>Шарты. Жұмбақты шешкен балалар атауын тапқан құс туралы не білетінін баяндайды.<br><br>Талдың басында,<br>Жемі бар қасында.<br>Там тұр саялы,<br>Достарға аялы. (Құс ұясы)<br><br>Сирағы ұзын,<br>Тырнағы ұзын.<br>Балықты сүзбей,<br>Ұстайтын шоқып,<br>Тұмсығы біздей. (Тырна)<br><br>Екі айыр құйрығы,<br>Қияқ мұрт қанаты, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жақсы жігіт – көктегі жұлдыз.<br>Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобусқа толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың".<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Табиғи қорық".**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, | **"Кітапхана".**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың кітапхана жайында ұғымдарын нығайту; кітапханашы қызметі неде екенін анықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыққа, төзімділікке тәрбиелеу.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | құрастыру.<br>2-нұсқа.<br>Өздік ойын түрінде өткізу. Жануардың мекен ету ортасының атауын естіп, жануардың қалай аталатынын айту. Жануарды естіп, мекендейтін орнын атау. Балаларды өз ойларын түсіндіруге талпындыру қажет.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**«Малды төлін емізуге шақыру» музыкалық-дидактикалық ойыны. (музыка)** | Ұшқырлардың жүйрігі.<br>(Қарлығаш)<br><br>Тақылдатып,<br>Мазаны ап,<br>Ағаштарды тазалап,<br>Ормандарды емдейді,<br>Зиянкесті жазалап.<br>(Тоқылдақ)<br><br>Жем көрсе,<br>Шықылықтап қалтаңдайды,<br>Сескенсе,<br>Жыпылықтап жалтаңдайды.<br>(Сауысқан)<br><br>Қара түсті қарқылдақ,<br>Ұшып-қонып жалпылдап.<br>Қоқыстарды шоқиды,<br>Жем іздейді там-тұмдап.<br>(Қарға)<br>Педагог балалардың ережені ұстанудағы әрекеттерін қолдайды.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Театрландырылған қойылым. "Шегіртке мен құмырсқа" мысалы.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың естерінде мысалдың желісін жаңғырту, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | | | | пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**«Малды төлін емізуге шақыру» музыкалық-дидактикалық ойыны. (музыка** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Үстел үсті ойындары. "Бұл қай кезде болады?"**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың жыл мезгілдері, оларға тән белгілер туралы білімдерін бекіту; үйлесімді сөйлеуді, зейінді, тапқырлықты, шыдамдылықты дамыту.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** | **«Оң және сол».**<br>Ойынның мақсат-міндеттері.<br>Үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: үлкендігі әртүрлі ойыншықтар.<br>Ойынның мазмұны.<br>Педагог бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты алу керегін айтады. Ойын осылай жалғаса береді. | **«Суреттерді орналастыр».**<br>Ойынның мақсат-міндеттер.<br>Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: тор көз салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер.<br>Ойынның мазмұны.<br>Балалар берілген суреттерді әр бағанмен жолға олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы тор көздерге орналастырады.<br>**(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Көркем сөздер айтқызу.**<br>"Кірпіжан" (Д.Ахметова)<br>- Кірпіжан, кірпіжан,<br>Қайда жортып барасың?<br>Орманнан, орманнан<br>Нені іздеп аларсың?<br><br>- Жолым көп, жолым көп,<br>Қоректі іздеймін.<br>Қорек көп, қорек көп<br>Тауып алып, жеймін.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Көркем сөздер айтқызу.**<br>"Қасқыр" (Жүсіп Қыдыров)<br>Көрдіңіз бе, әне, аға,<br>Атам қуған арланды!<br>Түнде шауып қораға<br>Дүркіреткен бар малды.<br><br>Қолға түсіп қалыпты,<br>Сыбағасын алыпты.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **Шыршаларды бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың таныс ағаштарды бір немесе екі белгі бойынша табу қабілетін бекіту; шыршаның ерекшеліктерін және оның көмегімен оны басқа ағаштардан ажырату іскерліктерін дамыту.<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ұсақ қоқыстарды жинау).<br>Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс жасау қабілетін қалыптастыру.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Бос орын".**<br>Мақсат-міндеттері. Шапшаңдықты, ептілікті дамыту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** "Жалаушаға тезірек жет".<br>Мақсат-міндеттері. Шеңбер бойымен сап түзей білу, төрт аяғымен | **Қарғаны бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттері. Қарға туралы білімдерін толықтыру; құстардың өміріне деген қызығушылықтарын арттыру.<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау).<br>Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; топпен жұмыс істеуге деген құштарлықты ояту.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Қақпандар", "Лақтыру - ұстау".**<br>Мақсат-міндеттері. Ашық ойындарды ұйымдастыруда тәуелсіздікті дамыту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** аяқтың ұшымен жүру.<br>Мақсат-міндеттері. Қол мен аяқтың үйлесімді қимылдап жүру қабілетін | **Құстарды бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттері. Құстарды іздері арқылы ажыратуға үйрету.<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аумақты ұсақ тастардан және құрғақ бұтақтардан тазарту).<br>Мақсат-міндеттері. Ұжымдық жұмысқа ынталандыру.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары. "Лақтыр да, ұстап ал".**<br>Мақсат-міндеттері. Допты екі қолмен ұстап алу және лақтыру іскерліктерін жетілдіру.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** қозғалыстарды дамыту, екі зат арқылы секіру дағдыларын бекіту. | **Шетенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттері. Шетеннің суық мезгілде жануарлар мен құстарға тигізетін пайдасы туралы білімдерін бекіту.<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы тастарды жинау.)<br>Мақсат-міндеттері. Ауладағы тазалықты байқау қабілетін қалыптастыру.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Ұшақтар", "Торғайлар мен мысық".**<br>Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша қимылдарды тез орындауға және көрсетілген бағытта жүгіруге үйрету, достыққа тәрбиелеу.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** "Себетке дәл түсір".<br>Мақсат-міндеттері. | **Қайың мен шетенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Ағаштардың сыртқы түріне (ұқсастықтары мен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жүргізуге үйрету; ағаштарға сипаттама беру, ағаштың өсуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін бекіту.<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау).<br>Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады).**<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** қозғалыстарды дамыту, қозғалыстарды дамыту.<br>Мақсат-міндеттер. Жүгіру техникасын жетілдіру, жеңіл, жігерлі қимылдарды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жорғалай білу жаттығулары. | бекіту. | | Дәлдікті, көзбен мөлшерлеуді дамыту. | қалыптастыру. |
| **Серуеннен оралу** | Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:<br>- учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу;<br>- балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату;<br>- ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру;<br>- серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;<br>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.<br>Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.<br>Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Ата-аналарға кеңес. "Ұйқының жетіспеушілігі неге әкеледі?" | Ата-аналарға кеңес. "Отбасындағы сауықтыру шаралары". | Балалардың жетістігі жайлы ата-аналармен әңгімелесу; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу. | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңесу. | Балалардың жетістігі жайлы ата-аналармен әңгімелесу; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | **ЖШС "Маленький принц" бөбекжай-бақшасы** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Мектепалды топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «ОЙШЫЛДАР» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **5 жастағы балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Нуржигитова Рахима Абдиразаковна | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **21.11 - 25.11.2022** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналарға баланың балабақшадағы тәртібі жайлы ақпарат беру; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел** | **"Өсімдіктерді құнарландыру".** Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің | **"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернек тақтайларын дымқыл** | **"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".** Мақсат-міндеттер. Еңбек | **"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру).** | **"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".** Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **шүберекпен сүртеміз".** Мақсат-міндеттер. Сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| | **«Музыкалық үйшік» музыкалық-дидактикалық ойыны. (музыка, қарым-қатынас іс-әрекеті)** Ойын материалы: Қатты картоннан жасалынған үйшік және сол әйнектердің көлеміне сәйкес әртүрлі муз аспаптардың суреттері. Ойын барысы: Музыка жетекшісі балаларға үйшікті көрсетеді. Ол үйшіктің ішінде әртүрлі аспаптарда ойнайтын, көңілді музыканттардың тұратынын айтады. Егер мұқият тыңдасақ, олардың әрқайсысының | **"Сиқырлы аспап" музыкалық-дидактикалық ойын.** *Мақсаты:* Балалардың музыкалық аспаптарының дыбысын ажыратуда балаларды жаттықтыру. Тембрлік есту қабілетін дамыту. *Сипаттамасы:* Экран, балалар музыкалық аспаптары: сыбызғы, сылдырмақ, қасық, қоңырау, металлофон, шытырлауық, үшбұрыш, металлофон. **(музыка)** | **Үстел үсті ойыны. "Дойбы".** Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның мақсаты - қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау. **(танымдық іс-әрекет)** | **Дамытушылық ойын. «Кім зейінді?»** Мақсат-міндеттер. Белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі нәрселер құрастыру. Көрнекілік. Сіріңке қорабында таратпа геометриялық пішіндер. Барысы. Тәрбиеші төмендегі геометриялық пішіндерді алып, олардан бейнені құрайды. Жылдам болған бала мадақталады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** **Ән салу. Е. Елгезеков «Ертегілер әлемі» әні.** - Е. Елгезековтің «Ертегілер әлемі» әні , бәрі орындықтың шетіне отырып, кең тыныс | **Дамытушылық ойын. «Ғажайып қоржын».** Ойынның шарты. Ғажайып қоржынның ішінде бірнеше ойыншықтар мен оқу құралдары бар, сол заттардың ішінен оқу құралдарын бір бөлек, ойыншықтарды бір бөлек жинап алу керек. Оқу құралдаыр мен ойыншықтарды бөлек жинайды. **(танымдық іс-әрекет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қандай музыкалық аспаптарда ойнайтынын білетін боламыз. | | | алып, ән айтады **(музыка)** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға"**<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - иықты алға қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау)<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1- оң аяқты алға созып, оңға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу;<br>3 - сол аяқты алға созып, солға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1 - сол аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу;<br>3 - оң аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1- екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соза, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1 - аяқты айқастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.)<br>Көркем сөз<br>Дос бол сабын, сумен сен,<br>Жиі-жиі жуын сен,<br>Таңертен де кешке де,<br>Жуын күндіз-кешке де,<br>Жуын күндіз-түсте де,<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар кезінде,<br>Жуын тұрған мезгілде.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Көк аспанда күн күлсін,<br>Бірге күлсін бүлдіршін.<br>Көк аспанда күн күлсін,<br>Жерге ұдайы нұр құйсын.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **"Кім тез жүгіреді?" қимылды ойыны.**<br>Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрғызады, белгіленген межеге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтары шалыныспай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіру керектігін айтады. Педагог жүгірудің бір бағытта ғана болатынын балаларға түсіндіреді және қалай жүгіру керектігін тағы да естеріне салады. Екі топқа балалардың қайсысы ережеге сай және тез жүгіреді, сол топ жеңген болып есептеледі.<br>**(дене шынықтыру, қазақ тілі)** | **Саусақ жаттығуы.**<br>Бір дегенің - білеу,<br>Екі дегенің - егеу,<br>Үш дегенің - үскі,<br>Төрт дегенің - төсек,<br>Бес дегенің - бесік,<br>Алты дегенің - асық,<br>Жеті дегенің - желке,<br>Сегіз дегенің - серке,<br>Тоғыз дегенің - торқа,<br>Он дегенің - оймақ,<br>Он бір - қара жұмбақ.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Фонематикалық есту қабілетін жетілдіру жаттығулары. «Бағдаршам» ойыны.**<br>Мақсаты.<br>Балаларға дыбысты сөздің құрамында анықтауды және ажыратуды үйрету, фонематикалық есту қабілетін дамыту.<br>- Балалар, мен Ш дыбысы бар сөзді айтамын. Сендер осы дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында кездесуін қолдарыңдағы белгі арқылы анықтайсындар.<br>Сөздер: ағаш, шана, қуыршақ, шопан, әже, сызғыш, мәшине, пышақ, ақша, шайнек, шанышқы.<br>**(қазақ тілі)** | **«Вагондарға дөңгелек таңдау».**<br>Ойынның мақсат-міндеттері.<br>Геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер.<br>Ойынның мазмұны.<br>Балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сауат ашу негіздері**<br>"[д] дыбысы және Дд әрпі, әріп таңбасын жазу "[д] дыбысы және Д д әрпімен таныстыру. «Д» әрпін ауада жазып көрсету. Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету. Сөз ішіндегі дыбыстардың жуан, | **Сауат ашу негіздері**<br>"[д] дыбысы және Дд әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу""[д] дыбысы және Д д әрпімен таныстыру. «Д» әрпін ауада жазып көрсету. Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету. Сөз ішіндегі | **Математика негіздері**<br>"Аптаның жеті күні" пысықтау<br>Балаларға апта күндерінің белгілі тізбекте тұратыны туралы түсінік қалыптастыру, атауларын жаттату; жеті саны қатысатын ертегілер мен | **Математика негіздері**<br>Жыл мезгілдерінің саны неге төртеу?<br>Балалардың ұғымында «сегіз» саны туралы түсінік қалыптастыру, оны тану және атау іскерлігін жетілдіру; «сегіз» жиын санын құрайтын ең кіші екі элемент түрлері жайлы түсініктерін дамыту; саны | **Сауат ашу негіздері**<br>"[ы] дыбысы және Ыы әрпі, әріп таңбасын жазу".[ы] дыбысы және Ы ы әріп таңбасын жазуды үйрету, таныстыру; [ы] дыбысына байланысты сөздерді атап, сөйлем құрастыруды үйрету. Буынға бөлуді үйрету. Артикуляция бойынша дұрыс айтуды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жіңішке, дауысты, дауыссызға бөлінетінін ұғындыру. «Д» дыбысы бар сөз, сөйлем ойлатып, оны ойын жаттығулар арқылы бекіту.<br><br>**Қазақ тілі**<br>"Оқтауы бар түлкі" ертегісін әңгімелеу«Оқтауы бар түлкі» ертегісінің сюжетін еске түсіру; өлшемнің үш түрі: үлкен, орта, кішкентай ұғымдарын бекіту; эмоциялар туралы түсініктерді дамыту; адамдар қонаққа барғанда сыпайы мінез-құлық көрсетуі; жануарлар туралы ертегілердің жанры туралы білімдерін кеңейту; қазақ тіліндегі ертегінің мазмұнын түсінуге, ертегі кейіпкерлерінің жиі қайталайтын сөздері мен сөз тіркестерін еске сақтауды үйрету; сөйлеудің эмоционалдылығы мен экспрессивтілігін дамыту ; ертегілердегі жануарлардың | дыбыстардың жуан, жіңішке, дауысты, дауыссызға бөлінетінін ұғындыру. «Д» дыбысы бар сөз, сөйлем ойлатып, оны ойын жаттығулар арқылы бекіту.<br>**Математика негіздері**<br>"Аптаның жеті күні" Балаларға апта күндерінің белгілі тізбекте тұратыны туралы түсінік қалыптастыру, атауларын жаттату; жеті саны қатысатын ертегілер мен ұғымдарды пысықтау; «жеті қазына» және адам өміріндегі жеті санына байланысты басқа да ұғымдарды топтастыруды үйрету; геометриялық пішіндер мен геометриялық денелердің қасиеттерін іс-тәжірибеде табуды жаттықтыру, бір-бірінен ажыратуды үйрету; логикалық ойлау және еске сақтау қабілеттерін арттыру; ұғымталдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>**Сөйлеуді дамыту** | ұғымдарды пысықтау; «жеті қазына» және адам өміріндегі жеті санына байланысты басқа да ұғымдарды топтастыруды үйрету; геометриялық пішіндер мен геометриялық денелердің қасиеттерін іс-тәжірибеде табуды жаттықтыру, бір-бірінен ажыратуды үйрету; логикалық ойлау және еске сақтау қабілеттерін арттыру; ұғымталдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу<br>**Қазақ тілі**<br>Ш-Ж дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері). Балаларды [-ш], [-ж] дыбыстары және Ш ш - Ж ж әріптерімен таныстыру; Ш - Ж әріптерін ауада жазып көрсету; [-ш], [-ж] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, есту арқылы ажыратуды үйрету, | сегіз жолақты ұзындығына қарай өсу және кему ретімен тұстастырып салыстыру амалын жетілдіру; жылдың төрт мезгілі туралы білімдерін пысықтау; түннің қыс мезгілінде ұзақ болғанын сызба арқылы құрастырып, бақылауға үйрету; тиянақтылыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Аңдардың қысқа дайындығы" пысықтау Жануарлар әлемі туралы түсінік беру, жануарлардың табиғаттағы рөлі зор екенін айту; сұрақ жауаптар арқылы балалардың ой өрісін, зейіндерін дамыту; қоршаған ортаны сүюге, оны қорғай білуге тәрбиелеу.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Желдің күші" Балалардың табиғат туралы түсініктерін кеңейту;<br><br>**Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті «Ертегілер елінде»**<br>Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, | үйрету.<br>**Фонопедиялық жаттығулар.**<br>**- Ш дыбысын буындарда созып айту.**<br>- ша-шо-шу-шы-ше.<br>- аш-ош-уш-ыш.<br>- шка-шко-шку-шкы.<br>- шпа-шпо-шпу-шпы.<br>**(қазақ тілі)**<br><br>**Музыка**<br>"Желдің әнімен тербелейік" Балалардың желтоқсан туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің мазмұнын эмоционалды қабылдай білуге және музыкадағы контрастық бөлімдерді ажырата білуге үйрету; музыка жетекшісімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру; әннің ырғақты әуенін сезіне білу қабілетін дамытып пысықтау.<br><br>**Сурет салу, жапсыру,мүсіндеу, құрастыру**<br>"Аладиннің сиқырлы шамы және ұшатын кілемі" Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кейіпкерлерінің мінезі адам мінезіне ұқсайтынын түсінуге жағдай жасау; есту және визуалды еске сақтау, ойлау, үйлесімді сөйлеу негізін, коммуникативті және әлеуметтік дағдыларын дамыту; ертегілерге қызығушылы қ пен сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Шығармашылық орталықтарында ертегілер тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Бір аяқпен кезек-кезек секіру"<br>Балаларды түрлі жылдамдықпен - баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5-2 мин тоқтаусыз жүгіру; қосалқы қадаммен арқан бойымен тепе-теңдікті | "Аңдардың қысқа дайындығы" Жануарлар әлемі туралы түсінік беру, жануарлардың табиғаттағы рөлі зор екенін айту; сұрақ жауаптар арқылы балалардың ой өрісін, зейіндерін дамыту; қоршаған ортаны сүюге, оны қорғай білуге тәрбиелеу.<br>**«Буындарды қайтала» жаттығуы.**<br>Ша - ша - ша. Шана.<br>Шор - шор - шор. Шортан.<br>Шу - шу - шу. Ашу.<br>Ше - ше - ше. Шелек.<br>Ши - ши - ши. Шие.<br>Шұ – шұ - шұ. Шұлық.<br>Аш - аш - аш. Қарындаш.<br>Ыш - ыш - ыш. Ғарыш.<br>Ұш - Ұш - Ұш. Ұшақ.<br>Іш - іш - іш. Ілгіш.<br>**(қазақ тілі)**<br>**Дене шынықтыру**<br>"Бір аяқпен кезек-кезек секіру" пысықтау<br>Балаларды түрлі жылдамдықпен - баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5-2 мин тоқтаусыз жүгіру; | буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру; [-ш], [-ж] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) табуды үйрету; [-ш], [-ж] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыландыру.<br>**Музыка**<br>"Ертегі желісін жалғастыр" Балалардың көңілді музыкаға деген қызығушылығын арттыру; ән айту кезінде әнді эмоционалды қабылдай білуге үйрету; музыка жетекшісімен ілесіп ән айту қабілетін жетілдіру; музыка әуенімен бірге би қимылдарын еркін орындауға жаттықтыруды пысықтау.<br>**Көркем әдебиет** | орталықтарға барып жұмыс жасайды. Балаларды тіктөртбұрыш бойын түрлі қарапайым оюлардың элементтерімен безендіруге үйрету; "ұшатын кілемнің" шеттеріне, бұрыштарына түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішіндерде өрнектерді құрастыра білу іскерліктерін бекіту; Аладдиннің хикаялары жөнінде түсініктерін тиянақтау;(сурет салу) Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. (жапсыру) Шынайы бейнесіне қарап Аладиннің сиқырлы шамын мүсіндейді.(мүсіндеу) Аладиннің бас киімін жіппен ою-өрнектермен безендіру.(құрастыру)<br>**Дене шынықтыру**<br>"Биіктігі 60 см кедергі заттар | Балаларды тіктөртбұрыш бойын түрлі қарапайым оюлардың элементтерімен безендіруге үйрету; "ұшатын кілемнің" шеттеріне, бұрыштарына түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішіндерде өрнектерді құрастыра білу іскерліктерін бекіту; Аладдиннің хикаялары жөнінде түсініктерін тиянақтау;(сурет салу) Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. (жапсыру) Шынайы бейнесіне қарап Аладиннің сиқырлы шамын мүсіндейді.(мүсіндеу) Аладиннің бас киімін жіппен ою-өрнектермен безендіру.(құрастыру)<br>. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сақтап жүруге үйрету; көлбеу басқышпен өрмелеп гимнастикалық қабырғаға өтіп, сатыдан ұстай отырып қайта түсу дағдыларын дамыту.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Балық аулаудың бабы"<br>Ұйымдастырылған оқу іс-әркетті қорытындылай келе педагог балаларды шығармашылық орталықтарына шақырады. | қосалқы қадаммен арқан бойымен тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету; көлбеу басқышпен өрмелеп гимнастикалық қабырғаға өтіп, сатыдан ұстай отырып қайта түсу дағдыларын дамыту. | "Күн астындағы Күнекей қыз"<br>Ертегі мазмұнын жете түсіндіріп, оны тыңдауға қызығушылығын ояту; өз ойын қиялымен ұштастыра отырып, жағымды-жағымсыз кейіпкерлерді ажыратуды үйрету; ертегі арқылы балаларды еңбекті сүюге тәрбиелеу.<br><br>Ұйымдастырылған оқу іс-әркетті қорытындылай келе педагог балаларды шығармашылық орталықтарына шақырады.<br>Шығармашылық орталықтарында ертегілер тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру бойынша іс-әрекеттер жасайды.<br>Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Балаларға суретке қарап салуды және елестете отырып адамдардың суретін | арқылы өрмелеп өту"<br>Балаларға биіктігі 60 см кедергі заттар арқылы өрмелеп өтуді үйрету; сапта бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүгіруге дағдыландыру; қатарынан тізіліп сапқа тұрып бірінші екіншіге бөлінуді және нөмірлер бойынша топқа бірігу дағдыларын қалыптастыру; кеглилер арасымен бір аяқпен секіру дағдыларына жаттықтыру; ерік сапаларына тәрбиелеу | **Көркем әдебиет**<br>"Күн астындағы Күнекей қыз" пысықтау Ертегі мазмұнын жете түсіндіріп, оны тыңдауға қызығушылығын ояту; өз ойын қиялымен ұштастыра отырып, жағымды-жағымсыз кейіпкерлерді ажыратуды үйрету; ертегі арқылы балаларды еңбекті сүюге тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | салуға үйрету. Заттардың шамасы мен үйлесімділіктегі айырмашылығын бере білуге үйрету. (сурет салу)<br>Қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адамның пішіндерін мүсіндеуге үйрету (мүсіндеу)<br>Түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру дағдыларын қалыптастыру.(жапсыру)<br>Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру (құрастыру) | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Алғашқы қарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы өзгерістерді байқауға, әсемдікті көруге үйрету.<br>**Зерттеу.** Қар ұлпаларын | **Суды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттері. Судың жиынтық күйі туралы түсінік қалыптастыру.<br>**Зерттеу.** Педагог | **Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттері. Қардың қасиеттері туралы ойларын нақтылау; маусымдық құбылыс - қардың жауу | **Қар мен мұзды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттері. Судың әртүрлі күйі туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы түсінікті қалыптастыру.<br>**Зерттеу.** Үлкен және | **Аяздың өрнектерін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттері. Терезеге аяз салған өрнектерді қарастыру.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алақанға ұстап алу; екеуін салыстыру; қардың қайда тез еритінін анықтау; қар әлі ерімеген жерді табу. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ағаш тамырларын қармен оқшаулау. Мақсат-міндеттері. Қардың қорғаныш қасиеттері туралы ойды бекіту. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Бір, екі, үш.. қаш!" (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Жүгіру жылдамдығын, шапшаңдықты, ұжымдық әрекеттердің келісімділігін, тапқырлығын дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** "Құрсауға түс". Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша әрекет ету қабілетін нығайту; заттарды нысанаға лақтыру қабілетін бекіту. | балаларды эксперимент жүргізуге шақырады. Шыны ыдысқа су құйылады, қақпағын мықтап жауып, салқын жерде қалдырады. Көп ұзамай судың орнына мұздың бөліктері пайда болады. Мұздатылған су(мұз) - сұйық суға қарағанда көбірек орын алады. Мұз шалшықтарда, өзендерде, тоғандарда алғашқы аяз түскен бойда пайда болады. Аязды күндері мұз қабығы одан сайын қалыңдай түседі. Мұзды жылы бөлмеге кіргізсе не болады? (мұз ериді) **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** балабақша ауласын тазалау. Мақсат-міндеттері. Күрек, зембілмен жұмыс істеу дағдыларын бекіту; өз жұмысын ұтымды ұйымдастыруға, ұжымда достық қарым-қатынаста жұмыс істеуге үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ыстық-** | туралы білімдерін бекіту. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** төбешік жасау үшін үйіндіге қар жинау. Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарға мен торғай". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. **"Жалаушаны қағып кетпе". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Нысандарды құлатпай, олардың арасында "жылан" секілді жүруді жалғастыру; зейін мен бақылауды дамыту. | кішкентай қаңылтырдағы, таза және боялған судың қату уақытын салыстыру; ыдысқа тығыз немесе еркін салынған қардың еру жылдамдығын салыстыру. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** алаңда өсетін өсімдіктерге күтім жасау. Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы еңбекке, қоршаған ортаға деген қызығушылықты қалыптастыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарға мен торғай".** Мақсат-міндеттері. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** еңбектеу. Мақсат-міндеттері. Қимылдарды үйлестіруді дамыту; батылдықты, шешім қабылдай алуға тәрбиелеу. | (қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау) Мақсат-міндеттері. Балабақша алаңында тазалық пен тәртіпті сақтауға үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жұбынды тап". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша қимылдар жасау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **суық". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Допты аяқтың ішкі жағынан көтеру жаттығуы; жүрудің бұрын игерілген түрлерінде дұрыс техниканы жүзеге асыруға қол жеткізу. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындары:** тепе-теңдікті сақтауға арналған жаттығулар. Мақсат-міндеттері. Төзімділікті дамыту. | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттер: тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.) Көркем сөз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де кешке де, Жуын күндіз-кешке де, Жуын күндіз-түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жуын ұйықтар кезінде,<br>Жуын тұрған мезгілде.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Ұйықтауға ыңғайлы жағдай жасау. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>Алақанға арналған "Кірпі" жаттығуы; тікенек допты алақанға салып айналдыру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.)<br>Көркем сөз<br>Дос бол сабын, сумен сен,<br>Жиі-жиі жуын сен,<br>Таңертен де кешке де,<br>Жуын күндіз-кешке де,<br>Жуын күндіз-түсте де,<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар кезінде,<br>Жуын тұрған мезгілде.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер".**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.<br>Құралдар: доп. | **Дамытушы ойын "Сынық телефон".**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Шарты.<br>Балалар бір тізбекке отырады.<br>Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға | **Дидактикалық ойын. "Кейіпкердің сөздерін жалғастыр".**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгілі бір ертегідегі кез келген кейіпкердің айтқан сөздерін ары қарай жалғастыруға ынталандыру; байланыстыра сөйлеу мәдениетін, есте сақтау, | **Вариативті компонент Жас зерттеуші Сиқырлы магнит**<br><br>**Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз".**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. | **"Сақина" аз қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Баланың алақанына жасыруға сыятын сақина.<br>Шарты.<br>Ойыншылар жарты шеңберде отырады, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Шарты.<br>Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады).<br>Алғашқы кезеңдерде жүргізуші рөлін педагог өзі атқару мүмкін, ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін.<br>Жүргізуші допты кезегімен әрбір балаға "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айтып допты қолға лақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, судың астында мекен ететін жануарды атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтар" дүкені".**<br>Мақсат-міндеттері. | болады.<br>Алғашында педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін бір көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын түсіндіреді.<br>Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауысын шығарып жариялайды.<br>Егер баланың айтылған сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады.<br>Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды.<br>Бір айналым өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші еститін | ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту; ертегілер әлеміне деген тұрақты қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті үлгілеріне деген сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Түрлі ертегілер бойынша белгілі сюжеттер салынған суреттер.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк".**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. | Шарты.<br>1-нұсқа.<br>Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді.<br>2- нұсқа.<br>Белсенді балалар ортаға шығып, кезекпен қимылдарды көрсетеді.<br>3- нұсқа.<br>Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Кемемен саяхат".**<br>Мақсаты. Балаларға кемемен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екендігін түсіндіру; кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті | жүргізуші сақинаны алып, әрбір балаға кезегімен сақинаны салған сияқты қимылдар жасайды.<br>Алақанына салынған сақинасы бар бала, жүргізуші шақырған кезде, орнынан ытқып, шеңбердің тысына шығып кету керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны орнынан жібермей, ұстап алуға тырысады.<br>**(дене шынықтыру)**<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Туған күн".**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардан "туған күн" ұғымын қалайша түсінетіндерін рөлдік ойын барысында анықтау; отбасыда туған күнді атау салттары жайындағы білімдерін кеңейту; жақынға деген сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалардың "Ойыншықтар" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | балалар үнемі жаңадан болып отырады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Сұлулық салоны".** Мақсат-міндеттері. Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | ұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Санамақ**<br>Санайық жаңаша<br>Бір, екі, үш!<br>Желбіре жалауша,<br>Достықта біздің күш.<br>Оң қолымда бес саусақ,<br>Сол қолымда бес саусақ.<br>Оларды атап шақырар,<br>Әрқайсының аты бар.<br>Бас бармақ,<br>Балаң үйрек, | Артикуляциялық жаттығулар. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Бала тілін дамыту. Тақпақтар жаттау.** Төлеу Шаханов тақпақтары.<br>"Тиін"<br>"Аңдып тұрған жау жоқ па?"-<br>Деп, қарайды ол жан-жаққа.<br>Шыбын жаны тәтті ғой,<br>Тәтті-ау бірақ жаңғақ та. | Жұмбақтар, жаңылтпаштарды қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **"Кім, қайда тұрады" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Көрнекі құралдар. Әртүрлі жануарлардың тобы (үйірі, отары) мен олардың үйлерінің суреттері, қарындаштар. Барысы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ортаң терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | "Бақа".<br>Келсем көлге жақындап,<br>Жағың тынбас бақылдап.<br>Ауырмай ма таңдайың,<br>Күні бойы тақылдап?<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | Әр жануардың үйі қайда екенін анықтау, қарындашпен сызық арқылы жүргізу.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:<br>- учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу;<br>- балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату;<br>- ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру;<br>- серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;<br>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.<br>Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.<br>Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | "Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер.<br>Көзге арналған түзету гимнастикасы. | Ата-аналардың психологиялық-педагогикалық білімдерін жетілдіру. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | Баланың қабілеті жайлы әңгімелесу. | Әрбір баланың тәрбиесі жайында сөйлесу. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | **ЖШС "Маленький принц" бөбекжай-бақшасы** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Мектепалды топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «ОЙШЫЛДАР» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **5 жастағы балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Нуржигитова Рахима Абдиразаковна | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **28.11 - 02.12.2022** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналарға баланың балабақшадағы тәртібі жайлы ақпарат беру; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа** | **"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".** Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, сыртқы түріне, құрылымына назар аудара | **"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".** Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; өсімдіктердің жапырақтарына ылғалдың қажеттілігі | **"Асхана бойынша кезекшілік".** Мақсат-міндеттер. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуыңыз, кезекшінің киімін | **"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)** Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты | **"Кір сүлгілерді ауыстыру".** Мақсат-міндеттер. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әрекеттер)** | отырып, балаларға өсімдіктің шаңын кетіру әдісін таңдауға үйрету. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | киіңіз, үстелді дұрыс қойыңыз. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалаңыз. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | қоюды үйрету. Еңбек етуге ниеттерін тәрбиелеу, ересектерге көмектесуге үйрету. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| | **Үстел үсті ойыны. "Бұл қашан болады?" (лото)** Мақсат-міндеттер. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. Балалар жыл мезгілдерін көрсететін карточкаларды таңдайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **"Көңілді ноталар" дидактикалық ойыны** Ойынның шарты: нотаны түстермен құрастыру арқылы кемпірқосақ | **Дамытушы ойын. "Ғажайып музыкалық аспаптар".** Мақсат-міндеттер. Балаларды тыңдау, ән салу қабілетін дамыту. Өнерге баулу. Ойын барысы. Балаларға түрлі аспаптардың әуенің қосып, қай аспаптың дыбысы екенін анықтауға үйрету. **(музыка)** | **"Бұл қай кезде болады?»** Мақсат-міндеттері: балалардың тәулік уақыты туралы түсініктерін бекіту; шыдамдылыққа баулу. Нұсқаулық: Бала күннің әртүрлі уақыттарына қатысты сюжеттер бейнеленген суреттер жиынтығын алады. Балалар кезекпен бұл уақытты атайды және олардың суретін сипаттайды (мысалы, "бұл таңертең, өйткені біз жаттығу жасаймыз"). **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | **Дамытушы ойын. "Лабиринт".** Ойынның мақсат-міндеттер. Балалар танымын дамытуға арналған жаттығу. Ойынның барысы. 1. Балаларға дайын лабиринт (аю мен апаң) беріледі, балалар тез-тез орындап шығады. 2. Аю мен апаң туралы әңгімелесу. 3. Аюдың суретін дәстүрден тыс технологиясын қолдану. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті,** | **Дамытушы ойын . "Дәрігерге не керек?»** Мақсат-міндеттері. Балалардың мамандықтар туралы білімдерін қорытындылау және жұмысқа байланысты белгілі бір пәндердің мақсаты туралы білімдерін кеңейту; ұсақ моториканы, сөйлеуді, сөздерді логикалық түрде құру қабілетін дамыту. Нұсқаулық. Үстелде кесілген суреттер бар (мысалы, құралдар). Балалар барлық эпизодтарды жинайды. Алынған суреттердің мақсатын түсіндіріңіз. **(қарым-қатынас іс-** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бейнесін шығару.<br>**(музыка)** | | | **шығармашылық іс-әрекет)** | **әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға"**<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - иықты алға қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау)<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1- оң аяқты алға созып, оңға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу;<br>3 - сол аяқты алға созып, солға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1 - сол аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу;<br>3 - оң аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1- екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соза, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1 - аяқты айқастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Қажет болған жағдайда майлықты қолдану қабілетін жетілдіру**.**<br>**Көркем сөз**<br>Су деген — өмір көзі,<br>Тіршіліктің нәрі бұл.<br>Су болмаса оянбайды,<br>Табиғаттың барлығы.<br>Таза болсаң судай бол,<br>Бәрін жуып кетірген.<br>Жақсы болсаң жердей бол,<br>Бәрімізді өсірген.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған** | **«Суреттер құрастыру».** | **"Қыс белгілерін** | **"Сипаттамадан тап"** | **Дидактикалық ойын.** | **Дидактикалық ойын.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **іс-әрекетке дайындық** | Мақсат-міндеттер. Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** | **ажыратамыз" дидактикалық ойын.** Мақсат-міндеттер. Балаларды тез ойлануға тәрбиелеу. Ойынның барысы. - Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық. Балалар, суреттерді жылдам қойып шығады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Сөйлеуді дамыту (сын есімдер мен зат есімдерді үйлестіру мүмкіндігі); белгілі бір заттарды, тіршілік иелерін біріктіретін ұғымдар туралы білімді бекіту. Сипаттама. Балалар жауап беруге тиіс сұрақтарды дайындау. Мысалы: * түрлі-түсті қанаттары бар әдемі жәндік, ұшуды ұнатады, балшырындармен қоректенеді. (Көбелек.) * көлік, ұзын, бірнеше бөліктен тұрады, темір рельстермен жүреді. (Пойыз.) * жабайы жануар, орманда тұрады, айға қарап ұлиды. (Қасқыр.) * жабайы жануар, қызыл шашты, ертегілерде әрқашан алдайды. (Түлкі.) * сары қабығы бар жеміс. (Лимон.) **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | **«Сыңарын тап».** Мақсат-міндеттері. Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру.Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Ойын ережесі. Геометриялық пішіндерді алып, қақ ортасынан кесу.Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау қажет. Ойын бірнеше рет қайталанады және геометриялық пішіндердің түр-түстерін айтып беруге тиіс. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | **"Менің қайда және кім болып жұмыс істейтінімді тап".** Мақсат-міндеттері. Мамандық түрлерінің атауын еске сақтауға, қиялын, ынтасын дамыту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **"Қандай ырғақ?" музыкалық-дидактикалық ойын** Ойын шарты: Педагогтің сөздерді айтуы бойынша балалар даңғара аспабында ойнайды.**(музыка)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған** | **Сауат ашу негіздері** "[ы] дыбысы және Ыы әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу". | **Сауат ашу негіздері** "[м] дыбысы және Мм әрпі, әріп таңбасын жазу"[м] дыбысы мен | **Математика негіздері** Жыл мезгілдерін ажырата білесің бе? қайталау Балалардың ұғымында | **Математика негіздері** Қазақстан жерінің сансыз құндылықтары Балалардың он | **Сауат ашу негіздері** "[м] дыбысы және Мм әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу"[м] |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **іс-әрекет** | "[ы] дыбысы және Ыы әрпі, әріп таңбасын жазу".[ы] дыбысы және Ы ы әріп таңбасын жазуды үйрету, таныстыру; [ы] дыбысына байланысты сөздерді атап, сөйлем құрастыруды үйрету. Буынға бөлуді үйрету. Артикуляция бойынша дұрыс айтуды үйрету<br>**Қазақ тілі**<br>Қысқы табиғат құбылыстары. Балалар қысты қарсы алады. Балалардың ұғымындағы қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту; аяз туралы түсінік беру; жұмбақтар, өлеңдер, әңгімелер туралы түсініктерін бекіту; табиғат пен адамның өзара байланысы; қысқы құбылыстардың ерекшеліктері туралы түсініктерін дамыту; қазақ тіліндегі жұмбақтар, өлеңдер мен әңгімелерді ажыратуды және сөйлем құрастыра білуге дағдыландыру; сөздерді нақты дыбыстармен айтуды | оның әріп таңбасы туралы түсінік беру. Сөздегі дыбыстарды екпін түсіріп айту арқылы тауып, түрлерін ажырата білу дағдыларын арттыру. Қосымша материалдарды пайдалана отырып, дүниетанымдарын кеңейту. Қоршаған ортаның әдемілігін сезіне білуге, оны сүйе білуге тәрбиелеу.<br><br>**Математика негіздері**<br>Жыл мезгілдерін ажырата білесің бе? Балалардың ұғымында «сегіз» саны туралы түсінік қалыптастыру, оны тану және атау іскерлігін жетілдіру; «сегіз» жиын санын құрайтын ең кіші екі элемент түрлері жайлы түсініктерін дамыту; саны сегіз жолақты ұзындығына қарай өсу және кему ретімен тұстастырып салыстыру амалын жетілдіру; жылдың төрт мезгілі туралы білімдерін пысықтау; түннің қыс | «сегіз» саны туралы түсінік қалыптастыру, оны тану және атау іскерлігін жетілдіру; «сегіз» жиын санын құрайтын ең кіші екі элемент түрлері жайлы түсініктерін дамыту; саны сегіз жолақты ұзындығына қарай өсу және кему ретімен тұстастырып салыстыру амалын жетілдіру; жылдың төрт мезгілі туралы білімдерін пысықтау; түннің қыс мезгілінде ұзақ болғанын сызба арқылы құрастырып, бақылауға үйрету; тиянақтылыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.<br><br>**Қазақ тілі**<br>С-З дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері).<br>Балаларды [-с], [-з] дыбыстары және С с, З з әріптерімен таныстыру, әріптерді жазуды көрсету; [-с], [-з] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, есту арқылы ажыратуды үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс | көлеміндегі сандарды тура және кері санау дағдыларын үйрету; Қазақстан жерінінің есепсіз байлығын білдіретін таңбалауыштарды он санының көлемінде сәйкестендіруді үйрету; сапқа бестен не жетіден тізіліп тұрып, бойының биіктігінің өсу және кему реті бойынша өздігінен сапқа тұру, реттік санын айта алуды жаттықтыру; геометриялық пішіндерді атау, оларды ортақ пішіннің құрамында көру, санау, сан құрамын көрсету дағдыларын пысықтау; отансүйгіштікке, патриоттық сезімдерге тәрбиелеу.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Кел, жаттайық. Ә. Асылбеков. «Әдептілік әліппесі" пысықтау.<br>**[-с], [-з] дыбыстарының артикуляциялық мінездемесі.**<br>Ұқсастығы: езу тартып тұрады; тістердің арасы жақын; тілдің ұшы | дыбысы мен оның әріп таңбасы туралы түсінік беру. Сөздегі дыбыстарды екпін түсіріп айту арқылы тауып, түрлерін ажырата білу дағдыларын арттыру. Қосымша материалдарды пайдалана отырып, дүниетанымдарын кеңейту. Қоршаған ортаның әдемілігін сезіне білуге, оны сүйе білуге тәрбиелеу.<br>**Музыка**<br>"Желтоқсан"<br>Балалардың қыс туралы әннің сыр-сипатын түсініп, ажырата білу қабілетін дамыту; қыс мезгілінің ерекшелігін музыкадағы контрастық бөлімдер арқылы ажырата білу қабілетІн қалыптастыру; қоңырау аспабында шығарма мазмұнына сай ойнай білу дағдысын жетілдіру.<br><br>**Құрастыру, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру**<br>"Қыс ғажабы"<br>Қыс мезгілінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, мүсіндеу, жапсыру, сюжеттерде қарапайым |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үйрету арқылы артикуляцияны дамыту; қыста және жылдың басқа уақыттарында табиғат құбылыстарын салыстыруды үйрету, кездейсоқ қорытынды жасау; есту зейінін, қиялын, шығармашылыққа қызығушылықты дамыту; табиғат пен қоршаған ортаға сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Арақашықтықты сақтаймыз"<br>Балаларға қадамды алмастыра жүру; орнынан биіктікке секіру; құрсаудың ішіне кіру (биіктігі 50 см), көлбеу басқышқа шығу; шеңбер жасағанда қолды жан-жаққа созып тік тұру дағдыларын қалыптастыру.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Қыстың сыры<br>Ұйымдастырылған оқу іс-әркеттін «Жапалақтап қар жауды» тақырыбында қорытындылап, педагог | мезгілінде ұзақ болғанын сызба арқылы құрастырып, бақылауға үйрету; тиянақтылыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Кел, жаттайық. Ә. Асылбеков. «Әдептілік әліппесі".<br>**Артикуляциялық гимнастика.**<br>**(қазақ тілі)**<br>1. «Құймақ». Тілді шығару, дөңгелек формада бос ұстау.<br>2. «Ожау». Тілді шығару, ойық жасау.<br>3. «Тілді жазалау». Тілді ерінмен "ұру". Пя -пя -пя дыбысы шығады.<br>4 «Оқтаумен қамыр жаю». Тілді ерінмен қысып тұрып есу.<br>5 «Түтікше». Астыңғы тістің артын сылау.<br>Жымию және [-с], [-з] дыбыстарын шығару.<br>Шайнек қалай қайнайды? Маса қалай ызыңдайды?<br>**Дене шынықтыру**<br>"Қаппен қалай секіреді?"<br>Балаларға жүру мен жүгіруді қайталап | айтуға дағдыландыру; [-с], [-з] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) табуды үйрету; [-с], [-з] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздермен сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру; қыс мезгілі туралы түсініктерін кеңейту; қыс мезгілі туралы өз ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>"Ә. Дүйсенбиевтің «Қыс» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу".<br>Ұйымдастырылған оқу іс-әркетті қорытындылай келе педагог балаларды шығармашылық орталықтарына шақырады. Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | төменгі тістерге тіреледі; тілдің екі жағы жоғарғы тістерге тиеді, тілдің ортасымен сыртқа қарай суық ауа шығады; пішіні кесені еске түсіреді.<br>(қазақ тілі)<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Хоп-фитболдармен секіру" Балаларға хоп-фитболдармен (секіргіш гимнастикалық доптар) секіруді үйрету; допты екі қолмен жоғары лақтыру және алақанмен шапалақтап, допты қағып алуға жаттықтыру; сапта бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүгіруге дағдыландыру; қатарынан тізіліп сапқа тұрып бірінші-екінші болып санау жүргізу және нөмірлер бойынша топқа бірігу дағдыларын қалыптастыру.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Қысқы құбылыстардың сыры"Балаларды табиғаттағы күн | мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Қағаздан құрастыру дағдыларын дамыту.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>"Ә. Дүйсенбиевтің «Қыс» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу" қайталау.<br>**«Сөз ойла, көп ойла» дидактикалық ойыны.**<br>Мақсаты.<br>Балалардың фонематикалық есту қабілетін дамыту.<br>Ойын шарты.<br>Барлық балаға допты жеке-жеке лақтырып, доп алған бала сол дыбысқа сөз ойлап айтады. (Сөздің басында, ортасында, соңында з дыбысы болуы керек.)<br>Зәуре сөзін шапалақ ұру арқылы буынға бөлу.<br>«З» - сөздің басында, ортасында, аяғында кездеседі. (Зымыран, бұзау, қаз.)<br>«С» - сөздің басында, ортасында, аяғында |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балаларды шығармашылық орталықтарына шақырады. Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | кезектестіру; арқаннан аттап секіру; допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5-2 м) басынан асыра лақтыруды үйрету; қадамды алмастыра жүру дағдыларын дамыту. | | райында өсімдіктер әлемінде, адамдардың киіміндегі қарапайым маусымдық өзгерістерді байқауға шақыру; табиғат күнтізбесіндегі табиғат пен күн райының жай-күйін бақылау нәтижелерін белгілеуге үйрету; аяз өрнектерін өз қолдарымен жасату арқылы табиғатқа қатыстылықтарын сезіндіру; себеп-салдарлық сипаттағы сұрақтар қоюға, қоршаған табиғатқа қызығушылық танытуға тәрбиелеу. | кездеседі. (Сағат, маса, тас.) **(қазақ тілі)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Маусымдық өзгерістерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер: қыстың басында табиғаттағы өзгерістер туралы түсінік қалыптастыру (түн ұзарады, ал күн қысқарады); қыстың басталуына тән | **Бақшаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Қысқы бақтағы маусымдық өзгерістермен таныстыру; ғылыми-зерттеу қызметіне қызығушылықты арттыру. **Зерттеу.** Қар өлшеуішпен қардың тереңдігін өлшеу; қыста топырақтың күйін | **Торғайды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Қыстайтын құс - торғай туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; құстарға арналған жемшашарды таза ұстауға үйрету. **Ересек адамдармен** | **Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту. | **Шетенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Шетен туралы білімдерін кеңейту; қыста шетенді бақылауды жалғастыру. **Зерттеу.** Аяз түскенге дейінгі және аяз түскеннен кейінгі жидектерді салыстыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | белгілерді ажырата білуге, оларды өлеңдерден тани білуге үйрету.<br>**Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ағаш тамырларын қармен толтыру.<br>Мақсат-міндеттер. Тіршілік иелеріне көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Аққала ойыны"**<br>Мақсат-міндеттер.Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** қозғалыстарды дамыту.<br>Мақсат-міндеттер.Тепе-теңдік қозғалыстарын орындау кезінде өзін-өзі тоқтата білуге үйрету. | анықтау.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** учаскедегі қардан мүсіндерді тұрғызу.<br>Мақсат-міндеттер. Қардан мүсіндер құрастыруға үйрету; достық қарым-қатынасты дамыту.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Жапалақ", "Соқыртеке".**<br>Мақсат-міндеттер. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауға үйрету, зейінді дамыту, тапсырманың дұрыстығын бақылау; кеңістікті бағдарлай алу қабілеттерін жетілдіру.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** "Нысанаға тигіз".<br>Мақсат-міндеттер. Затты лақтыру күшін дамыту. | **бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** жемшашарлардағы қарды тазарту, құстарды тамақтандыру.<br>Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген қызығушылықтарын ояту.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Нысанаға тигіз".**<br>Мақсат-міндеттер. Ұшатын заттың бағытын ұстануға, қимылдарды дұрыс есептеуге және орындауға үйрету.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** қарлы кесектерді қашықтыққа және нысанаға лақтыру.<br>Мақсат-міндеттер. Қимылдарды үйлестіруді дамыту. | **Зерттеу.** Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ағаштардың тамырларын қармен жабу.<br>Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс жасау қабілетін дамыту.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Аққала ойыны".**<br>Мақсат-міндеттер. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** қозғалыстарды дамыту.<br>Мақсат-міндеттер. Қар лақтыруды үйрету. | **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** жолдардағы қарды тазарту.<br>Мақсат-міндеттер. Сыпырушыға көмектесу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жалаушаға дейін кім бірініші жүгіреді?" (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Доғаның астымен жорғалап жүру дағдыларын машықтандыру.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** қозғалыстарды дамыту.<br>Мақсат-міндеттер. Орнынан ұзындыққа секіру техникасымен жаттығуды жалғастыру. |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.<br>Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.<br>Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Қажет болған жағдайда майлықты қолдану қабілетін жетілдіру**.**<br>**Көркем сөз**<br>Су деген — өмір көзі,<br>Тіршіліктің нәрі бұл.<br>Су болмаса оянбайды,<br>Табиғаттың барлығы.<br>Таза болсаң судай бол,<br>Бәрін жуып кетірген.<br>Жақсы болсаң жердей бол,<br>Бәрімізді өсірген.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Ұйықтауға ыңғайлы жағдай жасау. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Нүктелі массаж. Суық тиюге және тұмауға қарсы жаттығулар жасау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту.<br>- Тамағымыз ауырмау үшін, тамағымызды қолмен жоғары - төмен уқалау.<br>- Түшкіріп, тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкелеу.<br>- Қолымызды маңдайға қойып уқалау.<br>- Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалау.<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Қажет болған жағдайда майлықты қолдану қабілетін жетілдіру**.**<br>**Көркем сөз**<br>Су деген — өмір көзі,<br>Тіршіліктің нәрі бұл.<br>Су болмаса оянбайды,<br>Табиғаттың барлығы.<br>Таза болсаң судай бол,<br>Бәрін жуып кетірген.<br>Жақсы болсаң жердей бол,<br>Бәрімізді өсірген.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу | **Дидактикалық ойын. "Маталар жәрмеңкесі".** | **Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті** | **Дидактикалық ойын "Аталған дыбыстың сөз** | **Логикалық ойын. "Келешекте неге** | **Дамытушы жаттығу. "Қанша затты көрсең,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Мақсат-міндеттері. Балаларды табиғи және жасанды маталар түрлерін ажыратуға жаттықтыру; мата түрлерін ұстап-сипау, көзбен қарау, салыстыру сияқты зерттеу тәсілдеріне үйрету; түйсік, зейін, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; талғампаздыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Табиғи маталар кескіндері: мақта мата (сиса, батист, атлас, джинсы), зығыр мата; жүн мата (драп, киіз мата); жібек мата (шифон, жаккард, атлас); жасанды маталар (вискоза, плащ матасы). Педагог қанша маталарды зерттеуге болатынын, қалыптасқан жағдайларға сүйеніп, ойынды ұйымдастырады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын.** | Шығармашылық орталықтарда қыс тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Балаларды қағаз бетіне қысқы пейзаж суретін салуға үйрету; ақ гуашь бояуымен қарлы омбыларды, шатырларың бейнелерін қылқаламмен салып, кепкен ағаш жапырағын аққа бояп, қағаз бетіне бастырып, тұтас қыс мезгіліндеғі ымырт құбылысын бейнелеуге үйрету (сурет салу) Балалардың кейіпкерлерді мүсіндеуге қызығушылықтарын ояту (мүсіндеу) Балаларды үшбұрыштарды бірнеше қайтара бүктеп, шыршаның қылқан жапырақтарын жасауға, қағаз бетіне шыршаны құрастырып желімнің көмегімен жапсыруға үйрету; "шашырату" әдісі бойынша ақ түсті гуашьті шыршаның бетіне шашырату іскерліктерін жетілдіру; жасаған жұмыстарын безендіруге | **құрамындағы орнын тап".** Мақсат-міндеттері. Балалардың фонематикалық есту қабілеттерін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін арттыру; кез келген сөздің дыбыстық құрамы кестесіне қарап, аталған дыбыстың орнын табуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту. Құралдар. Заттардың көрнекілік суреттері және олардың сөздеріне құрылған дыбыстық құрамының кестелері. Ойынның екінші күрделенген нұсқасы. Белгісіз сөздердің дыбыстық құрамдары кестелері ұсынылады. Балалар кез келген кестеге қарап, сөздерді құрамына салып, педагог атаған дыбыстың орнын табады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын "Супермаркет".** | **айналады?"** Мақсат-міндеттері. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, адам және жан-жануарлардың тіршіліктері туралы білімдерін тиянақтау; логикалық ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; тапқырлыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Заттық суреттер немесе мнемокарточкалар болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды сөз арқылы ғана да беруі мүмкін. **Сюжетті-рөлдік ойын**. "Аурухана". Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, | **сонша санды көрсет".** Мақсат-міндеттері. Балалардың әрқалай орналасқан заттарды, көзбен қарап, санап ала білу қабілетін арттыру, жиын санын карточка арқылы көрсетуге ынталандыру; қабылдау, зейін, қабілеттерін, ой шапшаңдығын дамыту. Құралдар. Түрлі заттардың топтамалары кез келген жиындарда салынған көрнекілік карточкалары; үлестірмелі сандар. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Кітапхана".** Мақсат-міндеттері. Балалардың кітапхана жайында ұғымдарын нығайту; кітапханашы атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыққа, төзімділікке тәрбиелеу. Құралдар. Кітаптарға сөрелер, түрлі кітаптар; оқырманды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **"Киімдер" дүкені.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың "Киімдер" дүкені, киім сатушының жұмысы ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | ынталандыру; шығармашылық қабілеттерін, қол саусақ моторикаларын дамыту; сөздік қорларын молайту. (жапсыру)<br>**LEGO-құрастырмалар.Үлгі бойнша құрастру дағдыларыын дамыту (құрастыру)**<br><br>**Дамытушы жаттығу. "Не жоқ?"**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Түрлі заттар мен ойыншықтар.<br>Шарты.<br>Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтарды немесе заттарды, жазықтықта әрқалай орналастырып, бір топ күйінде ұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады, содан соң 10-12-ге де жеткізуге болады.<br>Балалар көзін жұмып, педагог ойыншықтардың бірін алып тастайды. | Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте түрлі тауарлар сатылатыны туралы мәліметтер беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br>**анықтайды.**<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу** іс-әрекеті)<br><br>**"Қандай ырғақ?" музыкалық-дидактикалық ойын**<br>Ойын шарты: Педагогтің сөздерді айтуы бойынша балалар даңғара аспабында ойнайды.**(музыка)** | белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар.<br>Шарты.<br>Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мәні туралы суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында бейнежазба, фотосурет тамашалайды.<br>Балалар кітапханашы жұмысын қалай атқарып (оқырманнан берілген кітап үшін карточканы алу, толтыру), қандай құралдарды қолданатыны, оқырманның міндеті мен құқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс.<br>Балалардың арасынан кітапханашылар өз ниеттеріне байланысты таңдалады немесе санамақ қолданылады.<br>Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Балалар көздерін ашып, қандай ойыншықтың жоқ екендігін айтады<br>Ойын бірнеше рет қайталанады.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | | | қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі шарттың бірі - тыныштық сақтау, қатты сөйлемеу; тағы бір шарт - кітаптарды тазалықта ұстау, оқып болғаннан кейін, кітапханаға қайтару.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Жұмбақты ойдан шығару" жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері: балалардың ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру; дүниетанымын кеңейту.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері: таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; балалардың кейіпкердейдің сөздерін жатқа білуге деген құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | **Жыл мезгілі туралы әңгіме.**<br>Мақсат-міндеттері: қарапайым сұрақтарға егжей-тегжейлі жауап беру қабілеттерін жетілдіру.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | **Бала тілін дамыту. Тақпақтар жаттау.**<br>Төлеу Шаханов тақпақтары.<br>"Тиін"<br>- Аңдып тұрған жау жоқ па?-<br>Деп, қарайды ол жан-жаққа.<br>Шыбын жаны тәтті ғой,<br>Тәтті-ау, бірақ жаңғақ та.<br><br>"Бақа"<br>Келсем көлге жақындап,<br>Жағың тынбас бақылдап.<br>Ауырмай ма таңдайың,<br>Күні бойы тақылдап?<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Шығармашылық уақыты: "Ғажайыптар қалашығы".**<br>Мақсат-міндеттері: балалардың түрлі материалдардан (лего, құм) құрылыс жасауға деген құштарлығын жетілдіру.<br>**(шығармашылық іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:<br>- учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу;<br>- балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату;<br>- ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру;<br>- серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;<br>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.<br>Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.<br>Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Ата-аналарға кеңес. "Балаларды суықтан қалай қорғауға болады?" | Ата-аналарға тапсырма беру. | Жоба ұйымдастыру. "Жаңа жылдық көрме". Жаңа жылдық көрмеге шырша жасау. | "Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" әңгімелесу. | "Үйде демалысты қалай өткізу керек?" әңгімелесу. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | **ЖШС "Маленький принц" бөбекжай-бақшасы** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Мектепалды топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «ОЙШЫЛДАР» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **5 жастағы балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Нуржигитова Рахима Абдиразаковна | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **05.12 - 09.12.2022** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | «Тәуелсіз - Қазақстан» салтанатты іс-шараға байланысты тақпақ беру, ата-аналармен салтанатты іс-шараға байланысты әңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,** | **"Жабық өсімдіктерге бүріккіш пистолеттен су бүрку".** ***(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-*** | **"Асхана бойынша кезекшілік".** ***(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)*** Мақсат-міндеттер. | **"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп".** (***тәрбиешінің көмекшісімен бірге)*** **(еңбек іс-әрекеті,** | **"Кір сүлгілерді ауыстыру".** ***(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)*** Мақсат-міндеттер. Еңбекке | **"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".** ***(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)*** Мақсат-міндеттер. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | ***<u>әрекеті)</u>*** Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. | Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою, тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. | **қарым-қатынас іс-әрекеті)**Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяккиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті байқауға, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету. | деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрену. Ниетін тәрбиелеу еңбек етуге, ересектерге көмектесу. | Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. |
| | **Дидактикалық ойын «Ненің ізі?»** ***(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, қазақ тілі)*** Мақсат-міндеттер: Коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету Байқампаздыққа, ұқыптылыққа үйрету. | **"Бұл не?" дидактикалық ойыны.** ***<u>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</u>*** Мақсат-міндеттер. Логикалық ойлауды, есте сақтауды, тапқырлықты дамыту. Балаларға тірі және жансыз табиғат нысанын сипаттауға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту, ойынға қызығушылықты тәрбиелеу. | **"Сөйлемді аяқта" дидактикалық ойыны.** ***(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)*** Мақсат-міндеттер. Құбылыстар арасындағы себептік байланысты түсінуге үйрету; сөздерді дұрыс таңдауға жаттығу жасау. Балаларға сөйлем құрауға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, келісілген сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Дидактикалық ойынға қызығушылықты тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші | **Дидактикалық ойын. «Көлеңкесін тап».** ***<u>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, қазақ тілі)</u>*** Мақсат-міндеттері: балаларды әр аңның көлеңкесін тауып орналастыруға үйрету. Тілдерін дамыту. Аңдардың атауын атап, сипаттауға үйрету. | **Үшінші артық** ***(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, қазақ тілі)*** Дидактикалық материал: үй және жабайы жануарлары бейнеленген карталар. Ойын барысы. Балаларға жануарлар бейнеленген карточкалар таратылады. Балалар қай жануардың артық екенін анықтауы керек. - Қой, сиыр - үй жануарлары. Олар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Ойын барысы. Тәрбиеші тірі немесе жансыз табиғат нысанын ойлап, оның белгілерін атай бастайды, ал балалар жалғастырады. Мысалы: Жұмыртқа - сопақ, ақ, үлкен, үсті қатты, қоректік, дүкеннен табуға болады, жеуге жарамды, одан балапандар шығады. | сөйлемді бастайды: «Мен жылы тон кидім, өйткені…», «Балалар бастарына панама киді, өйткені…», «Далада жаңбыр жауып тұр, өйткені…» | | адамның жанында тұрады. Түлкі - жабайы жануар, ол орманда тұрады. Түлкі - бұл орман жануары, жабайы аң және т. б. |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамытушы жаттығу**<br>***(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)***<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, қол белде<br>1 - оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу;<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол белде<br>1 - оңға еңкейіп, сол қолын басына қою;<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде<br>1 - 2 - отырып, қолдарын алға созу;<br>3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: жерде отырып, қолдарын артқа түзу тірейді;<br>1 - аяқтарын түзу ұстап, жоғары көтеру ""бұрыш"" жасау (иықтарын қушитпау);<br>2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: тізеге отырып, қолды белге қою;<br>1- денені оңға бұрып, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу;<br>2- бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолдарын бастарына қою.<br>1- оң аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу;<br>2 - бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1 - 4 - дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 - екі аяқпен секіру, кідіріс жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)***<br>Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту.**Көркем сөз**<br>Ірімшікті кеміріп,<br>Тышқан отыр керіліп.<br>Мысық сүтті ішіп -ап,<br>Бет жұмайды ерініп.<br>Ботқа жеймін дейсің бе?<br>Қазір жасап беремін.<br>Сүт ботқасын көп жесең,<br>Жылдам өсіп кетесің. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **"Қыс" мезгілінің ерекшеліктері.**<br>***(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті***<br>Мақсат-міндеттері. "Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу. | «Тәуелсіз - елім менің Қазақстан!»<br>***(қазақ тілі)***<br>Мақсат-міндеттер: Тілдік дамытушы ортада туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер көрсету, әңгімелесу арқылы ауызекі сөйлеуін дамыту. | **Мнемокесте бойынша отбасы туралы өлеңдер жаттау.**<br>***(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)***<br>Мақсат-міндеттер: зейін, есте сақтау қабілетін дамыту. | **Үстел-үсті ойыны: "Керекті киімді табыңыз"**<br>***(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)***<br>Мақсат-міндеттер: балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажырата білуге, зейін, есте сақтау және логикалық ойлауға тәрбиелеу. | **"Қыс" мезгілінің ерекшеліктері.**<br>***(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)***<br>Мақсат-міндеттері. "Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу. |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сауат ашу негіздері**<br>"[к] дыбысы және Қк әрпін қайталау"<br>Мақсат-міндеттер: [к] дыбысымен және әрпімен таныстырып, сөздерге дыбыстық талдау жасап білуге үйретуді қайталау.<br><br>**Қазақ тілі**<br>Қазақстанның қазба | **Сауат ашу негіздері**<br>"[е] дыбысы және Ее әрпі"<br>Мақсат-міндеттер: [е] дыбысы және әрпі жайлы түсініктер қалыптастыру. [е] дыбысы мен әрпін оқуды, жазуды меңгерту.<br><br>**Математика негіздері**<br>Туған жеріміз - Қазақстан!<br>Мақсат-міндеттер: балаларды 1-ден 8-ге | **Математика негіздері**<br>"Туған жеріміз - Қазақстан!" пысықтау<br>Мақсат-міндеттер: балаларды 1-ден 8-ге дейін жылдам тура және кері санауға жаттықтыру; заттар жиыны мен цифрларды сәйкестендіруді меңгертуді пысықтау. | **Математика негіздері**<br>Жаңа жыл - кімнің мерекесі?<br>Мақсат-міндеттер: балалардың бірден сегізге дейінгі сандардың және олардың құрамы жөніндегі білімдерін пысықтау; саны сегіз шыршалар кескіндерінің биіктігін көз өлшемі және қатарға тізбектеу арқылы | **Сауат ашу негіздері**<br>"[е] дыбысы және Ее әрпін қайталау"<br>Мақсат-міндеттер: [е] дыбысы және әрпі жайлы түсініктер қалыптастыру. [е] дыбысы мен әрпін оқуды, жазуды меңгерту.<br><br>**Музыка**<br>"Көк тудың желбірегені"<br>Мақсат-міндеттер: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | байлықтары.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың ұғымындағы Қазақстан және оның табиғи байлықтары туралы білімдерін кеңейту; ауыз су, көмір, бидай, мұнай, кен, газ, көл, теңіз, дала, тау, орман сөздерінің мағынасын түсіндіру; онға дейін санау және кері санауға жаттықтыру; туған жердің құндылығы туралы түсініктерін дамыту; балаларға қарапайым сөз тіркестері мен сөйлемдерді құрастыруды, Қазақстанның байлығы туралы қазақ тіліндегі ақпаратты тыңдауды, түсінуді және осы тілде сөйлеуді үйрету; Қазақстанның байлығы туралы жалпы әңгіме құрастыру барысында коммуникативтік қарым-қатынас дағдыларын дамыту, кеңістіктік қиял, есте сақтау, ойлау негіздерін дамыту; патриоттық сезімге, туған жердің табиғи байлықтарына | дейін жылдам тура және кері санауға жаттықтыру; заттар жиыны мен цифрларды сәйкестендіруді меңгерту.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Қысқы ертегі"<br>Мақсат-міндеттер: қыс туралы білімдерін кеңейте отырып, қыс ерекшеліктері туралы мәлімет беру, ертегі оқып беру арқылы сұрақ жауап ұйымдастырып ауа-райының өзгеруінің түсіндіру.<br><br>«Туған жерім Қазақстан» тақырыбында **шығармашылық іс-әрекет**, **бейнелеу** іс-әрекеті Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу бойынша*<br>балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, үлгіге қарап қазақ халқының кілем немесе алаша бейнесін қағазға бейнелеуге қызығушылықтарын арттырып ұлттық | **Қазақ тілі**<br>П-Б дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері).<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды [-п], [-б] дыбыстары мен П п, Б б әріптерін таныстыру; П п - Б б әріптерін ауада жазып көрсету; [-п], [-б] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, дыбыстарды естуді, ажыратуды үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру; [-п], [-б] дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету; [-п], [б] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру; көркемсөз арқылы туған жерге сүйіспеншілікті қалыптастыру; ойын тиянақты жеткізе білуге | салыстыру біліктерін жетілдіру.<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Қысқы ертегі" пысықтау.<br>Мақсат-міндеттер: қыс туралы білімдерін кеңейте отырып, қыс ерекшеліктері туралы мәлімет беру, ертегі оқып беру арқылы сұрақ жауап ұйымдастырып ауа-райының өзгеруінің түсіндіруді пысықтау.<br>**Дене шынықтыру**<br>Арқаннан екпінмен қарғу<br>Мақсат-міндеттер: балаларды арқаннан (жіптен) секіру кезінде тез және екпінмен қарғуға үйрету.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>Көліктердің қыстағы пайдасы<br>Мақсат-міндеттер: балаларға көшені қардан тазалайтын көліктерді бақылауға үйрету; көліктердің түрлері жыл мезгіліне немесе ауа райына байланысты қолданылатыны туралы ұғымдар қалыптастыру; көліктердің пайдасын, қажетін өмірлік жағдаяттарда түсінуге | балалардың ән арқылы туған жерге деген мақтаныш сезімін қалыптастыру; музыка жетекшісімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру.<br>***<u>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</u>***<br>«Шырша» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>Мақсат-міндеттер: Шығармашылық іс-әрекетке деген қызығушылықтарын ояту.<br>*Сурет салу бойынша*<br>балаларға шырша сұлбасын қағаз бетіне үшбұрыштарды бірінің үстіне бірін салу арқылы бейнелеу, бояу.<br>*Мүсіндеу бойынша*<br>шырша бейнесін үлгіден бақылап, алақан арасында үшбұрышты бейнені есу арқылы шырша сұлбсын мүсіндеу.<br>*Жапсыру бойынша*<br>балаларды қағаз бетіндегі біртекті етіп үшбұрыштарды жапсыруға, шаршыны бұрып, тең ортасынан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>Бір, екі.. секіреміз!<br>Мақсат-міндеттер: балаларда сап түзеуден бір қатармен қайта тұру дағдыларын дамыту; балаларды түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) секіру; асықты дәлдеп лақтыруға үйрету.<br>**"Қандай ырғақ?" музыкалық-дидактикалық ойын (музыка)**<br>Ойын шарты: Педагогтің сөздерді айтуы бойынша балалар даңғара аспабында ойнайды.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>Қазақстанды мекендейтін жануарлардың жіктелуі<br>Мақсат-міндеттер: балалардың Қазақстан жерін мекендейтін жануарлардың жіктелуі туралы ұғымдарды жетілдіру; жануарлар мен өсімдіктердің құруына әкеп соғатын себептерді түсіндіру. | мәдениетке баулу.<br>*Мүсіндеу бойынша* дайын кілемше бейнесін бақылып, ою-өрнектерді әртүрлі қалыптарда мүсіндеп, кілемшені әсемдеу. *Жапсыру бойынша* жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдану арқылы, алаша немесе кілемшені безендіру.<br>*Құрастыру бойынша* қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>**Дене шынықтыру**<br>Бір, екі.. секіреміз!<br>пысықтау<br>Мақсат-міндеттер: балаларда сап түзеуден бір қатармен қайта тұру дағдыларын дамыту; балаларды түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) секіру; асықты дәлдеп | баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу.<br><br>**Музыка**<br>"Отаным"<br>Балаларды тіл туралы әнді қызыға айта білуге үйрету; дыбысты есту қабілеті мен хорда ән айтуға дағдыландыру; дауыстың жоғары және төмен ырғақтарын ажырата білу қабілетін қалыптастыру; өз ана тіліне сүйіспеншіліктерін арттыру.<br>**Көркем әдебиет**<br>Тәуелсіз - елім менің Қазақстан!<br>Мақсат-міндеттер: өлеңді дауыс ырғағын келтіре отырып оқу, сөздердің мағыналарын түсіндіру.<br><br>**"Дракон" музыкалық-дидактикалық ойын (музыка)**<br>*Ойынның мақсаты:* музыканың негізгі жанрлары туралы түсініктерін дамыту, ән, марш, би және бесік жырын ажырата білу.<br>*Ойынның шарты:* Дракон қимыл іс әрекетін музыканы жанрына | баулу.<br>«Алақай, қыс келді» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу бойынша* балаларға бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу,<br>қылқаламның толық ұшымен, жеңіл сүйкей жағу тәсілімен оңнан солға қарай бояуға дағдыландыру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау.<br>*Мүсіндеу бойынша* бақылаған заттың (шана) бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.<br>шырша бейнесін үлгіден бақылап, алақан арасында үшбұрышты бейнені есу арқылы шырша сұлбсын мүсіндеу.<br>*Жапсыру және құрастыру бойынша* бірінші көк қағаздың астына ақ мақтаны | бүктеу арқылы, диагональ бойымен кесіп, үшбұрыш пішіндерді шығаруға үйрету.<br>*Құрастыру бойынша* шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, шырша сұлбасын құрастыру.<br><br>.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>Тәуелсіз - елім менің Қазақстан! пысықтау.<br>Мақсат-міндеттер: өлеңді дауыс ырғағын келтіре отырып оқу, сөздердің мағыналарын түсіндіруді пысықтау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | лақтыруды пысықтау. | байланысты не істеп жатқандығын айтады. | жапсырып, қоныр түсті қағаздан ағаш бұтақтарын қағаздан құрстыру әдістерін пайдалана отырып қиып алып, қыс мезгілінің көрінісін жапсыру. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **"Қандай ырғақ?" музыкалық-дидактикалық ойын** Ойын шарты: Педагогтің сөздерді айтуы бойынша балалар даңғара аспабында ойнайды.**(музыка)** | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Ағаштардағы қырауларды бақылау.** ***(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)*** Бақылау: қыраудың пайда болуы туралы түсінік беру. Балалардың назарын қар еріген кезде, күрт суық түскенде және ауа-райы жылыған кезде айналаны қырау басқанын, ағаштарда, | **Бұрқасынды бақылау.** ***(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)*** Мақал. Бұрқасын мен қарлы боран ақпанға келіп қонды. **Ырым.** Қыста бұрқасын көп болса, жазда жауын-шашын болады. **Бақылау:** бұрқасын туралы түсініктерін | **Қар басуын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Жұмбақ. Ұстай қалсаң еріп кетер, Әуре болма теріп бекер. (қар) Болжау. Қар түссе - күн жылынады **Бақылау:** балаларға қардың жауғаны жөнінде түсінік беру. Қыста күн бұлттанса қар жауатына | **Күннің көзін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Жұмбақ. Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (күннің көзі) **Бақылау:** қыс мезгілінде күннің көзін бақылауды жалғастыру. Қыс басында күннің көзі сирек қонақ екенін атап өткен жөн (бұлыңғыр, | **Аспанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Жұмбақ. Дүниеде бір қарбыз бар солмайтұғын, Жаз шіріп, қыста үсіп тоңбайтұғын. Жаһанның жерін, суын, жәндіктерін, Іші кең, бәрін салса толмайтұғын. (аспан) **Бақылау:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орындықтарда және басқа заттарға қарап бақылауды ұсыну. Қырау – бұл қатты шық. Түнде жердің үстіндегі ауа салқындайды. Ауадағы сулы булар салқындаған заттармен өзара жанасып сулы тамшыларға айналып мұзды кесек болып қатырады, сөйтіп және қырау болады. Табиғаттың әртүрлі қысқы құбылыстарын көріп бақылау, қысқы қардың сұлулығына таңдануға балаларды үйрету. **Қимылды ойындар: «Бірінші бол». *(дене шынықтыру)*** Белгі бойынша іс-әрекет жасай білуін бекіту (шананы айналу және өз орнына тұру), қосымша жаттығуларды орындау (шанаға отыру, 5 рет отырып-тұру және т.б) жылдам және еппен іс-әрекет жасау. **Еңбек:** мұзды жол әзірлеу. Қарды өздігінен күрекпен белгілі орынға алып бару, оны нығыздауға үйрету; | қалыптастыру. Қатты жел, бұрқасын болған кезде аязды ауа соғады да, жүру қиындайды, бұлт күнді жауып, әрбір жерде қарлы бұрқасын соғады. Егер қар үрлеп құйындатса – бұл табиғат құбылысы бұрқасын деп аталады. **Қимылды ойын. «Әткеншек». *(дене шынықтыру)*** Берілген қарқында қолдарынан ұстап шеңбер бойынша жүре білуін бекіту (жылдам, баяу, басқа бағытта және т.б.). Жинақылық пен ұқыптлыққа тәрбиелеу. **Еңбек:** балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды сыпыруға және тазалауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Өз бетімен ойындар:** Ойын тақырыбын бір-бірімен ақылдасып таңдап алуға,ойыншықтармен бөлісіп тату-тәтті ойнауға тәрбиелеу. **"Қандай ырғақ?" музыкалық-дидактикалық ойын** Ойын шарты: Педагогтің | туралы айту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл). Қар, жүн көрпе секілді, жерді қымтайды. **Қимылды ойын: «Қармен ойнау». (дене шынықтыру)** Балаларды қармен ойнауға үйрету. Нысанаға қарды атып, дәлдеп лақтыруға жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру. **Еңбек:** күректі қолдануды үйрету, ауланы қардан тазарту. Қоғамдық жұмыс уақытында бір-біріне кедергі келтірмеу. Қиыншылықтарды жеңе білу. **Өз бетімен ойындар:** тыныш қуанышты жағдайды қолдауға және ұйымдастыруға талаптандыру; дербестілігін және бастамашылдығын көтермелеу. | бұлтпен жабылған, жоғары көтерілмейді, жылытпайды). Қыстың ортасында күннің көзі айқын, жоғары көтеріледі, бірақ жылытпайды. Күннің жоғары тұрғанына көңіл бөлу керек. **Қимылды ойын: «Жоғары лақтыр». (дене шынықтыру)** Қимыл қозғалысты ойынды өз бетінше ұйымдастыруға бейімдеу, топқа бөліну, ойын тәртібін сақтау. Балалардың бір-бірімен араласа білуін жетілдіру. **Еңбек:** құстарды тамақтандыру. Қыстап қалған құстарды қоректендіруге көңілін бөлу. Құстарды тамақтандыруға арналған жәшіктер әзірлеу, оларды ағаш басына ата-аналармен бірге ілу. **Өз бетімен ойындар:** бір-бірімен тіл табысып, тату ойнауға тәрбиелеу. | балалардың көк аспан жөніндегі ой-пікірлерін байыту. Аспан қыс басында ашық бұлттармен жамылғанын атап өту. Қыс аяғында аспан көкпеңбек, өте әдемі, таза болады. **Қимылды ойын: «Ұйымдастырушылар». (дене шынықтыру)** Бір-бірінің қолдарын алып, шеңбер бойынша қозғала білуге үйрету; спорттық ойын түрлерін көрсетудегі қозғалыс түрін білу және оны атау. Ойынға қатысуға ынталы болуға тәрбиелеу. **Еңбек:** ағаштардың жиектерін қармен жабу. Өсімдіктерге құрметпен қарауға және нақты қызығушылыққа тәрбиелеу, еңбектің мәнін түсіндіру (тұқымның үсіп кетпеуін). Еңбек ету дағдыларын дамыту. **Өз бетімен ойындар:** табиғат жағдайын есепке ала, іс әрекет және ойын үшін жағдай жасау. Жағымды тәртіпті қалыптастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұжымдық еңбекке қатынасуға үйрету, өз әрекеттері мен құрбыларының әрекеттерін келістіре еңбектену.<br>**Өз бетімен ойындар:** балаларға ойын тақырыбы мен мазмұнын түрлендіру; өз пікірін айту дағдыларын жетілдіру, өз құрбыларының пікірлерімен келісу, олардың рөлдер, ойыншықтар мен міндеттерін бөлісуге сыпайы түрде айтуын жетілдіру. | сөздерді айтуы бойынша балалар даңғара аспабында ойнайды.**(музыка)** | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.<br>Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.<br>Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>***(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)***<br>Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту.<br>**Көркем сөз**<br>Ірімшікті кеміріп,<br>Тышқан отыр керіліп.<br>Мысық сүтті ішіп -ап,<br>Бет жұмайды ерініп.<br>Ботқа жеймін дейсің бе?<br>Қазір жасап беремін.<br>Сүт ботқасын көп жесең,<br>Жылдам өсіп кетесің. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Күндізгі ұйқы** | Ұйықтауға ыңғайлы жағдай жасау. Балақайдың ұйықтап кетуін жеңілдету үшін, қажетті көңіл-күйге келтіру үшін тыныш *музыка* ойнату,<br>*бесік жырларын айту.* ***(музыка)***<br>Ертегілер оқу ***(көркем әдебиет)*** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастты).<br>Аяқ массажы.<br>Мақсат-міндеттер: төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатындығын үйрету.<br>Резеңке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау.<br>***(дене шынықтыру)*** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>***(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)***<br>Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту.<br>**Көркем сөз**<br>Ірімшікті кеміріп,<br>Тышқан отыр керіліп.<br>Мысық сүтті ішіп -ап,<br>Бет жұмайды ерініп.<br>Ботқа жеймін дейсің бе?<br>Қазір жасап беремін.<br>Сүт ботқасын көп жесең,<br>Жылдам өсіп кетесің. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Дамытушы ойын. "Суретшінің қатесін тап".** ***(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)***<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында | **Дидактикалық ойын. "Қарама-қарсы сөздер" (мезгілдер және құбылыстар).** ***(қарым-қатынас іс-әрекеті)***<br>Мақсат-міндеттер. Заттар мен құбылыстардың қасиеттері туралы балалардың білімдерін тереңдету, тиянақтау; ой шапшаңдығына, есте сақтау, елестету | **«Қазақ халқының тұрмыстық заттары»** тақырыбынды балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу бойынша* балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, үлгіге қарап қазақ халқының | **Вариативті компонент**<br>**Жас зерттеуші**<br>**Қысқы тіршілік**<br><br>**"Қыс белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойын.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды тез ойлауға тәрбиелеу.<br>Ойынның барысы:<br>- Балалар, сендермен | **"Дракон" музыкалық-дидактикалық ойын (музыка)**<br>*Ойынның мақсаты:* музыканың негізгі жанрлары туралы түсініктерін дамыту, ән, марш, би және бесік жырын ажырата білу.<br>*Ойынның шарты:* Дракон қимыл іс әрекетін музыканы жанрына байланысты не істеп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу.<br>**Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрееті Аулаға қар жауды.**<br>Мақсат-мідеттер: балаларды бор мен қылқалам арқылы аулаға қардың жауғаны туралы сюжетті салуды үйрету; бормен сурет бейнелерінің, ағаш пен үйдің, сұлбасын салып, қардың суреттегі түрлі жерлеріне қылқаламның ұшымен не жақпалау техникасын пысықтау.(сурет салу)<br>*Мүсіндеу бойынша* бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану. шырша бейнесін үлгіден бақылап, алақан арасында үшбұрышты бейнені есу арқылы шырша сұлбсын мүсіндеу.<br>*Жапсыру және құрастыру бойынша* бірінші көк | қабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту.<br>Шарты.<br>Балалар педагог ұсынған әрбір сөзге қарама-қарсы сөздерді атап отыруы тиіс.<br>- Лас - (Таза).<br>- Қараңғы - (Жарық).<br>- Түн - (Күндіз).<br>- Ылғалды - (Құрғақ).<br>- Жаңбыр - (Қар).<br>- Аспан - (Жер).<br>- Таң - (Кеш).<br>- Су - (Мұз).<br>- Су - (Бу).<br>- Жаз - (Қыс).<br><br>**Еркін ойын: "Соқыр теке"**<br>***<u>(дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті)</u>***<br>Мақсат-міндеттер: жылдамдықты, ептілікті, зейінді, есте сақтауды дамыту.<br>Ойын барысы:<br>Ортамыздан біреуімізді сайлаймыз,<br>Орамалмен көзін байлаймыз.<br>Қалғанымыз оны түртіп қашамыз,<br>Тым қырағы, сақ боламыз аса біз.<br>Ұмтылады ол оң мен солына, | тұрмыстық заттарын бейнелеуге қызығушылықтарын арттырып ұлттық мәдениетке баулу.<br>*Мүсіндеу бойынша бойынша* бақылаған заттың (құмыра, тостаған) бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.<br>үлгіден бақылап мүсіндеу.. *Жапсыру бойынша* жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдану арқылы безендіру.<br>*Құрастыру бойынша* қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br><br>**Дидактикалық ойын** | ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Олардың арасынан қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық. Балалар суреттерді жылдам қойып шығады.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | жатқандығын айтады.<br>**«Қимылды қайтала» саусақ жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту.<br>Жаттығу барысы: жүргізуші балаларға қарама-қарсы отырып, саусақтарымен кез-келген «фигураны» көрсетеді (кейбір саусақтар бүгулі, ал кейбіреуі түзу, әртүрлі қимылдар). Балалар сол қимылды тура солай қайталау керек.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)**<br><br>**«Заттарды салыстыру».**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды заттар мен шамаларды салыстыра білуге үйрету. Ұғымдардың мағынасын түсіндіріп, бір-бірінен ажыратуға баулу. Ойын-тілін танымдық әрекетін дамытып, баланы өзін қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>Ойын атрибуттары: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қағаздың астына ақ мақтаны жапсырып, қоныр түсті қағаздан ағаш бұтақтарын қағаздан құрстыру әдістерін пайдалана отырып қиып алып, қыс мезгілінің көрінісін жапсыру. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | Тырысамыз түспеуге оның қолына. Кім ұсталса, соның көзі байланар, Ол ұстайтын бейғам бала қайда бар? - деп, ойынға қатысушы балалар бытырап қашады. Ал, көзі байланған бала оларды ұстап алуға тырысады. Қашып жүрген балалар арасында алақандарын соғып, дыбыс беріп қояды. Ойында ұсталған бала - ойынды одан әрі жүргізеді. | **«Сыңарын тап».** ***(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)*** Мақсат-міндеттер: балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету.Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. | | суреттер, ойыншықтар. Ойынның барысы: балалар әр түрлі заттарды салыстырады, суретін салады, айырмашылығын белгілері бойынша айтады. Жуан - жіңішке Кең - тар Биік - аласа Үлкен -кішкентай Ұзын -қысқа Ұғымдарын үйрету. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Қызықты логикалық есептер шығару.** ***(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)*** Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау жаттығуларына машықтандыру. | **"Қоянға көмектес" дидактикалық ойыны.** ***(танымдық іс-әрекеті)*** Мақсат-міндеттері: заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға дағдыландыру. | **"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны.** ***(қарым-қатынас іс-әрекеті)*** Мақсат-міндеттері: таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; балалардың кейіпкердейдің сөздерін жатқа білуге деген құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту. | **Сөздерге дыбыстық талдау жаттығуы.** ***(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)*** Мақсат-міндеттері: балалардың фонематикалық есту, ойлау, зейін, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру. Құралдары: түрлі объектілердің көрнекі суреттері, дыбыстық талдауға фишкалар. | **Ертегілерді ойдан шығару жаттығуы.** ***(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)*** Мақсат-міндеттері: балаларды ұнаған суреттердің негінде жаңа ертегі, оқиғаны ойдан шығарып, әңгімелеуге машықтандыру; шығармашылық ойлауды дамыту. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. | | | | |

| | ***(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)*** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | "Біз бір аптада не істедік"тақырыбындағы көрме. | Кеңес беру. «5 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы». | «Балаңыз туралы не білу керек?» тақырыбында кеңес беру. | «Тәуелсіз - Қазақстан» салтанатты іс-шараға байланысты тақпақ беру, ата-аналармен салтанатты іс-шараға байланысты әңгімелесу. | Жоба «Жаңа жылдық шырша» көрмесі. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | **ЖШС "Маленький принц" бөбекжай-бақшасы** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Мектепалды топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «ОЙШЫЛДАР» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **5 жастағы балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Нуржигитова Рахима Абдиразаковна | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **12.12 - 16.12.2022** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | "Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбындағы салтанатты іс-шараға байланысты тақпақ беру, ата-аналармен салтанатты іс-шараға байланысты әңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,** | **"Ұйымдастырылған іс-әрекетіне арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз".** | **"Орындықтарды жуу".** ***(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)*** Мақсат-міндеттер. Балаларды тәрбиешінің | **"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату".** ***(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)*** Мақсат-міндеттер. | **"Ойыншықтардағы тәртіп".** ***(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)*** Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | ***(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)*** Мақсат-міндеттер. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды ҰІӘ арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету. | көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге деген ынтаны, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. | Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. | балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. | |
| | **Магниттік мозаика. "Кірпі."** ***(танымдық іс-әрекеті)*** Мақсат-міндеттер. Мозаика - бұл әртүрлі пішіндер мен түстерден тұратын элементтердің жиынтығы, олар бір-бірімен үйлеседі және кез келген кескінді жасауға мүмкіндік береді. Ойынның шартын қолдана отырып, балалар өздерінің жұмыстарын жасай алады. Ұсынылған магниттік тақта жиынтығында - 5 түс, 220 элемент бар. | **"Домино».** ***(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)*** Мақсат-міндеттер. Зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тапқырлықты, қолдың ұсақ моторикасын дамытады; балалардың заттардың мөлшері, пішіні, түсі туралы түсініктерін бекітеді; байқау мен зейінді дамытады, салыстыру және жалпылау операцияларын дамытады, заттар мен құбылыстар арасындағы елеулі байланыстарды бөліп көрсете білуді қалыптастырады; | **Лото. "Өсімдіктер, жануарлар».** ***(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)*** Мақсат-міндеттер. Ойын планетамыздың жануарлары мен өсімдіктер әлемімен таныстырады, заттардың жалпы ерекшелігін бөліп көрсетуге және оны атрибут бойынша топтауға үйретеді. Лото көптеген әртүрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік береді. Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы | **"Зоологиялық лото».** ***(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)*** Мақсат-міндеттер. Жануарлардың атауын, жануарлардың сыртқы түрінің ерекшеліктерін бекіту. Зейінді, байқағыштықты, реакция жылдамдығын дамыту. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | балалардың қоршаған әлем объектілері туралы түсініктерін кеңейтеді; баланың сөздігін байытады және белсендіреді, мағыналы сөйлеуді дамытады. | жетілдіріледі. | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Жалпы дамытушы жаттығу**<br>***(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)***<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, қол белде<br>1 - оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу;<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол белде<br>1 - оңға еңкейіп, сол қолын басына қою;<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде<br>1 - 2 - отырып, қолдарын алға созу;<br>3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: жерде отырып, қолдарын артқа түзу тірейді;<br>1 - аяқтарын түзу ұстап, жоғары көтеру ""бұрыш"" жасау (иықтарын қушитпау);<br>2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: тізеге отырып, қолды белге қою;<br>1- денені оңға бұрып, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу;<br>2- бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолдарын бастарына қою.<br>1- оң аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу;<br>2 - бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1 - 4 - дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 - екі аяқпен секіру, кідіріс жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>***(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)***<br>Мақсат-міндеттер: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту.<br>Үстелді жабдықтау, тамақ қабылдау және гигиеналық процедуралары. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Көркем сөз<br>Тамақтану әдебін,<br>Жатқа біздер білеміз.<br>Дастарханға отырып,<br>Жеңімізді түреміз.<br>Ас атасы ақ нанды,<br>Қадірлейміз шашпаймыз.<br>Тамақтану үстінде,<br>Асықпаймыз, саспаймыз.<br>Сүлгімен де орынды,<br>Пайдалана аламыз.<br>Шанышқы мен қасықты,<br>Қалай ұстайм қараңыз.<br>Тамақтану тәртібін,<br>Ұстанатын баламыз. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Туған ел, Отан туралы мақал-мәтел жаттау. ***(қарым-қатынас іс-әрекеті)*** | **«Киім-кешек. Аяқ киім. Бас киімдер» ұғымдарын қалыпастыруға арналған ауызша жаттығу.** ***(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)***<br>**«Тәуелсіз Қазақстан»** тақырыбында өлеңдер тыңдап айту. ***(музыка)*** | "Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбында әңгімелесу. ***(қарым-қатынас іс-әрекеті)*** | "Тәуелсіз елім - тұғырым" атты салтанатты жиын ұйымдастыру. ***(қарым-қатынас іс-әрекеті қазақ тілі)*** | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сауат ашу негіздері**<br>"[к] дыбысы және Қк әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу"[к] дыбысы мен әрпін таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Буындарды, қысқа | **Сауат ашу негіздері**<br>"[е] дыбысы және Ее әрпі, әріп таңбасын жазу." [е] дыбысы және әрпі туралы түсінік қалыптастыру; [е] дыбысы мен әрпін оқуды және жазуды меңгерту. Балаларды | **Математика негіздері**<br>"Жаңа жыл қарсанында" пысықтау Балалардың бірден сегізге дейінгі сандардың және олардың құрамы жөніндегі білімдерін пысықтау; салмағы мен өлшемі қарама-қарсы | **Математика негіздері**<br>Сыйлықтарды қалай үлестіреді? Балалардың бірден сегізге дейінгі сандардың және олардың құрамы жөніндегі білімдерін пысықтау; салмағы мен өлшемі қарама-қарсы | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сөздерді оқуды үйрету. Сөздік қорды, ойлау қабілетін, сөйлеу тілін дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу..<br><br>**Қазақ тілі**<br>Киім түрлері. Жаңа жылға дайындық. Балалардың ұғымындағы Жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін кеңейту; маусымдық киімдер туралы білімдерін дамыту; ұл мен қызға арналған киімдердің атауларын ажыратуды дағдыландыру; әйгілі ертегілердің мазмұны мен кейіпкерлері туралы білімдерін бекіту; геометриялық денелер мен қоршаған әлем туралы білімдерін тереңдету; адам өмірінің табиғатпен байланысы туралы көзқарастарын қалыптастыру; достыққа, ұйымшылдыққа, әлемге о ң көзқарасқа, ертегілерге сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>Арқаннан тез қарғу Балаларды заттардан | адамгершілікке, ізеттілікке, білім алуға тәрбиелеу. Ойын арқылы балалардың ойлау, еске сақтау қабілеттерін, оқуға, жазуға қызығушылықтары мен ынта-жігерлерін арттыру, ой қозғау, әңгіме құру арқылы сөздік қорды молайту.<br><br>**Математика негіздері**<br>Жаңа жыл қарсанында. Балалардың бірден сегізге дейінгі сандардың және олардың құрамы жөніндегі білімдерін пысықтау; салмағы мен өлшемі қарама-қарсы заттардың көрсеткіштері тең және тең еместігін алақанына салып өлшеуге жаттықтыру; уақытты бүгіннен бастап алдағы бес күн аралығында бағдарлау біліктерін пысықтау; он сандар жолағы бойынша тура және кері санау дағдыларын жетілдіру; қамқорлыққа, ұқыптылыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.<br>. | заттардың көрсеткіштері тең және тең еместігін алақанына салып өлшеуге жаттықтыру; уақытты бүгіннен бастап алдағы бес күн аралығында бағдарлау біліктерін пысықтау; он сандар жолағы бойынша тура және кері санау дағдыларын жетілдіру; қамқорлыққа, ұқыптылыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.<br><br>**Қазақ тілі**<br>Ф-В дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері).<br><br>**Музыка**<br>"Келді міне жаңа жыл" Балаларға әнді көтеріңкі көңіл күйде эмоционалды орындауды, музыкадағы контрастық бөлімдерді ажыратып, биді әуені мен ырғағына сай орындау қабілеттерін жетілдіру; музыка ырғағын, сипатын сезіне білуге ынталандыру, түйсігін дамыту<br>**Көркем әдебиет**<br>"Қ. Толыбаев «Кімнің тоны жылы?» (мазмұны бойынша әңгімелеу)" | заттардың көрсеткіштері тең және тең еместігін алақанына салып өлшеуге жаттықтыру; уақытты бүгіннен бастап алдағы бес күн аралығында бағдарлау біліктерін пысықтау; он сандар жолағы бойынша тура және кері санау дағдыларын жетілдіру; қамқорлыққа, ұқыптылыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.<br><br>**Заттар мен геометриялық денелер негізінде формаларды салыстыру және визуализациялау бойынша ауызша жаттығу.**<br>«Ойыншықтар және геометриялық денелер».<br>**(қазақ тілі, математика негіздері)**<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Қазақстан жалауы" пысықтау Балаларға Қазақстан Республикасы туралы мәліметті аша отырып, "Қазақстан жалауы" атты өлеңін оқып беру, сұрақ жауап ұйымдастыру; балаларды жылдам ойлануға және жауап беруге тәрбиелеу.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>Менің Отаным-Қазақстан. Еліміздің рәміздері | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аттап, аяқтың ұшымен жүруді; оң және сол аяғын кезектестіріп секіруді; кедергілердің арасынан қолды еденге тигізбей доға астынан еңбектеуді үйрету; сап түзеуді, екі қатармен қайта тұру дағдыларын дамыту.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>Қазақстанның негізгі байлықтары<br>**«Қоянға көмектесеміз»** тақырыбынды балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу бойынша* қоянның, сәбіздің суреттерін салып, бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру. Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін | **Сөйлеуді дамыту**<br>"Қазақстан жалауы" Балаларға Қазақстан Республикасы туралы мәліметті аша отырып, "Қазақстан жалауы" атты өлеңін оқып беру, сұрақ жауап ұйымдастыру; балаларды жылдам ойлануға және жауап беруге тәрбиелеу.<br><br>**"Қазақстан жалауы"**<br>***(қазақ тілі)***<br>тақырып бойынша коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;<br><br>**Дене шынықтыру**<br>Орнынан қос аяқтап қарғып, секіру. Балаларға орнынан екі аяқпен бірге қарғып, 30 см биікке секіріп шығуды үйрету; қатарынан тізіліп сапқа тұрып бірінші-екіншіге бөлінуді және нөмірлер бойынша топқа бірігу дағдыларын жетілдіру; гимнастикалық қабырғаның тақтайшаларынан | «Қазақ халқының оюлар сыры» тақырыбынды балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу бойынша* қазақтың ою-өрнек түрлерімен таныстыру, ойлау қабілетін жетілдіру, бастырып салу әдісі арқылы қылқалам жәнее субояумен су салуда жұмыс іскерліктерін қалыптастыру.<br>*Мүсіндеу бойынша* бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу дағдыларын жетілдіру.<br>*Жапсыру бойынша* қазақ халқының дайын үлгідегі заттарын ою-өрнектермен безендіру.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша*<br>Менің Отаным» Ұжымдық жұмыс<br>Мақсат-міндеттер: Балалардың әртүрлі заттармен жұмыс жасау дағдыларын бекіту, оларды пайдаланып белгілі бір мазмұн бере отырып коллаж құрастыруға үйрету, бірлесіп еңбек ете отырып ұжымдық жұмыс нәтижесіне жетуге | **Көркем әдебиет**<br>"Қ. Толыбаев «Кімнің тоны жылы?» (мазмұны бойынша әңгімелеу)" пысықтау.<br><br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>"Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбында *сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру.*<br>***(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)***<br>Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бағалау.<br>*Мүсіндеу бойынша* үлгіге қарап затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану арқылы іс-әрекет жасау.<br>*Жапсыру бойынша* өз қалауларымен түрлі материалдардан (қағаз, мата,) жапсыру.<br>Құрастыру бойынша Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | ұстап өрмелеу дағдыларын жаттықтыру. | тәрбиелеу.<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Торғай мен көкшымшықты салыстырмалы бақылау. *(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)***<br>Мақсат-міндеттер. Торғаймен көкшымшықты салыстыру, олардың құрылысының | **Жыраларды бақылау. *(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)***<br>Мақсат-міндеттер. Ландшафт туралы білімдерін бекіту; табиғатты сүюге және құрметтеуге тәрбиелеу. Зерттеу: күрекпен кесу.<br>- Неге біз топырақты кесе | **Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау. *(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)***<br>Мақсат-міндеттер. Ағаштар туралы білімдерін бекіту; талдау, салыстыру, қорытынды жасау қабілетін дамыту.<br>Қызмет: ағаштың қанша | **Сұр және қара қарғаны бақылау. *(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)***<br>Мақсат-міндеттер. Сұр және қара қарғаларды салыстыруды үйрету; айрықша белгілерді табу (сыртқы түрі, дауысы, әдеттері).<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ерекшеліктері, өмір салтымен таныстыру.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** жас ағаштардың тамырларын қармен нығайту.<br>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортаны қорғауға ынталандыру.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстар мен көкек".**<br>***(дене шынықтыру)***<br>Мақсат-міндеттер. Ептілікті, жылдамдықты дамыту; ойын мазмұнына сәйкес қимылдар жасау.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** қозғалыстарды дамыту.<br>Мақсат-міндеттер. Орнынан ұзындыққа секіру жаттығуларын орындау, дағдыларын жетілдіру. | алмаймыз? (Топырақ аяздан қатып қалған)<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** кіші топтар аймағында сыпыру жолдары.<br>Мақсат-міндеттер. Жұмыс істеуге деген құштарлықты тәрбиелеу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Үйшіксіз қоян".**<br>Мақсат-міндеттер. Ойын ережелерін сақтай отырып, педагогтің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** қозғалыстарды дамыту.<br>Мақсат-міндеттер. Балабақша ауласында кеңістікті бағдарлай алу іскерліктерін бекіту. | жаста екенін анықтау (балаларға ағаш діңінің жіңішке кесілген тақтайшасын беріп, ағаштың қанша жаста екенін жүзіктер арқылы санауды сұрайды).<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ағаштарға қар күреу.<br>Мақсат-міндеттер. Қамқор болуға тәрбиелеу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Туған өлкеде не өседі?"**<br>***(дене шынықтыру)***<br>Мақсат-міндеттер. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.<br>Мақсат-міндеттер. Ағаштардың аттарын есте сақтау; сөздік қорларын қалыптастыру; табиғатты құрметтеуге баулу. | **еңбек тапсырмалары:** ауладан қарды тазарту.<br>Мақсат-міндеттер. Топта жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Бір, екі, үш.. Қаш!"**<br>***(дене шынықтыру)***<br>Мақсат-міндеттер. Жүгіру жылдамдығын, ептілікті, зейінді дамыту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** шаңғы тебу дағдыларын нығайту.<br>Мақсат-міндеттер. Күш, төзімділікті дамыту. | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.<br>Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.<br>Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.<br>***(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)*** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар** | | | | |

| | |
|---|---|
| | ***(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)***<br>Мақсат-міндеттер: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту.<br>Үстелді жабдықтау, тамақ қабылдау және гигиеналық<br>процедуралары.<br>Көркем сөз<br>Тамақтану әдебін,<br>Жатқа біздер білеміз.<br>Дастарханға отырып,<br>Жеңімізді түреміз.<br>Ас атасы ақ нанды,<br>Қадірлейміз шашпаймыз.<br>Тамақтану үстінде,<br>Асықпаймыз, саспаймыз.<br>Сүлгімен де орынды,<br>Пайдалана аламыз.<br>Шанышқы мен қасықты,<br>Қалай ұстайм қараңыз.<br>Тамақтану тәртібін,<br>Ұстанатын баламыз. |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Шаңғы жаттығуы; (екі аяқты тізеге бүгіп, кезекпен созып-жинау, табанды төсек үстіне үйкеу).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>***(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)*** |
| **Бесін ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту.<br>Үстелді жабдықтау, тамақ қабылдау және гигиеналық<br>процедуралары.<br>Көркем сөз<br>Тамақтану әдебін,<br>Жатқа біздер білеміз.<br>Дастарханға отырып,<br>Жеңімізді түреміз.<br>Ас атасы ақ нанды,<br>Қадірлейміз шашпаймыз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тамақтану үстінде,<br>Асықпаймыз, саспаймыз.<br>Сүлгімен де орынды,<br>Пайдалана аламыз.<br>Шанышқы мен қасықты,<br>Қалай ұстайм қараңыз.<br>Тамақтану тәртібін,<br>Ұстанатын баламыз.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Дамытушы жаттығу.**<br>***(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)***<br>"Қанша және қандай айырмашылықтары бар?"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар: суреттер жұптары (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, бір қарағанда, көзге көрінбейтін бірнеше өзгерістер болады).<br>Шарты.<br>Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретте көруге ұсынады. Балалар екінші суретте біріншіге қарағанда, не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын | "Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбында *сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.құрастыру*<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>Қазақ халқының тұрмыстық заттарын (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық) сурет салу, жапсыру, қағаз бетінде ермексазбен мүсіндеу, қағазбен құрастыру әдістерінде құрастыру іс-әрекеттерінде безендіру.<br><br>**Дидактикалық ойын.**<br>***(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)***<br>"Дұрыс па? Бұрыс па?"<br>(Сын есім арқылы сипаттау)<br>Мақсат-міндеттер. | **Дамытушы ойын.**<br>***(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)***<br>"Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың геометриялық пішіндерді ажырату, санау қабілеттерін, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері.<br>Шарты.<br>Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезегімен қарап, қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден | **Вариативті компонент**<br>**Жас зерттеуші**<br>**Менің елім Қазақстан,Еліміздің рәміздері**<br><br>**Дамытушы ойын.**<br>**"Сынық телефон".**<br>***(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)***<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>.<br><br>**«Тәуелсіз Қазақстан»** тақырыбында өлеңдер тыңдап айту.<br>***(музыка)*** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | табады.<br><br>**"Шырша ойыншықтары" музыкалық-дидактикалық ойын.**<br>Ойынның мақсаты: аспаптарды және аспаптардың әуенің еске сақтауға үйрету.<br>Ойынның шарты: Педагог шыршаның ойыншықтарын алдын-алы іліп қояды, әр ойыншықтың артында музыкалық аспаптар болады. Сол музыка аспабының атауын естеріне түсіру керек. Тапқаннан кейін, балаларға әр аспаптың әуенің қосады, қай әуен қай аспапқа сәйкес екенің айтады. | Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қасиеттерін сын есімдермен сипаттауды тыңдатып, сипаттама дұрыс немесе бұрыс болғанын анықтатқызу, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту. | құрылғанын айту керек.<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрылысы".**<br>***(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)***<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Артикуляциялық жаттығу.**<br>***(қарым-қатынас іс-әрекеті)***<br>Мақсат-міндеттері. Бала тілін дамыту. Артикуляциялық жаттығулар айтқызу. Аюдың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау.<br>1) Ян - ян - секеңдеген ақ қоян,<br>Ю - ю - ю - қорбаңдаған аю. | **«Суреттер құрастыру».**<br>***(құрастыру, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)***<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру. | **Қызықты логикалық есептер шығару.**<br>***(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)***<br>Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау жаттығуларына машықтандыру. | **Бала тілін дамыту. Тақпақтар жаттау.**<br>***(қарым-қатынас іс-әрекет)***<br>Төлеу Шаханов тақпақтары.<br>"Түлкі".<br>Жем іздеп жүгіріп,<br>Аңшыдан тығылып.<br>Қақпанға жуымай<br>Жүреді, қуын-ай!<br><br>"Маймыл".<br>Кәмпитті толтырып уысқа,<br>Секірдің бұрыштан бұрышқа. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Кі - кі - кі – бұл айлакер түлкі,<br>Қыр - қыр - қыр - бұл көкжал қасқыр.<br>2) Ыр-ыр-ыр-ырылдайды қасқыр,<br>Ра-ра-ра- бал жинайды ара,<br>Мір-мір-мір- қап-қара көмір.<br><br>**«Тәуелсіз Қазақстан»** тақырыбында өлеңдер тыңдап айту.<br>***(музыка)*** | | | Жолдасың таңырқап қарайды,<br>Қызғаншақ болуың дұрыс па? | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.<br>***(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)*** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. ***(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)*** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру.<br>***(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)*** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | «Сіз қандай ата-анасыз?» сауалнама. | "Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбындағы салтанатты іс-шараға байланысты тақпақ беру, ата-аналармен салтанатты іс-шараға байланысты әңгімелесу. | «Отбасындағы адамгершілік-патриоттық тәрбие». | Жадынама.<br>"Балаңызбен қысқы серуенді қалай көңілді және пайдалы етуге болады". | |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | **ЖШС "Маленький принц" бөбекжай-бақшасы** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Мектепалды топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «ОЙШЫЛДАР» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **5 жастағы балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Нуржигитова Рахима Абдиразаковна | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **19.12 - 23.12.2022** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Жаңа жыл мерекесіне байланысты болатын ертеңгілік, мерекелік кештер туралы ата-аналарға ақпарат беру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,** | **"Өсімдіктерді құнарландыру".** ***(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)*** Мақсат-міндеттері. | **"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернек тайқтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз".** | **"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".** ***(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)*** | **"Кітап бұрышындағы еңбек".** ***(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)*** (кітаптарды | **"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".** ***(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)*** Мақсат-міндеттері. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. | ***(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)*** Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. | Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. | қалпына келтіру). Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. | Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. |
| | **"Шатаспай есте сақта" үстел үсті ойыны.** ***(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)*** Барысы. Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш т.б.). Педагог: - Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын. Алдыңдағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты | **«Дөңгелек, үшбұрыш және шаршыға ұқсайтын заттарды тап» дидактикалық ойыны.** ***(танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)*** Мақсат-міндеттері. Пішіндерді қайталау, түстерді қабылдауын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. | **"Пазл"** ***(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)*** Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді, тапсырманы жан-жақты қырынан көру қабілетін, логиканы дамытады; міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады; табандылық пен дәлдікті, қиялды, зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады; өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді. | **"Геометриялық пішіндерден аспалы көпір құрастырамыз" дидактикалық ойыны.** ***(танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)*** Мақсат-міндеттері. Балалардың қиялын, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту. Барысы. Педагог геометриялық пішіндерді қолдана отырып, балаларға әртүрлі көліктерді құрастыруды ұсынады. | **"Жол белгілерін қою" дидактикалық ойыны.** ***(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)*** Мақсат-міндеттері. Балалардың жол жүру ережелері туралы білімдерін тиянақтау, жол белгілерін айыра білуге үйрету. Балаларды мейірімділікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | таңдап ал да, оны бөлек жерге қой, - деп нұсқау береді.<br>Бірінші сөз оқылады. Балалар алдарындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала педагог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыратын суретті алып, есінде сақтауы қажет. | | | | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)**<br>***(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)***<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - бастарына қояды;3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - қолын түзу ұстап, оң жаққа иіледі; 3 - таяқшаны жоғары көтеріп, тіктеледі; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде.<br>1 - 2 - отырып, таяқшаларын жоғары көтереді; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: дене тік, таяқшаны артқа ұстайды.<br>1 - 2 - таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, таяқшалар бас жағында.<br>1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - иіліп, таяқты оң аяғының басына тигізеді; 3 - тіктеліп, таяқты жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқты жоғары ұстап, аяқты алшақ ұстап, секіру;<br>2 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды бүгіп, таяқшаны көкірек тұсында ұстау.<br>1 - таяқты жоғары ұстап, аяғын оң жаққа аяқтың ұшымен қою;<br>2 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>***(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)*** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттер: тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.)<br>Көркем сөз<br>Дос бол сабын, сумен сен,<br>Жиі-жиі жуын сен,<br>Таңертен де кешке де,<br>Жуын күндіз-кешке де,<br>Жуын күндіз-түсте де,<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар кезінде,<br>Жуын тұрған мезгілде. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | ***Қарым-қатынас іс-әрекеті***<br>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Қуанамын мен де<br>Қуанасың сен де,<br>Қуанайық достарым!<br>Арайлап атқан күнге! | ***Қарым-қатынас іс-әрекеті***<br>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Бақыт толы шеңберге,<br>Шаттық толы шеңберге,<br>Қол ұстасып келдік біз,<br>Жан достармыз енді біз. | ***Қарым-қатынас іс-әрекеті***<br>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Қуанамын мен де<br>Қуанасың сен де,<br>Қуанайық достарым!<br>Арайлап атқан күнге! | ***Қарым-қатынас іс-әрекеті***<br>Балаларда эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру; балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Достарымның барлығын,<br>Сыйлап, жақсы көремін.<br>Алақаным арқылы<br>Жылуымды беремін. | ***Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті***<br>Зейінді дамытуға арналған жаттығу.<br>"Үздіксіз изде" (іздеу)<br>10-15 секунд бойы балаға айналасынан түсі (өлшемі, пішіні, материалы және тағы басқа) бірдей мейлінше көп зат табуды ұсыну. |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сауат ашу негіздері**<br>"[і] дыбысы және Іі әрпін қайталау".<br>Мақсат-міндеттер: [і] дыбысы мен әрпін таныту; Іі әрпі және і әрпі бар сөздерді оқу. | **Сауат ашу негіздері**<br>"[к] дыбысы және Кк әрпі".<br>Мақсат-міндеттер: [к] дыбысы мен әрпін таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауды | **Математика негіздері**<br>"Сыйлықтар әзірлейік" пысықтау<br>Мақсат-міндеттер: балалардың бірден сегізге дейінгі сандардың және олардың құрамы | **Математика негіздері**<br>Саны он екі айлар тізбегі<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жылдың он екі ай тізбегімен таныстыру, әрбір жыл мезгіліне үш ай, жиыны | **Сауат ашу негіздері**<br>"[к] дыбысы және Кк әрпін қайталау".<br>Мақсат-міндеттер: [к] дыбысымен таныстыру. К дыбысына тіл ұстарта отырып сөз құрату, буын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қазақ тілі**<br>"Алдар Көсенің сиқырлы шапаны" ертегісінің желісі бойынша әңгімелеу. Ерекше жұмбақтар.<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы қысқы мерекелер туралы білімдерін кеңейту; «Алдар көсенің сиқырлы шапаны» ертегісінің мазмұнымен таныстыру; жаңа жылдық мереке туралы ұғымды дамыту; зат есім мен сын есімді білдіретін сөздер туралы түсініктерін қалыптастыру; еңбексүйгіштік, адалдық, мейірімділік туралы түсініктерін дамыту; балаларды қазақ тілінде ертегі тыңдауды, ертегінің мазмұнын еске сақтауды, кейіпкерлердің есімдерін еске сақтауды, сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру; достыққа, мейірімділікке, еңбекқорлыққа, ертегілерге сүйіспеншілікке тәрбиелеу. | үйрету.<br><br>**Математика негіздері**<br>Сыйлықтар әзірлейік.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың бірден сегізге дейінгі сандардың және олардың құрамы жөніндегі түсініктерін тиянақтау; заттарды сипап- сезу арқылы анықтауға жаттықтыру.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем!"<br>Мақсат-міндеттер: жаңа жыл мерекесі туралы білімдерін артырып, "Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем" атты әңгімені оқып беру арқылы балалардың ойларын дамыту.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау барысында балалалр қалаған орталықтарына барып іс-әрекет жасай алады.<br>Шырша әшекейлері мен ойыншықтарын салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру<br>**(шығармашылық іс-** | жөніндегі түсініктерін тиянақтау; заттарды сипап- сезу арқылы анықтауға жаттықтыруды пысықтау.<br>**Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау барысында балалалр қалаған орталықтарына барып іс-әрекет жасай алады.<br>Жаңа жылдық қорапшалардың суретін салу, жапсыру, құрастыру дағдыларын дамыту.<br>Дайын болған бейнені безендіруге үйрету**.**<br><br>**Қазақ тілі**<br>«Сиқырлы дыбыстар мен әріптер әлеміне саяхат» (Өткен тақырыптарты қорытындылау)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың тілдік, дыбыстық мәдениетін дамыту және тәрбиелеу; дауысты және артикуляциясы бойынша жеңіл дауыссыз дыбыстарды анық айтуға дағдыландыру; дыбыстарды дұрыс | он екі ай болатынын сызбалы түрде көрсетіп, реттілігін атап, жыл мезгілдерін бағдарлау амалдары туралы білімдерін жетілдіру.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем!" пысықтау<br>Мақсат-міндеттер: жаңа жыл мерекесі туралы білімдерін артырып, "Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем" атты әңгімені оқып беру арқылы балалардың ойларын дамытуды пысықтау.<br>**Дене шынықтыру**<br>5 метр қашықтықтан допты жерге соғу<br>Мақсат-міндеттер: балаларды 5 метр қашықтыққа алға жылжи отырып, оң және сол қолмен кезек-кезек допты жерге соғуға үйрету.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>Көрікті шырша<br>Мақсат-міндеттер: қыс мезгіліндегі мерекелер жайлы білімдерін | ішінде бекіту, дыбыстық талдау жасату.<br>**Музыка**<br>"Щелкунчик" балеті.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың әнді көтеріңкі көңіл-күйде эмоционалды орындай білуге, музыкадағы контрастық бөлімдерді ажыратып, биді әуеннің сипатына, ырғағына сай орындай білу қабілеттерін жетілдіру.<br>**Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру.**<br>Аяздың қырау оюлары<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* балаларға қылқалам түгінің ұшымен шаршы немесе тіктөртбұрыш пішініне жіңішке немесе жуан келген, иректелген, бұрмаланған, нүктеленген ою элементтерін салу техникасын игерту; монотипия техникасын ұштау.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша*<br>қағаз бетіндегі ою-өрнектерге ермексазда жапсырып мүсіндеу**.**<br>Жапсыру іс-әрекеті бойынша ою-өрнектермен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дене шынықтыру**<br>Биікке секіріп шығу<br>Мақсат-міндеттер: балаларды алға қарай жылжып, қос қолмен допты лақтырып, қайта қағып алу (арақашықтығы 4–5 м); 20 см дейінгі биіктіктікке секіру; сап түзеуден үш қатармен қайта тұру; оңға, солға бұрылу дағдыларын дамытуды жалғастыру.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>Шырша неге жасыл?<br>Мақсат-міндеттер: балаларды заттардан аттап аяқ ұшымен жүру; оң және сол аяғын кезектестіріп секіру; кедергілер арасынан және қолды еденге тигізбей доға астынан еңбектеуге үйрету. | **әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br><br>**Дене шынықтыру**<br>Биікке секіріп шығуды пысықтау<br>Мақсат-міндеттер: балаларды алға қарай жылжып, қос қолмен допты лақтырып, қайта қағып алу (арақашықтығы 4–5 м); 20 см дейінгі биіктіктікке секіру; сап түзеуден үш қатармен қайта тұру; оңға, солға бұрылу дағдыларын дамытуды жалғастыруды пысықтау. | айтқызып фонематикалық естуді, яғни, дыбыстарды айыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алу, сөйлеу қарқыны, дауыстың биіктігі мен қаттылығы, дикцияны айыра алу қабілетін дамыту; сөз, сөйлем, буын туралы білімдерін бекіту, оларды жеке талдап жұмысын дәлелдеп көрсету; өткен тақырыптарды қайталау, бекіту; балалардың ой-өрісін, сөздік қорын, тіл байлығын дамыту; топпен жұмыс істеуге, ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу.<br><br>**Музыка**<br>"Жаңа жыл келді"<br>Балаларға әнді көтеріңкі көңіл күйде эмоционалды орындауды, музыкадағы контрастық бөлімдерді ажыратып, биді әуені мен ырғағына сай орындау қабілеттерін жетілдіру; музыка ырғағын, сипатын сезіне білуге ынталандыру, түйсігін дамыту<br>**Көркем әдебиет**<br>Кел, жаттайық. А. Асылбеков «Жаңа жыл» | кеңейту; шырша туралы білімдерін толықтыру, табиғатта өзін ұстаудың қарапайым ережесін қалыптастыру.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау барысында балалалр қалаған орталықтарына барып іс-әрекет жасай алады.<br>Шырша бейнесін салып, жапсырып, мүсіндеп, құрастырып, оларды безендіру.<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br><br>**Музыка тыңдалым**<br>Мақсат-міндеттер: Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру | безендіру дағдыларын дамыту<br>Құрастыру іс-әректі бойынша қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>"Кел, жаттайық. А. Асылбеков «Жаңа жыл»" пысықтау<br>Мақсат-міндеттер: балаларға қыс мезгілінің ерекшелігін түсіндіріп, қысқы ойын түрлерін, қандай қыс мерекелі болатынын үйретуді пысықтау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Мақсат-міндеттер: балаларға қыс мезгілінің ерекшелігін түсіндіріп, қысқы ойын түрлерін, қандай қыс мерекелі болатынын үйрету. | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Қоғамдық көлікті бақылау.** ***(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)***<br>Мақсат-міндеттері. Қоғамдық көліктер туралы білімдерін бекіту, жол ережелерін білу; технологияға және ересектердің жұмысына қызығушылықты қалыптастыру.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** құмсалғыштағы құмды қазып алу.<br>Мақсат-міндеттері. Тапсырмаларды орындау кезінде жұмысқа деген оң көзқарасты, жауапкершілікті тәрбиелеу.<br>**Қимыл-қозғалыс** | **Желді бақылау.** ***(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)***<br>Мақсат-міндеттері. Жансыз табиғат туралы білімдерін кеңейту және тереңдету; табиғат құбылыстарына қызығушылығын қалыптастыру.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** төбешіктерді құрастыру.<br>Мақсат-міндеттері. Бір-біріне деген достық қатынасты тәрбиелеу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім мерген?", "Ағаштың суретін сал".** ***(дене шынықтыру)***<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды лақтыруға | **Ауа райын бақылау.** ***(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)***<br>Мақсат-міндеттері. Маусымдық құбылыс - көктайғақ туралы түсінік қалыптастыруды жалғастыру; бақылау дағдыларын дамыту.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** жолдағы қарды тазарту.<br>Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қақпан", "Жануарлар".** ***(дене шынықтыру)***<br>Мақсат-міндеттері. Ережелерді қатаң сақтай отырып, оңай секіруді, ойнауды үйрету. | **Желді бақылау.** ***(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)***<br>Мақсат-міндеттері. Желдің бағытын анықтау.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** қардан құрылыстар жасау.<br>Мақсат-міндеттері. Педагогке қардан құрылыс жасауға көмектесуге үйрету; достық қарым-қатынасты дамыту.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Бос орын".** ***(дене шынықтыру)***<br>Мақсат-міндеттері. Шапшаңдықты, ептілікті дамыту. | **Құстарды бақылау.** ***(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)***<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға құштарлығын қалыптастыру (құсты тану, оның денесінің бөліктерін атау).<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** құстарға арналған қар асханасының құрылысы.<br>Мақсат-міндеттері. Бірлесіп, тату жұмыс істеуге, жолдасына көмекке келуге үйрету.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ит пен торғайлар".** ***(дене шынықтыру)***<br>Мақсат-міндеттері. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ойындары: "Түрлі-түсті көліктер".** ***(дене шыныктыру)*** Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша әрекет етуді үйрету. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. 20 см биіктіктен секіру дағдыларын бекіту. | арналған жаттығулар; көзбен мөлшерлеуді дамыту; әртүрлі ағаштардың қарға бейнелеу қабілетін бекіту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** "Затты тап". Мақсат-міндеттері. Балабақша ауласында кеңістікті бағдарлай алуды бекіту. | Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. | Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. | Әртүрлі бағытта жүгіруді, кеңістікті шарлауды үйретуді жалғастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, жылдам жүгіру қабілетін бекіту; лақтырудың ептілігі мен күшін дамыту. |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру. ***(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)*** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар** ***(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)*** Мақсат-міндеттер: тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.) Көркем сөз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де кешке де, Жуын күндіз-кешке де, Жуын күндіз-түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары.<br>***(дене шынықтыру)*** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>***(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)***<br>Мақсат-міндеттер: тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.)<br>Көркем сөз<br>Дос бол сабын, сумен сен,<br>Жиі-жиі жуын сен,<br>Таңертен де кешке де,<br>Жуын күндіз-кешке де,<br>Жуын күндіз-түсте де,<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар кезінде,<br>Жуын тұрған мезгілде. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгілде болады?"**<br>***(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)***<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың мезгіл құбылыстары жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>Шарты.<br>Педагог балаларға кез | **Дидактикалық ойын. "Не артық?"**<br>***(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)***<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жемістер мен көгөністер жайындағы білімдерін пысықтау; жемістер мен көгөністерді сақтау ережелерін игерту; ойлау, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; | **Дамытушы ойын. "Жылы сөздер қобдишасы".**<br>***(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)***<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; | **Вариативті компонент**<br>**Жас зерттеуші**<br>**Көрікті шыршы**<br><br>**Дамытушы ойын.**<br>***(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)***<br>**"Суретшінің қатесін тап".**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың заттар, жан-жануарлар, | **Дидактикалық ойын. "Адасқан сандар".**<br>***(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)***<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арысында жасырынған санды тауып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті.<br>Балаларды жауаптарын тек бір сөзбен ғана емес, құбылыстың не себептен болғанын түсіндіруге талпындыру қажет.<br><br>«Ауылда, қалада» тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу,құрастыру.<br>***<u>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</u>***<br>*Сурет салу бойынша* киіз үйдің керегелері туралы түсініктерін кеңейту; жуан,жіңішке таяқшаларды рет-ретімен салуды, қарындашты қолдануды үйретуді жалғастыру.<br>*Мүсіндеу бойынша* бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.<br>*Жапсыру бойынша* киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) | жағымда қарым-қатынастарды құруға ынталандыру.<br>Шарты.<br>Жүргізуші бір топтамаға қатысты және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек.<br><br>**Ұлттық өнерге саяхат**<br>***<u>(қазақ тілі)</u>***<br>Мақсат-міндеттері:<br>Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.<br>Айтыс өнері туралы түсінік беру. | сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Адам, ауа райы, тәуілік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер.<br>Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Күн жаңбырлы болса да, біздің қолымызда шатыр бар", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды".<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Сұлулық салоны".**<br>***<u>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</u>***<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. | құбылыстар жөніндегі ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу.<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтар" дүкені".**<br>***<u>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</u>***<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың "Ойыншықтар" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу. | атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк".**<br>***<u>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</u>***<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру<br>*Құрастыру бойынша* қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту.<br>**"Үйшікте не істеп жатыр?" музыкалық - дидактикалық ойыны.**<br>Ойынның мақсаты: Ойын балаларда музыканың негізгі жанрлары (ән, би, марш, бесік жыры) туралы идеяны дамытады. Қарапайым музыкалық-аналитикалық ойлауды - әр түрлі сипаттағы музыканы тыңдау және салыстыру қабілетін дамытады.<br>Ойынның шарты: Үйдің ішінде орман тұғындарын әуенге байланысты қандай қимыл іс-әрекет жасап жатқандары туралы табу керек.<br>**(музыка)** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Бала тілін дамыту.**<br>**Мақсат-міндет:** Сөйлеу тілін дамыту.Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру | **«Кел, балалқай шырқайық»**<br>***(музыка)***<br>**Мақсат-міндеттер:**<br>Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен | **Бала тілін дамыту.**<br>***(қарым-қатынас іс-әрекеті)***<br>**Тақпақтар айтқызу.**<br>"Күміс қар" (Әли Ысқабаев)<br>Қырларды жапты күміс | **«Сиқырлы сандық»**<br>***(қазақ тілі)***<br>**Мақсат-міндеттері:**.<br>Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Туған өлкенің көрнекі | **Бала тілін дамыту.**<br>**Тақпақтар айтқызу.**<br>***(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)***<br>"Жаңа жыл" (Хамит Ерғалиев) жалғастыру. Жаңадан көп түрлі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Тақпақтар айтқызу.** ***(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)*** "Шырша" (Әдібай Табылдиев)<br>Қызық-думан күн келді,<br>Жасыл шырша түрленді.<br>Аяз сүйіп, терледі,<br>Үйге кірді төрледі.<br><br>Сылдырайды моншағы,<br>Шыршамыздың мол шамы.<br>Бізбен бірге жайдары<br>Жарқырады, жайнады.<br><br>Арайланды шыршамыз,<br>Айналамыз баршамыз! | орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.Жаңа жылдық әндерді айту. | қар,<br>Далада жаңа тыныс бар.<br>Бұталар жалт-жұлт етеді<br>Кәдімгі бейне хрусталь. | жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. | Машина бергейсің,<br>Жаңадан көк сырлы<br>Үйлерге кіргейсің.<br><br>Жаңа жыл! Жаңа жыл!<br>Жаңалық изде сен!<br>Жаңа ән, жаңа жыр<br>Жазып бер бізге сен! |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Кеңес:<br>"Қыс мезгілінде бала иммунитетін көтеру жолдары". | Кеңес: «Мектепке дейінгі ересек жастағы (5-6жас) балалардың сөйлеу тілінің дамуы». | «Отбасындағы тәрбие ерекшеліктері» кеңес. | Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарында ЖРВИ кезінде балалар өздерін қалай ұстау керек?». | Жобаның қорытындысын ата-аналармен бөлісу. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | **ЖШС "Маленький принц" бөбекжай-бақшасы** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Мектепалды топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «ОЙШЫЛДАР» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **5 жастағы балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Нуржигитова Рахима Абдиразаковна | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **26.12 - 30.12.2022** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау***, (сөйлеуді дамыту)*** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | «Салауатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарына әңгіме жүргізу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды** | **"Өсімдіктерді құнарландыру". *(еңбек іс-әрекеті, қарым-*** | **"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернек тақтайын** | **"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз" *(еңбек іс-әрекеті, қарым-*** | **"Оқу құралдарымен шкафта тәртіпті сақтау".** | **"Кір сүлгілерді ауыстыру". *(еңбек іс-әрекеті, қарым-*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | ***<u>қатынас іс-әрекеті)</u>*** Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. | **дымқыл шүберекпен сүртеміз".** ***<u>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</u>*** Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. | ***<u>қатынас іс-әрекеті)</u>*** Мақсат-міндеттер. Балаларды өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. | ***<u>(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</u>*** Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетінше шкафтарда тәртіпті сақтауға, шаңды сүртуге үйрету. | ***<u>қатынас іс-әрекеті)</u>*** Мақсат-міндеттер. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Еңбек етуге ниеттерін тәрбиелеу, ересектерге көмектесуге үйрету. |
| | **«Таныс пішіндер доминосы».** ***<u>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</u>*** Ойынның мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: пішіндер бейнеленген суреттер. Ойынның мазмұны. Балаларға суреттерді таратып беру. Жүргізуші бірінші суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар суретке сәйкес өзінің суретін қояды, суретте бейнеленген | **Үстел үсті ойыны "Лото".** *<u>карточкаларды таңдайды.</u>* ***<u>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</u>*** Мақсат-міндеттер. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. Әрбір бала түрлерінің ұқсастықтарына қарай қандай да бір геометриялық пішінді таңдайды және соған ұқсас заттар бейнеленген **"Қармақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: | **Фотосуреттер қарастыру. «Жаңа жыл мейрамы».** Мақсат-міндеттер. Фотосуретте бейнеленген жаңа жылдық мейрам туралы әңгімелеу. ***<u>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</u>*** Жаңа жылдық мейрамға ойыншықтарды мүсіндеу. ***<u>(шығармашылық іс-әрекет)</u>*** **"Кім жылдам жүгіреді?" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттер: шектеулі аумақта жылдам жүгіруге жаттықтыру. ***<u>(дене шынықтыру)</u>*** | **«Шаршы құрастыр».** ***<u>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</u>*** Мақсат-міндеттер: балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады. 1-нұсқа: әрбір бала өзі | **"Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны.** ***<u>(танымдық іс-әрекет)</u>*** Мақсат-міндеттер: балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту. **"Аю мен аралар" қимыл-қозғалыс ойыны** ***<u>(дене шынықтыру)</u>*** Мақсат-міндеттер: кеңістікті бағдарлауды, сигнал бойынша әрекет етуге үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді. **"Жел мен бұлт" қимыл-қозғалыс ойыны.** ***(дене шынықтыру)*** Мақсат-міндеттер: кеңістікті бағдарлау жаттығулары . | кеңістікте бағдарлауды жүзеге асыру. | | жеке жинайды. 2-нұсқа: шаршыны топ болып жинайды (қайсысы жылдам?) 3-нұсқа: жеке немесе топпен, кім жылдам орындаса, күрделірек түрін беру. **"Өз орныңды тап" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттер: есту және көру зейінін дамыту. ***(дене шынықтыру)*** | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)** ***(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)*** 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - бастарына қояды;3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - қолын түзу ұстап, оң жаққа иіледі; 3 - таяқшаны жоғары көтеріп, тіктеледі; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - 2 - отырып, таяқшаларын жоғары көтереді; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: дене тік, таяқшаны артқа ұстайды. 1 - 2 - таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 5. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, таяқшалар бас жағында. 1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - иіліп, таяқты оң аяғының басына тигізеді; 3 - тіктеліп, таяқты жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқты жоғары ұстап, аяқты алшақ ұстап, секіру; 2 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды бүгіп, таяқшаны көкірек тұсында ұстау. 1 - таяқты жоғары ұстап, аяғын оң жаққа аяқтың ұшымен қою; 2 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар** ***(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)*** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттер: ас ішу құралдарына дұрыс қолдануға, дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу. Тамақтану кезінде асықпай шәйнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды қайталау.<br>Көркем сөз<br>Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар<br>Нанда адамның еңбегі мен ары бар.<br>Нан өмірдің ана сүті арқауы<br>Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.<br>***(шығармашылық іс-әрекет)***<br><br>Жаңа жылдық әндер шырқау. **(музыка)** | **Бала тілін дамыту.**<br>**Мақсат-міндет:** Сөйлеу тілін дамыту.Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру<br>**Тақпақтар айтқызу.**<br>***(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)***<br>"Шырша" (Әдібай Табылдиев)<br>Қызық-думан күн келді,<br>Жасыл шырша түрленді.<br>Аяз сүйіп, терледі,<br>Үйге кірді төрледі.<br><br>Сылдырайды моншағы,<br>Шыршамыздың мол шамы.<br>Бізбен бірге жайдары<br>Жарқырады, жайнады.<br><br>Арайланды шыршамыз,<br>Айналамыз баршамыз!<br><br>Жаңа жылдық әндер шырқау. **(музыка)** | **Шаттық шеңбері**<br>***(қарым-қатынас іс-әрекеті)***<br>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Қуанамыз күлеміз,<br>Бар әлемде сүйеміз.<br>Қол ұстасып, қуанып,<br>Достарымен бір жүреміз. | **"Қажетті киімді ал".**<br>***(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)***Мақсат-міндеттері. Балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға үйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу.<br>Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киім таңдаңыз.<br>Ойын әрекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу.<br>Дидактикалық материал. Балалардың санына сәйкес қуыршақтар мен қуыршақ киімдерінің пішіндері. Қысқы көріністің суреттері.<br>Ойын барысы. Балалардың алдындағы үстелде қуыршақтар, олардың қысқы және жазғы киімдері бейнеленген. Мұғалім | **"Шырша туралы әңгіме құрастыру".**<br>***(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)***<br>Мақсат-міндеттер: балалардың әңгіме жанры туралы білімдерін тиянақтау; әңгіме және тақпақ, жұмбақ туралы ұғымдарды жетілдіру; шыршаның өсу ерекшелігі мен адамның өмірінде алатын ойны туралы ұғымдар жиынтығын қалыптастыру.<br><br>Жаңа жылдық әндер шырқау. **(музыка)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | жазғы және қысқы көріністерді білдіретін суреттерді көрсетеді. Балалар қуыршақтарға жыл мезгіліне сәйкес киімді кигізу керек. | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сауат ашу негіздері**<br>"[ү] дыбысы және Үү әрпі"<br>Мақсат-міндеттер: [ү] дыбысын және Ү әрпімен таныстыру. [ү] дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасау.<br><br>**Қазақ тілі**<br>Қыс қызықтары. "Біз қармен қалай ойнадық" тақырыбын сурет бойынша әңгімелеу.<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы қысқы спорттық ойын түрлері (коньки, хоккей, шаңғы) туралы түсініктерін кеңейту; оның ішінде іс-қимыл тәсілдері және қысқы ойын-сауықтың қандай да бір түрлері туралы түсініктерін дамыту; қыс мезгілінде көшедегі тәртіп ережелерімен таныстыру; мнемокарталар, іс-әрекеттер, пантомималар бар суреттерге сүйене | **Сауат ашу негіздері**<br>"[и] дыбысы және Ии әрпі".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды И дыбысымен таныстыру, дыбыстық талдау жасауға үйрету.<br><br>**Математика негіздері**<br>Жыл мезгілдері<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жылдың төрт мезгілі мен он екі ай тізбегімен таныстыру; жыл мезгіліндерінің ерекшеліктері жайлы білімдерін пысықтау.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Шырша"<br>Мақсат-міндеттер: шырша туралы білімдерін кеңейту. Ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау барысында балалалр қалаған орталықтарына барып іс-әрекет жасай алады..<br>Шырша бейнесін салып, жапсырып, мүсіндеп, | **Математика негіздері**<br>"Жыл мезгілдері" пысықтау<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жылдың төрт мезгілі мен он екі ай тізбегімен таныстыру; жыл мезгіліндерінің ерекшеліктері жайлы білімдерін пысықтау.<br><br>**Қазақ тілі**<br>Жұп құрауға қабілетсіз дауыссыз дыбыстар. Х дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері).<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға [- х] дыбысының артикуляциясын нақтылау, Х х әрпінің таңбасын үйрету; [-х] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуды үйрету; артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, көру және есту қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын, | **Математика негіздері**<br>Судың көлемін өлшеу амалдары<br>Мақсат-міндеттер: балалардың шартты өлшем туралы ұғымдарын қалыптастыру; судың көлемін өлшейтін құрал-жабдықтармен таныстыру, суды өлшеуде қолданып, жаттықтыру; қардың қасиетін тануда, сумен іс-тәжірибелерді жасауды сөзбен де жеткізу білігін жетілдіру.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Шырша" пысықтау<br>Мақсат-міндеттер: шырша туралы білімдерін пысықтау.<br>**Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекет**<br>«Мен өнерпаз балдырған» тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу,құрастыру.<br>***(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-*** | **Сауат ашу негіздері**<br>"[и] дыбысы және Ии әрпін қайталау".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды И дыбысымен таныстыруды қайталау, дыбыстық талдау жасауға үйретуді қайталау.<br>**Музыка**<br>"Қыс әлемі"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды аппақ қыс әлемі туралы әннің сипатын түсініп, түсіндіруге ынталандыру; төмен және жоғары дыбыстарды ажыратып, атауға дағдыландыру.<br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсрыу, құрастыру**<br>"Аяз атадан келетін сыйлықтың қорапшасы"<br>Сурет салу бойынша бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (боғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отырып, балалардың қыс қызығы тақырыбы бойынша қазақ тілінде түсінік беру дағдыларын дамыту; балаларды достыққа, зейінділікке тәрбиелеу.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>Кезек-кезек допты жерге соғу<br>Мақсат-міндеттер: балаларда сызықтан аттап секіру; сап түзеуден үш қатармен қайта тұру; оңға, солға бұрылу; тұрған орнында айналу дағдыларын дамытуды жалғастыру; балаларды әр қадам сайын допты алдынан қолдан-қолға ауыстыра отырып орындық үстімен, кедір-бұдыр тақтай үстімен жүруге үйрету.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>Ақша қарды бақылау<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды дербес шығармашылық қызметке баулу; құрдастарымен және ересектермен бірлесіп іс-әрекет жасауды үйрету; танымдық | құрастырып, оларды безендіру.<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br><br>**Дене шынықтыру**<br>Допты жерге соғу ойындары<br>Мақсат-міндеттер: балаларды әр қадам сайын допты артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып орындық үстімен, кедір-бұдыр тақтай үстімен жүруге үйрету. | дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту; «Қыс қызығы» тақырыбын пысықтау, қысқы ойындар туралы тақпақтарды жаттауға ынталандыру; жаңылтпаш, жұмбақ шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру; ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс істеуіне, өзінің сөйлеу тілін қадағалауды тәрбиелеу.<br><br>**Музыка**<br>"Аппақ әлем"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды аппақ қыс әлемі туралы әннің сипатын түсіне білуге үйрету.<br>**Көркем әдебиет**<br>"«Екі аяз» ертегісін мазмұндау".<br>Мақсат-міндеттер: халық ертегілеріне деген қызығушылығын арттыру. Ертегіні түсініп тыңдай білуге үйрету. | ***әрекеті)***<br>Шыршаны, сыйлық қорапшасын,ашық хаттарын, топ бөлмесін безендіру дағдыларын сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру іс-әрекеттерінде қалыптастыру<br>Балалар қалаулары іс-әрекетті таңдап өз қалаулары бойыншы жұмыс жасайалады.<br>**Дене шынықтыру**<br>"Екі тобық арасына доп қысып алып жүру"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды екі тобық арасына доп қысып алып жүруге үйрету.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>Ғажайып сыйлықтар<br>Мақсат-міндеттер: кітап - сарқылмас рухани қазына дей келе, білімнің кітап арқылы берілетін ұғындыру, кітаптың адам өміріндегі маңызы, ғылым мен білімнің пайдасы жайлы түсіндіру. | бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау<br>Мүсіндеу бойынша балаларды түрлі-түсті ермексаздардан шаршы, конус және цилиндр пішінді қорапшаларды мүсіндеуге үйрету. Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.<br>Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту<br>Балалар қалаулары іс-әрекетті таңдап өз қалаулары бойыншы жұмыс жасайалады.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>"«Екі аяз» ертегісін мазмұндау" пысықтау.<br>Мақсат-міндеттер: халық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қызығушылықтарын, қоршаған әлемге эстетикалық қатынасты қалыптастыруды дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. | | | | ертегілеріне деген қызығушылығын арттыру. Ертегіні түсініп тыңдай білуді пысықтау. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Шетенді бақылау. (*<u>қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</u>*** Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде шетенді бақылауды жалғастыру, оны қатты аяздан қалай құтқаруға болатындығын айту. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау.** Мақсат-міндеттері. Күректермен әрекет ету қабілетін бекіту. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қар ұлпалары мен жел", "Ақшақарды тап".** ***<u>(дене шынықтыру)</u>*** Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі | **Шыршаларды бақылау. *<u>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</u>*** Мақсат-міндеттері. Шыршаның құрылымы туралы түсінік қалыптастыру. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ұжыммен қар тазалау. Мақсат-міндеттері. Ағаш күрекшені қолдану қабілетін бекіту. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жағалаудан жағалауға".** ***<u>(дене шынықтыру)</u>*** Мақсат-міндеттері. Шашырап, жан-жаққа жүгіру, секіру техникаларын дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** "Туға дейін секіру, "Қақпада". | **Қардың жауғанын бақылау. *<u>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</u>*** Мақсат-міндеттері. Маусымдық құбылыс - қардың жаууы туралы білімдерін бекіту. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ауладағы қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; кіреберіске апаратын жолды тазарту. Мақсат-міндеттері. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Қар айналады".** ***<u>(дене шынықтыру)</u>*** Мақсат-міндеттері. | **Қардың тереңдігін бақылау. *<u>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</u>*** Жұмбақ. Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар). **Бақылау:** балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және қардың әр жердегі қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару. **Қимылды ойын. «Ақшақарды ізде».** | **Терезедегі қырауды бақылау. *<u>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</u>*** Жұмбақ. Өнері жоқ, қолы жоқ, Сурет салуды біледі. (терезедегі қырау). **Ырым.** Егер терезелердің екі әйнегі де буланса, аяз күшейе түседі. **Бақылау:** шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы, сулы булар салқын терезелер шынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады да керемет гүлдері бар мұзды бау-бақша пайда болады. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауға әрі қарай үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бойынша шеңбер бойымен жүруге үйрету, әртүрлі бағытта қозғалу.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** "Шанамен жарыс".<br>Мақсат-міндеттері. Аяғымен итере отырып, қар үйіндісіне белгі бойынша шанамен жылжу. | Мақсат-міндеттері. Алға жылжыта отырып, екі аяқпен секіруге, жорғалауға жаттығу. | Өзіне тән қимыл-қозғалыстарды жасай білуге баулу; өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** "Нысанаға тигіз".<br>Мақсат-міндеттері. Дәлдікті дамыту, нысанаға затты дәлдеп лақтыруға үйрету. | ***(дене шынықтыру)***<br>Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.<br>**Еңбек:** гүлзарды жинастыруды ұйымдастыру.<br>Қарды тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орындау, бірлесіп атқарудың кішігірім тәсілдерін қалыптастыру.<br>**Өз бетімен ойындар:** өз құрдастарымен 2-3 рөлден тұратын ойын ойнағанда бірлесуге талаптандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету. | **Қимылды ойын: «Қасқұлақ» (Волк) (қазақ халқының ойыны).**<br>***(дене шынықтыру)***<br>«Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту.<br>**Еңбек:** мұз жолын жасау. Тәрбиешімен бірге жауапкершілікпен жолға су құйып мұз айдынын жасауға үйрету. Еңбек етуге тәрбиелеу.<br>**Өз бетімен ойындар:** ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру. |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.<br>Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.<br>Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.<br>***(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)*** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: ас ішу құралдарына дұрыс қолдануға, дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу. Тамақтану кезінде асықпай шәйнау, үстел | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды қайталау.<br>Көркем сөз<br>Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар<br>Нанда адамның еңбегі мен ары бар.<br>Нан өмірдің ана сүті арқауы<br>Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар.<br>***(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)*** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Велосипед жаттығуы. Қол мен аяқты жоғары көтеру, аяқты кезекпен сермеу.<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>***(дене шынықтыру)*** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: ас ішу құралдарына дұрыс қолдануға, дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу. Тамақтану кезінде асықпай шәйнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды қайталау.<br>Көркем сөз<br>Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар<br>Нанда адамның еңбегі мен ары бар.<br>Нан өмірдің ана сүті арқауы<br>Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар.<br>***(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)*** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекет**<br>«Мен өнерпаз балдырған» тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу,құрастыру.<br>***(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)***<br>Балалар қалаулары іс-әрекетті таңдап өз қалаулары бойыншы жұмыс жасайалады. | **Дамытушы ойын. "Қимылдар тізбегі".**<br>***(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)***<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі қимылдар тізбегіне қарап, есте сақтап, тура сол қимылдар тізбегін дәлме-дәл қайта көрсетуде жаттықтыру; есте сақтау, зейін, ойлау, кеңістікті | **Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекет**<br>«Мен өнерпаз балдырған» тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу,құрастыру.<br>***(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)***<br>Ашық хаттарын, топ бөлмесін безендіру дағдыларын сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру іс-әрекеттерінде | **Вариативті компонент**<br>**Жас зерттеуші**<br>**Ғажайып сыйлықтар**<br>**Дамытушы ойын. "Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт".**<br>***(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)***<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда геометриялық | **Дидактикалық ойын. "Не артық?"**<br>***(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)***<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Сурет салу бойынша* киіз үйдің керегелері туралы түсініктерін кеңейту; жуан,жіңішке таяқшаларды рет-ретімен салуды, қарындашты қолдануды үйретуді жалғастыру.<br>*Мүсіндеу бойынша* бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.<br>*Жапсыру бойынша* киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру<br>*Құрастыру бойынша* қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту.<br><br>**Дидактикалық ойын. "Ғажайып дорба".**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; | бағдарлау қабілеттерін дамыту; достыққа, ұйымшылдаққа тәрбиелеу. Педагог немесе балалардың бірі қалған балалардың алдында бірнеше қимылдар тізбегінің (кешенін) көрсетеді. Балалар мұқият қарап болғаннан кейін есте сақтап, қимылдарды қайта жаңғыртады.<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет".**<br>***(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)***<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте түрлі тауарлар сатылатыны туралы мәліметтер беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. | қалыптастыру Балалар қалаулары іс-әрекетті таңдап өз қалаулары бойыншы жұмыс жасайалады.<br><br>**Дидактикалық ойын. "Не артық?"**<br>***(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)***<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдері бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар: бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары.<br>Шарты: жүргізуші бір топтамаға қатысты және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады. | пішіндерді ажырату, санау, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.<br>Құралдар. Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері.<br>Шарты.<br>Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезегімен қарап, қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айту керек.<br><br>**"Суретті құрастыр" үстел үсті ойыны.**<br>***(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)***<br>Мақсат-міндеттер: баланың бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білу қабілетін жетілдіру, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Жаңа жылдық әндер шырқау. **(музыка)** | зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар: бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары.<br>Шарты.<br>Жүргізуші бір топтамаға және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады.<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Кітапхана".**<br>***(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)***<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың кітапхана жайында ұғымдарын нығайту; кітапханашы қызметі неде екенін анықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыққа, төзімділікке тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту. Құралдар: дорба, түрлі ойыншықтар мен заттар. Шарты. Балалардың алдына шыққан ойыншы қолын дорбаға салып, затты ұстап, сипап сезу арқылы тануға тырысуы; көргеннен кейін, заттың қандай материалдан жасалғаны, адамға қажеті туралы баяндау. ***(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)*** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Кітап бұрышындағы жеке жұмыс.** ***(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)*** Мақсат-міндеттер: кітапқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу. | **"Сәйкесін тап"ойыны.** ***(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)*** Мақсат-міндеттері. Үстел ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін дамыту. | **"Суретті құрастыр" үстел үсті ойыны.** ***(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)*** Мақсат-міндеттер: баланың бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білу қабілетін жетілдіру, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Жаңа жылдық әндер шырқау. **(музыка)** | **Жаңылтпаштар жаттау.** ***(қазақ тілі)*** 1)Пеш үстінде бес мысық, Пеш ішінде бес мысық Бес күзетші ... бес пысық. 2) Үш кіші ішік піштім, Бес кіші ішік піштім Неше кіші ішік піштім? 3) Ұшып кетті үш құс, Ұшып келді ұшқыш. | **Дидактикалық ойын. "Қыс мезгілінде не болады?"** ***(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)*** Мақсат-міндеттері: қыс мезгілі кезіндегі табиғат құбылыстарын ажырата білу. Барысы: педагог балалардың алдына әр жыл мезгілінде болатын табиғат құбылыстары бейнеленген суреттер таратады. Осы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | суреттердің ішінен бала, қыс мезгіліне байланысты суретті таңдап алады және де суретті бейнелеп береді. Мысалы: Далада айналаның барлығы аппақ. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. ***(мәдени-гигиеналық дандылар, дербес әрекет)*** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. ***(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)*** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Баланың тәрбиесі жайында сауалнама. | «Салауатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарына әңгіме жүргізу. | "Күнде балаңызбен жеке сөйлесуге уақыт бөліңіз." | «Дәрумендердің бала өміріндегі маңызы» тақырыбында кеңес беру. | Сауалнама: "Балаңызды үй жұмыстарына шақырасыз ба?". |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | **ЖШС "Маленький принц" бөбекжай-бақшасы** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Мектепалды топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «ОЙШЫЛДАР» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **5 жастағы балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Нуржигитова Рахима Абдиразаковна | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **02.01 - 06.01.2023** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу: "Ұйқы жетіспеушілігінің зияны" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу; үйде балалардың күн тәртібін сақтауды және уақтылы ұйықтау керектігін талап ету. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа** | | | **"Орындықтарды жуу".** Мақсат-міндеттер. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына қоюды үйрету. | **"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату".** Мақсат-міндеттер. Балалардың тәртіпті сақтауға деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс | **"Ойыншықтардағы тәртіп".** Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпті ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әрекеттер)** | | | Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталануға, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)** | жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. **(еңбек іс-әрекеті)** | Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)** |
| | | | **"Қолғап" ертегісі** Мақсат-міндеттер. Қолғап ертегісін оқып, ертегі желісіне байланысты қойылым қою. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Саусақ жаттығуы.** "Қолғап". Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау) Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншіні сипау) Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау) Киіп алсақ – жарап тұр. (алақандармен ары-бері бұраңдау). **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>Мақсат-міндеттер: Сиқырлы қолғапты геометриялық фигуралардан құрау. **(танымдық іс-әрекет)** | **Үстел үсті ойыны.** "Бұл үйде кімдер тұрады?". Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын арттыру, есте сақтау. Шарты. Тәрбиеші үй терезесінен ертегі желісіндегі кейіпкерлердің суретін көрсетеді, балалар оларды атайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**"Ненің құйрығы?"** Мақсат-міндеттер. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Барысы. Бір күні таңертен орман жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары ауысып қалғанын көрді. Қоянда қасқырдың құйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы, | **"Айна" қимылды ойын-жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: зейіні мен қиялын дамыту; қимылдардың реттілігін есте сақтауға жаттықтыру. Ойын барысы. Ойыншылар алаңда еркін орналасады және келесі тапсырмаларды орындайды: жүргізушінің артынан бір қимылды қайталау; жүргізушінің артынан бірқатар қозғалыстарды белгілі бір ретпен қайталау; құстың, жәндіктің қимылын қайталау. Үздік ойыншы жалпы дауыс беру арқылы анықталады және оған сыйлық немесе ұпай беріледі. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | түлкіде аюдың құйрығы. Жануарлар мұңайып қалды. Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келе ме? "Бұл ненің құйрығы?" сұрағына жауап бере отырып, жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. "Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай?" (сұр, ұзын және т.б..). **(танымдық іс-әрекет)** | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамытушы жаттығулар:**<br>«Би» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде.<br>1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - орамалмен айналып билеу; 4 - бастапқы қалыпқа келу.<br>«Биші қыз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады.<br>1 - қолды жоғары көтеріп, бір аяқтың ұшымен тұру; 2 - бастапқы қалыпқа келу.<br>«Паровоз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұру.<br>1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру; 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету; 3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Қарлығаш» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.<br>1 - екі қолды екі қапталға жаю; 2 - бір аяқты артқа созып қарлығашты бейнелеу; 3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Іздер» - бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады. 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру; 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру; 3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Аққұтан» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.<br>1 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау; 4 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Достар» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұрады.<br>1 - жұптар қолдарынан ұстап, ; 2 - жұптасып айналу; 3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: балада денсаулығына пайдалы және зиянды нәрсе туралы ойды, дәстүрлі тағамдар туралы түсінікті қалыптастыру.<br>*Көркем сөз*<br>Ерте тұрып таңнан, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Пісірді апам ақ нан.<br>Кетер емес әлі,<br>Таңдайымнан дәмі.<br>Кернейді хош иісің,<br>Тамсандырып үй ішін.<br>Жесем тоймай қаламын,<br>Әжемді еске аламын.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | | | "Қыс қызығы" тақырыбында әңгімелесу.<br>Мақсат-міндеттер: коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету<br>**(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Қысқы ойындарды ойнап жүрген балалардың суретіне қарап әңгімелесу.<br>Мақсат-міндеттер: коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету<br>**(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | "Қысқы көрініс" тақырыбында әңгімелесу.<br>Мақсат-міндеттер: коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету<br>**(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | **Математика негіздері**<br>«Қардың қасиеттері» (зерттеу жұмыстары)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың қар мен судың қасиеттері мен ерекшеліктері жайлы білімдерін кеңейту; судың,қардың шартты өлшемі туралы ұғымдарын қалыптастыру; судың маңыздылығын түсіндіру; жылдам санауға жаттықтыру; іс-тәжірибе жасау арқылы қорытынды жасай білу білігін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлау, көру қабілетін, зейіндерін | **Математика негіздері**<br>«Қар кесектері» пысықтау<br>Мақсат-міндеттер: балалардың шартты өлшем туралы ұғымдарын қалыптастыру; судың көлемін өлшейтін құрал-жабдықтармен таныстыру, суды өлшеуде қолданып, жаттықтыру; қардың қасиетін тануда, сумен іс-тәжірибелерді жасауды сөзбен де жеткізу білігін жетілдіру.<br><br>**Сөйлеуді дамыту** | **Сауат ашу негіздері**<br>«Дыбыстар және оларды белгілеу» пысықтау<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау;дыбыстар туралы білімдерін пысықтау.<br>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету<br>**Музыка**<br>"Зырлайды шанамыз" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | дамыту; ізденімпаздылыққа, тапқырлыққа, нақтылыққа тәрбиелеуді пысықтау.<br>**Музыка**<br>"Зырлайды шанамыз"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды әннің сөздік мазмұнын эмоционалды қабылдай білуге үйрету; төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру<br>**Қазақ тілі**<br>Жүп құрауға қабілетсіз дауыссыз дыбыстар.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, көру және есту қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту; «Қыс қызығы» тақырыбын пысықтау, қысқы ойындар туралы тақпақтарды жаттауға ынталандыру; жаңылтпаш, жұмбақ шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру; ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс істеуіне, өзінің сөйлеу тілін қадағалауды тәрбиелеу.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>«Ағаштар» өлеңі<br>Мақсат-міндеттер: Өлеңді | "Қысқы шырша" пысықтау<br>Мақсат-міндеттер: шырша туралы білімдерін пысықтау.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>Қос аяқпен секіру пысықтау<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>«Жапалақтап қар жауды»<br>Мақсат-міндеттер: Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну<br><br>**"Жаңа жылдық әзіл" дидактикалық ойыны (музыка**<br>Ойынның мақсаты: балаларды шапшаңдылыққа, байқампаздыққа тәрбиелей отырып, шығармашылық қабілеттерін арттыру.<br>Ойынның шарты: шеңберде тұрған балалар Аяз атаға | пысықтау<br>Мақсат-міндеттер: балаларды әннің сөздік мазмұнын эмоционалды қабылдай білуге үйрету; төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру.<br>**Сурет салуғ,мүсіндеу, жапсыру, құрастыру**<br>"Аққала"<br>Құрастыру бойынша балаларды ермексаздардан аққаланы мүсіндеуге үйрету. Балалар қалаулары бойынша басқа орталықтарды іс-әрекетті таңдап өз қалаулары бойыншы жұмыс жасайалады.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша*<br>аққаланы суретін салу үшін суық түстерді –көгілдір, қара көкті бояуды араластыру арқылы шығару.<br>Қылқаламды әртүрлі қатты, ақырын басып, жуан , жіңішке із түсіру , дөңгелекті үзіліссіз салуға жаттықтыру, көбен мөлшерлеуін дамыту.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* балаларды дайын дөңгелек пішінді қағаздар арқылы аққала бейнесін құрастырып, ағаш бұтағы, қолғап, аққала бет әлпеті |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | мұқият тыңдап, мазмұнын түсінуге, ағаштарды өзара ажырата білуге үйрету, эстетикалық талғамын дамыту, сөздік қорын молайту, бейнелеу әдіс-тәсілдерін меңгерту Ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау барысында балалалр қалаған орталықтарына барып іс-әрекет жасай алады. *Сурет салу іс-әрекеті бойынша* қағаз бетіне басып шығарылған түрлі ағаштарды бояйды *Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* бірнеше бөліктен тұратын ағаш бейнесін ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, бөліктерін бір-біріне қосу дағдыларын қалыптастыру. *Жапсыру іс-әрекеті бойынша* жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. *Құрастыру іс-әрекеті бойынша* қос бүктеу тәсілімен ағаштарды жасыл түсті қағаздан және діңдерін қоныр түсті қағаздан | әнді орындай отырып, әннің сөздік мағанасына сай дене мүшелері мен киімдерін көрсетеді. | бейнеленген дайындамалардан аққаланы жапсыруға үйрету *Құрастыру іс-әрекеті бойынша* дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану<br><br>**Көркем әдебиет**<br>«Ағаштар» өлеңін пысықтау Мақсат-міндеттер: Өлеңді мұқият тыңдап, мазмұнын түсінуге, ағаштарды өзара ажырата білуге үйрету, эстетикалық талғамын дамыту, сөздік қорын молайту, бейнелеу әдіс-тәсілдерін меңгерту қызығушылығын арттыру.<br>. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | бүктеу арқылы жасау дағдылаоын дамыту. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | | |
| **Серуенге дайындық** | Серуендеуге дайындық.<br>1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.<br>2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.<br>3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды.<br>4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | | | **Суықторғайды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Қоныс аударатын құстар туралы түсініктерін кеңейту; талдау, салыстыру, қорытынды жасау қабілетін дамыту.<br>**Зерттеу:** құстардың іздерін қарастыру, оларды қарғаның ізімен салыстыру. Құстардың жануарлардан айырмашылығы неде? **(зерттеу іс-әрекеті)**<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** қардан тазарту, ағаш тамырларын аяздан қорғау.<br>Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)**<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім мерген?", "Ағаштың** | **Қарлы боранды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Желді ауа райындағы қардың қозғалысы туралы түсінік беру.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** желді қарауға арналған айналмалы бағыттаушыны жасау. **(еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Бірлесіп шығармашылық жұмыспен айналысу қабілетін дамыту.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Бұрқасын". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Ойын мазмұнына сәйкес қимылдар жасау.<br>**Өзіндік еркін ойын** | **Қардағы іздерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Құстардың қардағы іздерін тану қабілетін бекіту.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** қарлы қалашық салу үшін қар жинау. **(еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Топта жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру; жоспарлау жұмысы.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ізі бойынша таны", "Іздер". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Алға қарай секіру жаттығулары, қозғалыстың қарапайымдылығы мен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **суретін сал". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Заттарды лақтыруға арналған жаттығулар; көзбен мөлшерлеуді дамыту; әртүрлі ағаштарды қарға бейнелеу қабілетін бекіту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** "Жем салған дорбаны жеткіз".<br>Мақсат-міндеттер. Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру. | **әрекеттері:** қозғалыстарды дамыту.<br>Мақсат-міндеттер. Секіру техникасын жетілдіру. | дәлдігіне қол жеткізу.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** 2-3 м арақашықтықта алға қозғалып, екі аяқпен секіруге жаттығу.<br>Мақсат-міндеттер. Қимылдарды үйлестіруді жақсарту. |
| **Серуеннен оралу** | Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:<br>- учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу;<br>- балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату;<br>- ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру;<br>- серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;<br>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.<br>Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.<br>Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: балада денсаулығына пайдалы және зиянды нәрсе туралы ойды, дәстүрлі тағамдар туралы түсінікті қалыптастыру.<br>Көркем сөз<br>Ерте тұрып таңнан,<br>Пісірді апам ақ нан.<br>Кетер емес әлі,<br>Таңдайымнан дәмі.<br>Кернейді хош иісің,<br>Тамсандырып үй ішін.<br>Жесем тоймай қаламын,<br>Әжемді еске аламын.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Біртіндеп ұйқыдан ояту.<br>Жалпақ табандықтың алдын алу үшін түзету жаттығулары.<br>**«Ұшақ» жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. Омыртқаның бұлшық ет корсетін, жамбас белдеуінің бұлшық еттерін күшейту.<br>**Көркемсөз**<br>Ұйықтап жатқан кім екен?<br>Уақыт болды тұратын.<br>Жаттығуды жасайық,<br>Ұйқымызды ашайық!<br>Бізді күтіп тұрмайды,<br>Жылдам алға басайық!<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: балада денсаулығына пайдалы және зиянды нәрсе туралы ойды, дәстүрлі тағамдар туралы түсінікті қалыптастыру.<br>Көркем сөз<br>Ерте тұрып таңнан,<br>Пісірді апам ақ нан.<br>Кетер емес әлі,<br>Таңдайымнан дәмі.<br>Кернейді хош иісің,<br>Тамсандырып үй ішін.<br>Жесем тоймай қаламын,<br>Әжемді еске аламын.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | | | **Дидактикалық ойын.**<br>"Логикалық жұптар"<br>(спортшылар, спорттық құралдар)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың спортшылардың қандай жабдықтарды қолданатыны жайындағы білімдерін пысықтау; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; салауатты | **Вариативті компонент.**<br>**Жас зерттеуші**<br>"Туған өлкедегі қыс"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қыс мезгілі туралы білімдерін нақтылау, қыс мезгіліне тән белгілерді білу және таба алуға үйрету.<br><br>"Қыстап қалатын құстар" | **Дидактикалық ойын.**<br>"Дұрыс па? Бұрыс па?"<br>(етістіктер арқылы сипаттау)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қимыл-қозғалыстағы ерекшелігін сөздермен сипаттауды тыңдатып, сипаттаманың дұрыстығын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | өмір салты қағидаларын қалыптастыру.<br>Құралдар.<br>Спортшылар мен олар қолданатын жабдықтардың сурет-карточкалары.<br>Шарты.<br>Балалар әрбір спортшыға қажетті жабдықтар түрін таңдап, логикалық жұптарды құрастыру керек.<br>Жұптар мына сияқты болуы мүмкін: хоккейші - клюшка; футболшы - футбол добы; штангашы - штанга; боксшы - бокс қолғаптары; теннисші - теннис ракеткасы мен доп; шаңғышы - шаңғы; баскетболшы - баскетбол добы; мәнерлеп сырғанаушы - коньки; т.б..<br>**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша*<br>балаларға құстарды бейнелеп салуды, жануарлардың бірне шеуін қатар салып,сюжетті к омпозиция құрастыра білуді үйрету<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша*<br>балаларға ермексазды пайдаланып, құстардың бірнеше бөліктен мүсіндей білуге үйрету;Олардың дене бөліктерін дұрыс орналастыру, дамыту, ой – өрісін, ойлау қабілетін, қол икемдерін дамыту;<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* құс бейнесін қағаз бетіне жапсыру, бірнеше бөліктерді қиюға үйрету, бөліктерді үйлесімді қолдана білуін жетілдіру<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені<br>кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану<br>**(шығармашылық іс-** | не бұрыстығын анықтату, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту.<br>Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқыр шаңқылдамайды, ұлиды", "жел тамшыламайды, соғады, еседі", "құс жорғаламайды, ұшады", "балық ұшпайды, жүзеді" және т.б..<br>**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын.**<br>"Спорттық жаттығу залы".<br>Мақсат-міндеттер. Спорттық жаттығу залы туралы балалардың ұғымдарын нығайту; жаттықтырушы жайында, атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; тәртіптілікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | | Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу.<br>**(музыка)** | **Жаңылтпаштар айтқызу.**<br>Аппақ, аппақ, бәрі аппақ,<br>Ақ қар аппақ, бәрі аппақ.<br>Ақ бұлт, қырау, мақта аппақ.<br>Ақ сүт, айран, қант та аппақ.<br>**(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **"Сәйкесін тап"ойыны.**<br>Үстел үсті ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін дамыту.<br>**(танымдық іс-әрекет)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.<br>**(мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | | | Кеңес беру.<br>«Баланың ашуын қалай жеңуге болады?» | Кеңес беру.<br>«Балаларды көшеде кауіпсіз жүруге үйретеміз». | «Салауатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарына әңгіме жүргізу. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | **ЖШС "Маленький принц" бөбекжай-бақшасы** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Мектепалды топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «ОЙШЫЛДАР» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **5 жастағы балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Нуржигитова Рахима Абдиразаковна | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **09.01 - 13.01.2023** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру; балалардың балабақшада өздерін ұстауы жайлы ақпарат беру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел** | **"Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды** | **"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".** Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау | **"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".** Мақсат-міндеттер. Жаңа | **"Асхана бойынша кезекшілік".** Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші | **"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп".** (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **дайындаймыз".** Мақсат-міндеттер. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету. **(еңбек іс-әрекеті)** | әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. **(еңбек іс-әрекеті)** | еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында жапырақтардың ылғалды қажет етуі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. **(еңбек іс-әрекеті)** | міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)** | Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету. **(еңбек іс-әрекеті)** |
| | **Дамытушы лото.** "Геометриялық фигуралар". Мақсат-міндеттер. Геометриялық фигуралар мен түстер туралы білімді нығайтады, зейін, қабылдау, логикалық ойлауды дамытады. **(танымдық іс-әрекет)**<br><br>**"Этикет ережелері".** Мақсат-міндеттер. Балалардың мінез-құлқы мен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру, этикет ережелерімен танысу, әртүрлі өмірлік жағдайларда балалардың мәдени мінез-құлық | **"Пазл".** Мақсат-міндеттер: балаларға әртүрлі сюжетті суреті бар пазлды құрастыру үйрету, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштік қасиеттерін дамыту. Ісінің аяғына дейін жеткізуді қадағалап, шыдамдылыққа, байқампаздыққа үйрету. **(құрастыру, танымдық іс-әрекет)**<br><br>**"Стоп-кадр" пантомима жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: балаларға жан-жануар, | **"Сипаттамасы бойынша таны" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: сипаттау әңгімесін құрастыруды үйрету, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды. **(қарым-қатынас іс-әрекет)**<br><br>**Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.** Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. | **"Құрылыс ойындары "Робот".** Мақсат-міндеттер: балалардың қиялын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту. **(құрастыру, шығармашылық іс-әрекет)**<br><br>**"Қажетті киімді алыңыз" дидактикалық ойын.** Дидактикалық тапсырма: балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға үйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды | **«Мозаика».** Мақсат-міндеттер: балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: мозаика ойыншықтары. Ойынның барысы: Тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп, оның мозаика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дағдыларын қалыптастыру, балалардың айналасындағы адамдармен қарым-қатынас дағдыларын дамыту, балаларға қоғамда қажетті адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу, сөйлеуді дамытуға ықпал ету: дұрыс, дәл және әдемі сөйлеу, сөздік қорын байыту, зейін мен есте сақтауды дамыту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | құстың қимылын көрсетуді және "стоп-кадр" белгісі бойынша қимылдап жатқан сол кейпінде қозғалмай, "қатып қалу" қалпын көрсете білуге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, зейінін, ой-қиялын дамыту.<br>- Балалар, қазір сендер әуенді тыңдап, жан-жануарды, құсты немесе жәндіктің қимылдарына еліктейсіңдер. Мен болсам, фотоаппаратты қолда ұстап тұрамын. "Стоп-кадр!" - деген белгіні естісеңдер, сол қалыптарыңды сақтап қалуларың керек. Алдын-ала жұмыста балаларға түрлі жан-жануарды, құсты, жәндіктерді көрсетуге болады.<br>Құралдары: әуенді қосу құралы, әуендер жинағы, фотоаппарат немесе смартфон**.**<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **(шығармашылық іс-әрекет)** | тәрбиелеу.<br>Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киім таңдаңыз.<br>Ойын әрекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу.<br>Дидактикалық материал: балалардың санына қарай қуыршақтар мен олардың киімдерінің пішіндері. Қысқы және жазғы пейзаждың суреттері.<br>Ойын барысы. Балалардың алдындағы үстелде қуыршақтар мен қысқы және жазғы киімдер бейнеленген. Мұғалім кезекпен жазғы және қысқы мезгілдердің суретін көрсетеді. Балалар қуыршақтарға сәйкес киім кигізу керек.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет)** | заттар құрасытруға болатынын айтады. Балаларға өрнектердің түсінің үйлесімділігіне көңіл бөліп, заттардың пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі.<br>**(құрастыру, танымдық іс-әрекет)** |
| **Таңертеңгі** | **Жалпы дамытушы жаттығулар:** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **жаттығу** | «Би» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде.<br>1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - орамалмен айналып билеу; 4 - бастапқы қалыпқа келу.<br>«Биші қыз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады.<br>1 - қолды жоғары көтеріп, бір аяқтың ұшымен тұру; 2 - бастапқы қалыпқа келу.<br>«Паровоз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұру.<br>1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру; 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету; 3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Қарлығаш» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.<br>1 - екі қолды екі қапталға жаю; 2 - бір аяқты артқа созып қарлығашты бейнелеу; 3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Іздер» - бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады. 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру; 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру; 3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Аққұтан» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.<br>1 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау; 4 - бастапқы қалыпқа келу.<br>- «Достар» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұрады.<br>1 - жұптар қолдарынан ұстап, ; 2 - жұптасып айналу; 3 - бастапқы қалыпқа келу.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.<br>Көркем сөз<br>Нан қоқымын шашпаңдар,<br>Жерде жатса баспаңдар.<br>Теріп алып қастерлеп ,<br>Торғайларға тастаңдар.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Шаттық шеңбері**<br>Көк аспанда күн күлсін,<br>Бірге күлсін бүлдіршін.<br>Көк аспанда күн күлсін,<br>Жерге ұдайы нұр құйсын.<br>Мақсат-міндеттер. Қардың пайдасы тақырыбында әңгімелесу.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** | **«Табиғат досы»**<br>Қоршаған өмір әлемі,<br>Не деген көркем, әдемі!<br>Сол сұлулықты сақтайық,<br>Мадақтайық, мақтайық!<br>Шеңберге тұрып, бәрі бірге айтады.<br>Мақсат-міндеттер. Қардың пайдасы туралы әңгімелесу. балалардың заттар мен жағдайды | **«Қылқалам ханшасы»**<br>Жер-Ана, саған мың алғыс,<br>Сыйлайсың бізге қуаныш.<br>Жазда, күзде, қыста да,<br>Көркемсің көктем тұста да!<br>Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады. | **Шаттық шеңбері**<br>Барлығымыз табиғатты сүйеміз,<br>Үлкендердің сөзін ойға түйеміз.<br>Денсаулықты әрқашан да сақтаймыз,<br>Бейбіт өмір баршамызға тілейміз!<br><br>Мақсат-міндеттер. Қыс | **"Қажетті киімді ал".**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға үйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу.<br>Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киім таңдаңыз.<br>Ойын әрекеті: қуыршаққа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу **(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Мақсат-міндеттер. Қыс қызығы туралы әңгімелесу. Мнемотехниканы қолдану. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** | туралы өздігінен сөйлем құрап, әңгіме құрау. Ойындар ойынау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** | қажетті киімді табу. Дидактикалық материал. Балалардың санына сәйкес қуыршақтар мен қуыршақ киімдерінің пішіндері. Қысқы көріністің суреттері. Ойын барысы. Балалардың алдындағы үстелде қуыршақтар, олардың қысқы және жазғы киімдері бейнеленген. Мұғалім жазғы және қысқы көріністерді білдіретін суреттерді көрсетеді. Балалар қуыршақтарға жыл мезгіліне сәйкес киімді кигізу керек. **(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сауат ашу негіздері** "[й] дыбысы және Йй әрпі". Мақсат-міндеттер: Й дыбысы мен әрпін таныстыру. Й дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету.<br><br>**Қазақ тілі** "Қар. Туынды сөздер." Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы қардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту; қардың ерекшеліктерімен | **Сауат ашу негіздері** "[й] дыбысы және Йй әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: Й дыбысы мен әрпін қайталау. Й дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету.<br><br>**Математика негіздері** "Сиқырлы су" Мақсат-міндеттер. Балалардың қар мен судың қасиеттері мен ерекшеліктері жайлы | **Математика негіздері** "Сиқырлы су" пысықтау Мақсат-міндеттер. Балалардың қар мен судың қасиеттері мен ерекшеліктері жайлы білімдерін кеңейту; судың шартты өлшемі туралы ұғымдарын қалыптастыру; судың маңыздылығын түсіндіру; жылда санауға жаттықтыру; іс-тәжірибе жасау арқылы қорытынды жасай білу білігін жетілдіру; қолдың ұсақ | **Математика негіздері** Жануарлардың жұпты мен үштік топтары Мақсат-міндеттер: балалардың "тоғыз" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "тоғыз" жиын санын құрайтын элементтер түрлері жайлы түсінігін дамыту; сандардың өсу және кему нәтижелерін тұстастыру және | **Сауат ашу негіздері** "[ғ] дыбысы және Ғғ әрпі". Мақсат-міндеттер: [ғ] дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыру, [ғ] дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге үйрету.<br>**Музыка** "Қысқы ойындар" пысықтау Мақсат-міндеттер: балаларды әннің сөздік |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | таныстыруды жалғастыру; «қар», «қар ұшқыны» мысалдары, «ақшақар», «аққала» біріккен сөздер, яғни, екі түбірдің бірігуі арқылы жасалатын күрделі сөздер туралы білімдерін бекіту; судың көрінісі ретінде қардың еруі, мұздың қасиеттері туралы түсінік беру; мақалдың мысалында қардың адам өміріндегі маңыздылығын түсіндіру. Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауды, байқауды, «қар» сөзімен түбірлес сөздерді атауды үйрету; мнемокестелерге сүйене отырып, құрамында төрт және бес сөзге дейін сөйлемдер құрай білу дағдыларын дамыту; «қар» тақырыбына арналған өлеңдердегі сөздерді айтуға машықтандыру; «Ақшақар» ертегісіндегі мысалдар мен су туралы ақылды карта сызбасына сүйене отырып, қардың қасиеті туралы қорытынды жасауды үйрету; логикалық ойлауды дамыту. Байқағыштыққа, қызығушылыққа, достыққа, қоршаған әлемге сүйіспеншілікке тәрбиелеу. | білімдерін кеңейту; судың шартты өлшемі туралы ұғымдарын қалыптастыру; судың маңыздылығын түсіндіру; жылда санауға жаттықтыру; іс-тәжірибе жасау арқылы қорытынды жасай білу білігін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлау, көру қабілетін, зейіндерін дамыту; ізденімпаздылыққа, тапқырлыққа, нақтылыққа тәрбиелеу.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Қысқы көрініс"<br>Мақсат-міндеттер: қалалардың қыс мезгілі және оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау барысында балалалр қалаған орталықтарына барып іс-әрекет жасай алады.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша*<br>балаларға дәстүрден тыс үрлеу әдісі (кляксография) бойынша қар кесегін түтікшемен үрлеп салуға | моторикасын, логикалық ойлау, көру қабілетін, зейіндерін дамыту; ізденімпаздылыққа, тапқырлыққа, нақтылыққа тәрбиелеуді пысықтау.<br><br>**Қазақ тілі**<br>"Һ дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау)."<br>Мақсат-міндеттер. [-h] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып Һ h әрпін параққа бастырып жазуды көрсету; Һ дыбысын буында, сөзде, сөйлемнің ішінде дұрыс және анық айтуды үйрету; артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттуын қалыптастыру; көру және есту қабілетін дамыту, қолдың ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту; жаңылтпаш айту арқылы | беттестіру тәсілдері арқылы табуға үйрету.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Қысқы көрініс қайталау"<br>Мақсат-міндеттер: қалалардың қыс мезгілі және оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту.<br>**Дене шынықтыру**<br>Доппен жаттығулар<br>Мақсат-міндеттер: балаларды тізені жоғары көтере отырып секіргіштен аттау арқылы жүру; 4 м арақашықтықтан қапшықты тік нысанаға иықтан асырып, оң қолмен лақтыруға үйрету.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Ақ ұлпа қар"<br>Мақсат-міндеттер: қар жайлы білімдерін кеңейту, қардың қасиетін тәжірибе арқылы аша отырып, өзгеріске түсетінін түсіндіру.<br><br>«Шатырдағы мұздар» | мазмұнын түсініп, шырқауда дауысымен эмоционалды жеткізуге ынталандыру; төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру.<br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру**<br>"Аққала"<br>Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>Жапсыру бойынша балаларды дайын дөңгелек пішінді қағаздар арқылы аққала бейнесін құрастырып, ағаш бұтағы, қолғап, аққала бет әлпеті бейнеленген дайындамалардан аққаланы жапсыруға үйрету.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша*<br>аққаланы суретін салу үшін суық түстерді –көгілдір, қара көкті бояуды араластыру арқылы шығару. Қылқаламды әртүрлі қатты, ақырын басып, жуан , жіңішке із түсіру , дөңгелекті үзіліссіз салуға жаттықтыру, көбен мөлшерлеуін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дене шынықтыру**<br>"Екі тобық арасына доп қысып алып жүруді пысықтау"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды екі тобық арасына доп қысып алып жүруге үйрету.<br>**"Сылдырмақ пен даңғара" музыкалық-дидактикалық ойын (музыка)**<br><br>Ойынның мақсаты: балалардың аспаптардың дыбысын тыңдау және ажырату қабілетін дамыту.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Қонаққа келген Аққала"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қыс мезгілінде ойнатылатын ойындар туралы білімдерін тиянақтау; қысқы олимпиада ойындары туралы жалпы ұғымдар беру; ойындарға қатысу және бақылау нәтижесінде түсініктерді өздігінен айтуға үйрету. | үйрету.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* дайын суреттің үстіне ермексазды (пластинография) жапсыру дағдыларын дамыту.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* дайын үлгілермен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.<br>Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану (құрастыру(<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>**"Сылдырмақ пен даңғара" музыкалық-дидактикалық ойын (музыка)**<br>**Дене шынықтыру**<br>Доппен жаттығулар<br>Мақсат-міндеттер: балаларды тізені жоғары көтере отырып секіргіштен аттау арқылы жүру; 4 м арақашықтықтан қапшықты тік нысанаға иықтан асырып, оң | тіл байлықтарын арттыру, қыс мезгілі, қардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту; ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс істеуіне, өзінің сөйлеу тілін қадағалауды тәрбиелеу.<br><br>**Музыка**<br>Қысқы ойындар<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды әннің сөздік мазмұнын түсініп, шырқауда дауысымен эмоционалды жеткізуге ынталандыру; төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; музыка әуенімен жүгіруге және алға-артқа секіруге және музыка әуенімен бірге би қимылдарын еркін орындау қабілеттерін, музыкалық аспапта ойнау қабілеттерін дамыту.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>"Н. Жанаев «Ақ қоян» өлеңін оқу. Мазмұны бойынша әңгімелесу"<br>Мақсат-міндеттер: жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту, әр жыл мезгілінің | Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* ширату әдістері арқылы мұздарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* мүздардың пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіндегі үйдің шатырына орналастыру дағдыларын қалыптастыру<br>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.<br>**(сурет салу)**<br>Қағаздан мұздықтар құрастыру<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>**"Сылдырмақ пен даңғара" музыкалық-дидактикалық ойын** | *Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* балаларды ермексаздардан аққаланы мүсіндеуге үйрету.<br>Қағаздан құрстыру дағдыларны дамыту<br><br>**Көркем әдебиет**<br>"Н. Жанаев «Ақ қоян» өлеңін оқу. Мазмұны бойынша әңгімелесу" (қайталау)<br>Мақсат-міндеттер: жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту, әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін айтуға, көргендері мен аңғарғандарын дұрыс мазмұндауға үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қолмен лақтыруға үйрету. | ерекшеліктерін айтуға, көргендері мен аңғарғандарын дұрыс мазмұндауға үйрету. | **(музыка)** | |
| **Серуенге дайындық** | Серуендеуге дайындық.<br>1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.<br>2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.<br>3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды.<br>4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Ағаштар мен бұталарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Өсімдіктер туралы білімдерін кеңейту және тереңдету.<br>**Зерттеу.** Шөп өскен жерде терең қарды қазып алыңыз. Қар жамылғысының астында әлсіз жапырақтары бар, жерге басылған кішкентай жасыл өсімдіктерді көруге болады. Балаларға қар топырақтың салқындауына жол бермей, суықтан қорғайды деген тұжырымға жетелеу.<br>**(зерттеу іс-әрекеті)**<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым** | **Қарға мен сауысқанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)**<br>Мақсат-міндеттер. Сауысқан мен қарғаны салыстыруды, айырмашылықтарын табуды үйрету.<br>**Зерттеу.** Балабақша алаңынан құстардың іздерін іздеу.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** тұқым себуге жүйекшелерді дайындау.<br>Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс жасай білуге баулу. | **Қар ұлпаларын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)**<br>Мақсат-міндеттер. Ұлпақарлардың пішіні әртүрлі болатынына назар аудару; салыстыруға үйрету, танымдық белсенділікті дамыту.<br>**Зерттеу.** Қардың қайда тезірек еритінін байқау. Қолғапта ма, қолда ма? Неліктен? Қардан не пайда болады? **(зерттеу іс-әрекеті)**<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** қардан лабиринт құрастыру. | **Қар тазартқышты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)**<br>Мақсат-міндеттер. Көліктерді еңбекте қолданудың маңызы, олардың құрылымының ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту; технологияға деген қызығушылықты және ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br>**Зерттеу.** Қар тазалайтын көлік пен жедел жәрдем көлігі екеуін салыстыру.<br>**(зерттеу іс-әрекеті)**<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек** | **Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)**<br>Мақсат-міндеттер. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту.<br>**Зерттеу.** Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ағаштардың тамырларын қармен жабу. **(еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс жасау қабілетін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **еңбек тапсырмалары:** ағаштарға қар күреу. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Қамқорлыққа тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Әр түрлі аймақтарда не өседі?" (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Ағаштардың атауларын бекіту. | **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Пингвиндер", "Басып кетпе!"** Мақсат-міндеттер. Затты екі тізенің ортасына қысып алып, екі аяқпен секіру іскерліктерін дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Допты нысанаға лақтыру қабілетін бекіту. | **(еңбек іс-әрекет)** Мақсат-міндеттер. Істі соңына дейін жеткізуге үйрету; бірлесіп әрекет ету қабілетін дамыту. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Екі аяз". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша зейінін және әрекет ету қабілетін дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** "Мұқият өт". Мақсат-міндеттер. Заттардың арасынан "жылан" секілді өту. | **тапсырмалары:** алаңдағы қарды тазарту және лабиринт құрастыру. Мақсат-міндеттер. Бірлесіп әрекет етуге, істі соңына дейін жеткізуге үйрету, еңбек дағдыларын тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті) Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аңшылар мен аңдар", "Ұсталма", "Тез ал, тез қой". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Моториканы нығайту; эмоционалдық саланы, ептілік пен батылдықты дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Көпірден өт".** Мақсат-міндеттер. Тепе-теңдікті сақтай отырып жаттығу жасау. | **Қимыл-қозғалыс ойындары. "Аққала ойыны". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Қар лақтыруды үйрету. |
| **Серуеннен оралу** | Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастты). Аяқ массажы. Мақсат-міндеттер: төсекте жатып, гимнастикалық жаттығуларды өздігінен жасауға машықтандыру. Резеңке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Көркем сөз<br>Нан қоқымын шашпаңдар,<br>Жерде жатса баспаңдар.<br>Теріп алып қастерлеп ,<br>Торғайларға тастаңдар.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.<br>Музыка әуенімен балаларды ұйықтату<br>**(музыка)**<br>Ертегілер оқу<br>**(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Біртіндеп ұйқыдан тұрғызу (музыка ақырын ойнайды).<br>Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады)<br>Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.<br>Көркем сөз<br>Нан қоқымын шашпаңдар,<br>Жерде жатса баспаңдар.<br>Теріп алып қастерлеп ,<br>Торғайларға тастаңдар.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Бөлме гүлдері»<br>Балалар қалаулары бойынша<br>іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) | **Дидактикалық ойын.**<br>"Ассоциациялар" (Қыс мезгілі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың қыс мезгілі жайындағы түсініктерін тиянақтау, қысқы құбылыстарға көңіл аудару; "қыс мезгілі" ұғымына сәйкес келетін | "Ақ қоян" тақырыбында балалар қалаулары бойынша<br>іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу бойынша бейнелеу* әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, | **Вариативті компонент**<br>**Жас зерттеуші**<br>**Ақ ұлпа қар**<br>**Дидактикалық ойын.**<br>"Не жасырынғанын айт".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың ойлау, елестету, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың | **Дидактикалық ойын.**<br>**"От, су, аспан, жер".**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде).<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* , трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br><br>.**Дидактикалық ойын.**<br>"Қарама-қарсы сөздер"<br>(Заттың орналасу орны)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың қоршаған адамдар, заттар мен құбылыстардың қасиеттері жайындағы білімдерін тереңдету, тиянақтау; ой шапшаңдығына, есте | сөздерді табуға ынталандыру; ой-қиялын дамыту.<br>Құралдар.<br>Қыс мезгілі жайында суреттер немесе бейнежазба. Қыс мезгіліне байланысты мнемокарточкалар.<br>Шарты.<br>Балалар қыс мезгіліне байланысты құбылыстарды, жанды және жансыз табиғатта болатын ерекшеліктерді атау керек.<br>Педагог балалардың тақырыпқа деген қызығушылығын ояту үшін тақпақты оқып беруі мүмкін, болмаса қыс туралы өздері білетін тақпақтарды кезекпен айтып бере алады.<br>Мысалы, А. Асылбековтің өлеңіне көңіл аударуға болады.<br>Қандай суық қыс деген?<br>Қалтырайды құс деген.<br>Құлақшынды кимесең,<br>Құлағыңды тістеген .<br>Қандай қызық қыс деген?<br>Бәрін шебер істеген.<br>Жерде, үйде, тауларда, | кляксография, жіппен) қолдану.<br>*Мүсіндеу бойынша* жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br>*Жапсыру бойынша* жапсырудың түрлі әдістері мен тәсілдерін қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.<br>*Құрастыру бойынша* дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар.<br>**(музыка)**<br>**Дидактикалық ойын.**<br>"Не, қалай естіледі?"<br>(табиғат құбылыстары).<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға табиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуға, табиғи дыбыстарды сөйлеудің | қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру.<br>Шарты.<br>Алғашында педагог, содан соң балалар біртіндеп жүргізушінің рөлін кезегімен атқарады.<br>Жүргізуші балаларға жасырынған затты (ойыншықты, құбылысты, жануарды, құсты, өсімдікті) сөзбен сипаттайды, нақты атауын атамайды, ойыншы балалар жауабын табуға тырысады.<br>Алғашында педагог балалар үшін заттың сипаттамасын қарапайым және нақтылы береді, содан соң тапсырмалар күрделене бастайды.<br>Мысалы, "Бұл өсімдік, қылқан жапырақты ағаштарға жатады, пішіні үшбұрышқа келеді", "Бұл жиһаз, ол пластиктен де, ағаштан да жасалады, адамның демалуына жағымды ықпал етеді". | Құралдар: доп.<br>Шарты.<br>Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады).<br>Алғашқы кезеңдерде жүргізуші рөлін педагог өзі атқару мүмкін, ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін.<br>Жүргізуші допты кезегімен әрбір балаға "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айтып допты қолға лақтырады.<br>Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай бір ғана жауап береді.<br>Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, судың астында мекен ететін жануарды атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау.<br>**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту; эрудиция қабілеттеріне тәрбиелеу. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)** | Боялған ақ түспенен. Педагог көркем сөзді оқып болғаннан кейін, ойын барысына өтуі мүмкін. Егер балаларда қиындықтар туындап жатса, қыс туралы суретті немесе бейнежазбаны алдымен көрсетіп, көз алдынан алып қойып, содан соң балаларға қыс жайында ассоциацияларды айтуға ұсына алады. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)** | дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)** | **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Жаңылтпаштар айтқызу.** Аппақ, аппақ, бәрі аппақ, Ақ қар аппақ, бәрі аппақ. Ақ бұлт, қырау, мақта аппақ. Ақ сүт, айран, қант та аппақ. **(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекет)** | **"Ненің құйрығы?"** Мақсат-міндеттер. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Барысы. Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары ауысып қалғанын көрді. Қоянда қасқырдың құйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы, түлкіде аюдың құйрығы. Жануарлар мұңайып қалды. Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келе ме? | **"Сәйкесін тап"ойыны.** Үстел үсті ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін дамыту. **(танымдық дағдылар)** | **Дайын суретті бояу тапсырмасы.** Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс мезгілінің (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады. **(сурет салу)** | **"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны.** Мақсат-міндеттері. Таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; кейіпкерлейдің сөздерін жаттап алуға құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | "Бұл ненің құйрығы?" сұрағына жауап бере отырып, жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. "Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын және т.б..) **(қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет)** | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Ата-аналармен әңгімелесу «Жыл мезгіліне сай балалардың киінуі. | Әкелермен әңгімелесу: «Бала тәрбиесінде кімнің орны басты рөл атқарады?» | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | Кеңес: «Ойын – баланы дамыту құралы». | Экологиялық қайырымдылық шарасы «Гүл отырғызайық». Ата-аналармен топ бөлмесін безендіру. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | **ЖШС "Маленький принц" бөбекжай-бақшасы** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Мектепалды топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «ОЙШЫЛДАР» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **5 жастағы балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Нуржигитова Рахима Абдиразаковна | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **16.01 - 20.01.2023** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналарға "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?" тақырыбында кеңес беру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,** | **"Өсімдіктерді құнарландыру".** Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, | **"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедегі терезенің ернек тақтайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз".** Мақсат-міндеттер. | **"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".** Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; | **"Кітап бұрышындағы еңбек".** (кітаптарды қалпына келтіру) Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет | **"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".** Мақсат-міндеттер. Балаларды өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.<br>**(еңбек іс-әрекеті)** | Балаларды сумен жұмыс ітеу кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю.<br>**(еңбек іс-әрекеті)** | тапсырманы мұқият, жылдам, мұқият орындау.<br>**(еңбек іс-әрекеті)** | ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.<br>**(еңбек іс-әрекеті)** | көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.<br>**(еңбек іс-әрекеті)** |
| | **«Үй жануарын жабайы жануардан ажырат» – ойын шарты:**<br>Бала үй жануарын дала жануарынан ажырату керек.<br>**(танымдық іс-әрекет)**<br><br>**"Ненің әуені" музыкалық-дидактикалық ойын. (музыка)**<br>*Ойынның мақсаты:* Ойын есту қабілеті мен музыкалық жадыны дамытуға көмектеседі.<br>*Ойынның шарты:* Педагог интербелсенді тақтадан орман тұрғындарын көрсетіп және олардың әуендерін қосады, сол әуен қай аңға қатысты | **"Домино" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру.<br>Ойын шарты.<br>Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.<br>Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің | **Саусақ жаттығуын айтқызу.**<br>Ақшақарлар қалықтап (алақандарды ашу, саусақтарды көрсету), Ұшып барады, асықпай (саусақпен кезек-кезек жыбырлату).<br>Айналып, оңға ұшып (қолдармен бір жаққа бұраңдау),<br>Айналып, солға ұшып, (қолдармен екінші жаққа бұраңдау),<br>Мамықтай жерге түсіп (алақандармен жоғары бұлғап, төмен қарай түсіру,)<br>Тыныш жатыр, бізді күтіп (алақандарды үстел басына, тізеге салу).<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **"Құстар" (аңдар, балықтар) дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: жануарларды, құстарды, балықтарды топтастыру және атау қабілеттерін бекіту. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту.<br>Ойын барысы. Балалар шеңберге тұрады, жүргізуші құстың (балық, жануар, ағаш, гүлдер) атын атайды және допты көршісіне береді, ол келесі құсты атайды, т.с.с. Кім жауап бере алмаса, шеңберден шығады.<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | **Дамытушы ойын. "Құстардың көлеңкесі".**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға әр құстың көлеңкесін тауып, орнына орналастыруды үйрету.<br>Тілдерін дамыту.<br>Құстардың атауын атауды, сөзбен сипаттауды үйрету.<br>**(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.<br>**(шығармашылық іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | екенің балалар табу қажет. | бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. **(танымдық іс-әрекет)** | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Жалпы дамытушы жаттығулар:**<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, қол белде<br>1 - оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу;<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол белде<br>1 - оңға еңкейіп, сол қолын басына қою;<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде<br>1 - 2 - отырып, қолдарын алға созу;<br>3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: жерде отырып, қолдарын артқа түзу тірейді;<br>1 - аяқтарын түзу ұстап, жоғары көтеру ""бұрыш"" жасау (иықтарын қушитпау);<br>2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: тізеге отырып, қолды белге қою;<br>1- денені оңға бұрып, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу;<br>2- бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолдарын бастарына қою.<br>1- оң аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу;<br>2 - бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1 - 4 - дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 - екі аяқпен секіру, кідіріс жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.<br>А. Меңжановтың "Тазалықтың досы".<br>Сылдырлайды сылдыр су.<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Аппақ бетің маңдайың.<br>Тазалықтың досы, | | | | |

| | Су дегенің осы.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | «Жабайы аңдар». Елімізде мекен ететін аңдар жайлы әңгімелеу. **(танымдық іс-әрекет)** | Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйін мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйін мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйін мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйін мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сауат ашу негіздері**<br>"[ғ] дыбысы және Ғғ әрпін қайталау".<br>Мақсат-міндеттер: [ғ] дыбысы және оның әріп таңбасын қайталау, [ғ] дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге пысықтау.<br><br>**Қазақ тілі**<br>"Түлкі мен сұр қасқыр" ертегісі.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға «Түлкі мен сұр қасқыр» ертегісін таныстыру; айла, алдау, ашкөздік, ақымақтық, мейірімділік және | **Сауат ашу негіздері**<br>"[г] дыбысы және Гг әрпі".<br>Мақсат-міндеттер: Г дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыру, Г дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге үйрету.<br><br>**Математика негіздері**<br>"Қысқы ормандағы тіршілік жайлы не білесің?"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды "тоғыз" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру; "тоғыз" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыру. | **Математика негіздері**<br>"Қысқы ормандағы тіршілік жайлы не білесің?" пысықтау<br>Мақсат-міндеттер: балаларды "тоғыз" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру; "тоғыз" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыруды пысықтау.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау барысында балалалр қалаған орталықтарына барып іс-әрекет жасай алады.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* қағазға | **Математика негіздері**<br>"Құстардың топтамасын тең бөліктерге бөлу"<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың "он" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "он" жиын санын құрайтын элементтер түрлері жайлы түсінігін дамыту.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Сөйлем түрлері. «Қысқы ойындар» суреті бойынша әңгіме құрастыру"<br>Мақсат-міндеттер: сөйлем түрлерін ажырата білуге үйретуді | **Сауат ашу негіздері**<br>"[г] дыбысы және Гг әрпін қайталау".<br>Мақсат-міндеттер: Г дыбысы және оның әріп таңбасын қайталау, Г дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге пысықтау.<br>**Музыка**<br>"Жануарлар туралы әндер"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың тиін туралы әнді тыңдап, әннің сипатына қарай музыкадағы төмен және жоғары дыбыстарды ажыратып білу қабілетін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жанашырлық сияқты қасиеттер туралы түсініктерін қалыптастыру; маусымдық өзгерістер туралы; құстар мен жануарлардың жаз, қыс мезгіліндегі тіршілігі; адам өмірінің ерекшеліктері туралы идеяларын дамыту; еңбек қажеттілігі және жақсы мінездің маңыздылығы туралы түсініктерін кеңейту; мейірімділікке, еңбекқорлыққа, жомарттыққа, ертегілерге сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Доппен эстафеталар"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды құрсауларды айналдырып, олардың ішінен өтуге үйрету.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Қардың қасиеттері".<br>Мақсат-міндеттер: балаларға қардың құрылымы және оның судың айналудың бірі | **Сөйлеуді дамыту**<br>"Сөйлем түрлері. «Қысқы ойындар» суреті бойынша әңгіме құрастыру"<br>Мақсат-міндеттер: сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Бөрене үстімен төрт тағандап еңбектеу"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бөрене үстімен алақан мен табанға сүйене отырып төрт тағандап еңбектеуге үйрету. | бастырылып шығарылған көп құстардың ішінен қыстап қалатын құстарды тауып, боянды. Боялған құстардың санын зерттеп, салыстыру жұмыстарын жүргізеді<br>*Мүсіндеу іс –әрекеті бойынша* балалар тоғыз саны көлемінде қыстап қалатын құстарға жемдер мүсіндейді.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* балалар қағаз бетіне тоғыз саны көлемінде құстарды желіммен желімдейді.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* балалар құстарға арнайы ұя құрастырады.<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br><br>**Қазақ тілі**<br>"Щ әріпі (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу, атау негіздері)."<br>Мақсат-міндеттер. [-щ] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, Щ щ әрпін бастырып жаздыруды үйрету; [щ] | пысықтау.<br>**Дене шынықтыру**<br>"Еңбектеу жаттығулары"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды 2 мин. дейін заттардың арасымен үздіксіз жүгіру; қысқа секіртпемен қос аяқтап секіру; арқаға қапшық қойып төрт тағандап еңбектеуге үйрету.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Құстардың қыстағы қоректену ерекшеліктері"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қоныс аударатын және қыстайтын құстарды тану дағдыларын қалыптастыру; оларды қыста қорғау және тамақтандырудың амалдарымен таныстыру.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау барысында балалалр қалаған шығрмашылық орталықтарына барып іс-әрекет жасай алады. Шығармашылық орталықтарында балалар құстарға ұя, жемсауыт жасайды | жетілдіру.<br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру**<br>"Жабайы аңдардың қысқы тіршілігі"<br>Құрастыру бойынша балаларды қағазды бүктеу арқылы түлкіні құрастыруға үйрету; қағазды ортасынан, екіге бөліп бүктеу, түрлі бағытта, тегістеп бүктеу іскерліктерін толықтыру.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* бояулармен сурет салу; күрделі пішіндерді (түлкіні) салу кезінде нобайлар үшін қарапайым қарындашты пайдалану тәсілдерін бекіту.<br>*Мүсіндеу іс –әрекеті бойынша* дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе көлденең орналастыру, фигура бөліктерін өзара қосып, олардың бір-біріне қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | екендігі туралы қарапайым білімдерді пысықтау.<br>"Қысқы ұйқыдағы аю»" тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып) қолдану<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша*<br>аңның сипаттық ерекшеліктерін көрсете отырып, пропорциясын сақтап, құрылымдық тәсілмен бөлшектерді біріктіру арқылы қонжықты мүсіндеуді үйрету<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша*<br>трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* балаларды геометриялық пішіндерді пайдаланып, қағаз бетіне аюды құрастыруға үйрету | | дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуды үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттауын қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту; жұмбақ шешу, тақпақты жаттау арқылы тіл байлықтарын арттыру; күн тәртібі, аңдардың тіршілігі жайында білімді пысықтау, кеңейту; ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өзінің сөйлеу тілін қадағалауды тәрбиелеу.<br><br>**Музыка**<br>"Ақ тиін"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың тиін туралы әнді тыңдап, әннің сипатына қарай музыкадағы төмен және жоғары дыбыстарды ажыратып білу қабілетін жетілдіру.<br>**Көркем әдебиет** | | жымдастыру.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша*<br>;жапсыруда бірнеше бөліктерден бейнелерді суреттеуге баулу;түстердің тану білімін тексеру<br><br>**Көркем әдебиет**<br>"«Қолғап» украин халық ертегісі" (пысықтау)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ертегінің айқын образын көрсете білуге, ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып, сөйлеу мәдениетін, еркін сөйлеп өз ойларын дұрыс жеткізу арқылы ауыз әдебиетіне деген қызығушылықтарын арттыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | | "«Қолғап» украин халық ертегісі" Мақсат-міндеттер: балаларды ертегінің айқын образын көрсете білуге, ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып, сөйлеу мәдениетін, еркін сөйлеп өз ойларын дұрыс жеткізу арқылы ауыз әдебиетіне деген қызығушылықтарын арттыру. | | |
| **Серуенге дайындық** | Серуендеуге дайындық.<br>1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.<br>2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.<br>3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды.<br>4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Қар ұлпаларын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Қар ұлпасының қасиеттері туралы білімдерін бекітуді жалғастыру. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** жолдағы қарды тазарту. | **Сыпырушының жұмысын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Сыпырушының жұмысымен танысуды жалғастыру; басқаларға көмекке келуге ұмтылу қасиетін қалыптастыру; ересектердің еңбегіне деген құрмет сезімін тәрбиелеу; мағыналы сөйлеуді дамытуға ықпал ету. | **Суықторғайларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Суықторғайлардың пайда болуы, әдеттері туралы білімдері мен түсініктерін кеңейту. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** жолды | **Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** учаскедегі қарды белгілі | **Қарғаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Қарғамен таныстыруды жалғастыру; оның тіршілік ету ортасы, сыртқы түрі, қоректенуі, көбеюі туралы білімдерін тереңдету; құстарға деген ізгілік сезімдерін, оларға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Боран", "Секірейік". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Заттарды соғып алмай, қар ғимараттары арасында бірінен соң бірі жүгіруге үйрету, педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет ете білуге үйрету. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** "Келесі кім?" **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Бір жерде тұрып және жүгіріп келіп ұзындыққа секіруді үйрету. | **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** жолдағы қарды тазарту. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Балалардың күрекпен жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру; қарды бір үйіндіге қалай дұрыс жинау керектігін көрсету. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Шыршада". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Бір-біріне соқтығыспай еркін жүгіруге дағдыландыру; педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет ету; балалардың эмоционалды көңіл-күйлерін арттыру. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** қозғалыстарды дамыту. **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Моториканың дамуына ықпал ету (жүгіру, секіру, қар кескіндерін нысанаға лақтыру). | сыпырғышпен сыпыру. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Жұмыс тапсырмаларын орындауға жаттықтыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстардың ұшуы", "Қояндар мен қасқырлар". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Өрмелеу, баспалдақтан секіру, жүгіру жаттығулары. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** моториканың дамуына ықпал ету. (жүгіру, секіру, қар кескіндерін нысанаға лақтыру). **(дене шынықтыру)** | бір жерге күрекпен жинау. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жылқылар", "Бақалар". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** қозғалыстарды дамыту. **(дене шынықтыру)** | қамқорлық жасауға ұмтылуды тәрбиелеу. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** учаскедегі жолдарды қар мен қоқыстан тазарту. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарғалар". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Екі аяғымен секіруді, әртүрлі бағытта жүгіруді, мәтінді анық және дұрыс айтуды үйрету. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. "жылан" секілді жорғалау іскерліктерін жетілдіру; қатарға қойылған заттарды айнала жүгіруге машықтандыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастты).<br>Аяқ массажы.<br>Мақсат-міндеттер: төсекте жатып, гимнастикалық жаттығуларды өздігінен жасауға машықтандыру.<br>Резеңке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.<br>А. Меңжановтың "Тазалықтың досы".<br>Сылдырлайды сылдыр су.<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Аппақ бетің маңдайың.<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенің осы.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Шаңғы жаттығуы; (екі аяқты тізеге бүгіп, кезекпен созу, жинау; табанды төсек үстіне үйкеу).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.<br>А. Меңжановтың "Тазалықтың досы".<br>Сылдырлайды сылдыр су.<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Аппақ бетің маңдайың.<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенің осы.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Балалардың** | **"Құстар қалай үн** | "Қыстайтын құстар" | **"Ұшты-ұшты"** | **Вариативті компонент.** | **"Бұл қандай құс?"** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **қатады?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: құстардың шығаратын дыбыстарын сөзбен жеткізуге дағдыландыру; сөздік қорды байыту. Педагог балаларға құстардың суреттерін қолға алып, қандай дыбыс шығаратынын айтуға шақырады. Аққу сұңқылдайды, қиқулайды. Әупілдек әупілдейді. Әтеш шақырады. Байғыз шұрылдайды. Безгелдек безектейді. Бозторғай шырылдайды. Бөдене бытпылдықтайды Бұлбұл сайрайды. Бүркіт шаңқылдайды. Көгершін уілдейді. Көкек көкектеді. Күркетауық күркілдейді. Қаз қаңқылдайды. Қарға қарқылдайды. Қарлығаш шықылықтайды. Құр құрылдайды. Қырғауыл құрқылдайды. Сауысқан шықылықтайды. Сұңқар саңқылдайды. Тауық қыт-қыттайды. Тауыс шақырады. Тоқылдақ тоқылдайды. Торғай шиқылдайды, | тақырыбында балалар қалаулары бойынша Іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. *Сурет салу іс-әрекеті бойынша* балаларға құстарды бейнелеп салуды, жануарлардың бір нешеуін қатар салып,сюжетті композиция құрастыра білуді үйрету *Мүсіндеу бойынша* балаларға ермексазды пайдаланып,құстардың бірнеше бөліктен мүсіндей білуге үйрету. Олардың дене бөліктерін дұрыс орналастыру,таяқшаларды пайдалана отырып өзіндік сипатын ерекшелеп мүсіндеу дағдысын қалыптастыру,дамыту. *Жапсыру, құрастыру бойынша* дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану, геометриялық пішіндерден құс бейнесін, ұясын құрастыру, құрастырылған бейнені ақ қағазға желімдеу **(шығармашылық іс-** | **дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: есту зейінін дамыту. Міндеттері: балаларды ұшатын және ұшпайтын заттарды тануға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойынды үй ішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы Ойынды былай жүргізеді. Ұшты - ұшты сұңқар ұшты! (Қол көтереді) Ұшты - ұшты қарға ұшты! (Қол көтереді) Ұшты - ұшты арба ұшты! (Қол көтермейді) (дене шынықтыру) **"Құстар" (аңдар,** | **Жас зерттеуші Жабайы аңдар "Зообаққа орналастыр" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларда антоним сөздері туралы түсінік қалыптастыру. Заттың көлеміне қарап, салыстырып талдау жасауға үйрету. Жабайы аңдар мен үй жануарлары, құстардың дене бітіміне қарап зообаққа орналастыру, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Ойынға керекті құралдар: зообақ торлары, әр түрлі жануарлар, аңдар, құстар. Ойын барысы. Зообаққа әкелінген аңдар мен құстар, үй жануарларын торларға орналастыру қажет. Балалар пілді, түйені үлкен торға, қоян, тиін т.б. кіші торға орналастыруы керек. Бала неліктен олай орналастырғанын, яғни піл үлкен, қоян кіші сондықтан үлкен торға пілді, қоянды кіші торға | **дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды құстарға тән белгілері бойынша сипаттауға және оларды сипаттама арқылы тануға үйрету. Міндеттері: балаларды ақылды болуға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші құстың қимылдарын бейнелейтін немесе оларды сипаттайтын жүргізушіні тағайындайды, басқа балалар болжап, табу керек. **(қоршаған ортамен танысу)** **"Ән салу. Ә. Бейсеуовтің «Ақ тиін жыры» әні. . (музыка)** Әнді хор мінбесіне барып үнтаспаға қосылып, шумағын - жеке дауыста, қайырмасын - хормен орындауды ұсынады. Әнге дирижерлық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шырылдайды. Тырна тыраулайды. Үйрек барқылдайды. Үкі үілдейді. Шағала шаңқылдайды. Шымшық шиқылдайды. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | **әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br><br>**"Ән салу. Ә. Бейсеуовтің «Ақ тиін жыры» әні.**<br>**. (музыка)**<br>Әнді хор мінбесіне барып үнтаспаға қосылып, шумағын - жеке дауыста, қайырмасын - хормен орындауды ұсынады. Әнге дирижерлық қызмет көрсетеді. Әнді бірге бастап, бірге аяқтауларын қадағалайды<br>" | **балықтар) дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: жануарларды, құстарды, балықтарды топтастыру және атау қабілеттерін бекіту. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту.<br>Ойын барысы. Балалар шеңберге тұрады, жүргізуші құстың (балық, жануар, ағаш, гүлдер) атын атайды және допты көршісіне береді, ол келесі құсты атайды, т.с.с. Кім жауап бере алмаса, шеңберден шығады.<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | орналастырғанын айтып, ол туралы білетін жұмбақ, жаңылтпаш, тақпақтарын айтады. **(қоршаған ортамен танысу)**<br><br>**"Ән салу. Ә. Бейсеуовтің «Ақ тиін жыры» әні.**<br>**. (музыка)**<br>Әнді хор мінбесіне барып үнтаспаға қосылып, шумағын - жеке дауыста, қайырмасын - хормен орындауды ұсынады. Әнге дирижерлық қызмет көрсетеді. Әнді бірге бастап, бірге аяқтауларын қадағалайды. | қызмет көрсетеді. Әнді бірге бастап, бірге аяқтауларын қадағалайды.<br><br>**"Құстар мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.<br>Ойынның барысы. Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады.<br>**(дене шынықтыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Музыкалық аспаптармен ойындар.<br>**(музыка)**<br><br>**Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Қимылдарды қайталаймыз".**<br>Аталған ойынның тағы бір нұсқасы. Сіз қандай да бір қимылды көрсетесіз, ал балалар | **"Артығын тап" дидактикалық ойын.**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Барысы. Әрбір балаға карточкалар ұсынады. Карточкадағы суреттен артық суретті тауып, мағынасын түсіндіруін сұрайды. Карточкада не бейнеленгенін айтып, | **Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Суреттерді салыстырамыз".**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға бір-біріне ұқсас, бірақ бірнеше өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табуды ұсыныңыз.<br>**(танымдық іс-әрекет)** | **"Бұл қашан болады?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға жыл мезгілдерін толық ажырата білуге, жыл мезгілдеріндегі әртүрлі өзгерістерді табуға, суреттер бойынша жұмыс жасай білуге үйрету. Сөздік қорын байыту. | **"Лабиринт" дидактикалық ойыны.**<br>Ойынның мақсат-міндеттері. Балаларды тез қимылдауға үйрету.<br>Ойынның барысы. Балаларға дайын лабиринт (гүл мен шелек) беріледі, балалар тез-тез орындап шығады.<br>**(дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | біреуінен немесе екеуінен басқа барлық қимылдарды қайталайды. Мысалы, егер жүргізуші қолын жоғары көтерсе, балалар шапалақ ұруы керек; қолдары екі жаққа созылса, балалар аяқтарын тыпырлатады. Кім қателессе, сол жүргізуші атанады. **(дене шынықтыру)** | артығын қарандашпен сызады: мысалы, мұнда қар артық, өйткені, қар қыста болады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қазақ тілі)** | | **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Кешкі ас** | Тағамның атауын еске сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз". **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Балалардың музыкалық қабілеттері туралы әңгімелесу. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңестер жүргізу. | Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. | Үйде балалар кітапханасын ұйымдастыру туралы әңгімелесу. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | **ЖШС "Маленький принц" бөбекжай-бақшасы** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Мектепалды топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «ОЙШЫЛДАР» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **5 жастағы балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Нуржигитова Рахима Абдиразаковна | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **23.01 - 27.01.2023** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналарға "Тұмаудың алдын алу және емдеу жолдары" тақырыбында кеңестер беру, ата-аналармен пікір алмасу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа** | **"Өсімдіктерді құнарландыру".** Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары | **"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедегі терезенің ернек тақтайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз".** Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс ітеу кезінде келесі | **"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".** Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият, жылдам, мұқият орындау. | **"Кітап бұрышындағы еңбек".** (кітаптарды қалпына келтіру) Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият | **"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".** Мақсат-міндеттер. Балаларды өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әрекеттер)** | таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. **(еңбек іс-әрекеті)** | ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. **(еңбек іс-әрекеті)** | **(еңбек іс-әрекеті)** | желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)** | қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. **(еңбек іс-әрекеті)** |
| | **Үстел үсті ойыны «Мозаика».** Мақсат-міндеттер. Балаларға берілген суреттердің басқа бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлықа баулу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **"Кім көп біледі?" сөздік ойыны.** Дидактикалық міндеті. Балалардың есте сақтауын; заттар туралы білімдерін молайту; тапқырлыққа, жылдам ойлануға тәрбиелеу. Ойын ережесі. Заттың қалай пайдаланылатынын айту. Ойын әрекеттері. Жарыс, затты пайдаланудың түрлерін көп айту керек. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | **"Жұп суреттер" үстел үсті ойыны.** Дидактикалық міндеті. Балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорын жетілдіру: ұқсас, ә түрлі, бірдей. Ойын ережесі. Бірдей суреттерді жинау; кім қателеспесе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері. Бірдей суреттерді іздеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **"Кім шақырғанын тап" сөздік ойыны.** Дидактикалық міндеті. Есту анализаторын жаттықтыру, балалардың өз құрбы-құрдастарына достық қатынастарын, зейінін, есін, бірігіп ойнау тілектерін тәрбиелеу. Ойын ережесі. Балаларға қарамай, кім шақырғанын тек дауысты есітіп қана табу, оның атын дұрыс атау. Дауысын өзгертпей, атын қатты айту. Ойын әрекеті: кім шақырғанын іздеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны.** Барысы. Педагог үстелдің үстіне бірнеше затты қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын біртіндеп өсіруге болады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Жалпы дамытушы жаттығулар:**<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, қол белде<br>1 - оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу;<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол белде<br>1 - оңға еңкейіп, сол қолын басына қою; | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде<br>1 - 2 - отырып, қолдарын алға созу;<br>3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: жерде отырып, қолдарын артқа түзу тірейді;<br>1 - аяқтарын түзу ұстап, жоғары көтеру ""бұрыш"" жасау (иықтарын қушитпау);<br>2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: тізеге отырып, қолды белге қою;<br>1- денені оңға бұрып, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу;<br>2- бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолдарын бастарына қою.<br>1- оң аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу;<br>2 - бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1 - 4 - дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 - екі аяқпен секіру, кідіріс жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.<br>Көркем сөз<br>Нан қоқымын шашпаңдар,<br>Жерде жатса баспаңдар.<br>Теріп алып қастерлеп ,<br>Торғайларға тастаңдар.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **"Қауырсынды тауып ал!" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қызыл, жасыл, сары түстерді дұрыс атауға және ажыратуға үйрету, жай және құрмалас сөйлемдерді қайталауға | **"Алыста ма, жақында ма?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Затқа дейінгі аралықты өлшеу. Жақын ба, алыс па? Қажет сөздерді қолдана білу.<br>**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | **"Үйдің есігін жабайық" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br>**(танымдық іс-әрекет,** | **"Ненің әуені" музыкалық-дидактикалық ойын. (музыка)**<br>*Ойынның мақсаты:* Ойын есту қабілеті мен музыкалық жадыны дамытуға көмектеседі.<br>*Ойынның шарты:* Педагог | **"Жұбын тап" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>**(танымдық іс-әрекет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | баулу.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | **зерттеу іс-әрекеті)** | интербелсенді тақтадан орман тұрғындарын көрсетіп және олардың әуендерін қосады, сол әуен қай аңға қатысты екенің балалар табу қажет. | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сауат ашу негіздері**<br>"[ң] дыбысы және ң әрпі".<br>Мақсат-міндеттер: Ңң әрпімен таныстыру, Ңң әрпінің таңбасын жазуға үйрету, дыбыстық талдау жасауға үйрету, буынға бөліп сөз оқуға дағдыландыру.<br><br>**Қазақ тілі**<br>Қыстайтын құстар<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы қыстайтын құстар туралы түсініктерін, оларға қамқорлық көрсету тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту; қыстайтын құстардың дыбыстарының ерекшеліктері туралы түсіндіру; «қыс» сөзімен түбірлес «қыстау, қыстайтын» сөздері туралы білімдерін бекіту; шыдамдылық сезімі, жақсы мінез- | **Сауат ашу негіздері**<br>"[ң] дыбысы және ң әрпі".<br>Мақсат-міндеттер: [ң] дыбысы мен әрпін бекіту және сөз ішіндегі [ң] дыбысының ерекшелігін меңгерту.<br><br>**Математика негіздері**<br>Жемшашардағы құстар<br>Мақсат-міндеттер: балаларды "он" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру; "он" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыру.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау барысында балалалр қалаған орталықтарына барып іс-әрекет жасай алады.<br>***<u>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекет)</u>*** | **Математика негіздері**<br>"Жемшашардағы құстар" пысықтау<br>Мақсат-міндеттер: балаларды "он" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру; "он" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыруды пысықтау.<br><br>**Қазақ тілі**<br>Ч дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері). Балаларға [ч] дыбысының артикуляциясын, Ч ч әрпін бастырып жазуды көрсету; [ч] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуды үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны | **Математика негіздері**<br>Аквариум барлықтарының сандарын салыстыру<br>Мақсат-міндеттер: балалардың он саны құрамындағы сандар туралы ұғымдарын дамыту; ">", "<" және "=" белгілері туралы ұғымдарды қалыптастыру; заттар топтамаларын өзара салыстыруда аталған белгілерді қолдануға үйрету.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"«Ақ тиін мен қасқыр» ертегісін сахналау" (пысықтау)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың аңдардың қысқы тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру, оның ішінде тиіннің тіршілігі қыс мезгіліне деген дайындығынан мәлімет беру.<br>**Дене шынықтыру**<br>"Кедергілерді асу | **Сауат ашу негіздері**<br>"[ө] дыбысы және Өө әрпі".<br>Мақсат-міндеттер: [ө] дыбыстарымен таныстыру, айтылу ерекшелігіне қарай [ө] дыбысының дауысты дыбыс екенін, жуан естілетінің өздеріне анықтату.<br>**Музыка**<br>"Құстармен бірге жырлайық"<br>Мақсат-міндеттер: қараторғай, сауысқан туралы әндерді қайталап, сипатын ажырата білуге жаттықтыру; әндегі орташа қарқындылықтың ерекшелігін ажырата білу қабілетін жетілдіру.<br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру**<br>"Жылы жақта мекендейтін жануарлар"<br>Балалалр қалаған орталықтарына барып іс-әрекет жасай алады<br>Сурет салу бойынша балаларды жылы жақ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құлық ережелері туралы түсінік қалыптастыру; өлең, дәйексөз мысалдарын қолдана отырып, өлеңнің мазмұны бойынша диалог құруды үйрету; еске сақтау, ойлау, қарым-қатынас дағдыларын дамыту; қыстайтын құстарға ұқыпты қарауға, шыдамдылыққа, мейірімділікке, адалдыққа, достыққа тәрбиелеу.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Еңбектеу жаттығуларын пысықтау"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды 2 мин. дейін заттардың арасымен үздіксіз жүгіру; қысқа секіртпемен қос аяқтап секіру; арқаға қапшық қойып төрт тағандап еңбектеуге үйрету.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Қандай аңдар қыста ұйықтайды"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қысқы уақытта жабайы | *Сурет салу іс-әрекеті бойынша*<br>қағаз бетіне басып шығарылған түрлі жемшардағы құстарды бояйды<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша*<br>арнайы алдын ала дайындалған жемшарға құстардың бейнесін мүсіндеу.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша*<br>геометриялық пішіндерден құс бейнесін құрастырып ақ қағаз бетіндегі жемшарға желімдеу.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* балаларға қағазды умаждау арқылы құстың бейнесін жасай білуге, умаждалған қағазды белгіленген жерге дұрыс орналастыра алуға үйрету<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"«Ақ тиін мен қасқыр» ертегісін сахналау"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың аңдардың қысқы тіршілігі туралы білімдерін | дұрыс бағыттуын қалыптастыру; көру және есту қабілетін дамыту, қолдың ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту; ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс істеуіне, өзінің сөйлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу, сауатты, әдемі, көркем жазуға үйрету, жаңылтпаш, жұмбақтар шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру, қыстап қалатын құстардың түрлерімен және қысқа бейімделуімен танысады.<br><br>**Музыка**<br>"Сауысқан"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қараторғай туралы әнді тыңдап, сипатын ажырата білуге үйрету; сауысқан туралы әнді сезімталдықпен қабылдай білу қабілетін қалыптастыру.<br>**Көркем әдебиет**<br>"Т. Тойбазарұлы «Құстар», «Қайтпай | жаттығулары"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды доптан аттап бір жанымен жүру; жылдамдыққа, кегльдер арасымен жүре отырып, жүрумен алмастыра отырып 100-120 м қашықтыққа жүгіруге үйрету.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Жабайы аңдарды санайық"<br>Мақсат-міндеттер: ормандағы аңдардың қысқы тіршілігі, олардың қысқы табиғатқа бейімделуі туралы түсінік беру; балаларды аңдарды сипаттауға, салыстыра білуге жаттықтыру, табиғатқа деген қызығушылықтарын туғызу. | жерінің жабайы жануарларының бірін (піл, керік, арыстан) бірін өз еркімен таңдап, толық қағаз бетіне салуға үйрету.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.<br>*Мүсіндеу іс –әрекеті бойынша* дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе көлденең орналастыру, фигура бөліктерін өзара қосып, олардың бір-біріне қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп, жымдастыру.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша*<br>жапсыруда бірнеше бөліктерден бейнелерді суреттеуге баулу;түстердің тану білімін тексеру<br><br>**Көркем әдебиет**<br>"Т. Тойбазарұлы «Құстар», |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жануарлардың тіршілігі туралы білімдерін ойын оқыту жағдайлары арқылы бекіту; жануарлар өміріндегі өзгерістердің өлі табиғаттағы өзгерістерден тәуелділігін анықтауға жаттықтыру. | қалыптастыру, оның ішінде тиіннің тіршілігі қыс мезгіліне деген дайындығынан мәлімет беру. **Дене шынықтыру** "Кедергі заттар арасымен хоп-фитболмен жүгіру" Мақсат-міндеттер: балаларды кедергі заттар арасымен хоп-фитболмен жүгіруге үйрету. | қалған қарлығаш». Мазмұны бойынша әңгімелеу". Мақсат-міндеттер: әңгіме бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру, қыстап қалған құстарға қамқорлық жасауға, оларды баптап күте білуге тәрбиелеу. | | «Қайтпай қалған қарлығаш». (қайталау) Мазмұны бойынша әңгімелеу". Мақсат-міндеттер: әңгіме бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру, қыстап қалған құстарға қамқорлық жасауға, оларды баптап күте білуге тәрбиелеу. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Көкшымшықты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Балалардың көкшымшықтың пайда болуы, оның әдеттері, тіршілік ету ортасы туралы түсініктерін кеңейту; қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (құстарды нан | **Шыршаларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Шыршаның құрылымы туралы білімдерін толықтыру. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ұжыммен қар тазалау). **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Ағаш күрекшені қолдану қабілетін жетілдіру. **Қимыл-қозғалыс** | **Қыстайтын құстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Қыстайтын құстар туралы түсініктерін кеңейту; оларға деген сүйіспеншілік пен қамқорлыққа тәрбиелеу. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ағаштың айналасындағы қарды тазалау) Мақсат-міндеттер. Жұмыс істеуге дағдыландыру, | **Сауысқанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Қоршаған әлемге қызығушылықты ояту; құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (құстарды нан үгіндісімен қоректендіру). **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Балаларды қыстайтын | **Қайың мен шетенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер: табиғатқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (құрылысқа қар жинау). **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Тапсырманы бірлесіп жүзеге асыра отырып, жұмыс істеуге үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойындары "Кегльдерді құлат". (дене** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үгіндісімен қоректендіру.) **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Балаларды қыстайтын құстарды қоректендіруге ынталандыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары. "Ұшақ". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Бір-біріне соқтығыспай жүгіру қабілеттерін дамыту; епті, жылдам болуға тәрбиелеу. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** екі аяқпен орнында тұрып 20 рет секіру. 2-3 рет шеңбер бойымен айналып жүру. Қайтадан 20 рет секіру. **(дене шынықтыру)** | **ойындары. "Қоймадағы тышқандар". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Ептілікті дамыта отырып, доғаға тигізбей жорғалап жүруді үйрету. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** қозғалыстарды дамыту, алға жылжи отырып, екі аяқпен секіруге жаттықтыру. **(дене шынықтыру)** | ересектерге көмектесу. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстар мен жаңбыр", "Мысықтар мен тышқандар". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша тез қозғалуды үйрету; дыбыстарды айтуға жаттығу. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** қозғалыстарды дамыту, қарды алысқа лақтыруды үйрету. **(дене шынықтыру)** | құстарды тамақтандыруға ынталандыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары. "Сауысқандар". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Екі аяғымен секіру, әртүрлі бағытта жүгіру дағдыларын дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Қатарға қойылған заттарды айналып жүгіруге машықтандыру. | **шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Қимылдарды үйлестіруге, лақтыру қабілеттерін жетілдіру. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері.** |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.<br>Көркем сөз<br>Нан қоқымын шашпаңдар,<br>Жерде жатса баспаңдар.<br>Теріп алып қастерлеп ,<br>Торғайларға тастаңдар.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>Нүктелі массаж. Суық тиюге және тұмауға қарсы жаттығулар жасау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту.<br>- Тамағымыз ауырмау үшін, тамағымызды қолмен жоғары - төмен уқалау.<br>- Түшкіріп, тұмауратпау үшін, сұқ саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкелеу.<br>- Қолымызды маңдайымызға қойып уқалау.<br>- Құлағымыз ауырмау үшін, сұқ және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.<br>Көркем сөз<br>Нан қоқымын шашпаңдар,<br>Жерде жатса баспаңдар.<br>Теріп алып қастерлеп ,<br>Торғайларға тастаңдар.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Торғайлар»<br>Балалар өздері қалаған орталықтарды таңдап іс-әрекеттер жасайды.<br>*Сурет салу іс-әрекеті* балалардың қылқаламмен торғай бейнесін салуға үйрету; құсты салу барысында басы, денесі, қанаты, құйрығы сияқты дене бөлшектерін үйлесімділікте салу техникасына машықтау<br>*Мүсіндеу бойынша* балаларға ермексазды пайдаланып,құстардың | **Театрландырылған қойылым.**<br>**"Шегіртке мен құмырсқа" мысалы.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың естерінде мысалдың желісін жаңғырту, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**"Ненің әуені" музыкалық-дидактикалық** | Аңдардың қысқы тіршілігі тақырыбында балалар өздері қалаған орталықтарды таңдап іс-әрекеттер жасайды.<br>сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру.<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br><br>**"Жоғарғы және төменгі дыбысты тап"музыкалық-дидактикалық ойын.**<br>*Ойынның мақсаты:* балаларды | **Вариативті компонент**<br>**Жас зерттеуші «Қыстайтын құстар»**<br><br>"«Ақ тиін мен қасқыр» ертегісі<br>Балалар өздері қалаған орталықтарды таңдап іс-әрекеттер жасайды.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша*<br>бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып) қолдану.<br>Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды | **Дидактикалық ойын.**<br>**"Суреттің тізбектегі орнын тап".**<br>Мақсаты. Балаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру; зияткерлікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бірнеше бөліктен мүсіндей білуге үйрету. Олардың дене бөліктерін дұрыс орналастыру,таяқшалар ды пайдалана отырып өзіндік сипатын ерекшелеп мүсіндеу дағдысын қалыптастыру,дамыту. *Жапсыру, құрастыру бойынша* дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану, геометриялық пішіндерден құс бейнесін, ұясын құрастыру, құрастырылған бейнені ақ қағазға желімдеу **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br><br>**Театрландырылған қойылым. "Түлкі мен тырна" ертегісі.** Мақсат-міндеттер. Балалардың естерінде әйгілі ертегінің | **ойын. (музыка)** *Ойынның мақсаты:* Ойын есту қабілеті мен музыкалық жадыны дамытуға көмектеседі. *Ойынның шарты:* Педагог интербелсенді тақтадан орман тұрғындарын көрсетіп және олардың әуендерін қосады, сол әуен қай аңға қатысты екенің балалар табу қажет. | музыкалық дыбыстардың төмен және жоғарылығын ажырата білуге үйрету. *Ойынның көрнекілігі:* әр балаға суретті карточкалар: үйрек-балапан, аю-қонжық, қоян-көжек, жылқы-құлын. *Ойынның барысы:* балалар музыкалық дыбыстардың төмен және жоғарылығын ажырату кезінде әрбір карточкамен жеке жұмыс жасауы тиіс. (музыка)<br><br>**Дидактикалық ойын. "Адасқан сандар".** Мақсат-міндеттері. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арысында жасырынған санды тауып атауда жаттықтыру; зейін, ойлау, елестету | араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде) *Мүсіндеу бойынша* балаларға ермексазды пайдаланып,құстардың бірнеше бөліктен мүсіндей білуге үйрету. Олардың дене бөліктерін дұрыс орналастыру,таяқшаларды пайдалана отырып өзіндік сипатын ерекшелеп мүсіндеу дағдысын қалыптастыру,дамыту. *Жапсыру, құрастыру бойынша* дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану, геометриялық пішіндерден ертегі желісіндегі қалаған кейіпкерін құрастыру, құрастырылған бейнені ақ қағазға желімдеу **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | **Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк".** Мақсаты. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мазмұнын жаңғырту, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. | | қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Лабиринт" дидактикалық ойыны.** Ойынның мақсат-міндеттер. Балаларды тез қимылдауға үйрету. Ойынның барысы. Балаларға дайын лабиринт (гүл мен шелек) беріледі, балалар тез-тез орындап шығады. **(танымдық іс-әрекет)** «Ақсақ құлан» қазақ халық әуеніне жазылған бейнебаянды көрсету және балалар күйді қабылдағанша тыңдату **(музыка)** | **Жапсырудан ойын-жаттығу** "Бұзауым-ау, бұзауым!" Мақсат-міндеттер: бір реттік қағаздан жасалған тәрелкені жазық қағаз бетіне жапсырып, қағаздан бұзау дайындамаларын тәрелкеге тиістіріп жапсыруға үйрету. **(шығармашылық іс-әрекет)** | **"Бұл қашан болады?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балаларға жыл мезгілдерін толық ажырата білуге, жыл мезгілдеріндегі әртүрлі өзгерістерді табуға, суреттер бойынша жұмыс жасай білуге үйрету. Сөздік қорын байыту. **(танымдық іс-әрекет)** | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу** "Тиіннің қысқа дайындығы" Мақсат-міндеттер: балаларды ермексазды домалату, созу, қайшының көмегімен ойық жасау арқылы тиінге арналған жаңғақ жасауға үйрету. **(шығармашылық іс-әрекет)** | **Зейінді дамытуға арналған жаттығу.** "Суреттерді салыстырамыз". Мақсат-міндеттер. Балаларға бір-біріне ұқсас, бірақ бірнеше өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табуды ұсыныңыз. **(қарым-қатынас іс-әрекет)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | «Балаларда шығармашылықтың дамуы» тақырыбындағы кеңес. | «Бала құқығын қорғау парызымыз» ата-аналарға кеңес. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | Кеңес: «Балалар жарақаттарының алдын алу шаралары». | Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | **ЖШС "Маленький принц" бөбекжай-бақшасы** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Мектепалды топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «ОЙШЫЛДАР» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **5 жастағы балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Нуржигитова Рахима Абдиразаковна | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **30.01 - 03.02.2023** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен "Баланың жүйке жүйесін қорғаңыз" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа** | **"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".** Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, олардың сыртқы түріне, | **"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".** Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың түсінігінде жапырақтарға ылғалдың | **"Асхана бойынша кезекшілік".** Мақсат-міндеттер. Балаларға кезекші міндеттерін ниетпен, адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, | **"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)** Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты | **"Кір сүлгілерді ауыстыру".** Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әрекеттер)** | құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. **(еңбек дағдылары)** | қажеттілігі туралы ұғымын бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. **(еңбек дағдылары)** | үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтау, тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | киім мен аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұйымдасып тату-тәтті еңбек етуге үйрету. **(еңбек дағдылары)** | үйрету. Үлкендерге көмектесуге, ниетпен еңбектенуге үйрету. **(еңбек дағдылары)** |
| | **Үстел үсті ойын. "Ботаникалық лото"** Мақсат-міндеттер. Дала гүлдері, сирек кездесетін гүлдер жайлы балалардың білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрыс атап айтқызу. Ойын шарты. Гүлдерді гүлзарларға орналастыру. Ойын іс-әрекеті. Үш үлкен карточкада бақша, бау және гүлзар бейнеленген. Көлемі 8×8см. Көкөністер, жемістер және гүлдер бейнеленген 10-15 дана карточка. Көлемі 5×5см. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)** | **Үстел үсті ойыны. "Лото. Туған жер".** Мақсат-міндеттер. Суреттерді есте сақтау және логикалық ойлауды дамыту. Аң мен құсты ормандағы өз орнына орналастыру. **(таным іс-әрекеті)** | **"Жер, су, ауа, от" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру. Ойын шарты. Балалар шеңбер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып, "Жер" деген кезде, жердегі өсімдіктер, заттар, адам, ұй, жануарларды атап айтады, "су" дегенде, суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, "ауа" дегенде ұшақ түрлерін, құстардың аттарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын | **Артикуляциялық жаттығу. «Торғайдың әні».** Мақсат-міндеттер. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Педагог: - Балалар, торғай қалай ән салады? Тындаңдаршы. Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Тойған қозыдай монтайып, «Шіп-шіп» десіп отырар. (халық ауыз | **"Табиғат және адам" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың адам не жасайтыны, табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін бекіту, жүйелеу. Ойын барысы. Педагог балалармен әңгімелесу барысында айналамыздағы заттардың адам қолынан шыққаны немесе табиғатта сол күйінде кездесетіні, оларды адамдардың пайдалануы туралы балалардың білімдерін анықтайды. Мәселен, орман, көмір, мұнай, газ табиғатта сол күйінде болады, ал үрейлерді, зауыттарды, көлік құралдарын адам жасайды. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | атайды.<br>Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуға болады.<br>"Ауа" дегенде кезде балалар қолдарын жоғары көтереді, "су" дегенде қолдарын алға созып жүзеді, "от" дегенде, қолдарын былғайды, "жер" дегенде, қолдарын төмен түсіреді.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)** | әдебиетінен)<br>Шыр-шыр еткен торғайды,<br>Қорғамасаң, болмайды.<br>Кіп-кішкене торғайлар.<br>Ағаштарды қорғайды.<br>(Ж. Сымақов)<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** | "Адам қандай заттарды жасаған?" - деп тәрбиеші сұрақ қойып, ойынға қатысушылардың біріне бір затты береді (немесе доп лақтырады). Балалардың бірнеше жауабынан кейін ол жаңа сұрақ қояды: "Табиғат нені жаратқан?". Ойын барысында тәрбиеші балалармен адамзат табиғатты адамдар жақсы өмір сүру үшін пайдаланатыны, сонымен қатар орманды өрттен қорғап, су тоғандарын, өзендер мен көлдерді тазартып, құстар мен жануарларды күзетіп, табиғатты аялайтыны туралы қысқа әңгіме өткізеді.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (арқанмен)**<br>1 - басты оңға ию, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға ию, 4 - бастапқы қалыпқа келу.<br>1 - басты оңға бұру, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұру, 4 - бастапқы қалыпқа келу.<br>1 - жоғарыға қарау, 2 - бастапқы қалып; 3 - төменге қарау, 4 - бастапқы қалып; 2 рет қайталау<br>2. бастапқы қалып: аяқ бірге, арқан төменде<br>1 - арқанды алға ұстау, 2 - жоғарыға көтеру, 3 - алға, 4 -бастапқы қалып; 4 рет қайталау<br>3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда<br>1 - оң жаққа иілу, 2 - бастапқы қалып; 3 - сол жаққа иілу,<br>4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқанды алға ұстау<br>1 - арқанмен бірге оңға бұрылу, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұрылу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау<br>5. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда<br>1 - тізені бүкпей арқанды жерге қою, 2 - қол белде, аяқ алшақ тұру, 3 - тізені бүкпей арқанды алу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Көркем сөз<br>Түс уақыты келгенде,<br>Дастарханға жайғастық.<br>Тамақ ішу әдебін,<br>Ішімізден ойластық.<br>Аяғымыз орнында,<br>Сөйлемейміз бәріміз.<br>Тамақ ішіп болған соң,<br>Жинасамыз тағы біз.<br>Тамақтану тәртібін,<br>Есте сақтап алыңыз.<br>Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **"Сиқырлы ноталар" дидактикалық ойыны.**<br>*Ойынның мақсаты:* Әуенді тыңдап, ноталарды дұрыс орналастыруға үйрету.<br>*Ойынның шарты:* Музыка жетекшісі халық әні «Еркемайды» өзі орындап береді, екінші рет | **"Әдепті өтініш" жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға біреуге өтінішпен жасау кезінде айтылатын, сыпайы сөздердің мағынасын түсінуге көмектесу. Балаларды қабылданған әрекеттердің, | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. | Техника әлемінде. Балалар заттарды электрлік және механикалыққа, дөңгелегі бар және дөңгелегі жоқтарға жіктей алады. | Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйі мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлап таң атты, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ноталардың атын атап, орналастырып отырып айтып көрсетеді. Балалар әнді қайталап орындайды, ноталардың атын атап, нота сызықтарына орналастыруға үйренеді. Балаларға нотаны үйрету жеңіл әндерден бастап, бірте-бірте күрделендіреді. (музыка) | оқиғалардың адамгершілік жағын көруге, олардың мәнін түсінуге үйрету. (қазақ тілі) | Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | Алтын сәуле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сауат ашу негіздері** "[ө] дыбысы және Өө әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: [ө] дыбысы мен әрпін таныстыру. Оның айтылу ерекшеліктерін атап өту және жазылу жолын үйрету.<br><br>**Қазақ тілі** "Ақылды егінші" ертегісі. Мақсат-міндеттер: балаларды "Ақылды егінші" ертегісін қазақ тілінде мұқият тыңдауға, тірек сөздерді дұрыс айтуға үйрету.<br><br>**Дене шынықтыру** "Кедергілерді өту эстафеталары" Мақсат-міндеттер: балаларды орындықтан | **Сауат ашу негіздері** "[з] дыбысы және Зз әрпі". Мақсат-міндеттер: [з] дыбыстарымен таныстыру, сөз, сөйлем құруға дағдыландыру.<br><br>**Математика негіздері** Мақсат-міндеттер: балалардың 1-ден 10-ға дейінгі сандар мен цифрлар жайлы білімдерін тиянақтау; "үлкен", "кіші", "тең" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру; заттар жиынын салыстыра отырып ">", "<" және "=" белгілерін қолдануды меңгерту.<br>**Сөйлеуді дамыту** "Үй құстары" | **Математика негіздері** "Заттардың салмақтарын салыстырайық" Мақсат-міндеттер: балаларды шартты өлшемнің көмегімен (таразы) және қолдарға салып заттың шамасын салыстыруға үйрету.<br><br>**Қазақ тілі** "[Ц] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: [Ц] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды | **Математика негіздері** "Балықтың салмағын өлшеу" Мақсат-міндеттер: балаларды шартты өлшемнің көмегімен (таразы) заттардың салмағын өлшеуді меңгерту; заттарды салыстыру арқылы ауыр және жеңіл екендігі жайлы түсінік беру.<br><br>**Сөйлеуді дамыту** "Үй құстары" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету.<br>**Дене шынықтыру** "Кедергі заттар арасымен допты домалатуды пысықтау". Мақсат-міндеттер: балаларды 4 м | **Сауат ашу негіздері** "[з] дыбысы және Зз әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: 3 әрпі бар сөздерді оқып, сауатты жаза білуге үйрету.<br>**Музыка** "Менің қамқорлығым" Мақсат-міндеттер: балаларды ақ лақ туралы әннің сипаты мен әннің сөздік мағынасын түсініп, айта білу, музыка әуенімен ырғақтық қимылдарды топпен бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтай білу қабілеттерін жетілдіру<br><br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру** "Жол реттеушіге көрсетейік" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | еңбектеп өтуді жүрумен алмастыруға үйрету.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Бөлме өсімдіктері"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың өсімдіктердің жіктелуі туралы білімдерін бекіту; бөлме өсімдіктерінің түрлерімен таныстыруды жалғастыру; бөлме өсімдіктерінің адам және қоршаған орта үшін маңызы туралы түсініктерді кеңейту. Ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау барысында балалалр қалаған орталықтарына барып іс-әрекет жасай алады.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде).<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; | Мақсат-міндеттер: өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету.<br>**Дене шынықтыру**<br>"Кедергі заттар арасымен допты домалату".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды кедергі заттар арасымен іші толтырылған допты домалатуға үйрету.<br><br>**"Сиқырлы ноталар" дидактикалық ойыны.**<br>*Ойынның мақсаты:* Әуенді тыңдап, ноталарды дұрыс орналастыруға үйрету.<br>*Ойынның шарты:* Музыка жетекшісі халық әні «Еркемайды» өзі орындап береді, екінші рет ноталардың атын атап, орналастырып отырып айтып көрсетеді. Балалар әнді қайталап орындайды, ноталардың атын атап, нота сызықтарына орналастыруға үйренеді. | бағытталуын қалыптастыру.<br><br>**Музыка**<br>"Ақ лақ"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ақ лақ туралы әннің сипаты мен әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру.<br>**Көркем әдебиет**<br>"«Қаңтар мен Ақпан» ертегісі"<br>Мақсат-міндеттер: ертегіні мұқият тыңдауды, ертегі мен әңгімені ажыратуды үйрету.<br>«Аспазшының оюлы алжапқышы»<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* дайын суреттің үстіне ермексазды оюлатып (пластинография) жапсыру дағдыларын дамыту | арақашықтықтан қапшықты тік нысанаға иықтан асырып, сол қолмен лақтыруға үйрету.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Жол ережелері"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың жолда жүру ережелерін ұстану және қоғамдық көлік тәртібін ұстану біліктерін жетілдіру; жол белгілерін ажыратуға үйрету; жолда жүру ережелері туралы білімдерін түрлі жағдаяттарда жалпылау; өз орнын қоғам ортасында білу, түсіну қабілеттерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау барысында жол ережелерін табиғи және қалдық материалдармен құрастыру кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру.<br>**(құрастыру)** | *Сурет салу іс-әрекеті бойынша*.<br>бояу беттеріндегі суреттерді бояу**.**<br>балалардың қуанышты эмоцияларын ояту<br>Мүсіндеу бойынша балаларды тұтас ермексаздан көліктің шанағын жасауға, мүсіндеудің домалақтау, жалпайту, жаю, басу әдістерін қолдана отырып жеңіл автокөлікті мүсіндеуге үйрету.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша*<br>балаларға геометриялық фигуралардың көмегімен аппликацияны орындауды үйрету;тіктөртбұрыш, дөңгелек, сопақша фигураларды дұрыс қию дағдыларын жетілдіру;аппликациялық жұмысқа қажетті пішінді таңдай білу дағдыларын арттыр дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.у.<br>Құрастыру бойынша<br><br>**Көркем әдебиет** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Жапсыру іс-әрекеті бойынша* , трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру. *Құрастыру іс-әрекеті бойынша* дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | Балаларға нотаны үйрету жеңіл әндерден бастап, бірте-бірте күрделендіреді. (музыка) | *Жапсыру іс-әрекеті бойынша* ою-өрнектермен безендіру дағдыларын қалыптастыру. *Құрастыру бойынша* дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану | | "«Қаңтар мен Ақпан» ертегісі" (қайталау) Мақсат-міндеттер: ертегіні мұқият тыңдауды, ертегі мен әңгімені ажыратуды үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен** | **Терезедегі өрнектерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған көңілді суреттері» атты ұжымдық | **Мұз сүңгісін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қорытынды жасай білуге үйрету. Тапсырма: «Мұз» | **Бұлттарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Аспан және оның біздің планетамыздың өміріне әсері туралы түсініктерін кеңейту; аспан сферасының әсемдігі мен алуан түрлілігін қабылдауды дамыту. | **Жылқыны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Жануарларды белгілері бойынша салыстыруға үйрету; бақылау дағдыларын дамыту; жануарларға деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу; үй жануарлары туралы | **Қарға мен сауысқанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Құстар туралы білімдерін толықтыру. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** аулада ұйымдасып жұмыс істеу. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуге, орындалған |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жұмыс жасау.<br>*Көркем сөз.*<br>Бір топ бала сырғанап,<br>Барады әне жарысып.<br>Қалды артта қыр қалып.<br>**Қимылды ойын. «Айлакер түлкі». (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: жан-жаққа шашырап жүгіруге жаттығу.<br>**Еңбек:** қардан бекініс жасауды үйрету. **(еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер: күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету.<br>**Жеке жұмыс:** қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету.<br>**Жорамал:** қыс аязды болса, жаз ыстық болады.<br>Жұмбақ.<br>Отта жанбайды<br>Суда батпайды.<br>(Мұз)<br>**Еркін ойындар.**<br>Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу. **(дене** | тақырыбына сурет салу.<br>Сұрақтар:<br>1) Мұз қандай болады?<br>2) Оның пішіні қандай?<br>Сәбіз сияқты.<br>3) Мұз қалай пайда болады?<br>4) Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма?<br>5) Олар қайдан пайда болады?<br>6) Осыдан қандай қорытынды жасауға болады?<br>*Көркем сөз.*<br>Көл бетінде жатыр<br>айдын – мұзойнақ,<br>Қыстың өзі жасағандай<br>бізді ойнап,<br>Шаңғы теуіп<br>жарысамыз желменен,<br>Күнде осында<br>қызықтаймыз біз ойнап.<br>Мұзафар Әлімбаев.<br>**Қимылды ойын: «Қоянның үйшігі». (дене шынықтыру)**<br>Үйсіз қалған қоян.<br>Ертегіні сахналап отырып, қимылды ойынды ойнату.<br>Мақсат-міндеттер: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.<br>**Еркін ойындар.** Хоккей | **Зерттеу.** Жылқыға ұқсайтын бұлттарды табу.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** бұталар мен ағаштардың түбіне қар күреу, төбешіктегі қарлардан тазарту. **(еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуді үйрену, нәтижеден қуаныш алу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Екі аяз". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Кеңістікті бағдарлай алу іскерліктерін жетілдіру.<br>**Еркін ойындар.**<br>Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу. **(дене шынықтыру)** | білімдерін бекіту.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** балаларға арналған төбешік жасау. **(еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Бірлесіп әрекет етуге, тапсырмаларды өз бетінше үлестіре білуге үйрету.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қар ұлпасын ұстап ал", "Үйшіксіз қоян". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Дәлдікті, зейінді, көзбен мөлшерлеуді дамыту; ойын ережелерін сақтауға үйрету.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** қозғалыстарды дамыту. **(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Сырғанау кезінде жаттығу; сырғанау кезінде еңкеюді үйрету. | жұмыс пен оның нәтижесінен қуаныш алуға үйрету.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұсталып қалма". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Жүгіру, ептілікпен секіру қабілеттерін бекіту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу. **(дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **шынықтыру)** | элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу. **(дене шынықтыру)** | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Көркем сөз<br>Түс уақыты келгенде,<br>Дастарханға жайғастық.<br>Тамақ ішу әдебін,<br>Ішімізден ойластық.<br>Аяғымыз орнында,<br>Сөйлемейміз бәріміз.<br>Тамақ ішіп болған соң,<br>Жинасамыз тағы біз.<br>Тамақтану тәртібін,<br>Есте сақтап алыңыз.<br>Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Балаларды сипап ояту.<br>Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді.<br>Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу.<br>Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын керемет уқалайды, аяқтың бұлшықеттері мен байламды аппаратын нығайтады, денені тұтастай қорғайды.<br>Көркем сөз | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Түскі ұйқы уақыты,<br>Төсегіме жатамын.<br>Ақ көрпемді жамылып<br>Тәтті ұйқыға батамын.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Дидактикалық ойын. "Ғажайып дорба".**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар. Дорба, әртүрлі ойыншықтар мен заттар.<br>Шарты. Балалардың алдына шыққан ойыншы қолын дорбаға салып, затты ұстау, сипау арқылы тануға тырысады; затты көргеннен кейін, заттың қандай материалдан жасалғанын, адамға қажеттілігі туралы баяндайды.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын.** | «Менің мысығым»<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* бояу беттеріндегі суреттерді бояу**.**<br>балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша*<br>дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның немесе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе көлденең орналастыру, фигура бөліктерін өзара қосып, олардың бір-біріне қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп, жымдастыру.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша*<br>трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу дағдылаоын | **Дидактикалық ойын. "Не артық?"**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар. Бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары.<br>Шарты. Жүргізуші бір топтамаға және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-** | **Вариативті компонент Жас зерттеуші**<br>«Ақ ұлпа қар»<br><br>«Қазақ халқының тұрмыстық заттар»<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* дайын ақ қағаз бетіндегі кілемшеге нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру дағдыларын қалыптастыру.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* дайын суреттің үстіне ермексазды оюлатып (пластинография) жапсыру дағдыларын дамыту<br>*Жапсыру іс-әрекеті* | «Ақылды егінші»<br>Мнемокарталарға негізделген ертегі мазмұны бойынша сөздік жұмыс.<br>**(қазақ тілі)**<br>**Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер".**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.<br>Құралдар: доп.<br>Шарты.<br>Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады).<br>Алғашқы кезеңде ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін, жүргізуші рөлін педагог атқаруы мүмкін.<br>Жүргізуші допты кезегімен әрбір балаға "От!", "Су!", |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **"Дәріхана".**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар. Дәрі-дәрмектердің модельдері. "Дәріхана" сөмкелері; ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданылатын таңбалауыштар.<br>Шарты. Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада қандай дәрі-дәрмектер мен медициналық көмек жасау үшін, қандай құралдардың сатылатынын анықтайды. Балалар дәріханашы мен провизор рөлдерін | қалыптастыру.<br>*Құрастыру бойынша* дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br><br>**Дидактикалық ойын. "Тергеушілер".**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту.<br>Шарты.<br>Педагог балаларға кезегімен түрлі заттарды көрсетіп жатады. Балалар заттың кімге және не үшін қажетін екенін түсіндіреді.<br>Ойынның тағы бір нұсқасында бала өз қалауымен әртүрлі заттар жатқан қораптан белгілі бір затты алып, оған сипаттама береді.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | **әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Азық-түлік" дүкені.**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ""Азық-түлік"" дүкені, азықтарды сатушы қызметі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)** | *бойынша* кілем, жастықты ою-өрнектермен безендіру дағдыларын қалыптастыру.<br>**Дидактикалық ойын. "Мен кіммін? Мен немін?"**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген жануар, құс, зат, құбылыс, мамандық иесінің сипаттамасын естіп, оның не немесе кім екенін табуға ынталандыру; қоршаған заттар, құбылыстар, заңдылықтар мен оқиғалар жайындағы білімдерін тиянақтау, жалпылау; білгірлікке тәрбиелеу.<br>Шарты.<br>Алғашында педагог, содан кейін қалауын білдірген балалар кезекпен шығып, қалған балаларға өздерінің жұмбақтарын жасырады. Жұмбақты шешкен бала өзі жаңа жұмбақты жасырады.<br>Жұмбақты жасыру мынадай түрде болады, мысалы, "Мен ақ халатты киемін. | "Аспан!", "Жер!" сөздерінің бірін дауыстап айтып допты баланың қолына лақтырады.<br>Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, суастында мекендейтін жануарды атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы".**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кімнің ойнайтынын анықтайды, қалғандары тұтынушылар болады. Өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог тұтынушылар дәріханаға келіп, ойынды бастайтынын айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | | | Қолымда ақ сөмке болады. Мені көріп біреулер қуанады, біреулер алаңдайды". **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br><br>**"Сиқырлы ноталар" дидактикалық ойыны.** *Ойынның мақсаты:* Әуенді тыңдап, ноталарды дұрыс орналастыруға үйрету. *Ойынның шарты:* Музыка жетекшісі халық әні «Еркемайды» өзі орындап береді, екінші рет ноталардың атын атап, орналастырып отырып айтып көрсетеді. Балалар әнді қайталап орындайды, ноталардың атын атап, нота сызықтарына орналастыруға үйренеді. Балаларға нотаны үйрету жеңіл әндерден бастап, бірте-бірте күрделендіреді. (музыка) | **зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | | **Үстел үсті ойыны. "Сандар".**<br>Міндеттері.<br>1-ден 10-ға дейінгі реттік сан есімдерді оқыту; суреттегі нысандардың санымен салыстыруды үйрену; ерікті назар аударуға үйрету, шыдамдылықты тәрбиелеу.<br>Нұсқаулық.<br>Балалар сандардың суреттері бар 2-3 орталық блокты және 1-ден 10-ға дейінгі заттардың суреттері бар 10 фигурадан тұратын картаны алады.<br>Балалар бүкіл шеңберді алу үшін орталық блокты сәйкес фигуралармен байланыстыруы керек.<br>**(таным іс-әрекеті)** | Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу.<br>**(музыка)** | **"Құстар" сөздік ойыны.**<br>Дидактикалық міндеті.<br>Балаларды сөзі мен әрекетін сәйкестендіре білуге жаттықтыру; балалардың сөйлеу тілін белсендіруді жалғастыру.<br>Ойын ережесі.<br>Құс болып жүрген балалар өз әрекетін тақпақтың сөздерімен сәйкестендіруі керек.<br>Құстар өз қалауымен басқа құстарды таңдай алады.<br>Ойын әрекеті.<br>Құстардың қозғалысын келтіру: жаңа құстарды таңдау; құстарды бейнелейтін бас киімдерді қолдану.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** | **Ұлттық ойын "Бес тас"**<br>«Бестас» - өте көне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентей домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады. Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады.<br>Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар.<br>**(таным іс-әрекет)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **(мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Баланың қабілеті жайлы әңгімелесу. | «Қайрымдылық пен қуаныш сыйлайтын күн» әңгімелесу. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру. | Әрбір баланың тәрбиесі жайында сөйлесу. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | **ЖШС "Маленький принц" бөбекжай-бақшасы** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Мектепалды топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «ОЙШЫЛДАР» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **5 жастағы балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Нуржигитова Рахима Абдиразаковна | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **06.02 - 10.02.2023** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен "Балаңызбен қыста серуендеуді қалайша жағымды және пайдалы етуге болады?" тақырыбында кеңестер беру; ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **"Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз".** Мақсат-міндеттер. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім | **"Бөлме өсімдіктерін суғару".** Мақсат-міндеттер. Өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, | **"Орындықтарды жуу".** Мақсат-міндеттер. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына | **"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату".** Мақсат-міндеттер. Балалардың тәртіпті сақтауға деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс | **"Ойыншықтардағы тәртіп".** Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпті ұстау: жуу, кептіру, сүрту және |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету.<br>**(еңбек іс-әрекеті)** | фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу.<br>**(еңбек іс-әрекеті)** | қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталануға, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.<br>**(еңбек іс-әрекеті)** | жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру.<br>**(еңбек іс-әрекеті)** | орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br>**(еңбек іс-әрекеті)** |
| | **"Сиқырлы ноталар" дидактикалық ойыны.**<br>*Ойынның мақсаты:* Әуенді тыңдап, ноталарды дұрыс орналастыруға үйрету.<br>*Ойынның шарты:* Музыка жетекшісі халық әні «Еркемайды» өзі орындап береді, екінші рет ноталардың атын атап, орналастырып отырып айтып көрсетеді. Балалар әнді қайталап орындайды, ноталардың атын атап, нота сызықтарына орналастыруға үйренеді. | **Диалогқа негізделген сөзді-рөлдік жаттығу. «Не істейді?»**<br>Педагог балаларды жұптарға бөледі.<br>Педагог:<br>-Білесіңдер ме, балалар, мамандар кімдер үшін жұмыс істейді? Әрине, балалар, дұрыс айтасыңдар! Адамдар үшін қызмет етеді.<br>- Қазір біз жұптарға бөлінеміз: бірің - мамандық иесі, екінші біреуің - тұтынушы боласыңдар.<br>- Мамандық иелері тұтынушының тілегін орындайды. | **Жаттығулар**<br>Күні бойы, күні бойы,<br>Күні бойы, күні бойы,<br>Біздің қыздар секірді,<br>Оң аяқпен секірді,<br>Сол аяқпен секірді,<br>Алға қарай секірді,<br>Артқа қарай секірді,<br>Айналдыра секірді,<br>Айналдыра секіргішті<br>Биікке де секірді.<br>Екі саусақты кезек-кезек алға, артқа, солға, оңға секіртіп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.<br>**(дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Диалогтар ойыны. "Мамандықтар туралы жұмбақтар".**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың мамандықтар туралы білімдерін пысықтау, тиянақтау, коммуникативтік қабілеттерді жетілдіру.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **"Шатаспай есте сақта" үстел үсті ойыны.**<br>Барысы.<br>Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш т.б.).<br>Педагог: "Қазір мен сендерге бірнеше сөзді оқимын. Алдарыңдағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап алыңдар да, оны бөлек жерге қойыңдар", - деп нұсқау береді. Бірінші сөз оқылады. Балалар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларға нотаны үйрету жеңіл әндерден бастап, бірте-бірте күрделендіреді.<br>**(музыка)**<br>**Санамақ.**<br>Жиналған соң достары<br>Қазтай өзі басқарды,<br>Қызықты ойын<br>басталды:<br>Бірі болды бақшашы,<br>Екіншісі - егінші,<br>Үшіншісі - бақташы,<br>Төртіншісі - теңізші,<br>Бесіншісі - балташы<br>Алтыншысы - аспазшы<br>Жетіншісі -жылқышы<br>Сегізінші - сырнайшы,<br>Тоғызыншы - тігінші<br>Оныншысы - орманшы.<br>Ермек Өтеутілеуов.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | - Мысалы, ол дәрігер болса, емделушіні емдеу керек.<br>- Аспаз болса, онда не істеу керек?<br>(Тұтынушыға тамақ дайындау керек.)<br>- Мұғалім болса, онда не істеу керек? (Оқушыны оқыту керек.)<br>- Шаштараз болса, онда не істеу керек?<br>(Тұтынушының шашын қию керек.)<br>Жарайсыңдар!<br>Әрқайсы бетпердені киіп, сәйкес мамандықтың құрал-жабдықтарын алады:<br>- дәрігер - дәрігер (бетпердесі), тонометр, дәрумендер сауыты;<br>- шаштараз - шаштараз (бетпердесі), ойыншық қайшы мен тарақ;<br>- аспаз - аспаз (бетпердесі), ойыншық пышақ, тақтайша, ойыншық көгөністер, мескей.<br>- мұғалім - мұғалім (бетпердесі) - әріп карточкалар.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** | | | суреттерді таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала педагог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыратын суретті алып, есінде сақтауы қажет.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** |

<table>
<tr><td>Таңертенгі жаттығу</td><td colspan="5">Жалпы дамыту жаттығулары (арқанмен)<br>1 - басты оңға ию, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға ию, 4 - бастапқы қалыпқа келу.<br>1 - басты оңға бұру, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұру, 4 - бастапқы қалыпқа келу.<br>1 - жоғарыға қарау, 2 - бастапқы қалып; 3 - төменге қарау, 4 - бастапқы қалып; 2 рет қайталау<br>2. бастапқы қалып: аяқ бірге, арқан төменде<br>1 - арқанды алға ұстау, 2 - жоғарыға көтеру, 3 - алға, 4 -бастапқы қалып; 4 рет қайталау<br>3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда<br>1 - оң жаққа иілу, 2 - бастапқы қалып; 3 - сол жаққа иілу,<br>4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау<br>4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқанды алға ұстау<br>1 - арқанмен бірге оңға бұрылу, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұрылу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау<br>5. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда<br>1 - тізені бүкпей арқанды жерге қою, 2 - қол белде, аяқ алшақ тұру, 3 - тізені бүкпей арқанды алу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Бата беру<br>Сұрасаң бата берейін<br>Үстем болсын мерейің<br>Ықыласпен қол жайсаң<br>Көп тілекті төгейін<br>Дастарханың мол болсын<br>Уайым қайғың жоқ болсын<br>Сұрағаның алдыңнан<br>Іздемейақ көп болсын<br>Әумин<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</td><td>«Мен кім болып, қайда жұмыс істейтінімді тауып көрші?» (қарым-қатынас іс-</td><td>Мамандықтардың құралдары суретіне қарап әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-</td><td>Мамандықтарға байланысты дидактикалық ойындар ойнау.</td><td>Менің арманымдағы мамандығым. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</td><td>"Алуан-алуан кәсіп" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **әрекеті, қазақ тілі)** | **әрекеті, қазақ тілі)** | **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сауат ашу негіздері**<br>"[ә] дыбысы және Әә әрпі".<br>Мақсат-міндеттер: [ә] дыбысын және Ә әрпімен таныстыру.<br><br>**Қазақ тілі**<br>"Мамандықтар жайында диалогтар".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың мамандықтар туралы түсініктерін кеңейту; қазақ тіліндегі "Қызықты мамандықтар" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Түрлі биіктіктегі заттардан қос аяқтап секіру"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі биіктік деңгейдегі заттар арқылы қос аяқтап секіруге үйрету.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Мамандықтар"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды әртүрлі | **Сауат ашу негіздері**<br>"[ә] дыбысы және Әә әрпін қайталау".<br>Мақсат-міндеттер: [ә] дыбысын және Ә әрпін қайталау. Ә дыбысынан басталатын сөздерді анықтау.<br><br>**Математика негіздері**<br>"Балықтың салмағын өлшеу" (пысықтау)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шартты өлшемнің көмегімен (таразы) заттардың салмағын өлшеуді меңгерту; заттарды салыстыру арқылы ауыр және жеңіл екендігі жайлы түсінік беру.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"«Құмырсқа қанағаты» ертегісі"<br>Мақсат-міндеттері: ертегіні оқып беру арқылы балаларға қанағатшыл деген мағынаны түсіндіру.<br>**Дене шынықтыру**<br>"Кірпіштерден жерге қос аяқтап секіру жаттығулары" | **Математика негіздері**<br>"Үй шаруасына қалай көмектесуге болады?"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың он саны туралы ұғымдарын дамыту, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; он жиын санын құрайтын элемент түрлері жайлы түсініктерін жетілдіру. Ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау барысында балалалр қалаған орталықтарына барып іс-әрекет жасай алады.<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* ақ қағаз бетінде үй іші бейнеленген суреттен орны бос қалып кеткен тұрмыстық техниканың суретін салу<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша*<br>дайын суреттің үстіне ермексазды (пластинография) жапсыру дағдыларын дамыту<br>*Жапсыру іс-әрекеті* | **Математика негіздері**<br>"Үй шаруасына көмектесеміз" (пысықтау)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың он көлеміндегі сандар туралы түсініктерін дамыту, оны тану, атай білу цифрларды дұрыс атап, ажырата білу іскерлігін жетілдіру.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"«Құмырсқа қанағаты» ертегісі" (қайталау)<br>Мақсат-міндеттері: ертегіні оқып беру арқылы балаларға қанағатшыл деген мағынаны түсіндіру.<br>**Дене шынықтыру**<br>"Заттар үстіне және олардан жерге секіру эстафеталары"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ұзын секіртпемен қос аяқтап секіру; допты бір қолмен еденнен ыршытып, қос қолмен қағып алуға үйрету.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру** | **Сауат ашу негіздері**<br>"[ж] дыбысы және Жж әрпі".<br>Мақсат-міндеттер: [ж] дыбысын және Ж әріпін таныстыру. Артикуляция бойынша Ж дыбысын дұрыс айтуға үйрету.<br>**Музыка**<br>"Комбайншы"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың комбайыншы туралы әнді тыңдап, әннің сипатын ажырып, ырғақтық қимылдарды музыка әуенімен ілесе отырып, үйлесімді жасай білу қабілетерін дамыту.<br>**Сурет салу, мүсіндеу,жапсыру, құрастыру**<br>"Цирк қызметкерлері"<br>Жпсыру бойынша қағазды бүктеу әдісі арқылы жұмыс жасау дағдыларын дамыту.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша*<br>бояу беттеріндегі суреттерді бояу**.**<br>балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* балаларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мамандықтар жөніндегі білімдерін кеңейту; топта жұмыс істеу дағдысын жетілдіру, ғылыми терминдер мен сөздерді сөйлеуде қолдануды үйрету. Ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау барысында балалалр қалаған орталықтарына барып іс-әрекет жасай алады.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* тігіншінің қуыршақ Сәулеге тіккен әдемі көйлегін қарапайым пішінді өрнектермен безендіруге үйрету.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* затқа қарап мүсіндеуде қуыршақты мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу дағдыларын | Мақсат-міндеттер: балаларда доптан аттап бір жанымен жүру; жылдамдыққа, кегльдер арасымен жүре отырып, жүрумен алмастыра отырып 100-120 м қашықтыққа жүгіру; орындықтан еңбектеп өтуді жүрумен алмастыру дағдыларын дамыту.<br><br>**"Сиқырлы ноталар" дидактикалық ойыны.**<br>*Ойынның мақсаты:* Әуенді тыңдап, ноталарды дұрыс орналастыруға үйрету.<br>*Ойынның шарты:* Музыка жетекшісі халық әні «Еркемайды» өзі орындап береді, екінші рет ноталардың атын атап, орналастырып отырып айтып көрсетеді. Балалар әнді қайталап орындайды, ноталардың атын атап, нота сызықтарына орналастыруға үйренеді. Балаларға нотаны үйрету жеңіл әндерден бастап, | *бойынша* трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.Тұрмыстық техникаларды желімдеу<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны дұрыс пайдалану дағдыларын қалыптастыру.<br>**Қазақ тілі**<br>"[М] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)".<br>Мақсат-міндеттер: [М] дыбысының артикуляциясын нақтылау, М дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету.<br><br>**Музыка**<br>"Комбайншы боламын"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды комбайыншы туралы әнді тыңдап, әннің сипатын ажырата білуге үйрету. | "Кішкентай зерттеушілер"<br>Мақсат-міндеттер: әр түрлі мамандық түрлері туралы түсінік беру; мамандық иелерінің қызметі және олардың еңбегімен таныстыра отырып, олардың маңыздылығы туралы білім беру. | кейіпкерлерге тән бөліктерді (құлақ, аяқ,) пропорцияны сақтап, қарапайым тәсілдерді домалату, қырнауыштың көмегімен басу, жалпайту, есу, созу пайдаланып, бөліктерін құрамдастырылған тәсілмен біріктіре отырып аспазшы маманын мүсіндеуге үйрету.*Құрастыру бойынша* шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу<br><br>**Көркем әдебиет**<br>"Бала - біздің болашақ» Қ. Аманжолов" (қайталау)<br>Мақсат-міндеттер: өлеңінің мазмұнын ашу, өлеңнің әр шумағын дауыс ырғағын келтіре отырып қайталау, жаттату. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалыптастыру.Қуыршақтың тақиясын безендіру. *Құрастыру іс-әрекеті бойынша* дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | бірте-бірте күрделендіреді. (музыка) | **Көркем әдебиет** "Бала - біздің болашақ» Қ. Аманжолов" Мақсат-міндеттер: өлеңінің мазмұнын ашу, өлеңнің әр шумағын дауыс ырғағын келтіре отырып қайталау, жаттату. | | |
| **Серуенге дайындық** | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен** | **Қарлы боранды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Желді ауа райындағы қардың қозғалысы туралы түсінік беру. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** желді қарауға арналған айналмалы бағыттаушыны жасау. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. | **Суықторғай мен самырқұсты салыстырмалы бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Құстарға деген танымдық қызығушылықты тәрбиелеу; суықторғай мен самырқұсты салыстыру. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** тайғақ | **Ауа райын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін анықтай алу іскерліктерін жетілдіру. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (төбешіктерді және жолдарды қардан тазалау) **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Сыпырғышты дұрыс | **Күнді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Күннің шығуы туралы білімдерін дамыту. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (жолды қардан тазарту). **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Басталған жұмысты соңына дейін жеткізуге үйрету. | **Қарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Қардың қасиеті туралы балалардың білімдерін толықтыру. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ауладағы қарды тазарту.) Мақсат-міндеттер. Жолдарды тазартуға нұсқау беру. **Қимыл-қозғалыс** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бірлесіп шығармашылық жұмыспен айналысу қабілетін дамыту. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Ұшақ".** Мақсат-міндеттер. Бір-біріне соқтығыспай жүгіру қабілеттерін дамыту; епті, жылдам болуға тәрбиелеу. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Келесі кім?" (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Бір жерде тұрып және жүгіріп келіп ұзындыққа секіруді үйрету. | жолдарға құм шашу. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. **Еңбексүйгіштікке, ересек адамдармен бірге орындайтын қарапайым еңбек тапсырмаларын орындауға ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жапалақтар", "Жемшашарлар". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Әртүрлі бағытта жүгіруге жаттығулар жасау және белгі бойынша әрекет ету іскерліктерін дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Шаңғымен сырғанау дағдыларын жетілдіру. | қолдана білуге үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстар және жаңбыр", "Мысықтар мен тышқандар". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша тез қозғалуды үйрету; дыбыстарды айтуға жаттығу. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Секіргіштер". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Балаларды алға қарай секіруге үйрету. | **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қояндар", "Құстар мен мысықтар". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Ережелерді сақтау арқылы ойнауды үйрету; епті, зейінді дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Жоғары лақтыр". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Допты жоғары лақтырып, оны қағып алуға үйрету; зейінді дамыту. | **ойындары: "Қар ұлпалары", "Жалауға кім тезірек жүгіреді?" (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Нақтылықты, епті, жылдамдықты, тапқырлықты дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Кім жоғары секіреді?" (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Биіктікке секіруге үйрету, күш пен епті дамыту. |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>***Бата беру***<br>Сұрасаң бата берейін<br>Үстем болсын мерейің<br>Ықыласпен қол жайсаң<br>Көп тілекті төгейін<br>Дастарханың мол болсын<br>Уайым қайғың жоқ болсын<br>Сұрағаның алдыңнан<br>Іздемейақ көп болсын<br>Әумин<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Жалпақ табанның алдын алу үшін денсаулық жолымен жүру.<br>Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру.<br>**Көркем сөз**<br>Әдемі ирек жолдармен,<br>Лақтарша біз ойнақтап,<br>Тастан - тасқа секіріп,<br>Жалаң аяқ жүреміз.<br>Табанға біз нүктелі,<br>Массаж жасау білеміз.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Дамытушы ойын. "Жылы сөздер қобдишасы".**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды | "Аспаз боламын"<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>*Мүсіндеу бойынша* балаларды кейіпкерлерге тән бөліктерді (құлақ, аяқ,) пропорцияны сақтап, қарапайым тәсілдерді домалату, | **Дидактикалық ойын.**<br>"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі ертегінің кез келген кейіпкерінің айтылған сөздерін ары қарай жалғастыруға ынталандыру; | **Вариатиті компонент Жас зерттеуші Жабайы аңдар**<br>"Қысқы ағаш"<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>Балаларды қағаз бетіне қысқы пейзаж суретін | **Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгілде болады?"**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың мезгілдерге тән құбылыстар жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгіліне тән құбылыс, зат, жан-жануар салынған суреттер.<br>Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін, мысалы, "Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Қар қалың жауса да, бізге шанамен сырғанауға болады", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды".<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Сұлулық салоны".**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың түсінігінде сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, | қырнауыштың көмегімен басу, жалпайту, есу, созу пайдаланып, бөліктерін құрамдастырылған тәсілмен біріктіре отырып аспазшы маманын мүсіндеуге үйрету.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша.*<br>бояу беттеріндегі суреттерді бояу**.**<br>балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша*<br>қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.аспазшының құралдарын қиып, көлеңкесін тауып жапсыру дағдыларын қалыптастыру.<br>*Құрастыру бойынша*<br>шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу<br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Мектеп".**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Адамның білім алуына | байланыстыра сөйлеу мәдениетін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту; ертегілер әлеміне тұрақты қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті үлгілеріне сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу.<br>Құралдар. Түрлі ертегілер бойынша белгілі сюжеттер салынған суреттер.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана".**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік сақтау, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, оны ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде | салуға үйрету; ақ гуашь бояуымен қарлы омбыларды, шатырларың бейнелерін қылқаламмен салып, кепкен ағаш жапырағын аққа бояп, қағаз бетіне бастырып, тұтас қыс мезгіліндегі ымырт құбылысын бейнелеуге үйрету<br>(сурет салу)<br>Балалардың кейіпкерлерді мүсіндеуге қызығушылықтарын ояту (мүсіндеу)<br>Балаларды үшбұрыштарды бірнеше қайтара бүктеп, шыршаның қылқан жапырақтарын жасауға, қағаз бетіне шыршаны құрастырып желімнің көмегімен жапсыруға үйрету; "шашырату" әдісі бойынша ақ түсті гуашьті шыршаның бетіне шашырату іскерліктерін жетілдіру; жасаған жұмыстарын безендіруге ынталандыру; шығармашылық қабілеттерін, қол саусақ моторикаларын дамыту; сөздік қорларын | Шарты.<br>Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті.<br>Балалар құбылыстың қайдан пайда болатынын, оның жыл мезгіліндегі ерекшелігін түсіндіруде ойларын толық қандыашып берулері тиіс.<br>Жыл мезгіліне тән кез келген табиғат құбылысы жайындағы көркем сөзді мысалға келтірген балалардың жауаптары үлгі болып саналады.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Киім тігу шеберханасы".**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішуші маманы, тігінші, тоқымашы, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | мектептің қандай маңызы барын балалармен бірге анықтау; мұғалімнің қызметі жөніндегі жалпы ұғымдарды тиянақтау; "сабақ", "үзіліс", "тақта", "үй тапсырмасы", "қоңырау", "сынып журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау; оқу құралдарын пысықтау; нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту; тәртіптілікке, төзімділікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | молайту. (жапсыру) Құрстыру бойынша балаларды қағазды түтік тәріздес етіп айналдыру арқылы қысқы ағашты құрастыруды үйрету.<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрылысы".** Мақсат-міндеттер. Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | үтіктеуші сияқты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орын алатыны туралы түсініктерін тиянақтау; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін; төзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамның еңбегін қадірлеу қабілетіне тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Шекербек Садыханов. "Құрылысшы".** Қолда темір қалағы, Саздан сарай қалады. Алматыдан аумайтын, Әсем қала салады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Дидактикалық ойын. "Логикалық жұптар" (Мамандық иелеріне қажетті құралдар).** Мақсат-міндеттер. Балалардың мамандық иелерінің қандай құралдарды қолданатыны жайындағы білімдерін пысықтау; логикалық ойлау қабілеттерін | **"Зейінді бол" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Күрделі геометриялық суреттен үшбұрышты, төртбұрышты, шеңберді көрсете білу. **(танымдық іс-әрекет)** | **"Сиқырлы ноталар" дидактикалық ойыны.** *Ойынның мақсаты:* Әуенді тыңдап, ноталарды дұрыс орналастыруға үйрету. *Ойынның шарты:* Музыка жетекшісі халық әні «Еркемайды» өзі | **Дидактикалық ойын. "Сөздер тізбегі".** Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту. Шарты. Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | дамыту; мамандық иелеріне деген құрмет сезіміне тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Мамандық иелері мен олардың құралдары салынған сурет-карточкалар.<br>Шарты.<br>Балалар әрбір мамандық иесіне қажетті құрал түрін таңдап, логикалық жұптарды құрастыру керек.<br>Жұптар мына сияқты болуы мүмкін: балташы - балға; суретші - палитра және қылқалам; мұғалім - көрсеткіш; капитан - штурвал; бақташы - кетпен; кірпіш қалаушы (құрылысшы) - кірпіш; жүргізші - руль, т.б..<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | | орындап береді, екінші рет ноталардың атын атап, орналастырып отырып айтып көрсетеді.<br>Балалар әнді қайталап орындайды, ноталардың атын атап, нота сызықтарына орналастыруға үйренеді.<br>Балаларға нотаны үйрету жеңіл әндерден бастап, бірте-бірте күрделендіреді.<br>(музыка) | құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы.<br>Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала өз өнерін көрсетіп, айыбын өтейді.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Ата-аналарға кеңес. «Ұялшақтықты қалай жеңуге болады?» | «Баланың мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру» атты кеңес. | Кеңес. "Саусақ жаттығулары". Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру. | Психолог кеңесі. "Баланың сөйлеу тілін қалай дамытамыз?" | "Өзге қалаларға саяхат" тақырыбында фотокөрме ұйымдастыру. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | **ЖШС "Маленький принц" бөбекжай-бақшасы** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Мектепалды топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «ОЙШЫЛДАР» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **5 жастағы балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Нуржигитова Рахима Абдиразаковна | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **13.02 -17.02.2023** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың балабақшадағы тамақтану және ұйықтау әдебі, меңгерген дағдылар жайлы ақпарат беру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел** | **"Өсімдіктерді құнарландыру".** Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің | **"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернек тақтайларын дымқыл** | **"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".** Мақсат-міндеттер. | **"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру).** | **"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".** Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. **(еңбек іс-әрекеті)** | **шүберекпен сүртеміз".** Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. **(еңбек іс-әрекеті)** | Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. **(еңбек іс-әрекеті)** | Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдап, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)** | күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. **(еңбек іс-әрекеті)** |
| | **Үстел үсті ойын. "Жартысын тап".** Мақсат-міндеттер. Зейінін дамыту, байқампаздыққа үйрету. Балалар тұрмыстық техниканың жарты бөлігін табады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | **Музыкалық аспаптың даусын анықта» музыкалық-дидактикалық ойыны.** *Мақсаты:* Әуенді салыстыруға, аспаптар үнің ажырата алуға үйрету. Ойын шарты. Балалар көздерін жұмып тұрады, тәрбиеші музыкалық аспаппен ойнайды, балалар қай аспаппен ойнағандығын табуы керек. **(музыка)** | Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка)** Мақсат-міндеттер. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. | **"Біздің көмекшілеріміз кім?" үстел үсті ойыны.** Мақсат-міндеттер. Ересектердің жұмысын жеңілдететін тұрмыстық заттар туралы балалардың білімдерін бекіту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | **Санамақ** Санамақтың сан түрін, Кәне, біздер санайық! Онға дейін санды біз Қолымызға алайық! Бір,екі, үш Таңдайықшы түс. Төрт,бес, алты Тату доспыз жалпы. Жеті, сегіз, тоғыз Мынау - қоңыр қоңыз, Мына саным-он, Қыста кием тон. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (лентамен)**<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.<br>1 - 4 - лентаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы лентамен толқынды қимылдар жасайды; 5 - 6 - ленталарды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7 - 8 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары жанында.<br>1 - оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2 - бастапқы калыпқа келу; 3 - 4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5 - 8 - лента ұстаған | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; 9 - 10 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу.<br>1 - аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге лента ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып; 3 - 4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.<br>1 - 3 - алға сәл иіліп, еңкею, қолды алдына түзу ұстап, лента ұстаған қолдарының саусақтарын қимылдатып, ленталарды толқындату; 4 - тез тіктеліп, лента ұстаған қолдарын артына жіберу; 5 - 6 - бастапқы қалып (жаттығу 8 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын артына түзу ұстау.<br>1 - тізені бүге отырып, аяғын алдына қойып, лента ұстаған қолдарын толқындатып, жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалып; 3 - 4 - келесі аяғымен жаттығуды қайталау (жаттығуды әр жағына 5-6 реттен қайталау).<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1- 4 - лента ұстаған қолдарын оңға - жоғары, солға - төмен қимылдата отырып, өзін айналу; лентамен толқынды қимылдар жасау; 5 - 6 - бастапқы қалып (жаттығуды 4-5 рет қайталау).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.<br>1 - оң қолын жоғары, сол қолын артқа жіберу; 2 - қолдарын алмастырып, жаттығуды қайталау; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 8-10 рет қайталанады).<br>8. Тыныс алу гимнастикасы.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Көркем сөз<br>Су ағызып шүмектен,<br>Беті қолды жуамын.<br>Мойын, мұрын, құлақты,<br>Тазалатып тұрамын.<br>Үсті -басым ұқыпты,<br>Таза жүрем әрдайым.<br>Жолатпаймын кірді мен,<br>Тазалықты таңдаймын!<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Ұйымдастырылға** | Зейінді дамытуға арналған | Балаларға эмоционалды | **"Жіпті шардың түсіне** | Балалардың эмоционалды | **Жаңылтпаштарды** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **н іс-әрекетке дайындық** | жаттығу. "Кім бәрінен де зейінді". Баланы теріс қаратып, өз киіміңіз немесе бөлмедегі заттар туралы сұрау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! **(сөйлеуді дамыту)** | **қарай ірікте" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балалардың түстерді ажырату, көру қабілеттерін арттыру; көздің қарашығын демалдыру жаттығуларын жасату. **(зерттеу іс-әрекеті, дене шынықтыру)** | жағымды көңіл-күйі мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! **(сөйлеуді дамыту)** | **қайталау.** Мақсат-міндеттер: артикуляцияны, есте сақтау қабілетін дамыту. **(көркем әдебиет)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сауат ашу негіздері** "[ж] дыбысы және Жж әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: [ж] дыбысының айтылу артикуляциясымен таныстыру. Басқа дыбыстардың ішінен айыра білуге, сөзге дыбыстық талдау жасауға, сөзді буынға дұрыс бөлуге үйрету.<br><br>**Қазақ тілі** "Тұрмыстық техника мен адам. "Тұрмыстық техника патшаны қалай іздеді?" өлеңін мәнерлеп оқу". Мақсат-міндеттер: балалардың азақ тіліндегі өлеңді тыңдауға, техниканың пайдасы туралы ойлауға, | **Сауат ашу негіздері** "[ж] дыбысы және Жж әрпін пысықтау". Мақсат-міндеттер: [ж] дыбысының айтылу артикуляциясымен таныстыру. Басқа дыбыстардың ішінен айыра білуге, сөзге дыбыстық талдау жасауға, сөзді буынға дұрыс бөлуге үйрету.<br><br>**Математика негіздері** "Футболшылар қатарының реттік саны" Мақсат-міндеттер: балалардың "нөл" санымен таныстыру, санның ең кіші сан және барлық сандардан кем | **Математика негіздері** "Футбол көруге барғанда" Мақсат-міндеттер: балалардың "нөл" саны және цифрмен таныстыру; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру; нөл цифрын жазуға машықтандыру.<br><br>**Қазақ тілі** "[Л] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: [Л] | **Математика негіздері** "Футбол көруге барғанда" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың "нөл" саны және цифрмен таныстыру; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру; нөл цифрын жазуға машықтандыру.<br><br>**Сөйлеуді дамыту** "Компьютер пайдалы ма, әлде зиян ба?" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларға техника туралы мәліметті беруді кеңейтіп, оның ішінде компьютерге толықтай тоқталып өту; балаларға компьтерді дұрыс пайдалану туралы | **Сауат ашу негіздері** "[п] дыбысы және Пп әрпі". Мақсат-міндеттер: [П] дыбысын және П әріпін таныстыру. Артикуляция бойынша п дыбысын дұрыс айтуға үйрету.<br>**Музыка** "До-Ре-Ми" Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігін ажырата білу, ән айту кезінде әуеннің мағынасын эмоционалды қабылдай білу, топпен ілесе білу қабілетін жетілдіру.<br>**Сурет салу, мүсіндеу, құрастыру, жапсыру** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өлеңнің жолдарын дәйексөз түрінде айтуға дағдыландыру.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Гимнастикалық сатыда әртүрлі тәсілмен өрмелеу"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды гимнастикалық сатыда түрліше тәсілмен өрмелеуге үйрету.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Тұрмыстық техника"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың тұрмыстық техниканың адам тіршілігіндегі алатын орны жайындағы білімдерін жалпылау және тиянақтау; тұрмыстық техника түрлерін қолдану ережелерін пысықтау.<br>Тұрмыстық заттардың суретін салу, мүсіндеу, сжеттік композициялау,құрастыру дағдыларын қалыптастыру<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | саны туралы түсіндіру; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Компьютер пайдалы ма, әлде зиян ба?"<br>Мақсат-міндеттер: балаларға техника туралы мәліметті беруді кеңейтіп, оның ішінде компьютерге толықтай тоқталып өту; балаларға компьтерді дұрыс пайдалану туралы айту.<br>**Дене шынықтыру**<br>"Қалай өрмелей аласыңдар?"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды 3-4 доғаның астынан еңбектеп өтуге үйрету. | дыбысының артикуляциясын нақтылак, [Л] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, көру және есту қабілетін дамыту.<br><br>**Музыка**<br>"Бағдаршам"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігін ажырата білуге үйрету.<br>**Көркем әдебиет**<br>"Қол не үшін керек?"<br>Мақсат-міндеттер: әңгімені мәнерлеп оқып бере отырып, қолдың не үшін керек екендігін, тек затты ұстау үшін ғана емес, әлемдегі еңбектер мен жақсылықтардың бәрі де адам қолымен жасалатыны ұғындыру.<br>Шығармашылық орталықта қоршаған орта тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | айту.<br>**«Біз өнерлі балдырған»**<br>Түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау.<br>**(сурет салу)**<br>Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.<br>(**мүсіндеу)**<br>Трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.(**жапсыру)**<br>Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу.<br>Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.(**құрастыру)**<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-** | "Біз көмекшіміз"<br>Балаларды қағаздың толық бетіне жүк көлігін салуға үйрету; жүк көлігінің құрылымындағы барлық бөлшектерді орнымен орналастырып салуға үйрету; қарындаш пен бояуды белгілі жерде пайдалану іскерлігін ұштау; акварель бояуын суға езу, қажетті қоюлыққа дейін жеткізу дағдысын дамыту; (сурет салу)<br>Балаларды құрылыс материалдары: цилиндр, тақтайша, текше, кірпіш, призманы пайдалана отырып жүк көлігін құрастыруды үйрету.(құрастыру)<br>Мүсіндеу ұйымдастырылған іс-әрекетінде балаларға өздері армандап жүрген көлікті дөңгелектеу, есу, жалпақтату, стекамен жұмыс сияқты мүсіндеу амалдарын қолданып, жас ауды үйрету;<br>Балаларды пароход трафаретін қатырма қағаз бетіне жапсырып, түрлі түсті қағаздарды ұсақтап жырту арқылы жүк |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **әрекеті)**<br>**Дене шынықтыру**<br>"Қалай өрмелей аласыңдар?" (пысықтау)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды 3-4 доғаның астынан еңбектеп өтуге үйрету.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Тұрмыстық техника"<br>Мақсат-міндеттер: ьалалардың күнделікті өмірде адам қолданатын электр құрылғыларының түрлері мен мақсаты, олардың адам өміріндегі маңызы туралы білімдерін жалпылау. | көлігін жапсыруды үйрету; қарындашпен қағаз бетіне бұлттарды салып, үстіне ақ түсті майлықтарды жапсыру, қағаз бетінің төменгі жағына ақ түсті майлықтарды жыртып теңіз көбігі деп қабылдауды үйрету; (жапсыру)<br><br>**Көркем әдебиет**<br>"Қол не үшін керек?" (қайталау)<br>Мақсат-міндеттер: әңгімені мәнерлеп оқып бере отырып, қолдың не үшін керек екендігін, тек затты ұстау үшін ғана емес, әлемдегі еңбектер мен жақсылықтардың бәрі де адам қолымен жасалатыны ұғындыру. |
| **Серуенге дайындық** | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен** | **Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту. | **Қарғаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Қарға жайлы білімдерін кеңейту; оның тіршілік | **Қар ұлпаларын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Қар ұлпасының қасиеттері туралы білімдерін | **Қардағы құстардың іздерін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Қыстайтын құстар туралы білімдерін толықтыру, қай | **Қыстайтын құстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Қыстайтын құстар туралы түсініктерін дамыту; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; кіреберіске апаратын жолды тазарту.) **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Қар айналады". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Өзіне тән қимыл-қозғалыстарды жасай білуге баулу; өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** "Нысанаға тигіз" **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: дәлдікті дамыту. | ету ортасы, сыртқы түрі, қоректенуі, көбеюі туралы білімдерін тереңдету; құстарға деген ізгілік сезімдерін, оларға қамқорлық жасауға ұмтылуды тәрбиелеу. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (учаскедегі жолдардан қар мен қоқыстарды тазарту.) **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке, көпшілдікке тәрбиелеу, бірлесіп жұмыс істеуге үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарғалар". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Екі аяғымен секіруді, әртүрлі бағытта жүгіруді, мәтінді анық және дұрыс айтуды үйрету. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Қатарға қойылған заттарды айнала жүгіруге машықтандыру. | бекіту. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (жолдың қарын тазарту.) **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Еңбекке позитивті қатынасты тәрбиелеу. **Қимыл - қозғалыс ойындары: "Боран", "Секірейік". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Заттарды соғып алмай, қар ғимараттары арасында бірінен соң бірін жүгіруге үйрету, педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет ете білуге үйрету. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Келесі кім?" (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Бір жерден және жүгіріп ұзындыққа секіруді үйрету. | құстың ізі екенін ажырату іскерліктерін жетілдіру; байқағыштық пен зейінділікке тәрбиелеу. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (қардан төбешік жасау). **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Қимыл - қозғалыс ойындары: "Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады)** Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Жүгіру техникаларын жетілдіру, жеңілдікті, жігерлі қимылдарды қалыптастыру. **(дене шынықтыру)** | оларға сүйіспеншілік пен қамқорлық танытуға тәрбиелеу. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ағаштардың айналасына қар күреу.) **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Еңбек етуге, үлкендерге көмектесуге үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Мысықтар мен тышқандар", "Секірейік". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша тез қозғалуды үйрету; дыбыстарды айтуға жаттығу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Жылдамдықпен жүгіру қабілетін бекіту; затты лақтырғанда дәлдік пен күшті дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Көркем сөз<br>Су ағызып шүмектен,<br>Беті қолды жуамын.<br>Мойын, мұрын, құлақты,<br>Тазалатып тұрамын.<br>Үсті -басым ұқыпты,<br>Таза жүрем әрдайым.<br>Жолатпаймын кірді мен,<br>Тазалықты таңдаймын!<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Арқаға арналған "Ауа райы" жаттығуы; балалар бірінің артына бірі тұрып, алдыңғы тұрған балаланың арқасына әттүрлі массаж (уқалау) жасайды.<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Музыкалық аспаптың даусын анықта» музыкалық-дидактикалық ойыны.**<br>*Мақсаты:* Әуенді салыстыруға, аспаптар үнің ажырата алуға үйрету.<br>Ойын шарты. Балалар көздерін жұмып тұрады, | **«Біз өнерлі балдырған»** Түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау. **(сурет салу)**<br>Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық | **Дамытушы жаттығу.** "Қанша затты көрсең, сондай санды көрсет". Мақсат-міндеттер. Балалардың әрқалай орналасқан заттарды көзбен көріп, санап ала білу қабілетін арттыру, жиын санын карточка | **Вариативті компонент. Жас зерттеуші** "Үйдегі тұрмыстық техника" Мақсат-міндеттер: адам көмекшілері туралы білімдерін кеңейту, адам өміріне және еңбек етуінде көмекші болатын | **Дамытушы ойын. "Сынық телефон".** Мақсат-міндеттер. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тәрбиеші музыкалық аспаппен ойнайды, балалар қай аспаппен ойнағандығын табуы керек.<br>**(музыка)**<br><br>**Дидактикалық ойын. "Ортақ қасиеті бойынша топқа біріктір".**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың заттардың (құбылыстардың, жан-жануарлардың, адамдардың, ұғымдардың) ортақ қасиеттерін байқап, біріктіріп, түсіндіре білу қабілеттерін арттыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу; дүниетанымын кеңейту.<br>Құралдар.<br>Заттар немесе суреттер жиындары (жыл мезгілдері, түрлі өсімдіктер, жабайы аңдар, құстар, түрлі материалдардан жасалған заттар).<br>Педагог өзінің қалауынша, көптеген себептерге сүйеніп, тапсырмалар санын реттейді. Педагог осы жаттығуды ауызша да жүргізе алады.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | шеберлерінің бұйымдарын қолдану.<br>(**мүсіндеу)**<br>Трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.(**жапсыру)**<br>Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.(**құрастыру)**<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br><br>**Дидактикалық ойын.**<br>"Жақсы - жаман".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым- | арқылы көрсетуде ынталандыру; қабылдау, зейін, қабілеттерін, ой шапшаңдығын дамыту.<br>Құралдар.<br>Түрлі заттардың топтамалары кез келген жиындарда салынған көрнекілік карточкалары; үлестірмелі сандар.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Кемемен саяхат".**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға кемемен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екендігін түсіндіру; кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін | электртоғы, тұрмыстық техника туралы білімдерін арттыру.<br><br>**Музыкалық аспаптың даусын анықта» музыкалық-дидактикалық ойыны.**<br>*Мақсаты:* Әуенді салыстыруға, аспаптар үнің ажырата алуға үйрету.<br>Ойын шарты. Балалар көздерін жұмып тұрады, тәрбиеші музыкалық аспаппен ойнайды, балалар қай аспаппен ойнағандығын табуы керек.<br>**(музыка)** | **шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Дамытушы жаттығу. "Не жоқ?"**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар: түрлі заттар мен ойыншықтар.<br>Шарты.<br>Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтарды немесе заттарды жазықтықта әрқалай орналастырып, бір топ күйінде ұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады, содан соң 10-12ге де жеткізуге болады. Балалар көзін жұмып тұрғанда, педагог ойыншықтың бірін алып тастайды.<br>Балалар көздерін ашып, қандай ойыншықтың жоқ екендігін атайды.<br>Ойын бірнеше рет қайталанады.<br>**(қарым-қатынас іс-** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | | **әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Қонақ қай елден?" заттармен ойналатын ойын.**<br>Дидактикалық міндеті.<br>Балалардың басқа ел тұрғындары туралы білімдерін бекіту; басқа ұлт өкілдеріне қызығушылықты, оларды құрметтей білуді, олардың өмірі туралы білуге деген тілекті тәрбиелеу.<br>Ойын ережесі.<br>Суретке сәйкес басқа ұлт өкілінің ұлттық киімін таңдау; қуыршаққа ұлттық киімді киіндіру; кім ұлттық киімді дұрыс және тез | **"Жұп суреттер" үстел-үсті ойыны.**<br>Дидактикалық міндеті.<br>Балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорларын жетілдіру: ұқсас, әртүрлі, бірдей.<br>Ойын ережесі.<br>Бірдей суреттерді жинау; кім қателеспесе, сол жеңеді.<br>Ойын әрекеттері. | Жұмбақтар шешу; жаңылтпаштар айтқызу.<br>**(көркем әдебиет)** | **"Түрлі-түсті жолақтар" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынастарын тәрбиелеу.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Қимылдарды қайталаймыз".**<br>Аталған ойынның тағы бір нұсқасы. Сіз қандай да бір қимылды көрсетесіз, ал балалар біреуінен немесе екеуінен басқа барлық қимылдарды қайталайды. Мысалы, егер жүргізуші қолын жоғары көтерсе, балалар шапалақ ұруы керек; қолдары екі жаққа созылғанда, балалар аяқтарын тыпырлатады. Кім қателессе, сол |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | киіндірсе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері. Қуыршақты киіндіру; ұлттық би немесе ән орындау. **(сөйлеуді дамыту)** | Бірдей суреттерді іздеу. **(сөйлеуді дамыту)** | | | жүргізуші атанады. **(дене шынықтыру)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | «Балаңызбен қандай ойындар ойнайсыз?» сауалнама. | «Теледидардан балаларға арналған қандай бағдарламаларды көресіздер?» | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру. | Ата-аналар үшін ашық есік күнін ұйымдастыру. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | **ЖШС "Маленький принц" бөбекжай-бақшасы** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Мектепалды топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «ОЙШЫЛДАР» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **5 жастағы балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Нуржигитова Рахима Абдиразаковна | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | ***20.02 -24.02.2023*** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен "Егер балаңыз төбелесе беретін болса" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".** Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балалардың сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды | **"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".** Мақсаты. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың түсінігінде жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі | **"Асхана бойынша кезекшілік".** Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. | **"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп".** (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяққиімнен | **"Кір сүлгілерді ауыстыру".** Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Ортақ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кетіру әдісін таңдауға үйрету. **(еңбек іс-әрекеті)** | туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. **(еңбек іс-әрекеті)** | Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)** | босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуге, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету. **(еңбек іс-әрекеті)** | игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)** |
| | **«Пайдалы және зиянды тағамдар» музыкалық-дидактикалық ойын. (музыка)** *Мақсаты:* Пайдалы және зиянды азық-түліктерді, топтастыра білуге үйрету. *Көрнекіліктер:* азық-түліктер *Шарты:* музыка әуенімен адам денсаулығына пайдалы және зиянды азық-түліктерді топтастыру. | "Кімге не керек?" дидактикалық ойыны, үстел үсті ойындары, саусақ жаттығулары. **(таным іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | "Денсаулық" және "спорт" туралы әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | "Спорт түрлері" тақырыбында суреттер қарастыру. Балабақшаның ішінде саяхат жасау. Суреттер бойынша әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | **«Қазақтың ұлттық тағамдары» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді (төрт түлік малдан алынатын өнімдер және еңбек іс-әрекеттері)** қарастыру, сөздік қорларын жаңа сөздер енгізу. Сөздік қор:мал өсіруге байланысты -қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға **(қазақ тілі)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (лентамен)** 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - 4 - лентаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы лентамен толқынды қимылдар жасайды; 5 - 6 - ленталарды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7 - 8 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары жанында. 1 - оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2 - бастапқы калыпқа келу; 3 - 4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5 - 8 - лента | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; 9 - 10 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу.<br>1 - аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге лента ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып; 3 - 4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.<br>1 - 3 - алға сәл иіліп, еңкею, қолды алдына түзу ұстап, лента ұстаған қолдарының саусақтарын қимылдатып, ленталарды толқындату; 4 - тез тіктеліп, лента ұстаған қолдарын артына жіберу; 5 - 6 - бастапқы қалып (жаттығу 8 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын артына түзу ұстау.<br>1 - тізені бүге отырып, аяғын алдына қойып, лента ұстаған қолдарын толқындатып, жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалып; 3 - 4 - келесі аяғымен жаттығуды қайталау (жаттығуды әр жағына 5-6 реттен қайталау).<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1- 4 - лента ұстаған қолдарын оңға - жоғары, солға - төмен қимылдата отырып, өзін айналу; лентамен толқынды қимылдар жасау; 5 - 6 - бастапқы қалып (жаттығуды 4-5 рет қайталау).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.<br>1 - оң қолын жоғары, сол қолын артқа жіберу; 2 - қолдарын алмастырып, жаттығуды қайталау; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 8-10 рет қайталанады).<br>8. Тыныс алу гимнастикасы.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>*Көркем сөз*<br>Су-өмір жүрегі<br>Денсаулық тірегі.<br>Шөлдесең , қанасың.<br>Жуынсаң, тазасың.<br>*Салт-дәстүр. Ауыз тию*<br>Бір үйге дәм үстіне келген адамға дәмнен ауыз тигізеді. Бұл ежелден қалыптасқан салт.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | «Қазақтың ұлттық тағамдары» тақырыбында иллюстрациялық | «Дене мүшелері» балаларды зерттеу барысында жаңа | "Спортты сүйетін отбасы" тақырыбында иллюстрациялық | Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы | Музыкалық ойын: «Сұраңыз жауап береміз» Мақсаты: Буындап әндету |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | суреттерді (төрт түлік малдан алынатын өнімдер және еңбек іс-әрекеттері) қарастыру, сөздік қорларын жаңа сөздер енгізу.<br>Сөздік қор:мал өсіруге байланысты -қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға<br>**(қазақ тілі)** | ақпараттарды алуға, оларға зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу.<br>**(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | суреттерді қарастыру.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)** | суреттер, фотолар, альбомдар қарастыру<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** | ерекшеліктеріне үйрету. Шарты: Жетекші әнмен сұрақ қояды.Балалар суретке қарап әндете жауап береді.<br>-Балалар орманға бардық , не көрді ?<br>-Аю,қоян,түлкі,қасқыр .. т.б. -Балалар циркке барды, не көрді?.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекет, музыка)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сауат ашу негіздері**<br>"[п] дыбысы және Пп әрпін қайталау".<br>Мақсат-міндеттер: [П] дыбысын және П әріпін таныстыру. Артикуляция бойынша п дыбысын дұрыс айтуға үйрету.<br><br>**Қазақ тілі**<br>"Тазалық сақтау гигиенасы".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың салауатты өмір салты жайлы түсініктерін дамыту; "Кір қожалақ баланың басынан кешкендері" өлеңімен таныстыру.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Кедергілердің арасынан фитболды домалату"<br>Мақсат-міндеттер: | **Сауат ашу негіздері**<br>"[п] дыбысы және Пп әрпін пысықтау".<br>Мақсат-міндеттер: [П] дыбысын және П әріпін таныстыру. Артикуляция бойынша п дыбысын дұрыс айтуға үйрету.<br><br>**Математика негіздері**<br>"Құстар мен гүлдер патшалағындағы "қосу" және "алу" белгілері"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды "қосу ("+"), "алу" ("-") және "тең болады" ("=") белгілерімен таныстыру, қарапайым есептерді құрастыруда қолдануға үйрету.<br><br>**Сөйлеуді дамыту** | **Математика негіздері**<br>"Көктем келіп жеткенде"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды "қосу ("+"), "алу" ("-") және "тең болады" ("=") белгілерімен таныстыру, қарапайым есептерді құрастырып, шығаруды меңгерту; есептерді жылдам шығаруға жаттықтыру.<br><br>**Қазақ тілі**<br>"Білгіштер әлемінің тапсырмалары".<br>Мақсат-міндеттер: дыбыс, әріп, буын, сөз, сөйлем туралы түсініктерін тиянақтау; "Денсаулық - зор байлық", "Дені саудың – жаны сау" - деген | **Математика негіздері**<br>"Көктем келіп жеткенде" (пысықтау)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды "қосу ("+"), "алу" ("-") және "тең болады" ("=") белгілерімен таныстыру, қарапайым есептерді құрастырып, шығаруды меңгерту; есептерді жылдам шығаруға жаттықтыру.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Дәрумендердің керемет күші" (пысықтау)<br>Мақсат-міндеттер: балаларға дәрумендер туралы түсінік беріп, дене дамуына қосатын үлестері, адамға күш-қуат беретіндігін айту. | **Сауат ашу негіздері**<br>"[б] дыбысы және Бб әрпі.<br>Мақсат-міндеттер: [Б] дыбысын және Б әріпін таныстыру. Артикуляция бойынша Б дыбысын дұрыс айтуға үйрету.<br>**Музыка**<br>"Үлкен қоңырауды көтерейік"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігіне айжыратып, топпен әнді бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтай білу, би элементтерін музыка ырғағына сай жасай білу, музыкадағы жоғары және төмен дыбыстарды ажырата білу қабілетін шыңдау<br>**Сурет салу, мүсіндеу,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балаларды кедергі заттар арасымен фитбол домалатуға үйрету.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Салауатты өмір салты қағидалары"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың адам өміріндегі ең бастысы-денсаулық туралы білімдерін бекіту; балалардың өмірлік маңызды органдарына дұрыс қарау қабілетін дамыту.<br>. | "Дәрумендердің керемет күші"<br>Мақсат-міндеттер: балаларға дәрумендер туралы түсінік беріп, дене дамуына қосатын үлестері, адамға күш-қуат беретіндігін айту.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау барысында балаларды шығармашылық орталыққы шақырып ,ө қалауларымен қалаған іс-әрекет орталықтарына барып жұмыс істеге шақырыру.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* қағаз бетіне басып шығарылған жемістер мен көкөністердің (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* жемістер мен көкөністерді мүсіндеу. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау) дағдыларын | қағидаларды балалардың бойына сіңіру.<br>.<br>**Музыка**<br>"Біз шадыман баламыз"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігіне айрықша мән беруге үйрету.<br>**Көркем әдебиет**<br>"Алдар көсе Ханды қалай емдейді?"<br>Мақсат-міндеттер: ертегіні мұқият тыңдауды, мазмұның ашу. Өз ойын толық айтуға үйрету. | **Дене шынықтыру**<br>"Бұлттар секілді қалықтаймыз"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден аттап жүруге үйрету.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Дәрілік өсімдіктер"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың денсаулық, оны сақтау туралы түсініктерін кеңейту, өз денсаулығын күте білуге үйрету.<br>Ұйымдастырылған оқу-іс әрекетті қорытындылау барысында балалар қалаған орталықтарында іс-әрекет жасайды.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* балалар трафаретті пайдалып түймедақ гүлін ақ түске губканы батырып бастыру арқылы салады.Бас бармақтарын сары түсті бояуға батырып гүлдің ортасын басады.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* сопақша | **жапсыру, құрастыру**<br>"Түнгі қала"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың түңгі қала сюжетін салуға үйрету; тіке және көлденең жуан жолақтарды сызып, көлемі түрлі тіктөртбұрышты үйлердің пішінін бояу техникасына үйрету.<br>Сонымен қатар балалар басқа да орталықтарды таңдап іс-әрекет жасайды.<br>*Мүсіндеу, жапсыру іс әрекеттерін* аралас техникамен орындау. Жалпақ жол белгілері ,көшелердің көрінісін елестеуін дамыту. Сурет ашық, мазмұнды болу үшін оны аралас техникамен орындау қажет. Біз үйлерді тұзды қамырдан тұрғызамыз. Көліктерді желіммен жапсырамыз.<br>*Құрастыру іс-әрекетері* бойынша құрылыс материалдары мен конструктор бөлшектерден көше ғимараттарын құрастыруға үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | дамыту.<br>*Жапсыру іс –әрекеті бойынша* түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) қиылған жемістерді жапсыру.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* әртүрлі қиылған фетрден жемістер мен көкөністерді құрастыру. .<br>Шығармашылық қиялды дамыту, елестетуі бойынша құрастыру дағдыларын дамыу.<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>**Дене шынықтыру**<br>"Фитболмен ойнайық"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бағытсыз ирелеңдеп жүгіру; жіптің бойымен басына қапшықты қойып, бір жақ жанымен қырындап адымдап жүруге үйрету | | пішінге келтіріп,оны жалпақтап,екі ұшын сұқ саусақ,ортанғы саусақ көмегімен домалатып,күлтелерін жасату дағдыларын дамыту.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша*<br>дәстүрден тыс жапсыру бойынша картонға алдын ала бейнеленген түймедақ гүлін күрішпен , безендіреді. Безендіру барысында ПВА желімін пайдалану.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* үлгі бойынша ақ тастардан түймедақ гүлдерінің бейнесін құрастыру дағдыларын дамыту.<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | **Көркем әдебиет**<br>"Алдар көсе Ханды қалай емдейді?" (қайталау)<br>Мақсат-міндеттер: ертегіні мұқият тыңдауды, мазмұнын ашу. Өз ойын толық айтуға үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен** | **Ауа райын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Қыс | **Тірі және ойыншық шыршаларды салыстыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті,** | **Суықторғайларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті,** | **Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті,** | **Балабақша алаңындағы өзгерістерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мезгілінде күн туралы түсініктерін тереңдетуді жалғастыру; табиғаттың жансыз объектілеріне қызығушылықты қалыптастыру.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; қайың мен тау гүліне апаратын жолды тазарту.) **(еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Жеке және ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Үйіңді тап", "Балапандар". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Шеңберге секіруді және бұйрық бойынша секіруді үйрету, өз үйлерін табу.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** секіруге үйрету, тепе-теңдікті дамыту. **(дене шынықтыру)** | **таным іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға тірі ағаштың негізгі ерекшеліктерін көрсету.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (қуыршақтарды шанамен сырғанату үшін қарды бір орынға жинау). **(еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: "Қоймадағы тышқандар". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Ептілікті дамыта отырып, доғаға тигізбей жорғалап жүруді үйрету.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту,** секіруді үйрету, тепе-теңдікті дамыту. **(дене шынықтыру)** | **шығармашылық іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Суықторғайлардың пайда болуы, әдеттері туралы түсініктерін кеңейту.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (жолдарды сыпырғышпен сыпыру.) **(еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Жұмыс тапсырмаларын орындауға жаттықтыру.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстардың ұшуы", "Қояндар мен қасқырлар". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Өрмелеу, баспалдақтан секіру, жүгіру жаттығулары.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, моториканың дамуына ықпал ету** (жүгіру, секіру, қарды нысанаға лақтыру). **(дене шынықтыру)** | **шығармашылық іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Желдің бағытын анықтау дағдыларын жетілдіруді жалғастыру.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (құрылыс жасау үшін қарды бір жерге жинау). **(еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Тапсырманы жақсы орындауға үйрету; еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қақпан", "Қарға мен ұя". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша тез жауап бере отырып, бүкіл учаске бойынша жүгіруге үйрету.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Шанамен жарыс". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Шанаға отырып, аяқпен итерілу арқылы жалаушаға жылжуды | **әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Айналамыздағы өзгерістерді байқауға үйрету.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (жолдан ұжым болып қарды тазалау). **(еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс жасау қабілетін бекіту.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Үйсіз қоян". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауға үйрету.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту,** жылдамдықпен жүгіру қабілетін бекіту; лақтырудың дәлдігі мен күшін дамыту. **(дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | үйрету. | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>*Көркем сөз*<br>Су-өмір жүрегі<br>Денсаулық тірегі.<br>Шөлдесең , қанасың.<br>Жуынсаң, тазасың.<br>*Салт-дәстүр. Ауыз тию*<br>Бір үйге дәм үстіне келген адамға дәмнен ауыз тигізеді. Бұл ежелден қалыптасқан салт.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Жалпақ табанның алдын алу үшін денсаулық жолымен жүру.<br>Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру.<br>*Көркем сөз*<br>Әдемі ирек жолдармен,<br>Лақтарша біз ойнақтап,<br>Тастан - тасқа секіріп,<br>Жалаң аяқ жүреміз.<br>Табанға біз нүктелі,<br>Массаж жасау білеміз.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, сауықтыру шаралары, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, | «Дұрыс тамақтану пирамидасы» тақырыбында балалар өз қалаулары бойынша қалаған орталықтарына | **Дидактикалық ойын.** "Дұрыс па? Бұрыс па?" (Сын есім арқылы сипаттау)<br>Мақсат-міндеттер. | «Қоршаған орта» тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекет жасайды.<br>Балалар алдын ала | **Вариативті компонент Жас зерттеуші «Дәрілік өсімдіктер**<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын.** | **Дидактикалық ойын. "Адасқан сандар".**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Сандар тізбегі жайындағы балалардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | барып іс-әрекет жасайды. (**сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br> <br>Азық-түлік пирамидасы<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* үлгіге қарап азақ-түлік пирамидасын бейнелеу және ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау дағдыларын қалыптастыру.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* балалар адам денсаулығына пайдалы азық-түліктерді мүсіндеу және бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу дағдыларын дамыту.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру дағдыларын қалыптастыру. | Балаларға белгілі жан-жануарлардың (адамның, құбылыстың) қасиеттерін сын есімдермен сипаттауды тыңдатып, сипаттаманың дұрыстығын немесе бұрыстығын анықтау; дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Алма текше емес, шар", "қар ыстық емес, суық", "туған күнде көңіл-күй мұңлы емес, көңілді болады", "ағаштың діңгегі өскенде жіңішке емес, жуан болады", т.б.. Педагог тапсырмаларды тек жануарларға немесе тек құбылыстарға байланысты бере алады. Бұл ойынның нұсқалары көп.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | дайындалғанорталықтарда іс-әрекет жасайды.<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* қағаз бетіне басып шығарылған қоршаған ортаға байланысты (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады. Өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге үйрету.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау).<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* сюжеттік жапсыру дағдыларын дамыту. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру.<br>*Құрастыру іс-әрекеті* | **"Спорт залы".**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың спорттық жаттығу залы туралы ұғымдарын нығайту; спорт жаттықтырушысының атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; тәртіптілікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Спорт киімдері, ойыншық спорт жабдықтары немесе макеттері.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**«Пайдалы және зиянды тағамдар» музыкалық-дидактикалық ойын. (музыка)**<br>*Мақсаты:* Пайдалы және зиянды азық-түліктерді, топтастыра білуге үйрету.<br>*Көрнекіліктер:* азық-түліктер<br>*Шарты:* музыка әуенімен адам | білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның "көршілерін" немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Ветеринарлық емхана".**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Құрастыру іс-әрекеті бойынша*<br>табиғи және қалдық материалдардан азақ-түлік салатын себеттерді үлгіге қарап құрастыруға үйрету.<br>Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу дағдыларын қалыптастыру.<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы".**<br>Мақсат-міндеттер. Отбасы мүшелері жөнінде балалардың ұғымдардын нығайту; отбасы мүшелерінің әрқайсының рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенді құрметтеу, жақынына сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу.<br>сұрақтарын қояды.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-** | **«Малды төлін емізуге шақыру» музыкалық-дидактикалық ойыны. (музыка)**<br>*Ойын жүргізушісі:*<br>– Кәне балалар бәріміз дауыстап 4 түлік малды төлін емізуге бәріміз бірдей дауыстап шақырамыз. Ойынды көрнекіліктер пайдалана отырып, өткізуге болады.<br>*Мысалы:* Биені құраулап,<br>Түйені көс-көстеп,<br>Сиырды аухаулап,<br>Ешкіні шөрелеп,<br>Шақырып аламыз,<br>Сауамыз, бағамыз.<br>Бұл музыкалық ойында ән айтқызу арқылы дыбыс тазалығына, сөздерді анық айтуға көңіл бөлеміз | *бойынша*<br>тақырыпқа сай табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету.<br>Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру<br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәріхана".**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | денсаулығына пайдалы және зиянды азық-түліктерді топтастыру. | еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Мақал-мәтелдер жаттату.**<br>1. Әлсіз денеге ауру ұялайды.<br>2. Таза ауа – жанға дауа.<br>3. Байлық – байлық емес, денсаулық – байлық.<br>4. Денсаулық – зор байлық.<br>5. Тазалық – саулық негізі.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** | "Дені саудың - жаны сау" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. Сұрақтар қою. Сұрақтарға толық жауапты талап ету. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** | **Жаңылтпаш айтқызу.**<br>Екі шөжем қанаттана алмады,<br>Қанаттана алмағаны - салақ қарағанымнан, -<br>Дұрыс тамақтана алмады.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Саусақ жаттығуы. "Дәрумендер"**<br>Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)<br>Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)<br>Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді)<br>Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді).<br>Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандарын көрсетеді).<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)** | **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қақпан", "Қарға мен ұя". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша тез жауап бере отырып, бүкіл учаске бойынша жүгіруге үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға | Мектепке дейінгі баланың жан-жақты дамуындағы | «Салауатты өмір сүру – салтымыз» | Психолог кеңесі: «Баланың сөйлеу тілін | Медбикеден кеңес: «Тазалық – денсаулық | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| кеңес) | театрлық іс-әрекет. | отбасылық спорттық сайыстар. | дамыту». | кепілі». | |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | **ЖШС "Маленький принц" бөбекжай-бақшасы** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Мектепалды топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «ОЙШЫЛДАР» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **5 жастағы балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Нуржигитова Рахима Абдиразаковна | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **27.02 - 03.03.2023** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналарға "Бала жиі ашуланатын болса ..." тақырыбында кеңестер беру; ата-аналарға баланың үйдегі тәртібіне көмек көрсету. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".** Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аудара | **"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".** Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты | **"Асхана бойынша кезекшілік".** Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттерін адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. | **"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп"** (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяққиімнен | **"Кір сүлгілерді ауыстыру".** Мақсат-міндеттер. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Ниеттеніп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету.<br>**(еңбек іс-әрекеті)** | қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.<br>**(еңбек іс-әрекеті)** | Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу.<br>**(еңбек іс-әрекеті)** | босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету.<br>**(еңбек іс-әрекеті)** | еңбектенуге тәрбиелеу, ересектерге көмектесу.<br>**(еңбек іс-әрекеті)** |
| | **«Түрлі - түсті гүлдер»**<br>Ойынның мақсат-міндеттер: дұрыс таңдау жасай білуді, құрдастарымен ынтымақтастықта жұмыс жасау қабілеттерін дамыту.<br>Құрал-жабдықтар: күлтелері алынатын жасанды гүл, қызыл және сары текшелер.<br>Тәрбиеші ойынның әртүрлі нұсқаларын қолданады.<br>**(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | **"Қандай ырғақ" музыкалық-дидактикалық ойын. (музыка)**<br>Мен сөзін айтамын, ал сендер аспаппен ойнайсындар.<br>Данғыраны ұр қатты,<br>Дәл қайтала ырғақты.<br>Тоғайда көп тоқылдақ,<br>Үн естілді тоқылдап.<br>Тоқ тоқ тоқ,<br>тоқ тоқ.<br>Данғыраны ұр Тоқ қатты,<br>Дәл қайтала ырғақты.<br>Күн күркіреп жарқылдап,,<br>Бұршақ жауды сартылдап.<br>Сарт сарт сарт сарт,<br>Сарт сарт сарт сарт сарт.<br>Жарайсындар! Рахмет! | **Ұлттық ойын. Теңге ілу**<br>Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он- оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете | **«Жіпті орау» музыкалық-дидактикалық ойын**<br>Ойынның мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа, әуеннің аяқталуын сезіне білуге үйрету.<br>Ойынның көрнекілігі: түрлі-түсті жіптер.<br>Ойынның шарты: 2 топтан 2 бала шығады. Тарқатылған түрлі-түсті жіпті көңілді әуенді тыңдап тұрып орай бастайды. Музыка аяқталғанда қай баланың жібі көп оралса, сол бала жеңімпаз атанады.<br>Музыкалық жетекші балалардың назарын өзіне аударып:<br>- Балалар, екі топқа бөлінеміз. Әр топтан екі баладан шығып, көңілді | **Жапсырудан ойын-жаттығу**<br>"Қарлығаш - біздің досымыз"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарлығаш құсының дайындамаларын қағаз бетіне құрастырып, көктем мезгілінде құстардың жылы жақтан ұшып келетінін айтып, жапсыруға үйрету.<br>**(шығармашылық іс-әрекет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпайәр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. **(дене шынықтыру)** | музыканың әуенімен қолдарыңдағы жіпті орай бастайсыңдар. Қай топтың баласы тез, әрі көп жіп ораса, сол топ жеңіске жетеді. **(музыка)** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен)**<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).<br>1- құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2- құрсауды жоғары көтереді; 3-құрсауды алдына қояды ; 4- бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.<br>1-құрсауды жоғары көтереді; 2-қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3-құрсауды жоғары көтереді; 4-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою.<br>1-2-отырып, құрсауды алдына шығару; 3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою.<br>1-құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою.<br>1-2-тізені бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру.<br>Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).<br>1-құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>*Көркем сөз*<br>Нан – ардақты адал ас,<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қол жумай оны ұстамас.<br>Нан қоқымын шашпаңдар,<br>Жерде жатса баспаңдар,<br>Теріп алып, қастерлеп,<br>Торғайларға тастаңдар.<br>Ө.Тұрманжанов<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Көктем жаршысы - құстар тақырыбында әңгімелесу. Аналар мейрамдары туралы әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті,** ) | Көктемнің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Көктемнің суретіне қарап әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Көктем туралы тақпақтар жаттау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті,қазақ тілі)** | Көктем туралы ән айту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сауат ашу негіздері**<br>"[б] дыбысы және Бб әрпіе қайталау".<br>Мақсат-міндеттер: [Б] дыбысын және Б әріпін таныстыру. Артикуляция бойынша Б дыбысын дұрыс айтуға үйретуді пысықтау.<br><br>**Қазақ тілі**<br>"Құстар - көктемнің жаршысы".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды 8-наурыз мерекесімен ауызша құттықтау ерекшеліктерімен таныстыру; сөйлемдер үлгілері негізінде қазақ тілінде көктем туралы | **Сауат ашу негіздері**<br>"[х] дыбысы және Хх әрпі".<br>Мақсат-міндеттер: Балаларға [х] дыбысы мен әрпін таныту, оқу мен жазу дағдыларын қалыптастыру.<br><br>**Математика негіздері**<br>"Көктем мезгілінің есептері"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шартты өлшем көмегімен ұзындығы түрлі жолақтарды салыстыруға, сандар құрамы тізбегін құрастыруда жаттықтыру; тең туралы ұғымдарын | **Математика негіздері**<br>"Көңілді көктем дыбыстары"<br>Мақсат-міндеттері: балаларды жолақтардың көмегімен ұзындықты өлшеп, салыстыруға үйрету.<br><br>**Қазақ тілі**<br>"[Р] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)".<br>Мақсат-міндеттер: [Р] дыбысының артикуляциясын нақтылау, буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету. | **Математика негіздері**<br>"Көңілді көктем дыбыстары" (пысықтау)<br>Мақсат-міндеттері: балаларды жолақтардың көмегімен ұзындықты өлшеп, салыстыруға үйретуді пысықтау.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Менің анам" (пысықтау)<br>Мақсат-міндеттер: тақырыпқа байланысты әңгіме құрастыруды үйрету.<br>**Дене шынықтыру**<br>"Кегльдер арасымен төрт тағандап еңбектеу" (пысықтау)<br>Мақсат-міндеттер: | **Сауат ашу негіздері**<br>"[х] дыбысы және Хх әрпін қайталау".<br>Мақсат-міндеттер: Балаларға [х] дыбысы мен әрпін таныту, оқу мен жазу дағдыларын қалыптастыру.<br>**Музыка**<br>"Көктем әні керемет"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың көктем туралы әннің сипатын ажыратау білу, дыбысты есту және әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу, музыка әуенімен ырғақтық қимылдарды үйлесімді жасай білу, әуеннің ырғағына ілесе отырып, музыкалық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әңгіме құрауға үйрету. Құттықтауды модельдеуге арналған ауызша жаттығу: "Анамды құттықтаймын".<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Шелек ұстап жүгіру"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды су құйылған шелекті екі қолына ұстап жүгіруге үйрету.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Көктем мерекесі"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың "Халықаралық әйелдер күні" туралы ұғымдарын толықтыру; мерекемен құттықтау түрлерімен таныстырып, құттықтауды өздігінен немесе балалармен бірлесіп құрастыру амалдарын игерту; өз ойын толық жеткізе білуге үйрету. Ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау барысында көктем мезгіл тақырыбында іс-әрекет жасауға балаларды шығармашылық орталыққы шақырып ,өз қалауларымен қалаған іс-әрекет орталықтарына | қалыптастыру.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Менің анам"<br>Мақсат-міндеттер: тақырыпқа байланысты әңгіме құрастыруды үйрету.<br>**Дене шынықтыру**<br>"Кегльдер арасымен төрт тағандап еңбектеу"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір аяқтан екінші аяққа алға айналдыра отырып және қос аяқтап ыршып секіруді алмастырып алға, артқа секіруге үйрету. | **Музыка**<br>"Көктем әндері"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды көктем туралы әннің сипатын ажырата білуге үйрету; дыбысты есту және әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>"Ы. Алтынсарин «Аурудан аяған күштірек» (әңгімесін оқу, мазмұны бойынша әңгімелеу)"<br>Мақсат-міндеттер: анаға деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу, орын алған жағдайларды бағалай білуге дағдыландыру. Өмірдің әртүрлі жағдайларында саналы әрекет жасауға үйрету. «Анама арналған сыйлық» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. *Сурет салу бойынша* трафаретпен бастырып бояу әдісн пайдалана отырып аналарына арналған сюжетті суреттер бейнелеу | балаларды бір аяқтан екінші аяққа алға айналдыра отырып және қос аяқтап ыршып секіруді алмастырып алға, артқа секіруге үйрету.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Құстардың жылы жақтан қайтып келуі"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың көктем мезгілінде қоныс аударатын құстар туралы түсініктерді нақтылау және кеңейту. Ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау барысында көктем мезгіл тақырыбында іс-әрекет жасауға балаларды шығармашылық орталыққы шақырып ,өз қалауларымен қалаған іс-әрекет орталықтарына барып жұмыс істеуге шақырыру.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* қағаз бетіне басып шығарылған көктем мезгілінің, құстардың (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады. | аспапта шығарманы ойнай білу қабілеттерін жетілдіру.<br><br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру**<br>"Қарлығаштың құйрығы неге айыр?"<br>Мүсіндеу бойынша балаларды "Қарлығаштың құйрығы неге айыр?" ертегі желісін еске түсіре отырып, мүсінделінген пішін бөліктерін біріктіру арқылы оларды бір-біріне жапсыру және біріктірілген жерін саусақпен тегістеу арқылы қарлығашты мүсіндеуге үйрету. Сонымен қатар балалар басқа да орталықтарды таңдап іс-әрекет жасайды.<br>Сурет салу іс әрекеті бойынш***а*** қағаз бетіне басып шығарылған көктем мезгілінің (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады Жапсыру іс-әрекеті бойынша сюжеттік жапсыру дағдыларын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | барып жұмыс істеге шақырыру.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* қағаз бетіне басып шығарылған көктем мезгілінің (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша*құстар, ағаштар, гүлдер (қалаулары бойынша) мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br>Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау) дағдыларын дамыту.<br>*Жапсыру, құрастыру іс – әрекеті бойынша* түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) сюжеттік суреттер құрастырып ,желімдеп жапсыру<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | | *Мүсіндеу бойынша* ермексаздан аналар мерекесіне гүлдер бейнесін мүсіндеу. Гүлдің таяқшаларын арнайы түтішеден жасау.<br>*Жапсыру бойынша* қиылған түрлі суреттерден қалаулары бойынша аналарына кітапша құрастырып , оларды желімдеу.<br>*Құрастыру бойынша* балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | *Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* алдымен құстардың дене бөліктерін мүсіндеп, мүсінделінген пішін бөліктерін біріктіру арқылы оларды бір-біріне жапсыру және біріктірілген жерін саусақпен тегістеу арқылы құстарды мүсіндеуге үйрету<br>*Жапсыру, құрастыру іс –әрекеті бойынша* түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) сюжеттік суреттер құрастырып ,желімдеп жапсыру<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | құрастыру.<br>Құрастыру іс-әрекеті бойынша қиылған фетрадан қарлығаш бейнесін құрастыру<br><br>**Көркем әдебиет**<br>"Ы. Алтынсарин «Аурудан аяған күштірек» (әңгімесін оқу, мазмұны бойынша әңгімелеу)" (қайталау)<br>Мақсат-міндеттер: анаға деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу, орын алған жағдайларды бағалай білуге дағдыландыру. Өмірдің әртүрлі жағдайларында саналы әрекет жасауға үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **Мұз сүңгісін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)**<br>Жұмбақ.<br>Отқа жанбайды,<br>Суға батпайды. (мұз)<br>**Бақылау.** Табиғат өзгерістерін бақылауды жалғастыру, қар ерігенде төбеден су тамшылап, аязбен ол сүңгіге айналды. Сүңгінің түр-түсіне назар аудару. Көшеде жүру ережелерін пысықтау (мұз сүңгілері бар үйлердің жанында жүрме).<br>**Тәжірибе:** мұз сүңгісін қолда ұстау, бақылау, түрін, түсін анықтау. Қорытынды: мұз сүңгі - бұл қатқан су, күн жылы болғанда ериді.<br>**Қимылды ойын. «Қоймадағы тышқандар». (дене шынықтыру)**<br>Өрмелеу тәсілдерін орындау білімін бекіту. Ойынның ережесін сақтау. Белгі бойынша ұйымдасқан түрде ойнау.<br>**Еңбек.** Ауладағы еңбек. **(еңбек іс-әрекеті)**<br>Қоқысты балаларға жинауды үйрету және | **Қар суын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)**<br>Жұмбақ.<br>Жатты да жатты,<br>Жылғаға жаратты.<br>(Қардың еруі)<br>**Бақылау.**<br>Қар қалындығының өзгеруіне назар аудару. Күннің қыздыруымен қардың жұқа жері еріп, қар суына айналады. Қар суы күннің жарқырап тұрғанында және қыздырған жерінде пайда болады. Қар астынан пайда болған алғашқы көк шөпке назар аудару, көктемнің сұлулығына қызығушылығын арттыру.<br>**Қимылды ойын. "Горелки" (орыс халқының ойыны). (дене шынықтыру)**<br>Жолдастарымен келісіп алаңда жүгіруге (және орындарына тұруды) үйрету. Қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. | **Маусымдық өзгерістерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)**<br>Мақсат-міндеттер. Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсінік қалыптастыру; көктемнің келуімен торғайлардың мінез-құлқындағы өзгерістерді көруге үйрету; құстарды бақылауға қызығушылықты ояту, оларды құрметтеу.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** гүлзарды былтырғы шөптен тазарту. **(еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім жылдам?", "Әрі қарай және одан жоғары". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Жүгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту; оңай, кедергіден оңай өтуге үйретуді жалғастыру.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** бір орында жоғары секіру. **(дене шынықтыру)** | **Итті бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)**<br>Мақсат-міндеттер. Көктемгі жануарлардың тіршілігі туралы идеяларды жүйелеу; жануарлар тіршілігінің өзгеру себептерін табуға, себеп-салдар байланыстарын орнатуға үйрету; дәлелді сөйлеуді дамыту; қолға үйретілгендер үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.<br>**Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** жерді қазуға қатысу. **(еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер: ұжымдық жұмыс істеу қабілетін бекіту; еңбекқорлықты қалыптастыру, жұмысты соңына дейін жеткізуге деген ұмтылыс.<br>**Қимыл - қозғалыс ойындары: "Кілттер".** | **Тамшыны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)**<br>Мақсат-міндеттер. Судың температураға байланысты өзгеруі туралы білімдерін бекіту; зерттеу қызметін үйрету.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** жерді қазуға қатысу.<br>Мақсат-міндеттер. Ұйымдасып жұмыс істеу қабілетін бекіту; еңбекқорлықты қалыптастыру, жұмысты соңына дейін жеткізуге деген ұмтылыс.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кілттер". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Секіру (бір аяғымен), тар жерде кеңістікті бағдарлау қабілеттерін жетілдіру; дәлдікті дамыту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** қозғалыстарды дамыту. **(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Секіру техникасын жетілдіру (ұзын арқанмен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | оларды белгіленген жерге апарту. Тазалыққа тәрбиелеу.<br>**Өз бетімен ойындар:**<br>Сүйікті ойыншықтармен ойын.<br>Балалардың сүйікті ойыншықтарымен көңілді ойнауын қадағалау. Ойын барысында ойыншықтарға ұқыпты болып, жанашырлықпен қарап әрекет етуге тәрбиелеу. | **Өз бетімен ойындар.**<br>Қар бетіне сурет салу.<br>**(шығармашылық іс-әрекеті)**<br><br>Балаларды жерге қардың бетіне сурет салуға тарту, қызығушылықтарын артыру. Өзіндік талабын мадақтау. | Мақсат-міндеттер. Секіру қабілетін дамыту, күшін жылдамдықпен үйлестіру. | **(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: секіру (бір аяғымен), шектеулі жерде кеңістікті бағдарлау қабілеттерін жетілдіру; дәлдікті дамыту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері:**<br>қозғалыстарды дамыту.<br>**(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: секіру техникасын жетілдіру. (ұзын арқанмен жаттығулар) | жаттығулар). |
| **Серуеннен оралу** | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.<br>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>*Көркем сөз*<br>Нан – ардақты адал ас,<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Қол жумай оны ұстамас.<br>Нан қоқымын шашпаңдар,<br>Жерде жатса баспаңдар,<br>Теріп алып, қастерлеп,<br>Торғайларға тастаңдар.<br>Ө.Тұрманжанов | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>Шаңғы жаттығуы (екі аяқты тізеге бүгіп, кезекпен созу, жинау, табанды төсек үстіне үйкеу). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Қазақ халқының тұрмыстық заттары» **(қазақ тілі, музыка)**<br>Қазақ халқының тұрмыстық заттары мен музыкалық аспаптары бойынша суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.<br><br>**"Сақина" аз қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар: баланың алақанына жасырынатын | **Шығармашылық іс-әрекет**<br>«Ою-өрнектер» тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекет жасайды.<br>Балалар алдын ала дайындалғанорталықтарда іс-әрекет жасайды.<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін | **Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (қажетті етістіктермен сипаттау)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қимыл-қозғалысын білдіретін сөздерді тыңдатып, сипаттаманың дұрыс немесе бұрыстығын анықтатқызу, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | **Вариативті компонент. Жас зерттеуші**<br>"Құстар ұшып келгенде"<br>Мақсат-міндеттер: балаларға құстардың пайдасы туралы мағлұмат беру; құстардың түрі, тіршілігі туралы білімдерін кеңейту.<br><br>**Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгілде болады?"**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың мезгілге тән құбылыстар туралы білімдерін тиянақтайды; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>Шарты.<br>Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың | **Дидактикалық ойын. "Адасқан сандар".**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шамадағы сақина.<br>Шарты.<br>Ойыншылар жарты шеңбер құрып отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір балаға кезегімен сақинаны салған сияқты қимылдар жасайды. Алақанына жасырынып салынған сақинасы бар баланы жүргізуші шақырғанда орнынан ытқып шығып, шеңбердің тысына шығып кету керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны орнынан жібермей, ұстап алу керек.<br>**(дене шынықтыру)** | салуға үйрету.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* ермексаздан торсықты мүсіндеуге үйрету және ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән) безендіру<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша*<br>тостаған бейнесін қиып, оны ою-өрнектермен безендіруге үйрету. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.<br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Киім тігу шеберханасы".**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішуші маманы, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орын алатыны туралы | **Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәріхана".**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | атауын, жыл мезгілін табуға міндетті.<br>Балаларды жауаптарын тек бір сөзбен ғана айтпай, құбылыстың не себептен болғанын түсіндіруге талпындыру қажет.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | түсініктерін тиянақтау; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін; төзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамның еңбегін қадірлеу қабілетіне тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Көктем" тақпағын жаттау.** Көктем қырға төрледі, Төрт түлік мал төлдеді. Бәйшешектер құлпырып, Деп тұрғандай: «Көр мені!» Жылы мезгіл жетіпті, Тастадық біз етікті. Қар көктемге жеткізбей, Тауға шығып кетіпті! К.Ыбырайұлы **(қарым-қатынас іс-әрекет)** | **"Сыпайы сөздер" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балалардың өзін-өзі ұстау мәдениетін, сыпайылықты, әрқайсысына деген құрмет сезімін, досқа, бір-біріне көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу. Барысы. Педагог балаларға әртүрлі сюжеттер бейнеленген суреттерді көрсетеді және сұрақтар қояды. Балалар сұрақтарға толық жауап береді. **(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)** | **Санамақтар айтқызу.** "Кел, санайық санамақ". Бір, екі, үш, Бір, екі, үш, Ал, кәнеки, ұш! Төрт, бес, алты, жеті, Төрт, бес, алты, жеті, Мынау - ауыл шеті. Сегіз, тоғыз, он, Сегіз, тоғыз, он, Ал, кәнеки, қон! Асықпа да саспа, Бірден қайта баста. **(қарым-қатынас іс-әрекет)** | **Сурет салудан ойын-жаттығу** "Анамның портреті" Мақсат-міндеттер: балаларды ананың портреті салуға үйрету; екі көз, мұрын, ауыз сияқты бет мүшелерін мөлшерлеп, адамның бетін салу техникасын игерту. | Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп). **(қазақ тілі)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құралдарды дайындауға баулу.<br>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Балаға ертегі оқудың маңыздылығы жайлы ата-анамен әңгімелесу. | "Ең әдемі гүлдер" жобасын ұйымдастыру. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | «Әкем, анам және мен – біз тату отбасымыз» жоба. | Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | **ЖШС "Маленький принц" бөбекжай-бақшасы** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Мектепалды топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «ОЙШЫЛДАР» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **5 жастағы балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Нуржигитова Рахима Абдиразаковна | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **06.03 -10.03.2023** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналарға "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады" тақырыбында кеңестер беру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **"Орындықтарды жуу".** Мақсат-міндеттер. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, | **"Бөлме өсімдіктерін суғару".** Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде өсімдіктерге жарық пен ылғалдың қажеттілігі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетеін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді | | **"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату".** Мақсат-міндеттер. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау | **"Ойыншықтардағы тәртіп".** Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау; жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге ынтамен көмектесуге, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)** | жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)** | | қабілетін жетілдіру. **(еңбек іс-әрекеті)** | кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)** |
| | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу** "Армысын, науырыз!" Мақсат-міндеттер: балалардың Наурыз мейрамының ерекшеліктері мен ұлттық тағамдар жайлы түсініктерін кеңейту; геометриялық пішіндерді ажыратып, дұрыс атауды меңгерту; заттар жиынымен цифрларды сәйкестендіруге машықтандыру. | **Дене шынықтырудан ойын-жаттығу** "Затпен жаттығу жасау икемі" Мақсат-міндеттер: балаларды гимнастикалық қабырғаның басына дейін сатыдан аттамай өрмелеп, басқа аралыққа ауысып төменге түсуге үйрету. | | **Қазақ тілінен ойын-жаттығу** "[Ң] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: [И] дыбысы мен әрпімен таныстыру, артикуляциялық жаттығуларды жасауға үйрету, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге баулу. | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу** "«Әз Наурызым, армысың!» (өлеңді жаттау)" Мақсат-міндеттер: өлеңді оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру. Мерекелік көңіл-күйлерін көтеру, Наурыз туралы өз ойларын, көргендерін баяндауға үйрету. |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен)**<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).<br>1-құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2- құрсауды жоғары көтереді; 3-құрсауды алдына қояды ; 4- бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1-құрсауды жоғары көтереді; 2-қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3-құрсауды жоғары көтереді; 4-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою.<br>1-2-отырып, құрсауды алдына шығару; 3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою.<br>1-құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою.<br>1-2-тізені бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру.<br>Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).<br>1-құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>*Көркем сөз*<br>М. Жаманбалиев "Екі қол".<br>Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз)<br>Келе қалды балақан.<br>Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз)<br>Алақанды алақан.<br>Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу)<br>«Тап-таза» деп қуанды.<br>Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді)<br>Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу)<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс- | **«Тек жақсы қасиеттерді ата»**<br>Педагог қолына доп алып, балалардың алдына тұрады да, | | **«Эмоцияларды жаттықтырамыз»**<br>Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Наурыз тойын бастайық,<br>Жақсы тілек айтайық.<br>Дастархандар жайылсын,<br>Қуанышты той болсын.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | олардың әрқайсысына допты лақтырады. Балалар допты кез-келген «жақсы қасиет» (адалдық, мейірімділік, ұқыптылық) айтылған кезде ғана ұстап алуы тиіс. Бұл жағдайда олар педагогке қарай қадам жасайды. Егер балалар байқаусызда «жаман қасиет» (сараңдық, ашуланшақтық) айтылғанда допты ұстап алса, олар артқа бір қадам шегінеді. Педагогке бірінші жеткен бала жеңімпаз болады.<br>**(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | | эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу.<br>Тәрбиеші балалардан:<br>- күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сиқыршыны;<br>- күлімдеген күннің көзін; қу түлкіні; қуанышты баланы;<br>- балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды;<br>- орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты;<br>-жұмыстан кейін шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды; үлкен бұтақты сүйреп бара жатқан құмырсқаны;<br>- көп жұмыс істеген, бірақ анасына көмектескен бала сияқты демалуды; ауыр жүк әкелген жылқыны; жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларын көрсетуді сұрайды.<br>**(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Дала гүлге оранады,<br>Түрлі түске боянады,<br>Нұрлы көктем келген кезде<br>Табиғат та оянады.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша** | **Сауат ашу негіздері**<br>"[h] дыбысы және Hh әрпі". | **Сауат ашу негіздері**<br>"[h] дыбысы және Hh әрпін қайталау". | | **Математика негіздері**<br>"Армысын, науырыз!" (пысықтау) | **Сауат ашу негіздері**<br>"[я] дыбысы және Яя әрпі". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ұйымдастырылған іс-әрекет** | Мақсат-міндеттер: әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру. Оқудың түрлерін буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу.<br><br>**Қазақ тілі**<br>"Бәйшешек" өлеңін мәнерлеп оқу".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды "Бәйшешек" өлеңін мұқият тыңдауға, өлең жолдарын қайталап есте сақтауға үйрету; қардың еруі туралы сөз тіркестері арқылы сөйлем құрастыру дағдыларын қалыптастыру.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Қамшы ұстап шоқырақтап жүру"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қамшы ұстап шоқырақтап жүруге және аттай шоқырақтап жүрген кезде ұсақ заттар (қолорамалға түйілген тиындар) алып жүруге үйрету.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру** | Мақсат-міндеттер: әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру. Оқудың түрлерін буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу.<br><br>**Математика негіздері**<br>"Күн мен түн теңелетін күн"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың көктемдегі Наурыз мейрамына байланысты оқиғаларды, күн мен түн теңелетін тәулік бөліктеріндегі құбылыстың принципін түсіндіру; жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту.<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Менің сүйікті ертегім. «Қотыр торғай» қазақ халық ертегісі".<br>Мақсат-міндеттер: ертегіні сахналату арқылы тіл байлықтарын жетілдіру. Сөйлесу барысында сұрақ қойып, оған дұрыс жауап беруге, сөздерді орнымен қолдана білуге | | Мақсат-міндеттер: балалардың Наурыз мейрамының ерекшеліктері мен ұлттық тағамдар жайлы түсініктерін кеңейту; геометриялық пішіндерді ажыратып, дұрыс атауды меңгерту; заттар жиынымен цифрларды сәйкестендіруге машықтандыру.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Менің сүйікті ертегім. «Қотыр торғай» қазақ халық ертегісі". (қайталау)<br>Мақсат-міндеттер: ертегіні сахналату арқылы тіл байлықтарын жетілдіру. Сөйлесу барысында сұрақ қойып, оған дұрыс жауап беруге, сөздерді орнымен қолдана білуге жаттықтыру.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау барысында балаларды шығармашылық орталықтарына шақыру. Балалар қалаған орталықтарында өз қалаулары бойынша іс-әрекет жасайды<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* қағаз бетіне басып шығарылған ертегі кейіакерлерінің (антистресс) бірнеше | Мақсат-міндеттер: Я я дыбысы мен әрпін меңгерту, сөзге дыбыстық талдау жасату, сөздерді буынға бөлгізу, ол арқылы берілген сөздерді оқуға үйрету.<br>**Музыка**<br>"Ауылымды сағындым"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қазақи әуенмен таныстыра отырып, музыкаға деген қызығушылығын арттыру; музыкалық шығармалардағы төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру.<br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру**<br>"Қарлығаш - біздің досымыз"<br>Жапсыру бойынша балаларды қарлығаш құсының дайындамаларын қағаз бетіне құрастырып, көктем мезгілінде құстардың жылы жақтан ұшып келетінін айтып, жапсыруға үйрету.<br>Сурет салу іс әрекеті бойынша үлгіге қарап қарлығаш құсының бейнесін салып, бояйды<br>Мүсіндеу іс-әрекеті |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Көктемде табиғат оянады"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды көктемгі табиғат құбылыстарын бақылай білу қабілеттерін жетілдіру; көктемнің тән белгілері туралы білімдерін нақтылау және жүйелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау барысында балаларды шығармашылық орталықтарына шақыру. Балалар қалаған орталықтарында өз қалаулары бойынша іс-әрекет жасайды<br>***<u>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</u>***<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* қағаз бетіне басып шығарылған көктем мезгілінің (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша*<br>балалар үлгіге қарап гүлдерді мүсіндейді<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* | жаттықтыру.<br>**Дене шынықтыру**<br>"Жаттығуға затты таңдаймын"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орында және 6-8 м қашықтыққа алға қарай жылжу арқылы секіруге үйрету. | | суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша*<br>Балалар қалаулары бойынша сүікті ертегі кейіпкерлерін үлгіге қарап мүсіндейді<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру дағдыларын дамыту.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* фетра материалынан алдын дайындалған қималардан ертегі кейіпкерлерінің бейнесін бейнесін құрастыру.<br>***<u>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</u>***<br>**Дене шынықтыру**<br>"Жаттығуға затты таңдаймын"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орында және 6-8 м қашықтыққа алға қарай жылжу арқылы секіруге үйрету.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру** | бойынша балалар құстардың бейнесін ермексазбен мүсіндейді<br>Құрастыру іс-әрекеті балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру<br><br>**Көркем әдебиет**<br>"«Әз Наурызым, армысың!» (өлеңді жаттау)" (қайталау)<br>Мақсат-міндеттер: өлеңді оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру. Мерекелік көңіл-күйлерін көтеру, Наурыз туралы өз ойларын, көргендерін баяндауға үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру дағдыларын дамыту. *Құрастыру іс-әрекеті бойынша* фетра материалынан алдын дайындалған қималардан көктем мезгілінің бейнесін құрастыру. | | | "Сиқырлы су" Мақсат-міндеттер: жер бетіндегі барлық тіршілік иелеріне судың маңызы туралы түсініктерін қалыптастыру; балаларды судың қасиеттерімен таныстыру. | |
| **Серуенге дайындық** | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен** | **Көктемдегі құбылыстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)** Жұмбақ. Жылт-жылт еткен. Жырадан өткен. (су) **Бақылау.** Көктемдегі құбылыстар туралы білімдерін қалыптастыру. Жылғалардың пайда болуына назар аудару: неліктен су бір жерде ғана ағады, ал бір жерде ақпайтынын түсіндіру. Жинақталған тәжірибе арқылы табиғат | **Талды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)** Мақсат-міндеттер. Тал туралы білімдерін бекіту, көктемде тал алғашқылардың бірі болып гүлдейтініне назар аудару. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** кіші топтың балаларына алаңды былтырғы қоқыстардан тазартуға көмектесу. **(еңбек іс-әрекеті)** | | **Бұршақтың жауғанын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)** Мақсат-міндеттер. Бұршақ ұғымымен таныстыру; көктем мезгіліндегі табиғат құбылыстарының ерекшеліктерін атай отырып, бұршақ туралы түсінік беру; зейінді, есте сақтауды белсендіру. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** бұталар мен ағаштардың кесілген бұтақтарын тазарту. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Бірлесіп тату-тәтті жұмыс істеуге, | **Бірінші будақ бұлттарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)** Жұмбақ. Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ, жетеді, Ауызы жоқ ұлиды. (Жел) **Бақылау.** Балаларға бұлтты бақылауды үйрету: олардың өте әдемі, бірегей негізді, күмбез тәрізді аппақ көлемнен түрлі болатынын; таңертен пайда болып кешке жоқ болтынын ескеру. Өлі табиғат құбылыстарына қызығушылығын, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құбылысының байланысын анықтау. **Қимылды ойын: «Қармақ». (дене шынықтыру)** Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «қармақ» (скакалка) қармақты төменнен айналдырады, ал балалар «қармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге қармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады. **Еңбек.** Аула маңын қоқыстан тазарту. **(еңбек іс-әрекеті)** Ұжымда еңбектене білуді қалыптастыру, жұмысты жоспарлау, бақылауды іске асыру. Ұқыптылық пен белсенділікке тәрбиелеу. **Өз бетімен ойындар: «Қайық станциясы». (дене шынықтыру)** Қайықшалар жіберуге ұсыныс жасау. Өз еріктерімен пайда болған ойын тобын мадақтау. | Мақсат-міндеттер. Өз бетінше кіші топтың балаларына көмектесуге үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарғалар мен торғайлар", "Мұқият бол". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Жан-жаққа шашырап жүгіруді, кеңістікті бағдарлауды дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** заттарды нысанаға лақтыру. **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Қолдың күшін және көзбен мөлшерлеуді дамыту. | | істі соңына дейін жеткізуге, еңбек нәтижесіне қуана білуге үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім жылдам?", "Әрі қарай және одан жоғары". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Жүгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту; кедергіден оңай өтуге үйретуді жалғастыру. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Алда кім бар?" (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Орташа қарқынмен бір-бірден бағанда жүгіруді үйрету. | байқағыштығын дамыту. **Қимылды ойын: «Түзу шеңбермен». (дене шынықтыру)** Балаларға жаттығуларды шеңбер бойынша бірге орындауға үйрету. Қозғалыс келісімділігін жетілдіру. **Еңбек.** Өсімдіктердің топырағын қопсыту. **(еңбек іс-әрекеті)** Аулада еңбекпен айналысу. Балаларды өсімдіктерді күтуге үйрету. **Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)** Әткеншек тебу. Балалар арасында жақсы қарым-қатынасты қалыптастыру: достық қатынас, өзара көмек. |
| **Серуеннен оралу** | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>*Көркем сөз*<br>М. Жаманбалиев "Екі қол".<br>Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз)<br>Келе қалды балақан.<br>Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз)<br>Алақанды алақан.<br>Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу)<br>«Тап-таза» деп қуанды.<br>Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді)<br>Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу)<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады)<br>Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Дидактикалық ойын. "Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары).**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуға, табиғи | «Ою –өрнектер » тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу бойынша* қазақ ою-өрнектерінің | | **Вариативті компонент**<br>**Жас зерттеуші**<br>**Сиқырлы су**<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Жедел жәрдем".**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың "жедел жәрдем" ұғымы жөніндегі | **Дидактикалық ойын. "Сөздер тізбегі".**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту.<br>Шарты. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Киімдер" дүкені".** Мақсат-міндеттер. "Киімдер" дүкені, киім сатушысының жұмысының ерекшелігі туралы балалардың ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-** | түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу. *Мүсіндеу бойынша* қазақтың ұлттық ыдыстарын ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау. *Жапсыру бойынша* қазақтың ұлттық ыдыстарын қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың | | түсініктерін тиянақтау; дәрігер, мейірбике (мейіраға), жүргізуші, телефонда отыратын оператор сияқты мамандықтар жайында ұғымдарды пысықтау; медицинаның әлеуметтік маңыздылығын көрсету; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Дәрі-дәрмектер мен ойыншық медициналық құралдары бар сөмкесі; "жедел жәрдем" жазуы бар макет; ақ халаттар, руль, телефон, жазуға кітапша, қаламсап. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка)** Мақсат-міндеттер. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар | Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала өз қатесін өтейді, өнерін көрсетеді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. *Құрастыру бойынша* шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу, оларды оюлармен безендіру. ***(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)*** **«Жіпті орау» музыкалық-дидактикалық ойын** Ойынның мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа, әуеннің аяқталуын сезіне білуге үйрету. Ойынның көрнекілігі: түрлі-түсті жіптер. Ойынның шарты: 2 топтан 2 бала шығады. Тарқатылған түрлі-түсті жіпті көңілді әуенді тыңдап тұрып орай бастайды. Музыка аяқталғанда қай баланың жібі көп оралса, сол бала жеңімпаз атанады. Музыкалық жетекші балалардың назарын | | шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | өзіне аударып:<br>- Балалар, екі топқа бөлінеміз. Әр топтан екі баладан шығып, көңілді музыканың әуенімен қолдарыңдағы жіпті орай бастайсыңдар. Қай топтың баласы тез, әрі көп жіп ораса, сол топ жеңіске жетеді.<br>**(музыка)** | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. | «Қазақ халқының тұрмыстық заттары»<br>**(қазақ тілі)**<br>Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. | | **Жұмбақтарды шешу. (ел аузынан)**<br>Кішкене ғана бойы бар<br>Тоғыз қабат тоны бар.<br>(Жуа)<br><br>Аяғы жоқ жүреді,<br>Аузы жоқ сөйлейді. (Хат)<br><br>Ақ сандығым ашылды,<br>Ішінен жібек шашылды.<br>(Күн)<br><br>Асты тас, үсті тас,<br>Ортасында жанды бас.<br>(Тасбақа)<br><br>Жабықта жарты нан. (Ай)<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Ұлттық ойын. Сиқырлы таяқ**<br>**(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.<br>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Балалардың суреттерінен көрме.<br>«Анашым! Мен сізді жақсы көремін!»<br>«8-наурыз Аналар мерекесі». | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | | Кеңес.<br>"5-6 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы". | «Бүгін біз нені үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | **ЖШС "Маленький принц" бөбекжай-бақшасы** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Мектепалды топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «ОЙШЫЛДАР» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **5 жастағы балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Нуржигитова Рахима Абдиразаковна | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **13.03 -17.03.2023** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа** | **"Өсімдіктерді құнарландыру".** Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары | **"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедегі терезенің ернек тақтайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз".** Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді | **"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".** Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. | **"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру).** Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият | **"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".** Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әрекеттер)** | таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. **(еңбек іс-әрекет)** | сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. **(еңбек іс-әрекет)** | **(еңбек іс-әрекет)** | желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекет)** | көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. **(еңбек іс-әрекет)** |
| | **Үстел үсті ойыны «Мозаика»** Мақсат-міндеттер. Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу. **(танымдық іс-әрекет)** | **«Заттық фриздер» дидактикалық ойыны** Ойынның мақсат-міндеттер: заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту; қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту; сөздік қорын молайту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | **Интеллектуалды карта негізінде заттарды топтастыруға арналған сөздік жаттығу. «Азық-түліктер».** Мақсат-міндеттер. Негізгі азық-түлік түрлерін ажыратып, атауды үйретуді жалғастыру. Негізгі ерекшеліктері бойынша: сүт өнімдері, ұн тағамдары, ет тағамдары. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | **"Қағаздан бүктеу" жұмысы.** Тақырыбы: "Күшік". Мақсат-міндеттер. Әртүрлі аңдар, құстар, гүлдердің пішіндерін қағаздан бүктеп жасауға мүмкіндік беру. **(шығармашылық іс-әрекет)** | **"Артық затты тап" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Заттардың арасынан ажырату іскерліктерін жетілдіру, танымдық қабілеттерін дамыту. Барысы. Педагог балаларға заттардың суретін таратады. Артық заттарды алып тастайды. Алып тастаған заттың атауын атайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (шығыршықтармен)**<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен алдына ұстау.<br>1 - 2 - шығыршықты қолымен аяғына дейін бұрап, айналдыру; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау.<br>1 - отыру, шығыршықты жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалып (жаттығу 7-8 рет қайталанады). | | | | |

| | |
|---|---|
| | 3. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау.<br>1 - қолдарын жанына жіберу; 2 - қолдарын жоғары көтеріп, шығыршықты екінші қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды келесі қолымен орындау (жаттығу 6-8 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқты табан деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау.<br>1 - сол аяғын бүгіп, көтеру, аяқтың астынан шығыршықты келесі қолға салу; 2 - қолын жіберіп, бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жаққа қайталау (жаттығу 6 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау.<br>1 - түзу қолдарын алға ұстау; 2 - еңкейіп, шығыршықты жерге тигізу; 3 - тіктеліп, шығыршықты алдына әкел; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты басына, екі қолды беліне қою.<br>1 - оң аяғын жанына қою; 2 - сол аяғын орнына қою; 3 - сол аяғын жанына қою; 4 - оң аяғын орнына қою; 5-6 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: шығыршық жерде, аяқ бірге, қолды белге қою.<br>Шығыршықты айналып, 1-4-ке дейін оңға және 5-8-ге дейін солға секіру (жаттығу 3-4 рет қайталанады).<br>**(дене шынықтыру)** |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>*Көркем сөз*<br>Сабынымды аламын,<br>Алақанға саламын.<br>Көпіртемін жақсылап,<br>Қолды жуамын мұқият.<br>Білек, бетті, мойынды,<br>Жуамын да, сүртемін.<br>Тап-таза, көңілді боп,<br>Мен үнемі жүремін.<br>Тусипжанова-Шагирова А.<br>**Бата беру**<br>Рахмет дәміңе,<br>Ризалық берсін бәріңе.<br>Аман болсын басыңыз,<br>Жүзге жетсін жасыңыз.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен түлейік!<br>Қабақ түйген не керек,<br>Көңілді боп жүрейік!<br>Кел, балалар, күлейік!<br>Күлкіменен түлейік!<br>Күлкі көңіл ашады,<br>Күліп өмір сүрейік!<br>**(қарым-қатынас іс-әрекет)** | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Жарық болсын күніміз,<br>Жарқын болсын үніміз.<br>Елін сүйіп ер жетер,<br>Біз болашақ гүліміз.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекет)** | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен түлейік!<br>Қабақ түйген не керек,<br>Көңілді боп жүрейік!<br>Кел, балалар, күлейік!<br>Күлкіменен түлейік!<br>Күлкі көңіл ашады,<br>Күліп өмір сүрейік!<br>**(қарым-қатынас іс-әрекет)** | **Ұлттық ойын.**<br>**Киіз үй**<br>Ортаға арқалығына орамал ілінген төрт орындық қойылады. Балалар орындықты айнала жүгіріп, нұсқаушының дабылы бойынша «киіз үй» құрады: орамалдың бұрышынан ұстап жоғары көтереді. | **«Мақтау сөздер айту»**<br>Ойынның мақсат-міндеттер: достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды.<br>(**қарым-қатынас іс-әрекет, қазақ тілі)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сауат ашу негіздері**<br>"[я] дыбысы және Яя әрпін қайталау".<br>Мақсат-міндеттер: Я я дыбысы мен әрпін меңгертуді пысықтау, сөзге дыбыстық талдау жасату, сөздерді буынға бөлгізу, ол арқылы берілген сөздерді оқуға үйрету.<br><br>**Қазақ тілі**<br>"Наурыз құтты болсын!<br>"Наурыз көже" | **Сауат ашу негіздері**<br>"[ф] дыбысы және Фф әрпін қайталау".<br>Мақсат-міндеттер: Ф дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыра отырып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту.<br><br>**Математика негіздері**<br>"Сарқытты тарату"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың шартты өлшемды заттырдың | **Математика негіздері**<br>"Алдар көсе қонаққа келгенде"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың он көлеміндегі сандар олардың құрамы, сандық қатарын меңгертуді жалғастыру; заттардың ерекшелерін таба білуді, негізгі қасиеттері мен айырмашылығын анықтай білуді пысықтау.<br><br>**Қазақ тілі**<br>"[Н] дыбысы | **Математика негіздері**<br>"Алдар көсе қонаққа келгенде" (пысықтау)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың он көлеміндегі сандар олардың құрамы, сандық қатарын меңгертуді жалғастыру; заттардың ерекшелерін таба білуді, негізгі қасиеттері мен айырмашылығын анықтай білуді пысықтау. | **Сауат ашу негіздері**<br>"[ф] дыбысы және Фф әрпін қайталау".<br>Мақсат-міндеттер: Ф дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыра отырып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту.<br>**Музыка**<br>"Көңілді ән салайық"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың музыканың сипатын түсіне білу, дыбысты есту қабілетін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | санамағын жаттау".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың Наурыз мейрамы, наурыз көже, ұлттық дәстүрлердің бірі-сүйінші берумен таныстыруды жалғастыру; сурет бойынша сөйлем құрастыру дағдыларын дамыту.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Биікке ілінген затқа секіріп қол тигізу"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды 25 см биікке ілінген затқа (таспаға) жүгіріп келіп жоғары секіріп қол тигізуге үйрету.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Қазақ ұлттық аспаптары"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қазақтың ұлттық аспаптарымен таныстыру жалғастыру, оларды ажыратып, айта білу қабілеттерін пысықтау. | шамасын (қалыңдығын) салыстыруда пайдалануға үйретуді жалғастыру; геометриялық денелердің негізгі қасиеттері мен айырмашылығын бекіту.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Наурыз мерекесі құтты болсын!"<br>Мақсат-міндеттер: балаларға наурыз айында келетін наурыз мерекесі туралы білімдерін кеңейту; "наурыз туралы аңызды" оқып беріп, балалардың сұрақ жауап арқылы тілдерін дамыту.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау барысында балаларды шығармашылық орталықтарына шақыру.<br>Балалар қалаған орталықтарында өз қалаулары бойынша іс-әрекет жасайды<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әркеті)**<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* қағаз бетіне басып шығарылған наурыз мейрамының | (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың ұғымындағы Наурыз мейрамы туралы түсініктері мен білімдерін кеңейту; наурызкөже және оның құрамындағы тағамдар туралы білімдерін бекіту; ұлттық дәстүрлердің бірі - сүйінші сұрау, ізгі хабар үшін берілетін сүйіншіні таныстыруды жалғастыру; азық-түлік өнімдерінің түрлері (сүт, ет, ұн) туралы білімдерін қорытындылау; «сүт», «ет», «ұн» сөздерінен шыққан түбірлі сөздер арасындағы байланысты көрсетуді жалғастыру; дұрыс тамақтану, дәстүрлерді құрметтеу туралы түсініктерін нақтылау: сурет бойынша сөйлем құрастыру дағдыларын дамыту; мәтіндегі тірек сөздерді табуға, оларды қазақ тілінде дұрыс дыбыстауға жаттықтыру; наурыз көже құрамындағы жеті тағамның атын еске сақтауға, жатқа айтуға машықтандыру; балаларды | **Сөйлеуді дамыту**<br>"Қазақ халқының ұлттық аспаптары"<br>Мақсат-міндеттер: қазақ халқының ұлттық аспаптарын балаларға түсіндіру.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Шеберханаға саяхат"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қазақтың төл қолөнерлері мен кәсіптері туралы ұғымдарды жетілдіру; Наурыз мерекесіне құрылатын киіз үй құрылысын пысықтау.<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әркеті)**<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау барысында балаларды шығармашылық орталықтарына шақыру.<br>Балалар қалаған орталықтарында өз қалаулары бойынша іс-әрекет жасайды<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* қағаз бетіне басып шығарылған киіз | және бидің элементтерін есте сақтай отырып, музыка әуенімен бірге орындай білу дағдыларын жетілдіру<br>.<br>**Сурет салу, мүсіндеу, құрастыру, жапсыру**<br>**«Шапан мен камзол»**<br>Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.<br>*Құрастыру іс-әрекеті* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша*<br>балалар үлгіге қарап тоқаштарды, ұлттық тостағандарды мүсіндейді<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша*<br>трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру дағдыларын дамыту.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* фетра материалынан алдын дайындалған қималардан үлгіге қарап наурыз мейрамының бейнесін құрастыру.<br>**«Наурыз » тақырыбында әндер айту, жаттау (музыка)**<br>**Дене шынықтыру**<br>"Жүгіріп келіп жоғары секіру"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта | ұйымдастырушылыққа, асты қадірлеуге, ұлттық тағамдарды, салт-дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу.<br><br>**Музыка**<br>"Менің сүйікті ауылым"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың музыкалық шығармалардағы төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу, музыка жетекшісімен ілесе ән айту, музыка әуенімен бірге би қимылдарын еркін орындау және музыкалық аспапта ойнау қабілеттерін жетілдіру.<br>**Көркем әдебиет**<br>"Бесік жыры"<br>Мақсат-міндеттер: өлеңді оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру. Қазақтың салт-дәстүрлерін ұстануға, сақтауға үйрету.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. | үйдің сыртқы жабуын түрлі ою-өрнектермен безендіру қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша*<br>балалар үлгіге қарап киіз үй ішіндегі ұлттық ыдыстарды үлгіге қарап мүсіндейді және қосымша заттармен (моншақ, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша*<br>трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру дағдыларын дамыту.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. | *бойынша* шапан мен камзолды құрастырып, липучкалы оюлар арқылы безендіру.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>"Бесік жыры" (пысықтау)<br>Мақсат-міндеттер: өлеңді оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру. Қазақтың салт-дәстүрлерін ұстануға, сақтауға үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қойылған жіптерден оң және сол аяқты алмастыра отырып, жүруге үйрету. | | | |
| **Серуенге дайындық** | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен** | **Теректі бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Тақпақ. Гүлдерге толы ауламыз, Біз өсеміз, толамыз. Бәріміз де ер жетіп, Үлкен жігіт боламыз. **Бақылау.** Терек – ағаштардың бір түрі екені туралы түсінік беру, табиғатқа сүйсінуге тәрбиелеу. **Қимылды ойын. «Түйілген орамал». (дене шынықтыру)** Шеңберге тұрып, екі қолмен түйілген орамалды қағып алу, икемділіктерін арттыру. Ойын барысында достық және құрдастар арасында қарым-қатынасты, ойын | **Көгершіндерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)** Мақсат-міндеттер. Құстардың пайда болуы, олардың әдеттері мен тіршілік ету ортасы туралы білімдерін кеңейту; құстардың тіршілігі туралы нақты түсініктерді қалыптастыру. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ауланы қар мен қоқыс қалдықтарынан ұжыммен бірге тазарту). **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Балаларды тазалық пен тәртіпке дағдыландыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Көгершінді қуып** | **Көктем кезіндегі аспанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)** Мақсат-міндеттер. Балаларды аспанның түсіне, бұлттардың өзгеруіне, күннің көкжиектен жоғары орналасуына байланысты көктем белгілерін байқауға үйрету. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (балаларға аймақты қардан тазартуға көмектесу). Мақсат-міндеттер. Қамқор болуға, достыққа тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Біз көңілді балалармыз". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: ойын ережелерін бекіту, ептілік жылдамдығын дамыту. **Өзіндік еркін ойын** | **Құрылыс жабдықтарын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)** Мақсат-міндеттер. Құрылыстың әртүрлі кезеңдеріндегі технологияның рөлі туралы, құрылысшы мамандығы туралы білімдерін бекіту және кеңейту; ересектердің еңбегін құрметтеу сезімін дамыту. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ересектерге ағаш отырғызуға көмектесу (ағашты ұстау, отырғызғаннан кейін суару). **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Еңбекке және табиғатқа | **Қоғамдық өмірдегі құбылыстарды бақылау: "Жолдың жүретін бөлігі". (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)** Мақсат-міндеттер. Балалардың байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту. **Шығармашылық тапсырмалар: "Кел, ойнайық, балақай!" (шығармашылық іс-әрекет)** Мақсат-міндеттер. Пантомимикалық дағдыларды дамыту, эмоционалды көңіл-күйлерін көтеруге ықпал ету. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жоғары". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Физикалық қасиеттерін, ептілігін, бұлшық ет, тыныс алу қимылдарын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шартын сақтауға үйрету.<br>**Еңбек.** Табиғат бұрышындағы жұмыс. Көшетті суару. Су бұрқақпен жапырақтарға су себелеу.<br>Балаларға табиғат бұрышындағы гүлдерді суарту, бүркіп шашу әдісін үйрету.<br>Үлкендерге көмек көрсеткеніне риза болып, мадақтау. Еңбек етуге деген оңды қатынасқа тәрбиелеу.<br>**(еңбек дағдылары)**<br>**Өз бетімен ойындар.** Балалардың ойын тақырыбын өз бетінше таңдап алуы, шығармашылық қаблеттерін, қимыл-әрекеттерін дамыту.<br>**(дене шынықтыру)** | **жет", "Жапалақ". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Ептілікті, жылдамдықты жақсарту (артқа қарамай, белгі бойынша жүгіру); жылдамдықты үдету кезінде белгі бойынша қозғалуды, қадамдарды жиілетуге үйрету, қолдың жігерлі қимылдарын үйрету.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.**<br>Мақсат-міндеттер. Оңға, солға, айналаға бұрылып секіру жаттығуларын жасау.<br>**(дене шынықтыру)** | **әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** "Ең жылдам". **(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Жылдам жүгіруге жаттығу; ептілікті, физикалық қасиеттерді дамыту. | құрметпен қараудың үлгісін көрсету.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ормандағы аю", "Лақтырып, ұстап ал". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Белгі бойынша жылдам қозғалу қабілетін бекіту; қозғалысты жақсарту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** бөренемен жүру. **(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Тепе-теңдікті сақтау қабілетін бекіту. | дамыту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** "Қуып жет".<br>Мақсат-міндеттер. Жүгіру жылдамдығын, төзімділікті дамыту. |
| **Серуеннен оралу** | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.<br>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>*Көркем сөз*<br>Сабынымды аламын,<br>Алақанға саламын.<br>Көпіртемін жақсылап,<br>Қолды жуамын мұқият.<br>Білек, бетті, мойынды,<br>Жуамын да, сүртемін.<br>Тап-таза, көңілді боп,<br>Мен үнемі жүремін.<br>Тусипжанова-Шагирова А.<br>**Бата беру**<br>Рахмет дәміңе,<br>Ризалық берсін бәріңе.<br>Аман болсын басыңыз,<br>Жүзге жетсін жасыңыз.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім"<br>Мақсат-міндеттер: тыныш ұйқыға қолайлы жағдай ояту.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Ұлттық киімдер» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>*Сурет салу бойынша* қазақ ою-өрнектерінің | **"Хан талапай" ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсаты**:** балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу. Ойынға қызығушылығын арттыру**.**<br>Ойынның шарты: Ойынға 5-10 балаға дейін қатыса береді. Асық көп | **Шығармашылық іс-әрекет**<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>«Әжемнің орамалы» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. | **Вариативті компонент Жас зерттеуші Ағаштан не жасайды?**<br><br>**Дидактикалық ойын. "Ұстап ал да, түсін ата".**<br>Балаларды допты ұстап алып, аталған түске сай боялған белгілі заттың атауын (құбылысты, | **Ұлттық ойын. Бес тас**<br>«Бестас» - өте көне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентей домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады. Ойынға қатысатын адам санына шектеу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Парақтың ортасында бейнеленген ұлттық киімдеріне қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу.<br>*Мүсіндеу бойынша*<br>қазақтың ұлттық киімдерін ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.<br>*Жапсыру бойынша*<br>қазақтың ұлттық киімдерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту.<br>*Құрастыру бойынша*<br>шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, | болу керек. Көп асықтың ішінен үлкенірек біреуін алып қызыл түске бояңдар. Осы асық «хан» болады. Алдымен санамақ арқылы ойын бастаушыны тағайындап алыңдар. Осы бала асықтың бәрін уысына жиып алып, отырған балалардың алдына шашып жібереді. Сендер «ханның» қалай түскенін байқап отырыңдар. Егер «хан» бүк, шік, тәйкі түссе, ойын бастаушы бала «ханның» түсуіне қарай жақын жатқан асықтарды бас бармақтың көмегі арқылы сұқ саусағымен итере-ыршытып біріне-бірін дәлдей отырып тигізеді. Тигізген асықтарды өзіне алады.<br>Керекті құралдар: асықтар<br>**(дене шынықтыру)**<br><br>«Ұлыс оң болсын, ақ мол болсын »<br>**(қазақ тілі)**<br>Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының | *Сурет салу бойынша*<br>қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейтуді жалғастыру, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Бейнеленген ормалды қазақ ою-өрнегінің элементтерін трафаретті пайдалана отырып салу.<br>*Мүсіндеу бойынша*<br>қазақтың орамалды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.<br>*Жапсыру бойынша*<br>орамалды қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту.<br>*Құрастыру бойынша* | жануарды, құсты) жылдам атауға жаттықтыру; ой шапшаңдығын, түстерді ажырату, зейін қабілетін, дүниетанымын дамыту.<br>Құралдар: доп.<br>Балалар шеңберде немесе қатарда отырады (тұрады). Ойынды педагог немесе санамақ арқылы таңдалған балалардың бірі жүргізеді.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Театрландырылған қойылым.**<br>**"Алдар көсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісі.**<br>Әйгілі ертегінің мазмұнын балалардың естеріне түсіру, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту.<br>.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады. Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар.<br>**(математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу, оларды оюлармен безендіру.<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Аурухана".**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | ұлттық тағамдарымен,наурыз иерекесі туралы әңгімелесу | шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу, оларды оюлармен безендіру.<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Азық-түлік" дүкені.**<br>Балалардың "Азық-түлік" дүкені, азықтарды сатушының қызметі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | **«Наурыз » тақырыбында әндер айту, жаттау (музыка)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Артикуляциялық жаттығу. «Музыкалық аспаптарда қалай ойнайды?»**<br>Күмбір-күмбір - домбыра,<br>Шертеміз біз қуана. | Жарқырап тұр күніміз<br>Жайқалсын жас гүліміз,<br>Бақта бұлбұл сайрасын.<br><br>Сәнді көктем нұрымен<br>Наурыз тойы - жырымен | **Дидактикалық ойын. "Қарама-қарсы сөздер" (уақыт). (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)**<br>Балаларды айнйладағы | **Дидактикалық ойын. "Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орнын тап".**<br>Балалардың фонематикалық есту | **«Әліппе-лотосы».**<br>Мақсат-міндеттер. Өткен дыбыстарды қайталата отырып, есте сақтау қабілетін арттыру. Сөз, сөйлем құрауға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сыңғыр-сыңғыр - дутарда,<br>Шертеміз біз қуана.<br><br>Тын -тын -тын - балалайка,<br>Қуаныш сыйлар балақайға.<br><br>Уілдейді сырнай,<br>Келіп тартшы балақай.<br><br>Құбылады қобыз<br>Біз ойнамай қоймаймыз.<br>Балалар бір рет айтып болғаннан кейін, аталған аспапта ойнауды қимылмен көрсетулеріне болады.<br>Үшінші рет айтылуы мен қимылы бірге жасалады.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)** | Көңіл гүлдей жайнасын.<br>(Ә. Табылдиев)<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | адамдар, заттар мен құбылыстардың қасиеттері туралы білімдерін тереңдету, тиянақтау; ой шапшаңдығына, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту; эрудиция қабілеттеріне тәрбиелеу.<br>Шарты.<br>Балалар педагог ұсынған әрбір сөзіне қарама-қарсы сөздерді атап отыруы тиіс.<br>- Таңертең - (кешке).<br>- Кеше - (ертең).<br>- Жазда - (қыста).<br>- Түнде - (күндіз).<br>- Күн - (түн).<br>- Биыл - (былтыр).<br>- Шілде - (қаңтар).<br>- Қыркүйек - (наурыз).<br>- Ерте - (кеш).<br>- Жылдам - (баяу).<br>- Күлу - (жылау). | қабілеттерін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін арттыру; кез келген сөздің дыбыстық құрамы кестесіне қарап, аталған дыбыстың орнын табуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту.<br>Құралдар.<br>Заттардың көрнекілік суреттері және олардың сөздеріне құрылған дыбыстық құрам кестелері.<br>Ойынның екінші күрделенген нұсқасы.<br>Белгісіз сөздердің дыбыстық құрамдары кестелері ұсынылады.<br>Балалар кез келген кестеге қарап, сөздерді құрамына салып, педагог атаған дыбыстың орнын табады.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** | дағдыландыру.<br>Ойынның барысы.<br>Әріп текшесі қапқа салынады. Ойынға қатысушыларға карточкалар үлестіріліп беріледі. Ойын бастаушы қапшықтан текшелерін алады, әріпті ойынға қатысушыларға кезекпен береді. Карточкадағы әріпке сәйкес келсе, үстіне қояды. Карточканы кім бұрын жауып аяқтаса, сол жеңіске жетеді.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.<br>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | «Балаңызбен қандай ойындар ойнайсыз?» сауалнама. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. | "Ең әдемі гүлдер" жобасының нәтижесін қорытындылау. | Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | **ЖШС "Маленький принц" бөбекжай-бақшасы** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Мектепалды топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «ОЙШЫЛДАР» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **5 жастағы балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Нуржигитова Рахима Абдиразаковна | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **20.03 - 24.03.2023** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың балабақшадағы тамақтану және ұйықтау әдебі, оқу үлгерімі жайлы ақпарат беру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру).** Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны | | | | **"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз"** Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)** | | | | өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. **(еңбек іс-әрекеті)** |
| | **"Көркем әдебиет шығармаларын оқу.** Мақсат-міндеттер: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**"Киіз басу" рөлдік ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларға киізді басу әрекеттеріне машықтандыру; ересектердің еңбегіне деген қызығушылықты арттыру; ептілікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Құралдары: киізге ұқсас көрпелер, таяқтар, жіптер. Киіз басып аяқпен, Дөңгелентіп аламыз. Сабалаймыз таяқпен, Білектейміз, жаямыз. Г. Кужагулова. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)** | | | | **"Ағаштан не жасайды?"** Мақсат-міндеттер: ұлттық салт-дәстүр, әдет-ғұрып жайында қарапайым түсінік беру; ата-бабаларымыздың кейінгі ұрпаққа мирас еткен асыл мұрасын қадірлеп, қастерлеуге, қасиетін түсінуге баулу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>«Туған жерімізге ағаш отырғызайық» тақырыбында салынған сурет бойынша әңгіме құрастырыңдар. Суретті бояңдар. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (шығыршықтармен)** | | | | |

| | |
|---|---|
| | 1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен алдына ұстау.<br>1 - 2 - шығыршықты қолымен аяғына дейін бұрап, айналдыру; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау.<br>1 - отыру, шығыршықты жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалып (жаттығу 7-8 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау.<br>1 - қолдарын жанына жіберу; 2 - қолдарын жоғары көтеріп, шығыршықты екінші қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды келесі қолымен орындау (жаттығу 6-8 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқты табан деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау.<br>1 - сол аяғын бүгіп, көтеру, аяқтың астынан шығыршықты келесі қолға салу; 2 - қолын жіберіп, бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жаққа қайталау (жаттығу 6 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау.<br>1 - түзу қолдарын алға ұстау; 2 - еңкейіп, шығыршықты жерге тигізу; 3 - тіктеліп, шығыршықты алдына әкел; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты басына, екі қолды беліне қою.<br>1 - оң аяғын жанына қою; 2 - сол аяғын орнына қою; 3 - сол аяғын жанына қою; 4 - оң аяғын орнына қою; 5-6 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: шығыршық жерде, аяқ бірге, қолды белге қою.<br>Шығыршықты айналып, 1-4-ке дейін оңға және 5-8-ге дейін солға секіру (жаттығу 3-4 рет қайталанады).<br>**(дене шынықтыру)** |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>*Көркем сөз*<br>Ерте тұрып таңнан,<br>Пісірді апам ақ нан.<br>Кетер емес әлі,<br>Таңдайымнан дәмі.<br>Кернейді хош иісің,<br>Тамсандырып үй ішін.<br>Жесем тоймай қаламын,<br>Әжемді еске аламын.<br>*Салт-дәстүр. Қонақасы*<br>Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **«Менің көңіл-күйім»**<br>Ойынның мақсат-міндеттері: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу .<br>Балалар кезек-кезек жылдың қай мезгілі, табиғат құбылысы, ауа-райы олардың бүгінгі көңіл-күйіне ұқсас екенін айтады.<br>Салыстыруды тәрбиеші бастауы тиіс: «Менің көңіл-күйім көгілдір аспандағы ақ ұлпа бұлттарға ұқсайды, сенің көңіл-күйің қандай?» деп, балаларды ойынға тартады.<br>Ойынның соңында тәрбиеші қорытындылайды – бүгін топтың көңіл-күйі қандай: көңілсіз, көңілді, күлкілі, ызалы екенін айтады.<br>Қолайсыз ауа-райы, суық, жаңбыр, түнерген аспан сияқты агрессивті элементтер эмоционалды күйзелісті көрсететінін түсіндіру керек.<br>**(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | | | | **«Мейірімділік туралы ойлайық»**<br>Ойынның мақсат-міндеттер: ұжымда тілектестік қарым-қатынасқа тәрбиелеу.<br>Балалар шеңберге тұрады. Жүргізуші («мейірімділік») таңдалады. Педагог оған бөлмеден шығып, балалардың кез-келгеніне қандай қайырымдылық жасай алатындығы туралы ойлануды ұсынады.<br>Педагогтің белгісі бойынша балалар «мейірімділікті» шақырады. Ол бөлмеге кіріп, балалардың біреуінің қолынан ұстап, оны шеңбердің ортасына апарады да, ол үшін қандай жақсылық жасай алатынын айтады. Содан кейін жүргізуші ауысады, ойын осылай жалғасады.<br>**(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Көктемгі демалыс (қайталау, пысықтау)**<br>(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, көктем қызығына | | | | **Көктемгі демалыс. (қайталау, пысықтау)**<br>(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | байланысты суреттер бояу)<br>**Сауат ашу негіздері**<br>"[ф] дыбысы және Фф әрпін үстел үсті ойындары арқылы қайталау".<br>Мақсат-міндеттер: Ф дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыра отырып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту.<br>**Дене шынықтыру**<br>"Жүгіріп келіп жоғары секіру"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және сол аяқты алмастыра отырып, жүруге үйрету.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Шеберханаға саяхат"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қазақтың төл қолөнерлері мен кәсіптері туралы ұғымдарды жетілдіру; Наурыз мерекесіне құрылатын киіз үй құрылысын пысықтау.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау барысында балаларды шығармашылық орталықтарына шақыру.<br>Балалар қалаған орталықтарында өз қалаулары бойынша іс-әрекет жасайды<br>***(шығарашылық іс-әрекет.*** | | | | байланысты суреттер бояу)<br>**Сауат ашу негіздері**<br>"[я] дыбысы және Яя әрпін ойындар, үстел үсті ойындары арқылы қайталау".<br>Мақсат-міндеттер: Я я дыбысы мен әрпін меңгертуді пысықтау, сөзге дыбыстық талдау жасату, сөздерді буынға бөлгізу, ол арқылы берілген сөздерді оқуға үйрету<br>**Музыка**<br>"Домбыраның күмбірі"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды домбыраның дауысын қабылдай білуге және домбыраның дыбысын ажырата білуге үйрету<br>.<br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру**<br>«Туған жерімізді гүлдендірейік». тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу бойынша* балалар ағаштар, талшыбықтар, гүлдер, шөптер. т.б суреттерін салып, бояйды<br>*Мүсіндеу бойынша* балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту.<br>*Жапсыру бойынша* гүлдерді қиып алып ватманга жапсырады.<br>*Құрастыру бойынша* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***<u>бейнелеу іс-әрекеті)</u>***<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* қағаз бетіне басып шығарылған киіз үйдің сыртқы жабуын түрлі ою-өрнектермен безендіру қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* балалар үлгіге қарап киіз үй ішіндегі ұлттық ыдыстарды үлгіге қарап мүсіндейді және қосымша заттармен (моншақ, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру дағдыларын дамыту.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. | | | | шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша гүлдер бейнесін құрастыру |
| **Серуенге дайындық** | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен** | **Көктемде қайың ағаштарын** | | | | **Қоғамдық өмір құбылыстарын** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)**<br>Мақсат-міндеттер: ағаштардың көктемде тіршілік ету ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру; өсімдіктерге деген құрмет сезімін тәрбиелеу.<br>**Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** "Табиғаттың жас көмекшілері" операциясы. **(еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер: байқау қабілетін дамыту, тіршілік иелеріне қолайлы жағдай жасауға ұмтылу, табиғаттағы мінез-құлық ережелерін сақтау.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Айна", "Күн мен түн". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: қимылдардың көркемдігі мен мәнерлілігін дамыту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Дорба". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: екі аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру. | | | | **бақылау: "Жүретін бөлік". (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>**Шығармашылық тапсырмалар: "Кел, ойнайық, балақай!" (шығармашылық іс-әрекет)**<br>Мақсат-міндеттер: пантомимикалық дағдыларды дамыту, эмоционалды көңіл-күйлерін көтеруге ықпал ету.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жоғары". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: физикалық қасиеттерін, ептілігін, бұлшық ет, тыныс алу қимылдарын дамыту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "**Қуып жет". **(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: жүгіру жылдамдығын, төзімділікті дамыту. |
| **Серуеннен оралу** | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>*Көркем сөз*<br>Ерте тұрып таңнан,<br>Пісірді апам ақ нан.<br>Кетер емес әлі,<br>Таңдайымнан дәмі.<br>Кернейді хош иісің,<br>Тамсандырып үй ішін.<br>Жесем тоймай қаламын,<br>Әжемді еске аламын.<br>*Салт-дәстүр. Қонақасы*<br>Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Ұйқыдан оянғаннан кейін, бірден төсекте жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (2-3 минут төсекте жатып жасалған гимнастика балалардың ұйқыдан ояу күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және | **Дидактикалық ойын. "Ұстап ал да, түсін ата".** Мақсат-міндеттер. Балаларды допты ұстап алып, аталған түске сай боялған белгілі затты (құбылысты, жануарды, | | | | **Дидактикалық ойын. "Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орнын тап".** Мақсат-міндеттер. Балалардың фонематикалық есту қабілеттерін, зейін, ойлау, елестету |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| тағы басқа әрекеттер) | құсты) жылдам атауға жаттықтыру; ой шапшаңдығын, түстерді ажырату, зейін қабілетін, дүниетанымын дамыту.<br>Құралдар: доп.<br>Балалар шеңберде немесе қатарда отырады (тұрады). Ойынды педагог немесе санамақ арқылы таңдалған балалардың бірі жүргізеді.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Театрлық қойылым. "Алдар Көсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісі.**<br>Мақсат-міндеттер. Әйгілі ертегінің мазмұнын балалардың естеріне түсіру, есте сақтау, ой, қиял, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | | | | қабілеттерін арттыру; кез келген сөздің дыбыстық құрамының кестесіне қарап, аталған дыбыстың орнын табуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту.<br>Құралдар.<br>Заттардың көрнекілік суреттері және олардың сөздеріне құрылған дыбыстық құрамының кестелері.<br>Ойынның екінші күрделенген нұсқасы.<br>Белгісіз сөздердің дыбыстық құрамдарының кестелері ұсынылады. Балалар кез келген кестеге қарап, сөздерді құрамына салып, педагог атаған дыбыстың орнын табады.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br>«Ертегілер елінде»<br>**(қазақ тілі)**<br>Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға<br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Азық-түлік" дүкені.**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың "Азық-түлік" дүкені, азықтарды сатушы қызметі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.<br><br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. (музыка)**<br>Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. | | | | Музыкалық аспаптармен ойындар.<br>**«Наурыз » тақырыбында әндер айту, жаттау**<br>**(музыка)** |
| **Серуенге дайындық** | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.<br>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | "Ең әдемі гүлдер" жобасының нәтижесін қорытындылау. | | | | Балалардың тазалығы туралы әңгімелесу. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | **ЖШС "Маленький принц" бөбекжай-бақшасы** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Мектепалды топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «ОЙШЫЛДАР» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **5 жастағы балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Нуржигитова Рахима Абдиразаковна | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **27.03 - 31.03.2023** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел** | **"Өсімдіктерді құнарландыру".** Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің | **"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедегі терезенің ернек тақтайларын дымқыл** | **"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".** Мақсат-міндеттер. Еңбек | **"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру).** | **"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".** Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. **(еңбек іс-әрекеті)** | **шүберекпен сүртеміз".** Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. **(еңбек іс-әрекеті)** | дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. **(еңбек іс-әрекеті)** | Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)** | жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. **(еңбек іс-әрекеті)** |
| | **«Игі істер қоржыны»** Түрлі-түсті қағаздан дөңгелектерді немесе жүрекшелерді қиып алуға болады. Әр күннің соңында балаға «қоржынға» бүгін қанша игі істер жасаса, сонша дөңгелек салу ұсынылады. Бала қиналған жағдайда, оған көмектесу керек. Мұндай ойын баланы игі істер жасауға ынталандырады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | **"Қазақ халқының салт-дәстүрлеріне саяхат" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Тәрбиеленушілердің қазақ халқының салт-дәстүрлері жайлы білімдерін жинақтау, білетін және үйренген ақпараттарын өзара ұштастырып, сын тұрғысынан ойлауға, талқылауға үйрету, салт-дәстүрлерді құрметтеп, қадірлей білуге, мейірімділікке тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | **"Әдемі кілемшелер" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.Кілемшені ермексазбен безендіруге үйрету. **(танымдық іс-әрекет, құрастыру, мүсіндеу шығармашылық іс-әрекет)** | **Дамытушы ойын. "Қимылдар тізбегі".** Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі қимылдар тізбегіне қарап, есте сақтап, тура сол қимылдар тізбегін дәлме-дәл қайта көрсетуге жаттықтыру; есте сақтау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; достыққа, ұйымшылдаққа тәрбиелеу. Педагог немесе балалардың бірі қалған балалардың алдында бірнеше қимылдар тізбегін (кешенін) көрсетеді. Балалар мұқият қарап болғаннан | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу** "Өнер алды - қызыл тіл". Мақсат-міндеттер: балаларды жаңылтпаштармен таныстыра отырып, бар ықыластарымен түсініп, тыңдауға үйрету. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | кейін есте сақтап, қимылдарды қайта жаңғыртады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**. | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)**<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.<br>1- таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды; 2-таяқшаны жоғары көтереді; 3-көкірек тұсына қояды ; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.<br>1-таяқшаны жоғары көтереді; 2-таяқшаны түзу ұстап, оң аяққа иілу; 3-таяқшаны жоғары көтереді; 4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою.<br>1-отырып, бас пен арқаны тік ұстау; 2-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.<br>1- таяқшаны жоғары көтеру; 2-таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3-таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4-бастапқы қалып. Жаттығу 6-8 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүгілген қолдарымен алдына қою.<br>1-2-таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша жерде.<br>Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>*Салт-дәстүр. Жолаяқ.*<br>Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады. Бұл да | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | "Өнер көзі - халықта" тақырыбында әңгімелесу.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Өнер туралы тақпақтар жаттау, өнерлерін көрсету.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Өнерлі, атақты тұлғалар жайлы әңгімелесу.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Өнер туралы мақал-мәтелдер жаттау.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | "Өнерлі өрге жүзер" тақырыбында әңгімелесу.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сауат ашу негіздері**<br>"[ю] дыбысы және Юю әрпі".<br>Мақсат-міндеттер: [ю] дыбысын және Ю әрпін таныстыру. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуға үйрету.<br><br>**Қазақ тілі**<br>"Домбыра туралы аңыз".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қазақ тілінде домбыра туралы аңызды мұқият тыңдауға үйрету; шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру негізінде мәтінді түсіну қабілетін дамыту.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Жіп арқылы бір-біріне доп лақтыру"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жіп арқылы бір-біріне бастан асырып доп лақтыруға үйрету. | **Сауат ашу негіздері**<br>"[ю] дыбысы және Юю әрпін қайталау".<br>Мақсат-міндеттер: [ю] дыбысын және Ю әрпін қайталау. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуға үйрету.<br><br>**Математика негіздері**<br>"Зымыранды ғарышқа ұшыру амалдарын игерейік"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды алыс және жақын орналасқан объектілердің шынайы сипатын тануға, шамасын салыстыруға үйрету. Ұйымдастырылған іс-әрекетті пысықтау барысында шығармашылық іс-әрекет ұйымдастыру.<br>**(шығармашылық іс—әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>*Сурет салу іс-әрекеті* | **Математика негіздері**<br>"Ғарыш әлемі"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ғарыш әлемі жайлы түсініктерін қалыптастыру; қағаз бетінде байдарлай отырып, "алыс", "жақын" ұғымдарын қалыптастыру; сөзерді түсініп, оған қарама-қарсы мағыналы сөздер табуға жаттықтыру.<br><br>**Қазақ тілі**<br>"Ғарышкер қалай атанам. Біздің ғарыштың планеталары".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың "ғарыш айлағы", "ғарышкер", "ғарыш" сөздерімен таныстыру; ым-ишара, ғарышкерлердің іс-қимыл кешенін орындау арқылы ойын білдіру қабілетін дамыту. | **Математика негіздері**<br>"Ғарыш әлемі"<br>(пысықтау)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ғарыш әлемі жайлы түсініктерін қалыптастыру; қағаз бетінде байдарлай отырып, "алыс", "жақын" ұғымдарын қалыптастыру; сөзерді түсініп, оған қарама-қарсы мағыналы сөздер табуға жаттықтыру.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"«Күн мен Ай» ертегісі"<br>(пысықтау)<br>Мақсат-міндеттер: балаларға "Күн мен ай" ертегісін оқып беру; сұрақ жауапқа монологтік және диологтік байланыстырып сөйлеуді қосып, мазмұнды сурет бойынша әңгімелеуді, схемаға сүйене отыра, | **Сауат ашу негіздері**<br>"[ё] дыбысы және Ёё әрпі".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды Ё ё дыбысы және әрпімен таныстыру. Ұсынылған әрбір сөзге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету.<br>**Музыка**<br>"Қанатынмен самғатшы,өнер,мені"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды домбыраның дауысын қабылдай тырып, домбырамен орындалатын музыканың сипатын ұғыну және әуезін ажырата білу қабілеттерін жетілдіру.<br>.<br>**Мүсіндеу, сурет салу, құрастыру, жапсыру**<br>"Қобыз - көне аспап"<br>Мүсіндеу бойынша балаларды сазбалшықтың кесегін созу, ойық жасау арқылы қобызды, сазбалшықтан кішкентай кесек үзіп алып, есу арқылы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Шоқжұлдыздар"<br>Мақсат-міндеттер: балаларға астрономияны ғылымы туралы түсініктер беру, ғарыш ғылымы ретінде таныстыру; ғарыш, ғарышкерлер, планеталар, жұлдыздар, Күн жүйесі деген ұғымдарды балаларға түсіндіру. | *бойынша* балалар ең жақын орналасқан объектілердің шынайы сипатын танып, шамасын салыстыра отырып бояту.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* ақ қағаз бетіндегі көлеңкелі объектілердің ең алысын тауып, көлеңкесінің үстіне желімдету.<br>**«Мәдени мұралар»**<br>туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.<br>**(қазақ тілі, мүсіндеу)**<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"«Күн мен Ай» ертегісі"<br>Мақсат-міндеттер: балаларға "Күн мен ай" ертегісін оқып беру; сұрақ жауапқа монологтік және диологтік байланыстырып сөйлеуді қосып, мазмұнды сурет бойынша әңгімелеуді, схемаға | **Музыка**<br>"Тұсаукесер"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың тұсау кесер әнін тыңдай отырып, оның сипатын түсіне білу қабілетін арттыру; наурыз туралы әнді үйретуде дыбысты есту қабілетін және бидің элементтерін есте сақтай отырып, музыка әуенімен бірге орындай білу дағдысын жетілдіру<br><br>**Көркем әдебиет**<br>"Домбыра туралы аңыз"<br>Мақсат-міндеттер: аңыз туарлы түсінік беру. Аңызды оқып, мағынасын ашу, түсіндіру. Сөздік қорларын молайту. Қазақтың ұлттық аспабы жайлы мағлұмат беру. Домбыраны қастерлеуге үйрету.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетті пысықтау барысында шығармашылық іс-әрекет ұйымдастыру.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* ақ қағаз бетіне бастырылып шығарылған домбыраға | заттарды салыстырырып әңгімелеуін дамыту.<br>**Дене шынықтыру**<br>"Допты бір-бірінен асырып лақтыру жаттығуын пысықтау"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі құрсауға бір аяқтап секіруге үйрету<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Ғарыш әлемі"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың ғарыш әлемі туралы ұғымдарын кеңейту; ғарыш кемесінің құрылысын сызба арқылы, өзге балалармен бірлесіп жобада іске асыруға үйрету.<br>үйрету.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетті пысықтау барысында шығармашылық іс-әрекет ұйымдастыру.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* үлгіге қарап ғарыш әлемінің сурет салуға үйрету.<br>*Жапсыру, құрастыру іс-әрекеті бойынша* ақ | қобыздың ысқышын мүсіндеуге үйрету.<br>Сонымен қатар балалар қалаулары бойынша алдын ала дайындалған қалаған шығармашылық орталықтарда барып іс-әрекет жасайды.<br><br>.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>"Домбыра туралы аңыз" (қайталау)<br>Мақсат-міндеттер: аңыз туарлы түсінік беру. Аңызды оқып, мағынасын ашу, түсіндіру. Сөздік қорларын молайту. Қазақтың ұлттық аспабы жайлы мағлұмат беру. Домбыраны қастерлеуге үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | сүйене отыра, заттарды салыстырырып әңгімелеуін дамыту.<br>**Дене шынықтыру**<br>"Бір-біріне асырып доп лақтыру"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды гимнастикалық орындық үстімен арақашықтығы баладан екі қадам қашықтықта қойылған толтырылған доптардан аттап жүруге үйрету. | ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* домбыраны қазақтың ұлттық ою-өрнектерімен безендіру **(шығармашылық іс—әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | қағаз бетіндегі ғарыш әлемінің суретін құрастырып, жапсыру<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* ғарыш кемесін үлгіге қарап мүсіндеу. **(шығармашылық іс—әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | |
| **Серуенге дайындық** | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен** | **Бұтақтардың бүршіктенуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**<br>Тақпақ.<br>Көк орманда көп ағаш,<br>Өскен жақсы аралас.<br>Ең әдемі меніңше,<br>Құс ұясы бар ағаш.<br>**Бақылау.** Балалармен бүршіктерді бақылау. Балаларға ісініп бүр жарып тұрған бүрден жапырақтар шығып келе жатқанын көрсету. Күн жылынғанда ағаштардың | **Аққайыңның шырын бөлген уақытын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**<br>Көк орманда көп ағаш.<br>Өскен жақсы аралас.<br>Ең әдемі меніңше<br>Құс ұясы бар ағаш.<br>**Бақылау.** Балалардың назарын ақ қайыңға аудару. Көктем келісімен ағаштардың шырындық қозғалысы болатынын атап өту. Бұл жағдай көктемде еріген қардың суын тамыры арқылы | **Ағаштардың гүлденуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Жұмбақтар.<br>Жаз болса жайнап,<br>Саясында ән салып,<br>Құстар жүрген сайрап.<br>Бұл не?<br>(Ағаш)<br>Жазда жатсаң – көлеңкесіне алады,<br>Қыста жатсаң – жаның рахат табады. (Ағаш)<br>**Бақылау.** Ағаштар бүр жарды, одан кейін жапырақ шықты, кейін | **Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша). (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**<br>Жұмбақ.<br>Қар су болып жөнелді,<br>Қалды дала жалаңаш.<br>Күн нұрына кеңелді,<br>Бүршік атып бар ...<br>(Ағаш)<br>Тақпақ.<br>Алма ағаштың құшағы –<br>Қанат жайған бұтағы.<br>Жапырағы жүрегі,<br>Бұтақтары білегі.<br>**Бақылау.** | **Теректі бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Тақпақ.<br>Гүлдерге толы ауламыз,<br>Біз өсеміз, толамыз.<br>Бәріміз де ер жетіп,<br>Үлкен жігіт боламыз.<br>**Бақылау.**<br>Терек – ағаштардың бір түрі екені туралы түсінік беру, табиғатқа сүйсінуге тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойын. «Түйілген орамал». (дене шынықтыру)**<br>Шеңберге тұрып, екі қолмен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бүршіктері ісінеді, содан жапырақтар пайда болатынын түсіндіру **Тәжірибе.** Құмырадағы бұтақ жылы жерде тез бүршік жарады. **Қимылды ойын. «Лақтырып қағып ал». (дене шынықтыру)** Ептілікті, шапшаңдықты ,тапқырлықты талап ету. **Еңбек.** Балалар үлкендермен бірге көшет отырғызады. **(еңбек іс-әрекеті)** Өз бетімен ойындар. Жақсы көретін ойыншықтармен ойнау. Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)** | жұтып, шырын бөліндісі содан пайда болатынын түсіндіру. Ол қыс бойғы өсімдіктердің тағамдық қорының еруінен пайда болатын ерітінді. Балалардың қызуғышылығы мен қабілетін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін ояту. **Қимылды ойын. «Орман дақтары». (дене шынықтыру)** Балалардың өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуін дамыту. Ойын шарты бойынша. Ағашқа арқасын беріп тұрған, қос қолымен ұстасып тұрған баланы қозғауға болмайтынын айту. Ойынға деген қызығушылықты арттыру. Еңбек. Ағаштың жан-жағын дөңгелетіп қопсыту, еңбекке тәрбиелеу. Жалпы пайда үшін еңбектенуге үйрету. (еңбек дағдылары) **Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)** Бірлескен іс-әрекет барысында ереже мен тәртіп нормаларын белсенді қолдана білуге | гүлдеді. Басқа гүлдеген ағаштардың гүлімен салыстыру. Балаларды табиғатты қорғауға тәрбиелеу арқылы олардың әдемілігіне сүйсіндіру. **Қимылды ойын. «Домалақты жерге түсіріп алма». (дене шынықтыру)** Берілген дыбыс бойынша қасықты қолына алады. Қасыққа кішкентай домалақ шарды салып түсірмей берілген жерге жеткізу, ептілікке баулу. **Еңбек.** Алаңдағы жұмыстар. Жасаған құс ұясын ағашқа орнату. **(еңбек іс-әрекеті) Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)** «Доппен ойнаймыз». | Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу. **Қимылды ойын. «Жіпті көтеру». (дене шынықтыру)** Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәреге келіп, жіпті бірінші болып тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту. **Еңбек. (еңбек іс-әрекеті)** Табиғат бұрышындағы жұмыс. Гүлдерді отырғызу. Балаларды жерді қопсытып, суаруға үйрету. Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу. **Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)** Ойын барысында бір- | түйілген орамалды қағып алу, икемділіктерін арттыру. Ойын барысында достық және құрдастар арасында қарым-қатынасты, ойын шартын сақтауға үйрету. **Еңбек.** Табиғат бұрышындағы жұмыс. Көшетті суару. Су бұрқақпен жапырақтарға су себелеу. Балаларға табиғат бұрышындағы гүлдерді суарту, бүркіп шашу әдісін үйрету. Үлкендерге көмек көрсеткеніне риза болып, мадақтау. Еңбек етуге деген оңды қатынасқа тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті) Өз бетімен ойындар.** Балалардың ойын тақырыбын өз бетінше таңдап алуы, шығармашылық қабілеттерін, қимыл-әрекеттерін дамыту. **(дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ынталандыру. | | бірімен қарым-қатынас жасап, өз ойларын ортаға салып, құрдастарының шешіміне келіспеушілік білдіре білу, рөлдерге бөлу, ойыншықты бөлісе білуге дағдыландыру. | |
| **Серуеннен оралу** | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.<br>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>*Салт-дәстүр. Жолаяқ.*<br>Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>Қайық жаттығуы (ішпен жату, қолдары иектің астында, жоғары тартылып, еңкею, тербелу).<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау | **Шығармашылық іс-әрекет "Қоржынды безендірейік"** тақырыбында балалар қалаулары бойынша қалаған орталықтарын | **Дидактикалық ойын. "Кейіпкердің сөздерін жалғастыр".** Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі ертегінің кез келген кейіпкерінің айтқан | **Дамытушы ойын. "Суретшінің қатесін тап".** Мақсат-міндеттер. Заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі балалардың ұғымдарын | **Вариативті компонент - Жас зерттеуші** "Зергерлік бұйымдар" Мақсат-міндеттер: ұлттық қолданбалы өнер туралы, алған түсінігі мен әсерлерін түрлі | **Дидактикалық ойын. "Тергеушілер".** Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға әртүрлі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| және тағы басқа әрекеттер) | барып іс-әрекет жасайды **(шығармашылық іс—әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша*<br>қоржынның суретін салу, ою-өрнектерді пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша*<br>қоржынды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* қоржынды ою-өрнектермен безендіру.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* балаларды тіктөртбұрышты пішінді қағаздың, "қоржынның", бұрыштарына және ортасына симметриялық "қошқар мүйіз" оюын құрастыра білуге баулу.<br>**(шығармашылық іс-әрекет)** | сөздерін ары қарай жалғастыруға ынталандыру; байланыстыра сөйлеу мәдениетін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту; ертегілер әлеміне тұрақты қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті үлгілеріне сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу.<br>Түрлі ертегілер бойынша белгілі сюжеттер салынған күрделі қималарды (пазлдарды) *құрастыру дағдыларын дамыту*<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, құрастыру , таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы".**<br>Мақсат-міндеттер. Отбасы мүшелері жөнінде балалардың ұғымдардын нығайту; отбасы мүшелерінің әрқайсының рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына деген сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. | пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызығушылықты арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Сыртқы сипатында, құрмынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағындай кішкентай емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары емес, жоғарыдан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаштағы ұяда емес, аулада, ағаш үйшікте тұрады", "Жазда өзен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады" және | жолдармен жеткізу, балалардың ұлттық бұйымға деген қызығушылығын, сана-сезімін, ынта-жігерін арттыру<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Туған күн".**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардан "туған күн" ұғымын қалайша түсінетіндерін рөлдік ойын барысында анықтау; отбасыда туған күнді атау дәстүрі жайындағы білімдерін кеңейту; жақынына деген сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | заттарды кезекпен көрсетіп жатады. Балалар заттың кімге және не үшін қажетін екенін түсіндіреді.<br>Ойынның тағы бір нұсқасы: қалаған бала түрлі заттар жатқан қораптан белгілі затты өздігінен алып, оған сипаттама береді.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы".**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру.<br>Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері салынатын пластик қуыршақтар, лего ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосынсый ойыншықтар).<br>Шарты.<br>Балалар өз қалаулары |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Сюжетті-рөлдік ойын. "Киім тігу шеберханасы".**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішуші маманы, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орын алатыны туралы түсініктерін тиянақтау; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін; төзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамның еңбегін қадірлеу қабілетіне тәрбиелеу.<br>.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | Құралдар.<br>Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық саймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері.<br>Шарты.<br>Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін бөліседі, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.<br>Педагог алдымен балалармен бірге күн тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнау қажет екендігін анықтап алады.<br>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | тағы басқа нұсқалар.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. (музыка)**<br>Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. | | бойынша немесе топтастардың көрсетуімен шеберлердің рөлін ойнайтын балаларды тағайындайды.<br>Олар үшін педагог белгілі бұрышты ұйымдастырып, безендіріп қояды.<br>Ойыншы балалар сынық ойыншықтарын әкеліп, шеберлерге өз көрсетеді, шеберлер сынық ойыншықты зерттеп, жөндеп береді.<br>Ойыншылар шеберлерге жұмысының ақысын төлейді.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** |
| **Балалармен** | **Кеңістікті бағдарлау.** | **"Қанатынмен** | **Балалардың** | **."Артық құсты тап"** | Өнер туралы мақал-мәтелдер |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **жеке жұмыс** | **(математика негіздері)**<br>Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. | **самғатшы,өнер,мені" (музыка)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды домбыраның дауысын қабылдай тырып, домбырамен орындалатын музыканың сипатын ұғыну және әуезін ажырата білу қабілеттерін жетілдіру.<br><br>**Ілияс Жансүгіров «Домбыра» өлеңін жаттау**<br>Тарт күйіңді, домбыра!<br>Төгіл, төгіл тәтті күй,<br>Тау суындай сылдыра,<br>Желпін, желпін жел соқтыр!<br>Тауда тұман тұрмасын,<br>Көкте бұлт ыдыра!<br>Тыңдамаған қоймасын,<br>Ойды-қырды қыдыра,<br>Құлшына тарт, домбыра!<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **музыкалық аспаптарында ойнау. (музыка)**<br>Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу | **дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Қыстайтын құстарды сыртқы түрінен тануға жаттығу; "жыл құстары" ұғымын нақтылау, олардың аттарын есте сақтау, қыстайтын құстарды ажырату, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, | жаттау.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** |
| **Серуенге дайындық** | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.<br>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге** | «Баланы ойлануға қалай | «Айына бір рет отбасы | «Баланың демалысын | «Отбасындағы бала | Балалардың тазалығы туралы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | үйретуге болады?» атты тақырыпта ата-аналарға кеңес. | күнін өткізу». | дұрыс ұйымдастыру». | тәрбиесінің маңызы» тақырыбында ата-аналарға кеңес. | ата-аналармен әңгімелесу. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | **ЖШС "Маленький принц" бөбекжай-бақшасы** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Мектепалды топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «ОЙШЫЛДАР» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **5 жастағы балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Нуржигитова Рахима Абдиразаковна | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **03.04 - 07.04.2023** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Балаларды тәрбиелеуде қиын мәселелері бар ата-аналарға арналған кеңестер беру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,** | **"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".** Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау; | **"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".** Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға | **"Асхана бойынша кезекшілік".** Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға | **"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп"** (тәрбиешінің көмекшісімен бірге). Мақсат-міндеттер. Балаларға жеке киім | **"Кір сүлгілерді ауыстыру".** Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету.<br>**(еңбек іс-әрекеті)** | ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.<br>**(еңбек іс-әрекеті)** | үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу.<br>**(еңбек іс-әрекеті)** | шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымдағы тату-тәтті еңбек етуге үйрету.<br>**(еңбек іс-әрекеті)** | орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрену. Еңбектенуге ниетін тәрбиелеу, ересектерге көмектесу.<br>**(еңбек іс-әрекеті)** |
| | Жиі қайталанатын сөздерді дыбыстау негізінде сөзді-ырғақты жаттығу. «Біз ғарышкерміз».<br>Педагог балаларды ашық алаңға шақырады.<br>- Балалар, бүгін ғарышкер боламыз! Барлықтарың ұшуға дайындалыңдар.<br>- Алдымен, тыңдап аламыз, маған қосылып қайталаңдар.<br><br>Көкке ұшамын - (аяқтың арасы алшақ, қолды алдыға айқастыру)<br>Ұшқыш болар баламын. (теңселу)<br>Соңына ерем. (екі қолды жоғары созу, аяқтың ұшына тұру)<br>Ер ғарышкер ағаның. | **"Қандай музыка?" музыкалық-дидактикалық ойын.**<br>*Мақсаты:* музыка тыңдау қабілетін дамыту, балалардың музыканың эмоционалды-бейнелі мазмұны туралы пікірлерін байыту<br><br>**Шығармашылық іс-әрекет»**<br>Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру<br>**(сурет салу)** | . **Дидактикалық ойын. "Адасқан сандар".**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>**(таным іс-әрекеті)** | | **"Скафандр киеміз" саусақ жаттығуы.**<br>(педагог сөздерін өзі айтып, қимылдарын балалармен бірге жасайды).<br>Арманшыл баламыз, (бас бармақтар жоғары)<br>Ғарышкер боламыз. (жұдырықтарды түйіп шынтақты бүгу)<br>Бір аяқты өткізіп, (қол белде, аяқ көтеріліп, орнына тұрады)<br>Екіншіні саламыз. (қол белде, екінші аяқ көтеріліп, орнына тұрады)<br><br>Қолды жеңге өткізіп, (бір қолды бүгулі қалыптан ашып, созу)<br>Қолды жеңге өткізіп, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Батыр болам - (қолды иыққа қойып айналдыру)<br>Көк аспанды сүйемін. (белді айналдыру)<br>Жұлдыздарға (аяқтың арасы алшақ, қолдарды екі жаққа созу, алақанды ашу, жабу)<br>Барып келіп жүремін. (Т. Молдағалиев)<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)** | | | | (екінші қолды бүгулі қалыптан ашып, созу)<br>Сыдырманы жүргізіп, (бір қолдың саусақтарын жинақтап, дене ортасы бойымен төменнен жоғарыға жүргізу)<br>Киеміз скафандрды. (екі қолды жоғары көтеріп, бас төбесіне жауып салу, екі бетті екі алақанмен тіреп, баспен шайқау)<br><br>Алақай! Алақай!<br>Ғарышкерміз, балақай!<br>Алақай! Алақай!<br>Ғарышкерміз, балақай!<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)**<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.<br>1- таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды; 2-таяқшаны жоғары көтереді; 3-көкірек тұсына қояды ; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.<br>1-таяқшаны жоғары көтереді; 2-таяқшаны түзу ұстап, оң аяққа иілу; 3-таяқшаны жоғары көтереді; 4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою.<br>1-отырып, бас пен арқаны тік ұстау; 2-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.<br>1- таяқшаны жоғары көтеру; 2-таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3-таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4-бастапқы қалып. Жаттығу 6-8 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүгілген қолдарымен алдына қою.<br>1-2-таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша жерде.<br>Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>*Көркем сөз*<br>Ыстық құймақ пісірдім,<br>Тәрелкеме түсірдім.<br>Дәмді болды құймағым,<br>Құйып жедім қаймағын.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Арайлап таң атты,<br>Алтын сәуле таратты.<br>Жарқырады күніміз.<br>Жарқырайды даламыз.<br>Қайырлы таң,<br>Қайырлы күн, балалар!<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Қол саусақтарына арналған жаттығулар **(музыка).**<br>*"Сұр көжек" әні*<br>"Сұр көжек" әніне сай саусақтарымен қоянның құлағын жасайды, құлағын қайшылайды, орындарында тұрып, саусақтарымен сәбіз жегендей қимылдар жасайды. "Тағы да қоян болайық, балалар" деген педагогтің сөздеріне балалар қимылмен жауап береді. Бұл қимылдар бірнеше рет қайталанады. | **Шона Смаханұлы «Космосқа ұшамын».**<br>«Сәт сапар!» деп,<br>достар берген<br>Гүлге толып құшағым,<br>Асамын да асқар өрден,<br>Космосқа ұшамын.<br>Болса-дағы қанша көркем,<br>Көкте қайтіп жай табам?!<br>Ораламын асыл өлкем -<br>Отанымa қайтадан.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен түлейік!<br>Қабақ түйген не керек,<br>Көңілді боп жүрейік!<br>Кел, балалар, күлейік!<br>Күлкіменен түлейік!<br>Күлкі көңіл ашады,<br>Күліп өмір сүрейік!<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **«Көңіл - күйдің кездесуі»**<br>Ойынның мақсат-міндеттері: мейрімділікке, өзгенің көңіл-күйін түсінуге тәрбиелеу.<br>Педагог эмоциялар бейнеленген карточкалардың екі тобын (пиктограммалар) орналастырады және балалардан әртүрлі эмоциялар қалай кездесетінін, жағымды және жағымсыз эмоцияларды елестетуді сұрайды. Тәрбиеші «жағымды» эмоцияны, ал бала «жағымсыз» эмоцияны көрсетеді, содан кейін карточкалардың орнын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ауыстырады.<br>Эмоцияларды қалай татуластыруға болатындығы туралы талқылайды.<br>**(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сауат ашу негіздері**<br>"[ё] дыбысы және Ёё әрпін қайталау".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды Ё ё дыбысы және әрпімен таныстыру. Ұсынылған әрбір сөзге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету.<br><br>**Қазақ тілі**<br>"[И] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)".<br>Мақсат-міндеттер: [И] дыбысын сөздің басында, ортасында кездесетінін ұғындыру, айтылуын дұрыс меңгерту, көру және есту қабілетін дамыту.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Гимнастикалық бөрене үстінде жаттығу жасау"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды гимнастикалық бөрене үстінде тепе-теңдік | **Сауат ашу негіздері**<br>"[в] дыбысы және Вв әрпі".<br>Мақсат-міндеттер: В дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыра отырып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту.<br><br>**Математика негіздері**<br>"Үй жануарларының өрістегі жолдарын салыстырайық"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды заттардың шамасын салыстыруда шартты өлшемді пайдалануға баула, сызғыштың сипатымен таныстыру; қоршаған объектілерді топтастырып, қосу, алу және тең ету амалдарын есепте көрсетуге талпындырту.<br>Ұйымдастырылыған іс-әрекет барысында үй жануарларына арнайы | **Математика негіздері**<br>"Өрістегі төлдерді санадың ба?"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды салыстыру негізінде тең бөліктерге бөліп сандық мөлшерін теңестіруді меңгерту; сандар құрамын жылдам анықтауға жаттықтыру; есептерді шығару барысында қосу ("+"), "алу" ("-") және "тең болады" ("=") белгілерін дұрыс пайдалану білігін жетілдіру.<br><br>**Қазақ тілі**<br>"Отан деген не?<br>А.Пушкинннің "Балықшы мен балық" туралы ертегісін әңгімелеу".<br>Мақсат-міндеттер: "Отан оттан да ыстық "мақалы, суреттерге сүйене отырып, | **Математика негіздері**<br>"Өрістегі төлдерді санадың ба?" (пысықтау)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды салыстыру негізінде тең бөліктерге бөліп сандық мөлшерін теңестіруді меңгерту; сандар құрамын жылдам анықтауға жаттықтыру; есептерді шығару барысында қосу ("+"), "алу" ("-") және "тең болады" ("=") белгілерін дұрыс пайдалану білігін жетілдіру.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"«Түлкі мен қоян» орыс халқының ертегісі" (пысықтау)<br>Мақсат-міндеттер: ертегіні оқу барысында оқиға желісі мен кейіпкерлерді белгілер арқылы сызып көрсетіп, әр белгінің нені бейнелейтінін түсіндіру. | **Сауат ашу негіздері**<br>"[в] дыбысы және Вв әрпін қайталау".<br>Мақсат-міндеттер: В дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыра отырып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту.<br>**Музыка**<br>"Ғарышкерлер жыры"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың әннің мазмұнын әуен арқылы эмоциямен қабылдай білу, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, алақандарымен баяу, ырғақты ұрып, әуен сүйемелдеуімен жұбымен жүре отырып, көңілді билей білу дағдыларын жетілдіру<br><br>**Жапсыру, сурет салу, мүсіндеу,құрастыру**<br>"Зымырайды зымыран"<br>Балаларды дайын тіктөртбұрыш, үшбұрыш, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сақтай отырып жаттығу жасауға үйрету.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Төрт түлік мал"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың Қазақстанда қолда өсірілетін түлік түрлері, үй жануарларына күтім жасау, олардың тіршілік қалпы туралы түсініктерін кеңейту.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау барысында өздерінің қалаған шығармашылық орталықтарына барып іс-әрекет жасайды.<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекет)**<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* сүйікті үй жануарларының суретін нүктелі әдіс, яғни нүктелерді қосу арқылы белгілі бір үй жануарының бейнесін салу және суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* балалардың шығармашылық | жол салып, жолдарын тез әрі оңай салыстыруға көмектесу**.(құрастыру)**<br>Егер балалар құрастыру іс-әрекетін жасағысы келмесе мүсіндеу орталығына шақыру және сүйіті жануарларын мүсіндеуге үйрету.<br>**(мүсіндеу)**<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекет)**<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"«Түлкі мен қоян» орыс халқының ертегісі"<br>Мақсат-міндеттер: ертегіні оқу барысында оқиға желісі мен кейіпкерлерді белгілер арқылы сызып көрсетіп, әр белгінің нені бейнелейтінін түсіндіру. Сонымен қатар балалардың жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;<br>- әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.<br>**(қазақ тілі)** | диалогтарда қарапайым сөйлемдер құруға жаттықтыру; А.С. Пушкиннің "Балықшы мен балық" ертегісінің негізгі мазмұнын мұқият тыңдауға үйрету.<br>**Музыка**<br>"Айға ұшамын"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың әнді тыңдауға деген қызығушылығын арттыру; әннің мазмұнын әуен арқылы эмоциямен қабылдай білуге үйрету<br><br>**Көркем әдебиет**<br>"С.Қалиев «Тұңғыш қазақ ғарышкері» өлеңін жаттау".<br>Мақсат-міндеттер: балаларға ғарыш туралы түсінік беру, өлеңнің мазмұнын түсіне білуге үйрету. | **Дене шынықтыру**<br>"Тепе-теңдікті сақтаймыз" (пысықтау)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды допты бір қолымен жоғары лақтырып, бір қолымен қағып алуға үйрету.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Жер - ортақ үйіміз!"<br>Мақсат-міндеттер: Жер планетасы және ғаламшардағы адамдардың өмірі туралы түсініктерін қалыптастыру, әртүрлі елдер мен ұлттарға қызығушылық пен құрмет сезімін ояту; балалардың сөздік қорын кеңейту.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау барысында өздерінің қалаған шығармашылық орталықтарына барып іс-әрекет жасайды.<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекет)**<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша*<br>суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің | шеңбер пішінді қағаздар арқылы зымыранның бейнесін құрастырып, жазық қағаз бетіне желімнің көмегімен жапсыруға үйрету. Сонымен қатар балалар басқа да орталықтарда өз қалаулары бойынша іс-әрекет жасайды.<br>*Сурет салу бойынша* өз қиялдарына, ғарыш кемелері мен денелері, ғарышкерлер туралы түсініктеріне сүйеніп қағаз бетіне жоспарлап, орналастырып, салу дағдыларын жетілдіру.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті* бойынша балаларды есу, созу, тегістеу әдістерін қолдана отырып зымыранды мүсіндеуге үйрету.<br>*Құрастыру бойынша* табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>"С.Қалиев «Тұңғыш қазақ ғарышкері» өлеңін жаттау". (қайталау) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қабілеттерін дамыту, өздерінің сүйікті жануарларын мүсіндеуге қызығушылығын ояту. *Жапсыру іс-әрекеті бойынша* шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу дағдыларын дамыту. *Құрастыру іс-әрекеті бойынша* үлгіге қарап табиғи (мақта, жүн, қағаз, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу. **Музыкалық аспаптарында ойнау. (музыка)** Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. | **Дене шынықтыру** "Тепе-теңдікті сақтаймыз" Мақсат-міндеттер: балаларды допты бір қолымен жоғары лақтырып, бір қолымен қағып алуға үйрету. | | сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. *Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, балаларды есу, созу, тегістеу әдістерін қолдана отырып зымыранды мүсіндеуге үйрету. *Жапсыру іс-әрекеті бойынша* шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу дағдыларын дамыту. *Құрастыру іс-әрекеті бойынша* үлгіге қарап табиғи (мақта, жүн, қағаз, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу. | Мақсат-міндеттер: балаларға ғарыш туралы түсінік беру, өлеңнің мазмұнын түсіне білуге үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)** Тақпақ. Ұшып, қонып жүр торғай, | **Көктемде ұзақ, тырна, қараторғайлардың ұшып келуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)** | **Құстардың ұяларын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)** Жұмбақ. "Шым тостаған". | **Ұяны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)** Жұмбақ. Ши түбінде шым кесе. (Ұя) | **Өсімдіктердің бірінші көктеуін бақылау (Ақселеу). (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)** Тақпақ. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жем іздейді.<br>Серігіне табасын жегізбейді,<br>Құттай дәнді қиядан көзі шалып,<br>Байғұс сірә көрмейді өгіздерді.<br>Бақылау. Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді.<br>**Қимылды ойын. «Көптерді қуып жет». (дене шынықтыру)**<br>Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбексүйгіштікке баулу.<br>**Еңбек.** "Құстарды тамақтандыр". **(еңбек іс-әрекеті)**<br>Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу.<br>**Өз бетімен ойындар.** Әр балаға өзіне ұнайтын ойынды ойнауға мүмкіншілік беру. **(дене шынықтыру)** | Жұмбақтар.<br>Ұзақ тектес құс,<br>Шіркей жеп.<br>Ауыл маңынан<br>Ұзап кетпес құс.<br>(Қараторғай)<br>Талдың басында,<br>Жемі бар қасында.<br>Там тұр саялы,<br>Достарға аялы. (Құс ұясы)<br>**Бақылау.**<br>Көктемнің келуімен жәндіктердің жандануына байланысты, құстар көбейеді. Қар ерігенде ұзақтар құрт-құмырсқаны іздеп жерді шұқылайды. Олардың қимылдарына көңіл бөлу керек.<br>Құстарға қамқор болуға баулу.<br>**Қимылды ойын. «Құлыншақ» (ұлттық ойын). (дене шынықтыру)**<br>Тізесін жоғары көтеріп, шеңберді айнала отырып, алға секіре білуге үйрету. Арқашықтықты сақтай білу, белгі бойынша кері жүруге үйрету, балалардың ұйымдастырушылық қабілетін дамыту.<br>**Еңбек.** Ауладағы жұмыс. Көшеттерді отырғызу. | Далаға кім тастаған?<br>(Құстың ұясы)<br>**Бақылау.** Тұмсығымен тістеген шөп, жүн-жұрқаны ұясына алып келген қараторғайды бақылау. Үй алдында ән салуын, қанат қағысын, басын шұлғып тұмсығын кеңінен ашады. Құс үйшігінің жанында, балаларды өзін байсалды ұстай білуге тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойын. «Өрт сөндірушілер». (дене шынықтыру)**<br>Гимнастика баспалдағынан жүру, балалардың өздерінің қимыл қозғалыстарын үйлестіре алуы. Сорғышты шайқау. Балалардың белгі бойынша қимыл әрекетін дамыту.<br>**Еңбек.** Жер қазу жұмысы (ағаштардың түптерін қопсыту, құрғақ жапырақтарды жинау).<br>Балаларды құрғақ жапырақтарды жинауға қатыстыру, белгілі бір жерге апарғызу. | Тақпақ.<br>Құстар ұя салады,<br>Жасауға жұмсақ ұяны.<br>Жабағы жүнді жияды,<br>Жайлы қып жасап ұяны<br>Жұмыртқасын салады.<br>**Бақылау.** Шатыр астындағы ұяны бақылау, ағаштағы құстардың ұяларының ерекшелігін белгілеу. Құстар ұяны жасайды. Өздері ағаш бұтақтарынан, жүннен, шөптен құрайды. Балапандарын ұрғашы құс басады, ал еркегі тамақ тауып, ұяның жанында ән айтып отырады.<br>**Қимылды ойын. «Кім шақырды?» (дене шынықтыру)**<br>Белгі арқылы шеңберге тұруға дағдыландыру. Жолдасының дауысын тануға үйрету, ойын шартын орындату. Жануардың дауысын салу, бұйрықсыз бұрылмау. Есте сақтау мен төзімділік қабілетін арттыру.<br>**Еңбек.** Жер қазу жұмысы. Гүлзарлар қазу. **(еңбек іс-әрекеті)**<br>Гүлзар жұмысында тәрбиешіге көмектесу, еңбек ету тапсырмаларын | Үлбіреген бақбақ,<br>Үлпілдеген аппақ.<br>"Уф!"-десем бақбақ,<br>Ұшасың ғой қаптап.<br>**Бақылау.** Назар аударыңыздар: жердің жылуымен жаңа өсімдіктер пайда бола бастайды. Өсімдіктер алдымен күннің жылы қызуымен өседі. Бір-екі өсімдіктерді айыра білу. Өсімдіктерді аялауға тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойын. «Күшік пен мысықай». (дене шынықтыру)**<br>Гимнастикалық қабырғада 4 аяқтап өрмелеу қабілетін арттыру. Ептілік пен төзімділікке тәрбиелеу.<br>**Еңбек.** Гүлзарға гүл тұқымын себу. **(еңбек іс-әрекеті)**<br>Өз еркімен таяқшамен қуыс жасауды және суаруды үйрету. Өз еңбегіне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br>**Өз бетімен ойындар.** Құммен ойын.<br>Алдын ала келісім арқылы өзара жұмыстарды бөлісу, бір-бірінің жұмысын үйлестіру және біріккен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Балаларды бақта жұмыс істеуге баулу, гүлзар қазу, суару. Еңбекке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)<br>**Өз бетімен ойындар.**<br>«Үй».<br>Балаларды 2-3 рөлге бөлу, ойын барысында бірлесу дағдыларын қалыптастыру. | Балаларды тазалықты сақтауға және еңбек етуге тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)**<br>**Өз бетімен ойындар. «Гараж».**<br>Балалардың құралдарды дұрыс пайдалана білуге үйрету. Ойын барысында «жол» салуға басшылық жасау. Танымал ойындарды өз қатарларымен ұйымдастыру қабілетін арттыру. | орындату. Ересектерге көмектесу, бастамасын мадақтау.<br>**Өз бетімен ойындар. «Ғарышкер». (шығармашылық іс-әрекет)**<br>Балалар құрылыс ойынында зымыран құруға үйрету, жағдай жасау, керек заттар мен ыңғайлы орын дайындау. Ойында татулық қарым-қатынасын тәрбиелеу. | жігермен нәтижеге жетуге үйрету. |
| **Серуеннен оралу** | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.<br>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>*Көркем сөз*<br>Ыстық құймақ пісірдім,<br>Тәрелкеме түсірдім.<br>Дәмді болды құймағым,<br>Құйып жедім қаймағын.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. | | | | |
| **Бірте-бірте** | "Мысықтың ызалануы" жаттығуы (тіземен тұрып, белді бүкірейтіп, басты төмен түсіру). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Домино" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру.<br>Ойын шарты.<br>Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.<br>Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | **Дидактикалық ойын. "Жаман - жақсы".**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Кемемен саяхат".**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға кемемен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екендігін түсіндіру; кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар | "Зымыран ұшар ғарышқа"<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекет)**<br>Мүсіндеу бойынша балаларды есу, созу, тегістеу әдістерін қолдана отырып зымыранды мүсіндеуге үйрету.<br>*Сурет салу бойынша* ақ қағаз бетіне бастырылып шығарылған ғарыш кемесі суреттерін қылқаламмен бояу. суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу.<br>*Жапсыру бойынша* шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.<br>*Құрастыру бойынша* табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, | **Вариативті компонент - Жас зерттеуші "Жұлдыздар әлемі"**<br>Мақсат-міндеттер: өлі табиғаттың түрлі нысандарын бақылау; балаларға жұлдыздар әлемі туралы жалпы түсінік беру.<br><br>**«Кім жылдам?» (қазақ тілі)**<br>Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.<br><br>**Ұлттық ойын. Асықты тігіп ойнау (дене шынықтыру)** | **Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". (қазақ тілі)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту.<br>Шарты.<br>1-нұсқа.<br>Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды немесе құбылысты көрсетеді.<br>2-нұсқа.<br>Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезекпен қимылдарды көрсетеді.<br>3-нұсқа.<br>Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді.<br>Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **"Сөйлемді аяқта" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: құбылыстар арасындағы себептік байланысты түсінуге үйрету; сөздерді дұрыс таңдауға жаттығу жасау.<br>Міндеттері: балаларға сөйлем құрауға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, келісілген сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Дидактикалық ойынға қызығушылықты тәрбиелеу.<br>Ойын барысы. Тәрбиеші сөйлемді бастайды: «Мен жылы тон кидім, өйткені…», «Балалар бастарына панама киді, өйткені…», «Далада жаңбыр жауып тұр, өйткені…»<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.<br><br>**"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу.<br>**(дене шынықтыру)** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Дамытушы ойын: «Төрт түлік мал»<br>**(математика негіздері)**<br>Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); | **"Көктем белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды тез ойлануға тәрбиелеу.<br>Барысы.<br>- Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына | **Өлең жаттау.**<br>Бала тілін дамыту.<br>Көкке ұшамын -<br>Ұшқыш болар баламын.<br>Соңына ерем<br>Ер ғарышкер ағаның.<br>(Тұманбай Молдағалиев)<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Сергіту сәті.**<br>"Ғарышқа самғап ұшайық."<br>- Балалар, бәріміз орнымыздан тұрып, ұшақ болып ұшып, біраз сергіп алайықшы!Ол үшін «Қоңыраулар | **"Мен ғарышкер боламын" өлеңін жаттау.**<br>Аспан, аспан, арайлым,<br>Саған жиі қараймын.<br>Сені көзбен шоламын...<br>Мен ғарышкер боламын.<br>Ж.Смақов<br>**(қарым-қатынас іс-** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жерде жыл мезгілдері белгілерінің суреттері тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық. Балалар суреттерді жылдам қойып шығады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, зерттеу іс-әрекеті)** | | сыңғыры» әнін таспадан қойып , тыңдау арқылы қимылдар жасау Ғарышқа самғап ұшайық (саусақтарын бүгіп, қолдарын жоғары-төмен қозғау), Аспан төсін құшайық (кеуде алдында бүгілген қолдарымен өзін құшақтау). Қанаттарды кең жайып (қолдарды жан-жаққа тік жаю), Ұшақ болып ұшайық (жайылған қолдармен ойын алаңында жан-жаққа жүгіріп "ұшу") - Зуууу! Зуууу! Балалар педагогке еліктеп әуен ырғағына, сөздерге сай қимылдайды. **(музыка)** | **әрекеті)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.<br>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | «Баланы ойлануға қалай үйретуге болады?» атты тақырыпта ата-аналарға | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | «Баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру». | «Отбасындағы бала тәрбиесінің маңызы» тақырыбында ата- | Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кеңес. | | | аналарға кеңес. | |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | **ЖШС "Маленький принц" бөбекжай-бақшасы** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Мектепалды топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «ОЙШЫЛДАР» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **5 жастағы балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Нуржигитова Рахима Абдиразаковна | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **10.04 - 14.04.2023** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | «Бала - ата-ана көзімен» сауалнамалар жүргізу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,** | **"Ұйымдастырылған іс-әрекетіне арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз".** Мақсат-міндеттер. | **"Бөлме өсімдіктерін суғару".** Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі | **"Орындықтарды жуу".** Мақсат-міндеттер. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі | **"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату".** Мақсат-міндеттер. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан | **"Ойыншықтардағы тәртіп".** Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету. **(еңбек іс-әрекеті)** | туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)** | орындықтарды таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртіп, орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталандыру, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)** | кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. **(еңбек іс-әрекеті)** | тәртіпте ұстау; жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)** |
| | **"Көктем белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балаларды тез ойлануға тәрбиелеу. Барысы: - Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, ендеше, балалар, | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу** "Глобус" Мақсат-міндеттер: балаларды ермексазды домалақтау әдісін қолдана отырып "глобусты" мүсіндеуге, ермексазды жағу арқылы құрлықты бейнелеуге үйрету. **(шығармашылық іс-әрекет)** **Қимылды ойын: «Қоқыстан тазалау»** | **Сурет салудан ойын-жаттығу** "Түйе" Мақсат-міндеттер: балаларды түйенің пішінін салуға үйрету; трафаретті бастырып жалпы сұлбасын, түйе арқасының үстіне алтыбұрышты пішінді бастыру техникасын игерту. **(шығармашылық іс-әрекет)** Түйені зерттеу | **«Үлкен – кішкентай» дидактикалық ойыны** Ойынның мақсаты: балаларды ұзақ және қысқа дыбыстарды ажырата білуге үйрету; музыканың ырғағын сезіне білуге баулу. **(музыка)** | **Дидактикалық ойын «Қай өсімдік екенін тап».** Мақсат-міндеттер: тақырыпты сипаттау және оны сипаттама бойынша тану. Ойын барысы. Тәрбиеші бір баланы өсімдікті сипаттауға немесе ол туралы жұмбақ жасауға шақырады. Басқа балалар бұл қандай өсімдік екенін табуі керек. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | суреттерді тезірек ажыратып алайық. Балалар суреттерді жылдам қойып шығады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)**<br><br>**"Боямақты бояйық".** Мақсат-міндеттер. Көктем мезгілін бояу. **(сурет салу)** | **(балалар 2топқа бөлініп үстел үстінде)** Шарты: Ғаламшарды қоқыстан тазарту керек, ол үшін мына геометриялық денелерді пішініне қарай топтастыруымыз керек. **(дене шынықтыру, еңбек іс-әрекеті)** | Мақсат-міндеттер. Түйенің тіршілігін, қорегін, сипатын сипаттау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға"**<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - иықты алға қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау)<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1- оң аяқты алға созып, оңға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу;<br>3 - сол аяқты алға созып, солға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1 - сол аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу;<br>3 - оң аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1- екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соза, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1 - аяқты айқастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Көркем сөз*<br>Тағы міне, таң атты,<br>Дайын дәмді тағамдар.<br>Үлпілдеген тиінге,<br>Жарып берем жаңғақты.<br>Қою сүтті беремін,<br>Мысық пенен күшікке.<br>Түлкіге қою айран,<br>Тышқанға дәндер салам.<br>Ақ қоянға тәтті нан,<br>Тосап беремін араға.<br>Таңғы ботқа береміз,<br>Бақшадағы балаға.<br>**Салт-дәстүр. Асату.**<br>Табақтағы тамақты (ет) жеп болғаннан кейін ондағы қалғанетті қарттар жас балаларға асатады. Балалар ет асаймыз деп күтіп тұрады.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Жарқырап күн де ашылды,<br>Айналаға нұр шашылды.<br>Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз!<br>Қайырлы күн! Біз сүйікімді баламыз!<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Жүректен жүрекке<br>Балалар шеңберге тұрып төмендегі өлең жолдарын қайталайды:<br>Күніміз ашық болсын!<br>Түніміз тыныш болсын!<br>Ауамыз таза болсын!<br>Суымыз мөлдір болсын!<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. (музыка)**<br>Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын | **«Көңіл-күйді анықтау»**<br>Ойынның мақсат-міндеттер: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу .<br>Педагог балаларға айналасындағы адамдарға көңіл бөлу керектігін түсіндіреді. Бір бірінің көзіне, бет-әлпетіне қарап, көңіл-күйді анықтауды ұсынады.<br>Балалар жұптасып, қолдарынан ұстайды. Тәрбиеші оларға: «Тек көздеріңе қарап, бір-біріннің қолдарыңнан ұстап, әр түрлі эмоцияларды үнсіз жеткізуге тырысыңдар: | **«Әдепті сөздер шеңбері»**<br>Ойынның мақсат-міндеттер: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу.<br>Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Арайлап таң атты,<br>Алтын сәуле таратты.<br>Жарқырады күніміз.<br>Жарқырайды даламыз.<br>Қайырлы таң,<br>Қайырлы күн, балалар!<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу | «Мен көңілсізбін, маған көмектес! Мен көңілдімін, кел ойнайық! Мен сенімен дос болғым келеді!» және т.б. деп айтады.<br>Балалар тапсырманы жұппен орындайды. Содан кейін балалар қандай эмоцияның берілгенін және қабылдағанын талқылайды.<br>**(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сауат ашу негіздері**<br>"[э] дыбысы және Ээ әрпі".<br>Мақсат-міндеттер: Э э дыбысы мен әрпін таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыс пен әріпті ажырата білуге, берілген сөздерді дұрыс оқуға, жаза білуге үйрету.<br><br>**Қазақ тілі**<br>"[Э] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)".<br>Мақсат-міндеттер: [Э] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, артикуляциялық | **Сауат ашу негіздері**<br>"[э] дыбысы және Ээ әрпін қайталау".<br>Мақсат-міндеттер: Э э дыбысы мен әрпін таныстыруды қайталау, сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыс пен әріпті ажырата білуге, берілген сөздерді дұрыс оқуға, жаза білуге үйретуді пысықтау.<br><br>**Математика негіздері**<br>"Баубақшаның ағаштарына суды қалай жеткіземіз?"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың заттар топтамаларын салыстыруда "кем", "артық", "тең" белгілерін пайдалана білуге үйрету.<br>**Сөйлеуді дамыту** | **Математика негіздері**<br>"Ағаштар жайлы сен не білесің?"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың заттарды салыстыра білуге ортақ қасиеттері бойынша топтастыра білу дағдыларын дамыту; сан құрамын, заттар жиынтығын цирфмен сәйкестендіруді пысықтау.<br><br>**Қазақ тілі**<br>"Бердібек Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесі. Ағаш түрлері"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды Б.Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; ағаштарға күтіммен қарауға тәрбиелеу. | **Математика негіздері**<br>"Ағаштар жайлы сен не білесің?" (пысықтау)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың заттарды салыстыра білуге ортақ қасиеттері бойынша топтастыра білу дағдыларын дамыту; сан құрамын, заттар жиынтығын цирфмен сәйкестендіруді пысықтау.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Б. Соқпақбаев «Ағаштар неге ашуланды?»" (қайталау)<br>Мақсат-міндеттер: балаларға "Ағаштар неге ашуланды?" ертегісін оқып беру; сұрақ жауапқа монологтік және диологтік байланыстырып сөйлеуді қосып, мазмұнды сурет | **Сауат ашу негіздері**<br>"[ц] дыбысы және Цц әрпі".<br>Мақсат-міндеттер: балаларға [ц] дыбысы мен әрпін таныту. [ц] дыбысына байланысты жаңа сөздермен таныстыру.<br>**Музыка**<br>"Атамекен, ақ мекен"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың әннің сөзі мағынасын түсіне білу, музыкалық фрагментті басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білу, музыкалық аспаптарда ырғақты ойнай білу; жоғары және төменгі дыбыстарды ажыратып, ән айта білу қабілеттерін жетілдіру.<br>**Сурет салу, мүсіндеу,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жаттығуларды дұрыс, толық орындауын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Қолды алға-артқа сермеп, құм толтырылған қапшықты лақтыру"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қолды алға-артқа сермей отырып, құм толтырылған қапшықты нысананың ортасына лақтыруға үйрету.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Ағаштың қасиеттері"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың көктемдегі маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту; ағаштардың бүршік жаруы туралы ақпаратты өздігінен толықтыруға машықтандыру.<br>Ұйысмдастырылған іс-әрекетті қорытындылау барысында балаларды шығармашылық орталықтарға шақыру. | "Б. Соқпақбаев «Ағаштар неге ашуланды?»"<br>Мақсат-міндеттер: балаларға "Ағаштар неге ашуланды?" ертегісін оқып беру; сұрақ жауапқа монологтік және диологтік байланыстырып сөйлеуді қосып, мазмұнды сурет бойынша әңгімелеуді, схемаға сүйене отыра, заттарды салыстырырып әңгімелеуін дамыту.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетке сурет салу мен жапсыру іс-әрекеттерін кіріктіру.<br>Балалар ағаш бейнесін үлгіге қарап салып, олардың жапырақтарын түрлі түсті жапырақтан қиып желіммен жапсыру.Егер балалар жапырақтарды боялған дәннен құрастырып жапсыруды қаласа таңдауларына мүскіндік беру.<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>**Дене шынықтыру**<br>"Тепе-теңдікті сақтап, құм толтырылған қапшықты | **Музыка**<br>"Атамекен"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде оның сөздің мағынасын түсіну және музыкалық фрагментті басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуге және музыкалық аспаптарда ырғақты ойнай білуге үйрету<br>**Көркем әдебиет**<br>"Менің сүйікті ертегім. «Құмырсқа» қазақ халқының ертегісі".<br>Мақсат-міндеттер: ертегінің мазмұнын түсіндіру, әңгімелеуге, саусақ театры арқылы сахналауға үйрету.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетке мүсіндеу және құрастыру іс-әрекеттерін кіріктіру.<br>Балалар ермексаздан үлгі бойынша құмырсқаны мүсіндеп, оның илеуін дымқыл құмнан құрастыруға үйрету.<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.** | бойынша әңгімелеуді, схемаға сүйене отыра, заттарды салыстырырып әңгімелеуін дамыту.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетке сурет салу мен жапсыру іс-әрекеттерін кіріктіру.<br>Балалар ағаш бейнесін үлгіге қарап салып, олардың жапырақтарын түрлі түсті жапырақтан қиып желіммен жапсыру.Егер балалар жапырақтарды боялған дәннен құрастырып жапсыруды қаласа таңдауларына мүскіндік беру.<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>**Дене шынықтыру**<br>"Тепе-теңдікті сақтап, құм толтырылған қапшықты лақтыру" (пысықтау)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі құрсауға қос аяқтап секіру; кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және сол аяқты алмастыра отырып жүруге үйрету.<br>**Қоршаған ортамен** | **жапсыру, құрастыру**<br>"Құрылыс ғаламшары"<br>Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.(сурет салу)<br>Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру (мүсіндеу)<br>Трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.(жапсыру)<br>Құрастыру бойынша балаларды құрылыс материалдары білеу, арка, призма, текше, цилиндрды пайдалана отырып ғарыш кемесін құрастыруды үйрету.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>"Менің сүйікті ертегім. «Құмырсқа» қазақ халқының ертегісі". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Құрастыру, мүсіндеу, жапсыру іс-әрекеттерін* кіріктіріп ұйымдастыру. Қағазға бейнеленген көктем бейнесіндегі ағаштардың жапырақтарын ермексаздан мүсіндеп жапсыру, ал бүршік жарған гүлдерін қағаздардан қиып үлгіге қарап құрастырып желіммен жапсыру. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | лақтыру" Мақсат-міндеттер: балаларды арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі құрсауға қос аяқтап секіру; кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және сол аяқты алмастыра отырып жүруге үйрету. | | **таныстыру** "Жас бағбандар" Мақсат-міндеттер: балаларды табиғаттағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру; еліміздің көрікті жерлері туралы түсініктерін кеңейту. | (қайталау) Мақсат-міндеттер: ертегінің мазмұнын түсіндіру, әңгімелеуге, саусақ театры арқылы сахналауға үйрету |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Тастарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Тастардың алуан түрімен және олардың қасиеттерімен таныстыру. **Зерттеу**. Балабақша аймағындағы тастарды табу: сұр, дөңгелек, үлкен және кішкентай. **Ересек адамдармен бірге орындалатын** | **Бұлттарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Табиғаттың жансыз құбылыстары туралы білімдерін бекіту. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** бақшадағы жұмыстар, қоқыс жинау, сыпыру жолдары. **(еңбек іс-әрекеті)** | **Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Жел туралы ойларын нақтылау. **Зерттеу.** Құбылнаманың көмегімен желдің бағытын анықтау; желбағарды пайдаланып желдің күшін анықтау. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ауланы тазарту. **(еңбек іс-әрекеті)** | **Су қоймасын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Мұздың қасиеттері туралы білімдерін бекіту. Зерттеу. Мұздың қалыңдығын мұз өлшегішпен өлшеу (келесі серуендерде су қоймасындағы мұздың еруін бақылау). **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** | **Топырақты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Топырақ қабаты - шымтезекпен таныстыру. **Зерттеу.** Құрғақ және сулы шымтезек кесектерін салыстыру; ұлғайтқыш арқылы шымтезек неден тұратынын бақылау; топырақ қайда тез |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **қарапайым еңбек тапсырмалары:** аумақты тазарту бойынша ұжымдық жұмыс. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Зейінді белгілі бір заттарға шоғырландыру, күш пен жылдамдықты біріктіру қабілетін шоғырландыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім жылдам?" (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: тізені жоғары көтеріп, педагог белгілеген межеге дейін аяқтың ұшымен жүгіру. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** қозғалыстарды дамыту. **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Құрсауды еркін бағытта домалату дағдыларын жетілдіру. | Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуге ұмтылыстарын қалыптастыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Таңертең орманда", "Құстар". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Педагогтің нұсқауларын тыңдау және оларды дұрыс орындау, берілген кеңістікте шашыраңқы жүру қабілеттерін бекіту; құстардың атауын, бір аяғымен секіру қабілетін бекіту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** математикалық жаттығу. **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Жұп және тақ сандардың есебін бекіту. | Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс жасау, бірлескен күш-жігермен тапсырмаларды орындау қабілеттерін бекіту. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім жылдам?" (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Жүгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** допты бір-біріне төменнен лақтыру. **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Қимылдарды үйлестіруді дамыту. | ауланы қоқыстан тазалау. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім жылдам?" (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Жүгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** ұзындыққа секіру. **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Ұзындыққа секіруді үйрету. | кебеді және неге? **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** бақша жүйекшелеріне және ағаштардың түбіне шымтезек тасу. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Шымтезектің пайдалы қасиеттері туралы білімдерін бекіту. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ақ пен қара". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Қашып бара жатқан балаларды белгі бойынша қуып жету. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** арқанмен жаттығулар жасау. **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Арқанды алға және артқа айналдырып, секіру қабілетін бекіту. |
| **Серуеннен оралу** | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>*Көркем сөз*<br>Тағы міне, таң атты,<br>Дайын дәмді тағамдар.<br>Үлпілдеген тиінге,<br>Жарып берем жаңғақты.<br>Қою сүтті беремін,<br>Мысық пенен күшікке.<br>Түлкіге қою айран,<br>Тышқанға дәндер салам.<br>Ақ қоянға тәтті нан,<br>Тосап беремін араға.<br>Таңғы ботқа береміз,<br>Бақшадағы балаға.<br>**Салт-дәстүр. Асату.**<br>Табақтағы тамақты (ет) жеп болғаннан кейін ондағы қалғанетті қарттар жас балаларға асатады. Балалар ет асаймыз деп күтіп тұрады.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Арқаға арналған "Ауа райы" жаттығуы; балалар бірінің артына бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына әтүрлі массаж (уқалау) жасайды.<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа | **Дидактикалық ойын ««Экологиялық пирамида».** Мақсат-міндеттер: балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, эколргиялық | **«Элеватор», «эскалатор», «экскаватор» сөздеріне дыбыстық талдау жасау жаттығуы. (қазақ тілі)** Педагог балаларға «элеватор», | **Дидактикалық ойын. "Не жасырынғанын айт".** Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың | **Вариативті компонент - Жас зерттеуші Жер-ортақ үйіміз**<br><br>**Дидактикалық ойын. "Ассоциациялар" (көктем мезгілі).** Мақсат-міндеттер. | **Дидактикалық ойын. "Мен кіммін? Ол не?"** Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген жануар, құс, зат, құбылыс немесе мамандық иесі туралы сипаттаманы естіп, оның кім немесе не екенін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| әрекеттер) | пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.<br>Ойынның ережелері. «Экологиялық пирамида» құрудың тәртібі. 6 текше қолданылады. Олардың төрт жағында суреттер бейнеленген, бесіншісі мен алтыншысында- «экологиялық пирамида деген жазу бар.<br>Ойынның барысы. Тәрбиеші балаларға текшенің тірі және өлі табиғат бейнеленген беттерін көрсетеді.<br>Бірінші беті – күн, жер, дәндер, тышқан, жылан, қаршыға.<br>Екінші бетте – күн, жер, гүл, көбелек, шымшық, жапалақ.<br>Үшінші беті – күн, жер, шөп, орман, қоян, қасқыр, түлкілер.<br>Төртінші беті – күн, су тоғаны және балдырлар, су жәндіктері, бақа мен балық, кірпі.<br>Пирамида құрастырылғаннан кейін тәрбиеші балаларға әр сатының өз маңызы бар | «экскалатор», «экскаватор» сөздеріне дыбыстық талдау жасату алдында осы сөздерді білдіретін суреттерді ұсынады. Балаларға өз қалауымен суреттердің бірін алып, өз орындарында талдау жасайды.<br>Тапсырманы тез орындаған балалар тақтаға шығып, өз сөздерінің сызбасын текшелер арқылы салады.<br>Балалар осы сөздер бөлек болса да, буындар саны бірдей, [э] дауысты үнемі бірінші болып тұрғанын байқайды.<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Жанармай бекеті".**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдық сатушы жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, | қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру.<br>Шарты.<br>Алғашында жүргізушінің рөлін педагог, содан соң балалар кезекпен атқарады.<br>Жүргізуші балаларға жасырынған затты (ойыншықты, құбылысты, жануарды, құсты, өсімдікті) сөзбен сипаттайды, бірақ оны атамайды. Ойыншы балалар жауабын табуға тырысады.<br>Ойынның басында педагог балалар үшін заттың сипаттамасын қарапайым жән нақтылы беріп жатады, содан соң тапсырмалар күрделене бастайды. Мысалы,"Бұл өсімдік, қылқан жапырақты ағаштарға жатады, пішіні үшбұрышқа келеді"; "Бұл жиһаз, ол пластиктен де, ағаштан да жасалады, адамның демалуына жағымды ықпалы бар".<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-** | Балалардың көктем мезгілі жайындағы түсініктерін тиянақтау, қысқы құбылыстарға көңіл аудару; "көктем мезгілі" ұғымына сәйкес келетін сөздерді табуға ынталандыру; ой-қиялын дамыту.<br>Құралдар.<br>Қыс мезгілі жайында суреттер немесе бейнежазба. Көктем мезгіліне байланысты мнемокарточкалар.<br>Шарты.<br>Балалар көктем мезгіліне байланысты құбылыстарды, жанды және жансыз табиғатта болатын ерекшеліктерді атау керек.<br>Педагог балалардың тақырыпқа деген қызығушылығын ояту үшін тақпақты оқып беру мүмкін немесе балалардың қыс туралы білетін тақпақтарын кезекпен айтып бере алады.<br>Мысалы, Ө. Тұрманжановтың өлеңіне көңіл аударуға болады.<br>Балалар-ау, балалар! | табуға ынталандыру; қоршаған заттар, құбылыстар, заңдылықтар мен оқиғалар жайындағы білімдерін тиянақтау, жалпылау; білгірлікке тәрбиелеу.<br>Шарты.<br>Алғашында педагог, содан соң қалаған балалар кезекпен шығып, қалған балаларға өздерінің жұмбақтарын жасырады. Жұмбақты шешкен бала өзі жаңа жұмбақты жасырады. Жұмбақты жасыру мысалы: "Мен ақ халатты киемін. Қолымда ақ сөмке болады. Мені көріп біреулер қуанады, біреулер алаңдайды".<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Киімдер" дүкені.**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың "Киімдер" дүкені, киім сатушының жұмысының ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | екенін айтады.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Қимылды ойын: «Етек - етек»**<br>Мақсат-міндеттер: топтан қалыспай тез қимылдауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>Ойын шарты: Балалар ішінен біреуі құс болады. Ал, басқалары бірінің етегінен бірі ұстап, бастапқы баланың артынан жүреді. Етектен айырылып қалған баланы құс ұстап жеп қояды.<br>Ол бала ойыннан шығарылады.<br>Ал, ұстаңдар етектен,<br>Айырылмаңдар жетектен,<br>Біз шөжелер боламыз,<br>Алдымызда анамыз.<br>Кім айырылса етектен,<br>Шығып қалса жетектен,<br>Соны ұстайды карақұс,<br>Сол болады құсқа жем,<br>Ұрынады қатерге,<br>Ана сөзін екі еткен.<br>**(дене шынықтыру)** | еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | **әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Сюжеттік-рөлдік ойын. "Табиғи қорық".**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | Шақырады далалар.<br>Көктем келді гүл алып,<br>Құстар келді жыр алып.<br>Қос білекті сыбанып,<br>Жүгірейік қуанып.<br>Қыр басына шығайық,<br>Көктем тілін ұғайық.<br>Қызғалдақты терейік,<br>Теріп үйге келейік.<br>Көбелектей киінген,<br>Гүлді көріп сүйінген,<br>Алақайлап жүгірген,<br>Қып-қызыл бет – бүлдірген,<br>Қарындасқа қаршадай,<br>Жас балапан аршадай,<br>Гүлдің шоғын берейік,<br>Қуанғанын көрейік.<br>Педагог көркем сөзді оқып болғаннан кейін, ойынға көшеді. Егер балаларда қиындықтар туындап жатса, көктем туралы суретті немесе бейнежазбаны алдымен көрсетіп, кейін көз алдынан алып қойып, содан соң балаларға қыс жайында ассоциацияларды айтуды ұсына алады.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-** | қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **әрекеті)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. (музыка)**<br>Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу | **"Ненің құйрығы?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Барысы. Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары ауысып кеткенін көрді. Қоянда қасқырдың құйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы, түлкіде аюдың құйрығы. Жануарлардың көңіл-күйлері түсіп қалды. "Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келе ме? "Бұл ненің құйрығы?" деген сұраққа жауап бере отырып, жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. "Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын)." және т.б..<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | **Жапсырудан ойын-жаттығу**<br>«Көктем»<br>Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. | **«Мейірімділік ағашы»**<br>Ойынның мақсат-міндеттер: «игі істер» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>Педагог балалардың назарын ватман парағына салынған «мейірімділік ағашына» аударады және олардан игі істер туралы айтып беруді сұрайды. Қатысушылар айтқан сөздеріне қарай ағашқа жемістің суретін салады. Ойын балалар өздерінің игі істерін айтып болғанға дейін жалғасады. Ойынның соңында ағаштың суретін қабырғаға іліп қоюға болады және оған арасында жаңа жемістер қосуға болады.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **"Дидактикалық ойын ""Ұшады, жүзеді, секіреді"".**<br>Мақсат-міндеттер: әртүрлі жануарлардың қозғалу іс-әрекеттері туралы білімдерін бекіту.<br>Мысалы:<br>Балық - жүзеді, аққу - ұшады, қоян - секіреді.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)"<br><br>**"Боямақты бояйық".**<br>Мақсат-міндеттер. Көктем мезгілін бояу.<br>**(сурет салу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.<br>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | «Біздің отбасы серуенде». | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | Ата-аналармен жиналыс өткізу. «Бала дамуыны отбасының ықпалы». | «Бала - ата-ана көзімен» сауалнамалар жүргізу. | «Баланы қоршаған әлемді танып-білуге дағдыландырыңыз». |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | **ЖШС "Маленький принц" бөбекжай-бақшасы** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Мектепалды топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «ОЙШЫЛДАР» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **5 жастағы балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Нуржигитова Рахима Абдиразаковна | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **17.04 - 21.04.2023** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | "Үйде балалардың бос уақытын қалай тиімді өткізуге болады?" тақырыбында кеңестер беру; әңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды** | **"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".** Мақсат-міндеттер. | **"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".** | **"Асхана бойынша кезекшілік".** Мақсат-міндеттер. | **"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп"** (тәрбиешінің | **"Кір сүлгілерді ауыстыру".** Мақсат-міндеттер. Еңбекке |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. **(еңбек іс-әрекеті)** | Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың түсінігінде жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. **(еңбек іс-әрекеті)** | Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)** | көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету. **(еңбек іс-әрекеті)** | деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)** |
| | **Жапсырудан ойын-жаттығу** "Гүлденген ағаштар" Мақсат-міндеттер: көктем мезгілі келісімен табиғат оянып, ормандағы ағаштардың гүлдеп, бүршік атулары жайлы білім беру. **(шығармашылық іс-әрекет)** **«Түрлі-түсті гүл шоғы».** Мақсат-міндеттер. Балалардың эмоцианалды көңіл-күйін көтеру. - Балалар біз, орман | **"Дәрілік өсімдіктің атауын анықта?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балаларға емдік қасиеті бар өсімдіктердің иісіне, түр-түсіне қарап, атауын табуға үйрету. Шарты. Педагог дәрілік қасиеті бар өсімдіктерді дәріханадан әкеліп, кішкентай табақшаларға салып қояды. Балалар екі топқа бөлініп табақшадағы кептірілген өсімдіктерді бақылайды. Әр топ өсімдіктердің | **"Көктем" өлеңін жаттау.** Көктем қырға төрледі, Төрт түлік мал төлдеді. Бәйшешектер құлпырып, Деп тұрғандай: «Көр мені!» Жылы мезгіл жетіпті, Тастадық біз етікті. Қар көктемге жеткізбей, Тауға шығып кетіпті! К.Ыбырайұлы **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу** "Көктем көркі" Мақсат-міндеттер: балаларды ашық және қою түсті жасыл түсті ермексаздарды қосу арқылы ағаштың ұшар басын жасап, мүсіндеудің шиыршықтау әдісін пайдалана отырып ағаш жапырақтарын жасау арқылы ағашты мүсіндеуге үйрету. **(шығармашылық іс-әрекет)** | **Пазл "Теңіздегі балықтар".** Мақсат-міндеттер. Баланың зейінін, ынтасын, байқампаздыққа, ойлау қабілетін, саусақ моторикасын, жылдамдығын дамытады. Теңіз балықтарының атауын атап білімдерін бекіту. Ойын шарты.Теңіз балықтарының суреті бар пазлды құрау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алаңымен келеміз деп елестетіңдер. Күн ашық, құстар сайрап жүр, самал жел соғып тұр. Өсімдіктердің хош иісін байқадыңдар ма? Біз орманда саяхаттамыз, мұнда түрлі-түсті гүлдер бар, ақ, қызыл, көк, сары т.б.. Гүлдерді жұлуға болмайды. Олар біз секілді өмір сүреді. Енді, сіздерге ұнаған гүлді таңдаңыз. Оның түсін, көлемін байқаңыз, естеріңе сақтаңыздар. Енді бізге кейін оралу керек. **(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | атауын дұрыс тауып, олардың қасиеттерін естеріне түсіріп, айтып береді. Өсімдіктің атауы дұрыс табылса, тиісті таңбалауышты ыдыстың жанына қояды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)**<br><br>**«Сөзді аяқта» дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Сөйлеу тілін дамыту. **(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | **Ән айту «Көңілді көктем»** Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту.**(музыка)** | **“Не артық” ойыны** Мақсат-міндеттер: Балалардың қабылдауын анықтау, артық суретті айта білуге үйрету. Шарты: 4 сурет берілген картокадағы артық суретті табу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға"**<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - иықты алға қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау)<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1- оң аяқты алға созып, оңға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу;<br>3 - сол аяқты алға созып, солға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1 - сол аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу;<br>3 - оң аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1- екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соза, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br>1 - аяқты айқастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.<br>1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>*Көркем сөз*<br>Нәйім-нәйім, бауырсақ,<br>Қойға қарай жүгірсек,<br>Қой ішінде көк ісек,<br>Жақсы бала малсақ,<br>Жаман бала үй күшік.<br>Нәйім-нәйім бауырсақ,<br>Бауырсақты қуырсақ.<br>Жақсы бала малсақ,<br>Жаман бала ауылсақ. (І.Жансүгіров)<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | "Көктемгі ағаштар" тақырыбында әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | "Гүлденген ағаштар" суретіне қарап әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | Ағаштың түрлері, қасиеттері туралы әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | Ағашқа байланысты мақалдар жаттау. **(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Тақырыпқа байланысты қызықты мәлімет айту. **(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сауат ашу негіздері**<br>"[ц] дыбысы және Цц әрпін қайталау".<br>Мақсат-міндеттер: балаларға [ц] дыбысы мен әрпін таныту. [ц] дыбысына байланысты жаңа сөздермен таныстыру. | **Сауат ашу негіздері**<br>"[щ] дыбысы және Щщ әрпі".<br>Мақсат-міндеттер: Щ дыбыстарын және Щ әріптерін таныстыру. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуға үйрету. | **Математика негіздері**<br>"Достармен бөлісе біл"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды салыстыру негізінде тең төрт бөлікке бөліп, сандық мөлшерін теңестіруді меңгерту; сандар құрамын жылдам анықтауға, тез санауға | **Математика негіздері**<br>"Достармен бөлісе біл" (пысықтау)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды салыстыру негізінде тең төрт бөлікке бөліп, сандық мөлшерін теңестіруді меңгерту; сандар құрамын жылдам анықтауға, тез | **Сауат ашу негіздері**<br>"[щ] дыбысы және Щщ әрпін қайталау".<br>Мақсат-міндеттер: Щ дыбыстарын және Щ әріптерін таныстыруды қайталау. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуға үйретуге дағдыландыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қазақ тілі**<br>"Й дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)".<br>Мақсат-міндеттер. "Й" дыбысы мен әрпімен таныстыру. "Й" дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Құм толтырылған қапшықты лақтыру жаттығуын пысықтау"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 м) жүгіруге үйрету.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Қазақстандағы ұлттар мәдениеті"<br>Мақсат-міндеттер: балаларға Қазақстанда тұратын көп ұлттар туралы мәліметтер жиынтығын толықтыру. | **Математика негіздері**<br>"Достық үйінің құрылысы"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі оқиғалар, мен ертегілер мысалында және іс-тәжірибеде тұтас бөлікті тең екі және төртке бөлу тәсіліне үйрету.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"1 мамыр − Қазақстан халқының бірлігі күні"<br>Мақсат-міндеттер: 1 - мамыр Қазақстан халықтарының бірлігі күні екенін балаларға оқып беру арқылы түсіндіру.<br>Тақырып бойынша балалар өз бетінше шығармашылық орталықтарында іс-әрекеттер жасайды **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>**Дене шынықтыру**<br>"Бір аяқты серпу арқылы орындыққа қарғып шығу"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бірнеше қадам аттап барып бір аяқты серпу арқылы | жаттықтыру.<br><br>**Қазақ тілі**<br>"Достық" ертегісін баяндау. Достық дегеніміз не?".<br>Мақсаты: Қазақстандағы халықтар достығы туралы ұғымды дамыту; "Достық" ертегісінің сюжетін есте сақтауға, мағынасын түсінуге үйрету; стандартты емес жағдайларда достар айтқан негізгі сөз тіркестерін айтуға үйрету.<br><br>**Музыка**<br>"Көгілдір көктем"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі қарқындағы музыканы тыңдауға және музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдауға үйрету.<br>**Көркем әдебиет**<br>"Көктем сәні"<br>Мақсат-міндеттер: ертегінің желісін кейіпкерлерін, мазмұнын түсіну. Ертегіні баяндауда өз ойларын алдымен ұштастыруға баулу. Ұйымдастырылған іс-әрекеті бойынша шығармашылық іс-әрекет | санауға жаттықтыру.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"1 мамыр − Қазақстан халқының бірлігі күні" (пысықтау)<br>Мақсат-міндеттер: 1 - мамыр Қазақстан халықтарының бірлігі күні екенін балаларға оқып беру арқылы түсіндіру.<br>Тақырып бойынша балалар өз бетінше шығармашылық орталықтарында іс-әрекеттер жасайды **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Бір аяқты серпу арқылы орындыққа қарғып шығуды пысықтау"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қырлы бөренелерден аттау арқылы орташа қарқынмен бір-бірлеп бір қатарда жүгіруге үйрету.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Тірі және өлі табиғат"<br>Мақсат-міндеттер: тірі және өлі табиғат туралы | **Музыка**<br>"Көңілді көктем келді"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың түрлі қарқындағы музыканы тыңдауға, музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдауға, дыбыстарды биіктігіне қарай ажыратып, әуеннің басталуы мен аяқталуына мән бере білу қабілеттерін жетілдіру<br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру**<br>"Інжугүлдер"<br>Балаларды қылқалам мен мақта таяқшасымен салу техникаларын үйлесімді пайдалану іскерлігін ұштау; көктем гүлі інжугүлдің құрылым және түс ерекшеліктерін байқап, қағаз бетінде көрсете білу; қараңғы жасыл түсті араластырып жасау тәсіліне үйрету.(сурет салу)<br>Балаларға ермексазды домалақтау, басу, қырнауышпен кесу, жіңішке тақтайшаға ермексазды жағу арқылы көктемгі гүлін мүсіндеуді үйрету: қызғалдақ гүлі туралы аңыз айтып, балалардың қызғалдақ гүліне қызығушылықтарын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | орындыққа қарғып шығуға үйрету. | ұйымдастыру.<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. (сурет салу)<br>Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру (мүсіндеу)<br>Трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.(жапсыру)<br>Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.(құрастыру) | білімдерін кеңейту; қойылған сұрақтың дұрыс жауабын табуға үйрету; қызығушылығын, есте сақтау қабілеттерін, шығармашылық қиялын дамыту. | ояту;(мүсіндеу)<br>Балаларды түрлі-түсті қағазды бүгіп жапсыру арқылы гүл жасап, тіктөртбұрышты қайшының көмегімен сопақша етіп кесіп алып, қалдық материал: бірретік қағаздан жасалған табақшаның үстіне жапсыруға үйрету; (жапсыру)<br>Балаларды гофрленген қағаздан шеңбер, сопақша пішіндерін қиып, қағаз бетіне жапсырып шегіргүл (фиалка) өсімдігін құрастыруды үйрету; жырту, ұсақтау әдісі бойынша гүлдің аузын жасауға, бөлме өсімдіктерінің басқа өсімдіктерден айырмашылықтарын табуға үйрету; (құрастыру)<br><br>**Көркем әдебиет**<br>"Көктем сәні" (қайталау)<br>Мақсат-міндеттер: ертегінің желісін кейіпкерлерін, мазмұнын түсіну. Ертегіні баяндауда өз ойларын алдымен ұштастыруға баулу. |
| **Серуенге** | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дайындық** | жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен** | **Жәндіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Шыбынның пайда болу ерекшеліктері, оның өмір сүруі туралы білімдерін дамыту. **Зерттеу.** Шыбындардың ұшуын қадағалау (ұшу ұзақтығы); шыбындардың көп шоғырланған ауданын табу (неге бұл аймақта шыбындардың көп шоғырланған және онымен қалай күресу керек). **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ас бұршақ тұқымын отырғызу. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Асбұршақ отырғызу дағдыларын дамыту; еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Допты ұста". (дене шынықтыру)** | **Жаяу жүргіншілер жолын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Жолдың жаяу жүргінші бөлігі, жол ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (кішкентай бұтақтарды жинау) Мақсат-міндеттер. Өз бетімен еңбектенуге үйрету. **(еңбек іс-әрекеті)** **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұстап ал".** Мақсат-міндеттер. Балаларды ереже бойынша ойнауға үйрету, ептілікті, батылдықты дамыту, ашық ойындарға деген қызығушылықты дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды** | **Өтіп бара жатқан көліктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Көлік түрлері туралы білімдерін бекіту, ересектердің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** "Өзіңе жұмыс тап". **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Балалармен осы жұмыстың мақсатын талқылау, еңбекті құрметтеу сезіміне тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Дәл тигіз". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Нақтылықты, ептілікті дамыту, өзіне деген сенімділікті қалыптастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. | **"Серуендегі қауіпсіздік". Балабақшаның алаңында мақсатты түрде серуендеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Балаларды балабақша алаңын тексеруге шақыру, қауіпті жағдайлардың алдын-алу үшін не істеу керектігін талқылау. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (құстарды тамақтандыру). Мақсат-міндеттер. Құстарды тамақтандыру үшін орынды таңдау; құстардың тіршілігін бақылау; балаларды құстарға қамқорлық жасауға шақыру. **(еңбек іс-әрекеті)** **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қу түлкі". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Балаларды жүгіруге жаттықтыру, ептілікті дамыту, дене белсенділігін арттыру. | **Бұлттарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Әлемді тұтас қабылдаудың негізі ретінде, жер мен көктің бірлігі туралы сананы қалыптастыруды жалғастыру. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ауладағы бұтақтарды жинау). **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Нұсқаулыққа сәйкес және бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру, жалпыға бірдей жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Сұңқар мен түлкі". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Ойын ережелерін айтуға, жүгіру кезінде негізгі қимылдарды дұрыс орындауға үйрету. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** "Ең жылдам". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттер. Дәлдікті дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Қабырғаға доппен ойнау техникасын жетілдіру. | **дамыту**: "Жүгірейік". **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Жылдамдықты, ептілікті дамыту. | **Ән айту «Көңілді көктем»** Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. | **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** "Секірейік, шаршамайық" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалар педагог белгілеген межеге дейін қос аяқтап секіреді. Ең бірінші секіріп, орнына қайтып келген бала жеңіске жетеді. | Мақсат-міндеттер. Жылдам жүгіру кезінде жаттығу; ептілікті, физикалық қасиеттерді дамыту. |
| **Серуеннен оралу** | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.<br>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>*Көркем сөз*<br>Нәйім-нәйім, бауырсақ,<br>Қойға қарай жүгірсек,<br>Қой ішінде көк ісек,<br>Жақсы бала малсақ,<br>Жаман бала үй күшік.<br>Нәйім-нәйім бауырсақ,<br>Бауырсақты қуырсақ.<br>Жақсы бала малсақ,<br>Жаман бала ауылсақ. (І.Жансүгіров)<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастты).<br>Аяқ массажы.<br>Мақсат-міндеттер: төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатындығын үйрету.<br>Резеңке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау.<br>Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау .<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Тақырыбы: "Тырна".<br>**"Қағаздан бүктеу" оригами жұмысы.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қағазды бүктеу арқылы әртүрлі аңдар, құстар мен гүлдердің пішіндерін жасауға мүмкіндік беру.<br>Сурет салу, жапсрыу, мүсіндеу іс-әрекеттері бойынша балалар тырнаның суретін салады, мүсіндейді, жапсырады<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br><br>**Дидактикалық ойын «Қай өсімдік екенін тап».**<br>Мақсат-міндеттер: тақырыпты сипаттау және оны сипаттама бойынша тану.<br>Ойын барысы. Тәрбиеші бір баланы өсімдікті сипаттауға немесе ол | **Музыкалық аспаптармен ойнату**<br>Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.<br>**(музыка)**<br><br>**"Табиғат және адам" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың адам не жасайтыны, табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін жүйелеу.<br>Ойын барысы. «Адам не істеді?» - тәрбиеші сұрақ қойып, бір затты ойыншылардың біріне береді (немесе допты | **"Күнді ата" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: күннің бөліктері туралы түсініктерді бекіту (таңертең, түстен кейін, кешке, түнге дейін)<br>Материалдар: күннің бөліктері бейнеленген карточкалар.<br>Ойын барысы. Тәрбиеші балалармен бірге күннің неше бөліктен тұратындығын біледі, олардың аттарын атап, сәйкес суреттерді көрсетіп, дұрыс ретпен орналастыруды ұсынады (таңертең, түстен кейін, кешке, түнге).<br>Тәрбиеші күн құруды ұсынады және күннің бір бөлігін атайды. Балалар күннің қалған бөлігін тізімдейді және сәйкес суреттерді көрсетеді.<br>Ойын 2-3 рет | **Вариативті компонент - Жас зерттеуші**<br>"Көктемгі ағаштар"<br>Мақсат-міндеттер: ағаштар туралы білімдерін кеңейту, ағаштарды ажырата білуге үйрету; ағаштардың маңызы туралы білімдерін кеңейту.<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Аурухана".**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты | **Дидактикалық ойын. "Не жасырынғанын айт".**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойлау, елестету, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**"Теңіз толқиды" аз қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: тәрбиешінің белгісі бойынша орындау, шығармашылық, зейінділік, ұстамдылық таныту.<br>Белгі бойынша екі аяқпен секіру; ептілікке, зейінділікке тәрбиелеу, қозғалыс координациясын дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | туралы жұмбақ жасауға шақырады. Басқа балалар бұл қандай өсімдік екенін табуі керек. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | лақтырады). Бала жауап беріп, допты немесе затты жақын тұрған балаға береді. Осылай шеңбер бойымен бір-біріне затты немесе допты береді. Шеңберді аяқтағаннан кейін тәрбиеші жаңа сұрақ қояды: «Табиғат нені тудырды?». Ойын шеңбер бойымен жалғасады; жауап бере алмаған бала шеңберден шығып, оны өткізіп жібереді, бірақ егер ол сөзді ойлап тауып, атаса, оны қайтадан ойынға қосады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | қайталанады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Қалаған ертегіні мазмұндау.** Мақсат-міндеттер: есте сақтау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру; ертегілер әлемінде деген сүйіспеншілікті арттыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | өмір салтына тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | **(дене шынықтыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Музыкалық аспаптармен ойнату** Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке | **Жаңылтпаштар жаттау.** 1. Пеш үстінде бес мысық,<br>Пеш ішінде бес мысық.<br>Бес күзетші ... бес пысық.<br>2. Үш кіші ішік піштім,<br>Бес кіші ішік піштім,<br>Неше кіші ішік піштім?<br>3. Ұшып кетті үш құс, | **Тұманбай Молдағалиев «Гүлдер».** Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер,<br>Қызыл гүлдер, көк гүлдер,<br>«Жайнар кезім келді» - деп,<br>Қанаттарың желбіреп,<br>Таңмен бірге оянып,<br>Күн нұрына боянып,<br>Көрік бердің балаға. | **"Жұмбақты ойдан шығару" жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру; дүниетанымын кеңейту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Жаңылтпаштар жаттау.** 1. Пеш үстінде бес мысық,<br>Пеш ішінде бес мысық.<br>Бес күзетші ... бес пысық.<br>2. Үш кіші ішік піштім,<br>Бес кіші ішік піштім,<br>Неше кіші ішік піштім?<br>**3.** Ұшып кетті үш құс,<br>Ұшып келді ұшқыш.<br>**(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | баулу.<br>**(музыка)** | Ұшып келді ұшқыш.<br>**(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Гүлдер, гүлдер не түрлі<br>Құлпырды да, жетілді.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.<br>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | «Ата-аналарға арналған 10 кеңес». | Кеңес:<br>«Саусақ жаттығулары».<br>Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру. | Суреттер көрмесін ұйымдастыру. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | "Балаға баға бермеңіз, оның іс-әрекетін бағалаңыз" тақырыбында ата-аналарға кеңес. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | **ЖШС "Маленький принц" бөбекжай-бақшасы** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Мектепалды топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «ОЙШЫЛДАР» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **5 жастағы балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Нуржигитова Рахима Абдиразаковна | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **24.04 - 28.04.2023** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | «Әжелердің немерелерді тәрбиелеуге арналған кеңестері» қабырға газеті. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **"Өсімдіктерді құнарландыру".** Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың | **"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедегі терезенің ернек тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз".** Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: | **"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".** Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. **(еңбек іс-әрекеті)** | **"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру).** Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді | **"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".** Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. **(еңбек іс-әрекеті)** | жеңдерді орау, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. **(еңбек іс-әрекеті)** | | үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)** | тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. **(еңбек іс-әрекеті)** |
| | **Сурет-сызбалар негізінде музыкалық-ритмикалық жаттығу.** Педагог бәсеңдеу дыбыста көңілді және темпі орташа әуенжазбасын қосып қояды. Балалар тірек сурет-сызбаларға қарап, қимылдарды жасайды. **(музыка)** | **"Ритмнен қалма" музыкалық-дидактикалық ойын. (музыка)** *Ойынның мақсаты:* Ритмды ұғынып, сезіну, ритмнен қалмауға дағдыландыру. *Ойының шарты:* Музыка жетекшісі музыкалық кестелерді көрсетеді және әуенді қосады, ритм бойынша балалар шапалақтап, аяқпен топылдатады. **«Төрт жақты лото».** Мақсат-міндеттер. 1-ден 10-ға дейін санау, не бейнеленгенін, түсін, неше бірліктен тұратынын, саусақпен санап көрсету, балалардың ой-өрісін кеңейту, зейінді болуға тәрбиелеу. Ойынның барысы. Бала аталған санды сурет | **"Дөңгелек, үшбұрыш, шаршыға ұқсайтын заттарды тап" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Пішіндерді қайталау, түстерді қабылдауын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(танымдық іс-әрекет)** | **"Ритмнен қалма" музыкалық-дидактикалық ойын. (музыка)** *Ойынның мақсаты:* Ритмды ұғынып, сезіну, ритмнен қалмауға дағдыландыру. *Ойының шарты:* Музыка жетекшісі музыкалық кестелерді көрсетеді және әуенді қосады, ритм бойынша балалар шапалақтап, аяқпен топылдатады. **Үстел үсті ойыны «Есіңе сақта».** Балаларға 5 түрлі сурет көрсетіледі, сосын педагог көздерін жұмуларын ұсынады да, 1 суретті алып тастайды, балалар қай суретті алып тастағанын байқап, атауын атайды. Педагог балалардың қаншалықты | **Фотосуреттер қарастыру «Ұлттар достығы».** Фотосуретте бейнеленген ұлттар достығы тақырыбында әңгімелеу. **(қазақ тілі қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сурет-сызбалар негізінде музыкалық-ритмикалық жаттығу.** Педагог бәсеңдеу дыбыста көңілді және темпі орташа әуенжазбасын қосып қояды. Балалар тірек сурет-сызбаларға қарап, қимылдарды жасайды. **(музыка)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | арқылы, санның неше бірліктен тұратынын айтады және бәрін бірге құрастырады. **(танымдық іс-әрекет)** | | естеріде сақтағандарын тексереді. **(танымдық іс-әрекет)** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен)**<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).<br>1- құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2- құрсауды жоғары көтереді; 3-құрсауды алдына қояды ; 4- бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.<br>1-құрсауды жоғары көтереді; 2-қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3-құрсауды жоғары көтереді; 4-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою.<br>1-2-отырып, құрсауды алдына шығару; 3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою.<br>1-құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою.<br>1-2-тізені бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру.<br>Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).<br>1-құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>*Көркем сөз*<br>Ас атасы ақ нанды,<br>Қадірлейміз шашпаймыз.<br>Тамақтану үстінде,<br>Асықпаймыз, саспаймыз.<br>Сүлгімен де орынды,<br>Пайдалана аламыз. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Шанышқы мен қасықты,<br>Қалай ұстайм қараңыз.<br>Тамақтану тәртібін,<br>Ұстанатын баламыз.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | "Бір шаңырақ астында" тақырыбында әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | "Бәріне ортақ мереке" тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Көршілермен сыйластық туралы әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | "Қалалар" сөздік ойыны. **(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | "Кемпірқосақтың түстері" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Түстерді ажырата білуге үйрету; ашық және күлгін түстерді сезіну қабілетін жетілдіру, үлкен-кіші көлеміне қарай доғаларды дұрыс орналастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сауат ашу негіздері**<br>"[ч] дыбысы және Чч әрпі".<br>Мақсат-міндеттер: әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру. Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.<br><br>**Қазақ тілі**<br>"[Ю] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". | **Сауат ашу негіздері**<br>"[ч] дыбысы және Чч әрпін қайталау".<br>Мақсат-міндеттер: әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру. Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.<br><br>**Математика негіздері**<br>"Жалауларды ретімен қоямыз"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың айналасына қарап геометриялық | **Математика негіздері**<br>"Мереке қарсаңында"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың 10 көлеміндегі сандар мен цифрлар мен геометриялық пішіндер жайлы білімдерін тиянақтау.<br><br>**Қазақ тілі**<br>"Әскери қызмет. Халық аузындағы "Үш батыр" ертегісі".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың "Отан", "Туған жер" түсініктерін | **Математика негіздері**<br>"Мереке қарсаңында" (пысықтау)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың 10 көлеміндегі сандар мен цифрлар мен геометриялық пішіндер жайлы білімдерін тиянақтау.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"«Мәңгілік алау» өлеңін жаттау. Тынышбай Рахимов"<br>Мақсат-міндеттер: соғыс туралы білімдерін | **Сауат ашу негіздері**<br>"ъ,ъ әрпімен таныстыру".<br>Мақсат-міндеттер: оқушыларды ъ белгісімен таныстыру, оның дыбысталмайтынын түсіндіру, ъ белгісі бар сөздерді дұрыс оқуға және жазуға, есте сақтауға, дыбыстық талдау жасауға үйрету.<br>**Музыка**<br>"Бақытты балалық шақ"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қимылды музыкамен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттер: [Ю] дыбысы мен әрпін таныту; оның қосарланған дыбыс екенін ұғындыру; [Ю] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Затты 5 метр қашықтықта тұрған нысанаға көздеп лақтыру"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды 5 метр қашықтықтан тік нысанаға көздеп зат лақтыруға үйрету.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Ағаштар, табиғат және адам"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың ағаштың табиғатқа және адамның тіршілігіне қосатын үлесі туралы түсініктерін жетілдіру; түрлі зияткерлік, тәжірибелік және шығармашылық әрекеттерге араластырып ағаштан жасалатын өнімдерді пайдалану біліктерін арттыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау мақсатында | пішіндерді табу, оларға талдау жасай біліктерін ұштау; белгілі бір бағытта келе жатып, белгі бойынша бағытын өзгерте білу қабілетін жетілдіру.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет барысында шығармашылық іс-әрекет ұйымдастыру. Балаларды алдын ала дайындалған орталықтарға барып, қалаулары бойынша іс-әрекет жасайды<br>**(шығармашылық іс—әрекет, бейнелеу іс-әрекет)**<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"«Мәңгілік алау» өлеңін жаттау. Тынышбай Рахимов"<br>Мақсат-міндеттер: соғыс туралы білімдерін арттырып, Жеңістің оңайшылықпен келмегенін түсіндіру.<br>**Дене шынықтыру**<br>"Затты 5 метр қашықтықта тұрған нысанаға көздеп лақтыруды пысықтау"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды 5 метр қашықтықтан тік нысанаға көздеп зат | дамыту; халық аузындағы "Үш батыр" ертегісіндегі оқиғалар тізбегін есте сақтауға үйрету.<br><br>**Музыка**<br>"Біз бақытты баламыз"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды еліміз туралы шығарманың мазмұнын тереңірек түсініп, соңына дейін тыңдай білуге және шығарманың бөлімдерін ажырата білуге үйрету.<br>**Көркем әдебиет**<br>"«Мақта қыз бен мысық» Ы.Алтынсарин (сахналау, мәнерлеп оқу)"<br>Мақсат-міндеттер: педагог Ы.Алтынсарын туралы, оның шығармашылығы туралы білімдерін жетілдіру. Шығарманы оқу арқылы түсінуге үйрету.<br>Ертегі желісі бойынша балалар ертегі кейіпкерлерінің суретін салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру дағдылаын қалыптастыру<br>**(шығармашылық іс—әрекет, бейнелеу іс-әрекет)** | арттырып, Жеңістің оңайшылықпен келмегенін түсіндіру.<br>**Дене шынықтыру**<br>"Кім зерек?"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды үш қатарға қайта сап түзеу арқылы (жолай кегльді алу); қырынан қойылған сатының тақтайшалары арасынан еңбектеп өтуге үйрету.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Жәндіктер әлемі"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың жәндіктердің кейбір түрлері (көбелек, шыбын, қоңыз, қанқыз) туралы түсініктерін қалыптастыру.<br>Балалар арнайы ыдыстағы құмға саусақтары арқылы сурет салып немесе арнайы қалыптар арқылы мүсіндеу қалаулары бойынша іс-әрекеттер жасайды<br>**(шығармашылық іс—әрекет, бейнелеу іс-әрекет)** | сәйкестендіру және музыканың екінші бөлігінде қимылды өзгертіп, әуенмен орындай білу дағдыларын дамыта отырып, музыкалық аспаптық оркестрлық ұжымда қарапайым ырғақты суретті өздігінен орындау іскерліктерін жетілдіру.<br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру,құрастыру**<br>"Киелі шаңырақ"<br>Сурет салу іс-әрекеті бойынша суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.<br>Мүсінде бойынша балаларды ермексаз бөліктерін жұмсартып, есу арқылы дөңгелек пішінге келтіріп шаңырақты мүсіндеуге үйрету.<br>Жапсыру бойынша шаблондармен, трафареттермен, дайын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шйығармашылық іс-әрекет ұйымдастыру. Балаларды алдын ала дайындалған орталықтарға барып, қалаулары бойынша іс-әрекет жасайды **(шығармашылық іс—әрекет, бейнелеу іс-әрекет)** | лақтыруға үйрету. | | | үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Құратыру бойынша сызбаынң үстінен табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>"«Мақта қыз бен мысық» Ы.Алтынсарин (сахналау, мәнерлеп оқу)" (қайталау)<br>Мақсат-міндеттер: педагог Ы.Алтынсарын туралы, оның шығармашылығы туралы білімдерін жетілдіру. Шығарманы оқу арқылы түсінуге үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен** | **Өсімдіктер мен бұталарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Тіршілік иелері жайлы | **Жердегі тастарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Өлі табиғаттың бөлігі ретінде тастар туралы түсінік | **Қылқанжапырақты ағаштарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Ағаштар туралы | **Көктем мезгіліндегі қайыңды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Қайың ағашы, оның көктем | **Қайың бүршіктерін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Көктем мезгіліндегі қайың ағашының |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | білімдерін кеңейту.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (учаскедегі қоқыстарды жинау)<br>Мақсат-міндеттер. Жұмысқа деген оң көзқарасты тәрбиелеу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қазына аралы" (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Физикалық белсенділікті дамыту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту,** зейінді, қимылдарды үйлестіруді дамыту. | қалыптастыру. (Қандай тастар бар? Адам тастарды қайда пайдаланады?)<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (алаңға тастарды жинау және олардан композиция құру). **(еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуге үйрету; шығармашылық қиялын дамыту.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қазынаны тап". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Жерде жатқан ерекше тастарды табу; байқағыштық қабілеттерін дамыту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** "Секірейік". **(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту. | білімдерін бекіту; талдау, салыстыру, қорытынды жасау қабілетін дамыту.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** "Жұмыс істейік, балақай!" **(еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалармен жұмыстың мақсатын талқылау, еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Күн мен түн" (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Ептілікті, реакция жылдамдығын дамыту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** "Секірейік". **(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту.<br><br>Балалар асфальтқа қалаулары бойынша бормен суреттер салады. **(шығармашылық іс—әрекет, бейнелеу іс-әрекет)** | мезгіліндегі ерекшеліктерімен таныстыруды жалғастыру.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ауладағы қоқысты тазалау) **(еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген жағымды қатынасты тәрбиелеу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қу түлкі". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Моториканы, ептілікті, реакция жылдамдығын дамыту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** "Кегльді соқ". **(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Ептілікті, реакцияның жылдамдығын дамыту. | бүршіктерін бақылау, ағаштардың өзгерістері туралы білімдерін жетілдіру.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (балабақша ауласын тазарту.) **(еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Көшет отырғызуға деген ұмтылысты ояту.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жүгір және секір", "Жолмен кім жылдам жүгіреді?" (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Секіру кезінде епті болуға тәрбиелеу, кеңістіктік бағдарлауды дамыту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, заттарды нысанаға лақтыру. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Заттарды нысанаға бір қолмен лақтыру дағдыларын бекіту.<br><br>Балалар асфальтқа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | қалаулары бойынша бормен суреттер салады. **(шығармашылық іс—әрекет, бейнелеу іс-әрекет)** |
| **Серуеннен оралу** | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.<br>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>*Көркем сөз*<br>Ас атасы ақ нанды,<br>Қадірлейміз шашпаймыз.<br>Тамақтану үстінде,<br>Асықпаймыз, саспаймыз.<br>Сүлгімен де орынды,<br>Пайдалана аламыз.<br>Шанышқы мен қасықты,<br>Қалай ұстайм қараңыз.<br>Тамақтану тәртібін,<br>Ұстанатын баламыз.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады)<br>Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Рөлдік ойын: "Қонақ күту".**<br>Мақсат-міндеттер: мәдени дағдыларды бекіту, балаларға үй шаруашылығының кейбір білімдері туралы хабарлау (бөлмені жинау, дастарқан жаю).<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**«Сөзді аяқта» дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Сөйлеу тілін дамыту.<br>**(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Ұлттық ойын. Арқан тартыс**<br>Бұл ойынның екі түрі бар. Біріншісі жазда көгал үстінде, екіншісі қыста қар үстінде ойналады. Жазда ойыншылардың саны 10 баладан кем болмаса, ойын қызықты болады. Ойынға ұзындығы 8-10 метрлік екі ұшы түйілген арқан әзірленеді. Оның тең ортасына белгі ретінде қызыл матаны байлап қояды. Ойынға қатысушы екі топтағылар өз жағында бойларына қарай сап түзеп, ойын бастауға белгі берілгенде арқанды өз жағына қарай тартады. Қыста он-он бес бала тартқанда үзілмейтін арқан таңдап алынып, үлкен адамның алақанының көлеміндей екі тақтайдың ортасынан өткізіліп,ортасына аққала үйіліп, екі жақ оны өзіне қарай құлату үшін тартады.<br>**(дене шынықтыру)** | **«Достықты сақтаймыз!» дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір-бірімен дос, тату, ұйымшыл болуға тәрбиелеу.<br>Шарты. Педагог қолына достықты білдіретін күнді алып, бөлменің ортасына шығады. Күннің сәулелері түрлі-түсті ленталардан жасалып, шеттеріне қысқа таяқшалар ілінген. Педагог көңілді әуенді қосады. Әр таяқшаның екі шетінен, екі баладан ұстап күнмен бірге айналады.<br>Педагог достық, ынтымақ тақырыбында тақпақты мәнерлеп оқиды. Лента ұстаған балалар тақпақ айтуды жалғастырады. Педагог бұл тақырыпты өтерден бұрын, оқу қызметінен тыс уақытта балаларға достық, ынтымақ, татулық тақырыбындағы тақпақтарды оқып беріп, үйден жаттап келуді тапсырады.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-** | **Вариативті компонент - Жас зерттеуші**<br>**Тірі және өлі табиғат**<br>**Ұлттық ойын. Ақсүйек**<br>Ең алдымен, ойнаушылар өзара келісіп, жеңген топ үшін жүлде тағайындайды да, екі топқа бөлінеді. Топ басқарушылар ақсүйекті қайсысының лақтыратынын шешіп алу үшін кезектесіп таяқ ұстайды, таяқтың басына кімнің қолы бұрын шықса, сол ақсүйекті құлашы жеткенше лақтырады. Ақсүйек жерге түскеннен кейін ғана ойыншылар іздеуге шығады. Көмбеде топ басқарушылардан басқа ешкім қалмайды. Ақсүйекті тапқан ойыншы ешкімге білдірмей, көмбеге қашуға әрекет жасайды да, ал қарсыластары біліп қалса, қолма-қол тартып алуғатырысады. Сондықтан ақсүйекті алдымен тауып алған | **"Сөйлемнен гүл шоқтарын тоқу" сюжетті-рөлдік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды тақырыптық тұрғыдан біріккен сөйлемдер дайындауға жаттықтыру, сөйлеу зейініне тәрбиелеу.<br>Барысы. Тәрбиеші сөйлемді айтады. Балалар соңғы сөзді атайды және онымен жаңа сөйлем ойлап табады. Мысалы, Мақсат кітап оқып жатыр. Кітап үстел үстінде.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)**<br><br>**"Бір шаңырақ астында" өлеңін жаттау.**<br>Тату-тәтті тұрамыз.<br>Бірге ішеміз асты да,<br>Бірге сайран құрамыз.<br>Ортақ болып ісіміз,<br>Еңбек десе тынбаймыз.<br>Үлкен сыйлап кішіміз,<br>Аға ақылын тыңдаймыз.<br>Достықты үлгі санаған,<br>Бір үйде біз тұрамыз,<br>Қалған ата-бабадан,<br>Бірлік асыл мұрамыз!<br>Н.Айтов<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | топтың ойыншылары біріне-бірі лақтырып, көмбеге қай топтың адамы бұрын жеткізсе, сол топ жеңіске жетіп, жүлдегер атанады. Келесі жолы ақсүйекті екінші топ лақтырады, сөйтіп ойын жалғаса береді.<br>**(дене шынықтыру)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Саусақ жаттығуы. "Достық".**<br>Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді).<br>Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз ( екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу).<br>Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу).<br>Қайтадан санауды бастаймыз.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес<br>Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)** | **«Есіңде сақта» ойыны.**<br>Суреттер бойынша балалар азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран) жатқа айтуға баулу, сөздік қорларын кеңейту.<br>**(қазақ тілі)** | **Өлең жаттау.**<br>Әли Ысқабаев "Достық ұлы туымыз".<br>Дос, бауыр көп,<br>Тосқауыл жоқ,<br>Айқара ашық есігі,<br>Ұлы Отаным,<br>Гүл Отаным -<br>Тыныштықтың бесігі.<br><br>Тілегі бір,<br>Жүрегі бір,<br>Достармен біз біргеміз.<br>Туыс барда,<br>Құрыштан да,<br>Берік біздің іргеміз.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **"Жұмбақтар шешу" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: белсенді сөздік қорындағы зат есімдер қорын кеңейту.<br>Ойын барысы. Балалар орындықта отыр. Тәрбиеші жәндіктер туралы жұмбақтар жасырады. Жұмбақтың жауаьын тапқан баланың өзі жұмбақ жасырады. Жұмбақты тапқаны және болжағаны үшін ол бір жетон алады. Жетон көп болған жеңіске жетеді. Балалар өздерінің жұмбағын ойлап таба алады.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **"Сөйлемнен гүл шоқтарын тоқу" сюжетті-рөлдік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды тақырыптық тұрғыдан біріккен сөйлемдер дайындауға жаттықтыру, сөйлеу зейініне тәрбиелеу.<br>Барысы. Тәрбиеші сөйлемді айтады. Балалар соңғы сөзді атайды және онымен жаңа сөйлем ойлап табады. Мысалы, Мақсат кітап оқып жатыр. Кітап үстел үстінде. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.<br>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | «Әжелердің немерелерді тәрбиелеуге арналған кеңестері» қабырға газеті. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | Кеңес. «Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеу жолдары». | «Өзге қалаларға саяхат» тақырыбына фотокөрме ұйымдастыру. | Балалардың танымдық үрдістерінің диагностикасы (психолог). |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | **ЖШС "Маленький принц" бөбекжай-бақшасы** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Мектепалды топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «ОЙШЫЛДАР» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **5 жастағы балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Нуржигитова Рахима Абдиразаковна | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **01.05 - 05.05.2023** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың үйде күн тәртібін сақтауларын және уақтылы ұйықтау керектігін талап ету. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,** | | **"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".** Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың түсінігінде | **"Асхана бойынша кезекшілік".** Мақсат-міндеттер.Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал | **"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге).** Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім | **"Кір сүлгілерді ауыстыру".** Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | | жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы ұғымдарын бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. **(еңбек іс-әрекеті)** | орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)** | шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету. **(еңбек іс-әрекеті)** | орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Еңбектенуге, үлкендерге көмектесуге тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)** |
| | | **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. | **"Қонақ қай елден?" заттармен ойналатын ойын.** Дидактикалық міндеті. Балалардың басқа ел тұрғындары туралы білімдерін бекіту; басқа ұлт өкілдеріне қызығушылықты, оларды құрметтеуге тәрбиелеу, өмірі туралы білуге ынталандыру. Ойын ережесі. Суретке сәйкес басқа ұлт өкілінің ұлттық киімін таңдау; қуыршаққа ұлттық киімді киіндіру; кім ұлттық киімді дұрыс және жылдам киіндірсе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері: қуыршақты киіндіру; ұлттық би немесе өлең | **Тыңдалым арқылы қабылдау негізінде өз ойларын айтуға арналған «Мен гүлдерді жақсы көремін» жаттығуы. (қазақ тілі)** Педагог: - Балалар, қандай гүлдерді білесіңдер? - Гүлдердің адамдарға қандай пайдасы бар? - Гүлдерге қалай күтіп жасаймыз? - Гүлдерді тағы қандай мақсатта қолданамыз? - Балалар, сендерге ертегі ұнады ма? - Онда не жайлы айтылған? - Ертегіде қандай кейіпкерлер бар екен? | «Бәріне ортақ мереке» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | орындау.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен)**<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).<br>1-құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2- құрсауды жоғары көтереді; 3-құрсауды алдына қояды ; 4- бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.<br>1-құрсауды жоғары көтереді; 2-қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3-құрсауды жоғары көтереді; 4-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою.<br>1-2-отырып, құрсауды алдына шығару; 3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою.<br>1-құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою.<br>1-2-тізені бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру.<br>Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).<br>1-құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>*Көркем сөз*<br>Тиін жаңғақ жарады,<br>Ешкі шөп жеп барады.<br>Құстар дәнді шоқиды,<br>Ұлу отыр қоқиып.<br>Сүйекті жеп күшігім,<br>Ара балды сорады.<br>Жемге тойған бұзауым, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қамаулы тұр қорада.<br>Ботқа жеймін дейсің бе?<br>Қазір жасап беремін.<br>Сүт ботқасын көп жесең,<br>Жылдам өсіп кетесің.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | | "Бейбітшілік қорғанында" тақырыбында әңгімелесу.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Дыбыстардың нақты комбинацияларын айту арқылы еске сақтауды белсендіруге арналған «Бақа, бақа, балпақ» ауызша жаттығу.**<br>**(қазақ тілі)** | Жеңіс күнін тойлаймыз.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Бірлік, бейбітшілік, туған жер, Отан туралы мақал-мәтелдер жаттау.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Көңілде көп қуаныш,<br>Әр көңілде жақсы үміт.<br>Келетін жылға мың алғыс,<br>Әкелген көп жақсылық.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | **Сауат ашу негіздері**<br>"Дыбыстар мен әріптерді пысықтау".<br>Мақсат-міндеттер: өткен дыбыстар мен олардың әріп таңбасын қайталату. Айтылу ерекшелігіне қарай дыбыстарды дыбыс түрлеріне ажырата білу дағдыларын жетілдіру.<br><br>**Математика негіздері**<br>"Табиғат заңдылықтарын ұстанайық" | **Математика негіздері**<br>"Әдемі гүлдер"<br>Мақсат-міндеттер: балаларға ойша жылдам санауға меңгерту. Қағаз бетінде бағдарлай білу дағдысын тиянақтау.<br><br>**Қазақ тілі**<br>"Г.Х.Андерсеннің "Түймеқыз" ертегісі. Гүлдерді аялайық".<br>Мақсат-міндеттер: Г. Х. Андерсеннің "Түймеқыз" | **Математика негіздері**<br>"Әдемі гүлдер" (пысықтау)<br>Мақсат-міндеттер: балаларға ойша жылдам санауға меңгерту. Қағаз бетінде бағдарлай білу дағдысын тиянақтау.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Таңғажайып гүлдер" (пысықтау)<br>Мақсат-міндеттер: ғажайып гүлдер туралы білімдерін кеңейтіп, гүлдердің | **Сауат ашу негіздері**<br>"Дыбыстар мен әріптерді пысықтау".<br>Мақсат-міндеттер: өткен дыбыстар мен олардың әріп таңбасын қайталату. Айтылу ерекшелігіне қарай дыбыстарды дыбыс түрлеріне ажырата білу дағдыларын жетілдіру.<br>**Музыка**<br>"Біз Отанның сарбазы"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Мақсат-міндеттер: геометриялық пішіндерді атап, ажырата білуге жаттықтыру.<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Таңғажайып гүлдер"<br>Мақсат-міндеттер: ғажайып гүлдер туралы білімдерін кеңейтіп, гүлдердің ерекшеліктерін түсіндіру.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет бпрысында шығармашылық іс-әрекет ұйымдастыру.<br>Балаларды бөртегүл бұтағына қарап, суретін, мақта таяқшасын, борларды, бояуды қолданып, қағаз бетіне салу техникасына үйрету; ақ пен көк-сия түстерін араластыру нәтижесінде ақшыл күлгін түсті жасап, суретте пайдалану білігін қалыптастыру;<br>(сурет салу)<br>Балаларға ермексаздан түймедақ гүлін мүсіндеу кезінде әртүрлі тәсілдерді пайдалану дағдысын бекіту; жіңішке таяқшаға ермексазды жағып, гүлдің сабағы деп қабылдауды үйрету; (мүсіндеу)<br>Балаларды түрлі-түсті | ертегісінің сюжетімен таныстыру.<br><br>**Музыка**<br>"Жеңіс күні"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде сипатын ажырата білуге үйрету<br>**Көркем әдебиет**<br>"С.Оспанов «Тілегіміз - бейбіт күн» (жаттау)"<br>Мақсат-міндеттер: балаларға С. Оспанов туралы мәлімет беру. Өлең жолында кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру. Байланыстыра сөйлеуге өз ойларын жеткізе білуге үйрету. | ерекшеліктерін түсіндіру.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Арқан арқылы жанымен секіруді пысықтау"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сап түзеу арқылы жылдамдыққа ирелеңдеп жүгіру; екпінмен ұзындыққа секіру; көтеріңкі заттың үстімен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтауға үйрету.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Әсемдік әлемі"<br>Мақсат-міндеттер: балаларға гүлдер туралы, соның ішінде дала, бөлме, емдік қасиеті бар гүлдері туралы түсінік беру; суреттерін көрсете отырып, құрылысымен таныстыру. | кезінде сипатын ажырата білуге үйрету.<br>**Сурет салу, мүсіндеу,жапсыру, құрастыру**<br>"Әуе шары қалықтайды"<br>Балалар қалаулары бойынша іс-әрекет жасайды Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. (сурет салу)<br>Балаларды түрлі-түсті тіктөртбұрыштан шар тәріздес дөңгелек пішіндіермексазбен мүсіндеп, бір-біріне біріктіру арқылы әуе шарының шарын құрастыруға, тіктөртбұрышты қораптан әуе шарының себетін құрастырып, шарға бекітуге үйрету.(мүсіндеу, құрастыру)<br>Балаларды түрлі-түсті тіктөртбұрыштан шар тәріздес дөңгелек пішінді кесіп алып, желімнің көмегімен бір-біріне жапсыру арқылы әуе шарының шарын жапсыруға, тіктөртбұрышты бұру арқылы әуе шарының себетін жапсыруға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қағазды бүгіп жапсыру арқылы гүл жасап, тіктөртбұрышты қайшының көмегімен сопақша етіп кесіп алып, қалдық материал: бірретік қағаздан жасалған табақшаның үстіне жапсыруға үйрету; (жапсыру)<br>Балаларды гофрленген қағаздан шеңбер, сопақша пішіндерін қиып, қағаз бетіне жапсырып шегіргүл (фиалка) өсімдігін құрастыруды үйрету; жырту, ұсақтау әдісі бойынша гүлдің аузын жасауға, бөлме өсімдіктерінің басқа өсімдіктерден айырмашылықтарын табуға<br>үйрету; (құрастыру)<br>**Дене шынықтыру**<br>"Арқаннан бір қырымен секіру"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды арқан арқылы қос аяқтап жанымен секіруге үйрету. | | | үйрету.(жапсыру)<br><br>**Көркем әдебиет**<br>"С.Оспанов «Тілегіміз - бейбіт күн» (жаттау)" (пысықтау)<br>Мақсат-міндеттер: балаларға С. Оспанов туралы мәлімет беру. Өлең жолында кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру. Байланыстыра сөйлеуге өз ойларын жеткізе білуге үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен** | | **Бақбақты бақылау.** | **Жолжелкенді бақылау.** | **Жәндіктерді бақылау.** | **Ауа райын бақылау.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Бақбақ туралы білімді нақтылау; табиғатты белсенді түрде қорғауға ұмтылысты қалыптастыру; дәрілік өсімдіктер туралы білімдерін бекіту.<br>**Зерттеу.**<br>Қай дәрілік өсімдік тұқымын бақбақ сияқты алып жүретінін анықтау.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ауланы қоқыстар мен құрғақ бұтақтардан тазарту.<br>**(еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Өз жұмысының нәтижесін көруге үйрету.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Гүлшанақты тап". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Гүлдерді ажырата білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету; жүгіру кезінде жаттығу; бақылауды дамыту.<br>**Өзіндік еркін ойын** | **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Дәрілік өсімдіктер туралы түсінік қалыптастыру барысында танымдық белсенділікті дамытуды жалғастыру.<br>**Зерттеу.** Жолжелкен жапырақтарын үлкейткіш әйнек арқылы қарастырып, олардың ерекше белгілерін атап өту.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ауланы тазарту. **(еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Атын анықтап ата". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Дәрілік шөптерді тану және дұрыс атау қабілеттерін қалыптастыру.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** қозғалыстарды дамыту. **(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Тепе-теңдікті сақтау жаттығулары; қимылдарды | **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Жәндіктер ұғымының мазмұнын нақтылау; оларды жалпыға ортақ негіздер бойынша салыстыруға үйрету.<br>**Зерттеу.** Қанқызды тауып, оның атауын анықтау; құмырсқалардың ізін табу.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ауланы қоқыс пен қардан тазарту.**(еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аралардың ұшуы". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Бүкіл аула бойынша жүгіруді, қабырғаға қарсы тұрмауға үйрету; бір-біріне көне отырып, бос кеңістікке көтерілу; секірмей аяғына дейін жету; ептілікті, зейінділікті дамыту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту.** | **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Көктемнің аяғында жансыз табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы жалпылама түсініктер қалыптастыруды жалғастыру.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ауланы көктемгі қоқыстардан тазарту.<br>Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу, кішіге көмектесуге үйрету. **(еңбек іс-әрекеті)**<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Тамшылар". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Екі қатар құруға, кең шеңбер құруға, ұжымдық іс-әрекеттің келісімділігіне, реакциялардың жылдамдығына және тапқырлыққа үйрету.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** қозғалыстарды дамыту. **(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Допты берілген бағытта оң және |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **әрекеттері: қозғалыстарды дамыту.** Мақсат-міндеттер. Қимыл-қозғалыс көмегімен табиғатты аялауға тәрбиелеу; бөренелерден, тастардан секіру жаттығулары. | үйлестіруді дамыту. | Мақсат-міндеттер. Жүгіру техникасын жетілдіру. | сол қолмен лақтыруға жаттығу; қимылдарды үйлестіруді дамыту; ұжымдық іс-әрекет дағдыларын қалыптастыру. |
| **Серуеннен оралу** | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.<br>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>*Көркем сөз*<br>Тиін жаңғақ жарады,<br>Ешкі шөп жеп барады.<br>Құстар дәнді шоқиды,<br>Ұлу отыр қоқиып.<br>Сүйекті жеп күшігім,<br>Ара балды сорады.<br>Жемге тойған бұзауым,<br>Қамаулы тұр қорада.<br>Ботқа жеймін дейсің бе?<br>Қазір жасап беремін.<br>Сүт ботқасын көп жесең,<br>Жылдам өсіп кетесің.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру** | **Ұйқыашар жаттығулары.**<br>Керует жанындағы жаттығулар<br>"Құстар" | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **шаралары** | 1. "Құстар оянды". Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».<br>2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту.<br>3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.<br>4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | | **Сауат ашу негіздері "ь,ъ әріптерді қайталау".**<br>Мақсат-міндеттер: оқушыларды ъ белгісімен таныстыру, оның дыбысталмайтынын түсіндіру, ъ белгісі бар сөздерді дұрыс оқуға және жазуға, есте сақтауға, дыбыстық талдау жасауға үйрету.<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Спорттық жаттығу залы".**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі спорттық жаттығу залы жайындағы ұғымдарын нығайту; спорт жаттықтырушы жайында, оның атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; тәртіптілікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-** | "Әскери ұшақ"<br>Балалар қалаған орталықтарына барып, жұмыс жасайды<br>Сюжетті сурет салу дағдыларын қалыптастыру. Мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру.<br>Мүсіндеу бойынша балаларды ермексаздан бөліктерді бір-біріне біріктіру арқылы әскери ұшақты мүсіндеуге үйрету.<br>Жапсыру бойынша сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру.<br>Балаларға құрылыс материалдарынан танк құрастыруды үйрету;<br>**(шығармашылық іс-** | **Вариативті компонент - Жас зерттеуші**<br>"Асқар таулар"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қоршаған орта туралы білімдерін бекіту, табиғат, тіршілік, қоршаған орта арасында байланыс жайлы түсініктерін қалыптастыру, балаларға өлі және тірі табиғат жөнінде білімдерін кеңейту.<br><br>"Атқа мінген шабандоз"<br>Балалар қалаған орталықтарына барып, жұмыс жасайды<br>Балаларды атқа мінген шабандоз баланың суретін салуға үйрету; мүсіндеуге, сюжетті сурет құрастырып жжапсыруға үйрету.Баланың дене бітімі мен аттың дене көлеміне сәйкестендіру білігін дамыту. | **Қазақ тілі**<br>"[Я] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)".<br>Мақсат-міндеттер. [Я] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Кім жылдам?"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды екпінмен биіктікке секіру; бір-бірінің қолдарынан ұстап жұптасып айналуға үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | **әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Жаңбырдың түрлері"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың жансыз табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту. | **шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | **Өлең жаттау.**<br>Жұматай Жақыпбаев<br>"Бейбіт күн".<br>Алаулап гүл тұрады,<br>Туған жер құлпырады,<br>Бейбітшілік болса!<br>Түрленіп бақша, бағы,<br>Тірлік те жақсарады,<br>Бейбітшілік болса!<br>Балалар, болады аман,<br>Аналар болады аман,<br>Бейбітшілік болса!<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** | **"Қайсар рухты баламын" өлеңін жаттау.**<br>Алатау, Алтай арасы –<br>Қазақтың кең даласы.<br>Мен боламын сол елдің<br>Қайсар рухты баласы.<br>Өсіп, өніп, ержетіп,<br>Ақылымды өрлетіп.<br>Елімнің атын шығарам<br>Мықты елдермен тең етіп.<br>Д.Сүлейменов<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.**<br>Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу | **Дамытушы жаттығу. "Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау".**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибулярлық аппаратты, түйсік қабілетін дамыту.<br>Шарты.<br>Тік тұрып, екі қолды екі жаққа созып жаю; екі аяқтың бірінде кезегімен, тепе-теңдікті сақтау.<br>Алғашқы жаттығудың үлгісін педагог өзі көрсетеді.<br>Тепе-теңдікте тұру ұзақтығын реттеу керек.<br>**(дене шынықтыру)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.<br>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | | «Майдангер аталар» тақырыбында суреттер көрмесін ұйымдастыру. | «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбында әңгіме жүргізу. | Жаднама. «Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?». | Кеңес беру. «Бала мен ата-ананың демалысының түрлері». |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | **ЖШС "Маленький принц" бөбекжай-бақшасы** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Мектепалды топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «ОЙШЫЛДАР» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **5 жастағы балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Нуржигитова Рахима Абдиразаковна | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **08.05 - 12.05.2023** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | "Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" тақырыбына әңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | | | **"Біз орындықтарды орнына қоямыз".** Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **"Кітап бұрышындағы еңбек".** (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты ұстауға, | **"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".** Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсегін жинастыру дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға, еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | еңбектенуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | дербестігі мен дағдыларын дамыту. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| | | | **Фотосуреттер қарастыру «Ұлы Отан Соғысының ардагерлері».** Фотосуретте бейнеленген Ұлы Отан Соғысының ардагерлері туралы әңгімелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** | **"Ағаш, бұта, гүл" дидактикалық ойын.** Мақсат-міндеттер. Өсімдіктер туралы білімдерін бекіту, балалардың ой-өрісін кеңейту, сөйлеу, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Барысы. Жүргізуші "Ағаш, бұта, гүл ..." сөздерін айтады және балаларды айналып өтеді. Тоқтатып, бір баланы көрсетіп, үшке дейін санайды, бала жүргізушінің тоқтаған жерін тез атауы керек. Бала айтып үлгермесе немесе қате жауап айтса ойыннан шығады. Ойын барлық ойыншылар ойыннан шыққанға дейін жалғасады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | **"Бұл қай кезде болады?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балалардың тәулік бөліктері туралы білімдерін бекіту, сөйлеу, есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы. Педагог балабақшадағы балалардың өмірін бейнелейтін суреттерді салады: таңертеңгілік жаттығулар, таңғы ас, ұйымдастырылған іс-әрекет және т.б.. Балалар кез келген суретті өздері таңдайды, тексереді. "Таң" деген сөзге барлық балалар таңмен байланысты суретті көтеріп, өз таңдауын түсіндіреді. Содан кейін тәуліктің басқа бөліктері бейнеленген суреттерді көрсетеді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)** | | | | |

| | |
|---|---|
| | 1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.<br>1-допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2-допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3-қолдарын жанына жіберу; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.<br>1-оң аяққа иілу; 2-3-допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау.<br>3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау.<br>1-2-өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 -бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.<br>4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу.<br>1-2-аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.<br>5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою.<br>1-2-қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.<br>6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1-допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.<br>8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау.<br>1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.<br>**(дене шынықтыру)** |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>*Көркем сөз*<br>Тамақтану әдебін,<br>Жатқа біздер білеміз.<br>Дастарханға отырып,<br>Жеңімізді түреміз.<br>Ас атасы ақ нанды,<br>Қадірлейміз шашпаймыз.<br>Тамақтану үстінде,<br>Асықпаймыз, саспаймыз.<br>Сүлгімен де орынды, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Пайдалана аламыз.<br>Шанышқы мен қасықты,<br>Қалай ұстайм қараңыз.<br>Тамақтану тәртібін,<br>Ұстанатын баламыз.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | | | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Армысың, асыл күн,<br>Армысың, асыл жыр.<br>Армысың, көк аспан,<br>Армысың, достарым,<br>Жылуыңа жылу қос,<br>Міне менің қолым!<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Табиғаттың әдемі көрінісі жайлы әңгімелесу.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | **Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Суреттерді салыстырамыз".**<br>Балаларға бір-біріне ұқсас, бірақ бірқатар өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табуды ұсыныңыз.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | **Математика негіздері**<br>"Жануарлар жұмбақтарды жасыруды бастайды" (пысықтау)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың салмағын өлшеуге қызығушылықтарын арттыру; шартты өлшемнің көмегімен заттың шамасын салыстыра білу, тақтада | **Математика негіздері**<br>"Бақшадағы жұмыстар"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың көктемгі бақша жұмыстары жайлы білімдерін тиянақтау; заттардың салмағын өлшеу біліктіліктерін арттыру.<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"А.Бақтыгереевaның «Гүл ектік» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша | **Сауат ашу негіздері**<br>"Дауысты, дауыссыз дыбыстар. Қайталау".<br>Мақсат-міндеттер: дыбыс пен дыбыс түрлерін, дауысты, дауыссыз дыбыстарды қайталау.<br><br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру**<br>" Судағы ғажап балық ".<br>Балалар қалаулары |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | және қағаз бетінде бағытты таба білу дағдыларын жетілдіру.<br><br>**Қазақ тілі**<br>"[У] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".<br>Мақсат-міндеттер. [У] дыбысы мен әрпін таныстыру. [У] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Құрсауды тура бағытта домалатуды пысықтау"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды құрсауды тура бағытта домалатуға үйрету; гимнастикалық орындықтың үстімен бүйірлік адыммен жүру, ортасына келгенде отыру және тұрып, қайта жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін және баянат (рапорт) қабылдау дағдыларын әрі | әңгімелеу" (пысықтау)<br>Мақсат-міндеттер: өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет барысында шығармашылық іс-әрекет ұйымдастыру.<br>Балалар қалаулары бойынша қалаған орталықтарында іс-әрекет жасайды.<br>Балаларды өз қалаулары бойынша *сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру* әрекетіне машықтандыру; барлық игерген техникаларын естеріңе түсіріп, белгілі композицияны, бейнелерді салу амалдарын пысықтау.<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>**Дене шынықтыру**<br>"Құрсаумен жаттығулар"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды құрсауды тура бағытта домалатуға үйрету; гимнастикалық орындықтың үстімен бүйірлік адыммен жүру, ортасына келгенде отыру және тұрып, қайта жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін | бойынша қалаған орталықтарында іс-әрекет жасайды.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынш*а<br>балаларды акварель бояуларымен таныстыруды жалғастыру, акварель бояуын суға езіп, қылқалам арқылы қою консистенциясын жасау техникасын қалыптастыру; қылқаламмен шеңбер және жарты шеңбер пішіндерін бір-бірінің жанына салып, табақша мен шыны-аяқ бейнелерін бір сюжетке біріктіруге үйрету.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* ермексаздан кесекті үзіп, домалату, есу арқылы балықты мүсіндеуге үйрету;<br>*Жапсыру және құрастыру іс-әрекеті бойынша*. қағаздан оригами әдісін пайдалана отырып, "аквариумдағы балықтар" жапсырмасын жасауға үйрету; көк түсті шеңбердің үстіне, сары түсті шаршыларды бүктеп, оригами әдісі бойынша аквариумдағы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | қарай жетілдіру.<br>**Музыка**<br>"Гүл көбелек"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде оның сипатын түсіне білу қабілеттеріне және ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету.<br>**Көркем әдебиет**<br>"«Жақсы мен жаман» өлеңімен танысу"<br>Мақсат-міндеттер: тірі және өлі табиғат нысандары туралы түсініктерін қалыптастыру, күнделікті өмірде кездесетін әртүрлі жақсылық пен жамандық істерді ажырата білуге үйрету. | және баянат (рапорт) қабылдау дағдыларын әрі қарай жетілдіру.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Адал еңбек - бәрін жеңбек"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың еңбектің адам тіршілігінің негізі жайындағы ұғымдарын тиянақтау; түрлі мамандықтар туралы білімдерін жетілдіру; кез келген мамандықты игеруге қажет қабілеттер жайында түсіндіру. | балықтар бейнесін құрастырып, желімдеу<br>**Музыка**<br>"Көңілді көктем әндері"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды әнді тыңдау кезінде оның сипатын түсіне білу қабілеттеріне және ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білу іскерліктерін жетілдіру; музыкалық аспаптарда жәй және қатты дыбыстарды ырғақты ойнай қабілеттерін қалыптастыру; оқу қызметін пысықтау.<br>**Көркем әдебиет**<br>"«Жақсы мен жаман» өлеңімен танысу" (қайталау)<br>Мақсат-міндеттер: тірі және өлі табиғат нысандары туралы түсініктерін қалыптастыру, күнделікті өмірде кездесетін әртүрлі жақсылық пен жамандық істерді ажырата білуге үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | | | **Бақша ауласындағы өсімдіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көлеңкеде және күн астында өсетін өсімдіктерді салыстыруға шақыру,олардың қайсысы тезірек гүлдейтінін бақылау, өсімдіктердің өсуіне жарықтың қажеттілігі туралы тұжырым жасауға жетелеу.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ауланы тазалау). **(еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Ұжыммен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Алыптар мен құртақандар". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Физикалық белсенділікті дамыту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері,** | **Алғашқы жәндіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Күннің жылынғанына, топырақтың бетіндегі өзгерістерге, жәндіктердің оянғанына назар аудару.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ауланы қоқыстан тазалауға көмектесу). **(еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Ұйымдасып еңбек ету дағдыларын қалыптастыру.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қияр". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Алға қарай екі аяғымен секіру қабілетін қалыптастыру; бір-біріне соқтығыспай жүгіру; мәтінге сәйкес ойын әрекеттерін орындау.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** "Секірейік". **(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жоғарыдан төмен қарай секіруге жаттықтыру. | **Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Желді ауа райында ағаштардың басына қарау, байқауды, зейінді дамыту.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ауланы бұтақтардан және тастардан тазалау). **(еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Еңбекқорлық қабілетін және ұжымдық жұмысқа белсенді қатысуын дамыту.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аюлар мен аралар", "Жапалақ". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды тепе-теңдікті сақтауға баулу.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту**, алға қарай екі аяқпен секіру. **(дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **қозғалыстарды дамыту:** "Жылан". (**дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Ептілікті, үйлесімді әрекет ету қабілетін дамыту. | | |
| **Серуеннен оралу** | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.<br>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>*Көркем сөз*<br>Тамақтану әдебін,<br>Жатқа біздер білеміз.<br>Дастарханға отырып,<br>Жеңімізді түреміз.<br>Ас атасы ақ нанды,<br>Қадірлейміз шашпаймыз.<br>Тамақтану үстінде,<br>Асықпаймыз, саспаймыз.<br>Сүлгімен де орынды,<br>Пайдалана аламыз.<br>Шанышқы мен қасықты,<br>Қалай ұстайм қараңыз.<br>Тамақтану тәртібін,<br>Ұстанатын баламыз.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп, қайта түсіру.<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | | | **"Қарапайым түймедақ"**<br>Балаларды акварель бояудан, ермексаздан, түрлі түсті қағаздан,табиғи материалдардан түймедақ гүлін бейнелеуге кезінде әртүрлі тәсілдерді пайдалану дағдысын бекіту; жіңішке таяқшаға ермексазды жағып, гүлдің сабағы деп қабылдауға үйрету**.**<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br><br>**Қазақ тілінен ойын-жаттығу**<br>"Дыбыстар мен әріптер еліне саяхат".<br>Мақсат-міндеттер: дауысты және дауыссыз дыбыстардың ерекшіліктерін еске түсіру, әріптер туралы түсініктерін кеңейту; сөзді буындап, тұтас оқу дағдыларын одан әрі қалыптастыру.<br><br>**Дене шынықтырудан ойын-жаттығу** | **Вариативті компонент - Жас зерттеуші Әсемдік әлемі**<br>**Сауат ашу негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Дауысты, дауыссыз дыбыстар. Қайталау".<br>Мақсат-міндеттер: дыбыс пен дыбыс түрлерін, дауысты, дауыссыз дыбыстарды қайталау.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу**<br>"Астра гүлінің орнын ауыстыру"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың астра гүлін егіп, өндеп, өсіру амалдарымен таныстыру; гүлдің орнын ауыстырып, гүлзарға өз қолдарымен отырғызу әрекеттеріне үйрету.<br>**Музыкадан ойын-жаттығу**<br>"Көңілді көктем әндері"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде оның сипатын | **"Үш гүл" әуеннің көңіл-күйін ажыратып білу қабілетін дамытуға арналған дидактикалық ойын.**<br>Ойынның шарты:<br>1. Музыка жетекшісі музыкалық шығарманы ойнайды. Бір бала шығып әуеннің көңіл-күйіне сай гүлді алып шығады. Егер де балаға музыкалық шығарма таныс болса, ол бала шығарманың атын және де сазгерін атайды.<br>2. Әр баланың алдында үш гүл жатады. Музыка жетекшісі музыкалық шығарманы ойнайды да балалар әуеннің көңіл-күйін ажыратып әуенге сай гүлді алып шығады.<br>**Үстел үсті ойыны. "Дойбы".**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды.<br>Ойынның мақсат-міндеттері. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | "Құрсауды тура бағытта домалату" Мақсат-міндеттер. Балаларды құрсауды тура бағытта домалатуға үйрету; гимнастикалық орындықтың үстімен бүйірлік адыммен жүру, ортасына келгенде отыру және тұрып, қайта жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін және баянат (рапорт) қабылдау дағдыларын әрі қарай жетілдіру. | түсіне білу қабілеттеріне және ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білу іскерліктерін жетілдіру. | Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау. **(танымдық іс-әрекет)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу** "А.Бақтыгерееваның «Гүл ектік» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу" Мақсат-міндеттер: өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету | **Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер".** Мақсат-міндеттер. Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. . **((қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті))** | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу** "А.Бақтыгерееваның «Гүл ектік» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу" Мақсат-міндеттер: өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.<br>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | | | "Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" тақырыбына әңгімелесу. | «Серуен кезінде көрген құстар» тақырыбына көрме ұйымдастыру. | Суреттер көрмесін ұйымдастыру. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | **ЖШС "Маленький принц" бөбекжай-бақшасы** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Мектепалды топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «ОЙШЫЛДАР» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **5 жастағы балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Нуржигитова Рахима Абдиразаковна | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **15.05 - 19.05.2023** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | "Балалардың жануарлар мен құстарға қызығушылығын дамыту" тақырыбында ата-аналарға кеңестер беру; әңгімелесу; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".** Мақсат-міндеттері. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, балаларға өсімдіктің шаңын кетіру әдісін таңдауды үйрету. | **"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".** Мақсат-міндеттері. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; өсімдіктердің жапырақтарына ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді | **"Асхана бойынша кезекшілік".** Мақсат-міндеттері. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек | **"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)** Мақсат-міндеттері. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету: шкафты киім мен аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және | **"Кір сүлгілерді ауыстыру".** Мақсат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Еңбек етуге ниеттерін тәрбиелеу, ересектерге көмектесуге ынталандыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | дағдыларын дамыту, үстелді жабдығындағы тәртіпсіздікті байқау. Ортақ игілік үшін шынайы ниетімен еңбектенуге тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көруді, ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| | **"Үш гүл" әуеннің көңіл-күйін ажыратып білу қабілетін дамытуға арналған дидактикалық ойын.** Ойынның шарты: 1. Музыка жетекшісі музыкалық шығарманы ойнайды. Бір бала шығып әуеннің көңіл-күйіне сай гүлді алып шығады. Егер де балаға музыкалық шығарма таныс болса, ол бала шығарманың атын және де сазгерін атайды. 2. Әр баланың алдында үш гүл жатады. Музыка жетекшісі музыкалық шығарманы ойнайды да балалар әуеннің көңіл-күйін ажыратып әуенге сай гүлді алып шығады. | **«Малды төлін емізуге шақыру» музыкалық-дидактикалық ойыны. (музыка)** **«Әдемі кілемшелер».** Ойынның мақсат-міндеттер. Бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынның құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды. **(шығармашылық іс-әрекет)** | **"Үш гүл" әуеннің көңіл-күйін ажыратып білу қабілетін дамытуға арналған дидактикалық ойын.** | **Мүсіндеуден ойын-жаттығулар.** "Баптағанға - жер жомарт" Мақсат-міндеттер: көктемгі егістіктіктердің маңыздылығын айтып, баптағанға – жер жомарт екенін түсіндіру. **(шығармашылық іс-әрекет)** **«Малды төлін емізуге шақыру» музыкалық-дидактикалық ойыны. (музыка)** | **Үстел үсті ойыны. "Дойбы".** Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның мақсат-міндеттері. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау. **(танымдық іс-әрекет)** |

| | |
|---|---|
| **Таңертенгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)**<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.<br>1-допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2-допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3-қолдарын жанына жіберу; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.<br>1-оң аяққа иілу; 2-3-допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау.<br>3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау.<br>1-2-өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 -бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.<br>4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу.<br>1-2-аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.<br>5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою.<br>1-2-қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.<br>6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1-допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.<br>8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау.<br>1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.<br>**(дене шынықтыру)** |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>*Көркем сөз*<br>Нан анасы бидаймын,<br>Елге астық сыйлаймын.<br>Дәнім толып піскенде,<br>Қауызыма сыймаймын.<br>Ақ, қарамын, сарымын,<br>Мен өнімді тарымын.<br>Халқым еңбек сіңірсе,<br>Қайтарамын қарымын.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **«Менің көңіл-күйім»**<br>Ойынның мақсат-міндеттер: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу .<br>Балалар кезек-кезек жылдың қай мезгілі, табиғат құбылысы, ауа-райы олардың бүгінгі көңіл-күйіне ұқсас екенін айтады.<br>Салыстыруды тәрбиеші бастауы тиіс: «Менің көңіл-күйім көгілдір аспандағы ақ ұлпа бұлттарға ұқсайды, сенің көңіл-күйің қандай?» деп, балаларды ойынға тартады. Ойынның соңында тәрбиеші қорытындылайды – бүгін топтың көңіл-күйі қандай: көңілсіз, көңілді, күлкілі, ызалы екенін айтады.<br>Қолайсыз ауа-райы, суық, жаңбыр, түнерген аспан сияқты агрессивті элементтер эмоционалды күйзелісті көрсететінін түсіндіру керек.<br>**(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | **Шаттық шеңбері**<br>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Көк аспанда күн күлсін,<br>Бірге күлсін бүлдіршін.<br>Көк аспанда күн күлсін,<br>Жерге ұдайы нұр құйсын.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Шаттық шеңбері**<br>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен түлейік!<br>Қабақ түйген не керек,<br>Көңілді боп жүрейік!<br>Кел, балалар, күлейік!<br>Күлкіменен түлейік!<br>Күлкі көңіл ашады,<br>Күліп өмір сүрейік!<br>**(қарым-қатынас іс-әрекет)** | **Шаттық шеңбері**<br>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Жарық болсын күніміз,<br>Жарқын болсын үніміз.<br>Елін сүйіп ер жетер,<br>Біз болашақ гүліміз.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекет)** | **Шаттық шеңбері**<br>Бақшамызға барғанда,<br>Жолыққан бар жандарға<br>Ертемен ақ пейілмен<br>"Қайырлы таң!"- деймін мен.<br>Күндіз де елді елеймін:<br>Үйге кешке келемін,<br>Не дерімді білемін<br>«Кеш жарық!» - деп кіремін.<br>Шеңбер бойына тұрып, қимылдар жасайды.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| **Білім беру ұйымының** | **Сауат ашу негіздері** | **Сауат ашу негіздері** | **Математика негіздері** | **Математика негіздері** | **Сауат ашу негіздері** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | "Сөздер мен сөйлемдер" Мақсат-міндеттер: сөз, сөйлем жайында түсінік беру. Сурет арқылы сөйлем құруға үйрету.<br><br>**Қазақ тілі**<br>"Көктемгі егістік. "Құмырсқа" ертегісін мәнерлеп оқу". Мақсат-міндеттер: балалардың көктемгі егіс, нан өсіру және жинау процесі туралы түсініктерін кеңейту; "Құмырсқа" ертегісінің мазмұнымен таныстыру. Ертегі кейіпкерлерін шығармашылық орталықтарда бейнелеу дағдылрын қалыптастыру. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Құрсаумен жаттығуларды пысықтау" Мақсат-міндеттер: балаларды құрсауды тура бағытта домалатуға үйрету; гимнастикалық орындықтың үстімен бүйірлік адыммен жүру, | "Сөздер мен сөйлемдер" Мақсат-міндеттер: сөз, сөйлем жайында түсінік беру. Сурет арқылы сөйлем құруға үйрету.<br><br>**Математика негіздері**<br>"Бақшадағы жұмыстар" (қайталау) Мақсат-міндеттер: балалардың көктемгі бақша жұмыстары жайлы білімдерін тиянақтау; заттардың салмағын өлшеу біліктіліктерін арттыру.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Әңгімелеп үйренеміз. Л.Толстой «Екі жолдас»". Мақсат-міндеттер: әңгімені оқу барысында оқиға желісі мен кейіпкерлерді белгілер арқылы сызып көрсетіп, әр белгінің нені бейнелейтінін түсіндіру.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Құрсаумен эстафеталар" Мақсат-міндеттер: балаларды көлденең бөрене бойымен жүру және жүгіруге үйрету. | "Жиыны қанша?" Мақсат-міндеттер: балалардың түрлі оқиғалар, апта күндері, тәулік бөліктерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту.<br><br>**Қазақ тілі**<br>"Қызықты әріптер". Мақсат-міндеттер: сөзді буындап, тұтас оқу дағдыларын одан әрі қалыптастыру; сөйлеу мәнерін, байланыстыра сөйлеу дағдыларын, сөздік қорларын, жұмбақ шешу, сөз ойлау арқылы тіл байлықтарын дамыту.<br><br>**Музыка**<br>"Ақ жаңбыр" Мақсат-міндеттер: балалардың ақ жауын туралы әнді топпен бірге айта білу дағдыларын қалыптастыру; ырғақты аяқ қимылдарын жасауда аяқты өкшемен және ұшына қоюға үйрету.<br>**Көркем әдебиет**<br>"«Қоян және кірпі» | "Жиыны қанша?" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың түрлі оқиғалар, апта күндері, тәулік бөліктерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"«Көңілді жаз» тақырыбында шығармашылық әңгіме құру". Мақсат-міндеттер: жаздың кезі көңілді тақырыбына шығармашылық әңгіме құру. Жаз мезгілімен таныстыра отырып, табиғат өзгерістері туралы түсінік беру.<br>**Дене шынықтыру**<br>"Құрсаумен эстафеталарды пысықтау" Мақсат-міндеттер: балаларды көлденең бөрене бойымен жүру және жүгіруге үйрету.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Қош келдің, жаз!" Мақсат-міндеттер: жаз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру; | "Сөздер мен сөйлемдер" Мақсат-міндеттер: сөз, сөйлем жайында түсінік беру. Сурет арқылы сөйлем құруға үйрету.<br>**Музыка**<br>"Жау, жау, жаңбыр" Мақсат-міндеттер: музыкалық ойындағы кейіпкердің қимыл-әрекетін бере білу қабілеттерін қалыптастыру.<br><br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру**<br>"Менің атам егінші". Балаларды егінде жүрген трактор пішінін салуға баулу; тарақты немесе пластиктен жасалған шанышқыны бояуға малып, егін жолдарын салу техникасымен таныстыру. (сурет салу) Игерген әдістерін қолдана отырып трактордың бейнесін жапсыруға, құрпастыруға, мүсіндеуге үйрету.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>"«Қоян және кірпі» ертегі-пантомима" (қайталау) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ортасына келгенде отыру және тұрып, қайта жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін және баянат (рапорт) қабылдау дағдыларын әрі қарай жетілдіру.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Қош келдің, жаз!"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың ауамен тәжірибелер мен зерттеулер арқылы іздеу-танымдық белсенділігін дамыту; ой-өрісін кеңейту. | | ертегі-пантомима"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың пантомималарды сахнада қою білігін нақтылау. Балаларды көркем бейнені толық жасауға түрткі болу. | байланыстырып сөйлеуге, сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйрету, саусақ жаттығуын жасату арқылы қолдарының ұсақ моторикасын жетілдіру.<br>Балалар қалаулары бойынша қалаған орталықтарында іс-әрекет жасайды.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша*<br>сия тамшысы техникасына бейімдеу; сия тамшыларын қағаз бетіне түсіріп, пайда болған тамшыларды түтікшемен гүлдерге айналдырып, гүлденген дала пейзажын салу амалдарына үйрету; көктем даласындағы өсімдіктер мен жәндіктер туралы білімдерін пысықтау; түстер мен пішіндерді қабылдау, елестету қабілеттерін дамыту; тиянақтылыққа, әсемдікті сүю сезімдеріне тәрбиелеу.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша*<br>көбелектің дайын | Мақсат-міндеттер: балалардың пантомималарды сахнада қою білігін нақтылау. Балаларды көркем бейнені толық жасауға түрткі болу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | сұлбасы бейнеленген қағазға ермексазды жалпайту, домалақтау, жіңішкерту әдістерін пайдаланып жапсыруға үйрету;<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* мақта табақшаларын тілік етіп гүлшанағын, сары түсті шеңберді мақта табақшаларының ортасына гүлдің аузы етіп жапсыруға, жасыл түсті қағаздан алдын-ала дайындалған гүл сабақтары мен жапырақ қимаүлгілерін қағаз бетіне орналастырып, желімнің көмегімен жапсыруға үйрету;<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша*<br>табиғи материалдан құрылыс салуға үйрету, туған жердің құстары туралы білімдерін қалыптастыру, сөздік қорды белсендіру; қоршаған әлемге деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу. | |
| **Серуенге дайындық** | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **Кемпірқосақты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Кемпірқосақтың пайда болу құбылысын түсіндіру, түстері туралы айту; кемпірқосақ жайлы білімдерін толықтыру. **Тапсырма.** Асфальтқа түрлі-түсті бормен кемпірқосақ салу. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ауладағы қоқыстарды жинау. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Сыпырушыға көмектесу. **Қимыл-қозғалыс ойындары:** "Біз көңілді балалармыз". **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту, тапсырмалардың дұрыстығын бақылау. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері**: қозғалыстарды дамыту. | **Жердегі тастарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Өлі табиғаттың бөлігі ретінде тастар туралы түсінік қалыптастыру. (Қандай тастар бар? Адам тастарды қайда пайдаланады?) **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (алаңға тастарды жинау және олардан композиция құру). **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуге үйрету; шығармашылық қиялын дамыту. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қазынаны тап".** Мақсат-міндеттер. Жерде жатқан ерекше тастарды табу; байқағыштық қабілеттерін дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** "Секірейік". Мақсат-міндеттер. | **Құмырсқаларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Құмырсқалар туралы білімдерін бекіту; зерттеуге деген қызығушылықты арттыру. **Зерттеу.** Бір жолды құммен жауып, құмырсқалар не істейтінін көру; екіншісін қантпен жауып, құмырсқалар оны қалай жинайтынын көру. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** аумақты ескі жапырақтардан тазарту. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Жұптасып жұмыс жасауды үйретуді жалғастыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұсталып қалу". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. | **Бақша ауласындағы өсімдіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Балаларды көлеңкеде және күн астында өсетін өсімдіктерді салыстыруға шақыру,олардың қайсысы тезірек гүлдейтінін бақылау, өсімдіктердің өсуіне жарықтың қажеттілігі туралы тұжырым жасауға жетелеу. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ауланы тазалау). **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Ұжыммен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Алыптар мен құртақандар". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Физикалық белсенділікті дамыту. **Өзіндік еркін ойын** | **Алғашқы жәндіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Күннің жылынғанына, топырақтың бетіндегі өзгерістерге, жәндіктердің оянғанына назар аудару. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ауланы қоқыстан тазалауға көмектесу) **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Ұйымдасып еңбек ету дағдыларын қалыптастыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қияр". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Алға қарай екі аяғымен секіру қабілетін қалыптастыру; бір-біріне соқтығыспай жүгіру; мәтінге сәйкес ойын әрекеттерін орындау. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** "Секірейік". **(дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(дене шынықтыру)** | Ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту. | Жүгіру, секіру дағдыларын бекіту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Секірейік". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Сол және оң аяққа секіру қабілетін дамыту. | **әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** "Жылан". Мақсат-міндеттер. Ептілікті, үйлесімді әрекет ету қабілетін дамыту. | Мақсат-міндеттер. Балаларды жоғарыдан төмен қарай секіруге жаттықтыру. |
| **Серуеннен оралу** | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.<br>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>*Көркем сөз*<br>Нан анасы бидаймын,<br>Елге астық сыйлаймын.<br>Дәнім толып піскенде,<br>Қауызыма сыймаймын.<br>Ақ, қарамын, сарымын,<br>Мен өнімді тарымын.<br>Халқым еңбек сіңірсе,<br>Қайтарамын қарымын.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | "Мысықтың ызалануы" жаттығуы (тіземен тұру, белді бүкірейту, басты төмен түсіру).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет".** Мақсат-міндеттер. Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте әртүрлі тауарлар сатылатыны жайында мәліметтер беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)** | "Өз қалауы бойынша". Балалар қалаулары бойынша қалаған орталықтарында іс-әрекет жасайды. балаларды өз қалаулары бойынша *сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру* әрекетіне машықтандыру; барлық игерген техникаларын естеріңе түсіріп, белгілі композицияны, бейнелерді салу амалдарын пысықтау. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана".** Мақсат-міндеттер. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды | **"Қағаздан бүктеу" жұмысы.** Тақырыбы: "Бақа". Мақсат-міндеттер. Аңдар, құстар және гүлдерді қағаздан бүктеп жасауға мүмкіндік беру.(құрастыру) Бақа бейнесін салуға, дәстүрдден тыс техникамен жапсыруға.мүсіндеуге баулу. Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттер жасайды **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br><br>**Дамытушы ойын.** "Жылы сөздер қобдишасы". Мақсат-міндеттер. Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, | **Вариативті компонент - Жас зерттеуші** "Бөлме өсімдіктері" Мақсат-міндеттер: балалардың өсімдіктердің өсу және даму жолдары туралы түсініктерін қалыптастыру; балаларды сепкішпен су шашуға, дымқыл шүберекпен өсімдіктердің шаңын сүртуге үйрету. **Дидактикалық ойын. "Жақсы - жаман".** Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. | **Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгілде болады?"** Мақсат-міндеттер. Балалардың мезгілдерге тән құбылыстар жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті. Балалар құбылыстың қайдан пайда болатынын, оның жыл мезгіліндегі ерекшелігін түсіндіруде ойларын толық қандыашып берулері тиіс. Жыл мезгіліне тән кез келген табиғат құбылысы жайындағы көркем сөзді мысалға келтірген балалардың жауаптары үлгі болып саналады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)** | оптимизм сезіміне тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз, жақсы жігіт – көктегі жұлдыз. Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобусқа толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың". | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Үстел үсті ойыны. "Дойбы".** Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның мақсат-міндеттері. | **Бала тілін дамыту. "Көбелек" (Әбен Дәуренбеков)** Сен де қудың көбелек, Мен де қудым көбелек, Жүйрік екен керемет, Ұстатпады, не керек?! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **"Үш гүл" әуеннің көңіл-күйін ажыратып білу қабілетін дамытуға арналған дидактикалық ойын.** | **"Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта".** Мақсат-міндеттер. Ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар, | **"Әдемі үйшік" пазлын құрастыру.** Бір үйшікте мекен ететін жануарлар достығы туралы әңгіме жүргізу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау. **(танымдық іс-әрекет)** | | | таяқшалар. **(танымдық іс-әрекет)** | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.<br>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Ата-аналарға кеңес. "Егер бала жиі ашуланса ..." | Баланың эмоциялық жағдайы. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | Әңгіме жүргізу. "Бала танымын дамытудың маңыздылығы". | Балаларының жетістігі жайлы ата-аналарына айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | **ЖШС "Маленький принц" бөбекжай-бақшасы** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Мектепалды топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «ОЙШЫЛДАР» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **5 жастағы балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Нуржигитова Рахима Абдиразаковна | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **22.05 - 26.05.2023** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | "Үйде балаларға қандай кітаптарды оқуға болады?" тақырыбында ата-аналарға кеңес беру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **"Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз".** Мақсат-міндеттер. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты | **"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".** Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. | **"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".** Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында жапырақтардың ылғалды қажет етуі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. | **"Асхана бойынша кезекшілік".** Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын | **"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп".** (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | салуға үйрету.<br>**(еңбек іс-әрекеті)** | **(еңбек іс-әрекеті)** | Өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.<br>**(еңбек іс-әрекеті)** | дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу.<br>**(еңбек іс-әрекеті)** | орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету.<br>**(еңбек іс-әрекеті)** |
| | **Үстел үсті ойыны. "Дойбы".**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды.<br>Ойынның мақсаты. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау.<br>**(танымдық іс-әрекет)** | **"Қауіпті өсімдіктер"**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға таныс емес қауіпті өсімдіктерді қолданудың қауіпсіздік ережелерін білуге үйрету; қауіпті өсімдіктердің түрлерімен таныстыру; табиғат аясындағы жеуге жарамды өсімдіктерді қолдану шараларын білуге үйрету.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Бояу қағазының суреттерін бояу.**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.<br>**(шығармашылық іс-әрекет)** | **Ұлттық ойын. Теңге ілу**<br>**(дене шынықтыру)** | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Жазғы демалыс"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жазғы демалыс туралы ұғымдары мен ой-қиял жасау нәтижесінде, өз еркімен қағаз бетіне сюжетті жоспарлап, салуға үйрету.<br>**(шығармашылық іс-әрекеті)** | **Құрастырудан ойын-жаттығу**<br>"Шегіргүл - бөлме өсімдігі"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды гофрленген қағаздың түрінен шегіргүл гүлін құрастыруға үйрету; жырту, ұсақтау әдісі бойынша жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру.<br>**(шығармашылық іс-әрекеті)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды; 2 - таяқшаны жоғары көтереді; 3 - көкірек тұсына қояды ; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.<br>1 - таяқшаны жоғары көтереді; 2 - таяқшаны түзу ұстап, оң аяққа иілу; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады). Осы жаттығуды сол жаққа қайталау.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою.<br>1 - отырып, бас пен арқаны тік ұстау; 2 - бастапқы қалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаны жоғары көтеру; 2 - таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3 - таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 6-8 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүгілген қолдарымен алдына қою.<br>1 - 2 - таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша жерде.<br>Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>***Бата беру***<br>Сұрасаң бата берейін<br>Үстем болсын мерейің<br>Ықыласпен қол жайсаң<br>Көп тілекті төгейін<br>Дастарханың мол болсын<br>Уайым қайғың жоқ болсын<br>Сұрағаның алдыңнан<br>Іздемейақ көп болсын<br>Әумин<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-** | **Әңгімелесу: "Демалыс** | **Шаттық шеңбері** | **Шаттық шеңбері** | **Шаттық шеңбері** | **Шаттық шеңбері** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әрекетке дайындық** | **күндерін қалай өткіздік".**<br>Мақсат-міндеттер: ұзаққа есте сақтау, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін дамыту. | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Армысың, асыл күн,<br>Армысың, асыл жыр.<br>Армысың, көк аспан,<br>Армысың, достарым,<br>Жылуыңа жылу қос,<br>Міне менің қолым!<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетін көтеріңкі көңіл күйде, мотивациялық дайындықпен бастау дағдыларын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Қуанамын мен де<br>Қуанасың сен де,<br>Қуанайық достарым!<br>Арайлап атқан күнге!<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Біз балдырған баламыз,<br>Дос құшағын кең ашқан.<br>Тілегіміз бейбіт күн.<br>Ашық болсын кең аспан.<br>Орнымыздан тұрамыз<br>Күнге шаттана қараймыз.<br>Қуана қолымызды соғамыз,<br>Осылай күнге жылу шашамыз.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетін көтеріңкі көңіл күйде, мотивациялық дайындықпен бастау дағдыларын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Бақыт толы шеңберге,<br>Шаттық толы шеңберге,<br>Қол ұстасып келдік біз,<br>Жан достармыз енді біз.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сауат ашу негіздері**<br>"Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар".<br>Мақсат-міндеттер: барлық өткен материалдарды қайталау.<br><br>**Қазақ тілі**<br>"Жаз мезгілі. Орман | **Сауат ашу негіздері**<br>"Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар".<br>Мақсат-міндеттер: барлық өткен материалдарды қайталау.<br><br>**Математика негіздері** | **Математика негіздері**<br>"Жазғы қызықтар" (қайталау)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың жаз мезгілі мен оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; цифрды заттың санымен сәйкестендіру, | **Математика негіздері**<br>"Жазғы қызықтар" (пысықтау)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың жаз мезгілі мен оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; цифрды заттың | **Сауат ашу негіздері**<br>"Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар".<br>Мақсат-міндеттер: барлық өткен материалдарды қайталау.<br>**Музыка**<br>"Қош бол, балабақша!"<br>Мақсат-міндеттер: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ертегісі".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың жыл мезгілі, жазғы және жазғы табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; В.Бианкидің "Құйрықтар" ертегісінің негізгі мазмұнымен таныстыру.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Доға астынан өту кезінде топтасу"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды доға астынан өту кезінде топтасуға үйрету.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу**<br>Өткен тақырыптарды пысықтау.<br>"Өз қалауы бойынша".<br>Балалар қалаулары бойынша қалаған орталықтарында іс-әрекет жасайды.<br>**(шығармашылық іс-әрекет,бейнелеу іс-әрекеті)**<br>балаларды өз қалаулары бойынша *сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру* әрекетіне машықтандыру; барлық | "Жазғы қызықтар"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың жаз мезгілі мен оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; цифрды заттың санымен сәйкестендіру, қарапайым мысалдар мен есептерді шығара білу біліктіліктерін бекіту.<br>**Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>Өткен тақырыптарды пысықтау.<br>**Дене шынықтыру**<br>"Доға астынан өту кезінде топтасуды пысықтау"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды аяқтың оң бүйірімен (3 рет), одан соң 180 градусқа бұрылып, сол бүйірімен секіру; көлбеу бөрене бойымен жүру және жүгіруге үйрету. | қарапайым мысалдар мен есептерді шығара білу біліктіліктерін бекіту.<br>**Қазақ тілі**<br>"Сиқырлы дыбыстар мен әріптер".<br>Мақсат-міндеттер: логикалық ойындар, жаттығулар арқылы балалардың пәнге деген қызығушылығын арттыру; жаз туралы схема бойынша суреттің мазмұнын құруға және сөздерді байланыстырып айтуға дағдылындыру.<br>**Музыка**<br>"Біз мектепке барамыз"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды көтеріңкі де көңілді әуенді тыңдау кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттеріне жаттықтыру<br>**Көркем әдебиет**<br>"Кел жаттайық Т. Молдағалиев «Жаз келіпті»"<br>Мақсат-міндеттер: жаз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру. Байланыстырып сөйлеуге, сурет бойынша | санымен сәйкестендіру, қарапайым мысалдар мен есептерді шығара білу біліктіліктерін бекіту.<br><br>**Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>Өткен тақырыптарды пысықтау.<br><br>**Музыкадан ойын-жаттығу**<br>Өткен тақырыптарды пысықтау.<br>Өткен тақырыптарды пысықтау.<br>"Өз қалауы бойынша".<br>Балалар қалаулары бойынша қалаған орталықтарында іс-әрекет жасайды.<br>**(шығармашылық іс-әрекет,бейнелеу іс-әрекеті)**<br>балаларды өз қалаулары бойынша *сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру* әрекетіне машықтандыру; барлық игерген техникаларын естеріңе түсіріп, белгілі композицияны, бейнелерді салу амалдарын пысықтау. | балаларды көтеріңкі де көңілді әуенді тыңдау кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттерін жетілдіру.<br><br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру**<br>"Сұлу көбелек"<br>Балалар қалаулары бойынша қалаған орталықтарында іс-әрекет жасайды.<br>Балаларды өз қалаулары бойынша *сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру* әрекетіне машықтандыру; барлық игерген техникаларын естеріңе түсіріп, белгілі композицияны, бейнелерді салу амалдарын пысықтау.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>"Кел жаттайық Т. Молдағалиев «Жаз келіпті»" (қайталау)<br>Мақсат-міндеттер: жаз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру. Байланыстырып сөйлеуге, сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | игерген техникаларын естеріңе түсіріп, белгілі композицияны, бейнелерді салу амалдарын пысықтау. | | әңгіме құрастыра білуге үйрету.<br>Өткен тақырыптарды пысықтау.<br>"Өз қалауы бойынша". Балалар қалаулары бойынша қалаған орталықтарында іс-әрекет жасайды.<br>**(шығармашылық іс-әрекет,бейнелеу іс-әрекеті)**<br>балаларды өз қалаулары бойынша *сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру* әрекетіне машықтандыру; барлық игерген техникаларын естеріңе түсіріп, белгілі композицияны, бейнелерді салу амалдарын пысықтау. | **Дене шынықтырудан ойын-жаттығу**<br>Өткен тақырыптарды пысықтау.<br>**Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу**<br>Өткен тақырыптарды пысықтау. | үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен** | **Гүл бағын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)**<br>Мақсат-міндеттер. Гүл бағы туралы білімдерін бекіту; гүлзарға күтім жасау, оны гүл көшеттерін отырғызуға дайындау тілегін тәрбиелеу. | **Велосипедті бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)**<br>Мақсат-міндеттер. Велосипед жайлы білімдерін кеңейту. **Ересек адамдармен бірге орындалатын** | **Бақбақты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)**<br>Мақсат-міндеттер. Бақбақ туралы білімдерін толықтыру; табиғатты белсенді түрде қорғауға ұмтылуды | **Бақша ауласындағы өсімдіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көлеңкеде және күн астында өсетін өсімдіктерді | **Құмырсқаларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)**<br>Мақсат-міндеттер. Құмырсқалар туралы білімдерін бекіту; зерттеуге деген қызығушылықты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (аумақты тазарту бойынша ұжымдық жұмыс) **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс істеуге үйрету; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Қимыл - қозғалыс ойындары: "Ұйқыдағы түлкі", "Допты көрсет". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: жүгіру, лақтыру және допты ұстау жаттығулары. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** "Құстар". **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет етуге үйрету; белгілі бір бағытта қозғалу. | **қарапайым еңбек тапсырмалары** (аумақты бұтақтар мен тастардан тазарту). **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Еңбекқорлық пен ұжымдық жұмыс дағдыларын дамыту. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жапалақтар". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді жылдам орындауға үйрету; белгілі бір бағытта жүгіру қабілеттерін дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** "Келесі кім?" ойын жаттығуы. **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Балаларға допты қашықтыққа лақтыру дағдыларын жетілдіру. | қалыптастыру; балаларға табиғаттағы барлық өсімдіктердің маңызы барын түсіндіру. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (учаскені қоқыстан тазарту.) **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуге, мақсатқа күш-жігерін жұмсап жетуді үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Желден жылдам", "Кім жоғары?"(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Жүгіру жылдамдығын дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** "Секірейік". **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту. | салыстыруға шақыру,олардың қайсысы тезірек гүлдейтінін бақылау, өсімдіктердің өсуіне жарықтың қажеттілігі туралы тұжырым жасауға жетелеу. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ауланы тазалау). **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Ұжыммен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Алыптар мен құртақандар". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Физикалық белсенділікті дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** "Жылан". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ептілікті, үйлесімді әрекет ету қабілетін дамыту. | арттыру. **Зерттеу.** Бір жолды құммен жауып, құмырсқалар не істейтінін көру; екіншісін қантпен жауып, құмырсқалар оны қалай жинайтынын көру. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** аумақты ескі жапырақтардан тазарту. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Жұптасып жұмыс жасауды үйретуді жалғастыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұсталып қалу". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Жүгіру, секіру дағдыларын бекіту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** "Секірейік". **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Сол және оң аяққа секіру қабілетін дамыту. |
| **Серуеннен оралу** | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.<br>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>***Бата беру***<br>Сұрасаң бата берейін<br>Үстем болсын мерейің<br>Ықыласпен қол жайсаң<br>Көп тілекті төгейін<br>Дастарханың мол болсын<br>Уайым қайғың жоқ болсын<br>Сұрағаның алдыңнан<br>Іздемейақ көп болсын<br>Әумин<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Ауыр тастарды көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп, қайта түсіру.<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Сылдырмақ пен даңғара" музыкалық-дидактикалық ойын**<br>**Ойынның мақсаты: балалардың аспаптардың дыбысын тыңдау және ажырату қабілетін дамыту.**<br>**(музыка)** | Өткен тақырыптарды пысықтау.<br>"Өз қалауы бойынша".<br>Балалар қалаулары бойынша қалаған орталықтарында іс-әрекет жасайды.<br>**(шығармашылық іс-әрекет,бейнелеу іс-** | **Сюжетті-рөлдік ойын. "Зообақ".**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың түсінігіндегі зообақ, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообақта қызмет атқаратын ветеринар | **Вариативті компонент - Жас зерттеуші Кішкентай зерттеушілер**<br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк".**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың түсінігінде | **Ритмикалық жаттығу**<br>Бір екі, бір екі, аяқты аламыз. (адымдайды)<br>Адыммен біркелкі, сап түзер баламыз. (сап түзейді)<br>Біз жауынгер баламыз. (қолдарын басының тұсына қояды) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы".** Мақсат-міндеттер. Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)** | **әрекеті)** балаларды өз қалаулары бойынша *сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру* әрекетіне машықтандыру; барлық игерген техникаларын естеріңе түсіріп, белгілі композицияны, бейнелерді салу амалдарын пысықтау. **«Көңілді – мұңды» дидактикалық ойыны** (музыкалық туындының ерекшелігін анықтау үшін) Ойын материалы: төрт үлкен карточка: көңілді құлыншақ, көңілді ойыншықтар (тиін немесе піл), мұңды ит, мұңды қоян. Осы кейіпкерлердің суреттері салынған бірнеше кішкентай карточкалар. Ойын барысы: Музыкалық жетекші әртүрлі әуендерді орындайды Балалар әуенді тыңдайды да сәйкес карточканы көрсетеді **(музыка)** | дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын нығайту; мамандардың зообақта атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)** | циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **«Көңілді – мұңды» дидактикалық ойыны** (музыкалық туындының ерекшелігін анықтау үшін) Ойын материалы: төрт үлкен карточка: көңілді құлыншақ, көңілді ойыншықтар (тиін немесе піл), мұңды ит, мұңды қоян. Осы кейіпкерлердің суреттері салынған бірнеше кішкентай карточкалар. | Бір екі, бір екі, жігерлі ән саламыз. (адымдайды) Тізіліп біркелкі, ертең өсіп жеткенде (қолдарын басының тұсына қояды) Ел қорғайтын боламыз. (қолдарын басының тұсына қойып, адымдайды) **(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)** **Сюжетті-рөлдік ойын. "Туған күн".** Мақсат-міндеттер. Балалардан "туған күн" ұғымын қалайша түсінетіндерін рөлдік арқылы анықтау; отбасыда туған күнді атау дәстүрі жайындағы білімдерін кеңейту; жақынына деген сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Ойын барысы: Музыкалық жетекші әртүрлі әуендерді орындайды Балалар әуенді тыңдайды да сәйкес карточканы көрсетеді **(музыка)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Қағаздан бүктеу" жұмысы.** Тақырыбы: "Піл". Мақсат-міндеттер. Жануарлардың пішіндерін қағаздан бүктеп жасауды үйрету. **(жапсыру)** | **Бала тілін дамыту. "Жазда" (Рамазан Тышқанбаев)** Шулы өзенге барайық, Орын таңдап алайық. Ақ сазанға ау құрып, Болат қармақ салайық.<br><br>Жүр, балалар, тұрмалық, Гүл терелік, қыр барып. Өкінбейік, даланың Қызығынан құр қалып. **(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **"Қағаздан бүктеу" жұмысы.** Тақырыбы: "Кеме". Мақсат-міндеттер. Қағаздан әртүрлі көліктерді бүктеп жасауды үйрету. **(жапсыру)** | **Бала тілін дамыту. "Жаз" (Ілияс Жансүгіров)** Жерің анау, Жасыл жолақ кілемдей. Желің мынау, Жігіт айтқан өлеңдей. Көлің анау, Той ғып жатқан ауылдай. Күнің мынау, Елжіреген енеңдей. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | "Жаз" мезгілі бейнеленген сюжетті суреттерді қарастыру. Сұрақтар қою және оларға толық жауап беру дағдысын бекіту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.<br>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | «Мектепке дайынсыз ба?» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» тақырыбына ата-аналармен әңгімелесу. | Жобаны қорытындылау. | Балабақшамен қоштасу. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | **ЖШС "Маленький принц" бөбекжай-бақшасы** | | | | |
| **Топ/сынып** | **Мектепалды топ** | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | «ОЙШЫЛДАР» | | | | |
| **Балалардың жасы** | **5 жастағы балалар** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | Нуржигитова Рахима Абдиразаковна | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **29.05 - 02.06.2023** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Баласының балабақшадағы тәртібі, білімі, денсаулығы жайлы сұрақтарға жауап беру; ата-аналармен ақпарат алмасу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **"Өсімдіктерді құнарландыру".** Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын | **"Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз".** Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде | **"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".** Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият және жылдам орындау. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | сумен шаю. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | | |
| | **Дидактикалық ойын. "Адасқан сандар".** Мақсат-міндеттер. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | **Үстел үсті ойыны "Лото".** Мақсат-міндеттер. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. Әрбір бала отбасы мүшелері киімдерінің суреттерін топтастырып, кімнің киімі екендігін айтады және әр киімнің атауларын атап шығады. **(танымдық іс-әрекет)** | **«Әліппе-лотосы».** Мақсат-міндеттер. Өткен дыбыстарды қайталата отырып, есте сақтау қабілетін арттыру. Сөз, сөйлем құрауға дағдыландыру. Ойынның барысы. Әріп текшесі қапқа салынады. Ойынға қатысушыларға карточкалар үлестіріліп беріледі. Ойын бастаушы қапшықтан текшелерін алады, әріпті ойынға қатысушыларға кезекпен береді. Карточкадағы әріпке сәйкес келсе, үстіне қояды. Карточканы кім бұрын жауып аяқтаса, сол жеңіске жетеді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)**<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды; 2 - таяқшаны жоғары көтереді; 3 - көкірек тұсына қояды ; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.<br>1 - таяқшаны жоғары көтереді; 2 - таяқшаны түзу ұстап, оң аяққа иілу; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады). Осы жаттығуды сол жаққа қайталау.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 - отырып, бас пен арқаны тік ұстау; 2 - бастапқы қалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаны жоғары көтеру; 2 - таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3 - таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 6-8 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүгілген қолдарымен алдына қою.<br>1 - 2 - таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша жерде.<br>Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>*Көркем сөз*<br>Су-өмір жүрегі<br>Денсаулық тірегі.<br>Шөлдесең , қанасың.<br>Жуынсаң, тазасың.<br>*Салт-дәстүр. Ауыз тию*<br>Бір үйге дәм үстіне келген адамға дәмнен ауыз тигізеді. Бұл ежелден қалыптасқан салт.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Шаттық шеңбері**<br>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Біз балдырған баламыз, | **«Эмоцияларды жаттықтырамыз»**<br>Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу.<br>Тәрбиеші балалардан:<br>- күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сиқыршыны; | **Шаттық шеңбері**<br>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Қуанамыз, күлеміз, | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Дос құшағын кең ашқан.<br>Тілегіміз бейбіт күн.<br>Ашық болсын кең аспан.<br>Орнымыздан тұрамыз<br>Күнге шаттана қараймыз.<br>Қуана қолымызды соғамыз,<br>Осылай күнге жылу шашамыз.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | - күлімдеген күннің көзін; ку түлкіні; қуанышты баланы;<br>- балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды;<br>- орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты;<br>- жұмыстан кейін шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды; үлкен бұтақты сүйреп бара жатқан құмырсқаны;<br>- көп жұмыс істеген, бірақ анасына көмектескен бала сияқты демалуды; ауыр жүк әкелген жылқыны; жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларын көрсетуді сұрайды.<br>**(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | Бар әлемді сүйеміз.<br>Қол ұстасып, қуанып,<br>Достармен бір жүреміз.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сауат ашу негіздері**<br>"Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар".<br>Мақсат-міндеттер: барлық өткен материалдарды қайталау. | **Сауат ашу негіздері**<br>"Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар".<br>Мақсат-міндеттер: барлық өткен материалдарды қайталау. | **Математика негіздері**<br>"Жазғы қызықтар" (қайталау)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың жаз мезгілі мен оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; цифрды | **Жазғы-сауықтыру бағдарламасы** | **Жазғы-сауықтыру бағдарламасы** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қазақ тілі**<br>"Жаз мезгілі. Орман ертегісі".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың жыл мезгілі, жазғы және жазғы табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; В.Бианкидің "Құйрықтар" ертегісінің негізгі мазмұнымен таныстыру.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Доға астынан өту кезінде топтасу"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды доға астынан өту кезінде топтасуға үйрету.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу**<br>Өткен тақырыптарды пысықтау.<br>"Өз қалауы бойынша". Балалар қалаулары бойынша қалаған орталықтарында іс-әрекет жасайды.<br>**(шығармашылық іс-әрекет,бейнелеу іс-әрекеті)** балаларды өз қалаулары бойынша *сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру* әрекетіне машықтандыру; барлық | **Математика негіздері**<br>"Жазғы қызықтар"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың жаз мезгілі мен оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; цифрды заттың санымен сәйкестендіру, қарапайым мысалдар мен есептерді шығара білу біліктіліктерін бекіту.<br><br>**Музыка**<br>"Қош бол, балабақша!"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды көтеріңкі де көңілді әуенді тыңдау кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттерін жетілдіру.<br><br>**Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>Өткен тақырыптарды пысықтау.<br>**Дене шынықтыру**<br>"Доға астынан өту кезінде топтасуды пысықтау"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды аяқтың оң бүйірімен (3 рет), одан соң 180 градусқа бұрылып, сол бүйірімен секіру; көлбеу бөрене бойымен жүру және | заттың санымен сәйкестендіру, қарапайым мысалдар мен есептерді шығара білу біліктіліктерін бекіту.<br>**Қазақ тілі**<br>"Сиқырлы дыбыстар мен әріптер".<br>Мақсат-міндеттер: логикалық ойындар, жаттығулар арқылы балалардың пәнге деген қызығушылығын арттыру; жаз туралы схема бойынша суреттің мазмұнын құруға және сөздерді байланыстырып айтуға дағдылындыру.<br>**Көркем әдебиет**<br>"Кел жаттайық Т. Молдағалиев «Жаз келіпті»"<br>Мақсат-міндеттер: жаз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру. Байланыстырып сөйлеуге, сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйрету.<br>Өткен тақырыптарды пысықтау.<br>"Өз қалауы бойынша". Балалар қалаулары бойынша қалаған орталықтарында іс-әрекет жасайды.<br>**(шығармашылық іс-** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | игерген техникаларын естеріне түсіріп, белгілі композицияны, бейнелерді салу амалдарын пысықтау. | жүгіруге үйрету. | **әрекет,бейнелеу іс-әрекеті)**<br>балаларды өз қалаулары бойынша *сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру* әрекетіне машықтандыру; барлық игерген техникаларын естеріне түсіріп, белгілі композицияны, бейнелерді салу амалдарын пысықтау. | | |
| **Серуенге дайындық** | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен** | **Жәндіктерді бақылау (көбелек, қоңыз, сары маса, шегіртке). (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)**<br>Жұмбақ.<br>Ұшқанда өлең айтады,<br>Қонғанда жер қазады.<br>Мұны да ойлап көрейік,<br>Шешуін кім табады?<br>(Қоңыз)<br>**Бақылау.**<br>Жәндіктердің атаулары туралы білімдерін бекіту. Сары маса, көбелектер атауларын ажырату тағы басқа негізгі түрі, пішіндері жайлы мағлұмат беру. Гүлдің бетіне отырғанда жапырағына көбелектің | **Гүлдерді бақылау (петунья, космея). (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)**<br>Жұмбақ.<br>Өзіне шап-шақ,<br>Киген қалпағы аппақ,<br>Аулада тұр қаптап.<br>(Бақбақ)<br>**Бақылау.**<br>Балаларды гүлдердердің 3-4 түрін танып білуге үйретуді жалғастыру, гүлдерді түсіне және жапырағының түріне қарай айыра білу, атауларын есте сақтау. Өсу үшін су, жылу және т.б.. түсінІктерді кеңейту. Гүлдерге деген | **Шықты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)**<br>Жұмбақ.<br>Маржандарым тығылды,<br>Таң атқанша ағылды.<br>(Шық)<br>**Бақылау.** «Шық» деп аталатын өлі табиғаттағы құбылыс жөніндегі түсінікті қалыптастыру. Шықтың тек таң ата шығып, күн көтерілгенде еріп кететініне назар аудару. Табиғатқа деген қызығушылықтарын қалыптастыру.<br>**Қимылды ойын. «Менің көңілді добым». (дене шынықтыру)** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үлкен қанаты ұқсайды, сол кезде ол көрінбей кетеді. Шегіртке көк түсті, ол судың ішінде көрінбейді, олар өз орнынан қозғалған жағдайда. Олардың қауіпті және қауіпті емес жақтарын айтып өту.<br>**Қимылды ойын. «Ұшады не ұшпайды». (дене шынықтыру)**<br>Құстар, жануарлар, жәндіктер туралы білімдерін бекіту. Оларды аттары бойынша ажырату, дабыл берілгеннен бастап балалардың білгірліктерін анықтау. Ойынның шартын сақтау арқылы балаларды ойынға тарту, ойынды өз беттерінше үлкендердің көмегісіз ойнау.<br>**Еңбек.** Гербарий жасау. Ересектердің тапсырмасын жауапкершілікпен және өз бетінше орындауға үйрету. Өсімдіктерге деген сүйіспеншілігін туғызу. **(еңбек іс-әрекеті)**<br>**Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)**<br>Ойын түрін таңдауындағы дербестік әрекетін жетілдіру. | сүйіспеншіліктерін арттыру.<br>**Қимылды ойын. «Көбелектер, бақалар». (дене шынықтыру)**<br>Балалалардың ойын ережелерін сақтауын, жауапты рөлдерді орындай білу дағдыларын дамыту.<br>**Еңбек.** Гүлзардағы жұмыс, гүлдерді суару. **(еңбек іс-әрекеті)**<br>Өсімдіктерді өз бетімен суаруды қаншалықты білетіні жөніНдегі түсінігін бекіту (суару ережелерін ұсыну). Өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Үлкендерге көмек көрсетуге ынталандыру.<br>**Өз бетімен ойындар. Айналмамен ойнау. (дене шынықтыру)**<br>Балаларды айналмамен ойнату дағдыларын арттыру. Жылдамдыққа, алғырлыққа баулу, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, қауіпсіздік ережесін сақтау. | Доппен ойнау әдістерін бекіту, қимыл-қозғалыстарын дамыту ептілікке баулу.<br>**Еңбек.** Ауылдағы жұмыс. **(еңбек іс-әрекеті)**<br>Өсімдіктердің солып қураған жапырақтарын алып тастау. Қолданған еңбек құралдарын ретке келтіріп өз орнына қоюға дағдыландыру.<br>**Өз бетімен ойындар.**<br>Өз бетінше ойнай білу қабілеттерін арттыру. **(дене шынықтыру)** | | |
| **Серуеннен оралу** | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.<br>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>*Көркем сөз*<br>Су-өмір жүрегі<br>Денсаулық тірегі.<br>Шөлдесең , қанасың.<br>Жуынсаң, тазасың.<br>*Салт-дәстүр. Ауыз тию*<br>Бір үйге дәм үстіне келген адамға дәмнен ауыз тигізеді. Бұл ежелден қалыптасқан салт.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Сюжетті-рөлдік ойын. "Балабақша".**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың түсінігінде балабақшаның қызметі, осы мекеме мамандарының негізгі қызметі жайындағы жалпы ұғымдарын тиянақтау, пысықтау; жеке тұлғасының қабілеттерін, нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту. | **Дидактикалық ойын. "Жақсы - жаман".**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін | **Сюжетті-рөлдік ойын. "Мектеп".**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Адамның білім алуына мектептің қандай маңызы барын балалармен бірге анықтау; мұғалімнің қызметі жөніндегі жалпы ұғымдарды тиянақтау; "сабақ", "үзіліс", "тақта", "үй тапсырмасы", "қоңырау", "сынып журналы", "күнделік" | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау; оқу құралдарын пысықтау; нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту; тәртіптілікке, төзімділікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Дидактикалық ойын. «Ғажайып нүктелер».** Нүктелерді қосып гүлдің суретін салады. Нүктелерді қосып қар ұлпасының суретін шығарады. **(шығармашылық іс-әрекет)** | **"Кемпірқосақтың түстері" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Түстерді ажырата білуге үйрету; ашық және күлгін түстерді сезіну қабілетін жетілдіру, үлкен-кіші көлеміне қарай доғаларды дұрыс орналастыру. **(шығармашылық іс-әрекет)** | **Бала тілін дамыту.** "Көбелек" (Әбен Дәуренбеков) Сен де құдың көбелек, Мен де құдым көбелек, Жүйрік екен керемет, Ұстатпады, не керек?! **(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Балаларының жетістігі жайлы ата-аналарына айту; үйде балалар кітапханасын ұйымдастыру туралы әңгімелесу. | | | | |